

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE
BERBANTUAN KARTU BERGAMBAR TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS IV GUGUS X KECAMATAN
BULELENG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Pendidikan Ganeshha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH

NI KETUT SUKERTI

NIM 1611031322

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

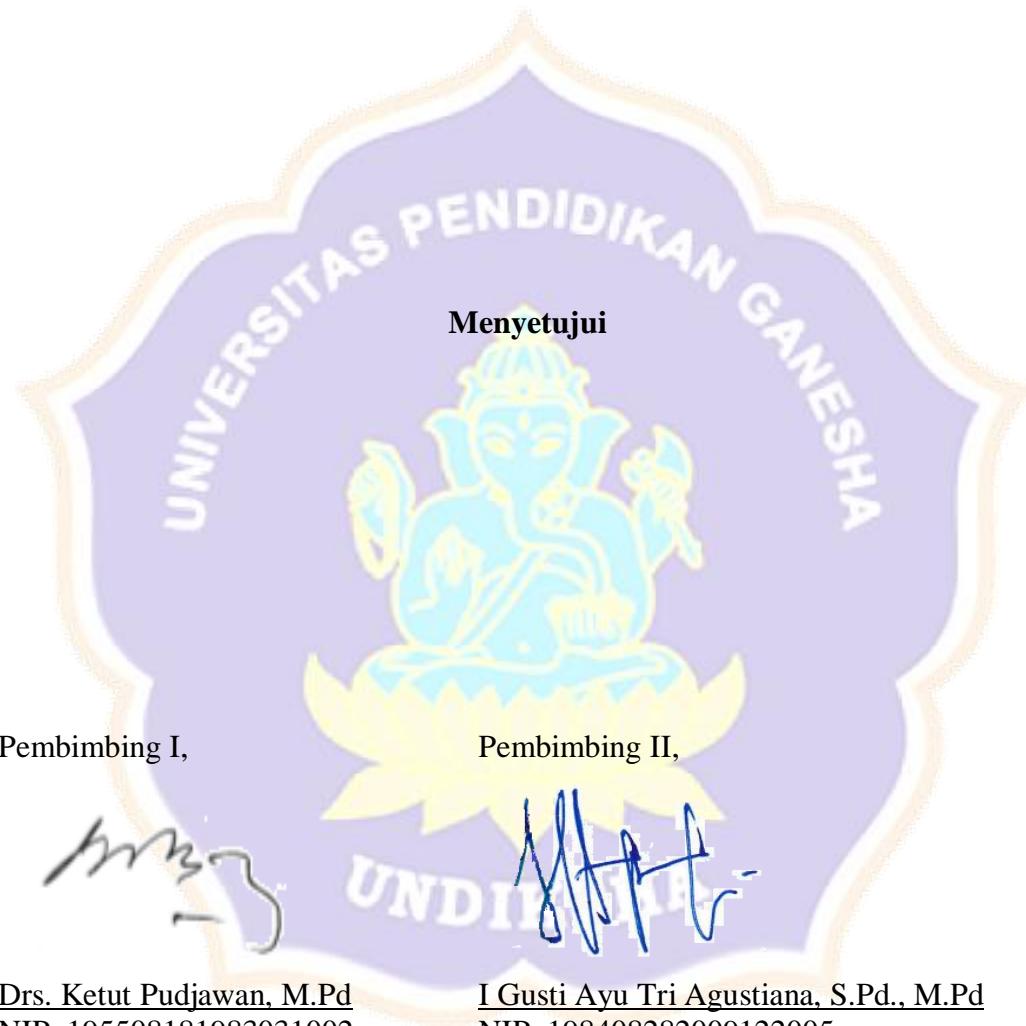
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2020

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT- SYARAT UNTUK MENCAPIAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Skripsi oleh Ni Ketut Sukerti ini
Telah di pertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 13 Juli 2020

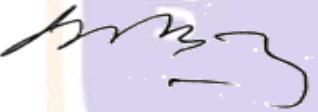
Dewan penguji,


Drs. I Ketut Dibia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 195612311982031032

(Ketua)


Dra. Ni Wayan Arini, M.Pd.
NIP. 195510031979032001

(Anggota)


Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd.
NIP. 19550818 198303 1 002

(Anggota)


I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840828 200912 2 005

(Anggota)

Diterima oleh panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan.

Pada

Hari : Senin
Tanggal : 13 Juli 2020



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Berbantuan Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Gugus X Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2019/2020”. Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 27 Maret 2020
Membuat pernyataan,

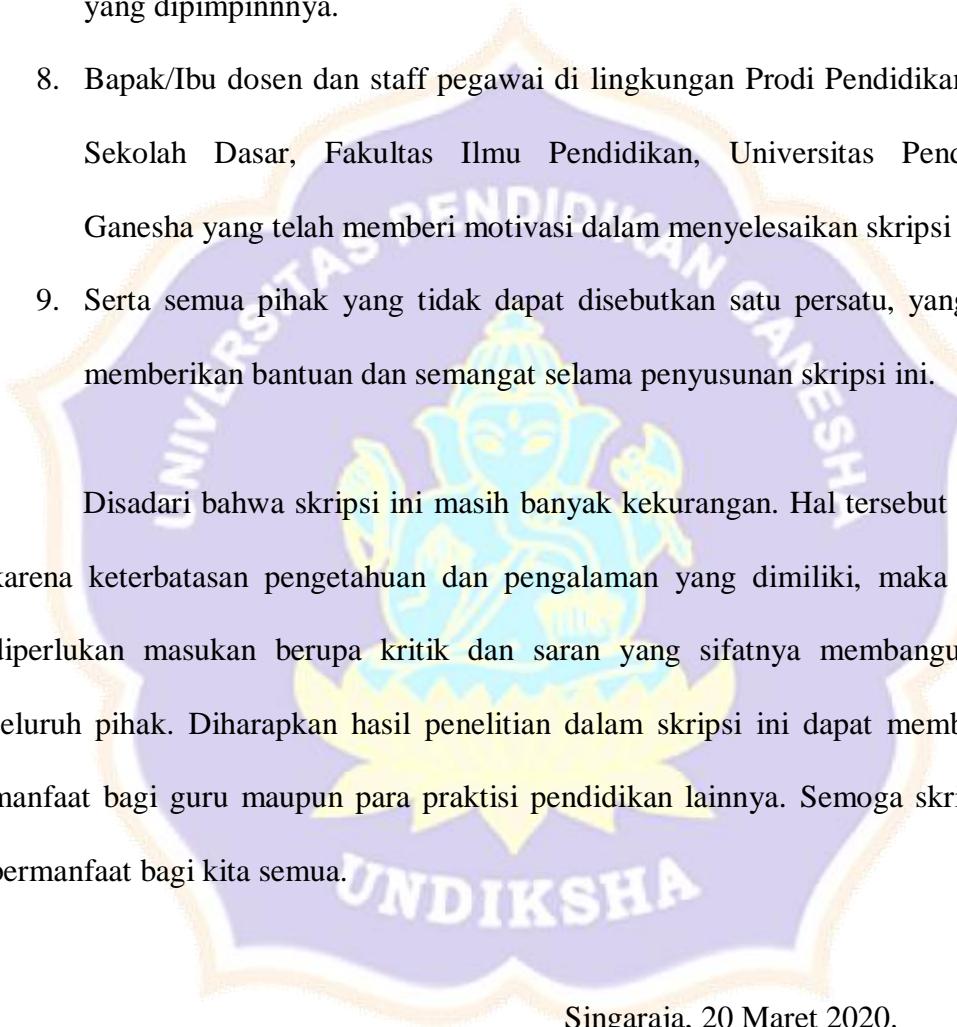


Ni Ketut Sukerti
NIM. 1611031322

PRAKATA

Puji syukur dipanjangkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya-lah skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Gugus X Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020”** dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam menyelesaikan skripsi ini, banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas motivasi dan fasilitas yang diberikan sehingga bisa menyelesaikan studi sesuai dengan rencana.
2. Drs. I Made Suarjana, M.Pd, Ketua Jurusan PGSD atas motivasi yang diberikan dalam Penyelesaian skripsi ini.
3. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd selaku ketua Prodi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Drs. Ketut Pudjawani, M.Pd, selaku Pembimbing I yang telah membimbing dan memberi masukan selama penyusunan skripsi.
5. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing II yang telah membimbing dan memberi masukan selama penyusunan skripsi.

- 
6. Noman Koni Frestiani, S.Pd, selaku kepala SD N 1 kaliuntu yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
 7. Ni Ketut Suparni, S.Pd. SD selaku kepala SD N 3 kaliuntu yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
 8. Bapak/Ibu dosen dan staff pegawai di lingkungan Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
 9. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Hal tersebut semata karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki, maka sangat diperlukan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun dari seluruh pihak. Diharapkan hasil penelitian dalam skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi guru maupun para praktisi pendidikan lainnya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Singaraja, 20 Maret 2020.

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN	iv
PERNYATAAN	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
 BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Hasil Belajar Bahasa Indonesia	9
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar	9
2.1.1.1 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
2.1.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia	13
2.1.2.1 Hakikat Bahasa	13
2.1.2.2 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	13
2.2 Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	14
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	14

2.2.2 Sintak Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	14
2.2.3 Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	19
2.3 Kartu Bergambar	17
2.3.1 Pengertian Kartu Bergambar	17
2.3.2 Kelebihan Dan Kekurangan Kartu Bergambar	19
2.4 Model Pembelajaran <i>Scramble</i> Berbantuan Kartu Bergambar	22
2.5 Kajian Hasil Pebelitian Yang Relavan.....	23
2.6 Kerangka Berpikir	25
2.7 Hipotesis Penelitian	26

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.1.1 Tempat Penelitian	27
3.1.2 Waktu Penelitian	27
3.2 Rancangan dan Prosedur Penelitian	27
3.2.1 Rancangan Penelitian	27
3.2.2 Prosedur Penelitian.....	28
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	28
3.3.1 Populasi Penelitian	28
3.3.2 Sampel Penelitian	31
3.4 Variabel Dan Definisi Operasional Variabel Penelitian	32
3.4.1 Variabel Penelitian	32
3.4.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian	32
3.5 Metode dan Intrumen Pengumpulan Data.....	33
3.5.1 Metode Pengumpulan Data.....	33
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	34
3.5.3 Kisi-Kisi Intrumen Penelitian	34
3.5.4 Pengujian Istrumen Penelitian	34
3.5.4.1 Uji validitas Isi.....	34
3.5.4.2 Uji Validitas Butir	37
3.5.4.3 Uji Reabilitas Tes.....	39
3.5.4.4 Taraf Kesukaran Tes	40

3.5.4.5 Uji Daya Beda Tes	42
3.6 Metode dan Teknik Analisis Data	43
3.6.1 Analisis Statistik Deskriptif	43
3.6.2 Analisis Inferensial.....	46
3.6.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data.....	46
3.6.2.2 Uji Homogenitas Varians	47
3.7 Hipotesis Statistik	47
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Data Penelitian	51
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Kelompok Eksperimen	52
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Kelompok Kontrol.....	55
4.2 Pengujian Asumsi	58
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data	58
4.2.2 Uji Homogenitas Varians	59
4.3 Pengujian Hipotesis	59
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	61
4.5 Implikasi.....	63
 BAB V PENUTUP	
5.1 Rangkuman.....	65
5.2 Simpulan	68
5.3 Saran	69
 DAFTAR RUJUKAN	71
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
Tabel 1.1 Data Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Gugus X Kecamatan Buleleng	4
Tabel 2.1 Sintak Model Pembelajaran <i>Scramble</i> Berbantuan Kartu Bergambar	25
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Non Equivalent Post-Test Only Control GroupDesain</i>	28
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas IV Gugus X Kecamatan Buleleng	30
Tabel 3.3 Hasil Uji Kesetaraan Sampel Penelitian	31
Tabel 3.4 Anggota Sampel Penelitian	32
Tabel 3.5 Intrumen Dan Teknik Pengumpulan Data	34
Tabel 3.6 Validitas Isi Menurut Gregory	35
Tabel 3.7 Tabulasi Silang data Hasil Penelitian Pakar	36
Tabel 3.8 Perhitungan validitas Isi Menurut Gregory	36
Tabel 3.9 Kategori Koefesien validitas Isi	37
Tabel 3.10 Ringkasan Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar Bahasa Indonesia	38
Tabel 3.11 Kreteria reliabilitas Tes.....	40
Tabel 3.12 Kreteria Tingkat Kesukaran	41
Tabel 3.13 Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Butir Tes Hasil Belajar Bahasa Indnesia	41
Tabel 3.14 Kreteria Daya Beda	42
Tabel 3.15 Ringkasan Hasil Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar Bahasa Indonesia	43
Tabel 3.16 Skala Penilaian Atau Kategori Pada Skala Lima Dengan Penilaian Acuan Ideal Teoritik	46
Tabel 4.1 Rekapitulasi Perhitungan Hasil Belajar Bahasa Indonesia	51
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Bahasa Indoescia Pada Kelompok Eksperimen	52

Tabel 4.3 Hasil Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima	54
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Bahasa Indoesia Pada Kelompok Kontrol	56
Tabel 4.5 Hasil Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima	57
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data	67
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Varians Kelas Eksperimen dan Kontrol ...	58
Tabel 4.8 Hasil Ringkasan Perhitungan Uji Hipotesis.....	59



DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
Gambar 2.1 Non Fiksi	21
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berfikir	30
Gambar 4.1 Diagram Batang Data Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Kelompok Eksperimen	54
Gambar 4.2 Diagram Batang Data Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Kelompok Kontrol	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 28. Ringkasan Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	166
Lampiran 29. Uji Homogenitas	167
Lampiran 30. Uji t.....	168
Lampiran 31. Nama Siswa Kelas Eksperimen	170
Lampiran 32. Nama Siswa Kelas control.....	171
Lampiran 33. Jadwal Penelitian.....	172
Lampiran 34. Foto Kegiatan Penelitian	173

