

**IMPLEMENTASI PROGRAM KOLABORASI
SEKOLAH-KELUARGA DAN DAMPAKNYA
TERHADAP MINAT DAN KEMAMPUAN
MEMBACA AWAL ANAK TK KARTIKA
KABUPATEN SERUYAN KALIMANTAN TENGAH**

TESIS



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (S2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



Balai
Sertifikasi
Elektronik

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN

	
Pembimbing I	Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. NIP.195912311984031009
Pembimbing II	Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. NIP.199008052015042001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh SITI MUSARONI telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Anak Usia Dini (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 05 Agustus 2026

Dewan Penguji

Ketua	Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D. NIP.198705082012122001
Anggota	Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. NIP.195912311984031009
Anggota	Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. NIP.199008052015042001
Anggota	Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. NIP.195903211983032003
Anggota	Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. NIP.198403272015041001

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003

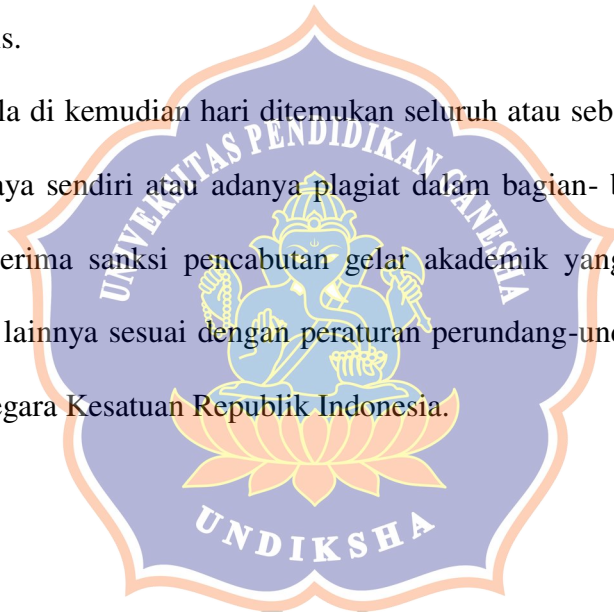


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian- bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.



Singaraja, Juli 2026
Yang memberi pernyataan,



(Siti Musaroni)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, anugerah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Pengaruh Program Kolaborasi Sekolah–Keluarga terhadap Minat Baca dan Kemampuan Membaca Awal Anak TK Kartika Kabupaten Seruyan Kalimantan Tengah”** dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan akademik dalam menyelesaikan Sumber: Data primer penelitian yang diolah peneliti (pretest–posttest per butir minat baca), 2025. saikan studi pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini.

Penyusunan tesis ini merupakan hasil dari proses penelitian yang dilakukan untuk mengkaji dan mengetahui pengaruh keterlibatan kolaboratif antara sekolah dan keluarga dalam mendukung perkembangan literasi anak usia dini, khususnya pada aspek minat baca dan kemampuan membaca awal. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan kajian pendidikan anak usia dini, khususnya dalam penguatan program literasi melalui sinergi antara lingkungan sekolah dan keluarga.

Dalam proses penyusunan tesis ini, penulis memperoleh banyak bantuan, bimbingan, arahan, dukungan, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. **Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.** selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam penyelesaian studi ini.

2. **Dr. Nice Meylani Asril, S.Psi., M.Psi.** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan dukungan, arahan, dan pelayanan akademik selama penulis menempuh studi hingga penyelesaian tesis ini.
3. **Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan arahan dalam proses penyelesaian studi penulis
4. **Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd** selaku Penguji 1 yang telah memberikan masukan, saran, kritik, dan arahan yang sangat berharga dalam penyempurnaan tesis ini sehingga dapat tersusun dengan lebih baik.
5. **Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.** selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, masukan ilmiah, serta motivasi selama proses penyusunan hingga penyelesaian tesis ini.
6. **Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.** selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, koreksi, dan dukungan dalam penyempurnaan tesis ini.
7. **Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha** yang telah memberikan ilmu pengetahuan , wawasan, pengalaman, dan keteladanan selama penulis mengikuti proses perkuliahan.
8. **Adiek Feni Putriyanti, S.Sos** selaku Ketua Yayasan TK Kartika beserta seluruh pendidik dan tenaga kependidikan TK Kartika

Kabupaten Seruyan yang telah memberikan izin, kesempatan, kerja sama, serta dukungan selama pelaksanaan penelitian.

9. **Orang tua peserta didik TK Kartika Kabupaten Seruyan** yang telah berpartisipasi, bekerja sama, dan memberikan dukungan dalam pelaksanaan program penelitian ini.

10. **Anak-anak hebat Peserta didik TK Kartika** yang telah berpartisipasi aktif atas keceriaan, antusiasme, dan kerja sama yang diberikan selama kegiatan berlangsung.

11. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan, baik dari segi kajian maupun pelaksanaan penelitian. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sebagai bahan penyempurnaan karya ilmiah ini.

Akhir kata, penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini, serta menjadi referensi dalam upaya meningkatkan kualitas program literasi anak melalui kolaborasi sekolah dan keluarga.

Singaraja, Juli 2026
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	iii
LEMBARPERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.6.2. Manfaat Praktis.....	8
BAAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1. Kajian Teori	9
2.1.1 Minat Baca Anak.....	9
2.1.2 Kemampuan Membaca Awal Anak.....	15
2.1.3 Program Kolaborasi Sekolah-Keluarga.....	24.
2.1.4 Temuan Empiris.....	28
2.2 Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	30
2.3 Kerangka berpikir Penelitian.....	37

2.4 Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	40
3.1 Jenis Penelitian.....	40
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	40
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	41
3.3.1 Populasi.....	41
3.3.2 Sampel.....	41
3.3.3 Tahapan Penelitian.....	42
3.4 Variabel Penelitian.....	46
3.4.1 Definisi Operasional Variabel.....	47
3.4.2 Variabel Bebas (independen) X.....	47
3.4.3 Variabel Dependen (Y ₁).....	48
3.4.4 Variabel Dependen (Y ₂).....	48
3.5 Teknik, Prosedur Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	49
3.5.1 Teknik pengumpulan Data.....	49
3.5.2 prosedur Pengumpulan Data.....	52
3.5.3 Instrumen Penelitian.....	52
3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen (Y ₁).....	59
3.6.1 Uji Validitas Instrumen Variabel (Y ₁).....	59
3.6.2 Uji Validitas Isi (Content Validity) Variabel Y ₁	60
3.6.3 Uji Coba Instrumen Variabel Y ₁ (<i>Try Out</i>).....	61
3.6.4 Uji Validitas Butir (empiris) Variabel Y ₁	61
3.6.5 Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Y ₁	62
3.6.6 finalisasi Instrumen.....	63
3.6.7 Instrumen Penelitian Variabel Y ₂	63
3.6.8 uji Validitas dan reliabilitas Instrumen Variabel Y ₂	67
3.6.9 uji Validitas Instrumen Y ₂	67
3.7 Teknik analisis Data.....	73
3.7.1 Analisis Statistik Deskriptif	73
3.7.2 Uji prasyarat Analisis	73

3.7.3 Uji Hipotesis.....	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	79
4.1 Hasil Penelitian.....	79
4.1.1 Statistik Deskriptif.....	79
4.1.2 Uji Prasyarat	80
4.1.3 Uji Hipotesis.....	83
4.2 Pembahasan	92
4.2.1 Pengaruh Program Kolaborasi Sekolah-Keluarga Terhadap Minat Baca Anak Usia Dini.....	92
4.2.2 Pengaruh Program Kolaborasi Sekolah-Keluarga Terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak Usia Dini.....	95
4.2.3 Pengaruh Program Kolaborasi Sekolah-Keluarga Secara Simultan Terhadap Minat Baca dan Kemampuan Membaca Awal Anak Usia Dini	98
4.2.4 Implikasi Penelitian.....	100
4.2.5 Keterbatasan Penelitian.....	103
4.2.6 Hambatan Penelitian dan Upaya Mengatasinya.....	105
BAB V PENUTUP.....	107
5.1 Simpulan.....	107
5.2 Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	111
LAMPIRAN.....	114

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	33
Tabel 3.1 Jadwal tahapan Penelitian.....	42
Tabel 3.2 Data Sampel Penelitian.....	42
Tabel 3.3 Sintaks Program Kolaborasi Sekolah-Keluarga untuk Meningkatkan minat Baca dan kemampuan membaca Awal anak	44
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen Penelitian.....	55
Tabel 3.5 Komponen Pelaksanaan Program Kolaborasi Sekolah-Keluarga.....	55
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Minat Baca.....	57
Tabel 3.7 Instrumen Minat Baca anak TK Kartika.....	58
Tabel 3.8 Rubrik Penilaian Minat Baca.....	59
Tabel 3.9 Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Kemampuan Membaca Awal.....	64
Tabel 3.10 Instrumen Kemampuan Membaca Awal Anak TK Kartika.....	66
Tabel 3.11 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Awal anak.....	66
Tabel 3.12 Uji Validitas Butir Variabel Y ₂	69
Tabel 3.13 Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Y ₂	70
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk.....	81
Tabel 4.2 Hasil Uji Homogenitas Levene.....	82
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Kemampuan Membaca dan Minat Baca.....	84
Tabel 4.4 Hasil uji MANOVA.....	86
Tabel 4.5 Hasil Uji Paired Sample T-Test.....	87
Tabel 4.6 Hasil effect Size Cohen's d.....	88
Tabel 4.7 Hasil uji N- Gain.....	89
Tabel 4.8 Analisis Per Butir Kemampuan Membaca.....	90
Tabel 4.9 Analisis Per Butir Minat Baca.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Pengaruh Program Kolaborasi Sekolah-Keluarga.....	37
Gambar 3.1 Desain Eksperimen <i>One Group Pretest-Posttest</i>	40
Gambar 4.1 Perbandingan Rata-rata skor Pretest dan Posttest Kemampuan Membaca dan Minat Baca.....	85
Gambar 4.2 Perubahan Skor pada Kemampuan Membaca pada tiap responden.....	91
Gambar 4.3 Perubahan Skor Minat Baca pada tiap responden.....	92



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Observasi dan Instrumen minat baca
- Lampiran 2. Lembar Observasi dan Instrumen Kemampuan Membaca Awal
- Lampiran 3. Surat ijin Penelitian
- Lampiran 4. Surat Pemberian Izin Penelitian
- Lampiran 4. Validitas Instrumen
- Lampiran 5. Surat Kesediaan Orang Tua
- Lampiran 6. Keterangan telah melaksanakan penelitian
- Lampiran 7. Program Kolaborasi sekolah-Keluarga
- Lampiran 8. Buku Panduan Orang Tua
- Lampiran 9. RPPM Penelitian
- Lampiran 10. Sintaks Program Kolaborasi sekolah-Keluarga
- Lampiran 11. Rekap Hasil Pretest Minat Baca Anak
- Lampiran 12. Rekap Hasil Pretest Kemampuan Membaca Awal Anak
- Lampiran 13. Rekap Hasil Posttest Minat Baca anak
- Lampiran 14. Rekap Hasil Posttest Kemampuan Membaca Awal Anak
- Lampiran 15. Hasil Analisis Data
- Lampiran 16. Daftar Riwayat Penulis
- Lampiran 17. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian