



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 YANGAPI
Alamat : Br. Metro Kelod, Ds. Yangapi, Tembuku, Bangli

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421 /114/SD/ 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Yangapi :

Nama : I Wayan Cukup, S.Pd.SD
NIP : 19621010 198304 1 010
Pangkat Gol : Guru Madya/IVb
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 1 Yangapi

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Ayu Nita Darmayanti
NIM : 1611031263
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan *Penelitian Skripsi* yang dilakukan pada kelas V (lima) Sekolah Dasar Negeri 1 Yangapi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yangapi, 11 Maret 2020
Kepala SDN 1 Yangapi



I Wayan Cukup, S.Pd.SD
NIP. 19621010 198304 1 010



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 YANGAPI
Alamat : Dsn. Tingas, Ds. Yangapi, Kec. Tembuku, Kab. Bangli

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 52 /SD/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 5 Yangapi :

Nama : I Wayan Reden, S.Pd.,SD.
NIP : 19580505 198201 012
Pangkat Gol :
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 5 Yangapi

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Ayu Nita Darmayanti
NIM : 1611031263
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Benar telah melakukan *Observasi penelitian* yang dilakukan pada kelas V (lima) SDN. 5 Yangapi tanggal 21 Oktober 2019 sampai selesai.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yangapi, 21 Oktober 2019
Kepala SDN 5 Yangapi

I Wayan Reden, S.Pd.,SD.
NIP. 19580505 198201 012





**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PENINJOAN**

Alamat : Dsn. Karang Suwung Kaja, Ds. Peninjoan, Kec. Tembuku, Kab. Bangli

SURAT KETERANGAN

Nomor : 824/074.a/20

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 5 Peninjoan :

N a m a	: Sang Putu Susila,S.Pd.SD
N I P	: 196212311984041081
Pangkat Gol	: Pembina Tk.I, IV/b
Jabatan	: Kepala Sekolah SDN 5 Peninjoan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Ni Luh Ayu Nita Darmayanti
NIM	: 1611031263
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Benar telah melakukan *Observasi penelitian* yang dilakukan pada kelas V (lima) SDN. 5 Peninjoan tanggal 19 Oktober 2019 sampai selesai.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Peninjoan, 19 Oktober 2019
Kepala SDN. 5 Peninjoan

Sang Putu Susila,S.Pd.SD
NIP.196212311984041081



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 YANGAPI
Alamat : Br. Metro Kelod, Ds. Yangapi, Tembuku, Bangli

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421 /114/SD/ 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Yangapi :

Nama : I Wayan Cukup, S.Pd.SD
NIP : 19621010 198304 1 010
Pangkat Gol : Guru Madya/IVb
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 1 Yangapi

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Ayu Nita Darmayanti
NIM : 1611031263
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan *Penelitian Skripsi* yang dilakukan pada kelas V (lima) Sekolah Dasar Negeri 1 Yangapi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



11 Maret 2020
Kepala Sekolah
**SDN 1
YANGAPI**
I Wayan Cukup, S.Pd.SD
NIP. 19621010 198304 1 010



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 YANGAPI
Alamat : Dsn. Tingas, Ds. Yangapi, Kec. Tembuku, Kab. Bangli

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 52 /SD/ 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 5 Yangapi :

Nama : I Wayan Reden, S.Pd.,SD.
NIP : 19580505 198201 012
Pangkat Gol :
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 5 Yangapi

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Ayu Nita Darmayanti
NIM : 1611031263
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan *Penelitian Skripsi* yang dilakukan pada kelas V (lima) Sekolah Dasar Negeri 5 Yangapi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yangapi, 11 Maret 2020
Kepala SDN. 5 Yangapi



I Wayan Reden, S.Pd.,SD.
NIP. 19580505 198201 012



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PENINJOAN**

Alamat : Dsn. Karang Suwung Kaja, Ds. Peninjoan, Kec. Tembuku, Kab. Bangli

SURAT KETERANGAN

Nomor : 824/007/SD

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 5 Peninjoan :

Nama : Sang Putu Susila, S.Pd.SD
NIP : 196212311984041081
Pangkat Gol : Pembina Tk.I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 5 Peninjoan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Ayu Nita Darmayanti
NIM : 1611031263
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Benar telah melakukan *Uji Coba Instrumen Penelitian* yang dilakukan pada kelas VI (enam) SDN. 5 Peninjoan tanggal 27 Januari 2020 sampai selesai.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 PENINJOAN
Alamat : Dsn. Payuk, Ds. Peninjoan, Kec. Tembuku, Kab. Bangli

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/134/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 6 Peninjoan :

Nama : Sang Ayu Nyoman Rauh, S.Pd.SD
NIP : 196812311996052001
Pangkat Gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 6 Peninjoan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Ayu Nita Darmayanti
NIM : 1611031263
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Benar telah melakukan *Uji Coba Instrumen Penelitian* yang dilakukan pada kelas VI (enam) SDN. 6 Peninjoan tanggal 22 Januari 2020 sampai selesai.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Peninjoan, 22 Januari 2020
Kepala SDN. 6 Peninjoan

Sang Ayu Nyoman Rauh, S.Pd.SD
NIP. 196812311996052001



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENINJOAN
Alamat : Dsn. Peninjoan, Ds. Peninjoan, Kec. Tembuku, Kab. Bangli

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/310/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Peninjoan :

Nama	: I Ketut Arsana, S.Pd
NIP	: 196312311983041085
Pangkat Gol	: Pembina Tk.I, - IV/b
Jabatan	: Kepala Sekolah SDN 1 Peninjoan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Ni Luh Ayu Nita Darmayanti
NIM	: 1611031263
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Benar telah melakukan *Uji Coba Instrumen Penelitian* yang dilakukan pada kelas VI (enam) SDN. 1 Peninjoan tanggal 22 Januari 2020 sampai selesai.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Peninjoan, 22 Januari 2020
Kepala SDN. 1 Peninjoan





UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIR : 19821113 201305 02 130
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Ayu Nita Darmayanti
NIM : 1611031263
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Januari 2020
Dosen/Pakar,


Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIR. 19821113 201305 02 130



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
NIP : 19880207 2003 05 2 142
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Ayu Nita Darmayanti
NIM : 1611031263
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 16 Januari 2020
Dosen/Pakar,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
NIR. 19880207 2003 05 2 142

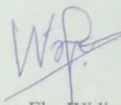
Lampiran 05 Surat Validitas Isi Instrumen Penelitian

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO ANGKET	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14	✓	
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓

20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓

Singaraja, 17 Januari 2020
Dosen/Pakar,



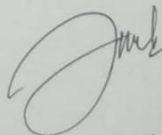
Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIR. 19821113 201305 02 130

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO ANGKET	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14	✓	
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓

20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30	✓	
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓

Singaraja, 16 Januari 2020
Dosen/Pakar,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
NIR. 19880207 2003 05 2 142

Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Bulan									
		Agustus	September	Oktober	November	Desember	Januari	Februari	Maret	April	Mei
1.	Pengajuan Judul										
2.	Penyusunan Proposal										
3.	Bimbingan Proposal										
4.	Seminar Proposal										
5.	Revisi Proposal										
6.	Penyusunan Instrumen										
7.	Pengumpulan Data										
8.	Analisis Data										
9.	Penyusunan Skripsi										
10.	Ujian skripsi										
11.	Penyerahan Skripsi										

Lampiran 07 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Kelompok Eksperimen

Pertemuan	Hari, tanggal	Keterangan
1	Kamis, 30 Januari 2020	Pembelajaran 1
2	Senin, 3 Februari 2020	Pembelajaran 2
3	Rabu, 5 Februari 2020	Pembelajaran 3
4	Senin, 10 Februari 2020	Pembelajaran 4
5	Selasa, 11 Februari 2020	Pembelajaran 5
6	Jumat, 6 Maret 2020	Pembelajaran 6
7	Rabu, 11 Maret 2020	Pemberian Angket <i>Self Efficacy</i>

Jadwal Penelitian Kelompok Kontrol

Pertemuan	Hari, tanggal	Keterangan
1	Rabu, 29 Januari 2020	Pembelajaran 1
2	Selasa, 4 Februari 2020	Pembelajaran 2
3	Kamis, 6 Februari 2020	Pembelajaran 3
4	Jumat, 7 Februari 2020	Pembelajaran 4
5	Rabu, 12 Februari 2020	Pembelajaran 5
6	Senin, 9 Maret 2020	Pembelajaran 6
7	Rabu, 11 Maret 2020	Pemberian Angket <i>Self Efficacy</i>



Uji Analisis Varians untuk Mengetahui Kesetaraan Populasi

Pemisalan Populasi:

SD N 1 Peninjoan (A_1)

SD N 5 Peninjoan (A_2)

SD N 6 Peninjoan (A_3)

SD N 1 Yangapi (A_4)

SD N 2 Yangapi (A_5)

SD N 4 Yangapi (A_6)

SD N 5 Yangapi (A_7)

SD N 6 Yangapi (A_8)



Tabel Data Ulangan Tengah Semester IPS Siswa Kelas V SD di Gugus III Kecamatan Tembuku

No	A_1	A_2	A_3	A_4	A_5	A_6	A_7	A_8		A_1	A_2	A_3	A_4	A_5	A_6	A_7	A_8
1	65	65	65	47	65	65	66	65		4225	4225	4225	2209	4225	4225	4356	4225
2	75	72	66	66	65	85	67	60		5625	5184	4356	4356	4225	7225	4489	3600
3	64	66	66	67	66	88	79	68		4096	4356	4356	4489	4356	7744	6241	4624
4	80	60	65	54	68	65	65	60		6400	3600	4225	2916	4624	4225	4225	3600

5	75	50	67	67	69	75	68	64		5625	2500	4489	4489	4761	5625	4624	4096
6	56	65	67	70	67	66	65	63		3136	4225	4489	4900	4489	4356	4225	3969
7	40	67	75	69	68	66	67	45		1600	4489	5625	4761	4624	4356	4489	2025
8	67	60	68	50	66	68	65	55		4489	3600	4624	2500	4356	4624	4225	3025
9	45	70	66	67	58	76	64	79		2025	4900	4356	4489	3364	5776	4096	6241
10	68	74	68	67	65	64	65	65		4624	5476	4624	4489	4225	4096	4225	4225
11	63	73	66	69	70		65	78		3969	5329	4356	4761	4900		4225	6084
12	70	72	60	70	65		58	65		4900	5184	3600	4900	4225		3364	4225
13	78	76		39	70		64	88		6084	5776		1521	4900		4096	7744
14	79	70		67	65		65	76		6241	4900		4489	4225		4225	5776
15	70	66		66	64		64	78		4900	4356		4356	4096		4096	6084
16	60	64		66	63		65	78		3600	4096		4356	3969		4225	6084
17	75			46	53		66	83		5625			2116	2809		4356	6889
18	66			80	67		72	69		4356			6400	4489		5184	4761
19				75	67		45	54					5625	4489		2025	2916
20				70	66		66	73					4900	4356		4356	5329
21				66	74		67	65					4356	5476		4489	4225
22				67	78		67	45					4489	6084		4489	2025
23				68	68		68	65					4624	4624		4624	4225
24				69	73		68						4761	5329		4624	
25				80	66		72						6400	4356		5184	
26				70	68		67						4900	4624		4489	
27					65		72							4225		5184	
28					63		70							3969		4900	
29					70		67							4900		4489	
30					67		67							4489		4489	
31					67		70							4489		4900	
32					65		67							4225		4489	
33					64		73							4096		5329	
34					60		67							3600		4489	

35					65													4225					
36					66														4356				
37					67														4489				
38					65														4225				
39					67														4489				
40					66														4356				
41					67														4489				
42					75														5625				
43					69														4761				
44					72														5184				
45					69														4761				
46					75														5625				
47					69														4761				
N	18	16	12	26	47	10	34	23		186													
ΣX	1196	1070	799	1692	3147	718	2263	1541	ΣX^2	81520	72196	53325	112552	211539	52252	151515	105997						
Total ΣX	12426								Total ΣX^2	840896													
\bar{X}	66.44	66.88	66.58	65.08	66.96	71.80	66.90	68.60	539.24														
JK total	10759.03																						
JK antar A	7946 7.56	7155 6.25	5320 0.08	1101 10.15	2107 15.09	5155 2.40	1506 22.62	1032 47.00	8301 36.97														
	334.18																						
JK dalam	10424.85																						
db A	7																						
RJK antar	47.74																						
db dalam	178																						
RJK dalam	58.57																						

F hitung	0.82																
F tabel	2.06																
Tuntas	9	7	3	11	17	5	10	10	72	186							
Tidak Tuntas	9	9	9	15	30	5	24	13	114								
Tuntas	50	43.75	25	42.30 7692 31	36.17 0212 77	50	29.41 1764 71	43.47 8260 87	40.01	100.0 0							
Tidak Tuntas	50	56.25	75.00	57.69	63.83	50.00	70.59	56.52	59.99								

Ringkasan Uji Kesetaraan Sampel Penelitian

Sumbar Variasi	JK (SS)	Db (df)	RJK (MS)	Fh	Ftab	Keputusan
					5%	
Antar A	334.18	7	47.74	0.82	2,06	Tidak Signifikan
Dalam (error)	10424.85	178	58.57	-	-	-
Total	10759.03	185	-	-	-	-

Simpulan:

Tabel tersebut menunjukkan bahwa signifikansi (sig) nilai hasil belajar IPS adalah 0,82. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima ($0,82 < 2,06$) yang artinya tidak terdapat perbedaan hasil belajar IPS siswa kelas V semester ganjil di SD Gugus III Kecamatan

Tembuku, Kabupaten Bangli Tahun Pelajaran 2019/2020. Hal ini berarti, setiap anggota populasi yaitu seluruh siswa kelas V di SD Gugus III Kecamatan Tembuku, Kabupaten Bangli adalah setara atau Homogen.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD N 5 Yangapi
Tema	: 7. Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema	: 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: V/II
Materi Pokok	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar**Bahasa Indonesia**

- 3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

IPA

- 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.

IPS

- 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
- 4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. Indikator**Bahasa Indonesia**

- 3.5.1 Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
- 3.5.2 Menjelaskan secara singkat informasi penting dalam teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.5.1 Membuat peta pikiran tentang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.

IPA

- 3.7.1 Menjelaskan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas berdasarkan teks yang disajikan.
- 4.7.1 Melaporkan hasil percobaan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.

IPS

- 3.4.1 Mengamati media teks bacaan, gambar dan video tentang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara seksama.

- 3.4.1 Mengamati media teks bacaan dan video tentang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara seksama.
- 3.4.2 Menjelaskan peristiwa kedatangan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat berdasarkan teks bacaan dan video yang ditampilkan.
- 4.4.1 Membuat catatan tentang peristiwa kedatangan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks dan mengamati video tentang peristiwa kedatangan kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

E. Materi Pembelajaran

Rempah-rempah begitu melimpah di bumi Indonesia. Melimpahnya rempah-rempah dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat Indonesia. Namun, rempah-rempah yang begitu melimpah juga membuat bangsa-bangsa di Eropa berusaha untuk menguasai perdagangannya. Bangsa Eropa berhasrat memonopoli perdagangan rempah-rempah Karena harga jual rempah-rempah di Eropa pada waktu itu sangat tinggi. Harga rempah-rempah semahal emas.

Masyarakat Eropa sangat membutuhkan rempah-rempah untuk industri obat-obatan. Jatuhnya Konstantinopel ke tangan bangsa Turki pada tahun 1453 menyebabkan bangsa Eropa mengalami kesulitan mendapatkan rempah-rempah. Oleh karena itu, mereka berusaha mencari sendiri daerah penghasil rempah-rempah dengan melakukan penjelajahan-penjelajahan samudra dan penjajahan terhadap negara-negara yang kaya rempah-rempah.

Salah satu rempah-rempah yang banyak di Indonesia yaitu cengkeh. Cengkih memiliki banyak manfaat. Sebagai bumbu masak, cengkih digunakan dalam bentuk bunga utuh atau dalam bentuk bubuk. Cengkih juga dimanfaatkan oleh bangsa China dan Jepang sebagai dupa. Selain itu, minyak cengkih digunakan sebagai aroma terapi dan obat sakit gigi. Pohon cengkih banyak manfaatnya sehingga menjadikannya bernilai ekonomis tinggi. Oleh karena itulah, cengkih merupakan salah satu bahan rempah-rempah yang menjadi buruan bangsa-bangsa Eropa. Hal itu memicu terjadinya penjajahan di Indonesia. Bangsa kita mengalami penjajahan cukup lama. Selama masa penjajahan, bangsa kita mengalami penderitaan akibat adanya penindasan. Pada masa pemerintahan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia, datangnya orang-orang Eropa yang mengadakan pelayaran samudra. Kedatangan orang-orang Eropa di Nusantara mula-mula disambut baik oleh bangsa Indonesia. Namun, ketika orang-orang Eropa itu berusaha menguasai Nusantara, mereka mendapat reaksi keras berupa perlawanan-perlawanan di berbagai daerah.

Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat

Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis. Kapal mereka pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511. Berikutnya ialah bangsa Spanyol yang mendarat di Tidore, Maluku pada tahun 1521. Kemudian, disusul oleh bangsa Inggris dan Belanda. Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di Pelabuhan Banten pada tahun 1596. Faktor-faktor pendorong penjelajahan samudra antara lain sebagai berikut.

a. Adanya keinginan mencari kekayaan (gold)

Kekayaan yang mereka cari terutama adalah rempah-rempah. Sekitar abad XV di Eropa, harga rempah-rempah sangat mahal. Harga rempah-rempah semahal emas (gold). Mereka sangat membutuhkan rempah-rempah untuk industri obat-obatan dan bumbu masak.

b. Adanya keinginan menyebarkan agama (gospel)

Selain mencari kekayaan dan tanah jajahan, bangsa Eropa juga membawa misi khusus. Misi khusus tersebut adalah menyebarkan agama ke pada penduduk daerah yang dikuasainya. Tugas mereka ini dianggap sebagai tugas suci yang harus dilaksanakan ke seluruh dunia dan dipelopori oleh bangsa Portugis.

c. Adanya keinginan mencari kejayaan (glory)

Di Eropa, ada suatu anggapan bahwa apabila suatu negara mempunyai banyak tanah jajahan, negara tersebut termasuk negara yang jaya (glory). Dengan adanya anggapan ini, negaranegara Eropa berlomba-lomba untuk mencari tanah jajahan sebanyak-banyaknya.

d. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat. Contohnya seperti berikut.

- 1) Dikembangkannya teknik pembuatan kapal yang dapat digunakan untuk mengarungi samudra luas.
- 2) Ditemukannya mesiu (bubuk hitam peledak) untuk persenjataan. Senjata dapat digunakan untuk melindungi pelayaran dari ancaman bajak laut dan sebagainya.
- 3) Ditemukannya kompas. Kompas digunakan sebagai penunjuk arah sehingga para penjelajah tidak lagi bergantung pada kebiasaan alam. Untuk menentukan arah, biasanya mereka berpedoman pada bintang sehingga jika angkasa tertutup awan, mereka tidak dapat meneruskan pelayarannya. Dengan kompas, mereka bebas berlayar ke arah mana pun tanpa gangguan, baik siang maupun malam.

Sifat-Sifat Benda

Benda-benda yang ada di sekitar kita digolongkan menjadi tiga, yaitu benda padat, cair, dan gas. Ketiganya memiliki sifat yang berbeda. Mengapa kamu perlu mengetahui sifat-sifat benda? Salah satu manfaat mengetahui sifatsifat benda ialah kita akan tahu cara memperlakukan benda-benda yang ada di sekitar kita.

Salah satu wujud benda adalah padat. Kamu pasti memiliki banyak benda di sekitarmu yang berwujud padat. Kamu dapat memegangnya, dapat memindahkannya tanpa mengubah bentuk aslinya. Benda padat yang ada di sekitarmu dapat diubah dengan beberapa perlakuan seperti diberi panas, diberi tekanan tinggi, atau diberi perlakuan fisik seperti menggunting, menekan, melipat, atau menyobek.

Wujud berikutnya adalah cair. Benda-benda cair dapat ditemui dengan mudah di sekitarmu. Air merupakan zat penting dalam kehidupan makhluk hidup yang berwujud cair. Benda cair yang ada di rumahmu biasanya berada dalam sebuah wadah seperti bak kamar mandi, baskom, gelas, atau ketel air. Perhatikanlah bahwa ketika benda cair itu dipindahkan, ia akan berubah mengikuti wadahnya. Jika wadahnya berlubang, benda cair itu akan segera mengalir ke luar dari wadahnya. Jika kamu melihat sungai atau air terjun, air yang ada di dalam badan sungai akan mengalir dari tempat yang lebih tinggi ke tempat yang lebih rendah. Benda cair juga dapat merambat melalui serat-serat halus dari bahan seperti bahan kain. Benda cair mengisi rongga kecil atau pori-pori bahan tersebut.

Wujud benda yang lain adalah gas. Manusia dapat memasukkan dan mengeluarkan gas dari dalam tubuhnya pada saat bernapas. Manusia menghirup gas oksigen dan mengeluarkan gas karbon dioksida. Dengan cara meniup, kamu dapat membuat sebuah balon mengembang. Dengan meniup, kamu juga dapat menggerakkan selembar kertas di tanganmu. Kamu dapat mencium bau napasmu sendiri. Kamu pun dapat mencium bau-bau lainnya yang berupa gas. Dengan memahami sifat gas, manusia menciptakan parfum

atau minyak wangi untuk menyebarkan bau dari gas yang dikeluarkan dari wadah parfum tersebut.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).

Model Pembelajaran : *Quantum Learning* Berbantuan Media *Audio Visual*

Metode Pembelajaran : Metode ceramah, tanya jawab, diskusi, permainan, dan penugasan.

G. Media Pembelajaran

1. Video
2. Teks Bacaan
3. Gambar rempah-rempah yang berasal dari Indonesia
4. LCD
5. LKPD (lembar kerja peserta didik)

H. Sumber Belajar

1. Kementerian pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Pegangan Guru). Jakarta: Kemendikbud, Tema 7. Peristiwa dalam Kehidupan.
2. Kementerian pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Pegangan Siswa)*. Jakarta: Kemendikbud, Tema 7. Peristiwa dalam Kehidupan.

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru dan siswa memulai kegiatan dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. b. Melakukan presensi. c. Mempersiapkan perlengkapan pembelajaran. d. Membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 orang. <p><u>Tumbuhkan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya semangat Nasionalisme. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar percaya diri dalam pembelajaran. 5. Siswa menyanyikan yel-yel kelasnya, agar lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran. 6. Siswa menyimak sebuah gambar peristiwa dalam kehidupan. Kemudian siswa membedakan peristiwa tersebut apakah menyenangkan, menyedihkan, memalukan, dan lain sebagainya. 7. Siswa bersama guru menghubungkan apersepsi dengan materi pembelajaran yang akan dilakukan 8. Guru menyampaikan tema pembelajaran yaitu Peristiwa dalam Kehidupan. 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p style="text-align: center;">Inti</p>	<p><u>Alami</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar ataupun benda nyata rempah-rempah yang ada di Indonesia. 2. Siswa melatih kemampuan menganalisis gambar dengan panduan pertanyaan-pertanyaan. 3. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi semua jawaban siswa. 4. Siswa bersama guru mencari keterkaitan rempah-rempah tersebut dengan peristiwa penjajahan yang dialami Indonesia. <p><u>Namai</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menyimak video peristiwa kedatangan bangsa barat yang ditayangkan. 6. Siswa mencatat informasi penting yang didapatkan dalam video tersebut. 7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa bila ada yang belum dimengerti. 8. Siswa mengerjakan LKPD 1 tentang peristiwa kedatangan bangsa barat secara berkelompok. Siswa diberikan waktu 15 menit untuk mengerjakan. 9. Guru mengingatkan kembali tentang rempah-rempah yang telah dipelajari sebelumnya. Kemudian mengaitkannya dengan wujud-wujud benda. 10. Siswa menyimak video tentang sifat-sifat benda yang ada di sekitar kita. Siswa mencatat informasi penting yang terdapat dalam video. 11. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya bila ada yang belum dimengerti. <p><u>Demonstrasikan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. 	<p>175 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>13. Percobaan 1 untuk mengetahui sifat benda padat, percobaan 2 untuk mengetahui sifat benda cair, dan percobaan 3 untuk mengetahui sifat benda gas.</p> <p>14. Siswa secara percaya diri menyampaikan hasil percobaan yang telah dilakukan.</p> <p>15. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok tentang LKPD 1 (peristiwa kedatangan bangsa barat).</p> <p>Ulangi</p> <p>16. Siswa membuka catatan tentang informasi-informasi penting yang didapatkan selama proses pembelajaran.</p> <p>17. Guru menanyakan kembali apa saja yang telah dipelajari dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran.</p> <p>18. Siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan refleksi kepada siswa dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut.</p> <p>e. Apa yang paling menarik yang kamu pelajari pada kegiatan pembelajaran hari ini?</p> <p>f. Tantangan apa yang kamu hadapi pada kegiatan hari ini? bagaimana kamu menghadapinya</p> <p>g. Apakah yang kamu rasakan bila seandainya hidup dalam masa penjajahan?</p> <p>2. Guru memberikan evaluasi kepada siswa.</p> <p>Rayakan</p> <p>3. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang telah menunjukkan kemajuan dalam belajar dengan mengumandangkan “tepuk salut” .</p> <p>4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	

J. Penilaian

Penilaian Uji Unjuk Kerja

a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Skor			
	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar tetapi kurang sistematis menunjukkan keterampilan	Sebagian besar hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Sebagian kecil penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang

Aspek	Skor			
	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	sangat baik, di atas rata-rata kelas	penulisan yang baik.		masih perlu terus ditingkatkan.

b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (*Mind Map*)

Aspek	Skor			
	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map.
Keterampilan Penulisan: Mind map dibuat dengan	Keseluruhan mind map sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan	Keseluruhan mind map menarik, jelas dan benar, menunjukkan	Sebagian besar mind map dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan	Bagian-bagian mind map dibuat dengan menarik, jelas dan benar,

Aspek	Skor			
	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik	membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya.	keterampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya	keterampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya.	menunjukkan keterampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan.

c. Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.

Kriteria	Skor			
	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semauanya
Membuat kesimpulan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 3 percobaan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 2 dari 3 percobaan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 1 dari 3 percobaan	Salah dalam menuliskan kesimpulan dari 3 percobaan

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Skor			
	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Percaya Diri	Tidak terlihat ragu-ragu dalam proses	Terlihat ragu-ragu dalam proses pembelajaran	Memerlukan bantuan karena ragu dalam	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Kriteria	Skor			
	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
	pembelajaran		proses pembelajaran	dalam bercerita.
Kerjasama	Selalu menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.	Kadang-kadang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.	Kurang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.	Tidak menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.
Disiplin	Selalu bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Terkadang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Kurang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Tidak bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perilaku yang Diamati											
		Percaya Diri				Kerjasama				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	I Wayan Yoga Pratama												
2.	I Kadek puspayoga												
3.	I Kadek Raditia Saputra												
4.	I Kadek Suwandana												
5.	I Kadek Yohana Putra												
6.	I Ketut Bayu Semara Putra												
7.	I Ketut Windu												
8.	I Komang Adi Semara Putra												
9.	I Komang Sudiawan												
10.	I Made Oka Astawan												

No	Nama	Perilaku yang Diamati															
		Percaya Diri				Kerjasama				Disiplin							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
11.	I Made Sutrisna Putra																
12.	I Nyoman Eriana																
13.	I Wayan Adi Arta																
14.	I Wayan Eka Jaya																
15.	I Wayan Paradipa																
16.	I Wayan Suandika																
17.	Ni Kadek Ayu Listya Yanti																
18.	Ni Kadek Budiasih																
19.	Ni Kadek Dewi Kusuma Wati																
20.	Ni Kadek Noviyani																
21.	Ni Ketut Kertiasih																
22.	Ni ketut Rastini																
23.	Ni Ketut Tia Puspita Sari																
24.	Ni Komang Asriani																
25.	Ni Komang Puspita Liana																
26.	Ni Komang Sari																
27.	Ni Komang Suci																
28.	Ni Luh Komang Gd. Rista Tri Melati																
29.	Ni Luh Putu Anggira Pertiwi																
30.	Ni Made Sri Widari																
31.	Ni Made Yunita Sari																
32.	Ni Nengah Dwi Meilani																
33.	Ni Wayan Rista Triana Dewi																
34.	Ni Wayan Sri Rahayu Ningsih																

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap sosial.

K. Penilaian P

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- a. Teknik : Tes Hasil
 b. Bentuk : Objektif
 c. Instrumen :

Soal:

1. Beni mendapatkan juara kelas karena rajin belajar. Peristiwa yang dialami Beni adalah...
 - a. menyedihkan
 - b. mengecewakan
 - c. membanggakan
 - d. memalukan
2. Bangsa baat melakukan penjajahan samudra dengan semboyan 3G, kecuali....
 - a. *Gold*
 - b. *God*
 - c. *Gospel*
 - d. *Glory*
3. Bangsa Eropa pertama kali mendarat di Maluku pada tahun....
 - a. 1501
 - b. 1511
 - c. 1512
 - d. 1521
4. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa....
 - a. Inggris
 - b. Belanda
 - c. Portugis
 - d. Spanyol
5. Benda-benda yang ada disekitar kita digolongkan menjadi tiga, yaitu benda padat, cair, dan gas. Contoh benda padat cair dan gas secara berurutan yaitu....
 - a. TV, susu, dan sirup
 - b. kipas angin, air mineral, dan asap knalpot
 - c. meja, kursi, udara
 - d. buku, udara, karbondioksida

Kunci Jawaban.

- | | |
|------|------|
| 1. C | 4. C |
| 2. B | 5. B |
| 3. B | |

Jawaban yang benar mendapat skor 1 dan jawaban yang salah mendapat skor 0. Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai pengetahuan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Skor	Nilai
1.	I Wayan Yoga Pratama		
2.	I Kadek puspayoga		
3.	I Kadek Raditia Saputra		
4.	I Kadek Suwandana		
5.	I Kadek Yohana Putra		
6.	I Ketut Bayu Semara Putra		
7.	I Ketut Windu		
8.	I Komang Adi Semara Putra		
9.	I Komang Sudiawan		
10.	I Made Oka Astawan		
11.	I Made Sutrisna Putra		
12.	I Nyoman Eriana		
13.	I Wayan Adi Arta		
14.	I Wayan Eka Jaya		
15.	I Wayan Paradipa		
16.	I Wayan Suandika		
17.	Ni Kadek Ayu Listya Yanti		

No	Nama	Skor	Nilai
18.	Ni Kadek Budiasih		
19.	Ni Kadek Dewi Kusuma Wati		
20.	Ni Kadek Noviyani		
21.	Ni Ketut Kertiasih		
22.	Ni ketut Rastini		
23.	Ni Ketut Tia Puspita Sari		
24.	Ni Komang Asriani		
25.	Ni Komang Puspita Liana		
26.	Ni Komang Sari		
27.	Ni Komang Suci		
28.	Ni Luh Komang Gd. Rista Tri Melati		
29.	Ni Luh Putu Anggira Pertiwi		
30.	Ni Made Sri Widari		
31.	Ni Made Yunita Sari		
32.	Ni Nengah Dwi Meilani		
33.	Ni Wayan Rista Triana Dewi		
34.	Ni Wayan Sri Rahayu Ningsih		

Refleksi

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

Remedial

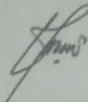
Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30-60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

Pengayaan

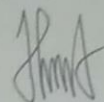
Siswa bisa diberikan soal-soal dengan yang lebih rumit.

Yangapi, 03 Februari 2020

Guru Kelas V,


(I Made Adi Palguna, S.Pd. SD.)
NIP. 18641231 200701 1 223

Peneliti,


(Ni Luh Ayu Nita Darmayanti)
NIM. 1611031263

Mengetahui

Kepala Sekolah SD 5 Yangapi,



(I Wayan Reden, S.Pd.SD.)
NIP. 19580504 198201 2 012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD N 1 Yangapi
Tema	: 7. Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema	: 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran	: 3
Kelas/Semester	: V/II
Materi Pokok	: Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;

4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif;
---	--

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda;

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.

3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

D. Materi Pembelajaran

1. teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
2. peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku
3. teks, tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
4. percobaan, menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

E. Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. Kementerian pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Pegangan Guru)*. Jakarta: Kemendikbud, Tema 7. Peristiwa dalam Kehidupan.

2. Kementerian pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Pegangan Siswa)*. Jakarta: Kemendikbud, Tema 7. Peristiwa dalam Kehidupan.

G.LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	15 menit
Kegiatan inti	<p>☞ Ayo Membaca:</p> <p>☞ Guru meminta siswa menganalisis bacaan “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. Alternatif kegiatan membaca:</p> <p>☞ Siswa membaca dalam hati selama 15 menit.</p> <p>☞ Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</p> <p>☞ Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh semua siswa.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <p>☞ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan.</p>	180 menit

	<p>☞ Jawaban siswa disajikan secara kronologis sesuai dengan kolom pada buku siswa.</p> <p><i>Ayo Berdiskusi</i></p> <p>Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:</p> <p>☞ Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”.</p> <p><i>Ayo Mencoba</i></p> <p><i>Pada kegiatan Ayo Mencoba:</i></p> <p>☞ Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau artikel internet.</p> <p>☞ Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan.</p> <p><i>Ayo Menulis</i></p> <p><i>Pada kegiatan Ayo Menulis:</i></p> <p>☞ • Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory).</p> <p><i>Ayo Berlatih</i></p> <p><i>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</i></p> <p>☞ Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang.</p> <p>☞ Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri.</p> <p>☞ Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilakan beberapa siswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya.</p> <p>☞ Guru menjelaskan proses pengeringan cengkih yang memanfaatkan radiasi panas sinar matahari sebagai media atau jembatan penghubung antar kompetensi sebelumnya dan kompetensi selanjutnya, yaitu kompetensi peristiwa kedatangan bangsabangsa Eropa dan kompetensi perpindahan kalor.</p>	
--	---	--

	<p><i>Ayo Membaca</i></p> <p><i>Pada kegiatan Ayo Membaca:</i></p> <p>☞ Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda.</p> <p><i>Ayo Mencoba</i></p> <p><i>Pada kegiatan, Ayo Mencoba:</i></p> <p>☞ Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

A. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)		
IPA	c. Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPS	b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)		
IPA	c. Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

Refleksi

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

Remedial

Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30-60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

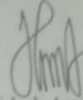
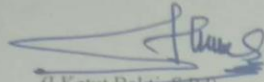
Pengayaan

Siswa bisa diberikan soal-soal dengan yang lebih rumit.

Yangapi, 4 Februari 2020

Guru Kelas V,

Peneliti,



(I Ketut Bakti, S.Pd)
NIP. 19691231 200801 1 174

(Ni Luh Ayu Nita Darmayanti)
NIM. 1611031263

Mengetahui

Kepala Sekolah SD 1 Yangapi,

(Wayan Cukup, S.Pd.SD)
NIP. 10621010 198304 1 010

Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol**KELAS EKSPERIMEN**

Kode/No	Nama
KE 1	I Wayan Yoga Pratama
KE 2	I Kadek puspayoga
KE 3	I Kadek Raditia Saputra
KE 4	I Kadek Suwandana
KE 5	I Kadek Yohana Putra
KE 6	I Ketut Bayu Semara Putra
KE 7	I Ketut Windu
KE 8	I Komang Adi Semara Putra
KE 9	I Komang Sudiawan
KE 10	I Made Oka Astawan
KE 11	I Made Sutrisna Putra
KE 12	I Nyoman Eriana
KE 13	I Wayan Adi Arta
KE 14	I Wayan Eka Jaya
KE 15	I Wayan Paradipa
KE 16	I Wayan Suandika
KE 17	Ni Kadek Ayu Listya Yanti
KE 18	Ni Kadek Budiasih
KE 19	Ni Kadek Dewi Kusuma Wati

KE 20	Ni Kadek Noviyani
KE 21	Ni Ketut Kertiasih
KE 22	Ni ketut Rastini
KE 23	Ni Ketut Tia Puspita Sari
KE 24	Ni Komang Asriani
KE 25	Ni Komang Puspita Liana
KE 26	Ni Komang Sari
KE 27	Ni Komang Suci
KE 28	Ni Luh Komang Gd. Rista Tri Melati
KE 29	Ni Luh Putu Anggira Pertiwi
KE 30	Ni Made Sri Widari
KE 31	Ni Made Yunita Sari
KE 32	Ni Nengah Dwi Meilani
KE 33	Ni Wayan Rista Triana Dewi
KE 34	Ni Wayan Sri Rahayu Ningsih

KELAS KONTROL

Kode/No	Nama
KO 1	I Komang Aditya Ananda Putra
KO 2	I Made Ari Dwi Arta Guna
KO 3	I Gede Ayodya Yasa
KO 4	Ni Luh Ayu Ening Wijayanti
KO 5	Ni Made Ayu Puji Susanti
KO 6	Nengah Ayu Rosita Damayanti
KO 7	Ni Wayan Ayu Trisna
KO 8	Ni Luh Citra Lestari
KO 9	I Wayan Dika Pratama
KO 10	I Komang Genta Dita Cahyana
KO 11	I Ketut Heri Gunawan
KO 12	Ni Made Indah Sidhi Ariyanti
KO 13	I Kadek Kusuma Jaya
KO 14	I Nyoman Malik Artadina
KO 15	Ni Kadek Manda Sari
KO 16	Ni Kadek Okta Viana Cahyani
KO 17	I Komang Gede Pasek Gandhi Danam Jaya Arta
KO 18	Ni Made Ratna Ayu Sapitri
KO 19	I Komang Sedana Arta
KO 20	I Kadek Selamat Arta Wijaya
KO 21	Ni Komang Trisna Dewi

KO 22	Ni Kadek Widiyani
KO 23	I Komang Wita Druma Kelana
KO 24	I Nyoman Yogi Arta
KO 25	I Nengah Yogi Sanjaya Putra
KO 26	Ni Kadek Ayu Dwi Cahyani Putri



Lembar Angket *Self Efficacy*

I. Identitas Siswa

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Sekolah :

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas diri.
2. Pilih salah satu jawaban yang diyakini benar dengan memberikan tanda centang (√).
3. Isilah jawaban sesuai dengan pendapat atau keadaan yang sebenarnya.
4. Tanyakan jika ada hal yang kurang jelas atau kurang dimengerti.

No.	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Saya yakin akan mendapatkan nilai yang memuaskan dalam ulangan kali ini.				
2.	Saya lebih yakin dengan jawaban saya sendiri dari pada mencontek.				
3.	Saya tidak akan menyerah untuk menyelesaikan soal hingga saya menemukan jawabannya.				
4.	Saya merasa kurang percaya diri ketika guru meminta ke depan kelas untuk mengerjakan soal.				
5.	Saya tidak belajar untuk ulangan, sehingga saya tidak bisa mengerjakan				

	soal.				
6.	Saya tidak yakin akan mendapatkan nilai yang memuaskan pada mata pelajaran IPS.				
7.	Walaupun tugas yang diberikan oleh guru sulit, saya akan berusaha mengerjakan dengan teliti agar hasilnya memuaskan.				
8.	Tugas rumah yang diberikan oleh guru sangat susah sehingga saya tidak mengerjakannya.				
9.	Saya berusaha dengan maksimal dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
10.	Walaupun saya tidak mengerti dengan soal yang diberikan oleh guru saya tetap mengerjakan soal tersebut.				
11.	Saya tidak mampu mengerjakan soal karena tidak mengerti sehingga saya bertanya kepada guru				
12.	Saya tidak mengerjakan tugas rumah yang diberikan oleh guru sehingga saya diberikan tugas tambahan.				
13.	Saya tidak mau mengerjakan tugas yang sulit.				
14.	Saya akan mudah putus asa saat mengerjakan tugas sulit yang diberikan oleh guru.				
15.	Saat mempresentasikan tugas ke depan kelas, saya merasa malu karena tidak benar-benar mengerti dengan tugas yang diberikan				

16.	Saya tidak mengerjakan soal sampai selesai karena waktu yang diberikan sedikit.				
17.	Saya yakin akan mendapatkan nilai yang memuaskan karena saya telah memahami materi tersebut.				
18.	Saya akan berusaha semaksimal mungkin untuk mengerjakan tugas yang diberikan walaupun orang lain meremehkan saya.				
19.	Saya yakin mampu menyelesaikan TR (tugas rumah) yang sulit meskipun mata pelajaran tersebut tidak saya sukai.				
20.	Saya yakin mendapatkan nilai yang memuaskan karena saya telah belajar dengan tekun.				
21.	Saya mengerjakan semua soal yang diberikan oleh guru tanpa bantuan orang lain.				
22.	Saya tidak yakin dapat mengerjakan TR dengan baik pada mata pelajaran yang tidak saya sukai.				
23.	Saya tidak yakin akan mendapatkan peringkat di kelas karena teman-teman saya lebih pintar.				
24.	Saya mencontek TR teman karena saya tidak mengerti.				
25.	Saya tahu jawaban dari soal yang diberikan oleh guru, tetapi saya malu menyampaikannya.				
26.	Saya merasa takut mempresentasikan				

	hasil diskusi kelompok karena saya belum belajar.				
27.	Semakin sering saya berlatih soal, saya mampu mengerjakan soal yang sulit.				
28.	Saya dapat menyelesaikan tugas dengan baik walaupun waktu yang diberikan sedikit.				
29.	Saya berusaha menyelesaikan kesulitan yang saya hadapi saat mengerjakan soal.				
30.	Saya selalu belajar dengan rajin dan disiplin, oleh sebab itu saya mendapatkan juara.				
31.	Saya tidak dapat menyelesaikan soal yang diberikan karena kondisi saya kurang sehat.				
32.	Saya akan mengerjakan tugas yang diberikan dengan tepat waktu.				
33.	Saya yakin soal yang saya jawab lebih banyak dari soal yang tidak dapat saya jawab.				

UJI VALIDITAS ANGKET *SELF EFFICACY*

Responden	Nomor Item																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	4	3	4	2	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4
2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	4	3	3	3	3
4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	1	3	2	3	4	2	2	4
5	3	4	4	3	4	2	4	4	4	1	2	3	3	3	3	3	3
6	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4
7	3	4	4	3	4	2	4	4	4	1	3	2	3	1	3	3	4
8	4	4	3	3	4	2	4	3	4	1	3	2	4	3	3	3	3
9	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3
10	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3
11	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3
12	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3
13	3	4	4	2	4	2	4	4	3	1	4	2	4	4	2	4	3
14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4
15	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	4	2	2	2	3
16	3	4	3	2	3	2	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3
17	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3
18	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3
19	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	3
20	3	4	4	3	4	2	4	4	3	1	3	2	4	4	3	3	4
21	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	2	4
22	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3
23	3	3	4	2	2	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	4	2
24	4	4	4	2	4	2	4	4	4	1	4	2	4	4	3	4	4
25	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	4
26	4	3	3	2	2	2	4	3	4	2	4	3	4	3	2	2	4

27	3	4	4	2	3	2	5	4	4	1	3	3	4	4	2	3	3
28	2	3	3	2	3	2	3	4	4	1	3	2	4	3	2	3	3
29	3	4	4	4	3	2	3	4	4	1	3	3	4	3	2	3	3
30	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4
31	4	3	3	2	4	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3
32	2	4	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4
33	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3
35	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	3	1	3	3
36	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3
37	3	4	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3
38	3	4	1	1	4	1	3	4	3	3	4	1	1	3	3	2	1
39	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4
40	2	4	4	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2
41	3	4	4	3	3	2	4	4	4	2	2	2	3	3	1	3	3
42	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	2	4
43	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
44	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4
45	2	3	4	2	3	2	4	4	4	1	3	2	4	3	3	3	3
46	3	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4
47	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3
48	3	4	4	3	4	3	4	4	4	1	3	2	2	3	3	3	3
49	3	4	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3
50	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3
51	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4
52	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	2	1	2	2	4
53	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3
54	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	4	4	4	4

56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4
57	3	3	4	1	3	2	3	4	3	1	4	1	3	1	1	1	2
58	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3
59	3	4	4	3	3	2	4	4	4	2	2	2	3	3	1	3	3
60	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
61	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3
62	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3
63	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3
64	3	4	4	4	4	2	4	3	3	1	3	4	3	3	3	2	4
65	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
r_{xy}	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244
r_{tabel}	0.521	0.317	0.289	0.443	0.300	0.389	0.476	0.322	0.361	0.112	0.038	0.333	0.329	0.634	0.458	0.521	0.603
Status	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Responde n	Nomor Item																
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
1	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	
2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	
3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	
4	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
6	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	
7	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	
8	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	
9	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3	3	
10	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	

11	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	4
12	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3
13	1	4	3	4	1	3	4	3	1	4	4	3	3	2	4	3
14	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	3	4
15	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
17	2	4	3	3	1	4	3	2	4	4	2	4	2	2	4	3
18	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	2	3	3
19	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3
20	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3
21	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3
22	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3
23	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2
24	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3
25	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
26	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3
27	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
28	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	1	2	3	2
29	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3
30	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
31	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2
32	3	2	4	2	1	1	1	3	3	3	2	3	4	3	3	2
33	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
34	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
35	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4
36	4	1	3	4	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	4
37	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4

38	4	2	4	4	4	1	3	4	1	1	2	1	2	4	1	3
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3
40	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3
41	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3
42	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3
43	3	2	3	3	3	3	1	4	2	2	3	3	3	3	3	2
44	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4
45	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3
46	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3
47	3	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2
48	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3
49	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4
51	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3
52	4	3	4	3	1	1	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
54	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3
55	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3
56	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4
57	3	3	2	2	3	1	1	1	1	4	3	3	1	2	3	3
58	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
59	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3
60	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4
61	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3
62	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
63	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
64	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4

65	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
r_{xy}	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	0.244	
r_{tabel}	0.337	0.420	0.505	0.594	0.353	0.599	0.460	0.429	0.663	0.606	0.597	0.420	0.565	-0.016	0.485	0.387
Status	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid



Contoh Cara Menghitung Validitas Angket Pernyataan No. 1

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	4	111	16	12321	444
2	3	112	9	12544	336
3	3	95	9	9025	285
4	3	103	9	10609	309
5	3	100	9	10000	300
6	4	107	16	11449	428
7	3	106	9	11236	318
8	4	109	16	11881	436
9	4	99	16	9801	396
10	3	96	9	9216	288
11	3	95	9	9025	285
12	3	93	9	8649	279
13	3	101	9	10201	303
14	3	102	9	10404	306
15	3	89	9	7921	267
16	3	96	9	9216	288
17	4	99	16	9801	396
18	4	110	16	12100	440
19	3	106	9	11236	318
20	3	108	9	11664	324
21	4	102	16	10404	408
22	3	102	9	10404	306
23	3	94	9	8836	282
24	4	115	16	13225	460
25	3	112	9	12544	336
26	4	106	16	11236	424
27	3	104	9	10816	312
28	2	91	4	8281	182
29	3	102	9	10404	306
30	3	113	9	12769	339
31	4	101	16	10201	404
32	2	88	4	7744	176
33	3	95	9	9025	285
34	3	92	9	8464	276
35	3	96	9	9216	288
36	3	99	9	9801	297
37	3	99	9	9801	297
38	3	83	9	6889	249
39	3	105	9	11025	315
40	2	80	4	6400	160
41	3	91	9	8281	273

42	4	106	16	11236	424
43	2	87	4	7569	174
44	4	103	16	10609	412
45	2	96	4	9216	192
46	3	113	9	12769	339
47	2	88	4	7744	176
48	3	103	9	10609	309
49	3	94	9	8836	282
50	3	123	9	15129	369
51	3	104	9	10816	312
52	3	94	9	8836	282
53	3	102	9	10404	306
54	3	107	9	11449	321
55	4	119	16	14161	476
56	4	123	16	15129	492
57	3	76	9	5776	228
58	3	98	9	9604	294
59	3	91	9	8281	273
60	3	100	9	10000	300
61	3	105	9	11025	315
62	3	98	9	9604	294
63	4	96	16	9216	384
64	3	103	9	10609	309
65	3	96	9	9216	288
Jumlah	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
	204	6532	660	661908	20672

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{65(20672) - (204)(6532)}{\sqrt{\{65 \cdot 660 - (204)^2\} \{65 \cdot 661908 - (6532)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1343680 - 1332528}{\sqrt{\{42900 - 41616\} \{43024020 - 42667024\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{11152}{\sqrt{\{1284\} \{356996\}}}$$

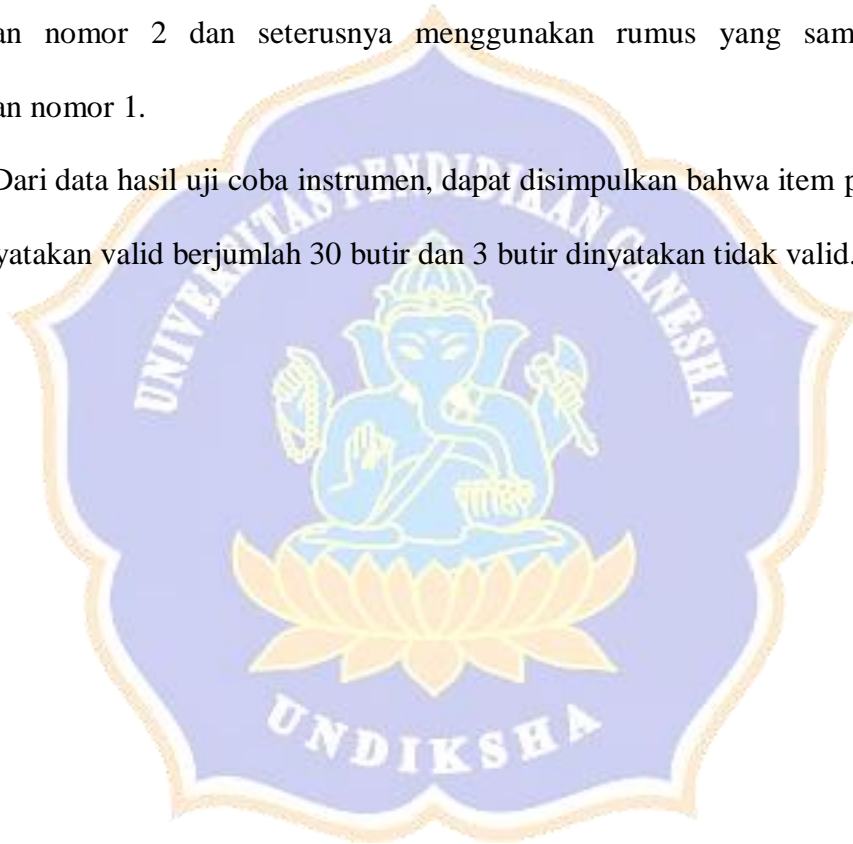
$$r_{xy} = \frac{11152}{\sqrt{458382864}}$$

$$r_{xy} = \frac{11152}{21409,88}$$

$$r_{xy} = 0,521$$

Berdasarkan perhitungan, diperoleh harga r_{hitung} atau $r_{xy} = 0,521$, sedangkan harga r_{tabel} untuk $n = 65$ pada taraf signifikansi 5% adalah 0,244. Maka harga $r_{hitung} > r_{tabel}$, sehingga pernyataan angket nomor 1 dinyatakan valid. Kemudian untuk pernyataan nomor 2 dan seterusnya menggunakan rumus yang sama dengan pernyataan nomor 1.

Dari data hasil uji coba instrumen, dapat disimpulkan bahwa item pernyataan yang dinyatakan valid berjumlah 30 butir dan 3 butir dinyatakan tidak valid.



UJI RELIABILITAS ANGKET *SELF EFFICACY*

Responden	Nomor Item														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4
2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	4	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	4
5	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3
6	4	3	4	2	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4
7	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	1	3	3	4
8	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	3	3	3
9	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3
10	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3
11	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
12	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3
13	3	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	2	4	3
14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4
15	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	2	2	2	3
16	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3
17	4	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3
18	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3
19	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3
20	3	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4
21	4	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	4	2	2	4
22	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3
23	3	3	4	2	2	3	4	2	4	2	2	3	3	4	2
24	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4

25	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	2	4
26	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	4	3	2	2	4
27	3	4	4	2	3	2	5	4	4	3	4	4	2	3	3
28	2	3	3	2	3	2	3	4	4	2	4	3	2	3	3
29	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3
30	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4
31	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
32	2	4	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4
33	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
35	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	1	3	3
36	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3
37	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3
38	3	4	1	1	4	1	3	4	3	1	1	3	3	2	1
39	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
40	2	4	4	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2
41	3	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	1	3	3
42	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4
43	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3
44	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4
45	2	3	4	2	3	2	4	4	4	2	4	3	3	3	3
46	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4
47	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3
48	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3
49	3	4	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3
50	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
51	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4
52	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	1	2	2	4

53	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3
54	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	3	3	4	1	3	2	3	4	3	1	3	1	1	1	2
58	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
59	3	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	1	3	3
60	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
61	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
62	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
63	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3
64	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	2	4
65	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3



Responden	Nomor Item														
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4
2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3
3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4	2
4	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4
7	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3
8	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3
9	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
11	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4
12	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
13	1	4	3	4	1	3	4	3	1	4	4	3	3	4	3
14	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4
15	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
17	2	4	3	3	1	4	3	2	4	4	2	4	2	4	3
18	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3
19	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	3
20	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3
21	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	4	3
22	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3
23	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2
24	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3
25	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3

26	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3
27	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
28	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	1	3	2
29	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3
30	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
31	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2
32	3	2	4	2	1	1	1	3	3	3	2	3	4	3	2
33	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
34	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
35	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4
36	4	1	3	4	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	4
37	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4
38	4	2	4	4	4	1	3	4	1	1	2	1	2	1	3
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
40	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3
41	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3
42	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3
43	3	2	3	3	3	3	1	4	2	2	3	3	3	3	2
44	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4
45	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
46	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3
47	3	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	2
48	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3
49	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4
51	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
52	4	3	4	3	1	1	3	2	3	4	3	4	4	3	2
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

54	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3
55	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3
56	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
57	3	3	2	2	3	1	1	1	1	4	3	3	1	3	3
58	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
59	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3
60	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
61	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3
62	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
63	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
64	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4
65	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Jumlah varians tiap butir	13,45
Varians Total	85,34
N	30
n/n-1	1,034
$\frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_i^2}$	0,158
$\left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_i^2}\right)$	0,842
r ₁₁	0,871



Cara mencari uji reliabilitas keseluruhan angket *self efficacy* adalah sebagai berikut.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_i^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(1 - \frac{13,45}{85,34} \right)$$

$$r_{11} = 0,871$$

Berdasarkan kriteria derajat reliabilitas angket, reliabilitas angket *self efficacy* di atas dengan $r_{1.1} = 0,871$ termasuk kriteria sangat baik.



Kisi-kisi *Self Efficacy*

Variabel	Dimensi	Indikator	Jumlah Butir	Nomor		
				+	-	
<i>Self Efficacy</i>	<i>Level</i>	Keyakinan terhadap kemampuan dalam mengambil tindakan yang diperlukan untuk mencapai suatu hasil.	3	7, 11	12	
		Keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi.	3	27,28	13,	
		Memiliki pandangan yang positif terhadap tugas yang dikerjakan.	4	16, 30	6, 8	
	<i>Generality</i>	Mampu menyikapi situasi dan kondisi yang beragam dengan sikap positif.	2	26	14	
		Menggunakan pengalaman hidup sebagai suatu langkah untuk mencapai keberhasilan.	4	25, 29	5, 24	
		Menampilkan sikap yang menunjukkan keyakinan diri pada seluruh proses pembelajaran.	4	3, 9	4, 23	
		<i>Strenght</i>	Memiliki keyakinan diri yang kuat terhadap potensi diri dalam menyelesaikan tugas.	4	1, 15, 18	21,
		Memiliki semangat juang yang tidak mudah menyerah ketika mengalami hambatan dalam menyelesaikan tugas.	3	2, 19	11	
		Memiliki komitmen untuk menyelesaikan tugas akademik dengan baik.	3	17,	22, 20	
	Jumlah			30	18	12

Lembar Angket *Self Efficacy*

III. Identitas Siswa

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Sekolah :

IV. Petunjuk Pengisian Angket

5. Isilah identitas diri.
6. Pilih salah satu jawaban yang diyakini benar dengan memberikan tanda centang (✓).
7. Isilah jawaban sesuai dengan pendapat atau keadaan yang sebenarnya.
8. Tanyakan jika ada hal yang kurang jelas atau kurang dimengerti.

No.	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Saya yakin akan mendapatkan nilai yang memuaskan dalam ulangan kali ini.				
2.	Saya lebih yakin dengan jawaban saya sendiri dari pada mencontek.				
3.	Saya tidak akan menyerah untuk menyelesaikan soal hingga saya menemukan jawabannya.				
4.	Saya merasa kurang percaya diri ketika guru meminta ke depan kelas untuk mengerjakan soal.				
5.	Saya tidak belajar untuk ulangan, sehingga saya tidak bisa mengerjakan				

	soal.				
6.	Saya tidak yakin akan mendapatkan nilai yang memuaskan pada mata pelajaran IPS.				
7.	Walaupun tugas yang diberikan oleh guru sulit, saya akan berusaha mengerjakan dengan teliti agar hasilnya memuaskan.				
8.	Tugas rumah yang diberikan oleh guru sangat susah sehingga saya tidak mengerjakannya.				
9.	Saya berusaha dengan maksimal dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
10.	Saya tidak mengerjakan tugas rumah yang diberikan oleh guru sehingga saya diberikan tugas tambahan.				
11.	Saya tidak mau mengerjakan tugas yang sulit.				
12.	Saya akan mudah putus asa saat mengerjakan tugas sulit yang diberikan oleh guru.				
13.	Saat mempresentasikan tugas ke depan kelas, saya merasa malu karena tidak benar-benar mengerti dengan tugas yang diberikan				
14.	Saya tidak mengerjakan soal sampai selesai karena waktu yang diberikan sedikit.				
15.	Saya yakin akan mendapatkan nilai yang memuaskan karena saya telah memahami materi tersebut.				

16.	Saya akan berusaha semaksimal mungkin untuk mengerjakan tugas yang diberikan walaupun orang lain meremehkan saya.				
17.	Saya yakin mampu menyelesaikan TR (tugas rumah) yang sulit meskipun mata pelajaran tersebut tidak saya sukai.				
18.	Saya yakin mendapatkan nilai yang memuaskan karena saya telah belajar dengan tekun.				
19.	Saya mengerjakan semua soal yang diberikan oleh guru tanpa bantuan orang lain.				
20.	Saya tidak yakin dapat mengerjakan TR dengan baik pada mata pelajaran yang tidak saya sukai.				
21.	Saya tidak yakin akan mendapatkan peringkat di kelas karena teman-teman saya lebih pintar.				
22.	Saya mencontek TR teman karena saya tidak mengerti.				
23.	Saya tahu jawaban dari soal yang diberikan oleh guru, tetapi saya malu menyampaikannya.				
24.	Saya merasa takut mempresentasikan hasil diskusi kelompok karena saya belum belajar.				
25.	Semakin sering saya berlatih soal, saya mampu mengerjakan soal yang sulit.				
26.	Saya dapat menyelesaikan tugas dengan baik walaupun waktu yang diberikan				

	sedikit.				
27.	Saya berusaha menyelesaikan kesulitan yang saya hadapi saat mengerjakan soal.				
28.	Saya selalu belajar dengan rajin dan disiplin, oleh sebab itu saya mendapatkan juara.				
29.	Saya akan mengerjakan tugas yang diberikan dengan tepat waktu.				
30	Saya yakin soal yang saya jawab lebih banyak dari soal yang tidak dapat saya jawab.				



Menghitung *Mean, Median, Modus*, dan Standar Deviasi Data Angket *Self****Efficacy* Kelompok Eksperimen**

NO	X	X ²
1	106	11236
2	109	11881
3	105	11025
4	105	11025
5	98	9604
6	98	9604
7	100	10000
8	103	10609
9	94	8836
10	98	9604
11	91	8281
12	95	9025
13	94	8836
14	92	8464
15	101	10201
16	94	8836
17	90	8100
18	101	10201
19	97	9409
20	102	10404
21	99	9801
22	96	9216
23	86	7396
24	109	11881
25	101	10201

26	102	10404
27	98	9604
28	97	9409
29	96	9216
30	104	10816
31	95	9025
32	81	6561
33	96	9216
34	99	9801
JUMLAH	3332	327728



1. Mean

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum fx}{n} \\ &= \frac{3332}{34} \\ &= 98\end{aligned}$$

2. Modus

Kelas modus = kelas yang frekuensi 6

$$b = 96 - 0,5 = 95,5$$

$$b_1 = 12 - 7 = 5$$

$$b_2 = 12 - 9 = 3$$

$$p = 5$$

$$\begin{aligned}Mo &= b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right] \\ &= 95,5 + 5 \left[\frac{5}{5+3} \right] \\ &= 95,5 + 5(0,625) \\ &= 95,5 + 3,125 \\ &= 98,625\end{aligned}$$

3. Median

$$n = 34$$

$$b = 95,5$$

$$F = 1+3+10 = 14$$

$$f = 22$$

$$p = 5$$

$$\begin{aligned} Md &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ &= 95,5 + 5 \left[\frac{\frac{1}{2}(34) - 14}{22} \right] \\ &= 95,5 + 5 (0,136) \\ &= 95,5 + 0,681 \\ &= 96,181 \end{aligned}$$

4. Standar Deviasi

$$n = 34$$

$$\sum x = 3332$$

$$s = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{34.327728 - (3332)^2}{34(34-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{11142752 - 11102224}{1122}}$$

$$= \sqrt{36,121}$$

$$= 6,010$$

Menghitung *Mean, Median, Modus, dan Standar Deviasi Data Angket Self*

Efficacy Kelompok Kontrol

NO	X	X ²
1	89	7921
2	82	6724
3	88	7744
4	94	8836
5	96	9216
6	97	9409
7	99	9801
8	102	10404
9	92	8464
10	83	6889
11	89	7921
12	91	8281
13	92	8464
14	89	7921
15	86	7396
16	83	6889
17	87	7569
18	99	9801
19	92	8464
20	99	9801
21	90	8100
22	80	6400
23	86	7396
24	92	8464

25	88	7744
26	74	5476
JUMLAH	2339	211495

1. Mean

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum fx}{n} \\ &= \frac{2339}{26} \\ &= 89,961\end{aligned}$$

2. Modus

Kelas modus = kelas yang frekuensi 6

$$b = 89 - 0,5 = 88,5$$

$$b_1 = 8 - 5 = 3$$

$$b_2 = 8 - 4 = 4$$

$$p = 5$$

$$Mo = b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right]$$

$$= 88,5 + 5 \left[\frac{3}{3+4} \right]$$

$$= 88,5 + 2,142$$

$$= 90,642$$

3. Median

$$n = 26$$

$$b = 89 - 0,5 = 88,5$$

$$F = 1 + 4 + 5 = 10$$

$$f = 18$$

$$p = 5$$

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 88,5 + 5 \left[\frac{\frac{1}{2}(26) - 10}{18} \right]$$

$$= 88,5 + 0,167$$

$$= 88,667$$

4. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{26.211495 - (2339)^2}{26(26-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{5498870 - 5470921}{650}}$$

$$= \sqrt{42,998}$$

$$= 6,557$$

PERHITUNGAN PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA ANGKET *SELF EFFICACY* KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL

Kriteria Penilaian Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$M_i + 1,5 SD_i \leq X \leq M_i + 3,0 SD_i$	Sangat Baik
$M_i + 0,5 SD_i \leq X \leq M_i + 1,5 SD_i$	Baik
$M_i - 0,5 SD_i \leq X \leq M_i + 0,5 SD_i$	Cukup
$M_i - 1,5 SD_i \leq X \leq M_i - 0,5 SD_i$	Tidak Baik
$M_i - 3,0 SD_i \leq X \leq M_i - 1,5 SD_i$	Sangat Tidak Baik

Keterangan:

X_i = rata-rata ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal – skor minimal ideal)

SD_i = standar deviasi ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal – nilai minimal ideal)

Kelas Eksperimen

Diketahui:

$$M_i = \frac{1}{2} \times (109 + 81) = 95$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times (109 - 81) = 4,67$$

1. $M_i + 1,5 SD_i \leq X \leq M_i + 3,0 SD_i$

$$95 + 1,5 (4,67) \leq X \leq 95 + 3,0 (4,67)$$

$$95 + 7,00 \leq X \leq 95 + 14,01$$

$$102 \leq X \leq 109$$

2. $M_i + 0,5 SD_i \leq X \leq M_i + 1,5 SD_i$

$$95 + 0,5 (4,67) \leq X \leq 95 + 1,5 (4,67)$$

$$95 + 2,335 \leq X \leq 95 + 7,005$$

$$97,335 \leq X \leq 102$$

3. $M_i - 0,5 SD_i \leq X \leq M_i + 0,5 SD_i$

$$95 - 0,5 (4,67) \leq X \leq 95 + 0,5 (4,67)$$

$$95 - 2,335 \leq X \leq 95 + 2,335$$

$$92,665 \leq X \leq 97,335$$

$$4. \quad M_i - 1,5 SD_i \leq X \leq M_i - 0,5 SD_i$$

$$95 - 1,5 (4,67) \leq X \leq 95 - 0,5 (4,67)$$

$$95 - 7,005 \leq X \leq 95 - 2,335$$

$$87,995 \leq X \leq 92,665$$

$$5. \quad M_i - 3,0 SD_i \leq X \leq M_i - 1,5 SD_i$$

$$95 - 3,0 (4,67) \leq X \leq 95 - 1,5 (4,67)$$

$$95 - 14 \leq X \leq 95 - 7,005$$

$$81 \leq X \leq 87,995$$

Diketahui:

rata-rata (\bar{X}) = 98 berada pada interval $97,335 \leq \bar{X} \leq 102$

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (\bar{X}) skor *self efficacy* kelompok eksperimen terletak pada kategori **baik**.

Kelas Kontrol

Diketahui:

$$M_i = \frac{1}{2} \times (102 + 74) = 89$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times (102 - 74) = 4,67$$

$$1. \quad M_i + 1,5 SD_i \leq X \leq M_i + 3,0 SD_i$$

$$89 + 1,5 (4,67) \leq X \leq 89 + 3,0 (4,67)$$

$$89 + 7,00 \leq X \leq 89 + 14$$

$$95 \leq X \leq 102$$

$$2. M_i + 0,5 SD_i \leq X \leq M_i + 1,5 SD_i$$

$$88 + 0,5 (4,67) \leq X \leq 88 + 1,5 (4,67)$$

$$88 + 2,335 \leq X \leq 88 + 7,005$$

$$90,335 \leq X \leq 95$$

$$3. M_i - 0,5 SD_i \leq X \leq M_i + 0,5 SD_i$$

$$88 - 0,5 (4,67) \leq X \leq 88 + 0,5 (4,67)$$

$$88 - 2,335 \leq X \leq 88 + 2,335$$

$$85,665 \leq X \leq 90,335$$

$$4. M_i - 1,5 SD_i \leq X \leq M_i - 0,5 SD_i$$

$$88 - 1,5 (4,67) \leq X \leq 88 - 0,5 (4,67)$$

$$88 - 7,00 \leq X \leq 88 - 2,335$$

$$81 \leq X \leq 85,665$$

$$5. M_i - 3,0 SD_i \leq X \leq M_i - 1,5 SD_i$$

$$88 - 3,0 (4,67) \leq X \leq 88 - 1,5 (4,67)$$

$$88 - 14 \leq X \leq 88 - 7,00$$

$$74 \leq X \leq 81$$

Diketahui:

rata-rata (\bar{X}) kelas kontrol = 89,96 berada pada interval $85,66 \leq \bar{X} \leq 90,33$.

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (\bar{X}) skor *self efficacy* kelas kontrol terletak pada kategori **cukup**.



Lampiran 18 Uji Normalitas Data *Self Efficacy*Uji Normalitas Data *Self Efficacy*

Case Processing Summary

	Kelas Eksperimen	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Angket Self Efficacy	5	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%

	Kelas Kontrol	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Angket Self Efficacy	5	26	100.0%	0	0.0%	26	100.0%

Tests of Normality

	Kelas Eksperimen	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Angket Self Efficacy	5	.106	34	.200*	.972	34	.516
	Kelas Kontrol	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Angket Self Efficacy	5	.109	26	.200*	.978	26	.837

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil perhitungan angket kelompok eksperimen dan kontrol dengan menggunakan SPSS 21.0, dari output analisis menunjukkan nilai *kolmogrov Smirnov self efficacy* adalah 0,516 dan 0,200. Sedangkan pada kelas kontrol menunjukkan nilai *kolmogrov Smirnov self efficacy* adalah 0,837 dan 0,200. Oleh karena itu nilai probabilitas kedua nilai signifikan $> 0,05$, maka data hasil *angket* kelompok eksperimen dan kontrol berdistribusi normal.

Uji Homognitas Varians Data *Self Efficacy***Test of Homogeneity of Variances**

Angket Self Efficacy

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.297	1	58	.588

Hasil analisis menunjukkan bahwa angka signifikan yang dihasilkan lebih besar dari 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel *self efficacy* adalah homogen.



Uji Hipotesis

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Self Efficacy	Equal variances assumed	.297	.588	4.935	58	.000	8.03846	1.62876	4.77814	11.29878
	Equal variances not assumed			4.877	51.375	.000	8.03846	1.64808	4.73038	11.34654

Berdasarkan tabel *independent sample test* di atas, didapatkan nilai signifikan *self efficacy* pada kolom *Corrected Model* sebesar 0,000 dan lebih kecil dari 0,05. sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternative (H_a) diterima. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Quantum Learning* berbantuan media *audio visual* terhadap *self efficacy* siswa kelas V pada mata pelajaran IPS SD Gugus III Kecamatan Tembuku Kabupaten Bangli Tahun Pelajaran 2019/2020.



Guru bersama peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa



Guru membuka pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran



Guru menayangkan media pembelajaran berupa video



Siswa terlibat aktif dalam berdiskusi dengan kelompok kecil



Peserta didik dengan percaya diri mempresentasikan hasil diskusi



Guru menjelaskan dan menuliskan hal penting dalam pembelajaran



Memupuk sikap juara (memberikan pujian berupa tepuk tangan)



RIWAYAT HIDUP

Ni Luh Ayu Nita Darmayanti lahir di Kerta pada 07 Juni 1998. Penulis adalah anak pertama dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Darmika dan Ibu Ni Made Suriasih.,S.Pd. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Kerta, Desa Kerta, Kecamatan Payangan, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SDN 1 Kerta dan lulus pada tahun 2010 dan melanjutkan ke sekolah menengah pertama di SMP N 2 Payangan dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA N 1 Payangan dan melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir 2020 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning* Berbantuan Media *Audio Visual* Terhadap *Self Efficacy* Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS SD Gugus III Kecamatan Tembuku Kabupaten Bangli Tahun Pelajaran 2019/2020". Selanjutnya, mulai tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya nyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning* Berbantuan Media *Audio Visual* Terhadap *Self Efficacy* Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS SD Gugus III Kecamatan Tembuku Kabupaten Bangli Tahun Pelajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Gianyar,

Yang membuat pernyataan,

Ni Luh Ayu Nita Darmayanti

1611031263