

LAMPIRAN



Lampiran 02. Surat Observasi di SD Lab Singaraja



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 Akta Notaris Nomor : 18 Tanggal 9 Oktober 2015
SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)
LABORATORIUM UNDIKSHA

Sk. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/I.19/Kep/I.1993 Tanggal 6 Desember 1993
 ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389

SURAT KETERANGAN
No. 222/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/X/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium Undiksha:


Nama : Nyoman Suryasmini, S.Pd.
 NPY : 707 163
 Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini :

Nama : Ni Made Rosita Dewi
 NIM. : 1611031229
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan kegiatan pengumpulan data di Kelas IV A pada SD Lab. UNDIKSHA.
 pada tanggal 28 dan 31 Oktober 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Nopember 2019
 Kepala SD Lab Undiksha.

 Nyoman Suryasmini, S.Pd.
 707 163

Lampiran 03. Surat Observasi di SDN 1 Kampung Anyar



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UNIT PELAKSANA PENDIDIKAN KEC. BULELENG
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KAMPUNG ANYAR
 Alamat: Jalan Kaswari No. 12 Singaraja

REKOMENDASI

Nomor : 045.2 /53 / Pendas / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Kampung Anyar, menerangkan bahwa :

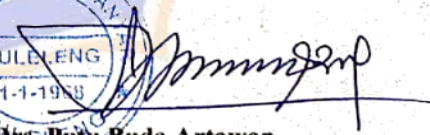
Nama : 1. Ni Made Rosita Dewi
 2. Ni komang Sriwati
 3. Ni luh Ardhia Oktaviyantari
 4. Putu ayuwindha Krismayoni
 5. Ni Kadek Ayu Mita Wulansari
 Jabatan : Mahasiswa
 Prodi : PGSD

Memang benar yang tersebut diatas melakukan observasi di SDN 1 Kampung Anyar Singaraja Hari Rabu, tanggal 27 Nopember 2019.

Demikian Rekomendasi ini saya berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Nopember 2019

Kepala SDN 1 Kampung Anyar


Drs. Putu Buda Artawan
 NIP. 19601231 198304 1 022



Lampiran 04. Surat Observasi di SDN 3 Kampung Anyar



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KAMPUNG ANYAR
 Jalan Tekukur Gang II/7 Singaraja

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.204/535/SDN3 KPA/2019.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Kampung Anyar, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali menerangkan bahwa :

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	FAKULTAS	PRODI	SMT.
1	Ni Made Rosita Dewi	1611031229	PENDAS	FIP	PGSD	VII
2	Ni Komang Sriwati	1611031233	PENDAS	FIP	PGSD	VII
3	Ni Luh Ardhia Octaviyantari	1611031234	PENDAS	FIP	PGSD	VII
4	Putu Ayu Windha Krismayoni	1611031235	PENDAS	FIP	PGSD	VII
5	Ni Kadek Ayu Mita Wulansari	1611031236	PENDAS	FIP	PGSD	VII

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian dalam rangka "pengumpulan data awal untuk proposal skripsi" pada tanggal 27 November 2019.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 November 2019
 Kepala SD Negeri 3 Kampung Anyar,

(LUH GANTIASIH, S.Pd.)
 NIP. 19680514 198804 2 001.

Lampiran 05. Surat Observasi di SDN 1 Kampung Bugis



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KAMPUNG BUGIS
Jalan. Patimura Gang Kapal Singaraja**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/ 37 / TU/ 2019

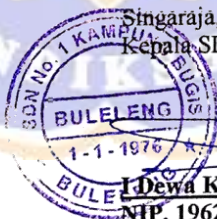
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Kampung Bugis menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Ni Made Rosita Dewi
NIM	: 1611031229
Program studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar Mahasiswi tersebut diatas melaksanakan Observasi di Kelas Empat pada hari Rabu, 27 Nopember 2019 bertempat di SD N 1 Kampung Bugis Singaraja.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Nopember 2019
Kepala SD Negeri 1 Kampung Bugis



I Dewa Ketut Sukarya, S.Pd.SD
NIP. 19620211 198304 1 004

Lampiran 06. Surat Keterangan Uji Judges I



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
 NIP : 195703031983032001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Rosita Dewi
 NIM : 1611031229
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 07 Januari 2020
 Dosen/Pakar,


 Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
 NIP 195703031983032001

Lampiran 07. Surat Keterangan Uji Judges II



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198605212015041001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Rosita Dewi
 NIM : 1611031229
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 07 Januari 2020
 Dosen/Pakar,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP 198605212015041001




Lampiran 08. Surat Uji Judges Instrumen Penelitian

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓
20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓

28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓
36		✓
37		✓
38		✓
39		✓
40		✓

Singaraja, 07 Januari 2020
Dosen/Pakar,



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
NIP 195703031983032001

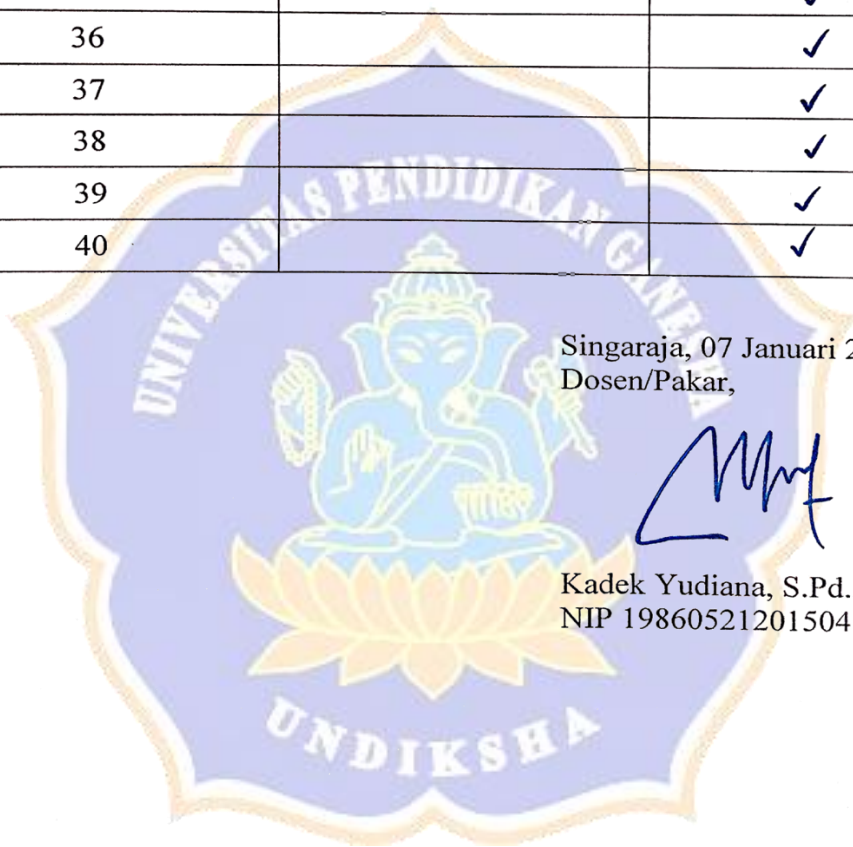


Lampiran 09. Surat Uji Judges Instrumen Penelitian

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓
20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓

28		✓
29		✓
30		✓
31		✓
32		✓
33		✓
34		✓
35		✓
36		✓
37		✓
38		✓
39		✓
40		✓



Singaraja, 07 Januari 2020
Dosen/Pakar,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198605212015041001

Lampiran 10. Surat Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 13 Januari 2020

No. : 138/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Lab Undiksha Singaraja
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ni Made Rosita Dewi
 NIM : 1611031229
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

a. n Dekan
 Wakil Dekan I,


 Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan

1. Kasubag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 11. Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 Akta Notaris Nomor : 19 Tanggal 9 Oktober 2015
SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)
LABORATORIUM UNDIKSHA
 Sk. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/I.19/Kep/I.1993 Tanggal 6 Desember 1993
 ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389

SURAT KETERANGAN
 No. : 22/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/I/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium UNDIKSHA Singaraja :

Nama : Nyoman Suryasmini, S.Pd.
 NPY : 707 163
 Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini :

Nama : Ni Made Rosita Dewi
 NIM : 1611031229
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan Uji Coba Instrumen untuk memenuhi mata kuliah Skripsi, pada tanggal 14 Januari 2020 di Kelas IV pada SD Lab. UNDIKSHA.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Januari 2020
 SD Lab Undiksha Singaraja.



Nyoman Suryasmini
 Nyoman Suryasmini, S.Pd.
 NPY: 707 163

Lampiran 12. Uji Kesetaraan (Anava A)

UJI KESETARAAN (Anava A)

Pemisalan Populasi di Sekolah Dasar

A1 = Kelas IVA

A2 = Kelas IV B

Hipotesis

H₁: Terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV di Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2019/2020.

H₀: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV di Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2019/2020.

Data Hasil Ulangan Tengah Semester IPS Siswa kelas IV di Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2019/2020.

Responden	A1	A2	A3	A4	A5	Total	A1.2	A2.2	A3.2	A4.2	A5.2	Total2
1	80	70	75	70	80	375	6400	4900	5625	4900	6400	28225
2	95	70	70	72	75	382	9025	4900	4900	5184	5625	29634
3	85	90		75	70	320	7225	8100	0	5625	4900	25850
4	95	70	85	80	75	405	9025	4900	7225	6400	5625	33175
5	80	70	70	70	75	365	6400	4900	4900	4900	5625	26725
6	90	72	80	75	70	387	8100	5184	6400	5625	4900	30209
7	80	70	75	80	80	385	6400	4900	5625	6400	6400	29725
8	80	70	75	72	70	367	6400	4900	5625	5184	4900	27009
9	85	70	72	70	90	387	7225	4900	5184	4900	8100	30309
10	95	70	70	90	85	410	9025	4900	4900	8100	7225	34150

11	70	72	75	85	70	372	4900	5184	5625	722 5	490 0	2783 4
12	80	95	70	75	80	400	6400	9025	4900	562 5	640 0	3235 0
13	75	90	75		70	310	5625	8100	5625		490 0	2425 0
14	70	70	80		80	300	4900	4900	6400		640 0	2260 0
15	80	70	90		75	315	6400	4900	8100		562 5	2502 5
16	85	90	70		75	320	7225	8100	4900		562 5	2585 0
17	80	95	72		80	327	6400	9025	5184		640 0	2700 9
18	80	75	75			230	6400	5625	5625			1765 0
19	80	70	80			230	6400	4900	6400			1770 0
20	70	70	85			225	4900	4900	7225			1702 5
21	80	75				155	6400	5625				1202 5
22	90	72				162	8100	5184				1328 4
23	90	90				180	8100	8100				1620 0
24	80	70				150	6400	4900				1130 0
25	70	70				140	4900	4900				9800
26	80	90				170	6400	8100				1450 0
27	100	85				185	1000 0	7225				1722 5
28	90	72				162	8100	5184				1328 4
29	90	90				180	8100	8100				1620 0
30	70	80				150	4900	6400				1130 0
31	70	70				140	4900	4900				9800
32	80	72				152	6400	5184				1158 4
33	90	70				160	8100	4900				1300 0
34	70	70				140	4900	4900				9800
35	90					90	8100					8100
36	90					90	8100					8100
N	36	34	19	12	17	118						

Σ X	2.96 5	259 5	144 4	914	130 0	921 8						
Σ X ²							2466 75	2007 45	1103 68	700 68	999 50	7278 06
Rat a- rata	82,3 6	76,3 2	76,0 0	76,1 7	76,4 7	77,4 6						

Menguji Kesetaraan dengan Anava A

$$JK_{\text{tot}} = \sum X_{\text{tot}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} = 727.806 - \frac{(9.218)^2}{118}$$

$$= 727.806 - 720.097,66$$

$$= 7.708,34$$

$$JK_{\text{antar}} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N}$$

$$= \frac{2.965^2}{36} + \frac{2.595^2}{34} + \frac{1.444^2}{19} + \frac{914^2}{12} + \frac{1.300^2}{17} - \frac{9.218^2}{118}$$

$$= 244.200,69 + 198.059,55 + 109.744 + 69.616,33 + 99.411,76 - 720.971,66$$

$$= 60,67$$

$$JK_{\text{dal}} = (JK_{\text{tot}} - JK_{\text{antar}})$$

$$= 7.708,34 - 60,67$$

$$= 7.647,67$$

$$db_{\text{antar}} = a - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

$$RJK_{\text{antar}} = JK_{\text{antar}} : db_{\text{antar}}$$

$$= 60,67 : 1$$

$$= 60,67$$

$$db_{\text{dalam}} = N - a$$

$$= 118 - 2$$

$$= 116$$

$$RJK_{\text{dal}} = JK_{\text{dal}} : db_{\text{dal}}$$

$$= 7.647,67 : 116$$

$$= 65,92$$

$$F_{hitung} = RJK_{antar} : RJK_{dal}$$

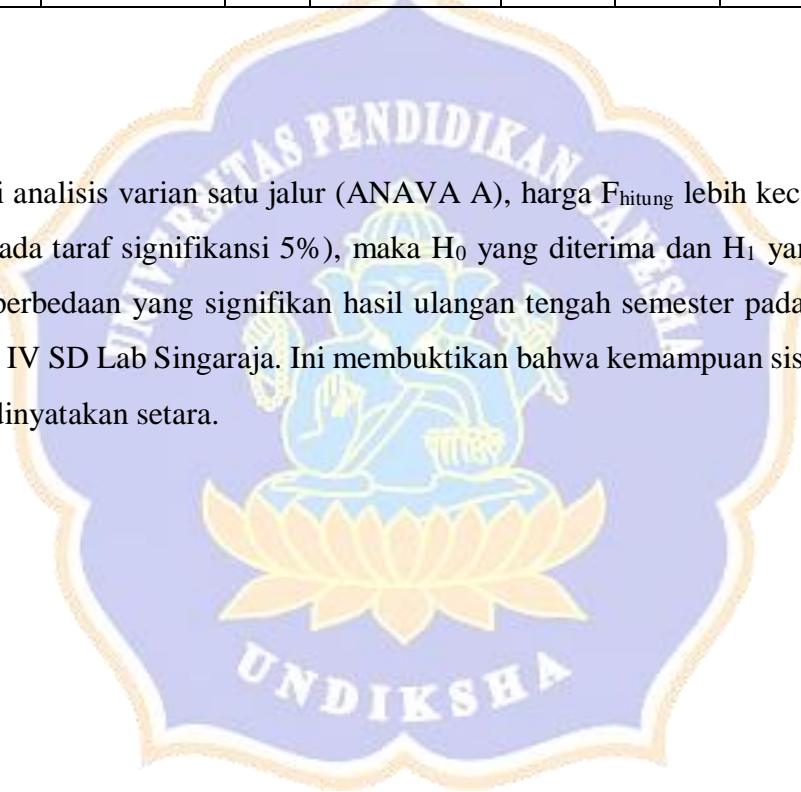
$$= 60,67 : 65,92 = 0,92$$

Tabel Ringkasan Hasil Uji Kesetaraan

Sumber Variasi	JK	Db	RJK	Fh	F tab 5%	Keterangan
Antar A	60,67	1	60,67	0,92	2,45	Tidak Signifikan
Dalam	7.647,67	116	65,92	-	-	
Total	7.708,34	118	-	-	-	

Simpulan:

Berdasarkan uji analisis varian satu jalur (ANAVA A), harga F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} ($0,30 < 4,00$, pada taraf signifikansi 5%), maka H_0 yang diterima dan H_1 yang ditolak. Jadi, tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV SD Lab Singaraja. Ini membuktikan bahwa kemampuan siswa kelas IV SD Lab Singaraja dinyatakan setara.



Lampiran 13 Jadwal Pembelajaran Perlakuan

Kegiatan	Eksperimen	Kontrol
RPP Pertemuan I	Rabu, 15 Januari 2020	Kamis, 16 Januari 2020
RPP Pertemuan II	Senin, 20 Januari 2020	Selasa, 21 Januari 2020
RPP Pertemuan III	Rabu, 22 Januari 2020	Kamis 23 Januari 2020
RPP Pertemuan IV	Senin, 27 Januari 2020	Rabu, 29 Januari 2020
RPP Pertemuan V	Selasa, 28 Januari 2020	Kamis, 30 Januari 2020
RPP Pertemuan VI	Senin, 03 Februari 2020	Selasa, 03 Februari 2020
<i>Post Test</i>	Selasa, 11 Februari 2020	Rabu, 12 Februari 2020

Lampiran 14. Daftar Siswa yang Dilibatkan dalam Penelitian

Daftar Nama Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen Kelas IVA

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Putu Mirah Putinaya	Perempuan
2	Putu Annika Putri Swanjaya	Perempuan
3	Putu Aditya Oktaviano	Laki-laki
4	Nyoman Anastasia Saraswati	Perempuan
5	I Nyoman Liko Wintang A	Laki-laki
6	Ni Made Anggita Putri Yudisena	Perempuan
7	Ni Komang Diandra Putri S	Perempuan
8	Made Wina Ayunda	Laki-laki
9	Made Vianta Aryabhanu Putra W	Laki-laki
10	Made Pandu Dharma Putra	Laki-laki
11	Made Laksmi Pradnya Iswari	Perempuan
12	Made Cinta	Perempuan
13	Made Ayusia Sandi	Perempuan
14	Made Adena Putri Dharana	Perempuan
15	Luh Wila Anindya	Perempuan
16	Luh Raticia Neva Putri	Perempuan
17	Komang Dinta Raefan	Laki-laki
18	Komang Cantika Widhi Hestiani	Perempuan
19	Ketut Satria Wibawa Dharma Putra	Laki-laki
20	Katut Bagus Dananjaya Pasyadiera	Laki-laki
21	Ketut Andhika Wira Merthaguna	Laki-laki
22	Kadek Marco Adi Nugraha	Laki-laki
23	Kadek Handy Surya Acintya Sanjaya	Laki-laki
24	Iga Denio Awya Wahara	Laki-laki
25	Ida Bagus Altissimo Nareswara	Laki-laki
26	Ida Ayu Mas Widya Sastrani	Perempuan
27	I Putu Chandra Wijaya	Laki-laki
28	I Gusti Ayu Bunga Aprilia D. W	Perempuan
29	I Gusti Agung Raykan Dharmantya	Laki-laki
30	I Gede Bagus Cetta Gellardi	Laki-laki
31	Gede Rakha Ananta Wijaya	Laki-laki
32	Gede Puja Agastya	Laki-laki
33	Gede Budi Angga Pratama	Laki-laki
34	Gede Aryawan Dinata	Laki-laki
35	Dewa Ketut Athena Gana Wijaya	Laki-laki
36	Ayu Widia Gayatri	Perempuan

Daftar Nama Subjek Penelitian Kelompok Kontrol Kelas IVB

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Gede Andra Wipartha	Laki-Laki
2	Gede Arya Pramana Sutha Utama	Laki-Laki
3	Gede Desta Arya Utama	Laki-Laki
4	Gede Mahatma Pramana Putra	Laki-Laki
5	Henry Russell Hambling	Laki-Laki
6	I Gede Bhaskara Dwipayana	Laki-Laki
7	I Gede Kesawa Putra Siregar	Laki-Laki
8	I Gede Sanata Adilya Nugraha	Laki-Laki
9	I Gusti Ayu Ananda Trisna Wulandari	Perempuan
10	I Gusti Nyoman Arvin Maheswara	Laki-Laki
11	I Wayan Pasek Kurnia	Perempuan
12	Ida Ayu Ketut Sankhya Shevaita	Perempuan
13	Ida Ayu Oka Cinantyaning Yamuna	Perempuan
14	Ida Bagus Made Putra Kemenuh	Laki-Laki
15	Kadek Astrid Ardyanti	Perempuan
16	Kadek Jovita Anggela Praba	Laki-Laki
17	Komang Amanda Ayu Diandra	Perempuan
18	Komang Arya Dhananjaya	Laki-Laki
19	Komang Wardiana Suwendra Putra	Laki-Laki
20	Lakeisha Shristabel Audrey	Perempuan
21	Levi Ebenezer Sutaliat	Laki-Laki
22	Liane Prabamitta Schhultz	Perempuan
23	Luh Misshyel Kanaya Erawad	Perempuan
24	Lukas Berna	Laki-Laki
25	M. Daffa Al Isra	Laki-Laki
26	Made Kanya Pradnyawati	Perempuan
27	Made Tina Wijaya	Perempuan
28	Ni Made Jelita Lovely Permatasari	Perempuan
29	Ni Putu Queenathaya Elpriza Dharma	Perempuan
30	Putu Aishwarya Chandra Gupita D	Perempuan
31	Putu Christiananta Wira Wibawa	Laki-Laki
32	Putu Diana Putri	Perempuan
33	Putu Feby Shuardayanti	Perempuan
34	Putu Kennyda Desendra	Laki-Laki

Lampiran 15. Skor Post Test Kelompok Eksperimen

No	Kode Soal	No Soal Hasil Belajar Kelompok Eksperimen																														Skor (x)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	E01	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	19	
2	E02	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	15
3	E03	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24
4	E04	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	20	
5	E05	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	20
6	E06	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18
7	E07	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	16
8	E08	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22
9	E09	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	17
10	E010	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	18
11	E011	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25
12	E012	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	23
13	E013	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
14	E014	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	19
15	E015	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	21
16	E016	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
17	E017	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	24	
18	E018	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	23	
19	E019	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
20	E020	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	25
21	E021	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15
22	E022	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	22
23	E023	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	21	
24	E024	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
25	E025	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	16
26	E026	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	28
27	E027	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	18

28	E028	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
29	E029	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
30	E030	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	28	
31	E031	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
32	E032	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	
33	E033	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	26	
34	E034	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	23		
35	E035	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	24		
36	E036	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25		
	Jumlah	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3	2	1	2	1	21	81			
	h	6	2	3	5	2	2	7	6	5	6	0	4	8	3	5	3	4	9	3	4	9	0	3	6	1	1	8	0	6		4			



Lampiran 16. Skor Post Test Kelompok Kontrol

No	Kode Soal	No Soal Hasil Belajar Kelompok Kontrol																												Skor (x)			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	
1	E01	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	16
2	E02	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	14	
3	E03	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	24	
4	E04	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	17	
5	E05	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	
6	E06	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	14	
7	E07	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	22	
8	E08	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	27
9	E09	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	
10	E010	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	13	
11	E011	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	17	
12	E012	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	17	
13	E013	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	
14	E014	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	20	
15	E015	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19	
16	E016	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	20	
17	E017	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	20	
18	E018	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	18	
19	E019	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	19	
20	E020	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	23		
21	E021	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	21	
22	E022	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	22	
23	E023	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	19	
24	E024	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	23	
25	E025	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	15	
26	E026	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	15	
27	E027	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	13	

28	E028	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	25	
29	E029	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
30	E030	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	18
31	E031	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	28
32	E032	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25
33	E033	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26
34	E034	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	24
	Jumlah	3	1	3	3	1	3	8	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	3	1	3	2	5	1	681
	h	4	1	4	4	6	2		2	3	5	4	5	0	8	9	8	8	0	7	7	4	2	8	9	1	1	0	8		3	



Lampiran 17. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Sebelum Uji Coba

Kisi-Kisi Tes Uji Coba Hasil Belajar IPS

Pilihan Ganda

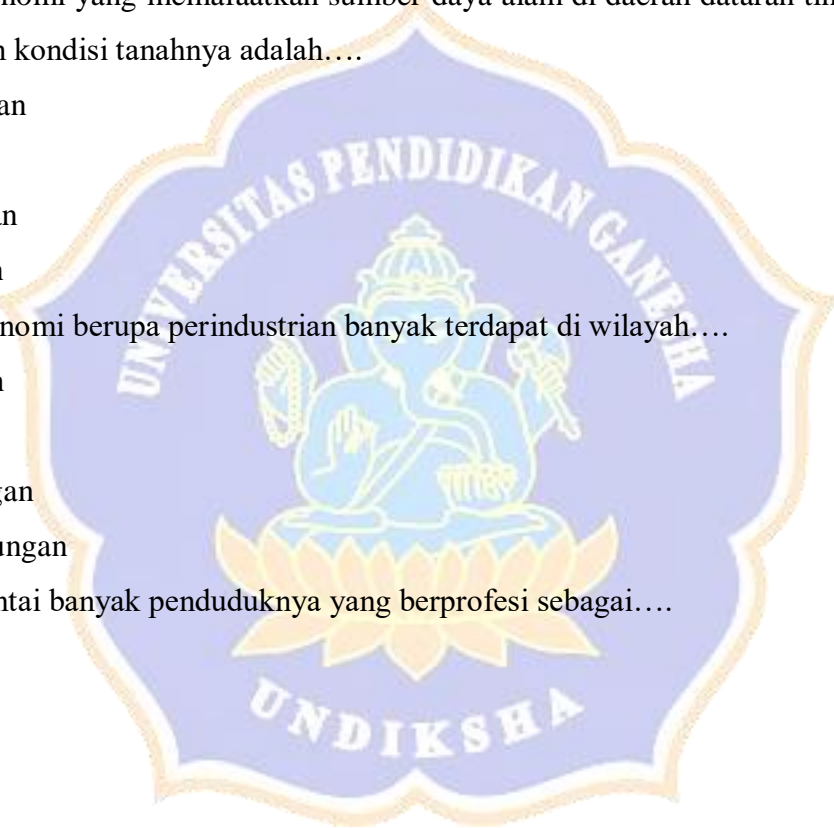
Kelas : IV
Mata pelajaran : IPS
Semester : II (Dua)
Tema 6 : Cita-Citaku

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kognitif	Nomor Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam.	C ₁ K ₂	1,2,3,4,5,6	6
		3.1.2 Memberi contoh pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.	C ₂ K ₃	7,8,9,10,11,12,13	7
		3.1.3 Memberikan contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak diperbarui dalam kehidupan sehari-hari.	C ₂ K ₂	14,15,16,17,18,19,20,21	8
		3.1.4 Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari.	C ₄ K ₄	22,23,24,25,26	5
		3.2.5 Menganalisis usaha masyarakat dalam menjaga dan memelihara sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.	C ₄ K ₄	27,28,29,30	4
		3.2.6 Menganalisis tentang sumber daya alam nabati dan hewani yang ada di Indonesia	C ₄ K ₄	31,32,33,34,35	5
		3.2.7 Menganalisis sumber daya alam bahan tambang yang ada di Indonesia.	C ₄ K ₄	36,37,38,39,40	5

Lampiran 18. Tes IPS Sebelum Uji Coba

Soal

1. Sayuran dan buah-buahan banyak terdapat di daerah....
 - a. dataran tinggi
 - b. dataran rendah
 - c. sekitar pantai
 - d. persawahan
2. Kegiatan ekonomi yang memanfaatkan sumber daya alam di daerah dataran tinggi yang paling cocok dengan kondisi tanahnya adalah....
 - a. perkebunan
 - b. pertanian
 - c. peternakan
 - d. perikanan
3. Kegiatan ekonomi berupa perindustrian banyak terdapat di wilayah....
 - a. perkotaan
 - b. desa
 - c. pegunungan
 - d. perkampungan
4. Di daerah pantai banyak penduduknya yang berprofesi sebagai....
 - a. pegawai
 - b. petani
 - c. nelayan
 - d. peternak
5. Hasil perkebunan di daerah dataran rendah antara lain....
 - a. kopi dan teh
 - b. kedelai dan tembakau
 - c. kelapa dan tebu
 - d. kopi dan tebu
6. Persawahan banyak kita jumpai di daerah....
 - a. pegunungan



- b. dataran rendah
 - c. muara sungai
 - d. dataran tinggi
7. Cara yang *tidak* berbahaya dalam memanfaatkan sumber daya alam di laut adalah....
- a. menangkap ikan dengan menggunakan racun
 - b. menangkap ikan dengan menggunakan bom
 - c. menangkap ikan dengan pukot harimau
 - d. menangkap ikan menggunakan pancing
8. Berikut ini adalah manfaat dari air, *kecuali*....
- a. untuk minuman
 - b. untuk irigasi
 - c. untuk pembangkit listrik
 - d. untuk membanjiri sawah
9. Sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan untuk membuat kursi dan meja adalah....
- a. ikan
 - b. sayuran
 - c. pepohonan
 - d. padi
10. Upaya berikut yang *tidak tepat* untuk menjaga kelestarian tanah adalah....
- a. membuat sengkedan untuk mencegah pengikisan tanah
 - b. membuat lubang untuk resapan air hujan
 - c. menanam pohon-pohon di tanah yang kosong
 - d. mengubur sampah di dalam tanah
11. Berikut ini contoh sumber daya alam sumber energi adalah....
- a. minyak bumi, gas alam dan emas
 - b. gas alam, minyak bumi dan batu bara
 - c. gas alam, perak dan tembaga
 - d. emas, perak dan bauksit
12. Timah merupakan sumber daya alam berjenis....
- a. gas alam
 - b. minyak

- c. air
 - d. logam
13. Tanaman pangan menghasilkan bahan pangan seperti....
- a. roti, jogan dan mahoni
 - b. padi, ketela dan randu
 - c. sagu, kelapa dan meranti
 - d. padi, jagung dan kedelai
14. Sumber daya alam di bumi ini ada dua macam, yaitu sumber daya alam yang....
- a. dapat ditambang dan tidak dapat ditambang
 - b. dapat ditenak dan tidak dapat ditenak
 - c. dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui
 - d. mahal dan murah
15. Sumber daya alam yang *tidak dapat* diperbarui adalah....
- a. sayur
 - b. ikan
 - c. buah
 - d. minyak tanah
16. Sumber daya alam yang *tidak dapat* diperbarui harus digunakan secara....
- a. terus menerus
 - b. berlebihan
 - c. melimpah
 - d. hemat
17. Sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah....
- a. Minyak bumi
 - b. Air
 - c. Batu bara
 - d. Gas alam
18. Kelapa sawit merupakan sumber daya alam yang terdapat di daerah dataran tinggi. Kelapa sawit merupakan sumber daya alam yang...
- a. Tidak dapat diperbarui
 - b. Dapat diperbarui



- c. Dapat ditambang
- d. Tidak dapat ditambang

19. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah....

- a. timah, tanah, dan minyak bumi
- b. air, tanah, dan batu bara
- c. hutan, air, dan tumbuhan
- d. hutan, air, dan minyak bumi

20. Bensin, solar, dan minyak tanah merupakan contoh dari sumber daya alam....

- a. energi
- b. terbatas
- c. biotik
- d. abiotik

21. berikut ini merupakan contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah....

- a. udara
- b. matahari
- c. bahan mineral
- d. hewan

22. Perhatikan data di bawah ini!

- 1) perumahan
- 2) jembatan
- 3) minyak
- 4) kursi
- 5) kaca

Berdasarkan data di atas yang termasuk pemanfaatan sumber daya alam berupa kayu adalah....

- a. 1, 2, dan 4
- b. 1, 3, dan 5
- c. 3, 4, dan 5
- d. 2, 4, dan 5



23. Pak Adit merupakan seorang pekerja minyak bumi. Setiap hari pak Adit mengolah minyak bumi menjadi paraffin. Manfaat paraffin bidang farmasi dan kosmetik adalah....
- sebagai pupuk aditif
 - sebagai pelapis keju
 - mengisolasi simpul listrik
 - untuk bahan pembuatan lipstick, cream, dan lotion

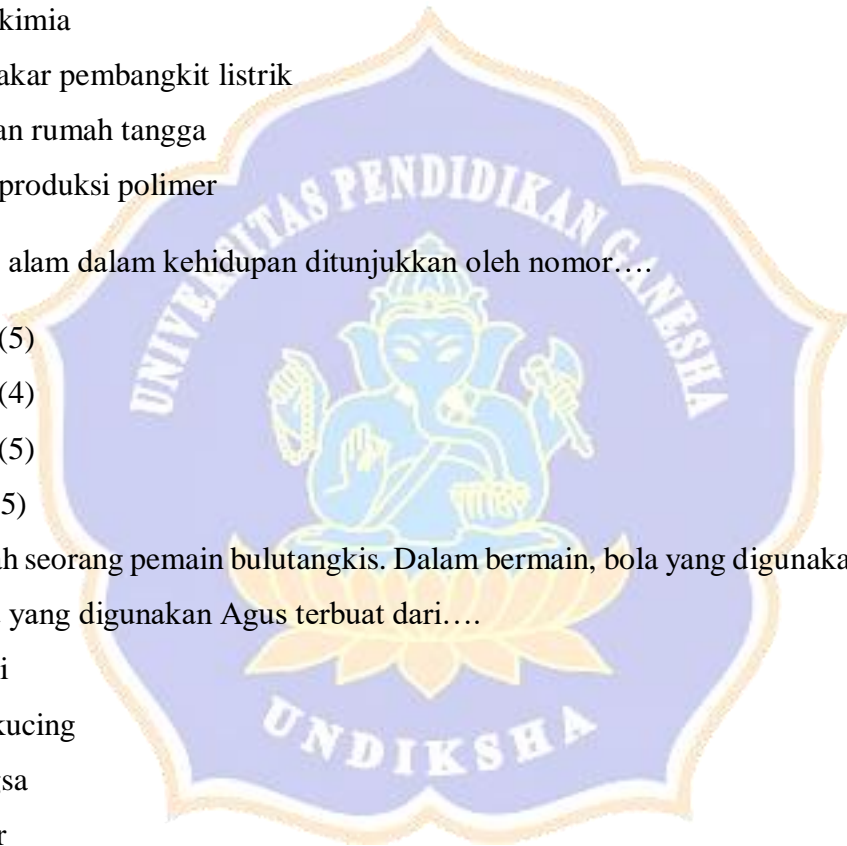
24. Perhatikan pernyataan berikut!

- Bahan baku untuk beragam industri
- Industri kimia
- Bahan bakar pembangkit listrik
- Keperluan rumah tangga
- Sumber produksi polimer

Manfaat gas alam dalam kehidupan ditunjukkan oleh nomor....

- (1), (4), (5)
- (1), (3), (4)
- (1), (2), (5)
- (2) (3), (5)

25. Agus adalah seorang pemain bulutangkis. Dalam bermain, bola yang digunakan Agus bermerk adidas. Bola yang digunakan Agus terbuat dari....
- kulit sapi
 - rambut kucing
 - bulu angsa
 - sisik ular



26. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas. Bahan yang digunakan dalam pembuatan hula hoop adalah....

- a. karet
 - b. besi
 - c. rotan
 - d. plastik
27. Supra adalah seorang mafia nelayan. Setiap mencari ikan Supra selalu merusak habitat hewan ikan di laut. Cara yang seharusnya digunakan Supra untuk menangkap ikan agar tidak merusak habitat laut adalah....
- a. tidak menggunakan bom dan racun ikan
 - b. menggunakan jaring yang berisi racun
 - c. menggunakan bahan peledak
 - d. menggunakan pestisida
28. Di Jakarta tahun ini mengalami banjir yang sangat parah. Banjir pada tahun ini mencapai kedalaman 5 meter. Hal yang harus dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dalam menanggulangi terjadinya banjir adalah....
- a. dengan membuat daerah resapan air di daerah terkena banjir
 - b. menutup saluran air yang mengalir
 - c. menggali bendungan
 - d. membuat rumah gratis bagi korban banjir
29. Perhatikan data di bawah ini!
- 1) Membuang sampah pada tempatnya
 - 2) Tidak membuang aliran kimia di sungai

- 3) Menanam kembali hutan yang gundul
- 4) Mencari ikan dengan cara tradisional
- 5) Membuat daerah resapan air

Berdasarkan data di atas yang merupakan upaya dalam mengatasi banjir adalah....

- a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 3, dan 5
 - c. 1, 2, dan 4
 - d. 3, 4, dan 5
30. Di Jakarta pada tahun 2019 polusi udara sangat buruk. Pemerintah sudah melakukan berbagai cara dalam mengurangi polusi udara di Jakarta. Cara yang tepat untuk menanggulangi polusi udara dilihat dari sudut pandang pemerintah adalah....
- a. Tidak membuang sampah sembarangan
 - b. Membakar sampah
 - c. Memperbanyak fasilitas bersepeda dan jalan kaki
 - d. Mengubur sampah
31. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas hewan tersebut berasal dari....

- a. Papua Nugini
 - b. Bali
 - c. Sumatera Barat
 - d. Kalimantan
32. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas, tumbuhan tersebut berasal dari....

- a. Maluku
- b. Sumatera
- c. Bengkulu
- d. Jawa

33. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berikut adalah gambar hewan yang berasal dari....

- a. Sumatera
- b. Jambi
- c. Kalimantan
- d. Sulawesi

34. Perhatikan data sumber daya alam berikut ini!

- 1) Singkong
- 2) Buah-buahan
- 3) Sayur mayur
- 4) Unggas
- 5) Kedelai

6) Keledai

Berdasarkan data tersebut yang termasuk hasil sumber daya alam nabati ditunjukkan pada nomor....

- a. 1, 2, 3, dan 4
- b. 1, 2, 3, dan 5
- c. 1, 2, 4, dan 6
- d. 1, 2, 5, dan 6

35. Perhatikan gambar sumber daya alam berikut ini!

1



2



3



4



5



6



Berdasarkan gambar di atas hewan yang dapat dimanfaatkan tenaganya ditunjukkan pada nomor....

- a. 1, dan 4
- b. 1, dan 5
- c. 3, dan 6
- d. 2, dan 5

36. Perhatikan gambar di bawah ini!



Freeport adalah tempat penambangan terbesar di Indonesia yang mempunyai kualitas terbaik di dunia. Salah satu hasil tambangnya adalah....

- a. batu bara
- b. gas alam
- c. minyak bumi
- d. Emas

37. Perhatikan data di bawah ini!

No	Hasil
1	Gas alam, minyak bumi, dan emas
2	Minyak bumi, intan, berlian
3	Belerang, pasir, dan marmer
4	Timah, emas, dan besi
5	Batu bara, minyak bumi, dan gas alam

Berdasarkan data di atas yang merupakan sumber daya alam yang berbentuk mineral *bukan logam* ditunjukkan pada nomor.....

- a. 1, dan 3
- b. 2, dan 3
- c. 3
- d. 4

38. Sumber energi biogas yang ramah lingkungan perlu dikembangkan di daerah pedesaan karena....
- harga bahan bakar mahal dan petani tidak mampu membeli
 - energi biogas tersedia secara melimpah di daerah pedesaan
 - energi biogas paling cocok digunakan oleh penduduk desa
 - pemanfaatan energi biogas melalui energi tepat guna
39. Di Indonesia barang tambang ini tersebar di Sumatera, Kalimantan, dan Papua. Barang tambang ini terbentuk dari endapan tumbuhan yang telah mati, yang prosesnya menghabiskan jutaan tahun. Berdasarkan ciri-ciri di atas barang tambang yang dimaksud adalah....
- besi
 - minyak bumi
 - gas alam
 - batu bara
40. Perhatikan gambar berikut!



Hasil tambang yang bisa diperoleh dari gambar di atas adalah....

- besi
- karet
- minyak bumi
- getah karet

KUNCI JAWABAN

1. A	11. B	21. C	31. A
2. B	12. D	22. A	32. C
3. A	13. D	23. D	33. D
4. C	14. C	24. B	34. B
5. C	15. D	25. C	35. B
6. B	16. D	26. C	36. D
7. D	17. B	27. A	37. C
8. D	18. B	28. A	38. B
9. C	19. C	29. B	39. D
10. D	20. A	30. C	40. C



Lampiran 19. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Setelah Uji Coba

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kognitif	Nomor Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam.	C ₁ K ₂	4,5,6	3
		3.1.2 Memberi contoh pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.	C ₂ K ₃	7,8,11,13	4
		3.1.3 Memberikan contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak diperbarui dalam kehidupan sehari-hari.	C ₂ K ₂	14,15,16,17,18,19,21	7
		3.1.4 Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari.	C ₄ K ₄	22,23,24,25	4
		3.2.5 Menganalisis usaha masyarakat dalam menjaga dan memelihara sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.	C ₄ K ₄	27,28,29,30	4
		3.2.6 Menganalisis tentang sumber daya alam nabati dan hewani yang ada di Indonesia	C ₄ K ₄	31,34,35	3
		3.2.7 Menganalisis sumber daya alam bahan tambang yang ada di Indonesia.	C ₄ K ₄	36,37,38,39,40	5

Lampiran 20. Tes IPS Setelah Uji Coba

Soal

1. Di daerah pantai banyak penduduknya yang berprofesi sebagai....
 - a. pegawai
 - b. petani
 - c. nelayan
 - d. peternak
2. Hasil perkebunan di daerah dataran rendah antara lain....
 - a. kopi dan teh
 - b. kedelai dan tembakau
 - c. kelapa dan tebu
 - d. kopi dan teh
3. Persawahan banyak kita jumpai di daerah....
 - a. pegunungan
 - b. dataran rendah
 - c. muara sungai
 - d. dataran tinggi
4. Cara yang *tidak* berbahaya dalam memanfaatkan sumber daya alam di laut adalah....
 - a. menangkap ikan dengan menggunakan racun
 - b. menangkap ikan dengan menggunakan bom
 - c. menangkap ikan dengan pukot harimau
 - d. menangkap ikan menggunakan pancing
5. Berikut ini adalah manfaat dari air, *kecuali*....
 - a. untuk minuman
 - b. untuk irigasi
 - c. untuk pembangkit listrik
 - d. untuk membanjiri sawah
6. Berikut ini contoh sumber daya alam sumber energi adalah....
 - a. minyak bumi, gas alam dan emas
 - b. gas alam, minyak bumi dan batu bara

- c. gas alam, perak dan tembaga
 - d. emas, perak dan bauksit
7. Tanaman pangan menghasilkan bahan pangan seperti....
- a. roti, jogan dan mahoni
 - b. padi, ketela dan randu
 - c. sagu, kelapa dan meranti
 - d. padi, jagung dan kedelai
8. Sumber daya alam di bumi ini ada dua macam, yaitu sumber daya alam yang....
- a. dapat ditambang dan tidak dapat ditambang
 - b. dapat ditenak dan tidak dapat ditenak
 - c. dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui
 - d. mahal dan murah
9. Sumber daya alam yang *tidak dapat* diperbarui adalah....
- a. sayur
 - b. ikan
 - c. buah
 - d. minyak tanah
10. Sumber daya alam yang *tidak dapat* diperbarui harus digunakan secara....
- a. terus menerus
 - b. berlebihan
 - c. melimpah
 - d. hemat
11. Sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah....
- a. Minyak bumi
 - b. Air
 - c. Batu bara
 - d. Gas alam
12. Kelapa sawit merupakan sumber daya alam yang terdapat di daerah dataran tinggi. Kelapa sawit merupakan sumber daya alam yang...
- a. Tidak dapat diperbarui
 - b. Dapat diperbarui



- c. Dapat ditambang
- d. Tidak dapat ditambang

13. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah....

- a. timah, tanah, dan minyak bumi
- b. air, tanah, dan batu bara
- c. hutan, air, dan tumbuhan
- d. hutan, air, dan minyak bumi

14. berikut ini merupakan contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah....

- a. udara
- b. matahari
- c. bahan mineral
- d. hewan

15. Perhatikan data di bawah ini!

- 1) perumahan
- 2) jembatan
- 3) minyak
- 4) kursi
- 5) kaca

Berdasarkan data di atas yang termasuk pemanfaatan sumber daya alam berupa kayu adalah....

- a. 1, 2, dan 4
- b. 1, 3, dan 5
- c. 3, 4, dan 5
- d. 2, 4, dan 5

16. Pak Adit merupakan seorang pekerja minyak bumi. Setiap hari pak Adit mengolah minyak bumi menjadi paraffin. Manfaat paraffin bidang farmasi dan kosmetik adalah....

- a. sebagai pupuk aditif
- b. sebagai pelapis keju
- c. mengisolasi simpul listrik
- d. untuk bahan pembuatan lipstick, cream, dan lotion

17. Perhatikan pernyataan berikut!



- 1) Bahan baku untuk beragam industri
- 2) Industri kimia
- 3) Bahan bakar pembangkit listrik
- 4) Keperluan rumah tangga
- 5) Sumber produksi polimer

Manfaat gas alam dalam kehidupan ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1), (4), (5)
- b. (1), (3), (4)
- c. (1), (2), (5)
- d. (2) (3), (5)

18. Agus adalah seorang pemain bulutangkis. Dalam bermain, bola yang digunakan Agus bermerk adidas. Bola yang digunakan Agus terbuat dari....

- a. kulit sapi
- b. rambut kucing
- c. bulu angsa
- d. sisik ular

19. Supra adalah seorang mafia nelayan. Setiap mencari ikan Supra selalu merusak habitat hewan ikan di laut. Cara yang seharusnya digunakan Supra untuk menangkap ikan agar tidak merusak habitat laut adalah....

- a. tidak menggunakan bom dan racun ikan
- b. menggunakan jaring yang berisi racun
- c. menggunakan bahan peledak
- d. menggunakan pestisida

20. Di Jakarta tahun ini mengalami banjir yang sangat parah. Banjir pada tahun ini mencapai kedalaman 5 meter. Hal yang harus dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dalam menanggulangi terjadinya banjir adalah....

- a. dengan membuat daerah resapan air di daerah terkena banjir
- b. menutup saluran air yang mengalir
- c. menggali bendungan
- d. membuat rumah gratis bagi korban banjir

21. Perhatikan data di bawah ini!

- 1) Membuang sampah pada tempatnya
- 2) Tidak membuang aliran kimia di sungai
- 3) Menanam kembali hutan yang gundul
- 4) Mencari ikan dengan cara tradisional
- 5) Membuat daerah resapan air

Berdasarkan data di atas yang merupakan upaya dalam mengatasi banjir adalah....

- a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 3, dan 5
 - c. 1, 2, dan 4
 - d. 3, 4, dan 5
22. Di Jakarta pada tahun 2019 polusi udara sangat buruk. Pemerintah sudah melakukan berbagai cara dalam mengurangi polusi udara di Jakarta. Cara yang tepat untuk menanggulangi polusi udara dilihat dari sudut pandang pemerintah adalah....
- a. Tidak membuang sampah sembarangan
 - b. Membakar sampah
 - c. Memperbanyak fasilitas bersepeda dan jalan kaki
 - d. Mengubur sampah

23. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas hewan tersebut berasal dari....

- a. Papua Nugini
- b. Bali

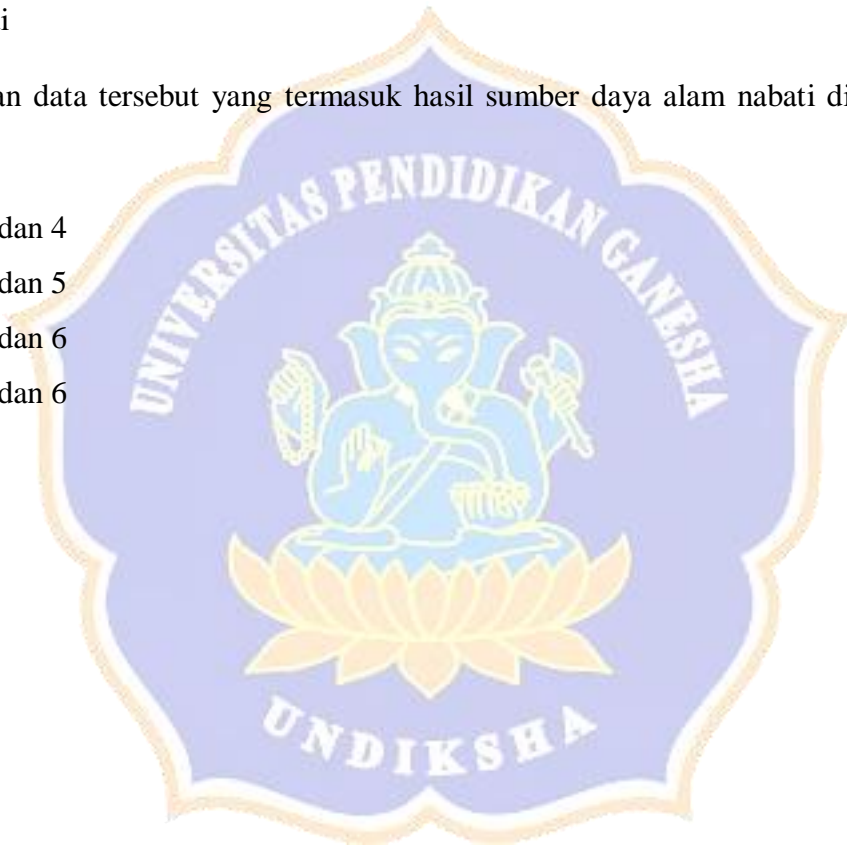
- c. Sumatera Barat
- d. Kalimantan

24. Perhatikan data sumber daya alam berikut ini!

- 1) Singkong
- 2) Buah-buahan
- 3) Sayur mayur
- 4) Unggas
- 5) Kedelai
- 6) Keledai

Berdasarkan data tersebut yang termasuk hasil sumber daya alam nabati ditunjukkan pada nomor....

- a. 1, 2, 3, dan 4
- b. 1, 2, 3, dan 5
- c. 1, 2, 4, dan 6
- d. 1, 2, 5, dan 6



25. Perhatikan gambar sumber daya alam berikut ini!

1



2



3



4



5



6



Berdasarkan gambar di atas hewan yang dapat dimanfaatkan tenaganya ditunjukkan pada nomor....

- a. 1, dan 4
- b. 1, dan 5
- c. 3, dan 6
- d. 2, dan 5

26. Perhatikan gambar di bawah ini!



Freeport adalah tempat penambangan terbesar di Indonesia yang mempunyai kualitas terbaik di dunia. Salah satu hasil tambangnya adalah....

- a. batu bara
- b. gas alam
- c. minyak bumi
- d. Emas

27. Perhatikan data di bawah ini!

No	Hasil
1	Gas alam, minyak bumi, dan emas
2	Minyak bumi, intan, berlian
3	Belerang, pasir, dan marmer
4	Timah, emas, dan besi
5	Batu bara, minyak bumi, dan gas alam

Berdasarkan data di atas yang merupakan sumber daya alam yang berbentuk mineral *bukan logam* ditunjukkan pada nomor.....

- a. 1, dan 3
- b. 2, dan 3
- c. 3
- d. 4

28. Sumber energi biogas yang ramah lingkungan perlu dikembangkan di daerah pedesaan karena....

- a. harga bahan bakar mahal dan petani tidak mampu membeli
- b. energi biogas tersedia secara melimpah di daerah pedesaan
- c. energi biogas paling cocok digunakan oleh penduduk desa

- d. pemanfaatan energi biogas melalui energi tepat guna
29. Di Indonesia barang tambang ini tersebar di Sumatera, Kalimantan, dan Papua. Barang tambang ini terbentuk dari endapan tumbuhan yang telah mati, yang prosesnya menghabiskan jutaan tahun. Berdasarkan ciri-ciri di atas barang tambang yang dimaksud adalah....
- a. besi
 - b. minyak bumi
 - c. gas alam
 - d. batu bara
30. Perhatikan gambar berikut!



Hasil tambang yang bisa diperoleh dari gambar di atas adalah....

- a. besi
- b. karet
- c. minyak bumi
- d. getah karet

KUNCI JAWABAN

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. B | 21. B |
| 2. C | 12. B | 22. C |
| 3. B | 13. C | 23. A |
| 4. D | 14. C | 24. B |
| 5. C | 15. A | 25. B |
| 6. B | 16. D | 26. D |
| 7. D | 17. B | 27. C |
| 8. C | 18. C | 28. B |
| 9. D | 19. A | 29. D |
| 10. D | 20. A | 30. C |



Lampiran 21. Uji Validitas Isi Tes Hasil Belajar IPS

Validitas Isi Tes Hasil Belajar IPS

Berdasarkan uji validitas isi yang dilakukan dengan dua orang ahli atau *judges*, maka diperoleh hasil dari 40 butir soal yang diajukan 40 butir soal yang dinyatakan relevan. Berikut disajikan analisis uji validitas isi.

Matrix Hasil Penilaian Pakar

<i>Judges I</i>		<i>Judges II</i>	
Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40

Berdasarkan koreksi dari *judges*, maka hasil validitas isi disajikan pada tabel hasil uji *Gregory* tes hasil belajar IPS bawah ini.

Hasil Penilaian *Judges* Tabulasi Silang 2x2 Hasil Belajar IPS

		Penilai I	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Penilai II	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	40

Menghitung validitas isi tes hasil belajar IPS yaitu sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Validitas Isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{40}{0+0+0+40} \\
 &= \frac{40}{40} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan validitas isi tes hasil belajar IPS diperoleh nilai sebesar 0,85, jika dikonversikan ke dalam tabel koefisien validitas isi, maka dapat diketahui bahwa tes hasil belajar IPS berada pada kategori sangat tinggi. Ini berarti instrumen penelitian tes hasil belajar IPS layak diujicobakan.



38	R38	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	26
39	R39	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	21
40	R40	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	33
41	R41	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	30
42	R42	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	30
43	R43	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	30	
44	R44	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	27	
45	R45	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	24

46	R46	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	23	
47	R47	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	24	
48	R48	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	23
49	R49	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	26		
50	R50	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	23
51	R51	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	28
52	R52	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	33	
53	R53	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	23	

61	60	59	58	57	56	55	54
Mp	Jumlah	R59	R58	R57	R56	R55	R54
26,40	52	1	1	1	1	1	1
23,80	5	0	0	0	0	1	0
22,40	58	1	1	9	1	1	1
27,17	46	0	1	1	1	0	1
27,08	49	0	1	1	1	1	1
27,06	50	1	0	1	1	0	1
27,38	42	0	1	1	1	1	1
27,83	35	0	0	0	1	1	1
26,24	58	1	1	1	1	1	1
24,33	3	0	0	0	0	0	0
27,85	41	1	1	1	0	1	1
26,10	50	1	1	1	0	1	1
27,30	43	1	1	1	0	1	0
27,25	51	1	1	1	1	1	1
27,13	52	1	1	1	1	1	1
26,79	56	1	1	1	1	1	1
27,64	47	1	1	1	1	1	1
27,15	46	0	1	1	1	1	1
26,94	52	1	1	1	1	1	1
27,96	24	1	1	0	1	0	1
28,12	41	1	1	0	1	1	1
27,13	54	1	1	1	1	1	1
29,13	39	0	1	1	1	1	1
29,75	16	0	0	0	1	0	1
28,03	37	1	1	1	1	0	1
26,71	45	0	1	1	1	1	0
27,06	52	1	1	1	1	1	1
28,56	39	0	1	0	1	1	1
56,57	28	0	1	1	0	0	1
29,26	38	0	1	1	1	1	1
28,28	40	1	0	1	1	1	1
24,00	4	0	0	0	0	0	0
27,60	20	1	0	0	0	1	0
27,34	47	1	0	1	1	1	0
27,31	52	1	1	1	1	1	1
28,82	17	0	1	1	0	0	0
28,84	32	1	1	1	0	1	0
68,65	23	0	0	0	0	0	1
51,19	31	1	1	0	1	0	1
40,90	39	1	1	0	1	1	0
		24	30	36	29	29	30

68	67	66	65	64	63	62
Kriteria	r tabel	r hitung	Q	P	St	Mt
TV	0,27	0,02	0,12	0,88	5,49	26,36
TV	0,27	-0,14	0,92	0,08	5,49	26,36
TV	0,27	-5,50	0,02	0,98	5,49	26,36
V	0,27	0,28	0,22	0,78	5,49	26,36
V	0,27	0,29	0,17	0,83	5,49	26,36
V	0,27	0,30	0,15	0,85	5,49	26,36
V	0,27	0,29	0,29	0,71	5,49	26,36
V	0,27	0,32	0,41	0,59	5,49	26,36
TV	0,27	-0,16	0,02	0,98	5,49	26,36
TV	0,27	-0,09	0,95	0,05	5,49	26,36
V	0,27	0,41	0,31	0,69	5,49	26,36
TV	0,27	-0,11	0,15	0,85	5,49	26,36
V	0,27	0,28	0,27	0,73	5,49	26,36
V	0,27	0,41	0,14	0,86	5,49	26,36
V	0,27	0,39	0,12	0,88	5,49	26,36
V	0,27	0,34	0,05	0,95	5,49	26,36
V	0,27	0,46	0,20	0,80	5,49	26,36
V	0,27	0,27	0,22	0,78	5,49	26,36
V	0,27	0,29	0,12	0,88	5,49	26,36
TV	0,27	0,24	0,59	0,41	5,49	26,36
V	0,27	0,49	0,31	0,69	5,49	26,36
V	0,27	0,46	0,08	0,92	5,49	26,36
V	0,27	0,71	0,34	0,66	5,49	26,36
V	0,27	0,38	0,73	0,27	5,49	26,36
V	0,27	0,40	0,37	0,63	5,49	26,36
TV	0,27	0,12	0,24	0,76	5,49	26,36
V	0,27	0,35	0,12	0,88	5,49	26,36
V	0,27	0,56	0,34	0,66	5,49	26,36
V	0,27	5,23	0,53	0,47	5,49	26,36
V	0,27	0,71	0,36	0,64	5,49	26,36
V	0,27	0,51	0,32	0,68	5,49	26,36
TV	0,27	-0,12	0,93	0,07	5,49	26,36
TV	0,27	0,16	0,66	0,34	5,49	26,36
V	0,27	0,36	0,20	0,80	5,49	26,36
V	0,27	0,47	0,12	0,88	5,49	26,36
V	0,27	0,29	0,71	0,29	5,49	26,36
V	0,27	0,49	0,46	0,54	5,49	26,36
V	0,27	6,16	0,61	0,39	5,49	26,36
V	0,27	4,76	0,47	0,53	5,49	26,36
V	0,27	3,70	0,34	0,66	5,49	26,36

7	R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	29	
8	R8	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	14
9	R9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	17	
10	R10	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	19	
11	R11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28	
12	R12	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	13
13	R13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27
14	R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25

23	R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26		
24	R24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	26	
25	R25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28	
26	R26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27
27	R27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27	
28	R28	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	16	
29	R29	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	14	
30	R30	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	19	

39	R39	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	15
40	R40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	28
41	R41	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	22	
42	R42	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26
43	R43	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	24
44	R44	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	22	
45	R45	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	17	
46	R46	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	18	

47	R47	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	18
48	R48	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19
49	R49	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	20	
50	R50	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18
51	R51	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	24
52	R52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
53	R53	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	18	
54	R54	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	25

K		59					58					57					56					55				
		Total	R59	R58	R57	R56	R55	R59	R58	R57	R56	R55	R59	R58	R57	R56	R55	R59	R58	R57	R56	R55				
	1	46	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0				
	2	49	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1				
	3	50	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0				
	4	42	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	5	35	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	6	42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	7	43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	8	51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	9	52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	10	56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	11	47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	12	46	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	13	52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	14	41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	15	54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	16	39	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	17	16	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0				
	18	37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0				
	19	52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	20	39	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	21	28	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0				
	22	38	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	23	40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	24	47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	25	52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	26	17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0				
	27	32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	28	23	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0				
	29	31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0				
	30	39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
			18	24	23	24	18	24	23	24	18	24	23	24	18	24	23	24	18	24	23	24				

Ket.	r1.1	Σpq	Varian	$p \times q$	Q	P	k-1
Derajat Reliabilitas Tinggi	0,83	5,40	27,57	0,17	0,22	0,78	29
				0,14	0,17	0,83	
				0,13	0,15	0,85	
				0,21	0,29	0,71	
				0,24	0,41	0,59	
				0,21	0,29	0,71	
				0,20	0,27	0,73	
				0,12	0,14	0,86	
				0,10	0,12	0,88	
				0,05	0,05	0,95	
				0,16	0,20	0,80	
				0,17	0,22	0,78	
				0,10	0,12	0,88	
				0,21	0,31	0,69	
				0,08	0,08	0,92	
				0,22	0,34	0,66	
				0,20	0,73	0,27	
				0,23	0,37	0,63	
				0,10	0,12	0,88	
				0,22	0,34	0,66	
				0,25	0,53	0,47	
				0,23	0,36	0,64	
				0,22	0,32	0,68	
				0,16	0,20	0,80	
				0,10	0,12	0,88	
				0,21	0,71	0,29	
				0,25	0,46	0,54	
				0,24	0,61	0,39	
				0,25	0,47	0,53	
0,22	0,34	0,66					

42	R42	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	26	
24	R24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	26
23	R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26
5	R5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
27	R27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27
26	R26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27
19	R19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27	
13	R13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27	

Nba/nA	nA	PBN	14	Z4
0,94	16	15	1	R4
1,00	16	16	1	1
1,00	16	16	1	1
0,75	16	12	1	1
0,88	16	14	1	0
0,88	16	14	1	1
1,00	16	16	1	1
1,00	16	16	1	1
0,94	16	15	1	0
1,00	16	16	1	1
0,94	16	15	0	1
0,94	16	15	1	1
1,00	16	16	1	1
0,88	16	14	0	1
1,00	16	16	1	1
1,00	16	16	1	1
0,44	16	7	0	1
0,63	16	10	1	1
1,00	16	16	1	1
1,00	16	16	1	1
0,75	16	12	0	0
1,00	16	16	1	1
0,94	16	15	1	0
1,00	16	16	1	1
1,00	16	16	1	1
0,38	16	6	0	0
1,00	16	16	1	1
0,81	16	13	1	1
0,94	16	15	1	1
0,94	16	15	1	1
			25	25

9	R9	No		Butir Soal	
		Kelompok	Bawah		
1		4			
1		5			
0		6			
1		7			
1		8			
1		11			
1		13			
1		14			
1		15			
1		16			
1		17			
0		18			
1		19			
0		21			
1		22			
1		23			
0		24			
0		25			
1		27			
0		28			
0		29			
0		30			
0		31			
1		34			
0		35			
1		36			
0		37			
0		38			
0		39			
1		40			
17		Total			

29	R29	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	14
8	R8	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
39	R39	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	15
17	R17	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	15		
28	R28	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	16
16	R16	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	16	
45	R45	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	17		
37	R37	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	17		

	2	32	22	20	21	12	6
nB _a	R2	R32	R22	R20	R21	R12	R6
10	0	1	1	1	0	1	1
13	1	1	1	1	0	1	1
11	0	0	1	1	1	1	1
9	0	0	1	1	1	1	0
8	1	0	0	1	0	0	0
11	0	0	1	1	0	1	1
10	0	0	1	1	0	1	1
11	0	1	1	1	1	0	1
11	0	1	1	1	1	0	1
13	0	1	1	0	1	1	1
9	0	1	0	1	0	0	1
11	1	0	1	0	1	1	1
12	1	1	0	0	1	1	1
4	0	1	0	0	0	0	0
11	1	1	0	0	1	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	0	0	1	1	0
6	0	0	0	0	1	0	0
4	1	0	0	0	1	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0
4	0	1	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	1	1	1
10	0	1	1	1	1	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	1	0
4	0	0	0	0	0	1	0
4	1	0	0	0	0	1	1
4	1	0	0	0	0	0	0
6	1	0	0	1	0	0	0
		9	12	12	12	13	13

DP	$\sum P_b$	$\sum P_a$	Ket.	D	Nba/Na	Na
			CB	0,31	0,63	16
			KB	0,19	0,81	16
			CB	0,31	0,69	16
			KB	0,19	0,56	16
			CB	0,38	0,50	16
			KB	0,19	0,69	16
			CB	0,38	0,63	16
			CB	0,31	0,69	16
			CB	0,25	0,69	16
	0,43	26,94	KB	0,19	0,81	16
	14,06		CB	0,38	0,56	16
			CB	0,25	0,69	16
			CB	0,25	0,75	16
			B	0,63	0,25	16
			CB	0,31	0,69	16
			SB	0,81	0,19	16
			B	0,44	0,00	16
			CB	0,38	0,25	16
			CB	0,31	0,69	16
			B	0,63	0,38	16
			B	0,50	0,25	16
			SB	0,81	0,19	16
			B	0,69	0,25	16
			B	0,44	0,56	16
			CB	0,38	0,63	16
			CB	0,31	0,06	16
			SB	0,88	0,13	16
			B	0,56	0,25	16
			B	0,69	0,25	16
			B	0,56	0,38	16

31	R31	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	21
32	R32	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	12
33	R33	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	21
34	R34	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	25	
35	R35	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	20
36	R36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	23	
37	R37	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	17	
38	R38	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	23

47	R47	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	18	
48	R48	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19
49	R49	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	20	
50	R50	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	18	
51	R51	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	24	
52	R52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
53	R53	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18	
54	R54	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	25	

			59	58	57	56	55
P	N	Nb	R59	R58	R57	R56	R55
0,78	59	46	0	1	1	1	0
0,83	59	49	0	1	1	1	1
0,85	59	50	1	0	1	1	0
0,71	59	42	0	1	1	1	1
0,59	59	35	0	0	0	1	1
0,71	59	42	1	1	1	0	1
0,73	59	43	1	1	1	0	1
0,86	59	51	1	1	1	1	1
0,88	59	52	1	1	1	1	1
0,95	59	56	1	1	1	1	1
0,80	59	47	1	1	1	1	1
0,78	59	46	0	1	1	1	1
0,88	59	52	1	1	1	1	1
0,69	59	41	1	1	0	1	1
0,92	59	54	1	1	1	1	1
0,66	59	39	0	1	1	1	1
0,27	59	16	0	0	0	1	0
0,63	59	37	1	1	1	1	0
0,88	59	52	1	1	1	1	1
0,66	59	39	0	1	0	1	1
0,47	59	28	0	1	1	0	0
0,64	59	38	0	1	1	1	1
0,68	59	40	1	0	1	1	1
0,80	59	47	1	0	1	1	1
0,88	59	52	1	1	1	1	1
0,29	59	17	0	1	1	0	0
0,54	59	32	1	1	1	0	1
0,39	59	23	0	0	0	0	0
0,53	59	31	1	1	0	1	0
0,66	59	39	1	1	0	1	1
			18	24	23	24	22

Ket.	PP	ΣP	Ket.
Sedang	0,70	20,95	Mudah
			Mudah
			Mudah
			Mudah
			Sedang
			Mudah
			Mudah
			Mudah
			Mudah
			Mudah
			Mudah
			Mudah
			Mudah
			Mudah
			Sedang
			Mudah
			Sedang
			Sukar
			Sedang
			Mudah
			Sedang
			Sedang
			Sedang
			Sedang
			Mudah
			Mudah
			Sukar
			Sedang
			Sedang
			Sedang
			Sedang



Lampiran 26. RPP Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Lab Singaraja
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2
Tema 6	: Cita-Citaku
Sub Tema 1	: Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

- Membuat puisi sendiri.

PPKn**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Mengidentifikasi keragaman kegiatan di lingkungan sekitar.

IPS**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

- 3.1.1 Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. Melalui kegiatan menuliskan hasil pengamatan, siswa dapat menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya secara tepat.

3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan benar.
4. Melalui kegiatan menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, siswa dapat melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan tepat.
5. Melalui kegiatan membuat puisi sendiri, siswa mampu menggunakan hasil pengamatannya tentang ciri-ciri puisi secara tepat.

D. Karakter yang Diharapkan

1. Religius
2. Nasionalis
3. Gotong Royong
4. Mandiri
5. Integritas
6. Kerjasama

E. Pembelajaran Abad 21 (4C)

1. *Critical thinking and problem solving*
2. *Creativity*
3. *Collaboration*
4. *Communication*

F. Materi Pembelajaran

1. Mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya.
3. Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.
4. Menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, dan melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.
5. Membuat puisi sendiri

G. Media dan Alat Pembelajaran

- ❖ Media *Question Box*
- ❖ LKPD
- ❖ Buku teks siswa Tema 6 : Cita-Citaku
- ❖ Buku teks guru. Tema 6 : Cita-Citaku

H. METODE, PENDEKATAN, DAN MODEL PEMBELAJARAN

Model : *Creative Problem Solving* (CPS)

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

I. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Buku Teks, gambar hewan dan tumbuhan, gambar berbagai profesi di lingkungan sekitar, contoh-contoh puisi, lingkungan sekitar

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Cita-Citaku</i>". 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit

	<ol style="list-style-type: none">5. Guru menggali pengetahuan tentang sumber daya alam yang ada di daerah tempat tinggal.6. Guru mengajukan pertanyaan:<ol style="list-style-type: none">1. Menurutmu di lingkungan seperti apakah buah buah jeruk tumbuh dengan subur?2. Bagaimana dengan brokoli? Apakah mereka membutuhkan kondisi yang sama dengan jeruk? Mengapa?7. Guru kemudian menuliskan jawaban siswa di papan tulis.8. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya.9. Guru mengajak siswa membuat hipotesis dari permasalahan tersebut.10. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.	
--	---	--



<p>Inti</p>	<p>OBJECTIVE FINDING</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang 2. Siswa mencatat permasalahan yang dibacakan oleh guru yang terdapat di media <i>question box</i> <p>FACT FINDING</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan kesempatan untuk mendiskusikan permasalahan yang diberikan bersama anggota kelompok. <p>PROBLEM FINDING</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dalam kelompok secara bergantian diberikan kesempatan untuk menjawab permasalahan yang telah diberikan. <p>IDEA FINDING</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengungkapkan berbagai macam ide atau gagasan yang diperoleh dengan menggunakan kata-kata sendiri. <p>SOLUSITION FINDING</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan. <p>ACCEPTANCE FINDING</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan apresiasi terhadap kelompok yang memperoleh poin paling tinggi. 	<p>35 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 	<p>10 menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari. 3. Guru bersama siswa melakukan refleksi. 4. Guru memberikan evaluasi kepada siswa. 5. Guru memberikan penghargaan bagi kelompok siswa yang mendapatkan poin tertinggi dan bagi siswa yang mendapatkan skor evaluasi tertinggi. 6. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 7. Guru bersama siswa berdoa bersama dan menutup pelajaran. 	
--	---	--

K. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Instrumen lembar observasi sikap spiritual

No.	Nama	Aspek yang dinilai															
		Ketaatan beribadah				Perilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
Dst																	

Rubrik penilaian sikap spiritual

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Perilaku Syukur: Mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan keyakinannya	Selalu mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan keyakinannya masing-masing.	Sering mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan keyakinannya masing-masing.	Kadang-kadang mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan keyakinannya masing-masing.	Tidak mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan keyakinannya masing-masing.

masing-masing.				
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan: Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran
Toleransi dalam berdoa: Menghargai teman yang beragama lain saat berdoa	Selalu menghargai teman yang beragama lain saat berdoa	menghargai teman yang beragama lain saat berdoa	Kadang-kadang menghargai teman yang beragama lain saat berdoa	Tidak menghargai teman yang beragama lain saat berdoa
Ketaatan Beribadah : Beribadah tepat/ sesuai waktunya	Selalu taat beribadah	Sering taat beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat beribadah

$$N = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$

b. Instrumen lembar observasi sikap sosial

No.	Nama	Aspek yang dinilai												Skor	Nilai
		Disiplin				Percaya diri				Tanggung Jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															

(Catatan : Centang pada bagian yang memenuhi kriteria)

Rubrik Penilaian Sikap sosial

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Disiplin	Tidak pernah bercanda dengan teman dan mengganggu temannya selama proses pembelajaran.	Kadang-kadang bercanda dengan teman dan mengganggu temannya selama proses pembelajaran.	Sering bercanda dengan teman dan mengganggu temannya selama proses pembelajaran.	Selalu bercanda dengan teman dan mengganggu temannya selama proses pembelajaran.
Percaya diri dalam berinteraksi di dalam kelas	Sangat aktif bertanya dan menjawab di kelas	Aktif bertanya dan menjawab di kelas	Cukup aktif bertanya dan menjawab di kelas	Kurang aktif bertanya dan menjawab di kelas
Tanggung jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat pada waktunya	Tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktunya	Kurang tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktunya	Tidak tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktunya

$$NA = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan tes harian dan penugasan untuk dikerjakan di rumah.

- 1) Tes Harian
 - a) Butir soal

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!


No	Pertanyaan	Skor
1	Siapakah Triyono dalam cerita "Peternak Muda dari Malang?"	a) Jika tepat skornya 2 b) Jika salah atau tidak menjawab skornya

2	Apa saja yang telah dilakukannya untuk menjadi pengusaha?	a) Jika tepat skornya 2 b) Jika salah atau tidak menjawab skornya 0
3	Kendala apa sajakah yang dihadapinya?	a) Jika tepat skornya 2 b) Jika salah atau tidak menjawab skornya 0
4	Apakah mimpinya?	a) Jika tepat skornya 2 b) Jika salah atau tidak menjawab skornya 0
5	Sebutkanlah usaha apa saja yang dimiliki oleh Triyono!	a) Jika tepat skornya 2 b) Jika salah atau tidak menjawab skornya 0
Jumlah Skor Maksimal		10


c) Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Kelas IV A


I Wayan Suparta, S.Pd
NPY. 707 163

Singaraja, 15 Januari 2020
Mengetahui,


Ni Made Rosita Dewi
NIM. 1611031229

Mengetahui,
Kepala SD Lab Undiksha Singaraja

Nyoman Suryasmini, S.Pd
NPY. 707 163



Materi Pembelajaran

Peternak Muda dari Malang



Menjadi pengusaha di usia muda, mungkin bukan tujuannya. Ia hanya ingin membangun usaha mandiri se usai kuliah. Seorang pemuda bernama Triyono merintis usaha peternakan bebek potong sejak tahun 2006 dengan modal seadanya. Berbekal ilmu peternakan yang didapatnya dari tempat ia belajar di Universitas Sebelas Maret, ia memulai usahanya.

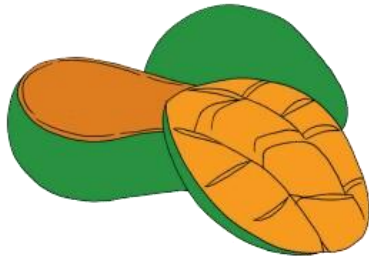
Usaha peternakan bebek potong ia kembangkan hingga pada tahun 2007 ia mendapat inspirasi baru. Ketika melihat hewan-hewan kurban, ia berpikir untuk mulai membangun sebuah peternakan sendiri. Untuk mendapatkan dana, ia membentuk sebuah kelompok bersama dan mengumpulkan dana dari teman-teman semasa kuliah.

Setahun kemudian, Triyono berhasil memiliki sebuah lahan. Meski lahan itu tak terlalu besar, ia dapat membangun beberapa kandang untuk mulai beternak dan sapi. Setelah usahanya berjalan, setahun berikutnya, ia mengembangkan usahanya untuk membangun peternakan dan pemotongan ayam.

Usaha Triyono kian membesar. Kini ia telah memiliki usaha ternak ayam, bebek, sapi berikut pemotongannya. Ia pun mengolah limbah peternakannya untuk dijadikan pupuk. Meskipun kini usahanya kian membesar, ia tidak cepat puas. Ia bermimpi bisa memenuhi pasokan daging sapi di Jakarta yang saat ini masih impor dari luar negeri.

Tumbuhan dapat tumbuh subur jika dirawat dengan baik. Selain perawatan tumbuhan juga memerlukan lingkungan yang sesuai. Di Indonesia memiliki wilayah yang sangat luas dengan kondisi alam yang berbeda-beda. Perbedaan lingkungan alam itu menyebabkan perbedaan potensi sumber daya alam dan kegiatan penduduk.

Perhatikan gambar-gambar hasil pertanian masyarakat Indonesia berikut ini!



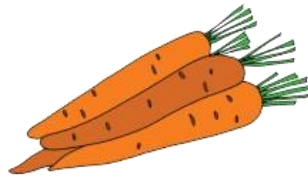
Mangga



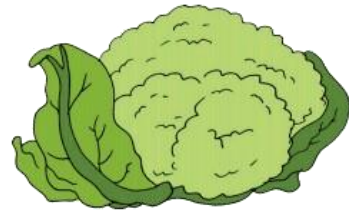
Apel



Brokoli



Wortel



Kembang Kol

Sumber daya alam ada berbagai macam. Ada sumber daya alam yang dapat diperbarui, tetapi ada sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. Sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang dapat dihasilkan kembali dalam waktu yang tidak lama. Tumbuhan dan hewan termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui. Kita dapat menghasilkan kembali tumbuhan dan hewan untuk dimanfaatkan. Tumbuhan dapat dihasilkan melalui usaha pertanian. Hewan dapat dihasilkan melalui usaha peternakan.

3. Buatlah laporan hasil diskusimu. Tuliskan laporanmu dalam bentuk tabel seperti berikut!

Lingkungan Daerah Tempat Tinggal	Potensi Sumber Daya	Mata Pencaharian atau Pekerjaan Penduduk

4. Buatlah kesimpulan hasil diskusimu dengan menjawab pertanyaan berikut!
 a. Apakah potensi sumber daya alam yang ada di daerahmu sesuai dengan lingkungannya?

b. Apakah mata pencaharian atau pekerjaan penduduk di sekitarmu sesuai dengan lingkungannya?

5. Buatlah peta konsep tentang lingkungan yang sesuai agar lingkungan dapat tumbuh dengan subur!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Lampiran 27. RPP Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Lab Singaraja
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2
Tema 6	: Cita-Citaku
Sub Tema 1	: Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

- Membuat puisi sendiri.

PPKn**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Mengidentifikasi keragaman kegiatan di lingkungan sekitar.

IPS**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

- 3.1.2 Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. Melalui kegiatan menuliskan hasil pengamatan, siswa dapat menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya secara tepat.

3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan benar.
4. Melalui kegiatan menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, siswa dapat melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan tepat.
5. Melalui kegiatan membuat puisi sendiri, siswa mampu menggunakan hasil pengamatannya tentang ciri-ciri puisi secara tepat.

D. Karakter yang Diharapkan

1. Religius
2. Nasionalis
3. Gotong Royong
4. Mandiri
5. Integritas
6. Kerjasama

E. Pembelajaran Abad 21 (4C)

1. *Critical thinking and problem solving*
2. *Creativity*
3. *Collaboration*
4. *Communication*

G. Materi Pembelajaran

1. Mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya.
3. Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.
4. Menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, dan melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.
5. Membuat puisi sendiri

H. Media dan Alat Pembelajaran

- ❖ LKPD
- ❖ Buku teks siswa Tema 6 : Cita-Citaku
- ❖ Buku teks guru. Tema 6 : Cita-Citaku

I. METODE, PENDEKATAN, DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

J. SUMBER BELAJAR

4. Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
5. Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
6. Buku Teks, gambar hewan dan tumbuhan, gambar berbagai profesi di lingkungan sekitar, contoh-contoh puisi, lingkungan sekitar

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	11. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 12. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 13. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Cita-Citaku". 14. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit

	<p>15. Guru menggali pengetahuan tentang sumber daya alam yang ada di daerah tempat tinggal.</p> <p>16. Guru mengajukan pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menurutmu di lingkungan seperti apakah buah buah jeruk tumbuh dengan subur? 4. Bagaimana dengan brokoli? Apakah mereka membutuhkan kondisi yang sama dengan jeruk? Mengapa? <p>17. Guru kemudian menuliskan jawaban siswa di papan tulis.</p> <p>18. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya.</p> <p>19. Guru mengajak siswa membuat hipotesis dari permasalahan tersebut.</p> <p>20. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks “Peternak Muda dari Malang”. 2. Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok terdiri atas 4-5 siswa setiap kelompok. 3. Bersama kelompoknya, siswa berdiskusi mengenai artikel pada bacaan peternak muda dari Malang. 4. Selanjutnya secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil diskusinya. Jika ada perbedaan hasil diskusi dari tiap-tiap kelompok, guru dapat meminta siswa mendiskusikan perbedaan itu. 5. Siswa memperhatikan gambar-gambar hasil pertanian masyarakat Indonesia. 6. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan, misalnya sebagai berikut. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Di lingkungan seperti apakah sayur brokoli, kol, dan wortel dapat tumbuh? <p>7. Siswa bersama dengan kelompoknya membuat peta konsep tentang lingkungan yang sesuai agar tanaman dapat tumbuh.</p> <p>8. Selanjutnya, setiap kelompok melaporkan hasil diskusinya.</p>	
	9. Siswa menghitung jumlah skor yang telah diperoleh pada masing-masing kelompok.	35 menit
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari.</p> <p>3. Guru bersama siswa melakukan refleksi.</p> <p>4. Guru memberikan evaluasi kepada siswa.</p> <p>5. Guru memberikan penghargaan bagi kelompok siswa yang mendapatkan poin tertinggi dan bagi siswa yang mendapatkan skor evaluasi tertinggi.</p> <p>6. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>7. Guru bersama siswa berdoa bersama dan menutup pelajaran.</p>	10 menit

K. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Instrumen lembar observasi sikap spiritual

No.	Nama	Aspek yang dinilai															
		Ketaatan beribadah				Perilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
Dst																	

Rubrik penilaian sikap spiritual

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Perilaku Syukur: Mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan keyakinannya masing-masing.	Selalu mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan keyakinannya masing-masing.	Sering mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan keyakinannya masing-masing.	Kadang-kadang mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan keyakinannya masing-masing.	Tidak mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan keyakinannya masing-masing.
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan: Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran
Toleransi dalam berdoa: Menghargai teman yang	Selalu menghargai teman yang beragama lain saat berdoa	menghargai teman yang beragama lain saat berdoa	Kadang-kadang menghargai teman yang beragama lain saat berdoa	Tidak menghargai teman yang beragama lain saat berdoa

beragama lain saat berdoa				
Ketaatan Beribadah : Beribadah tepat/ sesuai waktunya	Selalu taat beribadah	Sering taat beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat beribadah

$$N = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$

b. Instrumen lembar observasi sikap sosial

No.	Nama	Aspek yang dinilai												Skor	Nilai
		Disiplin				Percaya diri				Tanggung Jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															

(Catatan : Centang pada bagian yang memenuhi kriteria)

Rubrik Penilaian Sikap sosial

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Disiplin	Tidak pernah bercanda dengan teman dan mengganggu temannya selama proses pembelajaran.	Kadang-kadang bercanda dengan teman dan mengganggu temannya selama proses pembelajaran.	Sering bercanda dengan teman dan mengganggu temannya selama proses pembelajaran.	Selalu bercanda dengan teman dan mengganggu temannya selama proses pembelajaran.
Percaya diri dalam berinteraksi di dalam kelas	Sangat aktif bertanya dan menjawab di kelas	Aktif bertanya dan menjawab di kelas	Cukup aktif bertanya dan menjawab di kelas	Kurang aktif bertanya dan menjawab di kelas
Tanggung jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat pada waktunya	Tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktunya	Kurang tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktunya	Tidak tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktunya

$$NA = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan tes harian dan penugasan untuk dikerjakan di rumah.

3) Tes Harian

b) Butir soal

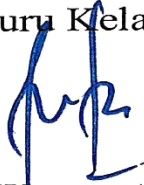
Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

No	Pertanyaan	Skor
1	Siapakah Triyono dalam cerita "Peternak Muda dari Malang?"	c) Jika tepat skornya 2 d) Jika salah atau tidak menjawab skornya
2	Apa saja yang telah dilakukannya untuk menjadi pengusaha?	c) Jika tepat skornya 2 d) Jika salah atau tidak menjawab skornya 0
3	Kendala apa sajakah yang dihadapinya?	d) Jika tepat skornya 2 e) Jika salah atau tidak menjawab skornya 0
4	Apakah mimpinya?	c) Jika tepat skornya 2 d) Jika salah atau tidak menjawab skornya 0
5	Sebutkanlah usaha apa saja yang dimiliki oleh Triyono!	c) Jika tepat skornya 2 d) Jika salah atau tidak menjawab skornya 0
Jumlah Skor Maksimal		10

c) Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Kelas IV



I Wayan Aryanta, S.Pd.
NPY. 707 11223

Singaraja, 03 Februari 2020
Mengetahui,



Ni Made Rosita Dewi
NIM. 1611031229

CS dipindai dengan CamScanner



Lampiran 28. Menghitung Mean, Varians, dan Standar Deviasi Data Hasil Belajar Kelompok
Eksperimen

No	Kode Siswa	Skor (X_1)	X_1^2
1	E01	19	361
2	E02	15	225
3	E03	24	576
4	E04	20	400
5	E05	20	400
6	E06	18	324
7	E07	16	256
8	E08	22	484
9	E09	17	289
10	E10	18	324
11	E11	25	625
12	E12	23	529
13	E13	29	841
14	E14	19	361
15	E15	21	441
16	E16	30	900
17	E17	24	576
18	E18	23	529
19	E19	28	784
20	E20	25	625
21	E21	15	225
22	E22	22	484
23	E23	21	441
24	E24	30	900
25	E25	16	256
26	E26	28	784
27	E27	18	324
28	E28	17	289
29	E29	29	841
30	E30	28	784
31	E31	30	900
32	E32	26	676
33	E33	26	676
34	E34	23	529
35	E35	24	576
36	E36	25	625
Jumlah		814	19.160

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen

Kelas Interval	Nilai Tengah (Xi)	Fi	Xi.fi	Frel (%)
15-17	16	6	96	16,67
18-20	19	7	133	19,44
21-23	22	7	154	19,44
24-26	25	8	200	22,22
27-29	28	5	140	13,89
30-32	31	3	93	8,33
Jumlah		36	816	100

Dari tabel diatas dapat ditentukan mean (M)

$$\begin{aligned}
 1. \quad M &= \frac{\sum fX}{n} \\
 &= \frac{816}{36} \\
 &= 22,67
 \end{aligned}$$

Jadi, mean dari kelas eksperimen adalah 22,67

2. Varians

$$\begin{aligned}
 s^2 &= \frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n - (n-1)} \\
 &= \frac{36 \times 19.160 - (814)^2}{36(36-1)} \\
 &= \frac{689.760 - 596}{1260} \\
 &= \frac{27.164}{1260} \\
 &= 21,66
 \end{aligned}$$

Jadi, varians dari skor *post test* kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *creative problem solving* berbantuan media *question box* adalah 21,66

3. Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 s &= \sqrt{s^2} \\
 s &= \sqrt{21,66} \\
 &= 4,65
 \end{aligned}$$

Lampiran 29. Menghitung Mean, Varians, dan Standar Deviasi Data Hasil Belajar Kelompok
Kontrol

No	Kode Siswa	Skor (X_1)	X_1^2
1	K01	16	256
2	K02	14	196
3	K03	24	576
4	K04	17	289
5	K05	14	196
6	K06	14	196
7	K07	22	484
8	K08	27	729
9	K09	23	529
10	K10	13	169
11	K11	17	289
12	K12	17	289
13	K13	26	676
14	K14	20	400
15	K15	19	361
16	K16	20	400
17	K17	20	400
18	K18	18	324
19	K19	19	361
20	K20	23	529
21	K21	21	441
22	K22	22	484
23	K23	19	361
24	K24	23	529
25	K25	15	225
26	K26	15	225
27	K27	13	169
28	K28	25	625
29	K29	24	576
30	K30	18	324
31	K31	28	784
32	K32	25	625
33	K33	26	676
34	K34	24	576
Jumlah		681	14.269

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Kelompok Kontrol

Kelas Interval	Nilai Tengah (Xi)	Fi	Xi.fi	Frel (%)
13-15	14	7	98	20,59
16-18	17	6	102	17,65
19-21	20	7	140	20,59
22-24	23	8	184	23,53
25-27	26	5	130	14,71
28-30	29	1	29	2,94
Jumlah		34	683	100

$$\begin{aligned}
 1. \quad M &= \frac{\sum fX}{n} \\
 &= \frac{683}{34} \\
 &= 20,09
 \end{aligned}$$

Jadi, mean dari kelas eksperimen adalah 20,09

2. Varians

$$\begin{aligned}
 s^2 &= \frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n - (n-1)} \\
 &= \frac{34 \times 14.269 - (681)^2}{34(34-1)} \\
 &= \frac{485.146 - 463.761}{1.122} \\
 &= \frac{21.385}{1.122} \\
 &= 19,36
 \end{aligned}$$

Jadi, varians dari skor *post test* kelompok siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *creative problem solving* berbantuan media *question box* adalah 19,36

3. Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 s &= \sqrt{s^2} \\
 &= \sqrt{19,36} \\
 &= 4,40
 \end{aligned}$$

Lampiran 30. Uji Normalitas Hasil Belajar IPS Siswa Kelompok Eksperimen

Tabel Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen

Kelas Interval	Nilai Tengah (Xi)	fi	Xi.fi	Frel (%)
15-17	16	6	96	16,67
18-20	19	7	133	19,44
21-23	22	7	154	19,44
24-26	25	8	200	22,22
27-29	28	5	140	13,89
30-32	31	3	93	8,33
		36	816	100

Mean = 22,67

Standar Deviasi = 21,66

N = 36

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Chi Kuadrat

No	Batas Kelas	f _o	F(Z)	Luas Kelas Interval	f _e	f _o -f _e	(f _o -f _e) ²	(f _o -f _e) ² /f _e
1	15,5	0	0,06		0,00	0,00	0,00	0,00
2	17,5	6	0,13	0,07	2,52	3,48	12,11	4,81
3	20,5	7	0,32	0,19	6,84	0,16	0,03	0,00
4	23,5	7	0,57	0,25	9,00	-2,00	4,00	0,44
5	26,5	8	0,79	0,22	7,92	0,08	0,01	0,00
6	29,5	5	0,93	0,14	5,04	-0,04	0,00	0,00
7	32,5	3	0,98	0,05	1,80	1,20	1,44	1,20
X²-Hitung								6,46
X²-tabel								7,814

1. Memasukan data ke dalam rumus Chi Kuadrat

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 0,00 + 4,81 + 0,00 + 0,44 + 0,00 + 0,00 + 1,20$$

$$= 6,46$$

2. Menguji harga Statistik

Jika X^2 hitung < X^2 tabel, maka sebaran data berdistribusi normal.

Jika X^2 hitung > X^2 tabel, maka sebaran data tidak berdistribusi normal.

Dengan $dk = 6 - 2 - 1 = 3$. Pada tabel X^2 untuk taraf signifikan 5% = 7.814. dengan demikian, harga X^2 hitung = 6,46 < harga X^2 tabel = 7,814, sehingga H_0 diterima. Jadi terima H_0 berarti berdistribusi normal.

3. Menarik Kesimpulan

Berdasarkan data diatas diperoleh X- hitung sebesar 6,46. Sedangkan X- tabel untuk $db = k-3$ adalah 7,814 (k banyaknya kelas). Ini berarti X-hitung lebih kecil daripada X-tabel, dengan demikian data *post-test* kelompok eksperimen berdistribusi normal.



Lampiran 31. Uji Normalitas Hasil Belajar IPS Siswa Kelompok Kontrol

Kelas Interval	Nilai Tengah (Xi)	Fi	Xi.fi	Frel (%)
13-15	14	7	98	20,59
16-18	17	6	102	17,65
19-21	20	7	140	20,59
22-24	23	8	184	23,53
25-27	26	5	130	14,71
28-30	29	1	29	2,94
Jumlah		34	683	100

Mean = 20,09

Standar Deviasi = 19,36

N = 34

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Chi Kuadrat

No	Batas Kelas	f _o	F(Z)	Luas Kelas Interval	f _e	f _o -f _e	(f _o -f _e) ²	(f _o -f _e) ² /f _e
1	12,5	0	0,04		0	0	0,00	0,00
2	15,5	7	0,15	0,11	3,74	3,26	10,63	2,84
3	18,5	6	0,36	0,21	7,14	-1,14	1,30	0,18
4	21,5	7	0,63	0,27	9,18	-2,18	4,75	0,52
5	24,5	8	0,84	0,21	7,14	0,86	0,74	0,10
6	27,5	5	0,95	0,11	3,74	1,26	1,59	0,42
7	30,5	1	0,99	0,04	1,36	-0,36	0,13	0,10
X²-Hitung								4,16
X²-tabel								7,814

1. Memasukan data ke dalam rumus Chi Kuadrat

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 0,00 + 2,84 + 0,18 + 0,52 + 0,10 + 0,42 + 0,10$$

$$= 4,16$$

2. Menguji harga Statistik

Jika X^2 hitung < X^2 tabel, maka sebaran data berdistribusi normal.

Jika X^2 hitung > X^2 tabel, maka sebaran data tidak berdistribusi normal

Dengan $dk = 6 - 2 - 1 = 3$. Pada tabel X^2 untuk taraf signifikan 5% = 7.814. dengan demikian, harga X^2 hitung = 4,16 < harga X^2 tabel = 7,814, sehingga H_0 diterima. Jadi terima H_0 berarti berdistribusi normal.

1. Menarik Kesimpulan

Berdasarkan data diatas diperoleh X- hitung sebesar 4,16. Sedangkan X-tabel untuk $db = k-3$ adalah 7,814 (k banyaknya kelas). Ini berarti X-hitung lebih kecil daripada X-tabel, dengan demikian data *post-test* kelompok kontrol berdistribusi normal



Lampiran 32. Uji Homogenitas Varians Hasil Belajar IPS

Kelompok Eksperimen

Mean = 22,67

Standar Deviasi = 4,65

Varians $(s_1)^2$ = 21,66

Kelompok Kontrol

Mean = 20,09

Standar Deviasi = 4,40

Varians $(s_1)^2$ = 19,36

Memasukkan data ke dalam rumus

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

$$F = \frac{21,66}{19,36}$$

$$F = 1,118$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh $F_{\text{hitung}} = 1,12$. Kemudian dibandingkan dengan F_{tabel} pada df pembilang = 35 dan df penyebut 33. $F_{\text{tabel}} = F_{(0,05;35;33)} = 1,78$. Karena $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ data *posttest* mempunyai varians yang sama atau homogen.

Lampiran 33. Uji Konversi Rata-Rata Hasil Belajar IPS

Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima

Rentangan Skor	Klasifikasi/Predikat
$M_i + 1,5 SD_i < \bar{X} \leq M_i + 3,0 SD_i$	Sangat Baik
$M_i + 0,5 SD_i < \bar{X} \leq M_i + 1,5 SD_i$	Baik
$M_i - 0,5 SD_i < \bar{X} \leq M_i + 0,5 SD_i$	Cukup
$M_i - 1,5 SD_i < \bar{X} \leq M_i - 0,5 SD_i$	Tidak Baik
$M_i - 3,0 SD_i < \bar{X} \leq M_i - 1,5 SD_i$	Sangat Tidak Baik

Diketahui:

Skor maksimal ideal = 30

Skor minimal ideal = 15

$$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal})$$

$$= \frac{1}{2} \times (30 + 15)$$

$$= 22,5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal})$$

$$= \frac{1}{6} \times (30 - 15)$$

$$= 2,5$$

Hasil M_i dan SD_i dimasukkan ke dalam pada tabel di atas, sehingga:

Perhitungan pada skala sangat baik:

$$M_i + 1,5 SD_i \leq M < M_i + 3,0 SD_i$$

$$22,5 + 1,5 (2,5) \leq M < 22,5 + 3,0 (2,5)$$

$$22,5 + 3,75 \leq M < 22,5 + 7,5$$

$$26,25 \leq M < 30$$

Perhitungan pada skala baik:

$$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$$

$$22,5 + 0,5 (2,5) \leq M < 22,5 + 1,5 (2,5)$$

$$22,5 + 1,25 \leq M < 22,5 + 1,25$$

$$23,75 \leq M < 26,25$$

Perhitungan pada skala cukup:

$$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$$

$$22,5 - 0,5 (2,5) \leq M < 22,5 + 0,5 (2,5)$$

$$22,5 - 1,25 \leq M < 22,5 + 1,25$$

$$21,25 \leq M < 23,75$$

Perhitungan pada skala tidak baik:

$$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$$

$$22,5 - 1,5 (2,5) \leq M < 22,5 - 0,5 (2,5)$$

$$22,5 - 3,75 \leq M < 22,5 - 1,25$$

$$18,75 \leq M < 21,25$$

Perhitungan pada skala sangat tidak baik:

$$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$$

$$22,5 - 3,0 (2,5) \leq M < 22,5 - 1,5 (2,5)$$

$$22,5 - 7,5 \leq M < 22,5 - 3,75$$

$$15 \leq M < 18,75$$

Tabel Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima

Rentang Skor	Kategori
$22,5 \leq M < 30$	Sangat baik/ Sangat tinggi
$17,5 \leq M < 22,5$	Baik/Tinggi
$12,5 \leq M < 17,5$	Cukup/Sedang
$7,5 \leq M < 12,5$	Tidak baik/Rendah
$0 \leq M < 7,5$	Sangat tidak baik/Sangat rendah

Kelompok Eksperimen:

Mean kelompok eksperimen = 22,67 ($22,5 \leq M < 30$)

Berdasarkan tabel penilaian di atas, diketahui rata-rata skor hasil belajar IPA kelompok eksperimen termasuk dalam kategori sangat baik.

Kelompok Kontrol:

Mean kelompok eksperimen = 20,09 ($17,5 \leq M < 22,5$)

Berdasarkan tabel penilaian di atas, diketahui rata-rata skor hasil belajar IPA kelompok eksperimen termasuk dalam kategori baik.

Kelompok Kontrol:

Mean kelompok kontrol = 12,64 ($10,42 \leq 21,64 < 14,58$)

Berdasarkan tabel penilaian di atas, diketahui rata-rata skor hasil belajar IPA kelompok kontrol termasuk dalam kategori cukup.

Lampiran 34. Uji Hipotesis (Uji-T)

Diketahui:

$$X_1 = 22,67$$

$$X_2 = 20,09$$

$$S^2_1 = 21,66$$

$$S^2_2 = 19,36$$

Ditanyakan:

t =

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S^2_1}{n_1} + \frac{S^2_2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{22,67 - 20,09}{\sqrt{\frac{21,66}{36} + \frac{19,36}{34}}}$$

$$t = \frac{2,58}{\sqrt{0,602 + 0,569}}$$

$$t = \frac{2,58}{\sqrt{0,602 + 0,569}}$$

$$t = \frac{2,58}{\sqrt{1,171}}$$

$$t = \frac{2,58}{1,082}$$

$$t = 2,384$$

Berdasarkan hasil analisis uji-t diperoleh $t_{hitung} = 2,384$ sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan $(n_1 + n_2 - 2) = 36 + 34 - 2 = 68$ adalah 1,995, Berdasarkan $t_{hitung} = 2,384 > t_{tabel} = 1,995$ maka H_0 ditolak atau terdapat perbedaan yang signifikan model *Creative Problem Solving* berbantuan *Question Box* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Gugus XI Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.



Lampiran 35. Dokumentasi Selama Pelaksanaan Pembelajaran



Siswa Melaksanakan Puja Tri Sandya



Menghaturkan Panganjali Umat yang dipimpin oleh Ketua Kelas



Guru Membuka Kelas Untuk Melaksanakan Pembelajaran



Guru Memperkenalkan Media Pembelajaran *Question Box*



Guru Mendampingi Siswa dalam Mendiskusikan Permasalahan



Siswa Berdiskusi Kelompok

RIWAYAT HIDUP



Ni Made Rosita Dewi lahir di Kintamani pada tanggal 07, Mei 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Arta dan Ibu Ni Kadek Suastini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Paket, Banjar Wanasari, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Kintamani dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Kintamani dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kintamani dan melanjutkan Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha dan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terhadap hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Gugus XI Kecamatan Buleleng”. Selanjutnya, mulai tahun 2020 sampai dengan penelitian skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

