

APPENDIX

Appendix 1. Research Permission Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 270/UN48.7.1/DT/2025

30 Januari 2025

Perihal : Permohonan Izin Observasi

Yth. Kepala Sekolah PAUD Pelita Kasih
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk Proposal Penelitian Skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ni Wayan Ayu Sri Ardiana Sari
NIM	: 2212021161
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2025/2026

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2. Research Application

SURAT REKOMENDASI PEMBIMBING UNTUK PENGUMPULAN DATA SKRIPSI/TA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd.,M.Pd
NIP : 19930919 201803 2001
Jurusan : Bahasa Asing
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jabatan : Pembimbing I

Nama : Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 19890482023212043
Jurusan : Bahasa Asing
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jabatan : Pembimbing II

Memberikan rekomendasi dan persetujuan kepada mahasiswa (terlampir) untuk melakukan pengumpulan data dalam menyelesaikan skripsi/tugas akhir.

Kami menyatakan bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh mahasiswa tersebut telah sesuai dengan bidang kajian yang relevan dan telah dinyatakan lulus proses seminar proposal. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data sudah tervalidasi sehingga mahasiswa dapat melanjutkan proses tahap pengumpulan data.

Demikian surat rekomendasi ini saya buat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 Februari 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19930919 201803 2001

Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19890482023212043

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"



- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran Surat Rekomendasi Pembimbing

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi	Judul Penelitian	Nama Sekolah/ Instansi/Industri
1.	Ni Wayan Ayu Sri Ardiana Sari	2212021161	Pendidikan Bahasa Inggris	Development of Big Book as a Shared Reading Medium to Foster Students' Reading Engagement and Integrate Sustainable Development Goal 4 (Quality Education) at PAUD Pelita Kasih Singaraja	PAUD Pelita Kasih

Singaraja, 05 Februari 2025

Pembimbing I



Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19930919 201803 2001

Pembimbing II



Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19890482023212043



Catatan :
 • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 • Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE
 • Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



Appendix 3. Result of Observation Sheet

Observation Sheet

This observation sheet is designed to collect descriptive data on early childhood learners' needs related to reading activities and reading media during shared reading sessions. The instrument aims to record actual classroom conditions, students' reading engagement, and the availability of reading media as the basis for developing a Big Book that support reading engagement and integrate SDG 4 (Quality Education) content.

Aspek	Pernyataan	Available	Not Available	Hasil Observasi
Ketersediaan dan Kualitas Media Bacaan	1. Media bacaan tersedia di kelas dalam jumlah yang cukup, bervariasi, dan dalam kondisi baik.	✓		Media bacaan tersedia di kelas dalam jumlah dan variasi yang memadai, termasuk buku cerita, kartu flash, poster, dan media audio. Semua media dalam kondisi baik dan sesuai untuk digunakan di kelas.
	2. Teks dan ilustrasi yang digunakan dalam kegiatan membaca sesuai dengan usia anak TK dilihat dari ukuran huruf, kosakata, dan kesederhanaan cerita	✓		Buku-buku cerita tersebut berisi kosakata sederhana dan ilustrasi menarik yang cocok untuk anak prasekolah. Namun, ukuran huruf dan ilustrasinya relatif kecil untuk kegiatan membaca bersama.
	3. Media bacaan yang digunakan memungkinkan seluruh siswa melihat teks dan ilustrasi dengan jelas selama kegiatan membaca berlangsung.		✓	Media bacaan yang digunakan adalah buku cerita berukuran kecil A4, sehingga menyulitkan semua siswa untuk melihat teks dan ilustrasi dengan jelas selama kegiatan membaca bersama.
Strategi Guru dalam <i>Shared Reading</i>	4. Guru menerapkan strategi membaca bersama (<i>shared reading</i>) seperti membaca nyaring, menunjuk teks atau gambar, serta	✓		Guru tersebut menerapkan strategi membaca bersama dengan membacakan teks dengan lantang, menunjuk teks dan ilustrasi, mengajukan

	melibatkan siswa selama kegiatan membaca.			pertanyaan sederhana, dan mendorong siswa untuk mengulang kosakata.
Keterlibatan dan respons siswa	5. Siswa menunjukkan perhatian selama kegiatan membaca dengan tetap fokus dan tidak mudah teralihkan.		✓	Para siswa menunjukkan tingkat perhatian yang beragam selama kegiatan membaca bersama. satu atau dua tetap fokus hingga akhir kegiatan, sementara yang lain mudah teralihkan perhatiannya oleh teman-teman mereka.
	6. Siswa berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca, seperti menjawab pertanyaan, menunjuk gambar, menirukan kata, atau merespons guru.		✓	Partisipasi siswa bervariasi. Satu sampai dua siswa aktif menjawab pertanyaan, menunjuk ilustrasi, dan mengulang kosakata, sedangkan yang lain berpartisipasi kurang aktif.
	7. Siswa tetap terlibat secara konsisten dari awal hingga akhir kegiatan membaca bersama.		✓	Keterlibatan siswa secara bertahap menurun selama kegiatan membaca, terutama menjelang akhir sesi.
	8. Siswa tidak mengalami hambatan selama kegiatan membaca, seperti kesulitan memahami kosakata, mengikuti alur cerita, atau merespons instruksi guru.		✓	Sebagian besar siswa mengalami kesulitan memahami kosakata bahasa Inggris yang tidak familiar dan terkadang membutuhkan bimbingan guru untuk mengikuti alur cerita dan instruksi.
	9. Siswa menunjukkan respons positif terhadap kegiatan membaca seperti merasa senang, antusias, dan tertarik.	✓		Sebagian besar siswa menunjukkan respons positif terhadap kegiatan membaca melalui antusiasme, kenikmatan, dan minat saat mendengarkan cerita.

	10. Siswa menunjukan ketertarikan terhadap cerita dan ilustrasi yang menarik secara visual.	✓		Para siswa lebih tertarik pada ilustrasi yang berwarna-warni dan menarik secara visual daripada teks tertulis saja.
	11. Siswa menunjukan respons positif terhadap konten cerita yang menampilkan Pendidikan berkualitas		✓	Bahan bacaan tersebut belum mengintegrasikan nilai-nilai SDG 4 (Pendidikan Berkualitas); oleh karena itu, siswa belum diperkenalkan dengan konsep-konsep yang berkaitan dengan pendidikan berkualitas melalui cerita-cerita tersebut.
	12. Siswa lebih menyukai kegiatan membaca yang melibatkan membaca bersama, ilustrasi berukuran besar, dan interaksi antara guru dan siswa.	✓		Para siswa menunjukkan antusiasme yang lebih besar selama kegiatan membaca bersama yang melibatkan interaksi guru dan lebih menyukai bahan bacaan dengan ilustrasi besar yang terlihat jelas oleh semua siswa.

Appendix 4. Result Interview Guide

Instrument of Interview Guide

The interview guide is designed to obtain information from early childhood teachers regarding the implementation of reading activities, students' reading engagement, and the use of reading media in the classroom as the basis for developing a Big Book as a shared reading medium integrating Sustainable Development Goal 4 (Quality Education) content.

The interview guide was developed based on the instructional design framework proposed by Dick and Carey (2015), which emphasizes the analysis of learning context, learners' characteristics, instructional problems, and media needs.

No	Pernyataan	Hasil Wawancara
1.	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana pelaksanaan kegiatan membaca bersama (shared reading) yang selama ini dilakukan di kelas TK?	Dalam kegiatan membaca bersama saya biasanya menggunakan buku cerita anak yang memiliki sedikit teks dan dilengkapi dengan gambar-gambar menarik agar siswa lebih mudah memahami isi cerita dan tertarik mengikuti kegiatan membaca.
2.	Menurut Bapak/Ibu bagaimana Tingkat keterlibatan membaca siswa selama kegiatan membaca bersama berlangsung?	Satu sampai dua siswa menunjukkan antusiasme dalam kegiatan membaca karena mereka sudah memiliki kemampuan dasar Bahasa Inggris yang cukup baik. Namun, ada juga beberapa siswa yang kurang memperhatikan guru, terutama ketika mereka merasa cerita yang disampaikan kurang menarik bagi mereka.
3.	Menurut Bapak/Ibu, kendala apa saja yang dialami siswa dalam menunjukkan perhatian dan partisipasi selama kegiatan membaca bersama.	Kendala yang dialami siswa antara lain kemampuan membaca yang masih rendah sehingga mereka kesulitan memahami isi cerita. Selain itu, teks yang terlalu Panjang, kurangnya elemen pendukung yang menarik, serta gangguan dari teman-teman di sekitar juga memengaruhi perhatian dan partisipasi siswa.

4.	Menurut Bapak/Ibu keterlibatan apa yang terdapat pada media bacaan yang saat ini digunakan dalam mendukung kegiatan membaca bersama?	Media bacaan yang digunakan saat ini mampu mendorong keterlibatan siswa melalui gambar-gambar menarik dan cerita sederhana sehingga siswa terlihat antusias, memperhatikan guru, dan memberikan respons selama kegiatan membaca bersama berlangsung.
5.	Menurut Bapak/Ibu, faktor apa yang menyebabkan media bacaan yang ada belum sepenuhnya mampu melibatkan siswa secara aktif selama membaca bersama	Beberapa faktor yang menyebabkan media bacaan belum sepenuhnya melibatkan siswa secara aktif adalah teks yang terlalu panjang, kurangnya unsur interaktif, ilustrasi yang kurang menarik, serta penggunaan strategi membaca yang masih konvensional.
6.	Menurut Bapak/Ibu, seperti apa karakteristik Big Book yang sesuai dengan kebutuhan siswa prasekolah (misalnya ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak)?	Big book yang sesuai untuk siswa prasekolah sebaiknya memiliki ilustrasi yang relevan, warna-warni yang menarik, teks yang singkat, ukuran tulisan yang jelas, serta tata letak yang sederhana agar mudah dipahami siswa.
7.	Menurut Bapak/Ibu, jenis cerita atau topik seperti apa yang paling menarik bagi siswa prasekolah dalam kegiatan membaca bersama.	Siswa lebih tertarik pada cerita yang imajinatif tetapi tetap bermakna dan sesuai dengan pengalaman mereka sehari-hari. Cerita yang melibatkan gerakan sederhana atau suara tertentu juga lebih menarik bagi siswa.
8.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang penggunaan Big Book yang memuat nilai Pendidikan berkualitas (SDG 4) dalam cerita untuk anak usia dini?	Menurut saya, penggunaan big book yang memuat nilai Pendidikan berkualitas sangat baik karena dapat mendukung kegiatan membaca bersama sekaligus menanamkan nilai-nilai positif kepada anak sejak usia dini.
9.	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana Big Book dapat membantu meningkatkan keterlibatan perilaku siswa (perhatian, respons, dan partisipasi) selama kegiatan membaca bersama?	Big book dapat membantu meningkatkan keterlibatan siswa melalui ilustrasi yang menarik, warna-warni, serta cerita interaktif yang membuat siswa lebih fokus, aktif memberikan respons, dan berpartisipasi

		selama kegiatan membaca bersama.
10.	Menurut Bapak/Ibu, cara atau strategi membaca seperti apa yang paling efektif untuk mendukung keterlibatan membaca siswa usia prasekolah?	Strategi yang paling efektif adalah dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa, memberi kesempatan untuk memprediksi jalan cerita, serta mengajak siswa menirukan gerakan dan suara yang ada dalam cerita.
11.	Aktivitas kelas atau peran guru seperti apa yang paling membantu siswa memahami isi bacaan dan tetap terlibat selama kegiatan membaca bersama?	Guru perlu menyampaikan cerita secara ekspresif dan penuh penekanan, menggunakan ilustrasi yang sesuai, serta melibatkan siswa dalam aktivitas sederhana seperti gerakan atau menirukan suara agar siswa lebih mudah memahami cerita dan tetap terlibat selama kegiatan membaca bersama.

Appendix 5. Result Behavioral Reading Engagement

Inisial :G
Jenis kelamin : Laki -Laki
No. Absen :1
Tanggal :8 Juni 2026

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah	Kadang-Kadang	Sering	Selalu	Catatan Tambahan
1.	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.				✓	
2.	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.			✓		
3.	Siswa merespon pertanyaan guru tentang toko Raka serta peristiwa dalam cerita.			✓		
4.	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya: kind, wise, clean).			✓		
5.	Siswa menunjukan minat dan respons positif (tersenyum, ekspresi, kagum, dan antusiasme).				✓	
6.	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjukan teks atau gambar selama membaca bersama.		✓			
7.	Siswa menunjukkan			✓		

rasa ingin tahu atau perhatian saat bagian tertentu (Raka dan teman-teman belajar bersama)					
--	--	--	--	--	--

Inisial : C
Jenis kelamin : Perempuan
No. Absen : 2
Tanggal : 8 Juni 2026

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah	Kadang-Kadang	Sering	Selalu	Catatan Tambahan
1.	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.				✓	
2.	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.			✓		
3.	Siswa merespon pertanyaan guru tentang toko Raka serta peristiwa dalam cerita.			✓		
4.	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya: kind, wise, clean).			✓		
5.	Siswa menunjukan minat dan respons positif (tersenyum, ekspresi, kagum, dan antusiasme).				✓	
6.	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjukan teks atau gambar selama membaca bersama.			✓		
7.	Siswa menunjukkan			✓		

rasa ingin tahu atau perhatian saat bagian tertentu (Raka dan teman-teman belajar bersama)						
--	--	--	--	--	--	--

Inisial :N

Jenis kelamin :Perempuan

No. Absen :4

Tanggal :8 Juni 2026

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah	Kadang-Kadang	Sering	Selalu	Catatan Tambahan
1.	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.			✓		
2.	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.				✓	
3.	Siswa merespon pertanyaan guru tentang toko Raka serta peristiwa dalam cerita.				✓	
4.	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya: kind, wise, clean).		✓			
5.	Siswa menunjukan minat dan respons positif (tersenyum, ekspresi, kagum, dan antusiasme).				✓	
6.	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjukan teks atau gambar selama membaca bersama.		✓			
7.	Siswa menunjukkan			✓		

	rasa ingin tahu atau perhatian saat bagian tertentu (Raka dan teman-teman belajar bersama)					
--	--	--	--	--	--	--

Inisial :B

Jenis kelamin :Laki-Laki

No. Absen :5

Tanggal :8 Juni 2026

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah	Kadang-Kadang	Sering	Selalu	Catatan Tambahan
1.	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.				✓	
2.	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.				✓	
3.	Siswa merespon pertanyaan guru tentang toko Raka serta peristiwa dalam cerita.				✓	
4.	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya: kind, wise, clean).		✓			
5.	Siswa menunjukan minat dan respons positif (tersenyum, ekspresi, kagum, dan antusiasme).				✓	
6.	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjukan teks atau gambar selama membaca bersama.			✓		
7.	Siswa menunjukkan				✓	

	rasa ingin tahu atau perhatian saat bagian tertentu (Raka dan teman-teman belajar bersama)					
--	--	--	--	--	--	--

Inisial :K
Jenis kelamin : laki-laki
No. Absen :6
Tanggal :8 Juni 2026

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah	Kadang-Kadang	Sering	Selalu	Catatan Tambahan
1.	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.				✓	
2.	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.			✓		
3.	Siswa merespon pertanyaan guru tentang toko Raka serta peristiwa dalam cerita.			✓		
4.	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya: kind, wise, clean).			✓		
5.	Siswa menunjukan minat dan respons positif (tersenyum, ekspresi, kagum, dan antusiasme).				✓	
6.	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjukan teks atau gambar selama membaca bersama.			✓		
7.	Siswa menunjukan			✓		

rasa ingin tahu atau perhatian saat bagian tertentu (Raka dan teman-teman belajar bersama)					
--	--	--	--	--	--

Inisial : Y

Jenis kelamin : Perempuan

No. Absen : 7

Tanggal : 8 Juni 2026

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah	Kadang-Kadang	Sering	Selalu	Catatan Tambahan
1.	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.				✓	
2.	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.		✓			
3.	Siswa merespon pertanyaan guru tentang toko Raka serta peristiwa dalam cerita.				✓	
4.	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya: kind, wise, clean).				✓	
5.	Siswa menunjukan minat dan respons positif (tersenyum, ekspresi, kagum, dan antusiasme).			✓		
6.	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjukan teks atau gambar selama membaca bersama.				✓	
7.	Siswa menunjukkan			✓		

rasa ingin tahu atau perhatian saat bagian tertentu (Raka dan teman-teman belajar bersama)						
--	--	--	--	--	--	--

Inisial : J
Jenis kelamin : Laki-laki
No. Absen : 8
Tanggal : 8 Juni 2026

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah	Kadang-Kadang	Sering	Selalu	Catatan Tambahan
1.	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.				✓	
2.	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.		✓			
3.	Siswa merespon pertanyaan guru tentang toko Raka serta peristiwa dalam cerita.		✓			
4.	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya: kind, wise, clean).				✓	
5.	Siswa menunjukan minat dan respons positif (tersenyum, ekspresi, kagum, dan antusiasme).			✓		
6.	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjukan teks atau gambar selama membaca bersama.				✓	
7.	Siswa menunjukkan			✓		

rasa ingin tahu atau perhatian saat bagian tertentu (Raka dan teman-teman belajar bersama)					
--	--	--	--	--	--

Inisial : A

Jenis kelamin : Perempuan

Tanggal : 8 Juni 2026

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah	Kadang-Kadang	Sering	Selalu	Catatan Tambahan
1.	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.			✓		
2.	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.				✓	
3.	Siswa merespon pertanyaan guru tentang toko Raka serta peristiwa dalam cerita.				✓	
4.	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya: kind, wise, clean).			✓		
5.	Siswa menunjukkan minat dan respons positif (tersenyum, ekspresi, kagum, dan antusiasme).			✓		
6.	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjukan teks atau gambar selama membaca bersama.				✓	
7.	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau perhatian			✓		

saat bagian tertentu (Raka dan teman-belajar bersama)						
---	--	--	--	--	--	--

Appendix 5. Instrument Classroom Observation

DEVELOPMENT OF BIG BOOK AS A SHARED READING MEDIUM TO FOSTER STUDENTS' READING ENGAGEMENT AND INTEGRATE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL 4 (QUALITY EDUCATION) AT PAUD PELITA KASIH SINGARAJA

Research Objective:

To identify the needs of teachers and students regarding the use of a Big Book as shared reading media support students' reading and integrate Sustainable Development Goal 4 (Quality Education) content.

Instrument Development Basis

This observation sheet was developed as a needs analysis instrument to identify the real conditions of reading activities in early childhood education, particularly related to reading engagement during shared reading activities and the availability of appropriate reading media. This instrument was used in the analysis phase of the study to observe classroom practices, students' behavioral responses during reading activities, and the extent to which existing reading materials support students' engagement and understanding of quality education values.

The development of the observation sheet was theoretically based on the instructional design framework proposed by Dick and Carey (2015), which emphasizes the analysis of learning context, learner characteristics, instructional problems, and media needs. The learning context analysis focused on the availability and use of reading media and shared reading strategies in the classroom. The learner characteristics and instructional problems analysis identified students' low reading engagement, limited participation, and difficulties in following reading activities. Meanwhile, the media needs analysis to examine students' interest in visually engaging story-based materials that represent quality education in early childhood.

In addition, the indicators were informed by theories of reading engagement by Guthrie and Wigfield (2000), in early childhood education, which emphasize observable behavioral involvement such as attention, participation, verbal responses, and emotional reactions during shared reading activities. Therefore, the

observation sheet served as the basis for developing a Big Book as a shared reading medium to support students' reading engagement and integrate Sustainable Development Goal 4 (Quality Education) content appropriate for early childhood learners.

References:

- Dick, W., Carey, L., & Carcy, J. O. (2015). *The Systematic Design of Instruction*. New Jersey: Pearson.
- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research* (3rd ed., pp. 403- 422). Longman.

Blueprint Observation Sheet

Aspek	Indikator Spesifik	No. Butir
Media Bacaan	1. Keterlibatan media bacaan di kelas untuk kegiatan membaca bersama (jumlah, jenis, kondisi). 2. Kesesuaian teks dan ilustrasi bacaan dengan karakteristik anak TK (ukuran, huruf, kosakata sederhana, dan visual menarik). 3. Kebutuhan media bacaan berukuran besar agar seluruh siswa dapat melihat teks dan ilustrasi dengan jelas. 4. Kebutuhan akan media cerita yang mengandung nilai Pendidikan berkualitas secara sederhana dan kontekstual.	(1-4)
Strategi guru dalam <i>Shared Reading</i>	Strategi guru dalam melaksanakan kegiatan <i>shared reading</i> (membaca bersama, menunjuk teks/gambar, intonasi suara).	(5)
Keterlibatan dan Respon Siswa	1. Perhatian siswa selama kegiatan membaca. 2. Partisipasi siswa selama kegiatan membaca. 3. Konsistensi keterlibatan siswa selama kegiatan <i>shared reading</i> berlangsung. 4. Hambatan siswa dalam mengikuti membaca. 5. Respons emosional siswa terhadap kegiatan membaca (senang, antusias, tertarik, atau kurang menarik). 6. Ketertarikan siswa terhadap cerita dan ilustrasi yang digunakan. 7. Preferensi siswa terhadap kegiatan membaca bersama dengan ilustrasi besar dan interaksi guru dan siswa.	(6-12)

Observation Sheet

This observation sheet is designed to collect descriptive data on early childhood learners' needs related to reading activities and reading media during shared reading sessions. The instrument aims to record actual classroom conditions, students' reading engagement, and the availability of reading media as the basis for developing a Big Book that support reading engagement and integrate SDG 4 (Quality Education) content.

Aspek	Pernyataan	Available	Not Available	Hasil Observasi
Ketersediaan dan Kualitas Media Bacaan	1. Media bacaan tersedia di kelas dalam jumlah yang cukup, bervariasi, dan dalam kondisi baik.			
	2. Teks dan ilustrasi yang digunakan dalam kegiatan membaca sesuai dengan usia anak TK dilihat dari ukuran huruf, kosakata, dan kesederhanaan cerita			
	3. Media bacaan yang digunakan memungkinkan seluruh siswa melihat teks dan ilustrasi dengan jelas selama kegiatan membaca berlangsung.			
Strategi Guru dalam <i>Shared Reading</i>	4. Guru menerapkan strategi membaca bersama (<i>shared reading</i>) seperti membaca nyaring, menunjuk teks atau gambar, serta melibatkan siswa selama kegiatan membaca.			

Keterlibatan dan respons siswa	5. Siswa menunjukkan perhatian selama kegiatan membaca dengan tetap fokus dan tidak mudah teralihkan.			
	6. Siswa berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca, seperti menjawab pertanyaan, menunjuk gambar, menirukan kata, atau merespons guru.			
	7. Siswa tetap terlibat secara konsisten dari awal hingga akhir kegiatan membaca bersama.			
	8. Siswa tidak mengalami hambatan selama kegiatan membaca, seperti kesulitan memahami kosakata, mengikuti alur cerita, atau merespons instruksi guru.			
	9. Siswa menunjukkan respons positif terhadap kegiatan membaca seperti merasa senang, antusias, dan tertarik.			
	10. Siswa menunjukan ketertarikan terhadap cerita dan ilustrasi yang menarik secara visual.			

	11. Siswa menunjukan respons positif terhadap konten cerita yang menampilkan Pendidikan berkualitas			
	12. Siswa lebih menyukai kegiatan membaca yang melibatkan membaca bersama, ilustrasi berukuran besar, dan interaksi antara guru dan siswa.			

Validation of the Research Instrument for Observation Sheet

Expert validation use this validation sheet to assess the relevance and clarity of each item in the research instrument for evaluating students' needs, including learning context, learners' characteristics, and media needs. Validators are asked to review each item carefully and determine whether the item is appropriate, relevant, and aligned with the intended construct.

A. Rating Criteria

Score	Category
R (Relevant)	The item is appropriate, clearly stated, and accurately represent the intended aspect. No revision is needed, or only a minor one.
IR (Irrelevant)	The item does not fit the intended aspect, is unclear, or requires major revision.

B. How to Validate the items

1. Read each item thoroughly.
2. Determine whether the item corresponds appropriately to the aspect being measured.
3. Please place a check mark (✓) in either the R or IR column.
4. Provide comments or recommended revisions in the columns provided.
5. Review all items systematically to ensure content validity.

Aspek	Pernyataan	Relevant	Irrelevant	Catatan
Ketersediaan dan Kualitas Media Bacaan	1. Media bacaan tersedia di kelas dalam jumlah yang cukup, bervariasi, dan dalam kondisi baik.	✓		
	2. Teks dan ilustrasi yang digunakan dalam kegiatan membaca sesuai dengan usia anak TK dilihat dari ukuran huruf, kosakata, dan kesederhanaan cerita	✓		
	3. Media bacaan yang digunakan memungkinkan seluruh siswa melihat teks dan ilustrasi dengan jelas selama kegiatan membaca berlangsung.	✓		
Strategi Guru dalam <i>Shared Reading</i>	4. Guru menerapkan strategi membaca bersama (<i>shared reading</i>) seperti membaca nyaring, menunjuk teks atau gambar, serta melibatkan siswa selama kegiatan membaca.	✓		
Keterlibatan dan respons siswa	5. Siswa menunjukkan perhatian selama kegiatan membaca dengan tetap fokus dan tidak mudah teralihkan.	✓		
	6. Siswa berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca, seperti menjawab pertanyaan, menunjuk gambar, menirukan kata, atau merespons guru.	✓		
	7. Siswa tetap terlibat secara konsisten dari awal hingga akhir kegiatan membaca bersama.	✓		
	8. Siswa tidak mengalami hambatan selama kegiatan membaca, seperti kesulitan memahami kosakata,			

	mengikuti alur cerita, atau merespon instruksi guru.	✓		
	9. Siswa menunjukkan respons positif terhadap kegiatan membaca seperti merasa senang, antusias, dan tertarik.	✓		
	10. Siswa menunjukkan ketertarikan terhadap cerita dan ilustrasi yang menarik secara visual.	✓		
	11. Siswa menunjukkan respons positif terhadap konten cerita yang menampilkan Pendidikan berkualitas.	✓		
	12. Siswa lebih menyukai kegiatan membaca yang melibatkan membaca bersama, ilustrasi berukuran besar, dan interaksi antara guru dan siswa.	✓		

Date:

Validator Instrument



Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd.,M.Pd

NIP. 19930919 201803 2001

**DEVELOPMENT OF BIG BOOK AS A SHARED READING MEDIUM TO
FOSTER STUDENTS' READING ENGAGEMENT AND INTEGRATE
SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL 4 (QUALITY EDUCATION) AT
PAUD PELITA KASIH SINGARAJA**

Research Objective:

To identify the needs of teachers and students regarding the use of a Big Book as shared reading media support students' reading and integrate Sustainable Development Goal 4 (Quality Education) content.

Instrument Development Basis

This observation sheet was developed as a needs analysis instrument to identify the real conditions of reading activities in early childhood education, particularly related to reading engagement during shared reading activities and the availability of appropriate reading media. This instrument was used in the analysis phase of the study to observe classroom practices, students' behavioral responses during reading activities, and the extent to which existing reading materials support students' engagement and understanding of quality education values.

The development of the observation sheet was theoretically based on the instructional design framework proposed by Dick and Carey (2015), which emphasizes the analysis of learning context, learner characteristics, instructional problems, and media needs. The learning context analysis focused on the availability and use of reading media and shared reading strategies in the classroom. The learner characteristics and instructional problems analysis identified students' low reading engagement, limited participation, and difficulties in following reading activities. Meanwhile, the media needs analysis to examine students' interest in visually engaging story-based materials that represent quality education in early childhood.

In addition, the indicators were informed by theories of reading engagement by Guthrie and Wigfield (2000), in early childhood education, which emphasize observable behavioral involvement such as attention,

participation, verbal responses, and emotional reactions during shared reading activities. Therefore, the observation sheet served as the basis for developing a Big Book as a shared reading medium to support students' reading engagement and integrate Sustainable Development Goal 4 (Quality Education) content appropriate for early childhood learners.

References:

- Dick, W., Carey, L., & Carcy, J. O. (2015). *The Systematic Design of Instruction*. New Jersey: Pearson.
- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research* (3rd ed., pp. 403-422). Longman.

Blueprint Observation Sheet

Aspek	Indikator Spesifik	No. Butir
Media Bacaan	1. Keterlibatan media bacaan di kelas untuk kegiatan membaca bersama (jumlah, jenis, kondisi). 2. Kesesuaian teks dan ilustrasi bacaan dengan karakteristik anak TK (ukuran, huruf, kosakata sederhana, dan visual menarik). 3. Kebutuhan media bacaan berukuran besar agar seluruh siswa dapat melihat teks dan ilustrasi dengan jelas. 4. Kebutuhan akan media cerita yang mengandung nilai Pendidikan berkualitas secara sederhana dan kontekstual.	(1-4)
Strategi guru dalam <i>Shared Reading</i>	Strategi guru dalam melaksanakan kegiatan <i>shared reading</i> (membaca bersama, menunjuk teks/gambar, intonasi suara).	(5)
Keterlibatan dan Respon Siswa	1. Perhatian siswa selama kegiatan membaca. 2. Partisipasi siswa selama kegiatan membaca. 3. Konsistensi keterlibatan siswa selama kegiatan <i>shared reading</i> berlangsung. 4. Hambatan siswa dalam mengikuti membaca. 5. Respons emosional siswa terhadap kegiatan membaca (senang, antusias, tertarik, atau kurang menarik). 6. Ketertarikan siswa terhadap cerita dan ilustrasi yang digunakan. 7. Preferensi siswa terhadap kegiatan membaca bersama dengan ilustrasi besar dan interaksi guru dan siswa.	(6-12)

Observation Sheet

This observation sheet is designed to collect descriptive data on early childhood learners' needs related to reading activities and reading media during shared reading sessions. The instrument aims to record actual classroom conditions, students' reading engagement, and the availability of reading media as the basis for developing a Big Book that support reading engagement and integrate SDG 4 (Quality Education) content.

Aspek	Pernyataan	Available	Not Available	Hasil Observasi
Ketersediaan dan Kualitas Media Bacaan	1. Media bacaan tersedia di kelas dalam jumlah yang cukup, bervariasi, dan dalam kondisi baik.			
	2. Teks dan ilustrasi yang digunakan dalam kegiatan membaca sesuai dengan usia anak TK dilihat dari ukuran huruf, kosakata, dan kesederhanaan cerita			
	3. Media bacaan yang digunakan memungkinkan seluruh siswa melihat teks dan ilustrasi dengan jelas selama kegiatan membaca berlangsung.			
Strategi Guru dalam <i>Shared Reading</i>	4. Guru menerapkan strategi			

	membaca bersama (<i>shared reading</i>) seperti membaca nyaring, menunjuk teks atau gambar, serta melibatkan siswa selama kegiatan membaca.			
Keterlibatan dan respons siswa	5. Siswa menunjukkan perhatian selama kegiatan membaca dengan tetap fokus dan tidak mudah teralihkan.			
	6. Siswa berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca, seperti menjawab pertanyaan, menunjuk gambar, menirukan kata, atau merespons guru.			
	7. Siswa tetap terlibat secara konsisten dari awal hingga akhir kegiatan membaca bersama.			
	8. Siswa tidak mengalami hambatan selama kegiatan membaca, seperti kesulitan memahami kosakata,			

	mengikuti alur cerita, atau merespons instruksi guru.			
	9. Siswa menunjukkan respons positif terhadap kegiatan membaca seperti merasa senang, antusias, dan tertarik.			
	10. Siswa menunjukkan ketertarikan terhadap cerita dan ilustrasi yang menarik secara visual.			
	11. Siswa menunjukkan respons positif terhadap konten cerita yang menampilkan Pendidikan berkualitas			
	12. Siswa lebih menyukai kegiatan membaca yang melibatkan membaca bersama, ilustrasi berukuran besar, dan interaksi antara guru dan siswa.			

Validation of the Research Instrument for Observation Sheet

Expert validation use this validation sheet to assess the relevance and clarity of each item in the research instrument for evaluating students' needs, including learning context, learners' characteristics, and media needs. Validators are asked to review each item carefully and determine whether the item is appropriate, relevant, and aligned with the intended construct.

A. Rating Criteria

Score	Category
R (Relevant)	The item is appropriate, clearly stated, and accurately represent the intended aspect. No revision is needed, or only a minor one.
IR (Irrelevant)	The item does not fit the intended aspect, is unclear, or requires major revision.

B. How to Validate the items

1. Read each item thoroughly.
2. Determine whether the item corresponds appropriately to the aspect being measured.
3. Please place a check mark (✓) in either the R or IR column.
4. Provide comments or recommended revisions in the columns provided.
5. Review all items systematically to ensure content validity.

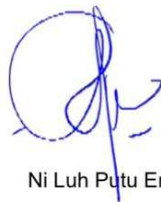
Aspek	Pernyataan	Relevant	Irrelevant	Catatan
Ketersediaan dan Kualitas Media Bacaan	1. Media bacaan tersedia di kelas dalam jumlah yang cukup, bervariasi, dan dalam kondisi baik.	✓		
	2. Teks dan ilustrasi yang digunakan dalam kegiatan membaca sesuai dengan usia anak TK dilihat dari ukuran huruf, kosakata, dan kesederhanaan cerita	✓		
	3. Media bacaan yang digunakan memungkinkan seluruh siswa melihat teks dan ilustrasi dengan jelas selama kegiatan membaca berlangsung.	✓		
Strategi Guru dalam <i>Shared Reading</i>	4. Guru menerapkan strategi membaca bersama (<i>shared reading</i>) seperti membaca nyaring, menunjuk teks atau gambar, serta melibatkan siswa selama kegiatan membaca.	✓		
Keterlibatan dan respons siswa	5. Siswa menunjukkan perhatian selama kegiatan membaca dengan tetap fokus dan tidak mudah teralihkan.	✓		

	6. Siswa berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca, seperti menjawab pertanyaan, menunjuk gambar, menirukan kata, atau merespons guru.	✓		
	7. Siswa tetap terlibat secara konsisten dari awal hingga akhir kegiatan membaca bersama.	✓		
	8. Siswa tidak mengalami hambatan selama kegiatan membaca, seperti kesulitan memahami kosakata, mengikuti alur cerita, atau merespon instruksi guru.	✓		
	9. Siswa menunjukkan respons positif terhadap kegiatan membaca seperti merasa senang, antusias, dan tertarik.	✓		
	10. Siswa menunjukkan ketertarikan terhadap cerita dan ilustrasi yang menarik secara visual.	✓		
	11. Siswa menunjukkan respons positif terhadap konten cerita yang menampilkan Pendidikan berkualitas	✓		

	12. Siswa lebih menyukai kegiatan membaca yang melibatkan membaca bersama, ilustrasi berukuran besar, dan interaksi antara guru dan siswa.	✓		
--	--	---	--	--

Date:

Validator Instrument



Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 19890482023212043

Appendix 6. Instrument Interview Guide

INTERVIEW GUIDE INSTRUMENT

Research Objectives

To identify the needs of teachers and students regarding the use of a Big Book as shared reading media support students' reading and integrate Sustainable Development Goal 4 (Quality Education) content.

Instrument Development Basis

This interview guide was designed to gather in-depth information from early childhood education teachers regarding their experiences, challenges, and expectations in implementing reading activities and using reading media in the classroom. This instrument was used to complement observational data by exploring teachers' perspectives on student reading engagement, learning challenges, and the need for appropriate reading media to support shared reading activities.

The development of the interview guide was based on Dick and Carey's (2015) instructional design framework, which emphasizes the importance of analyzing the learning context, student characteristics, instructional issues, and media needs. The context analysis focused on the implementation of reading activities in the classroom and the role of media in that process, while the analysis of student characteristics and learning issues examined the level of student engagement, participation, and difficulties encountered. Furthermore, the media needs analysis aimed to identify teachers' expectations and preferences regarding the design, content, and use of big books as learning media.

The interview questions were designed open-ended to allow teachers to provide broader and more in-depth explanation regarding learning practices and student responses. The data obtained then became the basis for developing a ledger that not only supports reading engagement, but also integrates the values of quality education (SDG 4) according to the development stages of early childhood.

Reference:

Dick, W., Carey, L., & Carey, JO (2015). *The Systematic Design of Instructional*. New Jersey: Pearson

Blueprint Interview Guide

Dimensi	Aspek	Indikator	No. Butir
Learning Context	Implementasi Pembelajaran membaca	Kondisi kegiatan membaca yang selama ini dilakukan di kelas TK.	(1)
		Peran media bacaan yang digunakan guru dalam kegiatan membaca bersama (<i>shared reading</i>)	(2)
Learners Characteristics	Keterlibatan siswa	Respon dan keterlibatan siswa selama kegiatan membaca.	(3)
		Kesulitan atau hambatan siswa dalam mengikuti kegiatan membaca bersama	(4)
Instructional Problem	Permasalahan pembelajaran	Kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan keterlibatan membaca siswa.	(5)
		Keterbatasan bahan bacaan yang tersedia untuk mendukung <i>shared reading</i> .	(6)
Media needs	Kebutuhan media pembelajaran	Harapan guru terhadap Big Book sebagai media membaca bersama.	(7)
		Preferensi guru terhadap tampilan Big Book (ukuran, ilustrasi, warna, text)	(8)
		Kebutuhan konten cerita yang sesuai dengan nilai pendidikan berkualitas (SDG 4)	(9)

Instructional Support	Peran guru dan aktivitas kelas	Peran guru dan aktivitas kelas dalam mendukung keterlibatan membaca siswa.	(10)
		Strategi pembelajaran yang dianggap efektif untuk meningkatkan keterlibatan membaca anak TK.	(11)

Instrument of Interview Guide

The interview guide is designed to obtain information from early childhood teachers regarding the implementation of reading activities, students' reading engagement, and the use of reading media in the classroom as the basis for developing a Big Book as a shared reading medium integrating Sustainable Development Goal 4 (Quality Education) content.

The interview guide was developed based on the instructional design framework proposed by Dick and Carey (2015), which emphasizes the analysis of learning context, learners characteristics, instructional problems, and media needs.

No	Pernyataan	Hasil Wawancara
1.	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana pelaksanaan kegiatan membaca bersama (<i>shared reading</i>) yang selama ini dilakukan di kelas TK?	
2.	Menurut Bapak/Ibu bagaimana Tingkat keterlibatan membaca siswa selama kegiatan membaca bersama berlangsung?	
3.	Menurut Bapak/Ibu, kendala apa saja yang dialami siswa dalam menunjukkan perhatian dan partisipasi selama kegiatan membaca bersama.	
4.	Menurut Bapak/Ibu keterlibatan apa yang terdapat pada media bacaan yang saat ini digunakan dalam mendukung kegiatan membaca bersama?	
5.	Menurut Bapak/Ibu, faktor apa yang menyebabkan media bacaan yang ada belum sepenuhnya mampu melibatkan siswa secara aktif selama membaca bersama	
6.	Menurut Bapak/Ibu, seperti apa karakteristik Big Book yang sesuai dengan kebutuhan siswa prasekolah (misalnya ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak)?	
7.	Menurut Bapak/Ibu, jenis cerita atau topik seperti apa yang paling menarik bagi siswa prasekolah dalam kegiatan membaca bersama.	
8.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang penggunaan Big Book yang memuat nilai Pendidikan berkualitas (SDG 4) dalam cerita untuk anak usia dini?	
9.	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana Big Book dapat membantu meningkatkan keterlibatan perilaku siswa (perhatian, respons, dan partisipasi) selama kegiatan membaca bersama?	

10.	Menurut Bapak/Ibu, cara atau strategi membaca seperti apa yang paling efektif untuk mendukung keterlibatan membaca siswa usia prasekolah?	
11.	Aktivitas kelas atau peran guru seperti apa yang paling membantu siswa memahami isi bacaan dan tetap terlibat selama kegiatan membaca bersama?	

Validation of the Research Instrument for the Interview Guide

Expert validation use this validation sheet to assess the relevance and clarity of each item in the Interview Guide Instrument developed for the Big Book, Which integrates Sustainable Development Goal 4 (Quality Education) and is used in shared reading activities for early childhood learners.

A. Rating Criteria

Score	Category
R (Relevant)	The item is appropriate, clearly stated, and accurately represents the intended aspect, No revision is needed, or only a minor one.
IR (Irrelevant)	The item does not fit the intended aspect, is unclear, or requires major revision.

B. How to Validate the Items

1. Read each item thoroughly.
2. Determine whether the item corresponds appropriately to the aspects being measured.
3. Please place a check mark (✓) in either the R or IR column.
4. Provide comments or recommended revisions in the columns provided.
5. Review all items systematically to ensure content validity.

No	Pertanyaan Wawancara	Relevant	Irrelevant	Catatan
1.	Menurut Bapak/Ibu, Bagaimana pelaksanaan kegiatan membaca bersama (<i>shared reading</i>) yang selama ini dilakukan di kelas TK?	✓		
2.	Menurut pengamatan Bapak/Ibu, bagaimana Tingkat keterlibatan membaca siswa selama kegiatan membaca bersama berlangsung?	✓		
3.	Menurut Bapak/Ibu, kendala apa saja yang dialami siswa dalam menunjukkan perhatian dan partisipasi selama kegiatan membaca bersama?	✓		
4.	Menurut Bapak/Ibu, keterbatasan apa yang terdapat pada media bacaan yang saat ini digunakan dalam mendukung kegiatan membaca bersama?	✓		
5.	Menurut Bapak/Ibu, faktor apa yang menyebabkan media bacaan yang ada belum sepenuhnya mampu melibatkan siswa secara aktif selama membaca bersama.	✓		
6.	Menurut Bapak/Ibu, seperti apa karakteristik Big book yang sesuai dengan kebutuhan siswa prasekolah (misalnya ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak)?	✓		
7.	Menurut Bapak/Ibu, jenis cerita atau topik seperti apa yang paling menarik bagi siswa prasekolah dalam kegiatan membaca bersama?	✓		
8.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang penggunaan Big Book yang memuat nilai Pendidikan berkualitas (SDG 4) dalam cerita untuk anak usia dini?	✓		
9.	Menurut Bapak/Ibu, Bagaimana Big Book dapat membantu meningkatkan keterlibatan perilaku siswa (perhatian, respons, dan partisipasi) selama kegiatan membaca bersama?	✓		
10.	Menurut Bapak/Ibu, cara atau strategi membaca seperti apa yang paling efektif untuk mendukung keterlibatan membaca siswa usia prasekolah?	✓		
11.	Aktivitas kelas atau peran guru seperti apa yang paling membantu siswa memahami isi bacaan dan tetap terlibat selama kegiatan membaca bersama?	✓		

Date:

Validator Instrument

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Rahayu', is positioned above the printed name.

Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd.,M.Pd

NIP. 19930919 201803 2001

INTERVIEW GUIDE INSTRUMENT

Research Objectives

To identify the needs of teachers and students regarding the use of a Big Book as shared reading media support students' reading and integrate Sustainable Development Goal 4 (Quality Education) content.

Instrument Development Basis

This interview guide was designed to gather in-depth information from early childhood education teachers regarding their experiences, challenges, and expectations in implementing reading activities and using reading media in the classroom. This instrument was used to complement observational data by exploring teachers' perspectives on student reading engagement, learning challenges, and the need for appropriate reading media to support shared reading activities.

The development of the interview guide was based on Dick and Carey's (2015) instructional design framework, which emphasizes the importance of analyzing the learning context, student characteristics, instructional issues, and media needs. The context analysis focused on the implementation of reading activities in the classroom and the role of media in that process, while the analysis of student characteristics and learning issues examined the level of student engagement, participation, and difficulties encountered. Furthermore, the media needs analysis aimed to identify teachers' expectations and preferences regarding the design, content, and use of big books as learning media.

The interview questions were designed open-ended to allow teachers to provide broader and more in-depth explanation regarding learning practices and student responses. The data obtained then became the basis for developing a ledger that not only supports reading engagement, but also integrates the values of quality education (SDG 4) according to the development stages of early childhood.

Reference:

Dick, W., Carey, L., & Carey, JO (2015). *The Systematic Design of Instructional*. New Jersey: Pearson

Blueprint Interview Guide

Dimensi	Aspek	Indikator	No. Butir
Learning Context	Implementasi Pembelajaran membaca	Kondisi kegiatan membaca yang selama ini dilakukan di kelas TK.	(1)
		Peran media bacaan yang digunakan guru dalam kegiatan membaca bersama (<i>shared reading</i>)	(2)
Learners Characteristics	Keterlibatan siswa	Respon dan keterlibatan siswa selama kegiatan membaca.	(3)
		Kesulitan atau hambatan siswa dalam mengikuti kegiatan membaca bersama	(4)
Instructional Problem	Permasalahan pembelajaran	Kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan keterlibatan membaca siswa.	(5)
		Keterbatasan bahan bacaan yang tersedia untuk mendukung <i>shared reading</i> .	(6)
Media needs	Kebutuhan media pembelajaran	Harapan guru terhadap Big Book sebagai media membaca bersama.	(7)
		Preferensi guru terhadap tampilan Big Book (ukuran, ilustrasi, warna, text) Kebutuhan konten cerita yang sesuai dengan nilai pendidikan berkualitas (SDG 4)	(8) (9)

Instructional Support	Peran guru dan aktivitas kelas	Peran guru dan aktivitas kelas dalam mendukung keterlibatan membaca siswa.	(10)
		Strategi pembelajaran yang dianggap efektif untuk meningkatkan keterlibatan membaca anak TK.	(11)

Instrument of Interview Guide

The interview guide is designed to obtain information from early childhood teachers regarding the implementation of reading activities, students' reading engagement, and the use of reading media in the classroom as the basis for developing a Big Book as a shared reading medium integrating Sustainable Development Goal 4 (Quality Education) content.

The interview guide was developed based on the instructional design framework proposed by Dick and Carey (2015), which emphasizes the analysis of learning context, learners characteristics, instructional problems, and media needs.

No	Pernyataan	Hasil Wawancara
1.	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana pelaksanaan kegiatan membaca bersama (<i>shared reading</i>) yang selama ini dilakukan di kelas TK?	
2.	Menurut Bapak/Ibu bagaimana Tingkat keterlibatan membaca siswa selama kegiatan membaca bersama berlangsung?	
3.	Menurut Bapak/Ibu, kendala apa saja yang dialami siswa dalam menunjukkan perhatian dan partisipasi selama kegiatan membaca bersama.	
4.	Menurut Bapak/Ibu keterlibatan apa yang terdapat pada media bacaan yang saat ini digunakan dalam mendukung kegiatan membaca bersama?	
5.	Menurut Bapak/Ibu, faktor apa yang menyebabkan media bacaan yang ada belum sepenuhnya mampu melibatkan siswa secara aktif selama membaca bersama	
6.	Menurut Bapak/Ibu, seperti apa karakteristik Big Book yang sesuai dengan kebutuhan siswa prasekolah (misalnya ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak)?	
7.	Menurut Bapak/Ibu, jenis cerita atau topik seperti apa yang paling menarik bagi siswa prasekolah dalam kegiatan membaca bersama.	
8.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang penggunaan Big Book yang memuat nilai Pendidikan berkualitas (SDG 4) dalam cerita untuk anak usia dini?	

9.	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana Big Book dapat membantu meningkatkan keterlibatan perilaku siswa (perhatian, respons, dan partisipasi) selama kegiatan membaca bersama?	
10.	Menurut Bapak/Ibu, cara atau strategi membaca seperti apa yang paling efektif untuk mendukung keterlibatan membaca siswa usia prasekolah?	
11.	Aktivitas kelas atau peran guru seperti apa yang paling membantu siswa memahami isi bacaan dan tetap terlibat selama kegiatan membaca bersama?	

Validation of the Research Instrument for the Interview Guide

Expert validation use this validation sheet to assess the relevance and clarity of each item in the Interview Guide Instrument developed for the Big Book, Which integrates Sustainable Development Goal 4 (Quality Education) and is used in shared reading activities for early childhood learners.

A. Rating Criteria

Score	Category
R (Relevant)	The item is appropriate, clearly stated, and accurately represents the intended aspect, No revision is needed, or only a minor one.
IR (Irrelevant)	The item does not fit the intended aspect, is unclear, or requires major revision.

B. How to Validate the Items

1. Read each item thoroughly.
2. Determine whether the item corresponds appropriately to the aspects being measured.
3. Please place a check mark (✓) in either the R or IR column.
4. Provide comments or recommended revisions in the columns provided.
5. Review all items systematically to ensure content validity.

No	Pertanyaan Wawancara	Relevant	Irrelevant	Catatan
1.	Menurut Bapak/Ibu, Bagaimana pelaksanaan kegiatan membaca bersama (<i>shared reading</i>) yang selama ini dilakukan di kelas TK?	✓		
2.	Menurut pengamatan Bapak/Ibu, bagaimana Tingkat keterlibatan membaca siswa selama kegiatan membaca bersama berlangsung?	✓		
3.	Menurut Bapak/Ibu, kendala apa saja yang dialami siswa dalam menunjukkan perhatian dan partisipasi selama kegiatan membaca bersama?	✓		
4.	Menurut Bapak/Ibu, keterbatasan apa yang terdapat pada media bacaan yang saat ini digunakan dalam mendukung kegiatan membaca bersama?	✓		
5.	Menurut Bapak/Ibu, faktor apa yang menyebabkan media bacaan yang ada belum sepenuhnya mampu melibatkan siswa secara aktif selama membaca bersama.	✓		
6.	Menurut Bapak/Ibu, seperti apa karakteristik Big book yang sesuai dengan kebutuhan siswa prasekolah (misalnya ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak)?	✓		
7.	Menurut Bapak/Ibu, jenis cerita atau topik seperti apa yang paling menarik bagi siswa prasekolah dalam kegiatan membaca bersama?	✓		
8.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang penggunaan Big Book yang memuat nilai Pendidikan berkualitas (SDG 4) dalam cerita untuk anak usia dini?	✓		
9.	Menurut Bapak/Ibu, Bagaimana Big Book dapat membantu meningkatkan keterlibatan perilaku siswa (perhatian, respons, dan partisipasi) selama kegiatan membaca bersama?	✓		
10.	Menurut Bapak/Ibu, cara atau strategi membaca seperti apa yang paling efektif untuk mendukung	✓		

	keterlibatan membaca siswa usia prasekolah?			
11.	Aktivitas kelas atau peran guru seperti apa yang paling membantu siswa memahami isi bacaan dan tetap terlibat selama kegiatan membaca bersama?	✓		

Date:

Validator Instrument



Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 19890482023212043

Appendix 7. Instrument Expert Judgment

EXPERT JUDGMENT SHEET INSTRUMENT

Research Objective:

To identify the needs of teachers and students regarding the use of a Big Book as shared reading media support students' reading and integrate Sustainable Development Goal 4 (Quality Education) content.

Instrument Development Basis

The expert judgment instrument was developed to evaluate the quality of the Big Book as a learning medium for shared reading activities before it implemented by teacher. This instrument is used by experts to assess the developed Big Book in terms of the criteria of a good Big Book, the relevance of SDG 4 (Quality Education) contents, the feasibility of the Big Book in facilitating shared reading activities, the potential of the Big Book to foster children's awareness of quality education. The evaluation is conducted to ensure that the Big Book is appropriate for early childhood learners and aligns with the objectives of the study.

The development of the expert judgment instrument was grounded in relevant theories of the Big Book for early childhood education (Hall & O'Connor, 2006), education for sustainable development goals (UNESCO, 2017), shared reading (Parkes, 2000), and reading engagement (Wigfield et al., 2008). The feedback and score provided by the expert are used as the basis for revising and improving the Big Book.

References:

- Colville-Hall, S., & O'Connor, B. (2006). Using Big Books: A Standards-Based Instructional *Approach for Foreign Language Teacher Candidates in a PreK-12 Program*. *Foreign Language Annals*, 39(3), 487-506.
<https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.2006.tb02901.x>
- Parkes, B. (2000). *Read it Again!: Revisiting Shared Reading*. Stenhouse Publishers.'

- UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives (pp.1-61)*. United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261971_fre
- Wigfield, A., Guthrie, J. T., Perencevich, K. C., Taboada, A., Klauda, S. L., McRae, A., & Barbosa, P. (2008). Role of reading engagement in mediating effects of reading comprehension instruction on reading outcomes. *Psychology in the Schools*, 45(5), 432-445. <https://doi.org/10.1002/pits.20307>

Blueprint Expert Judgment Sheet

Aspek	Teori	Dimensi	Indikator Spesifik	No. Butir
Kriteria Big Book yang baik	Karges-Bone, cited in Hall and O'connor (2006)	Panjang cerita	Big Book berupa cerita pendek sekitar 10-15 halaman.	(1)
		Pola Bahasa sederhana dan repetisi	Big book menggunakan kalimat sederhana dengan pengulangan frasa yang mudah dikenal anak.	(2)
		Ilustrasi	Ilustrasi berukuran besar, jelas, dan berwarna sehingga mudah dilihat oleh seluruh siswa.	(3)
		Kosakata dan repetisi	Frasa diulang secara konsisten dan kosakata terkontrol sesuai usia prasekolah	(4)
		Alur cerita	Alur sederhana, runtut, mudah dipahami, dan menarik bagi anak.	(5)
		Unsur humor	Terdapat unsur humor yang sesuai dan mendukung keterlibatan membaca.	(6)
Relevansi konten SDG 4 dalam Big Book	UNESCO (2017)	Representasi peran pendidikan berkualitas.	Big book menampilkan seorang anak yang memiliki semangat untuk belajar.	(7)
		Lingkungan belajar yang aman.	Konten mencerminkan lingkungan belajar yang aman bagi anak-anak.	(8)

		Menampilkan lingkungan belajar yang inklusif	Cerita menggambarkan ruang kelas inklusif Dimana setiap anak diterima dan berpartisipasi.	(9)
		Lingkungan belajar yang aktif	Big book menampilkan lingkungan belajar positif yang mendukung pembelajaran anak-anak.	(10)
		Peran Pendidikan berkualitas	Cerita menanamkan pentingnya mendapatkan Pendidikan yang berkualitas.	(11)
Kelayakan Big Book dalam memfasilitasi <i>Shared Reading</i>	(Parkes,2000)	Daya Tarik dan Kesesuaian	Topik dan isi cerita sesuai dengan minat anak usia dini.	(12)
			Cerita sesuai dengan tingkat perkembangan dan pengalaman anak.	(13)
		Keterbatasan dan akses visual	Ukuran dan jarak huruf jelas untuk kegiatan membaca bersama.	(14)
			Tata letak teks dan gambar memungkinkan buku dilihat bersama.	(15)
		Ilustrasi dan design buku	Ilustrasi jelas, menarik, dan mendukung pemahaman isi cerita.	(16)
		Alur cerita dan bahasa	Alur cerita dekat dengan pengalaman sehari-hari anak.	(17)
			Bahasa yang digunakan dalam Big Book sederhana dan mudah dipahami oleh anak.	(18)
		Dukungan terhadap partisipasi dan interaksi	Bahasa dan isi cerita mendorong anak-anak untuk berpartisipasi.	(19)
			Big Book mendukung terjadinya interaksi guru dan anak.	(20)
Potensi Big Book dalam	(Wigfield et al.,2008)	Attention	Big book mampu menarik dan	(21)

mendukung keterlibatan membaca anak (<i>Behavioral Engagement in Reading</i>)			mempertahankan perhatian anak melalui ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak.	
		Effort	Big book mendorong anak untuk berusaha mengikuti kegiatan membaca bersama	(22)
		Active Participation	Big book mendorong partisipasi aktif anak, seperti menunjuk gambar, menjawab pertanyaan, dan bereaksi terhadap cerita.	(23)
		Persistence	Big Book mampu mempertahankan keterlibatan anak dari awal hingga akhir kegiatan membaca.	(24)
		Positive conduct during reading	Big book mendorong perilaku positif selama membaca, seperti duduk tertib dan mengikuti arahan guru.	(25)

Expert Judgment Sheet

Instruction for Completing the Expert Judgment Sheet

This Expert judgment instrument is designed to evaluate the quality and suitability of the developed Big Book as a medium for shared reading activities for early childhood learners. The instrument assesses several aspects, including the criteria of a good Big Book, the relevance of Sustainable Development Goal 4 (Quality Education) content, the feasibility of the Big Book in facilitating shared reading activities, and its potential to support children's reading engagement. The result and feedback from user serve as the basis for revising and improving the Big Book before it is implemented in the classroom by early childhood teachers.

A. Rating Scale :

Score	Category
1= NR (Not Relevant)	The item is not relevant or not reflected in the criteria being evaluated.
2= SR (Somewhat Relevant)	The item is slightly relevant and only partially reflected in the criteria being evaluated.
3= QR (Quite Relevant)	The item is relevant, although some aspects may need improvement.
4= VR (Very Relevant)	The item is highly relevant and fully align with the criteria being evaluated.

B. How to Validate the Items

1. Read each items column thoroughly.
2. Determine the extent to which the development Big Book fulfils the stated criterion.
3. Please place a check mark (✓) in one of the following columns: VR, QR, SR, or NR.
4. Continue rating all items across all aspects of the instrument.

Aspek	Dimensi	Butir Pertanyaan	Skala Penilaian				Komentar
			1 NR	2 SR	3 QR	4 VR	
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	1. Big book yang dikembangkan berupa cerita pendek dengan sekitar 10-15 halaman.				✓	
	Pola Bahasa sederhana dan repetisi	2. Big book menggunakan kalimat sederhana dengan pengulangan frasa yang mudah dikenal anak.				✓	
	Ilustrasi	3. Big book memiliki ilustrasi berukuran besar, jelas, berwarna, dan mudah dilihat oleh seluruh siswa.				✓	
	Kosakata	4. Kosakata yang digunakan sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak TK.				✓	
	Alur cerita	5. Alur cerita dalam big book sederhana, runtut, dan mudah dipahami oleh anak.				✓	
	Unsur Humor	6. Terdapat unsur humor ringan yang sesuai dengan usia anak dan mendukung keterlibatan membaca.				✓	
Relevansi konten SDG 4	Representasi peran	7. Big book menampilkan seorang anak				✓	

	pendidikan berkualitas	yang memiliki semangat untuk belajar.					
	Lingkungan belajar yang aman	8. Konten mencerminkan lingkungan belajar yang aman bagi anak-anak.				✓	
	Lingkungan belajar yang inklusif	9. Cerita menggambarkan ruang kelas inklusif Dimana setiap anak diterima dan berpartisipasi.			✓		
	Lingkungan belajar yang aktif	10. Big book menampilkan lingkungan belajar positif yang mendukung pembelajaran anak-anak.				✓	
	Peran Pendidikan berkualitas	11. Cerita menanamkan pentingnya mendapatkan Pendidikan yang berkualitas.				✓	
Kelayakan Big Book dalam memfasilitasi <i>Shared Reading</i>	Daya Tarik dan kesesuaian isi	12. Topik dan isi cerita dalam big book sesuai dengan minat anak usia dini.				✓	
		13. Cerita sesuai dengan pengalaman dan perkembangan anak.				✓	
	Keterbatasan dan akses visual	14. Ukuran dan jarak teks jelas untuk kegiatan membaca bersama.				✓	

		15. Tata letak teks dan ilustrasi memungkinkan buku dibaca bersama oleh guru dan siswa.				✓	
	Ilustrasi dan desain buku	16. Ilustrasi menarik dan mendukung pemahaman isi cerita.				✓	
	Alur cerita dan bahasa	17. Alur cerita dekat dengan pengalaman sehari anak-anak.				✓	
		18. Bahasa yang digunakan dalam Big Book sederhana dan mudah dipahami oleh anak.				✓	
	Dukungan terhadap partisipasi dan interaksi	19. Bahasa dan isi cerita mendorong anak untuk berpartisipasi.				✓	
		20. Isi cerita mendorong interaksi antara guru dan siswa.				✓	
Potensi Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (<i>Behavioral Engagement in Reading</i>)	Attention	21. Big book mampu menarik dan mempertahankan perhatian anak melalui ukuran besar, ilustrasi, warna, dan tata letak.				✓	
	Effort	22. Big book mendorong anak untuk berusaha mengikuti kegiatan membaca bersama.				✓	
	Active participation	23. Big book mendorong					

		partisipasi aktif anak, seperti menunjuk gambar, menjawab pertanyaan, dan bereaksi terhadap cerita.				✓	
	Persistence	24. Big book membantu mempertahankan keterlibatan anak dari awal hingga akhir kegiatan membaca.				✓	
	Positive conduct during reading	25. Big book mendorong perilaku positif selama membaca, seperti duduk tertib dan mengikuti arahan guru.				✓	

Validation of the User Judgment Sheet

This validation sheet is used to evaluate the clarity and relevance of each indicator in the user judgment instrument for assessing the developed Big Book.

A. Rating Criteria

Score	Category
R (Relevant)	The item is appropriate, clearly stated, and accurately represents the intended aspect, No revision is needed, or only a minor one.
IR (Irrelevant)	The item does not fit the intended aspect, is unclear, or requires major revision.

B. How to Validate the Items

1. Read each item thoroughly.
2. Determine whether the item corresponds appropriately to the aspects being measured.
3. Please place a check mark (✓) in either the R or IR column.
4. Provide comments or recommended revisions in the columns provided.
5. Review all items systematically to ensure content validity.

Aspek	Dimensi	Butir pernyataan	R	IR	Catatan
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	1. Big book yang dikembangkan berupa cerita pendek dengan sekitar 10-15 halaman.	✓		
	Pola Bahasa Sederhana dan Repetisi	2. Big book menggunakan kalimat sederhana dengan pengulangan frasa yang mudah dikenal anak.	✓		
	Ilustrasi	3. Big Book memiliki ilustrasi berukuran besar, jelas, berwarna, dan mudah dilihat oleh seluruh siswa.	✓		
	Kosakata	4. Kosakata yang digunakan sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak TK.	✓		
	Alur Cerita	5. Alur cerita dalam big book sederhana, runtut, dan mudah dipahami oleh anak.	✓		
	Unsur Humor	6. Terdapat unsur humor ringan yang sesuai dengan usia anak dan mendukung keterlibatan membaca.	✓		
Relevansi konten SDG 4	Representasi peran pendidikan berkualitas.	7. Big book menampilkan seorang anak yang memiliki semangat untuk belajar.	✓		
	Lingkungan belajar yang aman.	8. Konten mencerminkan lingkungan belajar yang aman bagi anak-anak.	✓		
	Menampilkan lingkungan belajar yang inklusif	9. Cerita menggambarkan ruang kelas inklusif Dimana setiap anak diterima dan berpartisipasi.	✓		
	Lingkungan belajar yang efektif	10. Big book menampilkan lingkungan belajar positif yang mendukung pembelajaran anak-anak.	✓		

	Peran Pendidikan berkualitas	11. Cerita menanamkan pentingnya mendapatkan Pendidikan yang berkualitas.	✓		
Kelayakan Big Book dalam memfasilitasi <i>Shared Reading</i>	Daya Tarik dan kesesuaian isi	12. Topik dan isi cerita dalam big book sesuai dengan minat anak usia dini.	✓		
		13. Cerita sesuai dengan pengalaman dan perkembangan anak.	✓		
	Keterbatasan dan akses visual	14. Ukuran dan jarak teks jelas untuk kegiatan membaca bersama.	✓		
		15. Tata letak teks dan ilustrasi memungkinkan buku dibaca bersama oleh guru dan siswa.	✓		
	Ilustrasi dan desain buku	16. Ilustrasi menarik dan mendukung pemahaman isi cerita	✓		
	Alur cerita dan bahasa	17. Alur cerita dekat dengan pengalaman sehari anak-anak.	✓		
		18. Bahasa yang digunakan dalam big book sederhana dan mudah dipahami oleh anak.	✓		
	Dukungan terhadap partisipasi dan interaksi	19. Bahasa dan isi cerita mendorong anak untuk berpartisipasi.	✓		
		20. Isi cerita mendorong interaksi antara guru dan siswa.	✓		
Potensi Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (<i>Behavioral Engagement in Reading</i>)	Attention	21. Big book mampu menarik dan mempertahankan perhatian anak melalui ukuran besar, ilustrasi, warna, dan tata letak.	✓		
	Effort	22. Big book mendorong anak untuk berusaha mengikuti kegiatan membaca bersama.	✓		
	Active participation	23. Big book mendorong partisipasi aktif anak, seperti menunjuk gambar, menjawab pertanyaan, dan	✓		

		bereaksi terhadap cerita.			
	Persistence	24. Big book membantu mempertahankan keterlibatan anak dari awal hingga akhir kegiatan membaca.	✓		
	Positive conduct during reading	25. Big book mendorong perilaku positif selama membaca, seperti duduk tertib dan mengikuti arahan guru.	✓		

Date:

Validator Instrument



Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd

NIP. 19930919 201803 2001

EXPERT JUDGMENT SHEET INSTRUMENT

Research Objective:

To identify the needs of teachers and students regarding the use of a Big Book as shared reading media support students' reading and integrate Sustainable Development Goal 4 (Quality Education) content.

Instrument Development Basis

The expert judgment instrument was developed to evaluate the quality of the Big Book as a learning medium for shared reading activities before it implemented by teacher. This instrument is used by experts to assess the developed Big Book in terms of the criteria of a good Big Book, the relevance of SDG 4 (Quality Education) contents, the feasibility of the Big Book in facilitating shared reading activities, the potential of the Big Book to foster children's awareness of quality education. The evaluation is conducted to ensure that the Big Book is appropriate for early childhood learners and aligns with the objectives of the study.

The development of the expert judgment instrument was grounded in relevant theories of the Big Book for early childhood education (Hall & O'Connor, 2006), education for sustainable development goals (UNESCO, 2017), shared reading (Parkes, 2000), and reading engagement (Wigfield et al., 2008). The feedback and score provided by the expert are used as the basis for revising and improving the Big Book.

References:

- Colville-Hall, S., & O'Connor, B. (2006). Using Big Books: A Standards-Based Instructional Approach for Foreign Language Teacher Candidates in a PreK-12 Program. *Foreign Language Annals*, 39(3), 487-506. <https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.2006.tb02901.x>
- Parkes, B. (2000). *Read it Again!: Revisiting Shared Reading*. Stenhouse Publishers.

- UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives* (pp.1-61). United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261971_fre
- Wigfield, A., Guthrie, J. T., Perencevich, K. C., Taboada, A., Klauda, S. L., McRae, A., & Barbosa, P. (2008). Role of reading engagement in mediating effects of reading comprehension instruction on reading outcomes. *Psychology in the Schools*, 45(5), 432-445.
<https://doi.org/10.1002/pits.20307>

Blueprint Expert Judgment Sheet

Aspek	Teori	Dimensi	Indikator Spesifik	No. Butir
Kriteria Big Book yang baik	Karges-Bone, cited in Hall and O'connor (2006)	Panjang cerita	Big Book berupa cerita pendek sekitar 10-15 halaman.	(1)
		Pola Bahasa sederhana dan repetisi	Big book menggunakan kalimat sederhana dengan pengulangan frasa yang mudah dikenal anak.	(2)
		Ilustrasi	Ilustrasi berukuran besar, jelas, dan berwarna sehingga mudah dilihat oleh seluruh siswa.	(3)
		Kosakata dan repetisi	Frasa diulang secara konsisten dan kosakata terkontrol sesuai usia prasekolah	(4)
		Alur cerita	Alur sederhana, runtut, mudah dipahami, dan menarik bagi anak.	(5)
		Unsur humor	Terdapat unsur humor yang sesuai dan mendukung keterlibatan membaca.	(6)
Relevansi konten SDG 4 dalam Big Book	UNESCO (2017)	Representasi peran pendidikan berkualitas.	Big book menampilkan seorang anak yang memiliki semangat untuk belajar.	(7)

Kelayakan Big Book dalam memfasilitasi <i>Shared Reading</i>		Lingkungan belajar yang aman.	Konten mencerminkan lingkungan belajar yang aman bagi anak-anak.	(8)
		Menampilkan lingkungan belajar yang inklusif	Cerita menggambarkan ruang kelas inklusif Dimana setiap anak diterima dan berpartisipasi.	(9)
		Lingkungan belajar yang aktif	Big book menampilkan lingkungan belajar positif yang mendukung pembelajaran anak-anak.	(10)
		Peran Pendidikan berkualitas	Cerita menanamkan pentingnya mendapatkan Pendidikan yang berkualitas.	(11)
	(Parkes,2000)	Daya Tarik dan Kesesuaian	Topik dan isi cerita sesuai dengan minat anak usia dini.	(12)
			Cerita sesuai dengan tingkat perkembangan dan pengalaman anak.	(13)
		Keterbatasan dan akses visual	Ukuran dan jarak huruf jelas untuk kegiatan membaca bersama.	(14)
			Tata letak teks dan gambar memungkinkan buku dilihat bersama.	(15)
		Ilustrasi dan design buku	Ilustrasi jelas, menarik, dan mendukung pemahaman isi cerita.	(16)
		Alur cerita dan bahasa	Alur cerita dekat dengan pengalaman sehari-hari anak.	(17)

Potensi Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (<i>Behavioral Engagement in Reading</i>)	(Wigfield et al.,2008)		Bahasa yang digunakan dalam Big Book sederhana dan mudah dipahami oleh anak.	(18)
		Dukungan terhadap partisipasi dan interaksi	Bahasa dan isi cerita mendorong anak-anak untuk berpartisipasi.	(19)
			Big Book mendukung terjadinya interaksi guru dan anak.	(20)
		Attention	Big book mampu menarik dan mempertahankan perhatian anak melalui ukuran buku, ilustrasi, warna, dan tata letak.	(21)
		Effort	Big book mendorong anak untuk berusaha mengikuti kegiatan membaca bersama	(22)
		Active Participation	Big book mendorong partisipasi aktif anak, seperti menunjuk gambar, menjawab pertanyaan, dan bereaksi terhadap cerita.	(23)
		Persistence	Big Book mampu mempertahankan keterlibatan anak dari awal hingga akhir kegiatan membaca.	(24)
		Positive conduct during reading	Big book mendorong perilaku positif selama membaca, seperti duduk tertib dan mengikuti arahan guru.	(25)

Expert Judgment Sheet

Instruction for Completing the Expert Judgment Sheet

This Expert judgment instrument is designed to evaluate the quality and suitability of the developed Big Book as a medium for shared reading activities for early childhood learners. The instrument assesses several aspects, including the criteria of a good Big Book, the relevance of Sustainable Development Goal 4 (Quality Education) content, the feasibility of the Big Book in facilitating shared reading activities, and its potential to support children's reading engagement. The result and feedback from user serve as the basis for revising and improving the Big Book before it is implemented in the classroom by early childhood teachers.

A. Rating Scale :

Score	Category
1= NR (Not Relevant)	The item is not relevant or not reflected in the criteria being evaluated.
2= SR (Somewhat Relevant)	The item is slightly relevant and only partially reflected in the criteria being evaluated.
3= QR (Quite Relevant)	The item is relevant, although some aspects may need improvement.
4= VR (Very Relevant)	The item is highly relevant and fully align with the criteria being evaluated.

B. How to Validate the Items

1. Read each items column thoroughly.
2. Determine the extent to which the development Big Book fulfils the stated criterion.
3. Please place a check mark (✓) in one of the following columns: VR, QR, SR, or NR.
4. Continue rating all items across all aspects of the instrument.

Aspek	Dimensi	Butir Pertanyaan	Skala Penilaian				Komentar
			1 NR	2 SR	3 QR	4 VR	
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	1. Big book yang dikembangkan berupa cerita pendek dengan sekitar 10-15 halaman.				✓	
	Pola Bahasa sederhana dan repetisi	2. Big book menggunakan kalimat sederhana dengan pengulangan frasa yang mudah dikenal anak.				✓	
	Ilustrasi	3. Big book memiliki ilustrasi berukuran besar, jelas, berwarna, dan mudah dilihat oleh seluruh siswa.				✓	
	Kosakata	4. Kosakata yang digunakan sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak TK.				✓	
	Alur cerita	5. Alur cerita dalam big book sederhana, runtut, dan mudah dipahami oleh anak.				✓	
	Unsur Humor	6. Terdapat unsur humor ringan yang sesuai dengan usia anak dan mendukung keterlibatan membaca.			✓		dimana letak humornya
Relevansi konten SDG 4	Representasi peran	7. Big book menampilkan seorang anak				✓	

	pendidikan berkualitas	yang memiliki semangat untuk belajar.					
	Lingkungan belajar yang aman	8. Konten mencerminkan lingkungan belajar yang aman bagi anak-anak.				✓	
	Lingkungan belajar yang inklusif	9. Cerita menggambarkan ruang kelas inklusif Dimana setiap anak diterima dan berpartisipasi.				✓	
	Lingkungan belajar yang aktif	10. Big book menampilkan lingkungan belajar positif yang mendukung pembelajaran anak-anak.				✓	
	Peran Pendidikan berkualitas	11. Cerita menanamkan pentingnya mendapatkan Pendidikan yang berkualitas.				✓	
Kelayakan Big Book dalam memfasilitasi <i>Shared Reading</i>	Daya Tarik dan kesesuaian isi	12. Topik dan isi cerita dalam big book sesuai dengan minat anak usia dini.				✓	
		13. Cerita sesuai dengan pengalaman dan perkembangan anak.				✓	
	Keterbatasan dan akses visual	14. Ukuran dan jarak teks jelas untuk kegiatan membaca bersama.				✓	

		15. Tata letak teks dan ilustrasi memungkinkan buku dibaca bersama oleh guru dan siswa.				✓	
	Ilustrasi dan desain buku	16. Ilustrasi menarik dan mendukung pemahaman isi cerita.				✓	
	Alur cerita dan bahasa	17. Alur cerita dekat dengan pengalaman sehari anak-anak.				✓	
		18. Bahasa yang digunakan dalam Big Book sederhana dan mudah dipahami oleh anak.				✓	
	Dukungan terhadap partisipasi dan interaksi	19. Bahasa dan isi cerita mendorong anak untuk berpartisipasi.				✓	
		20. Isi cerita mendorong interaksi antara guru dan siswa.				✓	
Potensi Big Book dalam mendukung keterlibatan membaca anak (<i>Behavioral Engagement in Reading</i>)	Attention	21. Big book mampu menarik dan mempertahankan perhatian anak melalui ukuran besar, ilustrasi, warna, dan tata letak.				✓	
	Effort	22. Big book mendorong anak untuk berusaha mengikuti kegiatan membaca bersama.				✓	

	Active participation	23. Big book mendorong partisipasi aktif anak, seperti menunjuk gambar, menjawab pertanyaan, dan bereaksi terhadap cerita.				✓	
	Persistence	24. Big book membantu mempertahankan keterlibatan anak dari awal hingga akhir kegiatan membaca.				✓	
	Positive conduct during reading	25. Big book mendorong perilaku positif selama membaca, seperti duduk tertib dan mengikuti arahan guru.				✓	

Validation of the User Judgment Sheet

This validation sheet is used to evaluate the clarity and relevance of each indicator in the user judgment instrument for assessing the developed Big Book.

A. Rating Criteria

Score	Category
R (Relevant)	The item is appropriate, clearly stated, and accurately represents the intended aspect, No revision is needed, or only a minor one.
IR (Irrelevant)	The item does not fit the intended aspect, is unclear, or requires major revision.

B. How to Validate the Items

1. Read each item thoroughly.
2. Determine whether the item corresponds appropriately to the aspects being measured.
3. Please place a check mark (✓) in either the R or IR column.
4. Provide comments or recommended revisions in the columns provided.
5. Review all items systematically to ensure content validity.

Aspek	Dimensi	Butir pernyataan	R	IR	Catatan
Kriteria Big Book yang baik	Panjang cerita	1. Big book yang dikembangkan berupa cerita pendek dengan sekitar 10-15 halaman.	✓		
	Pola Bahasa Sederhana dan Repetisi	2. Big book menggunakan kalimat sederhana dengan pengulangan frasa yang mudah dikenal anak.	✓		
	Ilustrasi	3. Big Book memiliki ilustrasi berukuran besar, jelas, berwarna, dan mudah dilihat oleh seluruh siswa.	✓		
	Kosakata	4. Kosakata yang digunakan sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak TK.	✓		
	Alur Cerita	5. Alur cerita dalam big book sederhana, runtut, dan mudah dipahami oleh anak.	✓		
	Unsur Humor	6. Terdapat unsur humor ringan yang sesuai dengan usia anak dan mendukung keterlibatan membaca.	✓		
Relevansi konten SDG 4	Representasi peran pendidikan berkualitas.	7. Big book menampilkan seorang anak yang memiliki semangat untuk belajar.	✓		
	Lingkungan belajar yang aman.	8. Konten mencerminkan lingkungan belajar yang aman bagi anak-anak.	✓		
	Menampilkan lingkungan belajar yang inklusif	9. Cerita menggambarkan ruang kelas inklusif Dimana setiap anak	✓		

		diterima dan berpartisipasi.			
	Lingkungan belajar yang efektif	10. Big book menampilkan lingkungan belajar positif yang mendukung pembelajaran anak-anak.	✓		
	Peran Pendidikan berkualitas	11. Cerita menanamkan pentingnya mendapatkan Pendidikan yang berkualitas.	✓		
Kelayakan Big Book dalam memfasilitasi <i>Shared Reading</i>	Daya Tarik dan kesesuaian isi	12. Topik dan isi cerita dalam big book sesuai dengan minat anak usia dini.	✓		
		13. Cerita sesuai dengan pengalaman dan perkembangan anak.	✓		
	Keterbatasan dan akses visual	14. Ukuran dan jarak teks jelas untuk kegiatan membaca bersama.	✓		
		15. Tata letak teks dan ilustrasi memungkinkan buku dibaca bersama oleh guru dan siswa.	✓		
	Ilustrasi dan desain buku	16. Ilustrasi menarik dan mendukung pemahaman isi cerita	✓		
	Alur cerita dan bahasa	17. Alur cerita dekat dengan pengalaman sehari anak-anak.	✓		
		18. Bahasa yang digunakan dalam big book sederhana dan mudah dipahami oleh anak.	✓		
	Dukungan terhadap partisipasi dan interaksi	19. Bahasa dan isi cerita mendorong anak untuk berpartisipasi.	✓		
		20. Isi cerita mendorong interaksi antara guru dan siswa.	✓		
Potensi Big Book dalam	Attention	21. Big book mampu menarik dan			

mendukung keterlibatan membaca anak (<i>Behavioral Engagement in Reading</i>)		mempertahankan perhatian anak melalui ukuran besar, ilustrasi, warna, dan tata letak.	✓		
	Effort	22. Big book mendorong anak untuk berusaha mengikuti kegiatan membaca bersama.	✓		
	Active participation	23. Big book mendorong partisipasi aktif anak, seperti menunjuk gambar, menjawab pertanyaan, dan bereaksi terhadap cerita.	✓		
	Persistence	24. Big book membantu mempertahankan keterlibatan anak dari awal hingga akhir kegiatan membaca.	✓		
	Positive conduct during reading	25. Big book mendorong perilaku positif selama membaca, seperti duduk tertib dan mengikuti arahan guru.	✓		

Date:

Validator Instrument



Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 19890482023212043

Appendix 8. Instrument User Judgment

USER JUDGMENT SHEET INSTRUMENT

Research Objective:

To identify the needs of teachers and students regarding the use of a Big Book as shared reading media support students' reading and integrate Sustainable Development Goal 4 (Quality Education) content.

Instrument Development Basis

A user assessment instrument was developed to evaluate the practicality, usability and visibility of the big book after its implementation in shared reading activities at the classroom level. An early childhood education teacher completed the instrument as a user to assess the big book based on their direct experience using it during classroom learning. The evaluation focused on teacher perceptions of the appropriateness of the story content, user friendliness, visual quality, learning support, interaction during shared reading, and how the big book supported children's reading engagement.

The development of the user assessment instrument is based on relevant theories about learning media evaluation criteria synthesized from Lee and Owens (2004) and Alessi and Trollip (2001), as cited in Yogyatno & Sofyan, (2013), education for sustainable development goals (UNESCO, 2017), shared reading (Parkes, 2000), and reading engagement (Wigfield et al., 2008).

References

- Yogiyatno, W., & Sofyan, H. (2013). Pengembangan multimedia interaktif kompetensi dasar mengoperasikan software basis data untuk SMK Negeri 1 Seyegan. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(3), 391–404. <https://doi.org/10.21831/jpv.v3i3.1851>
- Parkes, B. (2000). *Read it Again!: Revisiting Shared Reading*. Stenhouse Publishers.
- UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives (pp.1-61)*. United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261971_fre
- Wigfield, A., Guthrie, J. T., Perencevich, K. C., Taboada, A., Klauda, S. L., McRae, A., & Barbosa, P. (2008). Role of reading engagement in mediating effects of reading comprehension instruction on reading outcomes. *Psychology in the Schools*, 45(5), 432–445. <https://doi.org/10.1002/pits.20307>

USER JUDGMENT SHEET

Aspek	Indikator	No. Butir
Story Structure	Cerita dalam big book mudah dipahami dan menarik bagi anak-anak.	1
SDG 4 Integration	Big book membantu anak-anak memahami pentingnya belajar dan bersekolah.	2
Visual & Design	Ilustrasi, warna, dan tata letak buku besar menarik perhatian anak-anak.	3
Visibility	Ukuran teks, font, dan ilustrasi terlihat jelas selama kegiatan membaca bersama.	4
Usability	Big book mudah digunakan selama kegiatan membaca bersama di kelas.	5
Language and Vocabulary	Bahasa yang digunakan dalam buku besar mudah dipahami oleh anak-anak.	6
Shared Reading Interaction	Big book mendorong anak-anak untuk berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca bersama.	7
Learning Support	Ilustrasi dan pola bahasa yang berulang membantu anak-anak memahami cerita dengan lebih mudah.	8
Practicality	Big book praktis untuk digunakan dalam waktu pembelajaran yang tersedia.	9
Behavioral Engagement	Big book membantu mempertahankan perhatian, partisipasi, dan perilaku positif anak-anak selama kegiatan membaca.	10

User Judgment Sheet

Instruction for Completing the User Judgment Sheet

This user judgment instrument is designed to evaluate the practicality, usability, visibility, of the developed big book as a medium for shared reading activities for preschool children. The instrument assesses several aspects, including story structure, SDG 4 integration, visuals and design, visibility, usability, language and vocabulary, shared reading interaction, learning support, practicality as well as behavioral engagement during reading activities. This instrument is completed by an early childhood education teacher as the user of the big book based on their direct experience in implementing the big book during classroom learning activities.

A. Rating Scale

Score	Category
1= Strongly Disagree	The big book does not meet the stated criterion and needs major improvement.
2= Disagree	The big book partially meets the stated criterion but still requires improvement.
3= Agree	The big book meets the stated criterion adequately with minor improvement needed.
4= Strongly Agree	The big book fully meets the stated criterion and is highly appropriate for classroom implementation.

B. How to Complete the Instrument

1. Read each items column thoroughly.
2. Determine the extent to which the development Big Book fulfils the stated criterion.
3. Please place a check mark (✓) in one of the following columns: Strongly Disagree, Disagree, Agree, or Strongly Agree.
4. Continue rating all items across all aspects of the instrument.

Aspek	Butir pertanyaan	Skala Penilaian				Komentar
		Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree	
Story Structure	Cerita dalam big book mudah dipahami dan menarik bagi anak-anak.					
SDG Integration	4 Big book membantu anak-anak memahami pentingnya belajar dan bersekolah.					
Visual & Design	Ilustrasi, warna, dan tata letak buku besar menarik perhatian anak-anak.					
Visibility	Ukuran teks, font, dan ilustrasi terlihat jelas selama kegiatan membaca bersama.					
Usability	Big book mudah digunakan selama kegiatan membaca bersama di kelas.					
Language & Vocabulary	Bahasa yang digunakan dalam buku besar mudah dipahami oleh anak-anak.					
Shared Reading Interaction	Big book mendorong anak-anak untuk berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca bersama.					
Learning Support	Ilustrasi dan pola bahasa yang berulang membantu anak-anak memahami cerita dengan lebih mudah.					
Practicality	Big book praktis untuk digunakan dalam waktu					

	pembelajaran yang tersedia.					
Behavioral Engagement	Big book membantu mempertahankan perhatian, partisipasi, dan perilaku positif anak-anak selama kegiatan membaca.					

Validation of the User Judgment Sheet

This validation sheet is used to evaluate the clarity and relevance of each indicator in the user judgment instrument for assessing the developed Big Book.

A. Rating Criteria

Score	Category
R (Relevant)	The item is appropriate, clearly stated, and accurately represents the intended aspect, No revision is needed, or only a minor one.
IR (Irrelevant)	The item does not fit the intended aspect, is unclear, or requires major revision.

B. How to Validate the Items

1. Read each item thoroughly.
2. Determine whether the item corresponds appropriately to the aspects being measured.
3. Please place a check mark (✓) in either the R or IR column.
4. Provide comments or recommended revisions in the columns provided.
5. Review all items systematically to ensure content validity.

Aspek	Butir pertanyaan	R	IR	Komentar
Story Structure	Cerita big book "fun learning at School with Raka" sesuai untuk kegiatan belajar anak prasekolah.	✓		
SDG 4 Integration	Nilai SDG 4 (Pendidikan Berkualitas) terintegrasi secara efektif ke dalam cerita buku besar.	✓		
Visual & Design	Ilustrasi, warna, dan tata letak sesuai dan menarik untuk anak prasekolah.	✓		
Visibility	Ukuran teks, font, dan ilustrasi terlihat jelas selama kegiatan membaca bersama.	✓		
Usability	Big book mudah digunakan selama kegiatan membaca bersama di kelas.	✓		
Language & Vocabulary	Kosakata dan pola kalimat yang digunakan dalam big book sesuai dengan Tingkat perkembangan Bahasa anak prasekolah.	✓		
Shared Reading Interaction	Big book mendorong anak-anak untuk berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca.	✓		
Learning Support	Ilustrasi dan pola Bahasa yang berulang membantu anak-anak memahami cerita dengan lebih mudah.	✓		
Practicality	Big book praktis untuk diimplementasikan dalam waktu belajar kelas yang dialokasikan.	✓		
Behavioral Engagement	Big book membantu mempertahankan perhatian, partisipasi, dan perilaku positif anak-anak selama kegiatan membaca.	✓		

Date:

Validator Instrument



Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd.,M.Pd

NIP. 19930919 201803 2001

USER JUDGMENT SHEET INSTRUMENT

Research Objective:

To identify the needs of teachers and students regarding the use of a Big Book as shared reading media support students' reading and integrate Sustainable Development Goal 4 (Quality Education) content.

Instrument Development Basis

A user assessment instrument was developed to evaluate the practicality, usability and visibility of the big book after its implementation in shared reading activities at the classroom level. An early childhood education teacher completed the instrument as a user to assess the big book based on their direct experience using it during classroom learning. The evaluation focused on teacher perceptions of the appropriateness of the story content, user friendliness, visual quality, learning support, interaction during shared reading, and how the big book supported children's reading engagement.

The development of the user assessment instrument is based on relevant theories about learning media evaluation criteria synthesized from Lee and Owens (2004) and Alessi and Trollip (2001), as cited in Yogyatno & Sofyan, (2013), education for sustainable development goals (UNESCO, 2017), shared reading (Parkes, 2000), and reading engagement (Wigfield et al., 2008).

References

- Yogiyatno, W., & Sofyan, H. (2013). Pengembangan multimedia interaktif kompetensi dasar mengoperasikan software basis data untuk SMK Negeri 1 Seyegan. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(3), 391–404. <https://doi.org/10.21831/jpv.v3i3.1851>
- Parkes, B. (2000). *Read it Again!: Revisiting Shared Reading*. Stenhouse Publishers.'
- UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives (pp.1-61)*. United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261971_fre
- Wigfield, A., Guthrie, J. T., Perencevich, K. C., Taboada, A., Klauda, S. L., McRae, A., & Barbosa, P. (2008). Role of reading engagement in mediating effects of reading comprehension instruction on reading outcomes. *Psychology in the Schools*, 45(5), 432-445. <https://doi.org/10.1002/pits.20307>

USER JUDGMENT SHEET

Aspek	Indikator	No. Butir
Story Structure	Cerita dalam big book mudah dipahami dan menarik bagi anak-anak.	1
SDG 4 Integration	Big book membantu anak-anak memahami pentingnya belajar dan bersekolah.	2
Visual & Design	Ilustrasi, warna, dan tata letak buku besar menarik perhatian anak-anak.	3
Visibility	Ukuran teks, font, dan ilustrasi terlihat jelas selama kegiatan membaca bersama.	4
Usability	Big book mudah digunakan selama kegiatan membaca bersama di kelas.	5
Language and Vocabulary	Bahasa yang digunakan dalam buku besar mudah dipahami oleh anak-anak.	6
Shared Reading Interaction	Big book mendorong anak-anak untuk berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca bersama.	7
Learning Support	Ilustrasi dan pola bahasa yang berulang membantu anak-anak memahami cerita dengan lebih mudah.	8
Practicality	Big book praktis untuk digunakan dalam waktu pembelajaran yang tersedia.	9
Behavioral Engagement	Big book membantu mempertahankan perhatian, partisipasi, dan perilaku positif anak-anak selama kegiatan membaca.	10

User Judgment Sheet

Instruction for Completing the User Judgment Sheet

This user judgment instrument is designed to evaluate the practicality, usability, visibility, of the developed big book as a medium for shared reading activities for preschool children. The instrument assesses several aspects, including story structure, SDG 4 integration, visuals and design, visibility, usability, language and vocabulary, shared reading interaction, learning support, practicality as well as behavioral engagement during reading activities. This instrument is completed by an early childhood education teacher as the user of the big book based on their direct experience in implementing the big book during classroom learning activities.

A. Rating Scale

Score	Category
1= Strongly Disagree	The big book does not meet the stated criterion and needs major improvement.
2= Disagree	The big book partially meets the stated criterion but still requires improvement.
3= Agree	The big book meets the stated criterion adequately with minor improvement needed.
4= Strongly Agree	The big book fully meets the stated criterion and is highly appropriate for classroom implementation.

B. How to Complete the Instrument

1. Read each items column thoroughly.
2. Determine the extent to which the development Big Book fulfils the stated criterion.
3. Please place a check mark (✓) in one of the following columns: Strongly Disagree, Disagree, Agree, or Strongly Agree.
4. Continue rating all items across all aspects of the instrument.

Aspek	Butir pertanyaan	Skala Penilaian				Komentar
		Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree	
Story Structure	Cerita dalam big book mudah dipahami dan menarik bagi anak-anak.					
SDG 4 Integration	Big book membantu anak-anak memahami pentingnya belajar dan bersekolah.					
Visual & Design	Ilustrasi, warna, dan tata letak buku besar menarik perhatian anak-anak.					
Visibility	Ukuran teks, font, dan ilustrasi terlihat jelas selama kegiatan membaca bersama.					
Usability	Big book mudah digunakan selama kegiatan membaca bersama di kelas.					
Language & Vocabulary	Bahasa yang digunakan dalam buku besar mudah dipahami oleh anak-anak.					
Shared Reading Interaction	Big book mendorong anak-anak untuk berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca bersama.					
Learning Support	Ilustrasi dan pola bahasa yang berulang membantu anak-anak memahami cerita dengan lebih mudah.					
Practicality	Big book praktis untuk digunakan dalam waktu pembelajaran yang tersedia.					
Behavioral Engagement	Big book membantu mempertahankan perhatian, partisipasi, dan perilaku positif anak-anak selama kegiatan membaca.					

Validation of the User Judgment Sheet

This validation sheet is used to evaluate the clarity and relevance of each indicator in the user judgment instrument for assessing the developed Big Book.

A. Rating Criteria

Score	Category
R (Relevant)	The item is appropriate, clearly stated, and accurately represents the intended aspect, No revision is needed, or only a minor one.
IR (Irrelevant)	The item does not fit the intended aspect, is unclear, or requires major revision.

B. How to Validate the Items

1. Read each item thoroughly.
2. Determine whether the item corresponds appropriately to the aspects being measured.
3. Please place a check mark (✓) in either the R or IR column.
4. Provide comments or recommended revisions in the columns provided.
5. Review all items systematically to ensure content validity.

Aspek		Butir pertanyaan	R	IR	Komentar
Story Structure		Cerita big book “fun learning at School with Raka” sesuai untuk kegiatan belajar anak prasekolah.	✓		
SDG Integration	4	Nilai SDG 4 (Pendidikan Berkualitas) terintegrasi secara efektif ke dalam cerita buku besar.	✓		
Visual & Design		Ilustrasi, warna, dan tata letak sesuai dan menarik untuk anak prasekolah.	✓		
Visibility		Ukuran teks, font, dan ilustrasi terlihat jelas selama kegiatan membaca bersama.	✓		
Usability		Big book mudah digunakan selama kegiatan membaca bersama di kelas.	✓		
Language & Vocabulary		Kosakata dan pola kalimat yang digunakan dalam big book sesuai dengan Tingkat perkembangan Bahasa anak prasekolah.	✓		
Shared Reading Interaction		Big book mendorong anak-anak untuk berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca.	✓		
Learning Support		Ilustrasi dan pola Bahasa yang berulang membantu anak-anak memahami cerita dengan lebih mudah.	✓		
Practicality		Big book praktis untuk diimplementasikan dalam waktu belajar kelas yang dialokasikan.	✓		
Behavioral Engagement		Big book membantu mempertahankan perhatian, partisipasi, dan perilaku positif anak-anak selama kegiatan membaca.	✓		

Date:

Validator Instrument



Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 19890482023212043

Appendix 9. Behavioral Reading Engagement

STUDENTS' READING ENGAGEMENT INSTRUMENT

Research Objective:

To identify the needs of teachers and students regarding the use of a Big Book as shared reading media support students' reading and integrate Sustainable Development Goal 4 (Quality Education) content.

Instrument Development Basis

The Reading engagement checklist was developed to measure early childhood students' behavioral engagement during shared reading activities using the developed Big Book. This instrument is used during the implementation stage to observe students' engagement while the teacher reads the Big Book aloud in the shared reading.

The checklist focuses on observable indicator or behavioral reading engagement, including students' attention, participation, emotional response, and interaction with the text and illustration during shared reading activities. The instrument employs a four-point rating scale ranging from *never (1)* to *always (4)* to capture the frequency of students' engagement behaviors. Additional notes are provided to allow observers to record specific behaviors or contextual observations during the reading session.

The development of this instrument was adapted from the concept of reading engagement proposed by Guthrie et.al, (2007), which emphasizes students' attention, effort, and active participation during reading activities. The result of this instrument are used to evaluate the potential of the Big Book in supporting preschool students' reading engagement.

Reference

Guthrie, J. T., McRae, A., & Klauda, S.L (2007). Contributions of concept-oriented reading instruction to knowledge about interventions for motivation in reading. *Educational Psychologist*, 42(4), 237-250.
<https://doi.org/10.1080/00461520701621087>

Blueprint Reading Engagement Checklist

Aspek	Indikator	No. Butir
Attention	Siswa menunjukkan fokus dan perhatian selama guru membacakan Big Book	(1,6,7)
Active Participation	Siswa merespon pertanyaan guru, menunjuk gambar, dan mengulang kata atau frasa dari cerita.	(2,3,4)
Emotional Participation	Siswa menunjukkan minat dan respon emosional positif terhadap cerita.	(5)
Interaction with Text and Visuals	Siswa mengikuti arahan guru dalam menunjuk teks atau ilustrasi selama aktivitas shared reading.	(6)
Persistence	Siswa terlibat secara aktif dan konsisten selama kegiatan membaca bersama.	(7)

Reading Engagement Checklist

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah	Kadang-Kadang	Sering	Selalu	Catatan Tambahan
1.	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.					
2.	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.					
3.	Siswa merespon pertanyaan guru tentang toko Raka serta peristiwa dalam cerita.					
4.	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya: kind, wise, clean).					
5.	Siswa menunjukkan minat dan respons positif (tersenyum, ekspresi, kagum, dan antusiasme).					
6.	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjukan teks					

	atau gambar selama membaca bersama.					
7.	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau perhatian saat bagian tertentu (Raka dan teman-teman belajar bersama)					

Validations of the Research Instrument for Reading Engagement Checklist

This validation sheet is used by expert validators to assess the relevance, clarity, and appropriateness of each item in the Reading Engagement Instrument. The instrument is designed to evaluate students' reading engagement during shared reading activities using the Big Book. The validators are asked to review each item and determine whether it accurately represent behavioral aspects of reading engagement in early childhood learners, including attention, participation, effort, and observable responses during the reading activity. The validation process ensures that each item is aligned with the intended construct and suitable for use with early childhood learners.

A. Rating Criteria

Score	Category
R (Relevant)	The item is appropriate, clearly stated, and accurately represents the intended aspect, No revision is needed, or only a minor one.
IR (Irrelevant)	The item does not fit the intended aspect, is unclear, or requires major revision.

B. How to Validate the Items

1. Read each item thoroughly.
2. Determine whether the item corresponds appropriately to the aspects being measured.
3. Please place a check mark (✓) in either the R or IR column.
4. Provide comments or recommended revisions in the columns provided.
5. Review all items systematically to ensure content validity.

No	Aspek yang Diamati	Relevant	Irrelevant	Catatan Tambahan
1.	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.	✓		
2.	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.	✓		
3.	Siswa merespon pertanyaan guru tentang tokoh Raka serta peristiwa dalam cerita.	✓		
4.	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita misalnya (kind, wise, clean).	✓		
5.	Siswa menunjukkan minat dan respons positif (tersenyum, ekspresi kagum, dan antusiasme).	✓		
6.	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjuk teks atau gambar selama membaca bersama.	✓		
7.	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau perhatian saat bagian cerita tertentu (Raka dan teman-teman belajar bersama).	✓		

Date:

Validator Instrument



Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd.,M.Pd

NIP. 19930919 201803 2001

STUDENTS' READING ENGAGEMENT INSTRUMENT

Research Objective:

To identify the needs of teachers and students regarding the use of a Big Book as shared reading media support students' reading and integrate Sustainable Development Goal 4 (Quality Education) content.

Instrument Development Basis

The Reading engagement checklist was developed to measure early childhood students' behavioral engagement during shared reading activities using the developed Big Book. This instrument is used during the implementation stage to observe students' engagement while the teacher reads the Big Book aloud in the shared reading.

The checklist focuses on observable indicator or behavioral reading engagement, including students' attention, participation, emotional response, and interaction with the text and illustration during shared reading activities. The instrument employs a four-point rating scale ranging from *never (1)* to *always (4)* to capture the frequency of students' engagement behaviors. Additional notes are provided to allow observers to record specific behaviors or contextual observations during the reading session.

The development of this instrument was adapted from the concept of reading engagement proposed by Guthrie et.al, (2007), which emphasizes students' attention, effort, and active participation during reading activities. The result of this instrument are used to evaluate the potential of the Big Book in supporting preschool students' reading engagement.

Reference

- Guthrie, J. T., McRae, A., & Klauda, S.L (2007). Contributions of concept-oriented reading instruction to knowledge about interventions for motivation in reading. *Educational Psychologist*, 42(4), 237-250.
<https://doi.org/10.1080/00461520701621087>

Blueprint Reading Engagement Checklist

Aspek	Indikator	No. Butir
Attention	Siswa menunjukkan fokus dan perhatian selama guru membacakan Big Book	(1,6,7)
Active Participation	Siswa merespon pertanyaan guru, menunjuk gambar, dan mengulang kata atau frasa dari cerita.	(2,3,4)
Emotional Participation	Siswa menunjukkan minat dan respon emosional positif terhadap cerita.	(5)
Interaction with Text and Visuals	Siswa mengikuti arahan guru dalam menunjuk teks atau ilustrasi selama aktivitas shared reading.	(6)
Persistence	Siswa terlibat secara aktif dan konsisten selama kegiatan membaca bersama.	(7)

Reading Engagement Checklist

No	Aspek yang Diamati	Tidak Pernah	Kadang-Kadang	Sering	Selalu	Catatan Tambahan
1.	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.					
2.	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.					
3.	Siswa merespon pertanyaan guru tentang toko Raka serta peristiwa dalam cerita.					
4.	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita (misalnya: kind, wise, clean).					
5.	Siswa menunjukkan minat dan respons positif (tersenyum,					

	ekspresi, kagum, dan antusiasme).					
6.	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjukan teks atau gambar selama membaca bersama.					
7.	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau perhatian saat bagian tertentu (Raka dan teman-teman belajar bersama)					

Reading Engagement Checklist

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1.	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.			
2.	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.			
3.	Siswa merespon pertanyaan guru tentang tokoh Raka serta peristiwa dalam cerita.			
4.	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita misalnya (kind, wise, clean).			
5.	Siswa menunjukkan minat dan respons positif (tersenyum, ekspresi kagum, dan antusiasme).			
6.	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjuk teks atau gambar selama membaca bersama.			
7.	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau perhatian saat bagian cerita tertentu (Raka dan teman-teman belajar bersama).			

**Validations of the Research Instrument for Reading Engagement
Checklist**

This validation sheet is used by expert validators to assess the relevance, clarity, and appropriateness of each item in the Reading Engagement Instrument. The instrument is designed to evaluate students' reading engagement during shared reading activities using the Big Book. The validators are asked to review each item and determine whether it accurately represent behavioral aspects of reading engagement in early childhood learners, including attention, participation, effort, and observable responses during the reading activity. The validation process ensures that each item is aligned with the intended construct and suitable for use with early childhood learners.

A. Rating Criteria

Score	Category
R (Relevant)	The item is appropriate, clearly stated, and accurately represents the intended aspect, No revision is needed, or only a minor one.
IR (Irrelevant)	The item does not fit the intended aspect, is unclear, or requires major revision.

B. How to Validate the Items

1. Read each item thoroughly.
2. Determine whether the item corresponds appropriately to the aspects being measured.
3. Please place a check mark (✓) in either the R or IR column.
4. Provide comments or recommended revisions in the columns provided.
5. Review all items systematically to ensure content validity.

No	Aspek yang Diamati	Relevant	Irrelevant	Catatan Tambahan
1.	Siswa fokus memperhatikan cerita saat guru membacakan Big Book.	✓		
2.	Siswa melihat dan menunjuk gambar yang berkaitan dengan cerita.	✓		
3.	Siswa merespon pertanyaan guru tentang tokoh Raka serta peristiwa dalam cerita.	✓		
4.	Siswa mengulang kata atau frasa sederhana dari cerita misalnya (kind, wise, clean).	✓		
5.	Siswa menunjukkan minat dan respons positif (tersenyum, ekspresi kagum, dan antusiasme).	✓		
6.	Siswa mengikuti arahan guru saat menunjuk teks atau gambar selama membaca bersama.	✓		
7.	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau perhatian saat bagian cerita tertentu (Raka dan teman-teman belajar bersama).	✓		

Date:

Validator Instrument

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'P' followed by a vertical line and a horizontal stroke at the bottom.

Ni Luh Putu Era Adnyayanti, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 19890482023212043

Appendix 10. Checklist User Judgment Teacher

USER JUDGMENT SHEET INSTRUMENT

Research Objective:

To identify the needs of teachers and students regarding the use of a Big Book as shared reading media support students' reading and integrate Sustainable Development Goal 4 (Quality Education) content.

Instrument Development Basis

A user assessment instrument was developed to evaluate the practicality, usability and visibility of the big book after its implementation in shared reading activities at the classroom level. An early childhood education teacher completed the instrument as a user to assess the big book based on their direct experience using it during classroom learning. The evaluation focused on teacher perceptions of the appropriateness of the story content, user friendliness, visual quality, learning support, interaction during shared reading, and how the big book supported children's reading engagement.

The development of the user assessment instrument is based on relevant theories about learning media evaluation criteria synthesized from Lee and Owens (2004) and Alessi and Trollip (2001), as cited in Yogyatno & Sofyan, (2013), education for sustainable development goals (UNESCO, 2017), shared reading (Parkes, 2000), and reading engagement (Wigfield et al., 2008).

References

- Yogiyatno, W., & Sofyan, H. (2013). Pengembangan multimedia interaktif kompetensi dasar mengoperasikan software basis data untuk SMK Negeri 1 Seyegan. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(3), 391–404. <https://doi.org/10.21831/jpv.v3i3.1851>
- Parkes, B. (2000). *Read it Again!?: Revisiting Shared Reading*. Stenhouse Publishers.
- UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives (pp.1-61)*. United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261971_fre
- Wigfield, A., Guthrie, J. T., Perencevich, K. C., Taboada, A., Klauda, S. L., McRae, A., & Barbosa, P. (2008). Role of reading engagement in mediating effects of reading comprehension instruction on reading outcomes. *Psychology in the Schools*, 45(5), 432-445. <https://doi.org/10.1002/pits.20307>

USER JUDGMENT SHEET

Aspek	Indikator	No. Butir
Story Structure	Cerita dalam big book mudah dipahami dan menarik bagi anak-anak.	1
SDG 4 Integration	Big book membantu anak-anak memahami pentingnya belajar dan bersekolah.	2
Visual & Design	Ilustrasi, warna, dan tata letak buku besar menarik perhatian anak-anak.	3
Visibility	Ukuran teks, font, dan ilustrasi terlihat jelas selama kegiatan membaca bersama.	4
Usability	Big book mudah digunakan selama kegiatan membaca bersama di kelas.	5
Language and Vocabulary	Bahasa yang digunakan dalam buku besar mudah dipahami oleh anak-anak.	6
Shared Reading Interaction	Big book mendorong anak-anak untuk berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca bersama.	7
Learning Support	Ilustrasi dan pola bahasa yang berulang membantu anak-anak memahami cerita dengan lebih mudah.	8
Practicality	Big book praktis untuk digunakan dalam waktu pembelajaran yang tersedia.	9
Behavioral Engagement	Big book membantu mempertahankan perhatian, partisipasi, dan perilaku positif anak-anak selama kegiatan membaca.	10

User Judgment Sheet

Instruction for Completing the User Judgment Sheet

This user judgment instrument is designed to evaluate the practicality, usability, visibility, of the developed big book as a medium for shared reading activities for preschool children. The instrument assesses several aspects, including story structure, SDG 4 integration, visuals and design, visibility, usability, language and vocabulary, shared reading interaction, learning support, practicality as well as behavioral engagement during reading activities. This instrument is completed by an early childhood education teacher as the user of the big book based on their direct experience in implementing the big book during classroom learning activities.

A. Rating Scale

Score	Category
1= Strongly Disagree	The big book does not meet the stated criterion and needs major improvement.
2= Disagree	The big book partially meets the stated criterion but still requires improvement.
3= Agree	The big book meets the stated criterion adequately with minor improvement needed.
4= Strongly Agree	The big book fully meets the stated criterion and is highly appropriate for classroom implementation.

B. How to Complete the Instrument

1. Read each items column thoroughly.
2. Determine the extent to which the development Big Book fulfils the stated criterion.
3. Please place a check mark (✓) in one of the following columns: Strongly Disagree, Disagree, Agree, or Strongly Agree.
4. Continue rating all items across all aspects of the instrument.



Aspek	Butir pertanyaan	Skala Penilaian				Komentar
		Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree	
Story Structure	Cerita dalam big book mudah dipahami dan menarik bagi anak-anak.				✓	
SDG 4 Integration	Big book membantu anak-anak memahami pentingnya belajar dan bersekolah.				✓	
Visual & Design	Ilustrasi, warna, dan tata letak buku besar menarik perhatian anak-anak.				✓	
Visibility	Ukuran teks, font, dan ilustrasi terlihat jelas selama kegiatan membaca bersama.				✓	
Usability	Big book mudah digunakan selama kegiatan membaca bersama di kelas.				✓	
Language & Vocabulary	Bahasa yang digunakan dalam buku besar mudah dipahami oleh anak-anak.				✓	
Shared Reading Interaction	Big book mendorong anak-anak untuk berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca bersama.				✓	
Learning Support	Ilustrasi dan pola bahasa yang berulang membantu anak-anak memahami cerita dengan lebih mudah.			✓		
Practicality	Big book praktis untuk digunakan dalam waktu pembelajaran yang tersedia.				✓	
Behavioral Engagement	Big book membantu mempertahankan perhatian, partisipasi, dan perilaku positif anak-anak selama kegiatan membaca.				✓	

Validation of the User Judgment Sheet

This validation sheet is used to evaluate the clarity and relevance of each indicator in the user judgment instrument for assessing the developed Big Book.

A. Rating Criteria

Score	Category
R (Relevant)	The item is appropriate, clearly stated, and accurately represents the intended aspect, No revision is needed, or only a minor one.
IR (Irrelevant)	The item does not fit the intended aspect, is unclear, or requires major revision.

B. How to Validate the Items

1. Read each item thoroughly.
2. Determine whether the item corresponds appropriately to the aspects being measured.
3. Please place a check mark (✓) in either the R or IR column.
4. Provide comments or recommended revisions in the columns provided.
5. Review all items systematically to ensure content validity.

Aspek	Butir pertanyaan	R	IR	Komentar
Story Structure	Cerita big book "fun learning at School with Raka" sesuai untuk kegiatan belajar anak prasekolah.	✓		
SDG Integration	4 Nilai SDG 4 (Pendidikan Berkualitas) terintegrasi secara efektif ke dalam cerita buku besar.	✓		
Visual & Design	Ilustrasi, warna, dan tata letak sesuai dan menarik untuk anak prasekolah.	✓		
Visibility	Ukuran teks, font, dan ilustrasi terlihat jelas selama kegiatan membaca bersama.	✓		
Usability	Big book mudah digunakan selama kegiatan membaca bersama di kelas.	✓		
Language & Vocabulary	Kosakata dan pola kalimat yang digunakan dalam big book sesuai dengan Tingkat perkembangan Bahasa anak prasekolah.	✓		
Shared Reading Interaction	Big book mendorong anak-anak untuk berpartisipasi aktif selama kegiatan membaca.	✓		
Learning Support	Ilustrasi dan pola Bahasa yang berulang membantu anak-anak memahami cerita dengan lebih mudah.	✓		
Practicality	Big book praktis untuk diimplementasikan dalam waktu belajar kelas yang dialokasikan.	✓		
Behavioral Engagement	Big book membantu mempertahankan perhatian, partisipasi, dan perilaku positif anak-anak selama kegiatan membaca.	✓		

Date:

User Judgment



Ketut Jennisia Pradnyani Sari, S.Pd.

DOCUMENTATION



BIOGRAPHY



Ni Wayan Ayu Sri Ardiana Sari lahir di Tebuana pada tanggal 30 Januari 2004. Penulis merupakan anak dari pasangan Bapak I Nyoman Neka Ardana dan Ibu Ni Nyoman Ardi. Penulis berkewarganegaraan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, penulis berdomisili di Banjar

Tebuana, Desa Taro, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri 6 Taro dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya, penulis menyelesaikan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 4 Tegallalang, dan lulus tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus SMA dari SMA Negeri 1 Tegallalang. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang S1 pada Program Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada akhir masa studi, tepatnya pada tahun 2026 penulis telah berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Developing a Big Book as a Shared Reading Media to Support Students’ Behavioral Reading Engagement and Integrate Sustainable Development Goal (SDG 4) Content at PAUD Pelita Kasih Singaraja.”