

## LAMPIRAN

### 1. Panduan Wawancara

#### LAMPIRAN 1. INSTRUMEN WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN GURU PAUD

##### A. Identitas Penelitian

###### Judul:

**Pengembangan Buku Cerita Digital Berbasis Tenun Ikat Dawan untuk Meningkatkan Literasi Budaya dan Perilaku Prososial Anak Usia Dini**

###### Tujuan Wawancara

Mengidentifikasi kondisi pembelajaran, ketersediaan media, kendala yang dihadapi guru, serta kebutuhan pengembangan buku cerita digital berbasis Tenun Ikat Dawan untuk meningkatkan literasi budaya dan perilaku prososial anak usia dini.

##### B. Identitas Responden

Nama Responden

Merlia Lina, S.Pd

Lama Mengajar

12 thn

Sekolah

Tk. Turanus

Tgl Wawancara

6 Mei 2025

Jabatan

Guru

Pewawancara

Sugengnu Kaya

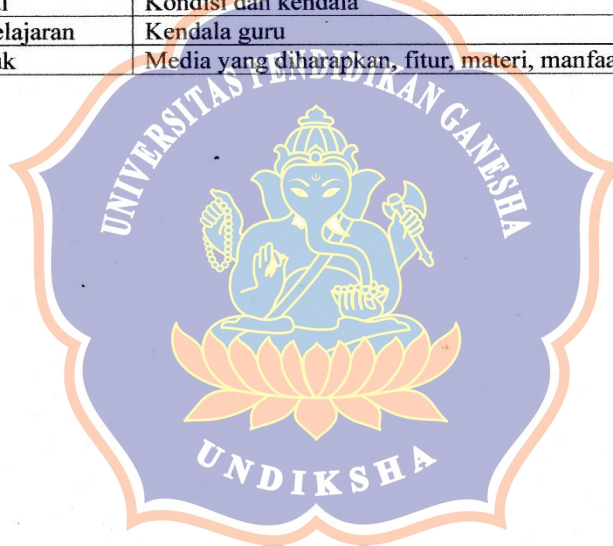
##### C. Pedoman Wawancara

| No | Aspek                | Indikator                             | Pertanyaan Wawancara                                                                                        |
|----|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Pembelajaran         | Pelaksanaan pembelajaran budaya lokal | Bagaimana Bapak/Ibu mengenalkan budaya lokal kepada anak selama proses pembelajaran?                        |
| 2  | Pembelajaran         | Frekuensi                             | Seberapa sering materi budaya lokal diberikan kepada anak?                                                  |
| 3  | Pembelajaran         | Integrasi kurikulum                   | Apakah budaya lokal sudah diintegrasikan dalam RPPH atau kegiatan pembelajaran harian? Bagaimana bentuknya? |
| 4  | Media                | Jenis media                           | Media apa saja yang digunakan untuk mengenalkan budaya lokal kepada anak?                                   |
| 5  | Media                | Ketersediaan media                    | Apakah media tersebut sudah memadai? Mengapa?                                                               |
| 6  | Media                | Media digital                         | Apakah sekolah memiliki media pembelajaran digital yang memuat budaya lokal?                                |
| 7  | Literasi Budaya      | Pemahaman anak                        | Bagaimana kemampuan anak mengenal budaya lokal menurut pengamatan Bapak/Ibu?                                |
| 8  | Literasi Budaya      | Materi budaya                         | Budaya lokal apa yang paling sering dikenalkan kepada anak?                                                 |
| 9  | Perilaku Prososial   | Kondisi anak                          | Bagaimana perilaku anak dalam berbagi, bekerja sama, menolong, dan peduli terhadap teman?                   |
| 10 | Perilaku Prososial   | Kendala                               | Apakah masih terdapat perilaku prososial yang perlu dikembangkan? Jelaskan.                                 |
| 11 | Kendala Pembelajaran | Hambatan                              | Kendala apa yang paling sering dihadapi dalam mengajarkan budaya lokal kepada anak?                         |

|    |                      |                 |                                                                                                                                    |
|----|----------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Kendala Pembelajaran | Faktor penyebab | Apa penyebab utama kendala tersebut?                                                                                               |
| 13 | Kebutuhan Produk     | Jenis media     | Media pembelajaran seperti apa yang Bapak/Ibu butuhkan untuk mengenalkan budaya lokal?                                             |
| 14 | Kebutuhan Produk     | Fitur           | Jika dikembangkan buku cerita digital, fitur apa yang diharapkan tersedia?                                                         |
| 15 | Kebutuhan Produk     | Materi          | Menurut Bapak/Ibu, apakah Tenun Ikat Dawan layak dijadikan tema utama buku cerita digital? Mengapa?                                |
| 16 | Kebutuhan Produk     | Manfaat         | Menurut Bapak/Ibu, bagaimana buku cerita digital tersebut dapat membantu meningkatkan literasi budaya dan perilaku prososial anak? |

#### Kisi-kisi Instrumen

| Variabel              | Indikator                                     | Nomor Pertanyaan |
|-----------------------|-----------------------------------------------|------------------|
| Kondisi pembelajaran  | Pelaksanaan pembelajaran budaya lokal         | 1-3              |
| Media pembelajaran    | Jenis, ketersediaan, media digital            | 4-6              |
| Literasi budaya       | Pemahaman budaya lokal                        | 7-8              |
| Perilaku prososial    | Kondisi dan kendala                           | 9-10             |
| Hambatan pembelajaran | Kendala guru                                  | 11-12            |
| Kebutuhan produk      | Media yang diharapkan, fitur, materi, manfaat | 13-16            |



## 2. Lembar Observasi

### LAMPIRAN 2. INSTRUMEN OBSERVASI ANALISIS KEBUTUHAN PEMBELAJARAN PAUD

#### Judul Penelitian:

**Pengembangan Buku Cerita Digital Berbasis Tenun Ikat Dawan untuk Meningkatkan Literasi Budaya dan Perilaku Prososial Anak Usia Dini**

#### A. Tujuan Observasi

Mengidentifikasi kondisi pembelajaran, implementasi literasi budaya lokal, penggunaan media pembelajaran, keterlibatan anak, serta perilaku prososial anak usia dini sebagai dasar pengembangan buku cerita digital berbasis Tenun Ikat Dawan.

#### B. Identitas Observasi

Nama Sekolah : Tk Cahaya Bintang Tema : Budaya  
Kecamatan : Kupang Tengah Hari/Tgl : 11 Sep 2025  
Jabatan : Guru Waktu : 07.00  
Nama Guru : Delfi X. Boys Jumlah Anak : 15 Anak  
Kelas : Auggur Observer : Auggyani Kaya

#### C. Petunjuk Pengisian

- Observer mengamati proses pembelajaran secara langsung tanpa mengganggu kegiatan belajar.
- Berikan skor pada setiap indikator sesuai kondisi yang diamati.
- Berikan catatan apabila terdapat temuan penting.

#### D. Skala Penilaian

| Skor | Kriteria      |
|------|---------------|
| 4    | Sangat Tampak |
| 3    | Tampak        |
| 2    | Kurang Tampak |
| 1    | Tidak Tampak  |

### E. Lembar Observasi

| No | Indikator                                                        | Skor | Catatan |
|----|------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 1  | Guru melaksanakan pembelajaran sesuai RPPH.                      |      |         |
| 2  | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.                           |      |         |
| 3  | Guru menggunakan metode yang bervariasi.                         |      |         |
| 4  | Guru melibatkan anak secara aktif.                               |      |         |
| 5  | Guru memberi kesempatan anak bertanya dan berpendapat.           |      |         |
| 6  | Guru mengenalkan budaya lokal kepada anak.                       |      |         |
| 7  | Guru menggunakan contoh budaya yang dekat dengan kehidupan anak. |      |         |
| 8  | Guru menjelaskan makna budaya lokal.                             |      |         |
| 9  | Guru mengaitkan budaya lokal dengan aktivitas pembelajaran.      |      |         |
| 10 | Anak menunjukkan ketertarikan terhadap materi budaya.            |      |         |
| 11 | Guru menggunakan media pembelajaran.                             |      |         |
| 12 | Media sesuai dengan karakteristik anak usia dini.                |      |         |
| 13 | Media memuat budaya lokal.                                       |      |         |
| 14 | Guru memanfaatkan media digital.                                 |      |         |
| 15 | Media menarik perhatian anak.                                    |      |         |
| 16 | Anak memperhatikan penjelasan guru.                              |      |         |
| 17 | Anak aktif menjawab pertanyaan.                                  |      |         |
| 18 | Anak berpartisipasi dalam kegiatan.                              |      |         |
| 19 | Anak antusias mengikuti pembelajaran.                            |      |         |
| 20 | Anak mampu menceritakan kembali materi yang dipelajari.          |      |         |
| 21 | Anak bersedia berbagi alat bermain.                              |      |         |
| 22 | Anak bekerja sama dengan teman.                                  |      |         |
| 23 | Anak membantu teman yang mengalami kesulitan.                    |      |         |
| 24 | Anak menunggu giliran dengan tertib.                             |      |         |
| 25 | Anak menghargai pendapat teman.                                  |      |         |
| 26 | Anak menunjukkan kepedulian terhadap teman.                      |      |         |
| 27 | Anak mampu menyelesaikan konflik secara sederhana.               |      |         |

### F. Catatan Lapangan

1. pembelajaran didominasi oleh metode ceramah, keterlibatan aktif anak blm optimal
2. pengenalan budaya lokal cukup namun terbatas dan belum didukung oleh media digital
3. anak kurang aktif dan perilaku kerja sama & berbagi blm berkembang
4. guru butuh media pembelajaran digital berupa buku cerita yg menarik.

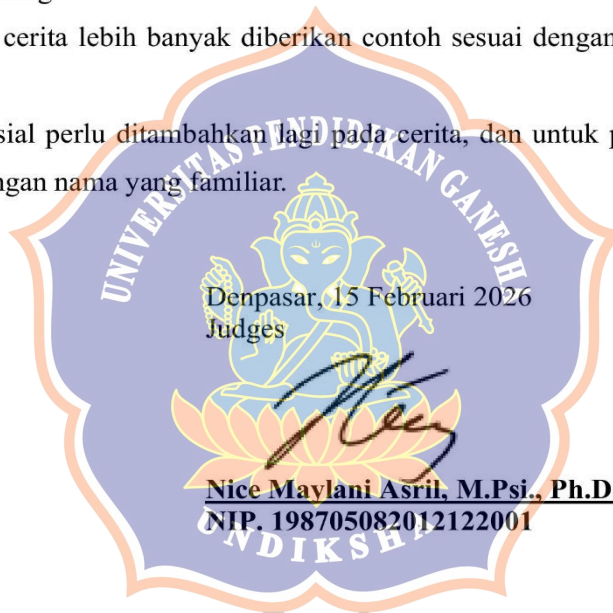
### 3. Angket Kelayakan Media

#### 1. VALIDITAS MATERI

| No                            | Pertanyaan                                                                 | Skor |   |   |   |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                               |                                                                            | 1    | 2 | 3 | 4 |
| <b>Kesesuaian Isi/materi</b>  |                                                                            |      |   |   |   |
| 1                             | Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai |      |   | √ |   |
| 2                             | Materi mendukung stimulasi perkembangan anak                               |      |   | √ |   |
| 3                             | Materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran PAUD                             |      |   | √ |   |
| 4                             | Materi sesuai dengan tahap perkembangan anak usia dini                     |      |   |   | √ |
| <b>Keakuratan Materi</b>      |                                                                            |      |   |   |   |
| 5                             | Materi disajikan sesuai dengan pemahaman anak usia dini                    |      |   |   | √ |
| 6                             | Materi mudah dipahami oleh anak usia dini                                  |      |   |   | √ |
| 7                             | Informasi yang disampaikan sesuai dengan kehidupan nyata anak              |      |   |   | √ |
| 8                             | Contoh yang diberikan sesuai dengan lingkungan anak                        |      |   |   | √ |
| <b>Kelengkapan Materi</b>     |                                                                            |      |   |   |   |
| 9                             | Materi sesuai dengan kebutuhan belajar anak usia dini                      |      |   |   | √ |
| 10                            | Materi mencakup aspek perkembangan anak                                    |      |   |   | √ |
| 11                            | Materi sesuai dengan tingkat perkembangan anak                             |      |   |   | √ |
| 12                            | Materi tidak terlalu sulit bagi anak usia dini                             |      |   |   | √ |
| <b>Kontekstualitas Materi</b> |                                                                            |      |   |   |   |
| 13                            | Materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari anak                         |      |   | √ |   |
| 14                            | Materi dapat ditemukan dalam pengalaman anak                               |      |   |   | √ |
| 15                            | Materi memuat nilai karakter positif                                       |      |   | √ |   |
| 16                            | Materi mencerminkan budaya lokal                                           |      |   |   | √ |
| <b>Sistematika Penyajian</b>  |                                                                            |      |   |   |   |
| 17                            | Materi disusun secara runtut                                               |      |   |   | √ |
| 18                            | Penyajian materi mudah diikuti anak                                        |      |   |   | √ |
| 19                            | materi saling berkaitan antarbagian                                        |      |   |   | √ |
| 20                            | Materi disajikan secara terpadu                                            |      |   |   | √ |

### **Masukan dan Saran**

1. Pada bagian penjelasan makna motif kain tenun, bisa ditambahkan pernyataan dan penjelasan motif lebih detail. Motif yang .... Melambangkan ... kemudian motif .... Melambangkan .... Dstnya. Pada penjelasan benang ajaib perlu diperjelas mengapa bisa disebut hasil dari hati baik dan kerjasama.
2. Perilaku sosial perlu ditambahkan lagi pada cerita, dan untuk penamaan tokoh lebih melokal dengan nama yang familiar. Ada typo dalam teks.
3. Bisa ditambahkan aktivitas dan dialog lainnya berkaitan dengan symbol dan motif dari kain dan benang.
4. Dialog dan cerita lebih banyak diberikan contoh sesuai dengan tahap perkembangan sosial anak
5. Perilaku sosial perlu ditambahkan lagi pada cerita, dan untuk penamaan tokoh lebih melokal dengan nama yang familiar.



**Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog**  
**NIP. 198705082012122001**

## 2. VALIDITAS MEDIA

| No                                                  | Pertanyaan                                                          | Skor |   |   |   |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                                                     |                                                                     | 1    | 2 | 3 | 4 |
| <b>Kesesuaian Media dengan Capaian Pembelajaran</b> |                                                                     |      |   |   |   |
| 1                                                   | Media sesuai dengan kemampuan berpikir anak.                        |      |   | √ |   |
| 2                                                   | Media mendukung pencapaian kompetensi yang diharapkan.              |      |   | √ |   |
| 3                                                   | Materi yang disajikan sesuai tujuan pembelajaran.                   |      |   |   | √ |
| 4                                                   | Konten media selaras dengan kompetensi anak usia 5–6 tahun.         |      |   |   | √ |
| <b>Desain dan Visual</b>                            |                                                                     |      |   |   |   |
| 5                                                   | Warna dan gambar media sesuai dengan minat dan usia anak.           |      |   |   | √ |
| 6                                                   | Layout media rapi dan mudah diikuti.                                |      |   | √ |   |
| 7                                                   | Visual media mendukung tema cerita.                                 |      |   |   | √ |
| 8                                                   | Media menarik perhatian anak sepanjang kegiatan.                    |      |   | √ |   |
| <b>Kejelasan dan Keterbacaan</b>                    |                                                                     |      |   |   |   |
| 9                                                   | Kalimat disusun runtut dan mudah diikuti.                           |      |   |   | √ |
| 10                                                  | Simbol dan instruksi media konsisten dan jelas.                     |      |   |   | √ |
| 11                                                  | Penyajian isi media berurutan dari awal hingga akhir.               |      |   |   | √ |
| 12                                                  | Anak dapat mengikuti alur cerita tanpa kebingungan.                 |      |   |   | √ |
| <b>Interaktivitas dan Partisipasi Anak</b>          |                                                                     |      |   |   |   |
| 13                                                  | Media mengajak anak melakukan kegiatan interaktif.                  |      |   |   | √ |
| 14                                                  | Media mendorong anak ikut meniru atau bereksperimen.                |      |   | √ |   |
| 15                                                  | Media menstimulasi anak untuk berpikir kritis.                      |      |   | √ |   |
| 16                                                  | Media mendorong anak memberikan respons sesuai instruksi.           |      |   |   | √ |
| <b>Kepraktisan dan Kelayakan Teknis Media</b>       |                                                                     |      |   |   |   |
| 17                                                  | Media mudah dioperasikan oleh guru                                  |      |   |   | √ |
| 18                                                  | Media dapat digunakan secara fleksibel                              |      |   |   | √ |
| 19                                                  | Fitur media berfungsi dengan baik sesuai dengan tujuan pembelajaran |      |   |   | √ |
| 20                                                  | Semua elemen media dapat diakses dan digunakan dengan lancar.       |      |   |   | √ |

### **Masukan dan Saran**

1. Penggunaan kalimat pemantik berkaitan prososial dalam isi cerita perlu ditambahkan sehingga dapat menumbuhkan kemampuan anak berpikir tingkat tinggi. Layout perlu dirapikan lagi sehingga mudah digunakan.

Denpasar, 15 Februari 2026

Judges



**Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog**  
**NIP. 198705082012122001**



## INSTRUMEN KELAYAKAN PRODUK PAK SUPIR

### 1. VALIDITAS BAHASA

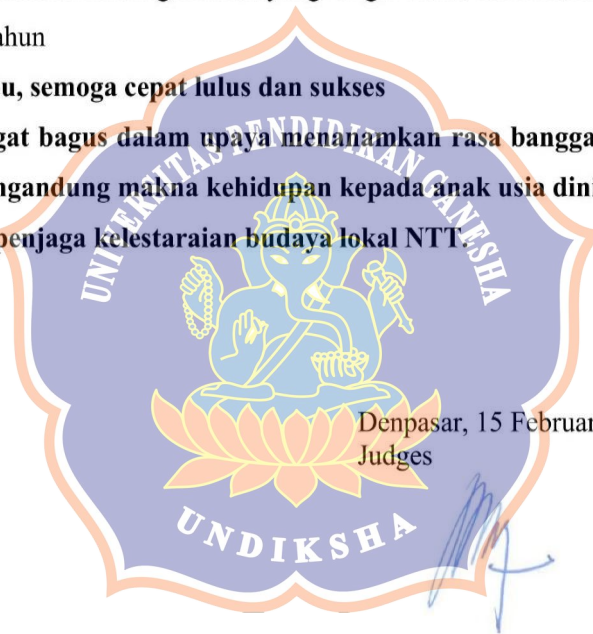
| No                               | Pertanyaan                                                                                   | Skor |   |   |   |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                                  |                                                                                              | 1    | 2 | 3 | 4 |
| <b>Kesesuaian</b>                |                                                                                              |      |   |   |   |
| 1                                | Kalimat sederhana dan mudah dipahami anak.                                                   |      |   |   | √ |
| 2                                | Kata-kata sesuai perkembangan bahasa anak.                                                   |      |   |   | √ |
| 3                                | Bahasa yang digunakan sesuai Kosakata dalam cerita mencerminkan pengalaman sehari-hari anak. |      |   |   | √ |
| 4                                | Istilah yang digunakan relevan dengan dunia anak usia 5–6 tahun.                             |      |   |   | √ |
| <b>Kejelasan</b>                 |                                                                                              |      |   |   |   |
| 5                                | Kalimat tersusun logis sesuai urutan cerita.                                                 |      |   |   | √ |
| 6                                | Struktur kalimat mendukung alur cerita yang runtut.                                          |      |   |   | √ |
| 7                                | Alur cerita disusun secara runtut dan logis.                                                 |      |   |   | √ |
| 8                                | Hubungan antarbagian cerita mendukung pemahaman isi cerita.                                  |      |   |   | √ |
| <b>Ketepatan Penggunaan Kata</b> |                                                                                              |      |   |   |   |
| 9                                | Kata-kata dalam cerita sesuai makna yang dimaksud.                                           |      |   |   | √ |
| 10                               | Pemilihan kata konsisten dengan konteks cerita.                                              |      |   |   | √ |
| 11                               | Istilah yang digunakan konsisten dengan konteks cerita.                                      |      |   |   | √ |
| 12                               | Istilah mendukung topik atau materi yang disampaikan dalam cerita.                           |      |   |   | √ |
| <b>Keterbacaan</b>               |                                                                                              |      |   |   |   |
| 13                               | Kalimat dalam cerita disusun dengan panjang sesuai kemampuan membaca anak.                   |      |   | √ |   |
| 14                               | Struktur kalimat memudahkan anak mengikuti alur teks.                                        |      |   |   | √ |
| 15                               | Hubungan antarkalimat tersusun logis dan runtut.                                             |      |   |   | √ |
| 16                               | Alur cerita mengalir dari awal sampai akhir tanpa loncatan yang membingungkan.               |      |   |   | √ |
| <b>Ketepatan Kaidah</b>          |                                                                                              |      |   |   |   |
| 17                               | Ejaan, tanda baca, dan huruf kapital digunakan sesuai kaidah bahasa Indonesia.               |      |   |   | √ |
| 18                               | Penulisan kata dan simbol dalam materi konsisten dengan pedoman resmi.                       |      |   |   | √ |
| 19                               | Kalimat disusun mengikuti kaidah tata bahasa Indonesia yang benar.                           |      |   |   | √ |
| 20                               | Susunan kata dan frasa dalam kalimat konsisten dengan aturan bahasa Indonesia.               |      |   |   | √ |

### **Masukan dan Saran**

**Semua kriteria kriteria yang dijadikan pedoman penulisan dalam cerita benang ajaib sangat baik, hanya kriteria pada aspek keterbacaann No. 13** “Kalimat dalam cerita disusun dengan panjang sesuai kemampuan membaca anak” ini mengandung makna bahwa anak sudah mampum membaca dan memahami kalimat yang panjang. Buku ini dibaca oleh anak dari semua kalangan (statu ekonomi, status sosial, dan lainnya). Sedangkan kenyataannya, pada umumnya tidak anak bisa membaca dan memahami kalimat panjang. Karena itu saya menyarankan sebaiknya kalimat ini ditulis dengan “panjangnya kalimat dalam cerita disesuaikan dengan kemampuan baca anak. Kalimat-kalimat yang ditulis dalam cerita mudah dipahami, jika kalimat itu tidak beranak. Misalnya, Anya anak berusia lima tahun. Ia memiliki rasa ingin tahun yang sangat besar. Ini lebih mudah dipahami oleh anak usia lima tahun

**Salam sehat Ibu, semoga cepat lulus dan sukses**

**Ceritanya sangat bagus dalam upaya menanamkan rasa bangga atas budaya lokal yang sarat mengandung makna kehidupan kepada anak usia dini. Kelak merekalah yang menjadi penjaga kelestaraan budaya lokal NTT.**



Denpasar, 15 Februari 2026  
Judges

**Dr. Drs. I Ketut Supir, M. Hum.**  
**NIP 196312311989031021**

## 2. VALIDITAS BUDAYA

| No                   | Pertanyaan                                                                          | Skor |   |   |   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                      |                                                                                     | 1    | 2 | 3 | 4 |
| <b>Representasi</b>  |                                                                                     |      |   |   |   |
| 1                    | Buku cerita menampilkan budaya etnik Dawan secara akurat.                           |      |   |   | √ |
| 2                    | Materi memuat konten yang Unsur budaya dalam buku cerita sesuai fakta budaya lokal. |      |   |   | √ |
| 3                    | Simbol, tokoh, dan artefak dalam buku cerita sesuai budaya lokal..                  |      |   |   | √ |
| 4                    | Unsur budaya digambarkan secara konsisten sepanjang cerita.                         |      |   |   | √ |
| <b>Nilai</b>         |                                                                                     |      |   |   |   |
| 5                    | Buku cerita menanamkan nilai kearifan lokal etnik Dawan.                            |      |   |   | √ |
| 6                    | Cerita merefleksikan tradisi dan norma budaya etnik Dawan                           |      |   |   | √ |
| 7                    | Buku cerita mencontohkan perilaku yang mencerminkan kearifan lokal etnik Dawan.     |      |   |   | √ |
| 8                    | Cerita menampilkan sikap anak atau tokoh yang sesuai nilai budaya etnik Dawan.      |      |   |   | √ |
| <b>Kesesuaian</b>    |                                                                                     |      |   |   |   |
| 9                    | Buku cerita menampilkan perilaku yang mencerminkan kearifan lokal etnik Dawan.      |      |   |   | √ |
| 10                   | Cerita mencontohkan sikap sesuai nilai budaya etnik Dawan.                          |      |   |   | √ |
| 11                   | Unsur budaya etnik Dawan disajikan secara alami dalam narasi.                       |      |   |   | √ |
| 12                   | Unsur budaya etnik Dawan muncul secara wajar dalam dialog tokoh.                    |      |   |   | √ |
| <b>Pembelajaran</b>  |                                                                                     |      |   |   |   |
| 13                   | Unsur budaya etnik Dawan saling berkaitan dalam cerita.                             |      |   |   | √ |
| 14                   | Unsur budaya membentuk alur cerita yang utuh.                                       |      |   |   | √ |
| 15                   | Hubungan tokoh, simbol, dan setting budaya etnik Dawan saling mendukung.            |      |   |   | √ |
| 16                   | Interaksi unsur budaya menjaga kesinambungan alur cerita.                           |      |   |   | √ |
| <b>Keterhubungan</b> |                                                                                     |      |   |   |   |
| 17                   | Buku cerita menanamkan sikap sosial positif berdasarkan budaya etnik Dawan.         |      |   |   | √ |
| 18                   | Cerita mendorong nilai kerja sama, saling menghargai, dan kepedulian sosial.        |      |   |   | √ |
| 19                   | Buku cerita menyampaikan pelajaran moral dari budaya etnik Dawan.                   |      |   |   | √ |
| 20                   | Cerita menampilkan teladan perilaku yang dapat ditiru anak.                         |      |   |   | √ |

**Masukan dan Saran**

**Kriteria sudah sesuai dengan konsep dan makna yang terkandung dalam budaya tradisional yang mengedepankan kebersamaan (kolektivitas), etika, dan nilai-nilai moral.**

Denpasar, 15 Februari 2026  
Judges



**Dr. Drs. I Ketut Supir, M. Hum.**  
**NIP 196312311989031021**



#### 4. Angket Kepraktisan Media

##### LAMPIRAN 3. INSTRUMEN KEPRAKTISAN PRODUK (RESPON GURU)

###### A. TUJUAN

Angket ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kepraktisan penggunaan buku cerita digital berbasis Tenun Ikat Dawan berdasarkan pengalaman guru setelah menggunakan produk dalam pembelajaran.

###### B. IDENTITAS RESPONDEN

Nama Guru : Mervin Kmu Lama Mengajar : 12 thn  
 Sekolah : TK. Tiranus Tgl Pengisian : 5 Mei 2026  
 Jabatan : Guru Pewawancara : Anggryani Kaya

###### C. PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

###### D. KRITERIA

| Skor | Kriteria       |
|------|----------------|
| 4    | Sangat Praktis |
| 3    | Praktis        |
| 2    | Kurang Praktis |
| 1    | Tidak Praktis  |

###### E. ANGKET KEPRAKTISAN

| No                               | Pertanyaan                                           | Skor |   |   |   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                                  |                                                      | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Kemudahan Penggunaan Media       |                                                      |      |   |   |   |
| 1                                | Media mudah dioperasikan saat pembelajaran           |      |   |   | ✓ |
| 2                                | Media dapat dijalankan tanpa kendala                 |      |   |   | ✓ |
| 3                                | Media praktis digunakan dalam kegiatan bercerita     |      |   |   | ✓ |
| 4                                | Media tidak memerlukan waktu lama untuk dipersiapkan |      |   |   | ✓ |
| Kejelasan Petunjuk Penggunaan    |                                                      |      |   |   |   |
| 5                                | Petunjuk penggunaan media jelas dan mudah dipahami   |      |   |   | ✓ |
| 6                                | Media dapat digunakan tanpa penjelasan tambahan      |      |   |   | ✓ |
| 7                                | Langkah penggunaan media disusun secara runtut       |      |   |   | ✓ |
| 8                                | Media mudah digunakan sesuai prosedur                |      |   |   | ✓ |
| Kemenarikan Tampilan Media       |                                                      |      |   |   |   |
| 9                                | Tampilan media terlihat jelas dan menarik            |      |   |   | ✓ |
| 10                               | Gambar dalam media mendukung kegiatan bercerita      |      |   |   | ✓ |
| 11                               | Warna dalam media terlihat menarik.                  |      |   | ✓ | ✓ |
| 12                               | Desain media nyaman dilihat                          |      |   |   | ✓ |
| Manfaat Media dalam Pembelajaran |                                                      |      |   |   |   |
| 13                               | Media membantu anak memahami isi cerita              |      |   |   | ✓ |
| 14                               | Media membantu anak mengikuti alur cerita            |      |   |   | ✓ |
| 15                               | Media mempermudah proses pembelajaran                |      |   |   | ✓ |
| 16                               | Media membuat kegiatan belajar lebih menarik         |      |   |   | ✓ |

## 5. Lembar Observasi Literasi Budaya

### LAMPIRAN 5. LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN LITERASI BUDAYA DAN PERILAKU PROSOSIAL

#### Judul Penelitian:

**Pengembangan Buku Cerita Digital Berbasis Tenun Ikat Dawan untuk Meningkatkan Literasi Budaya dan Perilaku Prososial Anak Usia Dini**

#### A. Tujuan Observasi

Mengamati perkembangan kemampuan literasi budaya dan perilaku prososial anak sebelum dan sesudah menggunakan buku cerita digital berbasis Tenun Ikat Dawan.

#### B. Identitas Observasi

Nama Siswa : Putri Ndoen Sekolah : Tk. Tiaras  
 Jenis Kelamin : Perempuan Hari/Tgl : 5 Mei 2026  
 Observer : Merlin Kanu Kelompok : B

#### Jenis Observasi:

☒

Pretest

☐

Posttest

#### C. Skala Penilaian

| Skor | Kriteria                        |
|------|---------------------------------|
| 4    | Berkembang Sangat Baik (BSB)    |
| 3    | Berkembang Sesuai Harapan (BSH) |
| 2    | Mulai Berkembang (MB)           |
| 1    | Belum Berkembang (BB)           |

#### D. Lembar Observasi Literasi Budaya

| No | Perilaku yang Diamati               | Skor    |         |          |          |
|----|-------------------------------------|---------|---------|----------|----------|
|    |                                     | 1<br>BB | 2<br>MB | 3<br>BSH | 4<br>BSB |
| 1  | Anak menunjuk motif tenun ikat      |         |         |          | ✓        |
| 2  | Anak menyebutkan nama motif tenun   | ✓       |         |          |          |
| 3  | Anak menyebutkan tokoh dalam cerita |         | ✓       |          |          |

## LAMPIRAN 5. LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN LITERASI BUDAYA DAN PERILAKU PROSOSIAL

### Judul Penelitian:

Pengembangan Buku Cerita Digital Berbasis Tenun Ikat Dawan untuk Meningkatkan Literasi Budaya dan Perilaku Prososial Anak Usia Dini

### A. Tujuan Observasi

Mengamati perkembangan kemampuan literasi budaya dan perilaku prososial anak sebelum dan sesudah menggunakan buku cerita digital berbasis Tenun Ikat Dawan.

### B. Identitas Observasi

Nama Siswa : Pubri Ndoen Sekolah : Tk. Tiruanus  
Jenis Kelamin : Perempuan Hari/Tgl : 7 Mei 2026  
Observer : Merlu Kany Kelompok : B

Jenis Observasi:

☐

Pretest

☒

Posttest

### C. Skala Penilaian

| Skor | Kriteria                        |
|------|---------------------------------|
| 4    | Berkembang Sangat Baik (BSB)    |
| 3    | Berkembang Sesuai Harapan (BSH) |
| 2    | Mulai Berkembang (MB)           |
| 1    | Belum Berkembang (BB)           |

#### D. Lembar Observasi Literasi Budaya

| No | Perilaku yang Diamati                     | Skor    |         |          |          |
|----|-------------------------------------------|---------|---------|----------|----------|
|    |                                           | 1<br>BB | 2<br>MB | 3<br>BSH | 4<br>BSB |
| 1  | Anak menunjuk motif tenun ikat            |         |         |          | ✓        |
| 2  | Anak menyebutkan nama motif tenun         |         |         | ✓        |          |
| 3  | Anak menyebutkan tokoh dalam cerita       |         |         |          | ✓        |
| 4  | Anak menceritakan kembali alur cerita     |         |         |          | ✓        |
| 5  | Anak menyebut peristiwa budaya            |         |         | ✓        |          |
| 6  | Anak bertanya tentang gambar/motif/tokoh  |         |         | ✓        |          |
| 7  | Anak memperhatikan cerita                 |         |         |          | ✓        |
| 8  | Anak menunjukkan ekspresi antusias        |         |         | ✓        |          |
| 9  | Anak mengungkapkan rasa suka cerita       |         |         | ✓        |          |
| 10 | Anak mengungkapkan kekaguman motif        |         |         | ✓        |          |
| 11 | Anak menyebut memiliki kain tenun         |         |         |          | ✓        |
| 12 | Anak mengatakan kemiripan motif           |         |         | ✓        |          |
| 13 | Anak menunjukkan motif favorit            |         |         | ✓        |          |
| 14 | Anak menceritakan pengalaman              |         |         |          | ✓        |
| 15 | Anak mengajak teman melihat motif         |         |         | ✓        |          |
| 16 | Anak menggambar motif sederhana           |         |         |          | ✓        |
| 17 | Anak mewarnai pola motif                  |         |         | ✓        |          |
| 18 | Anak membuat pola garis/bentuk            |         |         | ✓        |          |
| 19 | Anak menirukan gerakan menenun            |         |         |          | ✓        |
| 20 | Anak memerankan tokoh dalam bermain peran |         |         |          | ✓        |



## 6. Lembar Observasi Prososial

### LAMPIRAN 5. LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN LITERASI BUDAYA DAN PERILAKU PROSOSIAL

#### Judul Penelitian:

**Pengembangan Buku Cerita Digital Berbasis Tenun Ikat Dawan untuk Meningkatkan Literasi Budaya dan Perilaku Prososial Anak Usia Dini**

#### A. Tujuan Observasi

Mengamati perkembangan kemampuan literasi budaya dan perilaku prososial anak sebelum dan sesudah menggunakan buku cerita digital berbasis Tenun Ikat Dawan.

#### B. Identitas Observasi

Nama Siswa : Putri Ndoen Sekolah : Tk. Tiranus  
Jenis Kelamin : Perempuan Hari/Tgl : 5 Mei 2026  
Observer : Merlin Kanu Kelompok : B

#### Jenis Observasi:

☒

Pretest

☐

Posttest

#### C. Skala Penilaian

| Skor | Kriteria                        |
|------|---------------------------------|
| 4    | Berkembang Sangat Baik (BSB)    |
| 3    | Berkembang Sesuai Harapan (BSH) |
| 2    | Mulai Berkembang (MB)           |
| 1    | Belum Berkembang (BB)           |

### E. Lembar Observasi Perilaku Prososial

| No | Perilaku yang Diamati                                                       | Skor    |         |          |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|----------|
|    |                                                                             | 1<br>BB | 2<br>MB | 3<br>BSH | 4<br>BSB |
| 1  | Anak menunjukkan ekspresi prihatin saat teman sedih                         | ✓       |         |          |          |
| 2  | Anak bertanya atau menanyakan perasaan teman                                |         | ✓       |          |          |
| 3  | Anak menghibur teman yang sedih atau menangis                               | ✓       |         |          |          |
| 4  | Anak mengenali ekspresi sedih, senang, atau marah pada teman                |         | ✓       |          |          |
| 5  | Anak membantu teman tanpa diminta                                           | ✓       |         |          |          |
| 6  | Anak merapikan alat peraga atau bahan kegiatan secara sukarela              |         | ✓       |          |          |
| 7  | Anak menawarkan bantuan saat teman kesulitan mengerjakan tugas              |         | ✓       |          |          |
| 8  | Anak mendampingi teman sampai tugas selesai                                 | ✓       |         |          |          |
| 9  | Anak meminjamkan alat permainan atau alat tulis tanpa diminta               |         | ✓       |          |          |
| 10 | Anak berbagi buku atau alat peraga dengan teman                             |         |         | ✓        |          |
| 11 | Anak tidak marah saat menggunakan alat secara bergantian                    | ✓       |         |          |          |
| 12 | Anak memberi kesempatan teman tampil atau berbicara terlebih dahulu         |         | ✓       |          |          |
| 13 | Anak aktif berpartisipasi dalam kegiatan kelompok                           | ✓       |         |          |          |
| 14 | Anak mengikuti aturan yang disepakati dalam kelompok                        |         | ✓       |          |          |
| 15 | Anak berkontribusi dalam menyelesaikan kegiatan bersama teman               |         | ✓       |          |          |
| 16 | Anak mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan dari teman           |         | ✓       |          |          |
| 17 | Anak meminta maaf ketika melakukan kesalahan kepada teman                   |         | ✓       |          |          |
| 18 | Anak menyapa dan mengajak teman yang sedang bermain sendiri untuk bergabung |         | ✓       |          |          |
| 19 | Anak menjaga dan mengembalikan alat permainan yang digunakan bersama teman  |         | ✓       |          |          |
| 20 | Anak mengajak teman untuk bekerja sama dalam menyelesaikan kegiatan         |         | ✓       |          |          |

## LAMPIRAN 5. LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN LITERASI BUDAYA DAN PERILAKU PROSOSIAL

### Judul Penelitian:

Pengembangan Buku Cerita Digital Berbasis Tenun Ikat Dawan untuk Meningkatkan Literasi Budaya dan Perilaku Prososial Anak Usia Dini

### A. Tujuan Observasi

Mengamati perkembangan kemampuan literasi budaya dan perilaku prososial anak sebelum dan sesudah menggunakan buku cerita digital berbasis Tenun Ikat Dawan.

### B. Identitas Observasi

Nama Siswa : Putri Ndoen Sekolah : Tk. Tiramus  
Jenis Kelamin : Perempuan Hari/Tgl : 7 Mei 2026  
Observer : Marlus Kany Kelompok : B

Jenis Observasi:

☐

Pretest

☒

Posttest

### C. Skala Penilaian

| Skor | Kriteria                        |
|------|---------------------------------|
| 4    | Berkembang Sangat Baik (BSB)    |
| 3    | Berkembang Sesuai Harapan (BSH) |
| 2    | Mulai Berkembang (MB)           |
| 1    | Belum Berkembang (BB)           |

### E. Lembar Observasi Perilaku Prososial

| No | Perilaku yang Diamati                                                       | Skor    |         |          |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|----------|
|    |                                                                             | 1<br>BB | 2<br>MB | 3<br>BSH | 4<br>BSB |
| 1  | Anak menunjukkan ekspresi prihatin saat teman sedih                         |         |         | ✓        |          |
| 2  | Anak bertanya atau menanyakan perasaan teman                                |         |         |          | ✓        |
| 3  | Anak menghibur teman yang sedih atau menangis                               |         |         | ✓        |          |
| 4  | Anak mengenali ekspresi sedih, senang, atau marah pada teman                |         |         |          | ✓        |
| 5  | Anak membantu teman tanpa diminta                                           |         |         |          | ✓        |
| 6  | Anak merapikan alat peraga atau bahan kegiatan secara sukarela              |         |         | ✓        |          |
| 7  | Anak menawarkan bantuan saat teman kesulitan mengerjakan tugas              |         |         |          | ✓        |
| 8  | Anak mendampingi teman sampai tugas selesai                                 |         |         |          | ✓        |
| 9  | Anak meminjamkan alat permainan atau alat tulis tanpa diminta               |         |         |          | ✓        |
| 10 | Anak berbagi buku atau alat peraga dengan teman                             |         |         |          | ✓        |
| 11 | Anak tidak marah saat menggunakan alat secara bergantian                    |         |         | ✓        |          |
| 12 | Anak memberi kesempatan teman tampil atau berbicara terlebih dahulu         |         |         |          | ✓        |
| 13 | Anak aktif berpartisipasi dalam kegiatan kelompok                           |         |         | ✓        |          |
| 14 | Anak mengikuti aturan yang disepakati dalam kelompok                        |         |         |          | ✓        |
| 15 | Anak berkontribusi dalam menyelesaikan kegiatan bersama teman               |         |         | ✓        |          |
| 16 | Anak mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan dari teman           |         |         | ✓        |          |
| 17 | Anak meminta maaf ketika melakukan kesalahan kepada teman                   |         |         | ✓        |          |
| 18 | Anak menyapa dan mengajak teman yang sedang bermain sendiri untuk bergabung |         |         |          | ✓        |
| 19 | Anak menjaga dan mengembalikan alat permainan yang digunakan bersama teman  |         |         | ✓        |          |
| 20 | Anak mengajak teman untuk bekerja sama dalam menyelesaikan kegiatan         |         |         |          | ✓        |

## 7. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 1713/UN48.14.1/PT.02.05/2026  
Lamp : -  
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Kepala Sekolah TK. ST. Angelica  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Anggryani Kaya  
NIM : 2429171011  
Program studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)  
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN BUKU CERITA DIGITAL BERBASIS TENUN IKAT  
DAWAN UNTUK MENSTIMULASI LITERASI BUDAYA DAN KEMAMPUAN  
PROSOSIAL ANAK USIA DINI DI KABUPATEN KUPANG

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.  
Demikian disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 30 Maret 2026

a.n Direktur,

Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Arnyana  
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



**Balai Besar  
Sertifikasi  
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 1711/UN48.14.1/PT.02.05/2026  
Lamp : -  
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Kepala Sekolah TK. Kristen Emaus Tanah Merah  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Anggryani Kaya  
NIM : 2429171011  
Program studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)  
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN BUKU CERITA DIGITAL BERBASIS TENUN IKAT  
DAWAN UNTUK MENSTIMULASI LITERASI BUDAYA DAN KEMAMPUAN  
PROSOSIAL ANAK USIA DINI DI KABUPATEN KUPANG

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.  
Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 30 Maret 2026

a.n Direktur,

Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Arnyana  
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



**Balai Besar  
Sertifikasi  
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 1712/UN48.14.1/PT.02.05/2026  
Lamp : -  
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Kepala Sekolah TK. Merpati Tarus  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Anggryani Kaya  
NIM : 2429171011  
Program studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)  
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN BUKU CERITA DIGITAL BERBASIS TENUN IKAT  
DAWAN UNTUK MENSTIMULASI LITERASI BUDAYA DAN KEMAMPUAN  
PROSOSIAL ANAK USIA DINI DI KABUPATEN KUPANG

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.  
Demikian disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 30 Maret 2026

a.n Direktur,  
Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Arnyana  
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



Balai Besar  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 1710/UN48.14.1/PT.02.05/2026  
Lamp : -  
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Kepala Sekolah TK. Tiranus  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Anggryani Kaya  
NIM : 2429171011  
Program studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)  
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN BUKU CERITA DIGITAL BERBASIS TENUN IKAT  
DAWAN UNTUK MENSTIMULASI LITERASI BUDAYA DAN KEMAMPUAN  
PROSOSIAL ANAK USIA DINI DI KABUPATEN KUPANG

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.  
Demikian disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 30 Maret 2026

a.n Direktur,  
Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Arnyana  
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



**Balai Besar  
Sertifikasi  
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 1703/UN48.14.1/PT.02.05/2026  
Lamp : -  
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Kepala Sekolah TK. Cahaya Bintang  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Anggryani Kaya  
NIM : 2429171011  
Program studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)  
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN BUKU CERITA DIGITAL BERBASIS TENUN IKAT  
DAWAN UNTUK MENSTIMULASI LITERASI BUDAYA DAN KEMAMPUAN  
PROSOSIAL ANAK USIA DINI DI KABUPATEN KUPANG

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.  
Demikian disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 30 Maret 2026

.....  
a.n Direktur,  
Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Arnyana  
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



**Balai Besar  
Sertifikasi  
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## 8. Dokumen Foto



## 9. Riwayat Hidup Penulis

Anggryani Kaya, S.Pd., lahir di Noelbaki, Kabupaten Kupang, Provinsi Nusa Tenggara Timur, pada tanggal 8 November 1985. Penulis merupakan putri yang tumbuh dan besar di lingkungan masyarakat Kabupaten Kupang dengan ketertarikan pada bidang pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat.

Pendidikan dasar hingga menengah ditempuh di Kabupaten Kupang. Selanjutnya, pada tahun 2006 penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Universitas Nusa Cendana, Kupang, dan menyelesaikan studi pada tahun 2011. Skripsi yang disusun berjudul "Partisipasi Orang Tua (Petani) terhadap Pendidikan Anak di Dusun Dendeng Kabupaten Kupang" di bawah bimbingan Drs. Imanuel Lohmay, M.Pd. dan Drs. Sumarno.

Pengalaman profesional penulis dimulai sebagai guru di TPA Sekretariat Daerah Provinsi Nusa Tenggara Timur pada tahun 2012. Sejak tahun 2020, penulis dipercaya sebagai Asesor Badan Akreditasi Nasional Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Nonformal (BAN PAUD dan PNF) Provinsi Nusa Tenggara Timur. Pada tahun yang sama, penulis juga menjabat sebagai Kepala TK Cahaya Bintang, Kabupaten Kupang, dan aktif mengembangkan berbagai inovasi pembelajaran pada pendidikan anak usia dini.

Selama berkarya di bidang pendidikan, penulis memiliki perhatian yang besar terhadap pengembangan media pembelajaran inovatif, literasi budaya, pendidikan karakter, serta pelestarian budaya lokal sebagai bagian dari pembelajaran anak usia dini. Ketertarikan tersebut menjadi dasar dalam penyusunan tesis yang berfokus pada pengembangan buku cerita digital berbasis Tenun Ikat Etnik Dawan sebagai media untuk meningkatkan literasi budaya dan perilaku prososial anak usia dini.

