

ABSTRAK

Chandra, Gusti Kade Adi. (2026). Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kebugaran Jasmani Ditinjau Dari Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 6 Denpasar. Tesis, Program Studi Pendidikan Olahraga (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing Utama Prof. Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd., M.Kes. dan Pembimbing Wakil Dr. Syarif Hidayat, S.Pd., M.Pd.

Kata-kata kunci: Model STAD, Model PjBL, Kebugaran Jasmani, Motivasi Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar kebugaran jasmani dengan mempertimbangkan motivasi belajar sebagai variabel moderator. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi experimental*) dengan rancangan penelitian *Treatment by Level factorial 2x2*. Variabel bebas adalah model pembelajaran yang terdiri atas *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan *Project Based Learning* (PjBL), variabel moderator adalah motivasi belajar (tinggi dan rendah), serta variabel terikat adalah hasil belajar kebugaran jasmani. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas XI SMA Negeri 6 Denpasar tahun pelajaran 2025/2026 yang berjumlah 317 orang. Sebanyak 144 orang dipilih sebagai sampel penelitian yang ditentukan melalui teknik *cluster random sampling*. Data hasil belajar dikumpulkan melalui tes objektif dan unjuk kerja, sedangkan data motivasi dikumpulkan melalui kuesioner. Analisis data dilakukan menggunakan uji Two-Way ANOVA dengan bantuan program IBM SPSS Statistics.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar kebugaran jasmani antara peserta didik yang mengikuti model pembelajaran STAD dan PjBL; (2) terdapat interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar kebugaran jasmani; (3) pada kelompok peserta didik dengan motivasi belajar tinggi, peserta didik yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran STAD lebih tinggi daripada peserta didik yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran PjBL; dan (4) pada kelompok peserta didik dengan motivasi belajar rendah, peserta didik yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran STAD lebih tinggi daripada peserta didik yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran PjBL.

ABSTRACT

Chandra, Gusti Kade Adi. (2026). The Effect of Learning Models on Physical Fitness Learning Outcomes in Terms of Students' Learning Motivation of Eleventh Grade Students at SMA Negeri 6 Denpasar. Master's Thesis, Physical Education Study Program, Postgraduate Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been reviewed and approved by the Main Supervisor Prof. Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd., M.Kes., and the Co-Supervisor Dr. Syarif Hidayat, S.Pd., M.Pd.

Keywords : STAD model, Project-Based Learning (PjBL) model, physical fitness, learning motivation

This study aims to examine the influence of learning models on physical fitness learning outcomes, considering learning motivation as a moderating variable. The type of this research is quasi-experimental with a 2x2 Treatment by Level factorial design. The independent variable is the learning model consisting of Student Teams Achievement Division (STAD) and Project Based Learning (PjBL), the moderator variable is learning motivation (high and low), and the dependent variable is physical fitness learning outcomes. The research population consists of 317 students from the 11th grade of SMA Negeri 6 Denpasar for the 2025/2026 academic year. A total of 144 students were selected as the research sample using the cluster random sampling technique. Learning outcome data were collected thru objective tests and performance tasks, while motivation data were collected thru questionnaires. Data analysis was conducted using the Two-Way ANOVA test with the help of the IBM SPSS Statistics program.

The results of the study indicate that: (1) There is a significant difference in physical fitness learning outcomes between students who follow the STAD learning model and those who follow the PjBL learning model; (2) there is a significant interaction between the learning model and learning motivation on physical fitness learning outcomes; (3) in the group of students with high learning motivation, students treated with the STAD learning model have higher outcomes than those treated with the PjBL learning model; and (4) in the group of students with low learning motivation, students treated with the STAD learning model have higher outcomes than those treated with the PjBL learning model.