

ABSTRAK

Sasmita, Ni Made Arini. 2026. *“Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Kelas Bahasa Inggris di Sekolah Dasar Bali Kiddy”* Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini telah diawasi dan disetujui oleh Pembimbing I: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D. dan Pembimbing II: Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc.

Kata Kunci: *Pembelajaran Berbasis Proyek; Pembelajaran Bahasa Inggris; Pembelajar Muda; Studi Deskriptif Kualitatif; Persepsi Guru dan Siswa; Kelebihan dan Kekurangan.*

Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) banyak dianjurkan di sekolah dasar Indonesia, namun cara guru merencanakan, melaksanakan, dan menilainya serta pandangan guru dan siswa di kelas yang sama masih jarang didokumentasikan. Penelitian ini mengkaji implementasi PjBL di kelas lima Bahasa Inggris SD Bali Kiddy. Rancangannya deskriptif kualitatif. Partisipannya empat guru Bahasa Inggris dan delapan siswa yang dipilih secara purposif. Data diperoleh dari jurnal refleksi diri, analisis rencana pembelajaran, catatan penilaian, wawancara semi-terstruktur, dan studi dokumen, lalu dianalisis melalui enam fase analisis tematik reflektif Braun dan Clarke yang mendahulukan identifikasi kata kunci sebelum pengodean. Tema yang terbentuk kemudian ditriangulasi dengan catatan dan rekaman instrumen guru sendiri; observasi kelas tidak digunakan. Hasil menunjukkan guru merancang proyek secara sengaja: memperkenalkan topik lebih dahulu, mengintegrasikannya dengan kurikulum, dan menyusun kriteria sejak awal; pelaksanaannya berpusat pada siswa, dengan guru memfasilitasi kerja individu dan kelompok yang berujung pada produk dan presentasi. Penilaian memadukan penilaian untuk dan sebagai pembelajaran, disertai keraguan yang menetap mengenai keadilannya. Kedua kelompok menghargai keterlibatan, kreativitas, kolaborasi, dan penggunaan bahasa Inggris otentik, sekaligus menyebut waktu, pengelolaan kelompok, dan keterbatasan sumber daya sebagai kendala. PjBL produktif apabila tuntutan praktisnya diantisipasi dan didukung kelembagaan.

ABSTRACT

Sasmita, Ni Made Arini. 2026. *“The Implementation of Project-Based Learning in English Classes in Bali Kiddy Primary”* Thesis, English Language Education, Postgraduate Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D. and Supervisor II: Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc.

Keywords: *Project-Based Learning; English language teaching; young learners; qualitative descriptive study; teachers’ and students’ perceptions; strengths and weaknesses.*

Project-Based Learning (PjBL) is widely promoted in Indonesian primary schools, yet how teachers plan, enact, and assess it, and how teachers and learners in the same classroom judge it, remain under documented. This study examined the implementation of PjBL in fifth-grade English classes at Bali Kiddy Primary School. A qualitative descriptive design was employed. Participants were four English teachers and eight students, selected purposively. Data were drawn from self-reflective journals, lesson plan analysis, assessment records, semi-structured interviews, and document study, and analyzed through Braun and Clarke’s six-phase reflexive thematic analysis, in which keyword identification preceded coding. The themes were then triangulated against the entries and the records of the teachers’ own instruments; classroom observation was not used. Findings show that teachers planned deliberately, introducing topics beforehand, integrating projects with the curriculum, and designing criteria in advance; implementation was student-centered, teachers facilitating individual and group work culminating in products and presentations. Assessment combined assessment for and as learning, with persistent reservations about fairness. Both groups valued engagement, creativity, collaboration, and authentic English use, while citing time, group management, and limited resources as constraints. PjBL proves productive when its practical demands are anticipated and institutionally supported.