

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BEAJAR PJOK MATERI
BULUTANGKIS PADA PESERTA DIDIK
KELAS VIII SMP NEGERI 7 SINGARAJA
TAHUN PEMBELAJARAN 2025/2026**

Oleh

Kezia Julianty Br Ginting, NIM 2016011010

Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

ABSTRAK

Guna mendongkrak ketuntasan belajar PJOK pada materi teknik *short service* bulu tangkis, riset ini mengimplementasikan pendekatan pembelajaran *inquiry* kepada para siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Singaraja. Pelaksanaan kajian ini mengaplikasikan rancangan penelitian tindakan kelas yang direalisasikan secara siklis (terbagi dalam dua siklus). Sebanyak 26 siswa ditunjuk guna berperan sebagai subjek amatan utama. Asesmen berbasis unjuk kerja *short service* bulu tangkis dimanfaatkan sebagai alat ukur guna memvalidasi capaian belajar siswa yang merangkum dimensi pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Berdasarkan hasil temuan riset, terjadi lonjakan capaian pembelajaran siswa yang sangat bermakna dari siklus pertama menuju siklus berikutnya. Tingkat ketuntasan belajar mengalami kenaikan setinggi 25,33%, yakni dari rerata 74,67% pada siklus I (kategori memadai) melevel ke angka 100% pada siklus II (kategori amat baik). Ditinjau dari ranah afektif (sikap), keberhasilan belajar mampu mempertahankan tingkat ketuntasan sempurna sebesar 100% di kedua siklus dengan kualifikasi baik. Sementara itu, ranah kognitif (pengetahuan) melesat dari angka 85% (kategori memadai) menjadi 100% (kategori amat baik), sejalan dengan ranah psikomotorik (keterampilan) yang menanjak drastis dari posisi 39% (kategori memadai) hingga menyentuh 100% (kategori amat baik). Atas dasar tersebut, penerapan moda pembelajaran berbasis *inquiry* sah memberikan kontribusi positif dalam mengartikulasikan peningkatan hasil studi PJOK, terkhusus bagi penguasaan *short service* bulutangkis murid kelas VIII SMP Negeri 7 Singaraja.

Kata Kunci : PJOK, Pembelajaran *Inquiry*, Bulutangkis

***THE EFFECTIVENESS OF THE INQUIRY LEARNING MODEL
TO IMPROVE PHYSICAL EDUCATION LEARNING
OUTCOMES IN BADMINTON SUBJECTS FOR STUDENTS OF
GRADE VIII OF SMP NEGERI 7 SINGARAJA IN THE 2025/2026
ACADEMIC YEAR***

by

Kezia Julianty Br Ginting, NIM 2016011010

Physical Education, Health, and Recreation Study Program

ABSTRACT

To boost learning mastery in Physical Education (PJOK)—specifically regarding the badminton short service technique—this study implemented an inquiry-based learning approach with eighth-grade students at SMP Negeri 7 Singaraja. The study utilized a classroom action research design conducted over two cycles. Twenty-six students served as the primary subjects of the study. A performance-based assessment of the badminton short service was used to measure student learning outcomes, encompassing knowledge, attitudes, and skills. The findings revealed a significant increase in student learning outcomes from the first cycle to the second. The learning mastery rate rose by 25.33%, shifting from an average of 74.67% in Cycle I (adequate category) to 100% in Cycle II (excellent category). Regarding the affective domain (attitudes), mastery remained at a perfect 100% in both cycles, with a "good" qualification. Meanwhile, the cognitive domain (knowledge) surged from 85% (adequate category) to 100% (excellent category), mirroring the psychomotor domain (skills), which climbed drastically from 39% (adequate category) to 100% (excellent category). Consequently, the implementation of an inquiry-based learning approach positively contributed to improving PJOK learning outcomes, particularly regarding the mastery of the badminton short service among eighth-grade students at SMP Negeri 7 Singaraja.

Keywords: *Physical Education, Inquiry-based Learning, Badminton*