



Lampiran 1. Surat Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11001/UN48.10.5/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SMA Negeri 1 Singaraja
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Nyoman Edy Swata
NIM : 2111011013
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan IPPB
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gde Wawan Sudatha.
NIP. 198202142008121004



Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11079/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 11 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SMA Negeri 1 Singaraja
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Nyoman Edy Swata
NIM : 2111011013
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan IPPB
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Catatan :
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Menyelesaikan Penelitian



ປະເທດຊາດ ບາລີ
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 ສະມາຄົມສຳນັກສຶກສາ
 SMA NEGERI 1 SINGARAJA
 ສະມາຄົມສຳນັກສຶກສາສຳນັກສຶກສາສຳນັກສຶກສາສຳນັກສຶກສາ
 Alamat: Jalan Pramuka No. 4 Singaraja, Telp. (0362) 22144, Fax (0362) 32193
 Laman : www.smanasingaraja.sch.id, Pos-el : info@smanasingaraja.sch.id



SURAT KETERANGAN
Nomor : B.10.400.7.22.1/4782/SMAN 1 SGR/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

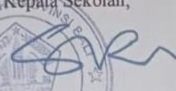
Nama	: Made Sri Astiti, S.Pd., M.Pd.
NIP	: 19680824 199702 2 003
Pangkat/Gol.	: Pembina Utama Muda/IVc
Jabatan	: Kepala SMA Negeri 1 Singaraja

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut :

Nama	: I Nyoman Edy Swata
NIM	: 2111011013
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Penelitian	: Efektivitas Konseling Kognitif Behavioral Teknik Modeling Dengan Seting Kelompok Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Di Sma Negeri 1 Singaraja

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi pada tanggal 26 Agustus 2025 s.d. 10 Oktober 2025 di SMA Negeri 1 Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 Oktober 2025
 Kepala Sekolah,

 Made Sri Astiti, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19680824 199702 2 003

Lampiran 4. Hasil Pre Tes Motivasi Awal Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Motivasi Awal		Belajar Awal		Belajar Akhir		Motivasi Al	...
	A	B	C	D	E	F	G
1	Kelompok Eksperimen				kelompok kontrol		
2		129			150		
3		135			145		
4		100			150		
5		122			149		
6		130			160		
7		132			155		
8		122			150		
9		128			156		

Lampiran 5. Hasil Pre Tes Hasil Belajar Awal Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Motivasi Awal		Belajar Awal	Belajar Akhir		Motivasi Al	...	
	A	B	C	D	E	F	
1	Kelompok Eksperimen				kelompok kontrol		
2		64				72	
3		56				76	
4		68				76	
5		60				72	
6		60				76	
7		68				80	
8		72				80	
9		68				76	

Lampiran 6. Hasil Post Tes Motivasi Akhir Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

ivasi Awal		Belajar Awal		Belajar Akhir		Motivasi Akhir		...	
	A	B	C	D	E	F	G		
1	Kelompok ElKontrol				kelompok kcEksperimen				
2		180				199			
3		176				188			
4		171				200			
5		172				190			
6		175				189			
7		178				213			
8		175				196			
9		177				192			

Lampiran 7. Hasil Post Tes Hasil Belajar Akhir Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Motivasi Awal		Belajar Awal		Belajar Akhir	Motivasi Al	...
	A	B	C	D	E	F
1	Kelompok Eksperimen				kelompok kontrol	
2		80				79
3		80				78
4		92				77
5		84				77
6		88				76
7		84				80
8		80				80
9		84				79

Lampiran 8. Butir Instrumen Penelitian

NO	Pernyataan	SKOR					Positif	Negatif
		SS	S	KK	J	SJ		
1.	Saya selalu berusaha menyelesaikan tugas sekolah meskipun sulit						+	
2.	Saya mengerjakan tugas tanpa menunda-nunda waktu						+	
3.	Saya tetap fokus mengerjakan tugas meskipun terdapat gangguan disekitar						+	
4.	Saya mudah terdistraksi saat mengerjakan tugas							-
5.	Saya lebih memilih melakukan hal lain dari pada menyelesaikan tugas							-
6.	Saya hanya mengerjakan tugas yang menurut saya mudah							-
7.	Saya tetap mencari solusi ketika menemukan soal yang sulit dipahami						+	
8.	Saya belajar dari kesalahan agar bisa menjadi lebih baik kedepannya						+	
9.	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan tugas yang sulit						+	
10.	Saya cenderung menghindari tugas yang saya anggap sulit							-
11.	Saya merasa mudah putus asa ketika menemui masalah yang sulit dipecahkan							-
12.	Saya cepat merasa frustrasi ketika menghadapi tantangan yang besar							-
13.	Saya merasa puas ketika berhasil menyelesaikan tugas tanpa bantuan orang lain						+	
14.	Saya senang mencari jawaban atau solusi sendiri sebelum meminta bantuan						+	
15.	Saya sering mencari informasi tambahan sendiri untuk memahami materi pelajaran						+	
16.	Saya merasa lebih tenang jika ada teman yang menyelesaikan tugas bersama saya							-
17.	Saya merasa kesulitan memulai tugas tanpa arahan atau bantuan orang lain							-

18.	Saya lebih memilih menunggu bantuan dari pada mencoba menyelesaikan tugas sendiri							-
19.	Saya senang mencoba berbagai cara untuk memecahkan suatu soal						+	
20.	Saya aktif mencari soal tambahan untuk menguji kemampuan saya						+	
21.	Saya berusaha menyelesaikan soal sampai tuntas meskipun sulit						+	
22.	Saya menghindari soal yang sulit dan meminta teman untuk mengerjakannya							-
23.	Saya hanya mengerjakan soal jika disuruh oleh guru							-
24.	Saya merasa tugas membosankan jika harus menganalisis pertanyaan							-
25.	Saya berusaha mencapai hasil belajar terbaik dalam setiap pembelajaran						+	
26.	Saya merasa bangga jika mampu meraih nilai tinggi karena usaha sendiri						+	
27.	Saya memiliki target yang ingin saya capai dalam belajar						+	
28.	Saya mengikuti pelajaran tanpa tujuan yang jelas							-
29.	Saya belajar hanya sekedar memenuhi kewajiban dari guru							-
30.	Saya lebih fokus menyelesaikan tugas dari pada meraih hasil yang membanggakan							-
31.	Saya merasa belajar penting untuk mencapai cita-cita saya						+	
32.	Saya merasa perlu belajar agar bisa menghadapi dengan percaya diri						+	
33.	Saya merasa belajar adalah bagian penting dari tanggung jawab saya sebagai pelajar						+	
34.	Saya belajar hanya karena takut dimarahi oleh orang tua dan guru							-
35.	Saya merasa belajar tidak begitu penting dalam hidup saya							-
36.	Saya mengikuti pelajaran tanpa merasa perlu memahami isinya lebih dalam							-

37.	Saya menggunakan media belajar yang menyenangkan seperti video, gambar atau permainan edukatif						+	
38.	Saya menyusun catatan pelajaran agar lebih menarik dan mudah dibaca						+	
39.	Saya suka belajar melalui aktifitas yang membuat saya aktif dalam berdiskusi atau membuat proyek						+	
40.	Saya belajar dengan cara yang sama setiap hari tanpa mencoba hal yang baru							-
41.	Saya hanya belajar dengan cara biasa meskipun merasa jenuh							-
42.	Saya merasa kegiatan belajar yang saya ikuti kurang menarik sehingga saya tidak memiliki semangat							-
43.	Saya mampu memberikan alasan yang logis untuk mempertahankan keyakinan saya						+	
44.	Saya dapat menyampaikan pendapat saya dengan jelas dan percaya diri di berbagai situasi						+	
45.	Saya berani menyampaikan pendapat saya dalam situasi kelompok dan berdiskusi						+	
46.	Saya sering mengubah pendapat jika bertentangan dengan teman-teman							-
47.	Saya merasa tidak yakin dengan pendapat saya sendiri saat orang lain juga memberikan pendapatnya							-
48.	Saya mudah meragukan keyakinan saya sendiri saat mendapatkan kritikan							-

Lampiran 9. Hasil Validitas Uji Judges

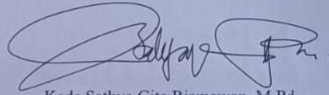
A. Lembar Uji Judges

Lembar Uji Judges	
Nama Pakar	Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd
NIP	NIP. 199012042022031006
Jabatan	Dosen Bimbingan dan Konseling

No. Butir	Penelitian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		
31.	✓		
32.	✓		
33.	✓		
34.	✓		
35.	✓		
36.	✓		
37.	✓		
38.	✓		
39.	✓		
40.	✓		

41.	✓		
42.	✓		
43.	✓		
44.	✓		
45.	✓		
46.	✓		
47.	✓		
48.	✓		

Singaraja, 1 Agustus 2025
Pakar/Judges



Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd
NIP. 199012042022031006

A. Lembar Uji Judges

Lembar Uji Judges	
Nama Pakar	Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP	NIP. 198605192008122003
Jabatan	Dosen Bimbingan dan Konseling

No. Butir	Penelitian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		
31.	✓		
32.	✓		
33.	✓		
34.	✓		
35.	✓		
36.	✓		
37.	✓		
38.	✓		
39.	✓		
40.	✓		

41.	✓		
42.	✓		
43.	✓		
44.	✓		
45.	✓		
46.	✓		
47.	✓		
48.	✓		

Singaraja, 31 Juli 2025
Pakar/Judges



Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605192008122003

A. Lembar Uji Judges

Lembar Uji Judges	
Nama Pakar	Wayan Eka Paramartha, S.Pd., M.Pd.
NIP	199307012022031005
Jabatan	Dosen Bimbingan dan Konseling

No. Butir	Penelitian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		
31.	✓		
32.	✓		
33.	✓		
34.	✓		
35.	✓		
36.	✓		
37.	✓		
38.	✓		
39.	✓		
40.	✓		

41.	✓		
42.	✓		
43.	✓		
44.	✓		
45.	✓		
46.	✓		
47.			
48.	✓		

Singaraja, 29 Juli 2025
Pakar/Judges

hitung baru/gunam dg teman saya
merasa ragu
dg pendapat
saya

Wayan

Wayan Eka Paramartha, S.Pd., M.Pd
NIP. 199307012022031005

Lampiran 10. Rekapitan Hasil Uji Judges

No.	Judges 1	Judges 2	Judges 3
1.	Relevan	Relevan	Relevan
2.	Relevan	Relevan	Relevan
3.	Relevan	Relevan	Relevan
4.	Relevan	Relevan	Relevan
5.	Relevan	Relevan	Relevan
6.	Relevan	Relevan	Relevan
7.	Relevan	Relevan	Relevan
8.	Relevan	Relevan	Relevan
9.	Relevan	Relevan	Relevan
10.	Relevan	Relevan	Relevan
11.	Relevan	Relevan	Relevan
12.	Relevan	Relevan	Relevan
13.	Relevan	Relevan	Relevan
14.	Relevan	Relevan	Relevan
15.	Relevan	Relevan	Relevan
16.	Relevan	Relevan	Relevan
17.	Relevan	Relevan	Relevan
18.	Relevan	Relevan	Relevan
19.	Relevan	Relevan	Relevan
20.	Relevan	Relevan	Relevan
21.	Relevan	Relevan	Relevan
22.	Relevan	Relevan	Relevan
23.	Relevan	Relevan	Relevan
24.	Relevan	Relevan	Relevan
25.	Relevan	Relevan	Relevan

26.	Relevan	Relevan	Relevan
27.	Relevan	Relevan	Relevan
28.	Relevan	Relevan	Relevan
29.	Relevan	Relevan	Relevan
30.	Relevan	Relevan	Relevan
31.	Relevan	Relevan	Relevan
32.	Relevan	Relevan	Relevan
33.	Relevan	Relevan	Relevan
34.	Relevan	Relevan	Relevan
35.	Relevan	Relevan	Relevan
36.	Relevan	Relevan	Relevan
37.	Relevan	Relevan	Relevan
38.	Relevan	Relevan	Relevan
39.	Relevan	Relevan	Relevan
40.	Relevan	Relevan	Relevan
41.	Relevan	Relevan	Relevan
42.	Relevan	Relevan	Relevan
43.	Relevan	Relevan	Relevan
44.	Relevan	Relevan	Relevan
45.	Relevan	Relevan	Relevan
46.	Relevan	Relevan	Relevan
47.	Relevan	Relevan	Relevan
48.	Relevan	Relevan	Relevan

Lampiran 11. Rangkuman Uji Internal Konsistensi Butir Kuesioner

butir pernyataan	N	r.hitung	r.tabel	Keterangan
1	34	0,4851	0,2785	Valid
2	34	0,5976	0,2785	Valid
3	34	0,5622	0,2785	Valid
4	34	0,4961	0,2785	Valid
5	34	0,4995	0,2785	Valid
6	34	0,4264	0,2785	Valid
7	34	0,4913	0,2785	Valid
8	34	0,4069	0,2785	Valid
9	34	0,3971	0,2785	Valid
10	34	0,6313	0,2785	Valid
11	34	0,4953	0,2785	Valid
12	34	0,2930	0,2785	Valid
13	34	0,3564	0,2785	Valid
14	34	0,5521	0,2785	Valid
15	34	0,2945	0,2785	Valid
16	34	0,4738	0,2785	Valid
17	34	0,4537	0,2785	Valid
18	34	0,4708	0,2785	Valid
19	34	0,2985	0,2785	Valid
20	34	0,3941	0,2785	Valid
21	34	0,3482	0,2785	Valid
22	34	0,5234	0,2785	Valid
23	34	0,5768	0,2785	Valid
24	34	0,3789	0,2785	Valid
25	34	0,3381	0,2785	Valid
26	34	0,6192	0,2785	Valid
27	34	0,5018	0,2785	Valid
28	34	0,4147	0,2785	Valid
29	34	0,5809	0,2785	Valid
30	34	0,5219	0,2785	Valid
31	34	0,4346	0,2785	Valid
32	34	0,5811	0,2785	Valid
33	34	0,5832	0,2785	Valid
34	34	0,4407	0,2785	Valid
35	34	0,3886	0,2785	Valid
36	34	0,5265	0,2785	Valid
37	34	0,5301	0,2785	Valid
38	34	0,4125	0,2785	Valid
39	34	0,5362	0,2785	Valid
40	34	0,4143	0,2785	Valid
41	34	0,6158	0,2785	Valid
42	34	0,5829	0,2785	Valid
43	34	0,3457	0,2785	Valid
44	34	0,2952	0,2785	Valid
45	34	0,2917	0,2785	Valid
46	34	0,4195	0,2785	Valid
47	34	0,4149	0,2785	Valid
48	34	0,6663	0,2785	Valid

Lampiran 12. Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Waktu	Kegiatan	Sasaran	Tempat Pelaksanaan
1	Senin, 1 september 2025	Menyebarkan <i>pre-test</i> kuisioner	Kelompok kontrol dan kelompok eksperimen	Seluruh kelas X
2	Selasa 2 september 2025	Melakukan <i>treatment</i> pertama	Kelompok eksperimen	Ruang Kelas
3	Selasa, 9 september 2025	Melakukan <i>treatment</i> kedua	Kelompok eksperimen	Ruang Kelas
4	Senin, 15 september 2025	Melakukan <i>treatment</i> ketiga	Kelompok eksperimen	Ruang Kelas
5	Selasa, 16 september 2025	Melakukan <i>treatment</i> keempat	Kelompok eksperimen	Ruang Kelas
6	Selasa 23 september 2025	Melakukan <i>treatment</i> kelima	Kelompok eksperimen	Ruang Kelas
7	Rabu, 24 september 2025	Melakukan <i>treatment</i> keenam dan evaluasi	Kelompok eksperimen	Ruang Kelas
8	Rabu, 1 oktober 2025	Menyebarkan <i>post-test</i> kuesioner	Kelompok kontrol dan kelompok eksperimen	Ruang Kelas

Lampiran 13. Rancangan Pelaksanaan Layanan (RPL)

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK

Aspek 1. Mendorong

Nama Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 1 Singaraja
Kelas / Semester	:	X.A / II
Komponen Layanan	:	Layanan Responsif
Bidang konseling	:	Belajar
Fungsi Layanan	:	Pengentasan
Nama Konseli	:	IGADPK,LMP,MPAU,MBJ,MYSU,PKRN,PVPA,WK
Alokasi Waktu	:	45 menit / Pertemuan ke-1
Tempat	:	Ruang Kelas
Topik Permasalahan	:	Motivasi dan Hasil Belajar yang Rendah
Media dan Alat	:	Video dan Laptop
Tujuan Umum	:	Membantu peserta didik meningkatkan motivasi belajar sehingga memiliki dorongan untuk memulai kegiatan belajar, terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, serta mampu meningkatkan hasil belajar secara optimal.
Tujuan Khusus	:	Peserta didik mampu memahami pengertian dan indikator dari motivasi belajar
Pendekatan Layanan	:	Pendekatan Konseling Kognitif Behavioral
Teknik Konseli	:	Teknik <i>Modelling Symbolic</i>
Tahap Kegiatan		
Tahap Awal	:	1. Konselor Membuka dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan anggota kelompok (menanyakan kabar, mencairkan suasana) 3. Membuat aturan dasar kelompok dan kontrak layanan 4. Menjelaskan pengertian konseling kelompok

		5. Menjelaskan tujuan konseling kelompok 6. Menjelaskan asas-asas konseling kelompok (asas kesukarelaan, keterbukaan, kerahasiaan, asas kemandirian dan asas kekinian, yang terkandung di dalam konseling kelompok) 7. Konselor mengajak anggota kelompok memperkenalkan diri masing-masing 8. Melakukan ice breaking
Tahap Transisi		1. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok 2. Menanyakan kepada seluruh anggota kelompok apakah sudah siap mengikuti konseling kelompok dan meminta anggota kelompok mengisi lembar pernyataan komitmen pelayanan
Tahap Kerja		Implementasi teknik <i>Modelling Symbolic</i> 1. Tahapan Attentional : a) Konselor menampilkan video mengenai siswa yang memiliki kebiasaan belajar yang baik Link video : https://youtu.be/qGdwVzFBdYg?feature=shared b) Konselor meminta Anggota kelompok untuk memperhatikan perilaku belajar yang ditunjukkan dalam video tersebut. c) Konselor mengajak anggota kelompok untuk berdiskusi mengenai perilaku belajar yang mereka lihat 2. Tahap Retention : a) Konselor meminta anggota kelompok untuk mengidentifikasi perilaku beliajr yang efektif dari video yang ditonton b) Anggota kelompok mendiskusikan bagaimana cara memulai beliajr meskipun merasa malas c) Anggota kelompok mencatat point penting dari perilaku belajar tersebut pada LKPD. 3. Tahap Production a) Konselor meminta anggota kelompok untuk mempraktikan contoh perilaku beliajr yang telah diamati

		b) Anggota kelompok membuat rencana sederhana untuk memulai kegiatan belajar setiap hari yang ditulis pada LKPD. c) Konselor meminta semua anggota kelompok untuk membagikan rencana belajar yang dibuat kepada masing-masing anggota. 4. Tahap Motivation a) Konselor memberikan penguatan positif kepada anggota kelompok b) Anggota kelompok menyimpulkan manfaat jika memulai belajar lebih awal dan tidak menundanya c) Konselor memberikan motivasi agar anggota kelompok konsisten menerapkan rencana belajar yang telah dibuat.
Tahap Akhir		1. Konselor memastikan bahwa tujuan konseling kelompok dapat tercapai serta permasalahan antar anggota kelompok dapat diselesaikan dengan baik dan menyeluruh 2. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri 3. Konselor meminta salah satu anggota kelompok untuk menyimpulkan kegiatan konseling hari ini 4. Membahas kegiatan lanjutan 5. Pesan serta tanggapan anggota kelompok dalam mengikuti konseling kelompok 6. Konselor memberikan penguatan positif dan motivasi kepada anggota kelompok
Evaluasi dan Tindak Lanjut		1. Evaluasi Proses Evaluasi proses yang terjadi selama proses layanan konseling kelompok meliputi dinamika kelompok, partisipasi aktif anggota kelompok selama mengikuti konseling kelompok dan antusias dari anggota kelompok 2. Evaluasi Hasil Perumusan aktivitas evaluasi hasil konseling (kebermaknaan pengalaman anggota kelompok dan

		ketercapaian tujuan khusus konseling) dengan teknik yang sesuai.
--	--	--

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LAYANAN KONSELING KELOMPOK

Identitas Peserta didik :

Nama Siswa :

Kelas :

Tanggal :

A. Mengamati Diri Sendiri

1. Apakah kamu sering menunda untuk mulai belajar ? Jika IYA berikan alasannya dan jika TIDAK berisikan alasannya!

.....

.....

.....

.....

.....

2. Hal apa yang membuat Anda sulit memulai belajar ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Apa yang Anda lakukan ketika memulai belajar ?

.....

.....

.....

.....

.....

B. Rencana Tindakan

Tuliskan langkah yang akan Anda lakukan agar lebih termotivasi untuk memulai belajar.

1. Waktu belajar yang akan saya mulai setiap hari :

.....

.....

.....

.....

.....

2. Cara yang saya lakukan agar tidak menunda belajar :

.....

.....

.....

.....

.....

3. Hal yang saya lakukan jika merasa malas belajar

.....

.....

.....

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK**

Aspek 2. Mengarahkan

Nama Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 1 Singaraja
Kelas / Semester	:	X.A / II
Komponen Layanan	:	Layanan Responsif
Bidang konseling	:	Belajar
Fungsi Layanan	:	Pengentasan
Nama Konseli	:	IGADPK,LMP,MPAU,MBJ,MYSU,PKRN,PVPA,WK
Alokasi Waktu	:	45 menit / Pertemuan ke-2
Tempat	:	Ruang Kelas
Topik Permasalahan	:	Motivasi dan Hasil Belajar yang Rendah
Media dan Alat	:	Video dan Laptop
Tujuan Umum	:	Membantu peserta didik meningkatkan motivasi belajar sehingga memiliki dorongan untuk memulai kegiatan belajar, terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, serta mampu meningkatkan hasil belajar secara optimal.

Tujuan Khusus	:	Peserta didik mampu memahami pengertian dan indikator dari motivasi belajar
Pendekatan Layanan	:	Pendekatan Konseling Kognitif Behavioral
Teknik Konseli	:	Teknik <i>Modelling Symbolic</i>
Tahap Kegiatan		
Tahap Awal	:	1. Konselor Membuka dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan anggota kelompok (menanyakan kabar, mencairkan suasana) 3. Membuat aturan dasar kelompok dan kontrak layanan 4. Menjelaskan pengertian konseling kelompok 5. Menjelaskan tujuan konseling kelompok 6. Menjelaskan asas-asas konseling kelompok (asas kesukarelaan, keterbukaan, kerahasiaan, asas kemandirian dan asas kekinian, yang terkandung di dalam konseling kelompok) 7. Konselor mengajak anggota kelompok memperkenalkan diri masing-masing 8. Melakukan ice breaking
Tahap Transisi		1. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok 2. Menanyakan kepada seluruh anggota kelompok apakah sudah siap mengikuti konseling kelompok dan meminta anggota kelompok mengisi lembar pernyataan komitmen pelayanan
Tahap Kerja		Implementasi teknik <i>Modelling Symbolic</i> 1. Tahapan Attentional : a. Konselor menampilkan video mengenai sukses tidak akan datang kepada orang yang malas Link video : https://youtu.be/HpgOO46OZ-Q?si=5oA-ZIBWO1E1VFUH b. Konselor meminta anggota kelompok untuk menyimpulkan video tersebut c. Konselor meminta Anggota kelompok untuk memperhatikan bagaimana anak dalam video tersebut

		d. Konselor mengarahkan anggota kelompok untuk berdiskusi mengenai mengatur tujuan dan fokus dalam kegiatan belajar 2. Tahap Retention : a. Konselor meminta anggota kelompok untuk mengidentifikasi yang menunjukkan tujuan belajar b. Anggota kelompok diminta untuk menuliskan tujuan belajar yang ingin dicapai c. Anggota kelompok diminta untuk mengerjakan refleksi tentang tujuan belajar mereka 3. Tahap Production a. Konselor meminta anggota kelompok berdiskusi mengenai cara mengatur tujuan belajar b. Konselor meminta anggota kelompok menyusun tujuan belajar pribadi misalnya dengan membuat target nilai dan target belajar) c. Konselor meminta anggota kelompok untuk melakukan simulasi mengenai cara tetap fokus dalam kegiatan belajar 4. Tahap Motivation a. Konselor memberikan penguatan positif kepada anggota kelompok b. Anggota kelompok menyimpulkan manfaat jika memulai memiliki fokus dan tujuan dalam belajar c. Konselor memberikan motivasi agar anggota kelompok tetap konsisten dalam memfokuskan tujuan belajarnya.
Tahap Akhir		1. Konselor memastikan bahwa tujuan konseling kelompok dapat tercapai serta permasalahan antar anggota kelompok dapat diselesaikan dengan baik dan menyeluruh 2. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri

		3. Konselor meminta salah satu anggota kelompok untuk menyimpulkan kegiatan konseling hari ini 4. Membahas kegiatan lanjutan 5. Pesan serta tanggapan anggota kelompok dalam mengikuti konseling kelompok 6. Konselor memberikan penguatan positif dan motivasi kepada anggota kelompok
Evaluasi dan Tindak Lanjut		1. Evaluasi Proses Evaluasi proses yang terjadi selama proses layanan konseling kelompok meliputi dinamika kelompok, partisipasi aktif anggota kelompok selama mengikuti konseling kelompok dan antusias dari anggota kelompok 2. Evaluasi Hasil Perumusan aktivitas evaluasi hasil konseling (kebermaknaan pengalaman anggota kelompok dan ketercapaian tujuan khusus konseling) dengan teknik yang sesuai.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LAYANAN KONSELING KELOMPOK

Identitas Siswa:

Nama Siswa :

Kelas :

Tanggal :

A. REFLEKSI TUJUAN BELAJAR DAN FOKUS DALAM BELAJAR

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

KONSELING KELOMPOK

Aspek 3. Mempertahankan

Nama Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 1 Singaraja
Kelas / Semester	:	X.A / II
Komponen Layanan	:	Layanan Responsif
Bidang konseling	:	Belajar
Fungsi Layanan	:	Pengentasan
Nama Konseli	:	IGADPK,LMP,MPAU,MBJ,MYSU,PKRN,PVPA,WK
Alokasi Waktu	:	45 menit / Pertemuan ke-3
Tempat	:	Ruang Kelas
Topik Permasalahan	:	Motivasi dan Hasil Belajar yang Rendah
Media dan Alat	:	Video dan Laptop
Tujuan Umum	:	Membantu peserta didik meningkatkan motivasi belajar sehingga memiliki dorongan untuk memulai kegiatan belajar, terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, serta mampu meningkatkan hasil belajar secara optimal.
Tujuan Khusus	:	Peserta didik mampu memahami pengertian dan indikator dari motivasi belajar.
Pendekatan Layanan	:	Pendekatan Konseling Kognitif Behavioral
Teknik Konseli	:	Teknik <i>Modelling Symbolic</i>
Tahap Kegiatan		
Tahap Awal	:	1. Konselor Membuka dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan anggota kelompok (menanyakan kabar, mencairkan suasana) 3. Membuat aturan dasar kelompok dan kontrak layanan 4. Menjelaskan pengertian konseling kelompok 5. Menjelaskan tujuan konseling kelompok 6. Menjelaskan asas-asas konseling kelompok (asas kesukarelaan, keterbukaan, kerahasiaan, asas

		kemandirian dan asas kekinian, yang terkandung di dalam konseling kelompok) 7. Konselor mengajak anggota kelompok memperkenalkan diri masing-masing 8. Melakukan ice breaking
Tahap Transisi		1. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok 2. Menanyakan kepada seluruh anggota kelompok apakah sudah siap mengikuti konseling kelompok dan meminta anggota kelompok mengisi lembar pernyataan komitmen pelayanan
Tahap Kerja		Implementasi teknik <i>Modelling Symbolic</i> 1. Tahapan Attentional : a. Konselor menampilkan video mengenai ketekunan dan kasih sayang akan menghasilkan hasil Link video : https://youtu.be/xZMiXLKMpnA?si=OQrjuEXdnM7gKYuk b. Konselor meminta anggota kelompok untuk menyimpulkan video yang sudah di tonton c. Konselor meminta Anggota kelompok untuk memperhatikan hal penting yang didapatkan dalam video d. Konselor mengarahkan anggota kelompok untuk berdiskusi mengenai tekun, konsisten dan menjaga semangat belajar. 2. Tahap Retention : a. Konselor meminta anggota kelompok untuk mengidentifikasi bagaimana ketekunana itu dapat memberikan hasil yang baik dalam belajar b. Anggota kelompok diminta untuk menuliskan mengenai bagaimana cara mengatasi rasa malas dan tetap konsisten dalam belajar c. Masing-masing Anggota kelompok diminta untuk menyampaikan cara mengatasi malas dan tetap konsisten dalam belajar 3. Tahap Production a. Konselor meminta anggota kelompok berdiskusi mengenai menjaga semangat belajar

		b. Konselor meminta anggota kelompok untuk melakukan simulasi jika ada teman yang tidak semangat bagaimana cara mengatasinya. 4. Tahap Motivation a. Konselor memberikan penguatan positif kepada anggota kelompok b. Anggota kelompok menyimpulkan manfaat jika semangat dan tekun dalam belajar akan menghasilkan apa. c. Konselor memberikan motivasi agar anggota kelompok tetap semangat dalam belajar
Tahap Akhir		1. Konselor memastikan bahwa tujuan konseling kelompok dapat tercapai serta permasalahan antar anggota kelompok dapat diselesaikan dengan baik dan menyeluruh 2. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri 3. Konselor meminta salah satu anggota kelompok untuk menyimpulkan kegiatan konseling hari ini 4. Pesan serta tanggapan anggota kelompok dalam mengikuti konseling kelompok hari terakhir 5. Konselor memberikan penguatan positif dan motivasi kepada anggota kelompok
Evaluasi dan Tindak Lanjut		1. Evaluasi Proses Evaluasi proses yang terjadi selama proses layanan konseling kelompok meliputi dinamika kelompok, partisipasi aktif anggota kelompok selama mengikuti konseling kelompok dan antusias dari anggota kelompok 2. Evaluasi Hasil Perumusan aktivitas evaluasi hasil konseling (kebermaknaan pengalaman anggota kelompok dan ketercapaian tujuan khusus konseling) dengan teknik yang sesuai.

Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian



RIWAYAT HIDUP



I Nyoman Edy Swata lahir di Ungasan pada tanggal 20 Maret 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Sutarma dan Ni Made Suryani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis bertempat tinggal di Jalan Pribadi, Lingkungan Melang Kaja, Desa Kutuh, Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten

Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 1 Kutuh dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah di SMP Negeri 5 Kuta Selatan dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis lulus dari SMK Negeri 3 Sukawati dan melanjutkan pendidikan ke jenjang strata 1 jurusan ilmu pendidikan, psikologi dan bimbingan, program studi bimbingan dan konseling di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir di tahun 2026 penulis menyelesaikan tugas akhir yang berjudul <Efektivitas Konseling Kognitif Behavioral Teknik Modeling Dengan Seting Kelompok Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Di Sma Negeri 1 Singaraja=.