

LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Kemampuan Pra Membaca

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor
				1-4
1	Pengenal huruf	1. Anak dapat mengenali huruf yang ditampilkan	1. Anak mampu mengenal huruf yang ditampilkan melalui media pembelajaran	
			2. Anak mampu menyebutkan huruf yang ditunjukkan secara visual	
		2. Anak dapat menunjuk nama huruf yang diminta dengan tepat	3. Anak mampu menunjuk huruf yang disebutkan guru dengan benar	
			4. Anak mampu memilih huruf yang diminta dari beberapa pilihan huruf	
2	Mengenali bunyi huruf	3. Anak dapat menyebut bunyi huruf	5. Anak mampu menyebutkan bunyi huruf yang ditampilkan	
			6. Anak mampu mengucapkan bunyi huruf sesuai contoh yang diberikan	
		4. Anak dapat mencocokkan huruf dengan bunyinya	7. Anak mampu mencocokkan huruf dengan bunyi yang diperdengarkan	
			8. Anak mampu memilih huruf yang sesuai dengan bunyi yang disebutkan	
3	Membedakan simbol	5. Anak dapat membedakan huruf yang bentuknya mirip	9. Anak mampu membedakan huruf yang bentuknya mirip seperti b-d-p-q-m-n	
			10. Anak mampu menunjukkan huruf yang berbeda di antara huruf yang diminta	
		6. Anak dapat memilih huruf dari beberapa huruf yang serupa	11. Anak mampu memilih huruf target dari beberapa huruf yang serupa	
			12. Anak mampu mengidentifikasi huruf yang	

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor
				1-4
			benar di antara pilihan huruf mirip	
4	Mengingat simbol	7. Anak dapat menyebut kembali huruf yang telah diperkenalkan	13. Anak mampu menyebutkan Kembali huruf yang telah dipelajari sebelumnya	
			14. Anak mampu mengingat dan menyebut huruf setelah jeda beberapa waktu diperkenalkan	
		8. Anak dapat menyebut ulang huruf secara acak	15. Anak mampu menyebut huruf Ketika urutannya diubah	
			16. Anak mampu mengenali huruf yang ditampilkan secara acak	
5	Mengenal bunyi awal kata	9. Anak dapat mengidentifikasi bunyi awal kata.	17. Anak mampu menyebutkan bunyi awal dari kata yang di dengar	
			18. Anak mampu menunjukkan huruf sesuai bunyi awal suatu kata	
		10. Anak dapat mengelompokkan kata dengan bunyi awal sama	19. Anak mampu mengelompokkan kata dengan bunyi awal yang sama	
			20. Anak mampu memilih gambar/kata dengan bunyi awal yang sama	
6	Mengenal kata	11. Anak dapat membaca suku kata sederhana (ba, ma, sa)	21. Anak mampu membaca suku kata sederhana (ba, ma, sa)	
			22. Anak mampu menyebutkan suku kata terbuka dengan benar	
		12. Anak dapat mengabungkan huruf menjadi suku kata	23. Anak mampu mneyusun dua huruf menjadi satu kata sederhana	
			24. Anak mampu menggabungkan huruf menjadi suku kata yang tepat	

Lampiran 2 Rubrik Penilaian Kemampuan Pra Membaca

Pernyataan	Skor			
	1 Belum Berkembang (BB)	2 Mulai Berkembang (MB)	3 Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	4 Berkembang Sangat Baik (BSB)
1. Anak mampu mengenali huruf yang ditampilkan melalui media pembelajaran	Anak belum mampu mengenali huruf yang ditampilkan meskipun telah dibimbing guru	Anak mampu mengenali Sebagian huruf namun masih sering keliru	Anak mampu mengenali huruf dengan benar dengan sedikit bantuan guru	Anak mampu mengenali huruf dengan tepat, cepat dan mandiri tanpa bimbingan guru
2. Anak mampu menyebutkan huruf yang ditunjukkan secara visual	Anak belum mampu menyebutkan huruf yang diminta oleh guru walaupun sudah dibimbing	Anak mampu menyebutkan huruf yang diminta walaupun masih sering tertukar karena bentuk huruf yang sama sehingga masih butuh pendampingan guru.	Anak mampu menyebutkan huruf yang mirip atau hamper sama tanpa pendampingan guru	Anak mampu menyebutkan lebih dari satu bentuk huruf yang hampir sama dengan tepat, cepat dan mandiri tanpa didampingi guru
3. Anak mampu menunjuk huruf yang disebutkan guru dengan benar	Anak belum mampu menunjuk nama huruf yang diminta guru secara lisan walaupun sudah dibimbing guru	Anak mampu menunjuk nama huruf yang diminta guru secara lisan dengan bimbingan guru	Anak mampu menunjuk satu nama huruf yang ditunjukkan guru secara lisan tanpa bimbingan guru	Anak mampu menunjuk lebih dari satu nama huruf yang ditunjukkan guru secara lisan dengan tepat, cepat dan mandiri tanpa bimbingan guru
4. Anak mampu	Anak belum mampu	Anak mampu memilih	Anak mampu memilih satu	Anak mampu menyebutkan

Pernyataan	Skor			
	1 Belum Berkembang (BB)	2 Mulai Berkembang (MB)	3 Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	4 Berkembang Sangat Baik (BSB)
memilih huruf yang diminta dari beberapa pilihan huruf	memilih nama huruf saat ditunjukkan secara visual meskipun sudah dibimbing guru	nama huruf saat ditunjukkan secara visual dengan bimbingan guru	nama huruf saat ditunjukkan secara visual tanpa bimbingan guru	lebih dari satu nama huruf saat ditunjukkan secara visual dengan tepat, cepat dan mandiri tanpa bimbingan guru
5. Anak mampu menyebutkan bunyi huruf yang ditampilkan	Anak belum mampu menyebutkan bunyi huruf yang ditampilkan secara visual melalui gambar meskipun sudah didampingi guru	Anak mampu menyebutkan bunyi huruf yang ditampilkan secara visual melalui gambar dengan pendampingan guru	Anak mampu menyebutkan bunyi huruf yang ditampilkan secara visual melalui gambar tanpa bimbingan guru	Anak mampu menyebutkan bunyi huruf yang ditampilkan secara visual melalui gambar secara tepat dan mandiri tanpa bimbingan guru
6. Anak mampu mengucapkan bunyi huruf sesuai contoh yang diberikan	Anak belum mampu mengucapkan bunyi huruf awal sesuai contoh meskipun sudah dibimbing guru	Anak mampu mengucapkan bunyi huruf awal sesuai contoh dengan bimbingan guru	Anak mampu mengucapkan bunyi huruf awal sesuai contoh tanpa dibimbing guru	Anak mampu mengucapkan bunyi huruf awal sesuai contoh secara tepat dan mandiri tanpa bimbingan guru.
7. Anak mampu mencocokkan huruf dengan bunyi yang	Anak belum mampu mencocokkan huruf dengan bunyi yang diperdengarkan meskipun sudah	Anak mampu mencocokkan huruf dengan bunyi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru	Anak mampu mencocokkan huruf dengan bunyi yang diperdengarkan tanpa dibimbing guru	Anak mampu mencocokkan huruf dengan bunyi yang diperdengarkan dengan tepat dan mandiri tanpa

Pernyataan	Skor			
	1 Belum Berkembang (BB)	2 Mulai Berkembang (MB)	3 Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	4 Berkembang Sangat Baik (BSB)
diperdengarkan	dibimbing guru			dibimbing guru
8. Anak mampu memilih huruf yang sesuai dengan bunyi yang disebutkan	Anak belum mampu memilih huruf sesuai dengan bunyi yang disebutkan meskipun sudah dibimbing guru.	Anak mampu memilih huruf yang sesuai dengan bunyi huruf yang disebutkan dari dua kata dengan bimbingan guru.	Anak mampu memilih huruf yang sesuai dengan bunyi yang disebutkan tanpa bimbingan guru.	Anak mampu memilih huruf yang sesuai dengan bunyi yang disebutkan secara mandiri dan tepat tanpa bimbingan guru.
9. Anak mampu membedakan huruf yang bentuknya mirip seperti b-d-p-q-m-n	Anak belum mampu membedakan huruf yang bentuknya mirip seperti b-d-p-q-m-n meskipun dibimbing guru.	Anak mampu membedakan huruf yang bentuknya mirip seperti b-d-p-q-m-n dengan bimbingan guru.	Anak mampu membedakan huruf yang bentuknya mirip seperti b-d-p-q-m-n tanpa bimbingan guru.	Anak mampu membedakan huruf yang bentuknya mirip seperti b-d-p-q-m-n secara mandiri dan tepat tanpa bimbingan guru.
10. Anak mampu menunjukkan huruf yang berbeda di antara huruf yang diminta	Anak belum mampu menunjukkan huruf yang berbeda di antara huruf yang diminta meskipun dibimbing guru.	Anak mampu menunjukkan huruf yang berbeda di antara huruf yang diminta dengan bimbingan guru.	Anak mampu menunjukkan huruf yang berbeda di antara huruf yang diminta tanpa bimbingan guru.	Anak mampu menunjukkan huruf yang berbeda di antara huruf yang diminta secara mandiri dan tepat.
11. Anak mampu memilih huruf target dari beberapa	Anak belum mampu memilih huruf target dari beberapa huruf yang serupa	Anak mampu memilih huruf target dari beberapa huruf yang serupa dengan	Anak mampu memilih huruf target dari beberapa huruf yang serupa tanpa bimbingan guru.	Anak mampu memilih huruf target dari beberapa huruf yang serupa secara mandiri dan

Pernyataan	Skor			
	1 Belum Berkembang (BB)	2 Mulai Berkembang (MB)	3 Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	4 Berkembang Sangat Baik (BSB)
a huruf yang serupa	meskipun dibimbing guru.	bimbingan guru.		tepat tanpa bimbingan guru.
12. Anak mampu mengidentifikasi huruf yang benar di antara pilihan huruf mirip	Anak belum mampu mengidentifikasi huruf yang benar di antara pilihan huruf mirip meskipun dibimbing guru.	Anak mampu mengidentifikasi huruf yang benar di antara pilihan huruf mirip dengan bimbingan guru.	Anak mampu mengidentifikasi huruf yang benar di antara pilihan huruf mirip tanpa bimbingan guru.	Anak mampu mengidentifikasi huruf yang benar di antara pilihan huruf mirip secara tepat dan mandiri tanpa bimbingan guru.
13. Anak mampu menyebutkan Kembali huruf yang telah dipelajari sebelumnya	Anak belum mampu menyebutkan kembali huruf yang telah dipelajari sebelumnya meskipun dibimbing guru.	Anak mampu menyebutkan kembali huruf yang telah dipelajari sebelumnya dengan bimbingan guru.	Anak mampu menyebutkan kembali huruf yang telah dipelajari sebelumnya tanpa bimbingan guru.	Anak mampu menyebutkan kembali huruf yang telah dipelajari sebelumnya secara mandiri dan tepat tanpa bimbingan guru.
14. Anak mampu mengingat dan menyebutkan huruf setelah jeda beberapa waktu	Anak belum mampu mengingat dan menyebutkan huruf setelah jeda beberapa waktu meskipun dibimbing guru	Anak mampu mengingat dan menyebutkan huruf setelah jeda beberapa waktu diperkenalkan dengan bimbingan guru.	Anak mampu mengingat dan menyebutkan huruf setelah jeda beberapa waktu diperkenalkan tanpa bimbingan guru.	Anak mampu mengingat dan menyebutkan huruf setelah jeda beberapa waktu diperkenalkan secara mandiri dan tepat tanpa bimbingan guru.
15. Anak mampu menyebutkan huruf	Anak belum mampu menyebutkan huruf ketika	Anak mampu menyebutkan huruf ketika urutannya	Anak mampu menyebutkan huruf ketika urutannya	Anak mampu menyebutkan huruf ketika urutannya

Pernyataan	Skor			
	1 Belum Berkembang (BB)	2 Mulai Berkembang (MB)	3 Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	4 Berkembang Sangat Baik (BSB)
Ketika urutannya diubah	urutannya diubah meskipun dibimbing guru.	diubah dengan bimbingan guru.	diubah tanpa bimbingan guru.	diubah secara mandiri dan tepat tanpa bimbingan guru.
16. Anak mampu mengenali huruf yang ditampilkan secara acak	Anak belum mampu mengenali huruf yang ditampilkan secara acak meskipun dibimbing guru.	Anak mampu mengenali huruf yang ditampilkan secara acak dengan bimbingan guru.	Anak mampu mengenali huruf yang ditampilkan secara acak tanpa bimbingan guru.	Anak mampu mengenali huruf yang ditampilkan secara acak tanpa bimbingan guru.
17. Anak mampu menyebutkan bunyi awal dari kata yang di dengar	Anak belum mampu menyebutkan bunyi awal dari kata yang di dengar meskipun dibimbing.	Anak mampu menyebutkan bunyi awal dari kata yang di dengar dengan bimbingan guru.	Anak mampu menyebutkan bunyi awal dari kata yang di dengar tanpa bimbingan guru.	Anak mampu menyebutkan bunyi awal dari kata yang di dengar secara mandiri dan tepat tanpa bimbingan guru.
18. Anak mampu menunjukkan huruf sesuai bunyi awal suatu kata	Anak belum mampu menunjukkan huruf sesuai bunyi awal suatu kata meskipun dibimbing guru.	Anak mampu menunjukkan huruf sesuai bunyi awal suatu kata dengan bimbingan guru.	Anak mampu menunjukkan huruf sesuai bunyi awal suatu kata tanpa bimbingan guru.	Anak mampu menunjukkan huruf sesuai bunyi awal suatu kata yang tepat secara mandiri tanpa bimbingan guru.

Lampiran 3 Hasil Penilaian Kemampuan Pra Membaca (Kelompok Kontrol)

No	Nama anak	JK	Kelas Kontrol																								Total	Kategori
			Kemampuan Pra Membaca																									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
¹	SIMON ALBERTH PUTRA RIWU KORE	P	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	48	Kurang
²	CHEZA THERESA BETTY	P	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	1	2	2	2	1	2	3	3	47	Kurang
³	GILBERT FALET MAUFA	L	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	52	Baik
⁴	HENDRIKSON ANIN	L	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	3	49	Baik
⁵	CARLIN CHRISTIANI NUBATONIS	P	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	45	Kurang
⁶	ALDRICH JACOB WELNICK DETHAN	L	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	1	3	1	2	1	2	2	3	3	47	Kurang
⁷	MICHIO ELVANO NEPA BURENI	L	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	3	2	3	2	2	1	2	3	1	2	3	3	49	Kurang
⁸	IRENE NUBATONIS	P	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	1	2	3	3	49	Kurang
⁹	ANINDIRA SANBEIN	P	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	3	50	Baik
¹⁰	PIETHER ANDREAS BALLA	L	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	41	Kurang

¹¹	HANANYA NUBATONIS	P	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1	1	2	3	2	2	3	3	50	Baik
¹²	ROSALI ABUK	P	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	1	1	2	3	3	48	Kurang
¹³	KENJI NANDRI PANAB	L	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	1	3	2	1	42	Kurang
¹⁴	JULIO ALVARO TUALAKA	L	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	3	3	50	Baik
¹⁵	ERNI KOEBANU	P	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1	3	1	2	2	1	1	2	2	45	Kurang



Lampiran 4 Hasil Penilaian Kemampuan Pra Membaca (Kelompok Eksperimen)

N o	Nama Anak	JK	Kelas Eksperimen																								Total	Kategori
			Kemampuan Pra Membaca																									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	FERLANDO MANOBE	L	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	83	Baik
2	GERALDO SELAN	L	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	80	Baik
3	GIAN BOIMAU	L	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	83	Baik
4	KELISIA TEFA	P	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	83	Baik
5	PIRLIN BAKO	P	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	84	Baik
6	DELLY LIU	P	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	86	Baik
7	DOLWINTUS BIANOME	L	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	82	Baik
8	ALEYSIA NOME	P	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	84	Baik
9	ANASTASIA NUBATONIS	P	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	83	Baik
10	ARIANTO BATMALO	L	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	83	Baik
11	ARLAND BOIMAU	L	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	82	Baik
12	MICHIO ELVANO NEPA BURENI	L	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	79	Baik
13	DOLWINTUS BIANOME	L	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	81	Baik
14	EFREM KIANO PUTRA JOGO	L	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	83	Baik
15	CHALVIN BANUNU	L	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	82	Baik

Lampiran 5 : Instrumen Kemampuan Literasi

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skala
1	Memahami Informasi	Anak memahami isi cerita	1. Anak dapat menjawab pertanyaan tentang isi cerita yang didengar. 2. Anak dapat menyebutkan tokoh, tempat, atau peristiwa dalam cerita.	Skala 4
2	Memahami Informasi	Anak menceritakan kembali informasi	3. Anak dapat menceritakan kembali isi cerita dengan bahasanya sendiri. 4. Anak dapat menyampaikan urutan peristiwa dalam cerita secara sederhana.	Skala 4
3	Komunikasi Lisan	Anak mengungkapkan pendapat	5. Anak dapat mengemukakan pendapat tentang cerita atau gambar. 6. Anak dapat menjelaskan alasan atas jawaban yang diberikan.	Skala 4
4	Komunikasi Lisan	Anak menggunakan kosakata	7. Anak menggunakan kosakata yang sesuai saat berbicara. 8. Anak mampu menyebutkan nama benda, orang, atau peristiwa dengan tepat.	Skala 4
5	Mengenal Simbol dan Tulisan	Anak mengenali simbol dan tulisan	9. Anak dapat mengenali simbol atau tulisan pada media pembelajaran. 10. Anak dapat membedakan simbol, angka, dan huruf.	Skala 4
6	Mengenal Simbol dan Tulisan	Anak memahami fungsi tulisan	11. Anak mengetahui bahwa tulisan memiliki makna. 12. Anak dapat menghubungkan tulisan sederhana	Skala 4

			dengan gambar yang sesuai.	
7	Mengolah Informasi	Anak menghubungkan informasi	13. Anak dapat menghubungkan informasi baru dengan pengalaman yang dimiliki. 14. Anak dapat mengelompokkan gambar atau objek berdasarkan informasi yang diperoleh.	Skala 4
8	Mengolah Informasi	Anak memecahkan masalah sederhana	15. Anak dapat menentukan jawaban berdasarkan informasi yang diberikan. 16. Anak dapat memilih gambar atau simbol yang sesuai dengan isi cerita.	Skala 4
9	Mengomunikasikan Informasi	Anak menyampaikan hasil pengamatan	17. Anak dapat menceritakan hasil pengamatan terhadap gambar atau video sederhana. 18. Anak dapat menjelaskan isi media digital interaktif yang telah dilihat.	Skala 4
10	Mengomunikasikan Informasi	Anak menyampaikan kembali informasi	19. Anak dapat menyampaikan informasi kepada teman atau guru. 20. Anak dapat menyimpulkan isi cerita atau media yang dipelajari dengan kalimat sederhana.	Skala 4

Lampiran 6. Rubrik Penilaian Kemampuan Literasi

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Anak dapat menjawab pertanyaan tentang isi cerita yang didengar.	Anak belum dapat menjawab pertanyaan tentang isi cerita yang didengar.	Anak dapat menjawab pertanyaan tentang isi cerita yang didengar dengan bimbingan guru.	Anak dapat menjawab pertanyaan tentang isi cerita yang didengar dengan tuntunan guru	Anak dapat menjawab pertanyaan tentang isi cerita yang didengar tanpa bimbingan guru
2	Anak dapat menyebutkan tokoh, tempat, atau peristiwa dalam cerita.	Anak belum dapat menyebutkan tokoh, tempat, atau peristiwa dalam cerita.	Anak dapat dapat menyebutkan tokoh, tempat, atau peristiwa dalam cerita dengan bimbingan guru namun belum maksimal	Anak dapat menyebutkan tokoh, tempat, atau peristiwa dalam cerita dengan bimbingan guru	Anak dapat menyebutkan tokoh, tempat, atau peristiwa dalam cerita tanpa bimbingan guru
3	Anak dapat menceritakan kembali isi cerita dengan bahasanya sendiri.	Anak belum dapat menceritakan kembali isi cerita dengan bahasanya sendiri.	Anak mulai menceritakan kembali isi cerita dengan bahasanya sendiri	Anak dapat menceritakan kembali isi cerita dengan bahasanya sendiri dengan bimbingan guru	Anak dapat menceritakan kembali isi cerita dengan bahasanya sendiri tanpa bimbingan guru
4	Anak dapat menyampaikan urutan peristiwa dalam cerita secara sederhana.	Anak belum dapat menyampaikan urutan peristiwa dalam cerita secara sederhana.	Anak dapat menyampaikan urutan peristiwa dalam cerita secara sederhana namun belum sempurna	Anak dapat menyampaikan urutan peristiwa dalam cerita secara sederhana dengan bimbingan guru	Anak dapat menyampaikan urutan peristiwa dalam cerita secara sederhana tanpa bimbingan guru secara mandiri.
5	Anak dapat mengemukakan pendapat tentang cerita atau gambar.	Anak belum dapat mengemukakan pendapat tentang cerita atau gambar.	Anak dapat mengemukakan pendapat tentang cerita atau gambar namun belum sempurna	Anak dapat mengemukakan pendapat tentang cerita atau gambar dengan bimbingan guru	Anak dapat mengemukakan pendapat tentang cerita atau gambar tanpa bimbingan guru secara mandiri.
6	Anak dapat menjelaskan alasan atas	Anak belum dapat menjelaskan alasan atas	Anak dapat menjelaskan alasan atas jawaban yang	Anak dapat menjelaskan alasan atas	Anak dapat menjelaskan alasan atas jawaban yang

	jawaban yang diberikan.	jawaban yang diberikan.	diberikan dengan bimbingan guru sepenuhnya.	jawaban yang diberikan.	diberikan tanpa bimbingan guru
7	Anak menggunakan kosakata yang sesuai saat berbicara.	Anak belum mampu menggunakan kosakata yang sesuai saat berbicara.	Anak mulai menggunakan kosakata yang sesuai saat berbicara.	Anak menggunakan kosakata yang sesuai saat berbicara dengan bimbingan guru	Anak menggunakan kosakata yang sesuai saat berbicara tanpa bimbingan guru
8	Anak mampu menyebutkan nama benda, orang, atau peristiwa dengan tepat.	Anak belum mampu menyebutkan nama benda, orang, atau peristiwa dengan tepat.	Anak mampu menyebutkan nama benda, orang, atau peristiwa dengan tepat dengan bimbingan guru	Anak mampu menyebutkan nama benda, orang, atau peristiwa dengan tepat secara mandiri	Anak mampu menyebutkan nama benda, orang, atau peristiwa dengan tepat secara mandiri tanpa bimbingan guru
9	Anak dapat mengenali simbol atau tulisan pada media pembelajaran.	Anak belum dapat mengenali simbol atau tulisan pada media pembelajaran.	Anak dapat mengenali simbol atau tulisan pada media pembelajaran dengan bimbingan guru	Anak dapat mengenali simbol atau tulisan pada media pembelajaran dengan bimbingan guru	Anak dapat mengenali simbol atau tulisan pada media pembelajaran tanpa bimbingan guru secara mandiri
10	Anak dapat membedakan simbol, angka, dan huruf.	Anak belum dapat membedakan simbol, angka, dan huruf.	Anak mulai dapat membedakan simbol, angka, dan huruf namun masih dalam bimbingan guru	Anak dapat membedakan simbol, angka, dan huruf tanpa bimbingan guru	Anak dapat membedakan simbol, angka, dan huruf tanpa bimbingan guru secara mandiri.
11	Anak mengetahui bahwa tulisan memiliki makna.	Anak tidak mengetahui bahwa tulisan memiliki makna.	Anak mulai mengetahui bahwa tulisan memiliki makna.	Anak mengetahui bahwa tulisan memiliki makna dengan bimbingan guru	Anak mengetahui bahwa tulisan memiliki makna tanpa bimbingan guru secara mandiri.
12	Anak dapat menghubungkan tulisan sederhana dengan gambar yang sesuai.	Anak belum dapat menghubungkan tulisan sederhana dengan gambar yang sesuai.	Anak mulai dapat menghubungkan tulisan sederhana dengan gambar yang sesuai dengan bimbingan guru	Anak dapat menghubungkan tulisan sederhana dengan gambar yang sesuai dengan bimbingan guru	Anak dapat menghubungkan tulisan sederhana dengan gambar yang sesuai secara mandiri

					tanpa bimbingan guru
13	Anak dapat menghubungkan informasi baru dengan pengalaman yang dimiliki.	Anak belum dapat menghubungkan informasi baru dengan pengalaman yang dimiliki.	Anak mulai dapat menghubungkan informasi baru dengan pengalaman yang dimiliki.	Anak dapat menghubungkan informasi baru dengan pengalaman yang dimiliki dengan bimbingan guru.	Anak dapat menghubungkan informasi baru dengan pengalaman yang dimiliki secara mandiri tanpa bimbingan guru.
14	Anak dapat mengelompokkan gambar atau objek berdasarkan informasi yang diperoleh.	Anak belum dapat mengelompokkan gambar atau objek berdasarkan informasi yang diperoleh.	Anak mulai dapat mengelompokkan gambar atau objek berdasarkan informasi yang diperoleh.	Anak dapat mengelompokkan gambar atau objek berdasarkan informasi yang diperoleh dengan bimbingan guru	Anak dapat mengelompokkan gambar atau objek berdasarkan informasi yang diperoleh.
15	Anak dapat menentukan jawaban berdasarkan informasi yang diberikan.	Anak belum dapat menentukan jawaban berdasarkan informasi yang diberikan.	Anak dapat menentukan jawaban berdasarkan informasi yang diberikan dengan bimbingan guru sepenuhnya	Anak dapat menentukan jawaban berdasarkan informasi yang diberikan Sebagian dengan bimbingan guru	Anak dapat menentukan jawaban berdasarkan informasi yang diberikan tanpa bimbingan guru secara mandiri.
16	Anak dapat memilih gambar atau simbol yang sesuai dengan isi cerita.	Anak belum dapat memilih gambar atau simbol yang sesuai dengan isi cerita.	Anak mulai dapat memilih gambar atau simbol yang sesuai dengan isi cerita dengan bimbingan guru sepenuhnya	Anak dapat memilih gambar atau simbol yang sesuai dengan isi cerita dengan bimbingan guru	Anak dapat memilih gambar atau simbol yang sesuai dengan isi cerita secara mandiri tanpa bimbingan guru
17	Anak dapat menceritakan hasil pengamatan terhadap gambar atau video sederhana.	Anak belum dapat menceritakan hasil pengamatan terhadap gambar atau video sederhana.	Anak mulai dapat menceritakan hasil pengamatan terhadap gambar atau video sederhana sepenuhnya dengan bimbingan guru	Anak dapat menceritakan hasil pengamatan terhadap gambar atau video sederhana. Dengan bimbingan guru	Anak dapat menceritakan hasil pengamatan terhadap gambar atau video sederhana secara mandiri tanpa bimbingan guru
18	Anak dapat menjelaskan isi	Anak belum dapat	Anak mulai dapat menjelaskan isi	Anak dapat menjelaskan isi	Anak dapat menjelaskan isi

	media digital interaktif yang telah dilihat.	menjelaskan isi media digital interaktif yang telah dilihat.	media digital interaktif yang telah dilihat dengan bimbingan guru sepenuhnya.	media digital interaktif yang telah dilihat dengan bimbingan guru	media digital interaktif yang telah dilihat secara mandiri tanpa bimbingan guru
19	Anak dapat menyampaikan informasi kepada teman atau guru.	Anak belum dapat menyampaikan informasi kepada teman atau guru.	Anak mulai dapat menyampaikan informasi kepada teman atau guru dengan bimbingan guru	Anak dapat menyampaikan informasi kepada teman atau guru dengan bimbingan guru	Anak dapat menyampaikan informasi kepada teman atau guru secara mandiri tanpa bimbingan guru
20	Anak dapat menyimpulkan isi cerita atau media yang dipelajari dengan kalimat sederhana.	Anak belum dapat menyimpulkan isi cerita atau media yang dipelajari dengan kalimat sederhana.	Anak mulai dapat menyimpulkan isi cerita atau media yang dipelajari dengan kalimat sederhana dengan bantuan guru	Anak dapat menyimpulkan isi cerita atau media yang dipelajari dengan kalimat sederhana dnegan bimbingan guru	Anak dapat menyimpulkan isi cerita atau media yang dipelajari dengan kalimat sederhana secara mandiri dan penuh percaya diri tanpa bimbingan guru



Lampiran 7 Hasil Penilaian Kemampuan Literasi Kelompok Kontrol

No	Responden	JK	Kelas Kontrol																				Total	Kategori
			Kemampuan Literasi Anak																					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	SIMON ALBERTH PUTRA RIWU KORE	L	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	36	Kurang
2	CHEZA THERESA BETTY	L	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	36	Kurang
3	GILBERT FALET MAUFA	L	2	1	2	1	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	35	Kurang
4	HENDRIKSON ANIN	P	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	37	Kurang
5	CARLIN CHRISTIANI NUBATONIS	P	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	Kurang
6	ALDRICH JACOB WELNICK DETHAN	P	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	36	Kurang
7	MICHIO ELVANO NEPA BURENI	L	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	35	Kurang
8	IRENE NUBATONIS	P	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	35	Kurang
9	ANINDIRA SANBEIN	L	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	29	Kurang
10	PIETHER ANDREAS BALLA	L	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	34	Kurang
11	HANANYA NUBATONIS	P	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	32	Kurang
12	ROSALI ABUK	P	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	32	Kurang
13	KENJI NANDRI PANAB	L	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	37	Kurang
14	JULIO ALVARO TUALAKA	L	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	35	Kurang
15	ERNI KOEBANU	L	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	32	Kurang

Lampiran 8 Hasil Penilaian Kemampuan Literasi (Kelompok Eksperimen)

No	Nama Anak	JK	Kelas Eksperimen																				Total	Kategori
			Kemampuan Literasi Anak																					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	FERLANDO MANOBE	L	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	69	Baik
2	GERALDO SELAN	L	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	68	Baik
3	GIAN BOIMAU	L	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	68	Baik
4	KELISIA TEFA	P	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	70	Baik
5	PIRLIN BAKO	P	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	68	Baik
6	DELLY LIU	P	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	74	Baik
7	DOLWINTUS BIANOME	L	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	70	Baik
8	ALEYSIA NOME	P	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	64	Baik
9	ANASTASIA NUBATONIS	L	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	73	Baik
10	ARIANTO BATMALO	L	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	69	Baik
11	ARLAND BOIMAU	P	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	69	Baik
12	MICHIO ELVANO NEPA BURENI	P	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	66	Baik
13	DOLWINTUS BIANOME	L	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	66	Baik
14	EFREM KIANO PUTRA JOGO	L	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	70	Baik
15	CHALVIN BANUNU	L	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	70	Baik

Lampiran 9 RPPH Kelompok Eksperimen

Hari Pertama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD BUIN NONI

TAHUN AJARAN 2025/2026

Kelompok/usia : B/5-6 tahun
Topik/sub topik : Alam Semesta /matahari
Semester : II
Hari/tanggal : Senin, 13 April 2026

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Anak mampu:

- Mengenal ciptaan Tuhan (alam semesta)
- Mengembangkan bahasa (menyimak, berbicara sederhana)
- Mengembangkan kognitif awal (mengamati, menghitung sederhana)
- Mengembangkan motorik halus dan kasar
- Menunjukkan sikap bersyukur kepada Tuhan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Anak dapat:

1. Menyebutkan matahari sebagai ciptaan Tuhan
2. Menjelaskan manfaat matahari secara sederhana
3. Menghitung gambar matahari 1–10
4. Menggambar dan mewarnai matahari
5. Menunjukkan sikap antusias dan percaya diri

Penyambutan	Aktivitas Guru: • Menyambut anak di pintu kelas • Memberi salam dan senyum • Membantu anak menaruh tas Aktivitas Anak: • Menyalami guru • Meletakkan barang pada tempatnya
Kegiatan Pembuka	• Salam dan doa sebelum belajar

	• “tepuk matahari” • Apersepsi: • Guru bertanya: “Apa yang kamu lihat saat pagi hari?” • Menyanyi lagu pembuka
Kegiatan Inti	Tahap 1: Mengamati • Anak melihat gambar matahari • Guru menjelaskan sederhana: “Matahari memberi cahaya” Tahap 2: Menanya • Anak bertanya tentang matahari • Guru menjawab dengan bahasa sederhana Tahap 3: Mengumpulkan Informasi • Guru bercerita: “Matahari terbit di pagi hari” Tahap 4: Kegiatan Bermain Anak melakukan: 1. Menggambar matahari 2. Mewarnai matahari 3. Menghitung sinar matahari (1–10) 4. Menyusun kartu huruf kata (matahari)
Istirahat	• Cuci tangan • Makan bersama • Bermain bebas di luar kelas
Penutup	• Anak menunjukkan hasil karya • Guru memberikan apresiasi • Refleksi: • “Apa yang anak-anak pelajari hari ini?” • Doa pulang • Salam penutup

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Dilakukan melalui observasi:

Aspek

1. Bahasa : anak mampu menyebutkan matahari
2. Kognitif : anak mampu memahami fungsi matahari
3. Motorik : anak mampu mewarnai dengan rapi
4. Social emosional : anak percaya diri saat bercerita
5. Nilai agama dan moral : anak bersyukur kepada Tuhan

E. MEDIA DAN ALAT

- Gambar matahari
- Kertas gambar
- Krayon / pensil warna
- Lem dan gunting
- Kartu angka 1–10
- Kartu huruf
- Laptop + LCD

F. PENGUATAN KARAKTER

- Bersyukur kepada Tuhan
- Disiplin
- Mandiri
- Kreatif



HARI KEDUA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD BUIN NONI

TAHUN AJARAN 2025/2026

Kelompok/usia : B/5-6 tahun
Topik/sub topik : Alam Semesta /Bulan
Semester : II
Hari/tanggal : Selasa, 14 April 2026

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Anak mampu:

- Mengenal ciptaan Tuhan (alam semesta)
- Mengembangkan kemampuan bahasa (menyimak, berbicara, bercerita sederhana)
- Mengembangkan kognitif awal (mengamati, membandingkan siang dan malam)
- Mengembangkan motorik halus melalui kegiatan seni
- Menunjukkan sikap bersyukur kepada Tuhan
- Mengembangkan sosial emosional (percaya diri dan mandiri)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Anak dapat:

1. Menyebutkan bulan sebagai bagian dari alam semesta
2. Menjelaskan secara sederhana kapan bulan terlihat (malam hari)
3. Mengamati bentuk bulan (bulat, sabit)
4. Membuat bentuk bulan sederhana dari kertas
5. Menceritakan pengalaman melihat bulan
6. Menunjukkan rasa ingin tahu dan percaya diri

Penyambutan	Aktivitas Guru: • Menyambut anak di pintu kelas • Memberi salam dan senyum • Membantu anak menaruh tas • Mengecek kehadiran anak Aktivitas Anak: • Menyalami guru • Meletakkan barang pada tempatnya
Kegiatan Pembuka	• Salam dan doa sebelum belajar • Ice breaking: “Gerakan siang dan malam “ • Apersepsi: Guru bertanya: “Apa yang kamu lihat di langit pada waktu malam?” • Menyanyi lagu pembuka
Kegiatan Inti	Tahap 1: Mengamati • Anak melihat gambar bulan (purnama dan sabit) • Guru menjelaskan: “Bulan terlihat pada malam hari” Tahap 2: Menanya • Anak bertanya tentang bulan • Guru menjawab dengan bahasa sederhana Tahap 3: Mengumpulkan Informasi • Guru bercerita: “Pada malam hari langit gelap, bulan bersinar” Tahap 4: Kegiatan Bermain Anak melakukan: 1. Membuat bentuk bulan dari kertas lipat 2. Menempel gambar bulan pada kertas hitam (kolase malam hari) 3. Mengamati bentuk bulan (bulat dan sabit) 4. Mewarnai gambar bulan 5. Meniru menulis kata B-u-l-a-n
Istirahat	• Cuci tangan • Makan bersama • Bermain bebas di luar kelas
Penutup	• Anak menunjukkan hasil karya • Guru memberikan apresiasi • Refleksi: “Apa yang kamu pelajari hari ini?” • Doa pulang • Salam penutup

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Aspek

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. Bahasa | : anak mampu menceritakan bulan |
| 2. Kognitif | : anak mengenal siang dan malam |
| 3. Motorik | : anak mampu melipat kertas bulan |
| 4. Social emosional | : anak percaya diri saat berbicara |
| 5. Nilai agama dan moral | : anak bersyukur kepada Tuhan |

E. MEDIA DAN ALAT

- Gambar bulan (purnama & sabit)
- Kertas warna
- Lem dan gunting
- Krayon / pensil warna
- Kertas hitam (langit malam)

F. PENGUATAN KARAKTER

- Bersyukur kepada Tuhan
- Rasa ingin tahu
- Mandiri
- Kreatif
- Percaya diri



Hari Ketiga

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD BUIN NONI

TAHUN AJARAN 2025/2026

Kelompok/usia : B/5-6 tahun
Topik/sub topik : Alam Semesta /matahari
Semester : II
Hari/tanggal : Rabu, 15 April 2026

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Anak mampu:

- Mengenal ciptaan Tuhan (alam semesta)
- Mengembangkan bahasa (menyimak, berbicara, menceritakan pengalaman sederhana)
- Mengembangkan kognitif awal (menghitung sederhana 1–10)
- Mengembangkan motorik halus melalui kegiatan seni
- Mengembangkan sosial emosional (percaya diri, bekerja mandiri)
- Menunjukkan sikap bersyukur kepada Tuhan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Anak dapat:

1. Menyebutkan bintang sebagai bagian dari alam semesta
2. Mengetahui bahwa bintang terlihat pada malam hari
3. Menghitung gambar bintang 1–10
4. Membuat kolase bintang sederhana
5. Menyanyi lagu “Bintang Kecil”
6. Menunjukkan rasa percaya diri saat bercerita

Penyambutan	Aktivitas Guru: • Menyambut anak saat datang sekolah • Memberi salam dan senyum • Membantu anak menaruh tas • Mengecek kehadiran anak Aktivitas Anak: • Menyalami guru • Meletakkan barang pada tempatnya
Kegiatan Pembuka	➤ Salam dan doa ➤ Ice breaking: “Gerakan Bintang Bersinar” ➤ Apersepsi: ➤ Guru bertanya: “Apa yang kalian lihat di langit malam selain bulan?” ➤ Menyanyi lagu pembuka
Kegiatan Inti	Tahap 1: Mengamati • Anak melihat gambar langit malam penuh bintang • Guru menjelaskan bahwa bintang terlihat pada malam hari Tahap 2: Menanya • Anak bertanya tentang bintang • Guru menjawab dengan bahasa sederhana Tahap 3: Mengumpulkan Informasi • Guru bercerita: “Bintang terlihat kecil di langit tetapi sangat banyak” Tahap 4: Kegiatan Bermain Anak melakukan: 1. Menyanyi lagu “Bintang Kecil” 2. Menghitung gambar bintang (1–10) 3. Kolase bintang dari kertas warna 4. Menempel bintang pada gambar langit malam
Istirahat	• Cuci tangan • Makan bersama • Bermain bebas di luar kelas
Penutup	• Anak menunjukkan hasil karya kolase • Guru memberikan apresiasi • Refleksi: “Apa yang kamu pelajari tentang bintang?” • Doa pulang • Salam Penutup

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Aspek

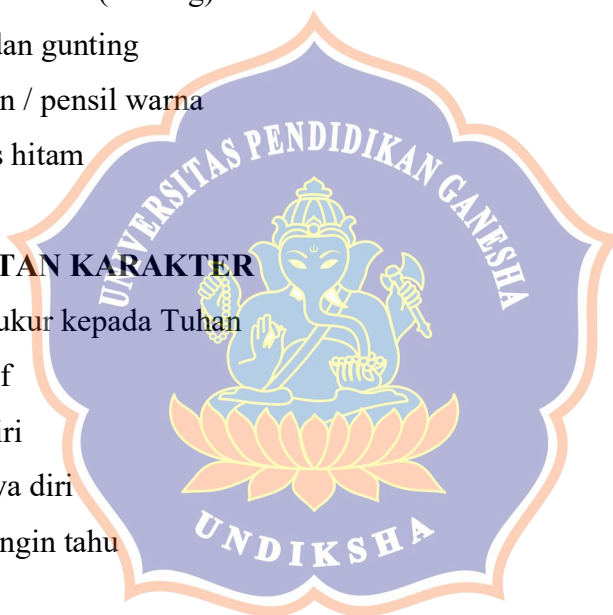
- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1. Bahasa | : anak mampu menyebutkan bintang |
| 2. Kognitif | : anak mampu menghitung 1-10 |
| 3. Motorik | : anak mampu membuat kolase |
| 4. Social emosional | : anak percaya diri saat tampil |
| 5. Nilai agama dan moral | : anak bersyukur kepada Tuhan |

E. MEDIA DAN ALAT

- Gambar langit malam
- Kertas warna (bintang)
- Lem dan gunting
- Krayon / pensil warna
- Kertas hitam

F. PENGUATAN KARAKTER

- Bersyukur kepada Tuhan
- Kreatif
- Mandiri
- Percaya diri
- Rasa ingin tahu



RPPH HARI KEEMPAT

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD BUIN NONI

TAHUN AJARAN 2025/2026

Kelompok/usia : B/5-6 tahun
Topik/sub topik : Alam Semesta /matahari
Semester : II
Hari/tanggal : Kamis, 16 April 2026

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Anak mampu:

- Mengenal ciptaan Tuhan (alam semesta dan bumi)
- Mengembangkan bahasa (menyimak, berbicara, dan menceritakan pengalaman sederhana)
- Mengembangkan kognitif awal (mengamati, membandingkan, dan mengenal lingkungan)
- Mengembangkan motorik halus melalui kegiatan seni
- Mengembangkan sosial emosional (peduli lingkungan, kerja sama)
- Menunjukkan sikap bersyukur kepada Tuhan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Anak dapat:

1. Menyebutkan bumi sebagai tempat tinggal manusia
2. Mengenal bentuk bumi (bulat/globe sederhana)
3. Menyebutkan isi bumi (tanah, air, gunung, laut)
4. Mewarnai gambar bumi dengan rapi
5. Menjelaskan cara sederhana menjaga bumi
6. Menunjukkan sikap peduli lingkungan

Penyambutan	Aktivitas Guru: • Menyambut anak saat datang sekolah • Memberi salam dan senyum • Membantu anak menaruh tas • Mengecek kehadiran anak Aktivitas Anak: • Menyalami guru • Meletakkan barang pada tempatnya
Kegiatan Pembuka	• Salam dan doa • Ice breaking: “Gerakan Bintang Bersinar” • Apersepsi: • Guru bertanya: “Apa yang kalian lihat di langit malam selain bulan?” • Menyanyi lagu pembuka
Kegiatan Inti	Tahap 1: Mengamati • Anak melihat gambar bumi (globe) • Guru menjelaskan bahwa bumi adalah tempat tinggal manusia Tahap 2: Menanya • Anak bertanya tentang bumi • Guru menjawab dengan bahasa sederhana Tahap 3: Mengumpulkan Informasi • Guru menjelaskan isi bumi: ◦ Tanah ◦ Air ◦ Gunung ◦ Laut Tahap 4: Kegiatan Bermain Anak melakukan: 1. Mengamati globe sederhana 2. Mewarnai gambar bumi 3. Menempel gambar laut dan daratan 4. Diskusi sederhana: cara menjaga bumi (tidak buang sampah sembarangan)
Istirahat	• Cuci tangan • Makan bersama • Bermain bebas di luar kelas
Penutup	• Anak menunjukkan hasil karya • Guru memberi apresiasi • Refleksi: • “Apa yang anak-anak pelajari tentang bumi?” • Guru menguatkan pesan menjaga lingkungan • Doa pulang • Salam Penutup

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Dilakukan melalui observasi:

Aspek

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. Bahasa | : anak mampu menyebutkan bumi |
| 2. Kognitif | : anak mengenal isi bumi |
| 3. Motorik | : anak mampu mewarnai dengan baik |
| 4. Social emosional | : anak peduli lingkungan |
| 5. Nilai agama dan moral | : anak bersyukur kepada Tuhan |

E. MEDIA DAN ALAT

- Gambar bumi / globe
- Kertas gambar
- Krayon / pensil warna
- Lem dan gunting
- Gambar gunung, laut, tanah

F. PENGUATAN KARAKTER

- Cinta lingkungan
- Tanggung jawab
- Mandiri
- Bersyukur kepada Tuhan
- Peduli sesama



HARI KELIMA
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD BUIN NONI

TAHUN AJARAN 2025/2026

Kelompok/usia : B/5-6 tahun
Topik/sub topik : Alam Semesta /matahari
Semester : II
Hari/tanggal : Jumat, 17 April 2026

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Anak mampu:

- Mengenal seluruh benda alam semesta (matahari, bulan, bintang, bumi)
- Mengembangkan bahasa melalui bercerita sederhana
- Mengembangkan kognitif (mengelompokkan, menghubungkan konsep)
- Mengembangkan motorik halus melalui karya proyek
- Mengembangkan sosial emosional (kerja sama, percaya diri)
- Menunjukkan sikap bersyukur kepada Tuhan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Anak dapat:

1. Menyebutkan kembali benda-benda alam semesta
2. Menghubungkan konsep matahari, bulan, bintang, bumi
3. Membuat karya proyek kolase “Alam Semesta”
4. Menceritakan hasil karya secara sederhana
5. Bekerja sama dengan teman
6. Menunjukkan rasa bangga terhadap hasil karya

Penyambutan	Aktivitas Guru: • Menyambut anak datang sekolah • Memberi salam dan senyum • Membantu anak menaruh tas • Mengecek kehadiran anak Aktivitas Anak: • Menyalami guru • Meletakkan barang pada tempatnya
Kegiatan Pembuka	• Salam dan doa • Ice breaking: “Gerakan Planet Berputar” • Apersepsi: • Guru bertanya: “Apa saja yang sudah kita pelajari minggu ini?” • Menyanyi lagu tema alam semesta
Kegiatan Inti	Tahap 1: Mengingat Kembali (Review) • Guru menunjukkan gambar: ◦ Matahari ◦ Bulan ◦ Bintang ◦ Bumi • Anak menyebutkan satu per satu Tahap 2: Diskusi Kelompok • Anak dibagi kelompok kecil • Setiap kelompok membahas: ◦ Apa fungsi matahari? ◦ Kapan melihat bulan? ◦ Apa itu bintang? ◦ Di mana kita tinggal? Tahap 3: PROYEK KARYA Karya Proyek: “ALAM SEMESTA CIPTAAN TUHAN” Anak membuat kolase besar bersama: Bahan: • Kertas warna • Lem • Gunting • Krayon • Gambar matahari, bulan, bintang, bumi Langkah kegiatan: 1. Anak menempel matahari di bagian atas 2. Menempel bulan di sisi malam 3. Menempel bintang di langit 4. Menempel bumi di bagian bawah 5. Mewarnai dan menghias karya bersama

	Tahap 4: Presentasi Anak • Setiap anak maju menunjukkan bagian karyanya • Anak menceritakan: ◦ “Ini matahari...” ◦ “Ini bulan...”
Istirahat	• Cuci tangan • Makan bersama • Bermain bebas di luar kelas
Penutup	• Guru dan anak melihat hasil proyek bersama • Apresiasi hasil karya • Refleksi: “Apa yang paling kamu suka minggu ini?” • Guru memberi penguatan: • Alam semesta adalah ciptaan Tuhan yang harus disyukuri • Doa pulang • Salam penutup

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Dilakukan melalui observasi:

Aspek

1. Bahasa : anak mampu menceritakan kembali alam semesta
2. Kognitif : anak memahami hubungan benda alam semesta
3. Motorik : anak mampu membuat kolase bersama
4. Social emosional : anak bekerja sama dan percaya diri
5. Nilai agama dan moral : anak bersyukur kepada Tuhan

E. MEDIA DAN ALAT

- Kertas warna
- Lem dan gunting
- Gambar alam semesta
- Krayon / spidol
- Poster besar kolase

F. PENGUATAN KARAKTER

- Kerja sama
- Kreatif
- Tanggung jawab
- Percaya diri
- Bersyukur kepada Tuhan



Lampiran 10 Penilaian Harian CEKLIS

No	TUJUAN PEMBELAJARAN	Nama Anak							
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menyebutkan matahari sebagai ciptaan Tuhan								
2	Anak mampu menjelaskan manfaat matahari secara sederhana								
3	Anak dapat menghitung gambar matahari 1–10								
4	Menggambar dan mewarnai matahari								
5	Menunjukkan sikap antusias dan percaya diri								
6	Menyebutkan bulan sebagai bagian dari alam semesta								
7	Menjelaskan secara sederhana kapan bulan terlihat (malam hari)								
8	Mengamati bentuk bulan (bulat, sabit)								
9	Membuat bentuk bulan sederhana dari kertas								
10	Anak dapat menceritakan pengalaman melihat bulan								
11	Anak Menunjukkan rasa ingin tahu dan percaya diri								
12	Anak dapat menyebutkan bintang sebagai bagian dari alam semesta								
13	Anak mengetahui bahwa bintang terlihat pada malam hari								
14	Anak dapat menghitung gambar bintang 1–10								
15	Anak dapat membuat kolase bintang sederhana								
16	Menyanyi lagu “Bintang Kecil”								
17	Menunjukkan rasa percaya diri saat bercerita								
18	Menyebutkan bintang sebagai bagian dari alam semesta								
19	Menyebutkan bumi sebagai tempat tinggal manusia								

No	TUJUAN PEMBELAJARAN	Nama Anak							
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
20	Mengenal bentuk bumi (bulat/globe sederhana)								
21	Menyebutkan isi bumi (tanah, air, gunung, laut)								
22	Mewarnai gambar bumi dengan rapi								
23	Menjelaskan cara sederhana menjaga bumi								
24	Menunjukkan sikap peduli lingkungan								
25	Menyebutkan kembali benda-benda alam semesta								
26	Menghubungkan konsep matahari, bulan, bintang, bumi								
27	Membuat karya proyek kolase “Alam Semesta”								
28	Menceritakan hasil karya secara sederhana								
29	Anak mampu Bekerja sama dengan teman								
30	Menunjukkan rasa bangga terhadap hasil karya								



Lampiran 11 RPPH (Kelompok Kontrol) Pembelajaran Konvensional

HARI PERTAMA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD BUIN NONI

TAHUN AJARAN 2025/2026

Kelompok/usia : B/5-6 tahun
Topik/sub topik : Alam Semesta /matahari
Semester : II
Hari/tanggal : Senin, 13 April 2026

A. Capaian Pembelajaran

Anak mampu:

- Mengenal matahari sebagai ciptaan Tuhan
- Mengembangkan kemampuan bahasa sederhana
- Mengembangkan kemampuan berhitung sederhana
- Mengembangkan motorik halus
- Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan

B. Tujuan Pembelajaran

Anak dapat:

1. Menyebutkan matahari sebagai ciptaan Tuhan.
2. Menjelaskan manfaat matahari secara sederhana.
3. Menghitung gambar matahari 1–10.
4. Mewarnai gambar matahari.
5. Menunjukkan sikap percaya diri.

Pembukaan kegiatan

1. Sesuai SOP penyambutan dan pembukaan : berbaris, salam, doa, menyanyi, gerak fisik motorik kasar
2. Absen kehadiran anak, pengenalan kalender
3. Pengenalan topik dan sub topik
4. Diskusi / tanya jawab bersama

Kegiatan Inti

Mengamati : Anak melihat gambar matahari yang ditunjukkan guru.

Menanya : Anak menjawab pertanyaan guru tentang matahari.

Mengumpulkan Informasi : Guru menjelaskan manfaat matahari menggunakan gambar cetak.

Kegiatan Bermain

1. Mewarnai gambar matahari.
2. Menghitung jumlah gambar matahari.
3. Menebalkan tulisan "MATAHARI".
4. Menyebutkan manfaat matahari.

Media

- Gambar matahari
- Lembar Kerja Anak (LKA)
- Krayon , pensil warna
- Kartu angka , kartu huruf

Asesmen :

Ceklist, catatan anekdot, observasi

Mengetahui

Pengelola PAUD Buin Noni



Yudeleta L. Nubatonis, SE. S.Pd

Guru Kelompok B 2

Orance W. Nubatonis, S.Pd

RPPH HARI KEDUA (KELOMPOK KONTROL)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD BUIN NONI

TAHUN AJARAN 2025/2026

Kelompok/usia : B/5-6 tahun
Topik/sub topik : Alam Semesta /Bulan
Semester : II
Hari/tanggal : Selasa, 14 April 2026

Tujuan Pembelajaran

Anak dapat:

1. Menyebutkan bulan sebagai bagian alam semesta.
2. Menjelaskan bahwa bulan terlihat pada malam hari.
3. Mengenal bentuk bulan.
4. Mewarnai gambar bulan.
5. Menceritakan pengalaman melihat bulan.

Pembukaan kegiatan

1. Sesuai SOP penyambutan dan pembukaan : berbaris, salam, doa, menyanyi, gerak fisik motorik kasar
2. Absen kehadiran anak, pengenalan kalender
3. Pengenalan topik dan sub topik
4. Diskusi / tanya jawab bersama

Kegiatan Inti

Mengamati : Anak melihat gambar bulan purnama dan sabit.

Menanya : Guru bertanya tentang bulan.

Mengumpulkan Informasi : Guru menjelaskan fungsi bulan menggunakan gambar.

Kegiatan Bermain

1. Mewarnai gambar bulan.
2. Menebalkan kata "BULAN".
3. Mengelompokkan gambar siang dan malam.
4. Bercerita sederhana tentang bulan.

Media

- Gambar bulan
- Lembar kerja
- Krayon
- Kartu gambar siang dan malam

Asesmen :

Ceklist, catatan anekdot, observasi

Mengetahui

Pengelola PAUD Buin Noni

Guru Kelompok B 2

Yudeleta L. Nubatonis, SE. S.Pd

Orance W. Nubatonis, S.Pd



RPPH HARI KETIGA (KELOMPOK KONTROL)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD BUIN NONI

TAHUN AJARAN 2025/2026

Kelompok/usia : B/5-6 tahun
Topik/sub topik : Alam Semesta /matahari
Semester : II
Hari/tanggal : Rabu, 15 April 2026

Tujuan Pembelajaran

Anak dapat:

1. Menyebutkan bintang sebagai ciptaan Tuhan.
2. Mengetahui bahwa bintang terlihat pada malam hari.
3. Menghitung gambar bintang 1-10.
4. Mewarnai gambar bintang.
5. Menyanyikan lagu "Bintang Kecil".

Pembukaan kegiatan

1. Sesuai SOP penyambutan dan pembukaan : berbaris, salam, doa, menyanyi, gerak fisik motorik kasar
2. Absen kehadiran anak, pengenalan kalender
3. Pengenalan topik dan sub topik
4. Diskusi / tanya jawab bersama

Kegiatan Inti

Mengamati : Anak melihat gambar bintang.

Menanya : Guru bertanya tentang bintang.

Mengumpulkan Informasi : Guru menjelaskan tentang bintang.

Kegiatan Bermain

1. Menyanyi lagu "Bintang Kecil".
2. Menghitung gambar bintang.
3. Mewarnai gambar bintang.
4. Menebalkan tulisan "BINTANG".

Media

- Gambar bintang
- Lembar Kerja Anak
- Krayon , pensil warna
- Kartu angka , kartu huruf

Asesmen :

Ceklist, catatan anekdot, observasi

Mengetahui
Pengelola PAUD Buin Noni

Guru Kelompok B 2

Yudeleta L. Nubatonis, SE, S.Pd

Orance W. Nubatonis, S.Pd



RPPH HARI KEEMPAT kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD BUIN NONI

TAHUN AJARAN 2025/2026

Kelompok/usia : B/5-6 tahun
Topik/sub topik : Alam Semesta /matahari
Semester : II
Hari/tanggal : Kamis, 16 April 2026

Tujuan Pembelajaran

Anak dapat:

1. Menyebutkan bumi sebagai tempat tinggal manusia.
2. Mengenal bentuk bumi.
3. Menyebutkan isi bumi.
4. Mewarnai gambar bumi.
5. Menjelaskan cara menjaga lingkungan.

Pembukaan kegiatan

1. Sesuai SOP penyambutan dan pembukaan : berbaris, salam, doa, menyanyi, gerak fisik motorik kasar
2. Absen kehadiran anak, pengenalan kalender
3. Pengenalan topik dan sub topik
4. Diskusi / tanya jawab bersama

Kegiatan Inti

Mengamati :Anak melihat gambar bumi.

Menanya : Anak menjawab pertanyaan guru tentang bumi.

Mengumpulkan Informasi : Guru menjelaskan isi bumi menggunakan gambar.

Kegiatan Bermain

1. Mewarnai gambar bumi.
2. Menempel gambar daratan dan lautan.

3. Menyebutkan bagian bumi.
4. Diskusi menjaga lingkungan.

Media

- Gambar bumi
- Globe sederhana
- Lembar Kerja Anak
- Krayon , pensil warna

Asesmen :

Ceklist, catatan anekdot, observasi

Mengetahui
Pengelola PAUD Buin Noni

Guru Kelompok B 2

Yudeleta L. Nubatonis, SE. S.Pd

Orance W. Nubatonis, S.Pd



RPPH HARI KELIMA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD BUIN NONI

TAHUN AJARAN 2025/2026

Kelompok/usia : B/5-6 tahun
Topik/sub topik : Alam Semesta /matahari
Semester : II
Hari/tanggal : Jumat, 17 April 2026

Tujuan Pembelajaran

Anak dapat:

1. Menyebutkan kembali matahari, bulan, bintang, dan bumi.
2. Mengelompokkan gambar benda alam semesta.
3. Membuat karya sederhana.
4. Menceritakan hasil karyanya.
5. Bekerja secara mandiri.

Pembukaan kegiatan

1. Sesuai SOP penyambutan dan pembukaan : berbaris, salam, doa, menyanyi, gerak fisik motorik kasar
2. Absen kehadiran anak, pengenalan kalender
3. Pengenalan topik dan sub topik
4. Diskusi / tanya jawab bersama

Kegiatan Inti

Review : Guru menunjukkan gambar matahari, bulan, bintang, dan bumi.

Tanya Jawab : Anak menjawab pertanyaan guru tentang benda-benda alam semesta.

Kegiatan Bermain

1. Mengelompokkan gambar alam semesta.
2. Menempel gambar pada lembar kerja.
3. Mewarnai gambar alam semesta.
4. Menceritakan hasil pekerjaan.

Media

- Gambar alam semesta
- Lembar Kerja Anak
- Krayon , pensil warna
- Lem

Asesmen :

Ceklist, catatan anekdot, observasi

Mengetahui

Pengelola PAUD Buin Noni

Guru Kelompok B

Yudeleta L. Nubatonis, SE. S.Pd

Orance W. Nubatonis, S.Pd



LAMPIRAN 12 DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran Konvensional Kelompok Kontrol	Kelompok Eksperimen
   	  

Lampiran 13 : Dokumentasi pemanfaatan media pembelajaran digital interaktif







16 dari 24

Lampiran 14 Surat Keterangan Melakukan Penelitian



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PAUD "BUIN NONI"
Kelurahan Oebesa Kecamatan Kota SoE
Kabupaten Timor Tengah Selatan
Email : buinnonipaud@gmail.com

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor: 55/PAUD.BN/05/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SEMUEL NUBATONIS
NIP :
Jabatan : Kepala PAUD
Unit kerja : PAUD BUIN NONI
Alamat : Jl. Ahenad Yani No. 51 Kelurahan Oebesa

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : YUDELETA L. NUBATONIS
NIM : 2429171012
Jabatan : Mahasiswa Magister PAUD

Tempat Kuliah Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian di sekolah kami.
Demikian keterangan Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

MENGETAHUI
KABUPATEN TIMOR TENGAH SELATAN
PENDIRI PAUD BUIN NONI
PAUD BUIN NONI
KELURAHAN OEBESA
SEMUEL NUBATONIS

Lampiran 15 Surat Ijin Pengambilan Data

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon: 081999446444 Laman: www.undiksha.ac.id

Nomor : 1608/UN48.14.1/PT.02.05/2026
Lamp : -
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. KETUA YAYASAN PAUD BUIN NONI
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : YUDELETA L. NUBATONIS
NIM : 2429171012
Program studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Judul Penelitian : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL INTERAKTIF TERHADAP KEMAMPUAN PAUD MINAT DAN MINAT LITERASI ANAK KELOMPOK 3 DI PAUD BUIN NONI

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 Maret 2026
an Direktur,
Wakil Direktur I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Tembusan :
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

 **Balai Besar Sertifikasi Elektronik**
Catatan :
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini terdapat ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Baki
• Surat ini dapat dibuktikan kebenarannya dengan menggunakan qr code yang telah tertera