

Lampiran 1 Surat Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Denpasar, 25 Oktober 2019

Nomor : 1380/UN.48.10.6.1/KM/2019
Lamp. : -
Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Yth. Kepala SD
di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat – syarat perkuliahan mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa prodi PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut :

Nama : I Wayan Agus Juliarta
NIM : 1611031404
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan diselesaikan pada waktu yang ditentukan.

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami mengucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
ka UPP PGSD dan PGPAUD FIP
Undiksha Denpasar



I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP. 196606161988031003

Lampiran 2 Surat Persetujuan Pembahas I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : I Wayan Agus Juliarta

NIM : 1611031404

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Take And Give*, Berbantuan Media Question card Terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Letda Made Putra Tahun Ajaran 2019/2020.

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 4 Februari 2020

Dosen Pembahas I


Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.M.Pd

NIP. 19860517 201504 1 001

Lampiran 3 Surat Ersetujuan Pembahas II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : I Wayan Agus Juliarta

NIM : 1611031404

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Take And Give*, Berbantuan Media Question card Terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Letda Made Putra Tahun Ajaran 2019/2020.

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 4 Februari 2020

Dosen Pembahas II

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum
NIP. 19590422 198603 2 001

Lampiran 4 Surat Pelaksanaan Penelitian SDN 2 Dangin Puri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 4 Februari 2020

Nomor : 373/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 2 Dangin Puri

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Wayan Agus Juliarta
NIM : 1611031404
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar


Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 5 surat pelaksanaan penelitian SDN 18 Dangin Puri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 4 Februari 2020

Nomor : 373/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 18 Dangin Puri

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Wayan Agus Juliarta
NIM : 1611031404
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.F.Or

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 6 Pengumpulan Data SDN 2 Dangin Puri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 4 Februari 2020

Nomor : 372/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 2 Dangin Puri

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I wayan Agus Juliarta
NIM : 1611031404
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



I Wayan Wiarta
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFO

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 7 Surat Pengumpulan Data SDN 18 Dangin Puri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 4 Februari 2020

Nomor : 372/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 18 Dangin Puri

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I wayan Agus Juliarta
NIM : 1611031404
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar


Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFO

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 4 Februari 2020

Nomor : 374/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 18 Dangin Puri

Di Tempat

Dengan hormat,

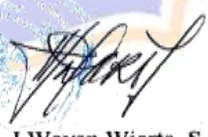
Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Wayan Agus Juliarta
NIM : 1611031404
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar


Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFO

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 9. Surat Uji Coba Instrumen di SD Negeri 18 Dangin Puri



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAHA KOTA DENPASAR



SEKOLAH DASAR NEGERI 18 DANGIN PURI

Alamat : Jln. Sandaŕ No. 5 Denpasar, Telp. (0361) 226021

Email: sdn18dangri@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No : 441.21159/SD/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anak Agung Oka Mulyati, S.Pd.

NIP : NIP 19600909 198201 2 020

Jabatan : Kepala SD Negeri 18 Dangin Puri

Dengan Ini menerangkan Bahwa :

Nama : I Wayan Agus Juliarta

Nim : 1611031404

Prodi : PGSD

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan uji coba instrumen penelitian di kelas VI untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 18 Dangin Puri Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SD Negeri 18 Dangin Puri
Kec. Denpasar Utara
KOTA DENPASAR
1-4-1974
Anak Agung Oka Mulyati, S.Pd.
NIP 19600909 198201 2 020

Lampiran 10 Surat Telah Melaksanakan Penelitian di SD 18 Dangin Puri



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
PT. DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO. 1 SEDANG

Alamat :Jl. Kamboja ,Br. Sigaran, Desa Sedang, Kec.Abiansemal,Kab.Badung,
Telp.(0361)460238

SURAT KETERANGAN
NO.421.201/18/SD1SDG/III/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 2 Dangin Puri Sedang menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : I wayan Agus Juliarta
NIM : 1611031404
Jurusan : PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give Berbantuan media Question Card Terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas V SDN 2 Dangin Puri Gugus Letda Made Putra dari bulan Februari hingga Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 11 Surat Telah Melaksanakan Pengumpulan Data Di SD 2 Dangin Puri



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 DANGIN PURI



SURAT KETERANGAN

Nomor:421.204/89/SDN2Dangri/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Dangin puri, Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar, Bali, menerangkan bahwa:

Nama : I Wayan Agus Juliarta

Nim : 1611031404

Jurusan : Pendidikan dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan Pengumpulan Data di SD Negeri 2 Dangin Puri pada bulan Februari - Maret 2020 sehubungan dengan Kepentingan Penyusunan Skripsi.

Dermkian surat keterangan ini dlbuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Drs. I Made Nata, M.Ag

NIP. 19640117 198606 1 001

Lampiran 12 surat Telah Melaksanakan Penelitian di SD 2 Dangin Puri



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 DANGIN PURI



SURAT KETERANGAN

Nomor:

421.204/89/SDN2Dangri/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Dangin Puri menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Memang benar telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give Berbantuan Media Qustion Card Terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2019/2020" di SD Negeri 2 Dangin puri pada bulan Februari - Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Drs. I Made Nata, M.Ag

NIP. 19640117 198606 1 001

Lampiran 13 Kisi – kisi Uji Coba

**KISI – KISI INSTRUMEN UJI COBA KOMPETENSI PENGETAHUAN
PPKN**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Muatan Materi : PPKN

Tahun Ajaran : 2019/2020

Kelas/Semester : V / II

Kurikulum : 2013

Tema : 7 / Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan

Jumlah Tes : 40 Butir

Kompetensi Dasar	Indikator	Kawasan Kognitif				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		1	2	3	4			
3.7.Menganalisis Pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-sehari	3.7.1.Mendefinisikan pengertian kalor dan suhu.		√			PGB	11,31,33,39	1
	3.7.2.Menyebutkan macam – macam perubhan wujud benda	√				PGB	20,22,23,26,27,37	5
	3.7.3.Mengidentifikasi jenis – jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari – hari				√	PGB	1,3,32,38	2
	3.7.4.Mengidentifikasi pengertian benda penghantar panas.		√			PGB	6,14,34,40	2
	3.7.5.Mengidentifikasi peristiwa perubhan wujud benda				√	PGB	4,5,13,16,17,19	6
	3.7.6.Mengklasfikasikan benda – benda sekitar berdasarkan jenis penghantar panasnya.			√		PGB	2,7.9,10,21,36	5

Kompetensi Dasar	Indikator	Kawasan Kognitif				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		1	2	3	4			
	3.7.7.Mengaitkan kalor dengan perubahan wujud benda			√		PGB	8,12,18,24,25,35	5
	3.7.8.Menyebutkan sifat – sifat benda (padat, cair, gas)	√				PGB	15,28,29,30	4



Lampiran 14 Soal Uji Coba

**INSTRUMEN UJI COBA
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKN**

Sistem Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas / Semester : VI / Genap
Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)
Alokasi Waktu : 60 Menit
Jumlah Soal : 40 Butir
Kurikulum : 2013

Petunjuk

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal yang kurang.
4. Silanglah huruf a, b, c atau d sesuai dengan jawaban pilihan mu pada lembar jawaban.
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

“Selamat Bekerja”

Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!

1. Berikut salah satu perilaku menyimpang dari upaya pelestarian budaya adalah....
 - a. Mengunjungi pertunjukan budaya daerah
 - b. Mempelajari lagu-lagu daerah

- c. Mempelajari tarian daerah
 - d. Mempelajari budaya barat
2. Fungsi tarian – tarian daerah pada masa kini, yaitu banyak digunakan untuk acara....
- Keagamaan
- a. Sesaji
 - b. Pemyabutan tamu
 - c. Syukuran
3. Terhadap suku bangsa dari daerah lain kita harus saling...
- a. Bersaing
 - b. Bermusuhan
 - c. Menghormati
 - d. Menjauhi
4. Jika di dalam masyarakat tidak ada toleransi, maka keberagaman budaya dapat menjadi...
- a. Kekayaan bangsa yang menarik wisatawan asing
 - b. Sumber konflik dan perpecahan
 - c. ikatan yang dapat mempersatukan bangsa
5. kekayaan yang patut di bawah ini yang menunjukkan adanya persatuan dan kesatuan demi kepentingan bersama adalah.....
- a. berkenbun di halaman belakang rumah
 - b. ke pasar untuk membeli sayur dan buah
 - c. melakukan kegiatan jumat bersih bersama teman-teman di sekolah
 - d. mencuci pakaian di kantor
- a. mengikuti gotong royong atau kerja bhakti merupakan bentuk tanggung jawab kita terhadap...diri sendiri
- b. keluarga
 - c. masyarakat
 - d. bangsa dan negara
6. akibat tidak adanya tenggang rasa di masyarakat adalah...
- a. terjadinya tawuran antar pelajar
 - b. tidak adanya kepedulian terhadap penderitaan yang dialami orang lain

- c. keluarga menjadi tidak harmonis
 - d. bangsa dan negara mudah terpecah belah
7. akibat persatuan dan kesatuan yang tidak terjaga adalah...
- a. menjatuhkan martabat bangsa
 - b. terciptanya suasana aman dan damai
 - c. pembangunan berjalan dengan lancar
 - d. terciptanya masyarakat yang harmonis
8. guna memupuk persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dapat dilakukan dengan cara...
- a. mempelajari dan memahami kesenian tradisional
 - b. mengadakan pertukaran pemuda antar daerah
 - c. mengakui keanekaragaman budaya daerah
 - d. mengembangkan kebudayaan daerah masing-masing
9. berikut yang merupakan wujud persatuan dan kesatuan masyarakat di daerah pantai adalah...
- a. gotong royong membangun saluran irigasi sawah
 - b. gotong royong menepikan perahu nelayan
 - c. menjual ikan di pasar ikan
 - d. membuat rumah makan di tempat wisata
10. usaha bela negara untuk melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia tidak memiliki banyak arti tanpa....
- a. Dihormati negara lain yang berbatasan dengan Indonesia
 - b. Didukung aparaturnegara yang jujur dan terbuka
 - c. Didukung adanya partisipasi dari warga negara
 - d. Didukung dana yang cukup dari anggaran negara
11. Wujud peran serta siswa dalam usaha pembelaan negara, yaitu...
- a. Melaporkan kepada polisi setiap ada orang yang bermasalah
 - b. Menciptakan keamanan dan ketertiban di sekolah
 - c. Memiliki cita-cita menjadi TNI
 - d. Melaporkan kepada orang tua jika ada teman yang nakal
12. Kesetiaan terhadap bangsa dan negara memiliki makna...

- a. Siap sedia memberikan bantuan kepada negara manapun bila diperlukan
 - b. Patuh dan taat, serta teguh hati mempertahankan bangsa dan negara
 - c. Siap sedia mengisi fasilitas yang menjajikan
 - d. Tetap teguh menjadikan Indonesia sebagai tanah air karena ingin disebut pahlawan
13. Bangsa Indonesia yang dijadikan pedoman perilaku setia kepada bangsa dan negara dalam kehidupan sehari – hari adalah...
- a. Pancasila
 - b. Agama
 - c. Penguasa negara
 - d. Adat dan budaya Indonesia
14. Setiap berangkat kesekolah rama memakai sepatu buatan cibaduyut dan menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Perbuatan rama tersebut mencerminkan rasa bangga terhadap...
- a. Produksi sepatunya
 - b. Bahasanya
 - c. Buatan daerah nya
 - d. Bangsa dan negaranya
15. Kerukunan hidup bermasyarakat adalah syarat untuk...
- a. Mencari keuntungan negara
 - b. Mencapai kebahagiaan
 - c. Mencari kerukunan dari negara lain
 - d. Menjaga keutuhan bangsa dan negara
16. Bentuk partisipasi pelajar dalam menjaga keutuhan NKRI, yaitu...
- a. Menjauhi teman yang nakal
 - b. Menaati tata tertib di sekolah
 - c. Bekerja sama dalam mengerjakan ulangan
 - d. Membantu teman dalam memuji guru
17. Contoh sikap yang mencerminkan cinta NKRI, yaitu...
- a. Memilih teman hanya dari yang satu daerah saja
 - b. Mengejek budaya dari daerah lain

- c. Berkelahi dengan teman dari beda suku
 - d. Berteman dengan orang dari daerah manapun
18. Supaya menjadi bangsa yang maju dan terus berkembang dengan baik, maka seluruh warga Indonesia harus...
- a. Bergotong rorong memberontak
 - b. Beradu pendapat dan saling berdebat
 - c. Bersatu dan bergotong royong
 - d. Berlomba dan memicu konflik
19. Kegiatan yang dapat merenggangkan persatuan dan kesatuan masyarakat adalah...
- a. Bersama tetangga membicarakan kejelekan orang
 - b. Kerja bhakti memperbaiki jalan yang rusak
 - c. Bergotong royong membersihkan lingkungan
 - d. Membantu tetangga yang sedang ada hujatan
20. Taat terhadap tuhan maha esa harus di tunjukan dengan...
- a. Mendengarkan semua perintah dan menjauhi larangan nya
 - b. Melaksanakan semua perintah dengan rasa takut
 - c. Melaksanakan semua perintah karena di marahi orang tua
 - d. Melaksanakan perintah dan menjauhi larangan nyadengan iklas
21. Bila dalam perjalanan tiba saat nya beribadah, tindakan yang tepat adalah..
- a. Mencari tempat ibadah dan melaksanakan nya
 - b. Menangguhkan ibadah sampai tiba di tujuan
 - c. Tidak perlu ibadah karena dalam perjalanan
 - d. Beristirahat saja untuk menghormati waktu ibadah
22. Taat terhadap tuhan yang maha esa dapat diwujudkan dengan sikap...
- a. Menciptakan hubungan baik dengan tuhan
 - b. Menciptakan hubungan baik dengan sesama manusia
 - c. Mempelajari ajaran – ajaran agama
 - d. Menciptakan hubungan baik dengan tuhan sesame manusia
23. Negara Indonesia dikenal dengan negara kepulauan karena...
- a. Mempunyai pulau yang besar – besar

- b. Terdiri dari ribuan pulau
 - c. Mempunyai pulau yang indah
 - d. Terdiri dari pulau – pulau kecil
24. Bhineka tunggal ika mempunyai arti...
- a. Berbeda – beda tetapi sama saja
 - b. Bersama bergotong royong selalu
 - c. Bersuku – suku sangat beragam
 - d. Berbeda – beda tetapi tetap satu jua
25. Kewajiban utama seorang pelajar adalah...
- a. Membayar uang sekolah
 - b. Belajar
 - c. Membeli buku pelajaran
 - d. Mengerjakan PR
26. Pak hardi, tidak dapat ikut kerja bhakti karena beliau sakit tindakan pak hardi yang tepat adalah...
- a. Diam saja karena dia sedang sakit
 - b. Minta maaf kepada kepala lingkungan
 - c. Minta maaf dan menyediakan makanan kecil bagi yang kerja bhakti
 - d. Membersihkan lingkungan sendiri bila dia sudah sembuh
27. Hak dan kewajiban harus dijalankan secara...
- a. Berbeda
 - b. Didahulukan
 - c. Seimbang
 - d. Diperoleh
28. Adi meminjam penggaris dari ida, tanpa sengaja penggaris tersebut patah tindakan adi yang tepat adalah...
- a. Mengembalikan penggaris dengan segera
 - b. Minta maaf dan mengembalikan penggaris yang patah itu
 - c. Menggantikan dengan penggaris baru
 - d. Minta maaf dan menggantinya dengan penggaris baru

29. Ketika berkunjung ke rumah paman brata, budi dan adiknya menemui pot Bunga yang pecah, bunga dan tanahnya berserakan, tindakan budi yang tepat adalah...
- Menyuruh adik membersihkannya
 - Memberi tahu paman secepatnya
 - Membersihkan dan memberi tahu paman
 - Memindahkan ke tempat lain
30. Salah satu tugas ketua kelas adalah...
- Menjaga persatuan dan kesatuan kelas
 - Melaporkan semua kegiatan kelas kepada guru
 - Membantu teman dalam menghadapi segala masalah
 - Menyiapkan barisan sebelum masuk kelas
31. Apabila ada teman yang berbuat kesalahan, menurutmu tindakan yang tepat terhadapnya adalah...
- Hukum sesuai kesalahannya
 - Nasehat agar dia tidak berbuat lagi
 - Dilaporkan kepada guru agar dia mendapat hukuman
 - Dibiarkan saja, sebab suatu saat ia pasti tidak salah lagi
32. Bila kamu mengalami kegagalan maka sikapmu yang tepat adalah...
- Menyesal dan berjanji tidak akan gagal lagi
 - Menyesal dan berusaha menyalahkan orang lain
 - Menerima dengan lapang dada dan berusaha bangkit kembali
 - Memarahi orang – orang yang menyebabkan kegagalan itu
33. Orang yang mudah goyah akan pendiriannya, adalah orang yang....
- Tidak mempunyai keteguhan hati
 - Kurang mempunyai pengetahuan yang cukup
 - Mudah beradaptasi
 - Tahu mana yang harus dia pilih
34. Salah satu kegiatan memelihara persatuan dan kesatuan adalah...
- Membantu teman yang sedang kesulitan dalam membayar uang sekolah
 - Bergabung dengan salah satu kelompok bermain untuk mempertahankan lapangan bermain

- c. Mengerjakan tugas bersama – sama
 - d. Selalu mempunyai pendapat yang sama
35. Tujuan belanda datang ke Indonesia adalah...
- a. Berpetualang
 - b. Berdagang
 - c. Bertamasya
 - d. Mengembara
36. Proklamator yang membacakan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia adalah...
- a. Ir. Soekarno
 - b. Moh.Hatta
 - c. Radjiman Wedyodiningrat
37. Sayuti Melik Setelah Indonesia merdeka, segelintir orang belanda mengibarkan bendera belanda yang membuat rakyat Indonesia marah di atas hotel...
- a. Indonesia
 - b. Belanda
 - c. Internatio
38. Yamato Rumah yang digunakan untuk merumuskan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia adalah...
- a. Ir. Soekarno Achmad Soebardjo
 - b. Moh. Hatta
 - c. Laksamana maeda
39. Pelayaran hongii ditunjukkan untuk mengawasi perdagangan rempah – rempah rakyat...
- a. Sulawesi
 - b. Papua
 - c. Maluku
 - d. Jawa

1	D
2	A
3	C
4	B
5	C
6	D
7	D
8	A
9	A
10	B

11	C
12	B
13	B
14	A
15	D
16	D
17	B
18	D
19	C
20	A

21	D
22	A
23	D
24	B
25	D
26	B
27	C
28	C
29	D
30	D

31	A
32	B
33	C
34	A
35	C
36	B
37	A
38	D
39	D
40	A



Nomor	Nomor Benar																																							Jumlah																	
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	18																
2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11													
3	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27											
4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19											
5	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20											
6	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22											
7	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20										
8	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32										
9	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17										
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	30									
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33									
12	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30								
13	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24								
14	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17								
15	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29								
16	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24								
17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19							
18	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10							
19	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33							
20	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28							
21	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22							
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28						
23	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20						
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34						
25	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23						
26	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31						
27	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22					
28	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31					
29	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32					
30	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15					
31	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11				
32	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	32			
33	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30			
34	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30			
35	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10			
36	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22			
37	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31			
38	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30		
39	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27
40	1	1	1	1	0	0	1	0																																																	

Nomor	Nomor Butir																																								Jumlah								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40									
1	0						1																																					11					
2	0						0																																								7		
3	0						1																																									23	
4	0						0																																									14	
5	1						1																																								15		
6	0						1																																								19		
7	1						1																																								16		
8	1						1																																								29		
9	1						0																																								13		
10	1						1																																								26		
11	1						1																																								27		
12	1						1																																								28		
13	0						0																																								18		
14	1						1																																								13		
15	0						1																																								23		
16	1						1																																									18	
17	1						0																																								15		
18	0						0																																								5		
19	1						1																																								28		
20	1						1																																								26		
21	0						1																																								17		
22	1						1																																								24		
23	1						1																																									16	
24	1						1																																									27	
25	1						1																																									18	
26	1						1																																								27		
27	1						0																																								18		
28	1						1																																								27		
29	1						1																																								27		
30	0						0																																								9		
31	1						0																																								8		
32	1						0																																								25		
33	1						1																																								26		
34	1						1																																								25		
35	0						1																																								6		
36	0						1																																								17		
37	1						1																																								27		
38	1						1																																								26		
39	1						0																																								23		
40	1						0																																								24		
Jumlah	28	0	28	28	28	11	0	28	0	28	12	17	28	28	28	24	28	28	26	25	12	35	0	0	35	29	0	35	28	0	27	35	0	12	13	28	35	0	35	0	35	0	791						
nilai p	0,7	0	0,7	0,7	0,7	0,3	0	0,7	0	0,7	0,3	0,675	0,7	0,7	0,7	0,6	0,7	0,7	0,65	0,575	0,3	0,075	0	0	0,875	0,725	0	0,875	0,7	0	0,675	0,875	0	0,3	0,325	0,7	0,875	0	0,875	0	0,875	0							
nilai q	0,3	1	0,3	0,3	0,3	0,7	1	0,3	1	0,3	0,7	0,325	0,3	0,3	0,3	0,4	0,3	0,3	0,35	0,425	0,7	0,125	1	1	0,125	0,275	1	0,125	0,3	1	0,325	0,125	1	0,7	0,675	0,3	0,125	1	0,125	1	0,125	1							
Nilai p,q	0,21	0	0,21	0,21	0,21	0,21	0	0,21	0	0,21	0,21	0,21875	0,21	0,21	0,21	0,24	0,21	0,21	0,2175	0,24675	0,21	0,10675	0	0	0,10675	0,10675	0	0,10675	0,21	0	0,21875	0,10675	0	0,21	0,21875	0,10675	0,21	0,10675	0	0,10675	0	0,10675	0	5,785625					
Simpangan baku total	7,754686																																																
Varians skor total	49,7869																																																
Koefisien Korelasi	0,944016711																																																
Keterangan	Reliabel																																																

Lampiran 20 Kisi – Kisi Pretest

KISI – KISI INSTRUMEN PRETEST KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Muatan Materi : PPKN

Tahun Ajaran : 2019/2020

Kelas/Semester : V / II

Kurikulum : 2013

Tema : 7 / Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan

Jumlah Tes : 30 Butir

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenjang Kognitif				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
		C 1	C 2	C 3	C 4			
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Memahami keberagaman suku bangsa di Indonesia		✓			PGB	1, 2, 18, 21, 25	
	3.3.2 Menjelaskan identitas ras dan suku bangsanya sendiri	✓					2,	
	3.3.3 Menyebutkan suku-suku bangsa di Indonesia		✓			PGB	4	

	3.3.4 Menyebutkan faktor-faktor yang membedakan suku bangsa satu dengan suku bangsa yang lain		✓			PGB	2, 30	
	3.3.5 mengidentifikasi nilai-nilai luhur dalam keragaman masyarakat dengan penuh kepedulian				✓	PGB	6,	
	3.3.6 Menyebutkan kegiatan – kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggalnya yang menunjukkan nilai – nilai persatuan dalam keragaman dengan penuh tanggung jawab		✓			PGB	7, 10, 17, 19, 26, 29, 30	

	3.3.7 menyebutkan dan menjelaskan suku – suku bangsa di Indonesia dengan benar		✓			PGB	6,	
	3.3.8 menyebutkan sikap positif dalam keberagaman agama dan budaya		✓			PGB	9, 20,27	
	3.3.9 memahami nilai – nilai luhur Pancasila yang berkembang di masyarakat	✓				PGB	11, 22, 23,	
	3.3.10 menjelaskan sikap memahami keanekaragaman budaya	✓				PGB	12,	
	3.3.11 mengidentifikasi kegiatan untuk				✓	PGB	13, 16, 28	

	melestarikan budaya							
	3.3.12 mengidentifikasi cara – cara menghargai jasa para pahlawan				✓	PGB	14, 15,	

Kisi-kisi Instrumen Pre Test Kompetensi Pengetahuan PPKn

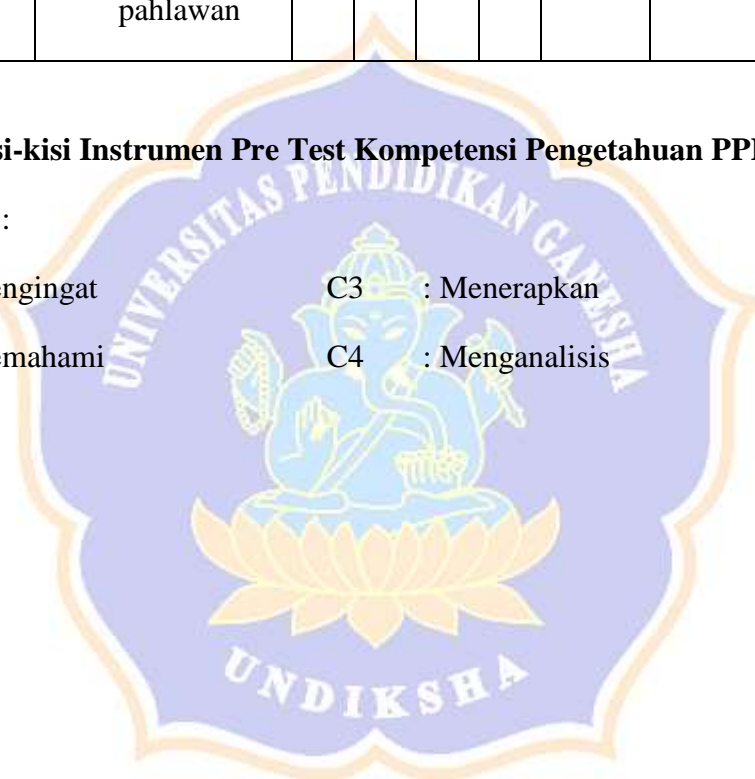
Keterangan :

C1 : Mengingat

C3 : Menerapkan

C2 : Memahami

C4 : Menganalisis



Lampiran 21 Soal Pretest

INSTRUMEN PRETEST

TES KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKN

Sistem Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas / Semester : V / Genap
Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)
Alokasi Waktu : 60 Menit
Jumlah Soal : 30 Butir
Kurikulum : 2013

Petunjuk

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal yang kurang.
4. Silanglah huruf a, b, c atau d sesuai dengan jawaban pilihan mu pada lembar jawaban.
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

“Selamat Bekerja”

Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!

1. Berikut salah satu perilaku menyimpang dari upaya pelestarian budaya adalah....
 - a. Mengunjungi pertunjukan budaya daerah
 - b. Mempelajari lagu-lagu daerah
 - c. Mempelajari tarian daerah

- d. Mempelajari budaya barat
2. Terhadap suku bangsa dari daerah lain kita harus saling...
 - a. Bersaing
 - b. Bermusuhan
 - c. Menghormati
 - d. Menjauhi
3. Jika di dalam masyarakat tidak ada toleransi, maka keberagaman budaya dapat menjadi...
 - a. Kekayaan bangsa yang menarik wisatawan asing
 - b. Sumber konflik dan perpecahan
 - c. ikatan yang dapat mempersatukan bangsa
4. kekayaan yang patut di bawah ini yang menunjukkan adanya persatuan dan kesatuan demi kepentingan bersama adalah.....
 - a. berkenbun di halaman belakang rumah
 - b. ke pasar untuk membeli sayur dan buah
 - c. melakukan kegiatan jumat bersih bersama teman-teman di sekolah
 - d. mencuci pakaian di kantor
5. mengikuti gotong royong atau kerja bhakti merupakan bentuk tanggung jawab kita terhadap...
 - a. diri sendiri
 - b. keluarga
 - c. masyarakat
 - d. bangsa dan negara
6. akibat persatuan dan kesatuan yang tidak terjaga adalah...
 - a. menjatuhkan martabat bangsa
 - b. terciptanya suasana aman dan damai
 - c. pembangunan berjalan dengan lancar
 - d. terciptanya masyarakat yang harmonis
7. berikut yang merupakan wujud persatuan dan kesatuan masyarakat di daerah pantai adalah...
 - a. gotong royong membangun saluran irigasi sawah

- b. gotong royong menepikan perahu nelayan
 - c. menjual ikan di pasar ikan
 - d. membuat rumah makan di tempat wisata
8. usaha bela negara untuk melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia tidak memiliki banyak arti tanpa....
- a. Dihormati negara lain yang berbatasan dengan Indonesia
 - b. Didukung aparaturnegara yang jujur dan terbuka
 - c. Di dukung adanya partisipasi dari warga negara
 - d. Di dukung dana yang cukup dari anggaran negara
9. Wujud peran serta siswa dalam usaha pembelaan negara, yaitu...
- e. Melaporkan kepada polisi setiap ada orang yang bermasalah
 - f. Menciptakan keamanan dan ketertiban di sekolah
 - g. Memiliki cita-cita menjadi TNI
 - h. Melaporkan kepada orang tua jika ada teman yang nakal
10. Kesetiaan terhadap bangsa dan negara memiliki makna...
- e. Siap sedia memberikan bantuan kepada negara manapun bila diperlukan
 - f. Patuh dan taat, serta teguh hati mempertahankan bangsa dan negara
 - g. Siap sedia mengisi fasilitas yang menjajikan
 - h. Tetap teguh menjadikan Indonesia sebagai tanah air karena ingin disebut pahlawan
11. Bangsa Indonesia yang dijadikan pedoman perilaku setia kepada bangsa dan negara dalam kehidupan sehari – hari adalah...
- a. Pancasila
 - b. Agama
 - c. Penguasa negara
 - d. Adat dan budaya Indonesia
12. Setiap berangkat kesekolah rama memakai sepatu buatan cibaduyut dan menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Perbuatan rama tersebut mencerminkan rasa bangga terhadap...
- a. Produksi sepatunya
 - b. Bahasanya

- c. Buatan daerah nya
 - d. Bangsa dan negaranya
13. Kerukunan hidup bermasyarakat adalah syarat untuk...
- a. Mencari keuntungan negara
 - b. Mencapai kebahagiaan
 - c. Mencari kerukunan dari negara lain
 - d. Menjaga keutuhan bangsa dan negara
14. Bentuk partisipasi pelajar dalam menjaga keutuhan NKRI, yaitu...
- a. Menjauhi teman yang nakal
 - b. Menaati tata tertib di sekolah
 - c. Bekerja sama dalam mengerjakan ulangan
 - d. Membantu teman dalam memuji guru
15. Contoh sikap yang mencerminkan cinta NKRI, yaitu...
- a. Memilih teman hanya dari yang satu daerah saja
 - b. Mengejek budaya dari daerah lain
 - c. Berkelahi dengan teman dari beda suku
 - d. Berteman dengan orang dari daerah manapun
16. Supaya menjadi bangsa yang maju dan terus berkembang dengan baik, maka seluruh warga Indonesia harus...
- a. Bergotong rorong memberontak
 - b. Beradu pendapat dan saling berdebat
 - c. Bersatu dan bergotong royong
 - d. Berlomba dan memicu konflik
17. Kegiatan yang dapat merenggangkan persatuan dan kesatuan masyarakat adalah...
- a. Bersama tetangga membicarakan kejelekan orang
 - b. Kerja bhakti memperbaiki jalan yang rusak
 - c. Bergotong royong membersihkan lingkungan
 - d. Membantu tetangga yang sedang ada hujatan
18. Taat terhadap tuhan maha esa harus di tunjukan dengan...
- a. Mendengarkan semua perintah dan menjauhi larangan nya
 - b. Melaksanakan semua perintah dengan rasa takut

- c. Melaksanakan semua perintah karena di marahi orang tua
 - d. Melaksanakan perintah dan menjauhi larangan nyadengan ikhlas
19. Bila dalam perjalanan tiba saat nya beribadah, tindakan yang tepat adalah..
- a. Mencari tempat ibadah dan melaksankan nya
 - b. Menangguhkan ibadah sampai tiba di tujuan
 - c. Tidak perlu ibadah karena dalam perjalanan
 - d. Beristirahat saja untuk menghormati waktu ibadah
20. Bhineka tunggal ika mempunyai arti...
- a. Berbeda –beda tetapi sama saja
 - b. Bersama bergotong royong selalu
 - c. Bersuku – suku sangat beragam
 - d. Berbeda – beda tetapi tetap satu jua
21. Kewajiban utama seoerang pelajar adalah...
- a. Membayar uang sekolah
 - b. Belajar
 - c. Membeli buku pelajaran
 - d. Mengerjakan PR
22. Hak dan kewajiban harus dijalankan secara...
- a. Berbeda
 - b. Didahulukan
 - c. Seimbang
 - d. Diperoleh
23. Adi meminjam penggaris dari ida, tanpa sengaja penggaris tersebut patah tindakan adi yang tepat adalah...
- a. Mengembalikan penggaris dengan segera
 - b. Minta maaf dan mengembalikan penggaris yang patah itu
 - c. Menggantikan dengan penggaris baru
 - d. Minta maaf dan menggatinya dengan penggaris baru
24. Salah satu tugas ketua kelas adalah...
- a. Menjaga persatuan dan kesatuan kelas
 - b. Melaporkan semua kegiatan kelas kepada guru

- c. Membantu teman dalam menghadapi segala masalah
 - d. Menyiapkan barisan sebelum masuk kelas
25. Apabila ada teman yang berbuat kesalahan, menurutmu tindakan yang tepat terhadapnya adalah...
- a. Hukum sesuai kesalahannya
 - b. Nasehat agar dia tidak berbuat lagi
 - c. Dilaporkan kepada guru agar dia mendapat hukuman
 - d. Dibiarkan saja, sebab suatu saat ia pasti tidak salah lagi
26. Orang yang mudah goyah akan pendiriannya, adalah orang yang....
- a. Tidak mempunyai keteguhan hati
 - b. Kurang mempunyai pengetahuan yang cukup
 - c. Mudah beradaptasi
 - d. Tahu mana yang harus dia pilih
27. Salah satu kegiatan memelihara persatuan dan kesatuan adalah...
- a. Membantu teman yang sedang kesulitan dalam membayar uang sekolah
 - b. Bergabung dengan salah satu kelompok bermain untuk mempertahankan lapangan bermain
 - c. Mengerjakan tugas bersama – sama
 - d. Selalu mempunyai pendapat yang sama
28. Tujuan Belanda datang ke Indonesia adalah...
- a. Berpetualang
 - b. Berdagang
 - c. Bertamasya
 - d. Mengembara
29. Proklamator yang membacakan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia adalah...
- a. Ir. Soekarno
 - b. Moh. Hatta
 - c. Radjiman Wedyodiningrat
30. Sayuti Melik Rumah yang digunakan untuk merumuskan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia adalah...
- a. Ir. Soekarno

- b. Achmad Soebardjo
- c. Moh. Hatta
- d. Laksamana maeda



Lampiran 22. Kunci Jawaban Pretest

1	B
2	C
3	A
4	A
5	B
6	A
7	C
8	C
9	D
10	C

11	C
12	A
13	B
14	C
15	D
16	A
17	B
18	C
19	A
20	D

21	D
22	C
23	B
24	A
25	C
26	B
27	C
28	C
29	A
30	C



Lampiran 23 Skor Pretest SD 18 Dangin Puri

SKOR PRETEST SD 18 dangin Puri

NO	Nama Siswa	Kode Siswa	Skor
1	Agus Benny Patriot Utomo	E1	12
2	Anabel Aghastya Izza Eziza	E2	13
3	Aquilano Silenzio Nerio Yomo Freitas	E3	15
4	Ariani Fortunata	E4	16
5	Citra Aulia	E5	17
6	Cok Sinta Kireyna Mahaiswari	E6	13
7	Desak Made Pramacinthya Dewi	E7	18
8	Fitria Eka Permata Kasih	E8	12
9	Gracelia Redita Sayuti	E9	13
10	I Dewa Ayu Kirani Putri	E10	15
11	I Gede Agus Putra Widianlara	E11	12
12	I Gede Hardiawan	E12	13
13	I Gusti Ayu Nia Widyantari	E13	15
14	I Gusti Gede Ngurah Hartadian Arya	E14	16
15	I Gusti Ngurah Krisna Kepakisan	E15	17
16	I Kadek Adi Juniantara	E16	13
17	I Kadek Agus Teja Arnata	E17	18
18	I Kadek Bagus Sastrawan	E18	14
19	I Made Carlo Arya Leonel Yuliana	E19	15
20	I Made Dwija Suputra	E20	15
21	I Nyoman Abhi Priambada	E21	12
22	I Putu Aditya Pratama	E22	14

NO	Nama Siswa	Kode Siswa	Skor
23	Ilham Ramadhan Putra	E23	16
24	Ketut Gita Cittaharin Amarprita	E24	17
25	Kinar Nurul Ainiyah	E25	14
26	Made Danendra Suandana	E26	12
27	Made Kesia Ayu Pradnya Pratishita	E27	14
28	Mirsya Julianti Halik	E28	17
29	Muhammad Rizky Fatmi	E29	14
30	Ni Kadek Chika Natasia	E30	12
31	Ni Kadek Kiran Dwiyanti	E31	13
32	Ni Made Nadia Dwi Bahagian Tari	E32	15
33	Ni Putu Feby Vijaya Puteri	E33	17
34	Nur Eva Maulida	E34	12
35	Petrus Alvinsius Subarjo	E35	18
36	Putu Andra Dedy Mahardika	E36	14
37	Putu Devi Nityananda	E37	14
38	Wulan Mamlu Atuzzuhriyyah	E38	12
39	Yohanes Dwiputra Kenedi	E39	13

Lampiran 24 Skor Pretest SD 2 Dangin Puri

SKOR PRETEST SD 2 Dangin Puri

No	Nama Siswa	Kode Siswa	Skor
1	Komang Alit Mahendra	K1	11
2	Adinda Reva Febyna Maharani	K2	13
3	I Gst Ngr Aditya Cahyana	K3	15
4	Ni Kt Agung Maharani	K4	14
5	Agus Riko Saputa	K5	12
6	I Gst A Amanda Ariestya Candra	K6	13
7	I Gst Ngurah Andika Darma Wisnaya	K7	15
8	I Putu Adhinatha Wijaya	K8	12
9	I Gst Ngr Bagus Reno Triatmaja	K9	17
10	I Made Bayu Wira Nugrha	K10	18
11	I Made Desta Antara	K11	13
12	I Gst Agung Ayu Diah Novi Yanti	K12	12
13	Komang Dini Anggreni	K13	14
14	I Gst Ngr Esa Astika Jaya	K14	13
15	I Kadek Feri Saputra	K15	17
16	Galih Ngurah Aryana	K16	15
17	Gek Ayu Meytha Antari	K17	14
18	Ni Putu Poni Marliana Devy	K18	12
19	Ida Ayu Puja Krisnayoni	K19	18
20	I Gede Purnama Wijaya	K20	17
21	I Gusti Ayu Narasiga Pranadewi	K21	13
No	Nama Siswa	Kode Siswa	Skor

22	I Gst Ayu Agung Putri Juliantari	K22	12
23	Ni Kadek Suci Oktariani	K23	14
24	I Gst Ngr Treza Damar Arsanta	K24	15
25	I Gst Ayu Widya Kirana	K25	11
26	I Gst Ngr Darma Prarista	K26	15
27	I Gst Ngr Agaditya Dharma W	K27	11
28	I Sgt A A Istri Santika Dewi	K28	16
29	I Putu Yuda Pratama	K29	17
30	Ni Wayan Yuliani Dewi	K30	18
31	I Made Desta Antara	K31	11
32	I Gst Agung Ayu Diah Novi Yanti	K32	14
33	Komang Dini Anggreni	K33	11
34	I Gst Ngr Esa Astika Jaya	K34	11
35	I Kadek Feri Saputra	K35	11
36	Galih Ngurah Aryana	K36	11
37	Gek Ayu Meytha Antari	K37	11
38	Ni Putu Poni Marlina Devy	K38	11
39	Ida Ayu Puja Krisnayoni	K39	11

Lampiran 25 Uji Normalitas SD 18 Dangin Puri

Uji Normalitas SD No. 18 Dangin Puri

Data	F	FK	Fs	(X-X) ²	Z-Score	Ft	fs-Ft
12	1	1	0,02564	5,80810	-1,24035	0,10742	0,08178
12	1	2	0,05128	5,80810	-1,24035	0,10742	0,05614
12	1	3	0,07692	5,80810	-1,24035	0,10742	0,03050
12	1	4	0,10256	5,80810	-1,24035	0,10742	0,00486
12	1	5	0,12821	5,80810	-1,24035	0,10742	0,02078
12	1	6	0,15385	5,80810	-1,24035	0,10742	0,04642
12	1	7	0,17949	5,80810	-1,24035	0,10742	0,07206
12	1	8	0,20513	5,80810	-1,24035	0,10742	0,09771
13	1	9	0,23077	1,98810	-0,72568	0,23402	0,00325
13	1	10	0,25641	1,98810	-0,72568	0,23402	0,02239
13	1	11	0,28205	1,98810	-0,72568	0,23402	0,04803
13	1	12	0,30769	1,98810	-0,72568	0,23402	0,07368
13	1	13	0,33333	1,98810	-0,72568	0,23402	0,09932
13	1	14	0,35897	1,98810	-0,72568	0,23402	0,12496
13	1	15	0,38462	1,98810	-0,72568	0,23402	0,15060
14	1	16	0,41026	0,16810	-0,21101	0,41644	0,00618
14	1	17	0,43590	0,16810	-0,21101	0,41644	0,01946
14	1	18	0,46154	0,16810	-0,21101	0,41644	0,04510
14	1	19	0,48718	0,16810	-0,21101	0,41644	0,07074
14	1	20	0,51282	0,16810	-0,21101	0,41644	0,09638
14	1	21	0,53846	0,16810	-0,21101	0,41644	0,12202
14	1	22	0,56410	0,16810	-0,21101	0,41644	0,14766
15	1	23	0,58974	0,34810	0,30365	0,61930	0,02956
15	1	24	0,61538	0,34810	0,30365	0,61930	0,00392
15	1	25	0,64103	0,34810	0,30365	0,61930	0,02172
15	1	26	0,66667	0,34810	0,30365	0,61930	0,04736
15	1	27	0,69231	0,34810	0,30365	0,61930	0,07300
15	1	28	0,71795	0,34810	0,30365	0,61930	0,09864
16	1	29	0,74359	2,52810	0,81832	0,79341	0,04982
16	1	30	0,76923	2,52810	0,81832	0,79341	0,02418
16	1	31	0,79487	2,52810	0,81832	0,79341	0,00146
17	1	32	0,82051	6,70810	1,33299	0,90873	0,08822
17	1	33	0,84615	6,70810	1,33299	0,90873	0,06258
17	1	34	0,87179	6,70810	1,33299	0,90873	0,03694
17	1	35	0,89744	6,70810	1,33299	0,90873	0,01130
17	1	36	0,92308	6,70810	1,33299	0,90873	0,01434
18	1	37	0,94872	12,88810	1,84766	0,96767	0,01896
18	1	38	0,97436	12,88810	1,84766	0,96767	0,00668
18	1	39	1,00000	12,88810	1,84766	0,96767	0,03233
562				143,4359			0,15060

|Fs-Ft| terbesar dibandingkan dengan nilai tabel KS, diketahui |Fs-Ft| terbesar adalah 0.151. Maka diperoleh $0.151 < 0.218$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal.

Lampiran 26 Uji Normalitas SD 2 Daging Puri Kontrol

Uji Normalitas SD No. 2 Daging Puri

Data	F	FK	Fs	(X-X) ²	Z-Score	Ft	fs-Ft
11	1	1	0,02564	6,57410	-1,09175	0,13747	0,11183
11	1	2	0,05128	6,57410	-1,09175	0,13747	0,08619
11	1	3	0,07692	6,57410	-1,09175	0,13747	0,06055
11	1	4	0,10256	6,57410	-1,09175	0,13747	0,03491
11	1	5	0,12821	6,57410	-1,09175	0,13747	0,00927
11	1	6	0,15385	6,57410	-1,09175	0,13747	0,01638
11	1	7	0,17949	6,57410	-1,09175	0,13747	0,04202
11	1	8	0,20513	6,57410	-1,09175	0,13747	0,06766
11	1	9	0,23077	6,57410	-1,09175	0,13747	0,09330
11	1	10	0,25641	6,57410	-1,09175	0,13747	0,11894
11	1	11	0,28205	6,57410	-1,09175	0,13747	0,14458
12	1	12	0,30769	2,44610	-0,66595	0,25272	0,05497
12	1	13	0,33333	2,44610	-0,66595	0,25272	0,08061
12	1	14	0,35897	2,44610	-0,66595	0,25272	0,10625
12	1	15	0,38462	2,44610	-0,66595	0,25272	0,13189
12	1	16	0,41026	2,44610	-0,66595	0,25272	0,15754
13	1	17	0,43590	0,31810	-0,24015	0,40511	0,03079
13	1	18	0,46154	0,31810	-0,24015	0,40511	0,05643
13	1	19	0,48718	0,31810	-0,24015	0,40511	0,08207
13	1	20	0,51282	0,31810	-0,24015	0,40511	0,10771
13	1	21	0,53846	0,31810	-0,24015	0,40511	0,13336
14	1	22	0,56410	0,19010	0,18565	0,57364	0,00954
14	1	23	0,58974	0,19010	0,18565	0,57364	0,01610
14	1	24	0,61538	0,19010	0,18565	0,57364	0,04174
14	1	25	0,64103	0,19010	0,18565	0,57364	0,06739
14	1	26	0,66667	0,19010	0,18565	0,57364	0,09303
15	1	27	0,69231	2,06210	0,61145	0,72955	0,03724
15	1	28	0,71795	2,06210	0,61145	0,72955	0,01160
15	1	29	0,74359	2,06210	0,61145	0,72955	0,01404
15	1	30	0,76923	2,06210	0,61145	0,72955	0,03968
15	1	31	0,79487	2,06210	0,61145	0,72955	0,06532
16	1	32	0,82051	5,93410	1,03725	0,85019	0,02968
17	1	33	0,84615	11,80610	1,46305	0,92827	0,08212
17	1	34	0,87179	11,80610	1,46305	0,92827	0,05648
17	1	35	0,89744	11,80610	1,46305	0,92827	0,03084
17	1	36	0,92308	11,80610	1,46305	0,92827	0,00520
18	1	37	0,94872	19,67810	1,88885	0,97054	0,02183
18	1	38	0,97436	19,67810	1,88885	0,97054	0,00381
18	1	39	1,00000	19,67810	1,88885	0,97054	0,02946
529				209,5897			0,15754

|Fs-Ft| terbesar dibandingkan dengan nilai tabel KS, diketahui |Fs-Ft| terbesar adalah 0.158. Maka diperoleh $0.158 < 0.218$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal.

Lampiran 27 Uji Homegenitas Penyetaraan

UJI HOMOGENITAS VARIANS

- Hipotesis :
 - Ho : Hasil Pre Tes antara kelas V SD No. 2 Dangin Puri dan kelas V SD 18 Dangin Puri bersifat Homogen
 - Ha : Hasil Pre Tes antara kelas V SD No. 2 Dangin Puridan kelas V SD No. 18 Dangin Puri bersifat Homogen
- Dasar Pengambilan Keputusan :
 - Jika nilai $F_{hit} < F_{tabel}$, maka Ho diterima dan Ha ditolak
 - Jika nilai $F_{hit} > F_{tabel}$, maka Ho ditolak dan Ha diterima
- Diketahui Varians (s) Hasil Pre Tes kelas V SD No. 18 Dangin Puri adalah 3,775
- Diketahui Varians (s) Hasil Pre Tes kelas V SD No. 2 Dangin Puri adalah 5,516
- Uji Homogenitas :

$$F_{hit} = \frac{s^2 \text{ Tertinggi}}{s^2 \text{ Terendah}} = \frac{5,516}{3,775} = 1,461$$

- F tabel : 1,717
- Kesimpulan :
 Karena nilai $F_{hit} 1,461 < F_{tabel} 1,717$, maka *Ha ditolak dan Ho diterima* . Maka Kesimpulannya adalah Hasil Pre Tes antara kelas V SD No. 18 dangin Puri dan kelas V SD No. 2 Dangin Puri bersifat Homogen

(Uji T Polled Varians)

- Hipotesis penelitian :
 - Ho : Tidak ada perbedaan Hasil Pre Tes antara kelas V SD No. 18 Dangin Puri dan kelas V SD No. 2 Dangin Puri
 - Ha : Terdapat perbedaan Hasil Pre Tes antara kelas V SD No, 18 Dangin Puri dan kelas V SD No. 2 Dangin Puri
- Dasar Pengambilan Keputusan :
 - Jika nilai $t_{hit} < t_{tabel}$, maka Ho diterima dan Ha ditolak
 - Jika nilai $t_{hit} > t_{tabel}$, maka Ho ditolak dan Ha diterima
- Diketahui hasil Pre Tes SD No. 18 Dangin Puri sebagai berikut :
 - Rata – rata (\bar{x}_1) = 14,438
 - Varians (s_1^2) = 3,775
 - Jumlah Sampel (n_1) = 39
- Diketahui hasil Pre Tes SD No. 2 Dangin Puri sebagai berikut :
 - Rata – rata (\bar{x}_2) = 13,564
 - Varians (s_2^2) = 5,516
 - Jumlah Sampel (n_2) = 39
- t hitung : 1,789

$$t_{hit} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$
$$t_{hit} = \frac{14,438 - 13,564}{\sqrt{\frac{(39 - 1)3,775 + (39 - 1)5,516}{39 + 39 - 2} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)}}$$
$$t_{hit} = 1,789505 \approx 1,789$$

Dengan db = $(n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (39 - 1) + (39 - 1) = 38 + 38 = 76$ maka diperoleh nilai t tabel adalah 1,992

- Kesimpulan :

Dari perbandingan nilai t_{hit} dengan t_{tabel} , didapatkan bahwa nilai $t_{hit} < t_{tabel}$ ($1,789 < 1,992$) maka Ho diterima dan Ha ditolak. Jadi Kesimpulannya adalah Tidak ada perbedaan Hasil Pre Tes antara kelas V SD No. 2 Dangin Puri dan kelas V SD No. 18 Dangin Puri atau Kedua Kelas **SETARA**

SDN 18 Dangin Puri

No.	Nama siswa
1	Agus Benny Patriot Utomo
2	Anabel Aghastya Izza Eziza
3	Aquilano Silenzio Nerio Yomo Freitas
4	Ariani Fortunata
5	Citra Aulia
6	Cok Sinta Kireyna Mahaiswari
7	Desak Made Pramacinthya Dewi
8	Fitria Eka Permata Kasih
9	Gracelia Redita Sayuti
10	I Dewa Ayu Kirani Putri
11	I Gede Agus Putra Widiantara
12	I Gede Hardiawan
13	I Gusti Ayu Nia Widyantari
14	I Gusti Gede Ngurah Hartadian Arya
15	I Gusti Ngurah Krisna Kepakistan
16	I Kadek Adi Juniantara
17	I Kadek Agus Teja Arnata
18	I Kadek Bagus Sastrawan
19	I Made Carlo Arya Leonel Yuliana
20	I Made Dwija Suputra
21	I Nyoman Abhi Priambada
22	I Putu Aditya Pratama
No.	Nama siswa

23	Ilham Ramadhan Putra
24	Ketut Gita Cittaharin Amaraprita
25	Kinar Nurul Ainiyah
26	Made Danendra Suandana
27	Made Kesia Ayu Pradnya Pratishita
28	Mirsya Julianti Halik
29	Muhammad Rizky Fatmi
30	Ni Kadek Chika Natasia
31	Ni Kadek Kiran Dwiyanti
32	Ni Made Nadia Dwi Bahagian Tari
33	Ni Putu Feby Vijaya Puteri
34	Nur Eva Maulida
35	Petrus Alvinsius Subarjo
36	Putu Andra Dedy Mahardika
37	Putu Devi Nityananda
38	Wulan Mamlu Atuzzuhriyyah
39	Yohanes Dwiputra Kenedi

Lampiran 30 Identitas Siswa Kelompok Kontrol

IDENTITAS SISWA KELOMPOK KONTROL

No	Nama Siswa
1	Komang Alit Mahendra
2	Adinda Reva Febyna Maharani
3	I Gst Ngr Aditya Cahyana
4	Ni Kt Agung Maharani
5	Agus Riko Saputa
6	I Gst A Amanda Ariestya Candra
7	I Gst Ngurah Andika Darma Wisnaya
8	I Putu Adhinatha Wijaya
9	I Gst Ngr Bagus Reno Triatmaja
10	I Made Bayu Wira Nugrha
11	I Made Desta Antara
12	I Gst Agung Ayu Diah Novi Yanti
13	Komang Dini Anggreni
14	I Gst Ngr Esa Astika Jaya
15	I Kadek Feri Saputra
16	Galih Ngurah Aryana
17	Gek Ayu Meytha Antari
18	Ni Putu Poni Marliana Devy
19	Ida Ayu Puja Krisnayoni
20	I Gede Purnama Wijaya
21	I Gusti Ayu Narasiga Pranadewi
22	I Gst Ayu Agung Putri Juliantari
No	Nama Siswa
23	Ni Kadek Suci Oktariani

24	I Gst Ngr Treza Damar Arsanta
25	I Gst Ayu Widya Kirana
26	I Gst Ngr Darma Prarista
27	I Gst Ngr Agaditya Dharma W
28	I Sgt A A Istri Santika Dewi
29	I Putu Yuda Pratama
30	Ni Wayan Yuliani Dewi
31	I Made Desta Antara
32	I Gst Agung Ayu Diah Novi Yanti
33	Komang Dini Anggreni
34	I Gst Ngr Esa Astika Jaya
35	I Kadek Feri Saputra
36	Galih Ngurah Aryana
37	Gek Ayu Meytha Antari
38	Ni Putu Poni Marlina Devy
39	Ida Ayu Puja Krisnayoni

Lampiran 31. RPP Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN 18 Dangin Puri
Tema : 7.Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema : 1.Peristiwa Kebangsaan Masa
Penjajahan
Pembelajaran ke- : 3
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menjelaskan kosa kata pada bacaan
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah	4.5.1 mengemukakan informasi penting dari teks narasi sejarah

menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif
---	---

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat; 3.3.2 Menjelaskan faktor penyebab keragaman sosial
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Melaksanakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat;

IPS.,

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan colonial Belanda 3.4.2 menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial belanda
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 menunjukkan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

Muatan Pelajaran	Materi Pembelajaran
PPKN	<p>Keragaman Sosial Budaya di Indonesia</p> <p>Budaya merupakan segala sesuatu yang dihasilkan oleh akal budi manusia. Adapun wujud budaya, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• gagasan atau ide, misalnya kepercayaan; •• tindakan, misalnya upacara adat dan seni pertunjukan; serta •• benda, misalnya pakaian adat dan senjata tradisional. <p>Selain sebagai identitas, kebudayaan juga sebagai kepribadian suatu bangsa. Negara kita mengembangkan kebudayaan daerah dalam rangka memperkaya kebudayaan nasional. Hubungan antara keduanya sangat erat karena kebudayaan nasional bersumber dari kebudayaan daerah. Kebudayaan nasional lahir sebagai hasil usaha akal budi atau pikiran seluruh bangsa Indonesia yang terdiri atas beragam ras dan suku.</p> <p>Faktor Penyebab Keragaman Bangsa Indonesia</p> <p>Indonesia merupakan negara kesatuan yang masyarakatnya majemuk. Bangsa Indonesia terdiri atas beberapa suku bangsa yang menyebar dari Sabang (ujung Sumatra Utara) sampai Merauke (ujung Papua).</p> <p>Faktor Keturunan</p> <p>d. Ras di Indonesia</p> <p>Berdasarkan ciri-ciri fisiknya, masyarakat Indonesia dapat dibedakan menjadi 4 (empat) kelompok ras sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok ras Papua Melanezoid, terdapat di Papua, Pulau Aru, Pulau Kai. 2) Kelompok ras Negroid, antara lain orang Semang di Semenanjung Malaka, orang Mikopsi di Kepulauan Andaman. 3) Kelompok ras Weddoid, antara lain orang Sakai di Siak Riau, orang Kubu di Sumatra Selatan dan Jambi, orang Tomuna di Pulau Muna, orang Enggano di Pulau Enggano, dan orang Mentawai di Kepulauan Mentawai.

4) Kelompok ras Melayu Mongoloid, yang dibedakan menjadi 2 (dua) golongan.

a) Ras Proto Melayu (Melayu Tua) antara lain Suku Batak, Suku Toraja, Suku Dayak.

b) Di samping kelompok ras di atas, masyarakat Indonesia juga terdiri atas kelompok warga keturunan China (ras Mongoloid), warga keturunan Arab, Pakistan, India, ras Kaukasoid, dan sebagainya yang hidup berdampingan membaaur menjadi warga negara Indonesia. Masyarakat Indonesia tidak mengenal superioritas suatu ras dan tidak menganut paham rasialisme.



b. Suku di Indonesia

Masyarakat Indonesia yang majemuk terdiri atas beberapa suku bangsa (etnis). Tiap-tiap suku bangsa memiliki bahasa dan adat istiadat serta budaya yang berbeda.

Di suatu daerah, mungkin terdapat beberapa suku. Sebagai contoh di Sumatra terdapat suku Aceh, suku Melayu, dan suku Batak. Di Pulau

Jawa terdapat suku Betawi, suku Sunda, suku Osing, dan suku Jawa

IPS

Peristiwa Perlawanan terhadap Portugis

. Perlawanan tersebut antara

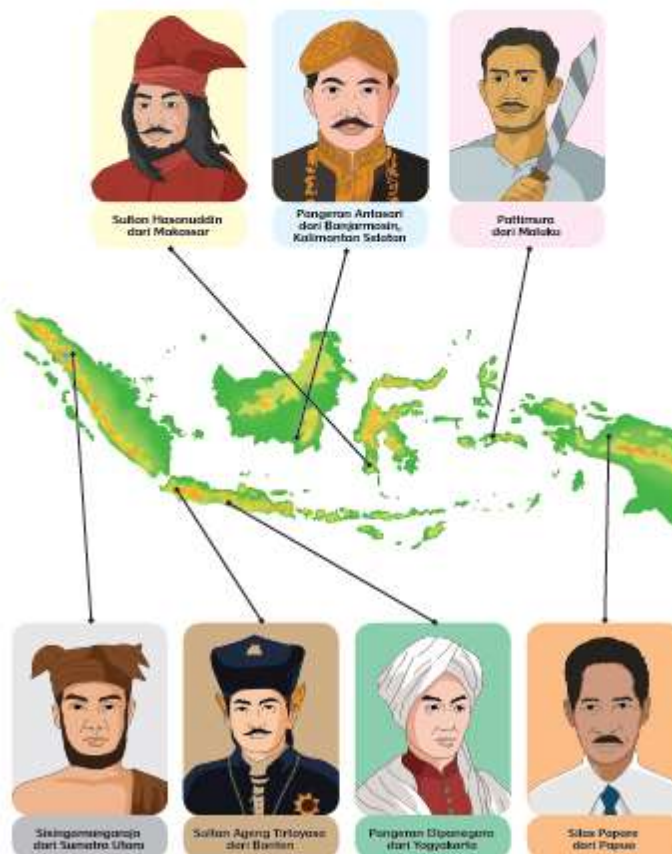
lain sebagai berikut.

- a. Sultan Ali Mughayat Syah (1514–1528) berhasil membebaskan Aceh dari upaya penguasaan bangsa Portugis.
- b. Sultan Alaudin Riayat Syah (1537–1568) berani menentang dan mengusir Portugis yang bersekutu dengan Johor.
- c. Sultan Iskandar Muda (1607–1636).

Raja Kerajaan Aceh yang terkenal sangat gigih melawan Portugis adalah Iskandar Muda. Pada tahun 1615 dan 1629, Iskandar

Peristiwa Perlawanan terhadap Belanda

Berikut beberapa tokoh dari beberapa daerah yang memimpin perlawanan terhadap Belanda.



<p>Bahasa Indonesia</p>	<p>Perhatikan cara-cara menggunakan kamus berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pilihlah sebuah kata dari daftar kosakata barumu, misalnya: pilar. 2. Bukalah kamusmu. Carilah daftar kata-kata yang dimulai dengan huruf awal “p”. Ingat, setiap kata pada kamus selalu diurutkan berdasarkan urutan abjad. 3. Dalam daftar kata yang berhuruf awal “p”, carilah daftar kata yang dimulai dengan “pi”. 4. Carilah daftar kata yang dimulai dengan “pil”. Kata pilar akan kamu temukan di antara kata-kata itu. Selamat mencari.
--------------------------------	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda secara benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah secara benar.
3. Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan berbagai keragaman yang ada di sekitarnya secara tepat.
4. Dengan menulis, siswa dapat mengidentifikasi berbagai keragaman suku yang ada di Indonesia secara tepat..

D. MATERI PEMBELAJARAN

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Question Card
3. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
4. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema7; Peristiwa dalam kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa (Religius). 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali (menanya) 4. setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 5. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan (nasionalis) 6. Siswa melakukan tepuk PPK 7. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas (mandiri) 	15 menit

	<p>8. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.(menyimak)</p> <p>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. (menyimak)</p> <p>10. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.(menanya)</p> <p>11. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.(nasionalis)</p>	
<p>Kegiatan inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <p>1. Pada kegiatan: Ayo Membaca:</p> <p>2. Siswa membaca teks berjudul “Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda”.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>3. Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <p>4. Secara mandiri siswa mencari kosakata baku dan tidak baku yang ada di bacaan.(mengumpulkan data)</p> <p>5. Guru memfasilitasi kegiatan ini dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.</p> <p>6. Guru menekankan kecermatan siswa dalam mencari kosakata baku dan kata serapan dari bahasa asing.(menalar)</p> <p>Ayo Menulis</p> <p>7. Pada kegiatan Ayo Menulis:</p> <p>8. Secara mandiri, siswa mengisi kolom-kolom pada peta konsep tentang sistem tanam paksa(mandiri).</p> <p>9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari jawabannya pada bacaan yang berjudul</p>	<p>180 menit</p>

	<p>“Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda”.(menalar)</p> <p>10. Guru berkeliling dan memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan.</p> <p>11. Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan hasil kerjanya.(mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pada akhir kegiatan, guru mengonfirmasi <p>12. semua jawaban siswa dan bersama-sama siswa menarik kesimpulan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pada kegiatan Tahukah Kamu <p>13. Siswa mengamati peta yang berjudul “Reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintahan kolonial”.(mengamati)</p> <p>14. Siswa membaca keterangan pada peta secara cermat.</p> <p>15. Guru menekankan pada penguasaan dan pemahaman isi bacaan.</p> <p>16. Guru menunjuk beberapa siswa secara acak dan memberikan pertanyaan sesuai dengan isi bacaan.(menanya)</p> <p>17. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya berkaitan dengan isi bacaan.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>18. Pada kegiatan Ayo Berlatih: siswa mengisi kolom-kolom berkaitan dengan isi bacaan tentang perlawanan terhadap pemerintah kolonial Portugis. Siswa mengerjakan secara mandiri.</p> <p>19. Guru meminta kepada beberapa siswa untuk secara sukarela membacakan hasil kerjanya.(mengkomunikasikan)</p>	
--	---	--

	<p>20. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi setiap jawaban siswa.</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tahap Persiapan ➤ Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok ➤ Siswa berdiskusi dalam kelompok ➤ Tahap Penyampaian Materi ➤ Siswa mengamati video berjudul Perubahan Wujud Benda. ➤ Tahap Ppemberian Tugas ➤ Guru memberikan pertanyaan sesuai materi yang dipelajari. ➤ Tahap Penyampaian Hasil ➤ Guru memberikan sejumlah kupon berbicara. Satu kupon untuk satu siswa ➤ Menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum memberikan pendapat atau menjawab pertanyaan. ➤ Tahap Menutup Kegiatan ➤ Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran <i>kesimpulan.</i> <p>Ayo Berlatih</p> <p>21. Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <p>22. Siswa secara mandiri menceritakan mengenai identitas suku bangsanya sendiri dengan cara mengisi balon-balon pada buku siswa.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan</i> 	<p>15 menit</p>

	<p><i>pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

1. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: Berdoa sebelum dan setelah proses pembelajaran

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat

Baik

2. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					

3					
Dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat

Baik

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan tes harian dan penugasan untuk dikerjakan di rumah.

1) Tes Harian

Teknik : Tes tertulis

Jenis : Uraian

Kisi –kisi soal

Muatan	KD	Indikator	Bentuk Soal	Bobot	Nomor soal
Bahasa Indonesia	3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1 menjelaskan kosakata pada bacaan	Uraian	2	1
PPKn	3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat; 3.3.2 Menjelaskan faktor penyebab keragaman sosial	uraian	2	2
			uraian	2	3

IPS	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan colonial Belanda	uraian	2	4
		3.4.2 menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial belanda	Uraian	2	5

(a) Butir Soal

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Jelaskan arti kosa kata baku dibawah ini! : a.wajib b.kolonial	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
2	Sebutkan nama Suku-suku di Pulau Sumatra !	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
3.	Sebutkan faktor penyebab keragaman sosial !	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
4	Apa Alasan Ternate melakukan perlawanan?!	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2

5	Apakah akibat penyimpangan pelaksanaan sistem tanam paksa !	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
---	---	--	---

Kunci jawaban

1 a.wajib =harus dilakukan

b.kolonial = penjajah

2. suku Aceh, Batak, Minang, Melayu

3.a,Faktor keturunan

b.pebedaan kondisigeografis

c.Pengaruh kebudayaan luar

4. Ternate mengadakan perlawanan karena Portugis serakah, ikut campur dalam pemerintahan, membenci agama rakyat Ternate, dan bersikap sewenang-wenang

5. Akibat penyimpangan pelaksanaan tanam paksa antara lain: banyak tanah yang terbengkalai sehingga panen gagal; rakyat makin menderita; wabah penyakit merajalela; bahayakelaparan di Cirebon yang memaksa rakyat mengungsi ke daerah lain untuk menyelamatkan diri; kelaparan hebat di Grobogan sehingga banyak terjadi kematian dan menyebabkan jumlah penduduk menurun tajam.

(b).Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

(c)Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
dst			

c.)Penilaian Keterampilan

1) Rubrik Penilaian

3. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

Penilaian

Penilaian uji unjuk kerja

- a. Rubrik Mengamati Gambar
- b. Rubrik Membuat Peta Konsep

Guru Wali Kelas V

Mahasiswa Penelitian

Ni Kadek Rai Puspitawangi S.Pd
NIP. 197512312003122016

I Wayan Agus Juliarta
NIM. 1611031404

Mengetahui
Kepala SD No. 18 Dangin Puri

Ni Nyoman Sudiasih, S.Pd.
NIP. 196109291981122006

Lampiran 32. RPP Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 2 Dangin Puri
Tema : 7.Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema : 1.Peristiwa Kebangsaan Masa
Penjajahan
Pembelajaran ke- : 3
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

I. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di	3.5.1 menjelaskan kosa kata pada bacaan

mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 mengemukakan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat; 3.3.2 Menjelaskan faktor penyebab keragaman sosial
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Melaksanakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat;

IPS.,

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan colonial Belanda 3.4.2 menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial belanda
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa	4.4.1 menunjukkan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa

Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
---	---

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda secara benar.
6. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah secara benar.
7. Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan berbagai keragaman yang ada di sekitarnya secara tepat.
8. Dengan menulis, siswa dapat mengidentifikasi berbagai keragaman suku yang ada di Indonesia secara tepat..

L. MATERI PEMBELAJARAN



Muatan Pelajaran	Materi Pembelajaran
PPKN	<p>Keragaman Sosial Budaya di Indonesia</p> <p>Budaya merupakan segala sesuatu yang dihasilkan oleh akal budi manusia. Adapun wujud budaya, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• gagasan atau ide, misalnya kepercayaan; •• tindakan, misalnya upacara adat dan seni pertunjukan; serta •• benda, misalnya pakaian adat dan senjata tradisional. <p>Selain sebagai identitas, kebudayaan juga sebagai kepribadian suatu bangsa. Negara kita mengembangkan kebudayaan daerah dalam rangka memperkaya kebudayaan nasional. Hubungan antara keduanya sangat erat karena kebudayaan nasional bersumber dari kebudayaan daerah. Kebudayaan nasional lahir sebagai hasil usaha akal budi atau pikiran seluruh bangsa Indonesia yang terdiri atas beragam ras dan suku.</p> <p>Faktor Penyebab Keragaman Bangsa Indonesia</p> <p>Indonesia merupakan negara kesatuan yang masyarakatnya majemuk. Bangsa Indonesia terdiri atas beberapa suku bangsa yang menyebar dari Sabang (ujung Sumatra Utara) sampai Merauke (ujung Papua).</p> <p>Faktor Keturunan</p> <p>d. Ras di Indonesia</p> <p>Berdasarkan ciri-ciri fisiknya, masyarakat Indonesia dapat dibedakan menjadi 4 (empat) kelompok ras sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok ras Papua Melanezoid, terdapat di Papua, Pulau Aru, Pulau Kai. 2) Kelompok ras Negroid, antara lain orang Semang di Semenanjung Malaka, orang Mikopsi di Kepulauan Andaman. 3) Kelompok ras Weddoid, antara lain orang Sakai di Siak Riau, orang Kubu di Sumatra Selatan dan Jambi, orang Tomuna di Pulau Muna, orang Enggano di Pulau Enggano, dan orang Mentawai di Kepulauan

Mentawai.

4) Kelompok ras Melayu Mongoloid, yang dibedakan menjadi 2 (dua) golongan.

a) Ras Proto Melayu (Melayu Tua) antara lain Suku Batak, Suku Toraja, Suku Dayak.

b) Di samping kelompok ras di atas, masyarakat Indonesia juga terdiri atas kelompok warga keturunan China (ras Mongoloid), warga keturunan Arab, Pakistan, India, ras Kaukasoid, dan sebagainya yang hidup berdampingan membaaur menjadi warga negara Indonesia. Masyarakat Indonesia tidak mengenal superioritas suatu ras dan tidak menganut paham rasialisme.



b. Suku di Indonesia

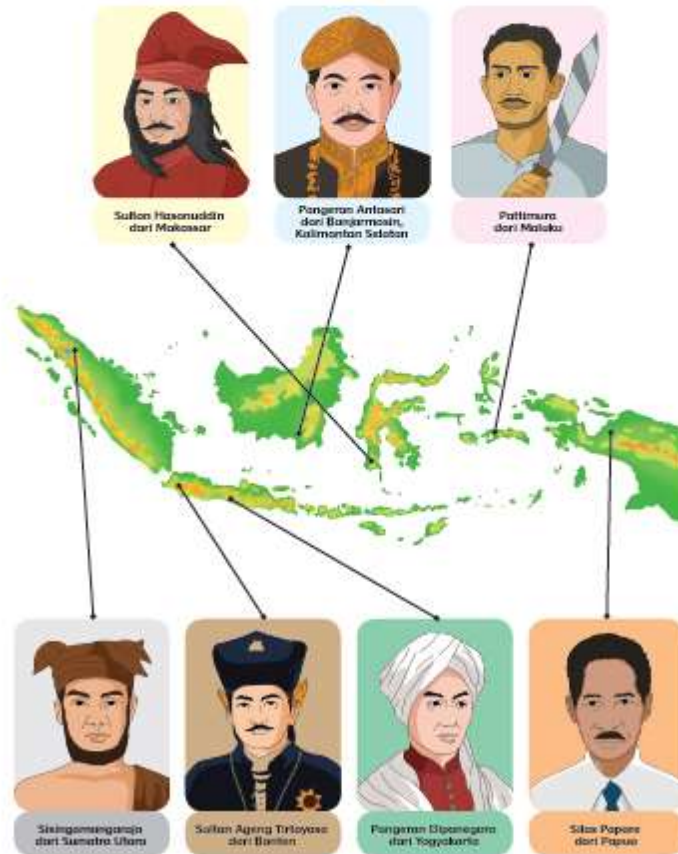
Masyarakat Indonesia yang majemuk terdiri atas beberapa suku bangsa (etnis). Tiap-tiap suku bangsa memiliki bahasa dan adat istiadat serta

	<p>budaya yang berbeda.</p> <p>Di suatu daerah, mungkin terdapat beberapa suku. Sebagai contoh di Sumatra terdapat suku Aceh, suku Melayu, dan suku Batak. Di Pulau Jawa terdapat suku Betawi, suku Sunda, suku Osing, dan suku Jawa</p>
<p>IPS</p>	<p>.</p> <p>Peristiwa Perlawanan terhadap Portugis</p> <p>. Perlawanan tersebut antara lain sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sultan Ali Mughayat Syah (1514–1528) berhasil membebaskan Aceh dari upaya penguasaan bangsa Portugis. b. Sultan Alaudin Riayat Syah (1537–1568) berani menentang dan mengusir Portugis yang bersekutu dengan Johor. c. Sultan Iskandar Muda (1607–1636). <p>Raja Kerajaan Aceh yang terkenal sangat gigih melawan Portugis adalah Iskandar Muda. Pada tahun 1615 dan 1629, Iskandar</p>



Peristiwa Perlawanan terhadap Belanda

Berikut beberapa tokoh dari beberapa daerah yang memimpin perlawanan terhadap Belanda.



**Bahasa
Indonesia**

Perhatikan cara-cara menggunakan kamus berikut.

1. Pilihlah sebuah kata dari daftar kosakata barumu, misalnya: **pilar**.
2. Bukalah kamusmu. Carilah daftar kata-kata yang dimulai dengan huruf awal “p”. Ingat, setiap kata pada kamus selalu diurutkan berdasarkan urutan abjad.
3. Dalam daftar kata yang berhuruf awal “p”, carilah daftar kata yang dimulai dengan “pi”.
4. Carilah daftar kata yang dimulai dengan “pil”. Kata **pilar** akan kamu temukan di antara kata-kata itu. Selamat mencari.

M. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan

N. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema7; Peristiwa dalam kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

O. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa (Religius).3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali (menanya)4. setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.5. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan (nasionalis)	15 menit

	<p>6. Siswa melakukan tepuk PPK</p> <p>7. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas (mandiri)</p> <p>8. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.(menyimak)</p> <p>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. (menyimak)</p> <p>10. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.(menanya)</p> <p>12. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.(nasionalis)</p>	
<p>Kegiatan inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <p>1. Pada kegiatan: Ayo Membaca: Siswa membaca teks berjudul “Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda”.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>1. Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <p>2. Secara mandiri siswa mencari kosakata baku dan tidak baku yang ada di bacaan.(mengumpulkan data)</p> <p>3. Guru memfasilitasi kegiatan ini dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.</p> <p>4. Guru menekankan kecermatan siswa dalam mencari kosakata baku dan kata serapan dari bahasa asing.(menalar)</p> <p>Ayo Menulis</p> <p>1. Pada kegiatan Ayo Menulis:</p> <p>2. Secara mandiri, siswa mengisi kolom-kolom pada peta konsep tentang sistem tanam paksa(mandiri).</p>	<p>180 menit</p>

	<p>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari jawabannya pada bacaan yang berjudul “Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda”.(menalar)</p> <p>5. Guru berkeliling dan memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan.</p> <p>6. Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan hasil kerjanya.(mengkomunikasikan)</p> <p>b. Pada akhir kegiatan, guru mengonfirmasi</p> <p>7. semua jawaban siswa dan bersama-sama siswa menarik kesimpulan.</p> <p>8. Siswa mengamati peta yang berjudul “Reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintahan kolonial”.(mengamati)</p> <p>9. Siswa membaca keterangan pada peta secara cermat.</p> <p>10. Guru menekankan pada penguasaan dan pemahaman isi bacaan.</p> <p>11. Guru menunjuk beberapa siswa secara acak dan memberikan pertanyaan sesuai dengan isi bacaan.(menanya)</p> <p>12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya berkaitan dengan isi bacaan.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>1. Pada kegiatan Ayo Berlatih: siswa mengisi kolom-kolom berkaitan dengan isi bacaan tentang perlawanan terhadap pemerintah kolonial Portugis. Siswa mengerjakan secara mandiri.</p> <p>2. Guru meminta kepada beberapa siswa untuk secara sukarela membacakan hasil kerjanya.(mengkomunikasikan)</p>	
--	--	--

	<p>3. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi setiap jawaban siswa.</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengamati dan menganalisis gambar dan keterangan mengenai “Peristiwa Perlawanan terhadap Belanda”(mengamati,menalar). 2.Guru menciptakan suasana tanya jawab dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.(menanya,menalar) 3.Guru meminta siswa memilih ketua diskusi yang akan mengatur jalannya diskusi. 4.Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan seperti tertulis pada buku siswa. 5.Setiap peserta diskusi harus mengisi kolom-kolom dalam bentuk peta konsep berkaitan dengan perlawanan terhadap Belanda. <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat(mengkomunikasikan) 6.siswa. Kemudian, guru memandu siswa untuk menarik <p>kesimpulan.</p> <p>Ayo Berlatih Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <p>Siswa secara mandiri menceritakan mengenai identitas suku bangsanya sendiri dengan cara mengisi balon-balon pada buku siswa.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 	<p>15 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	
--	--	--

P. PENILAIAN

4. Teknik Penilaian

b. Penilaian Sikap

1. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai: Berdoa sebelum dan setelah proses pembelajaran

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

5. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai: Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

Baik

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan tes harian dan penugasan untuk dikerjakan di rumah.

2) Tes Harian

Teknik : Tes tertulis

Jenis : Uraian

Kisi –kisi soal

Muatan	KD	Indikator	Bentuk Soal	Bobot	Nomor soal
Bahasa Indonesia	3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di	3.5.1 menjelaskan kosa kata pada bacaan	Uraian	2	1

	mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana				
PPKn	3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat;	uraian	2	2
		3.3.2 Menjelaskan faktor penyebab keragaman sosial	uraian	2	3
IPS	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan colonial Belanda	uraian	2	4
		3.4.2 menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial belanda	Uraian	2	5

(b) Butir Soal

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Jelaskan arti kosa kata baku dibawah ini! : a.wajib	d. Jika tepat skornya 2 e. Jika benar sebagian skornya 1 f. Jika salah skornya 0	2

	b.kolonial		
2	Sebutkan nama Suku-suku di Pulau Sumatra !	d. Jika tepat skornya 2 e. Jika benar sebagian skornya 1 f. Jika salah skornya 0	2
3.	Sebutkan faktor penyebab keragaman sosial !	d. Jika tepat skornya 2 e. Jika benar sebagian skornya 1 f. Jika salah skornya 0	2
4	Apa Alasan Ternate melakukan perlawanan?!	d. Jika tepat skornya 2 e. Jika benar sebagian skornya 1 f. Jika salah skornya 0	2
5	Apakah akibat penyimpangan pelaksanaan sistem tanam paksa !	d. Jika tepat skornya 2 e. Jika benar sebagian skornya 1 f. Jika salah skornya 0	2

Kunci jawaban

1 a.wajib =harus dilakukan

b.kolonial = penjajah

2. suku Aceh, Batak, Minang, Melayu

3.a,Faktor keturunan

b.pebedaan kondisigeografis

c.Pengaruh kebudayaan luar

4. Ternate mengadakan perlawanan karena Portugis serakah, ikut campur dalam pemerintahan, membenci agama rakyat Ternate, dan bersikap sewenang-wenang

5. Akibat penyimpangan pelaksanaan tanam paksa antara lain: banyak tanah yang terbengkalai sehingga panen gagal; rakyat makin menderita; wabah penyakit merajalela; bahayakelaparan di Cirebon yang memaksa rakyat mengungsi ke daerah lain untuk menyelamatkan diri; kelaparan hebat di

Grobogan sehingga banyak terjadi kematian dan menyebabkan jumlah penduduk menurun tajam.

(b).Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkor Perolehan}}{\text{JumlahSkor Maksimal}} \times 100$$

(c)Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
dst			

c.)Penilaian Keterampilan

2) Rubrik Penilaian

6. Bentuk Instrumen Penilaian

b. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

Guru Wali Kelas V

Sedang, 10 Februari 2020

Mahasiswa Penelitian

Bayu Angga Putra, S.Pd.
NIP. 198703312011011008

I Wayan Agus Juliarta
NIM. 1611031404

Mengetahui
Kepala SD No. 2 Dangin Puri

I Wayan Widiana, S.Pd.SD
NIP. 196109291981122006

Lampiran 33 Kisi – Kisi Posttest

**KISI – KISI INSTRUMEN POST TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN
IPA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Muatan Materi : IPA

Tahun Ajaran : 2019/2020

Kelas/Semester : V / II

Kurikulum : 2013

Tema : 7 / Kalor dan Perubahan Wujud Benda

Jumlah Tes : 30 Butir

Kompetensi Dasar	Indikator	Kawasan Kognitif				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		1	2	3	4			
3.7.Menganalisis Pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-sehari	3.7.1.Mendefinisikan pengertian kalor dan suhu.		√			PGB	15	1
	3.7.2.Menyebutkan macam – macam perubhan wujud benda	√				PGB	1,2,24, 26,27	5
	3.7.3.Mengidentifikasi jenis – jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari – hari				√	PGB	3,5	2
	3.7.4.Mengidentifikasi pengertian benda penghantar panas.		√			PGB	10,18	2
	3.7.5.Mengidentifikasi peristiwa perubhan wujud benda				√	PGB	6,14,17, 19,21,23	6
	3.7.6.Mengklasfikasikan benda – benda sekitar berdasarkan jenis penghantar panasnya.			√		PGB	4,12,13, 25,30	5
	3.7.7.Mengaitkan kalor dengan perubahan wujud benda			√		PGB	11,16,20 ,28,29	5

Kompetensi Dasar	Indikator	Kawasan Kognitif				Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		1	2	3	4			
	3.7.8.Menyebutkan sifat – sifat benda (padat, cair, gas)	√				PGB	7,8,9,22	4



Lampiran 34 Soal Posttest

INSTRUMEN POSTTEST

TES KOMPETENSI PENGETAHUAN PPKN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/ Semester : V/2
Tema : 7. Peristiwa dalam kehidupan
Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)
Tahun Ajaran : 2019/2020
Jumlah Soal : 30 Butir
Kurikulum :2013

Petunjuk Umum ! Soal Pre test Kompetensi Pengetahuan PPKn

Petunjuk

- a. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
- b. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
- c. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak atau jumlah soal yang kurang.
- d. Silanglah huruf a, b, c atau d sesuai dengan jawaban pilihan mu pada lembar jawaban.
- e. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

“Selamat Bekerja”

Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!

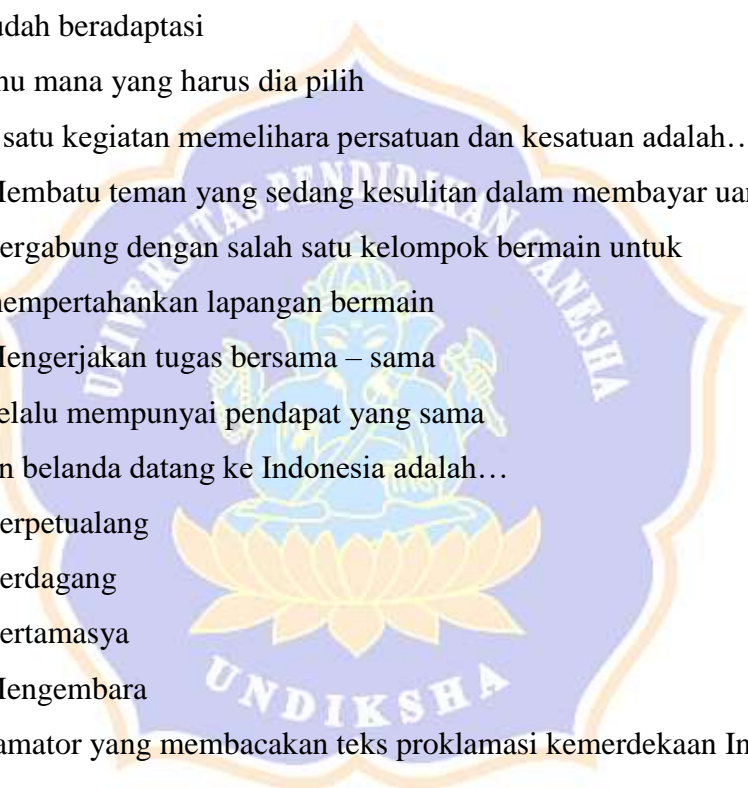
1. Berikut salah satu perilaku menyimpang dari upaya pelestarian budaya adalah....
 - a. Mengunjungi pertunjukan budaya daerah
 - b. Mempelajari lagu-lagu daerah
 - c. Mempelajari tarian daerah
 - d. Mempelajari budaya barat
2. Terhadap suku bangsa dari daerah lain kita harus saling...
 - a. Bersaing

- b. Bermusuhan
 - c. Menghormati
3. jika di dalam masyarakat tidak ada toleransi, maka keberagaman budaya dapat menjadi...
- a. Kekayaan bangsa yang menarik wisatawan asing
 - b. Sumber konflik dan perpecahan
 - c. ikatan yang dapat mempersatukan bangsa
 - d. kekayaan yang patut
4. di bawah ini yang menunjukkan adanya persatuan dan kesatuan demi kepentingan bersama adalah.....
- a. berkenbun di halaman belakang rumah
 - b. ke pasar untuk membeli sayur dan buah
 - c. melakukan kegiatan jumat bersih bersama teman-teman di sekolah
 - d. mencuci pakaian di kantor
5. mengikuti gotong royong atau kerja bhakti merupakan bentuk tanggung jawab kita terhadap...
- a. diri sendiri
 - b. keluarga
 - c. masyarakat
 - d. bangsa dan negara
6. akibat persatuan dan kesatuan yang tidak terjaga adalah...
- a. menjatuhkan martabat bangsa
 - b. terciptanya suasana aman dan damai
 - c. pembangunan berjalan dengan lancar
 - d. terciptanya masyarakat yang harmonis
7. berikut yang merupakan wujud persatuan dan kesatuan masyarakat di daerah pantai adalah...
- a. gotong royong membangun saluran irigasi sawah
 - b. gotong royong menepikan perahu nelayan
 - c. menjual ikan di pasarv ikan
 - d. membuat rumah makan di tempat wisata

8. usaha bela negara untuk melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia tidak memiliki banyak arti tanpa...
 - a. Dihormati negara lain yang berbatasan dengan Indonesia
 - b. Didukung aparatur negara yang jujur dan terbuka
 - c. Di dukung adanya partisipasi dari warga negara
 - d. Di dukung dana yang cukup dari anggaran negara
9. Wujud peran serta siswa dalam usaha pembelaan negara, yaitu...
 - a. Melaporkan kepada polisi setiap ada orang yang bermasalah
 - b. Menciptakan keamanan dan ketertiban di sekolah
 - c. Memiliki cita-cita menjadi TNI
 - d. Melaporkan kepada orang tua jika ada teman yang nakal
10. Kesetiaan terhadap bangsa dan negara memiliki makna...
 - a. Siap sedia memberikan bantuan kepada negara manapun bila diperlukan
 - b. Patuh dan taat, serta teguh hati mempertahankan bangsa dan negara
 - c. Siap sedia mengisi fasilitas yang menjajikan
 - d. Tetap teguh menjadikan Indonesia sebagai tanah air karena ingin disebut pahlawan
11. Bangsa Indonesia yang dijadikan pedoman perilaku setia kepada bangsa dan negara dalam kehidupan sehari – hari adalah...
 - a. Pancasila
 - b. Agama
 - c. Penguasa negara
 - d. Adat dan budaya Indonesia
12. Setiap berangkat ke sekolah rama memakai sepatu buatan cibaduyut dan menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Perbuatan rama tersebut mencerminkan rasa bangga terhadap...
 - a. Produksi sepatunya
 - b. Bahasanya
 - c. Buatan daerah nya
 - d. Bangsa dan negaranya

13. Kerukunan hidup bermasyarakat adalah syarat untuk...
 - a. Mencari keuntungan negara
 - b. Mencapai kebahagiaan
 - c. Mencari kerukunan dari negara lain
 - d. Menjaga keutuhan bangsa dan negara
14. Bentuk partisipasi pelajar dalam menjaga keutuhan NKRI, yaitu...
 - a. Menjauhi teman yang nakal
 - b. Menaati tata tertib di sekolah
 - c. Bekerja sama dalam mengerjakan ulangan
 - d. Membantu teman dalam memuji guru
15. Contoh sikap yang mencerminkan cinta NKRI, yaitu...
 - a. Memilih teman hanya dari yang satu daerah saja
 - b. Mengejek budaya dari daerah lain
 - c. Berkelahi dengan teman dari beda suku
 - d. Berteman dengan orang dari daerah manapun
16. Supaya menjadi bangsa yang maju dan terus berkembang dengan baik, maka seluruh warga Indonesia harus...
 - a. Bergotong rorong memberontak
 - b. Beradu pendapat dan saling berdebat
 - c. Bersatu dan bergotong royong
 - d. Berlomba dan memicu konflik
17. Kegiatan yang dapat merenggalkan persatuan dan kesatuan masyarakat adalah...
 - a. Bersama tetangga membicarakan kejelekan orang
 - b. Kerja bhakti memperbaiki jalan yang rusak
 - c. Bergotong royong membersihkan lingkungan
 - d. Membantu tetangga yang sedang ada hujatan
18. Taat terhadap tuhan maha esa harus di tunjukan dengan...
 - a. Mendengarkan semua perintah dan menjauhi larangannya
 - b. Melaksanakan semua perintah dengan rasa takut
 - c. Melaksanakan semua perintah karena di marahi orang tua
 - d. Melaksanakan perintah dan menjauhi larangan nyadengan ikhlas

19. Bila dalam perjalanan tiba saat nya beribadah, tindakan yang tepat adalah..
- Mencari tempat ibadah dan melaksankan nya
 - Menangguhkan ibadah sampai tiba di tujuan
 - Tidak perlu ibadah karena dalam perjalanan
 - Beristirahat saja untuk menghormati waktu ibadah
20. Bhineka tunggal ika mempunyai arti...
- Berbeda –beda tetapi sama saja
 - Bersama bergotong royong selalu
 - Bersuku – suku sangat beragam
 - Berbeda – beda tetapi tetap satu jua
21. Kewajiban utama seoerang pelajar adalah...
- Membayar uang sekolah
 - Belajar
 - Membeli buku pelajaran
 - Mengerjakan PR
 - Hak dan kewajiban harus dijalankan secara...Berbeda
 - Didahulukan
 - Seimbang
 - Diperoleh
22. Adi meminjam penggaris dari ida, tanpa sengaja penggaris tersebut patah tindakan adi yang tepat adalah...
- Mengembalikan penggaris dengan segera
 - Minta maaf dan mengembalikan penggaris yang patah itu
 - Menggantikan dengan penggaris baru
 - Minta maaf dan mengatinya dengan penggaris baru
23. Salah satu tugas ketua kelas adalah...
- Menjaga persatuan dan kesatuan kelas
 - Melaporkan semua kegiatan kelas kepada guru
 - Membantu teman dalam menghadapi segala masalah
 - Menyiapkan barisan sebelum masuk kelas

24. Apabila ada teman yang berbuat kesalahan, menurutmu tindakan yang tepat terhadapnya adalah...
- Hukum sesuai kesalahannya
 - Nasehat agar dia tidak berbuat lagi
 - Dilaporkan kepada guru agar dia mendapat hukuman
 - Dibiarkan saja, sebab suatu saat ia pasti tidak salah lagi
25. Orang yang mudah goyah akan pendiriannya, adalah orang yang....
- Tidak mempunyai keteguhan hati
 - Kurang mempunyai pengetahuan yang cukup
 - Mudah beradaptasi
 - Tahu mana yang harus dia pilih
26. Salah satu kegiatan memelihara persatuan dan kesatuan adalah...
- Membantu teman yang sedang kesulitan dalam membayar uang sekolah
 - Bergabung dengan salah satu kelompok bermain untuk mempertahankan lapangan bermain
 - Mengerjakan tugas bersama – sama
 - Selalu mempunyai pendapat yang sama
27. Tujuan Belanda datang ke Indonesia adalah...
- Berpetualang
 - Berdagang
 - Bertamasya
 - Mengembara
28. Proklamator yang membacakan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia adalah...
- Ir. Soekarno
 - Moh. Hatta
 - Radjiman Wedyodiningrat
- 

29. Sayuti MelikRumah yang digunakan untuk merumuskan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia adalah...

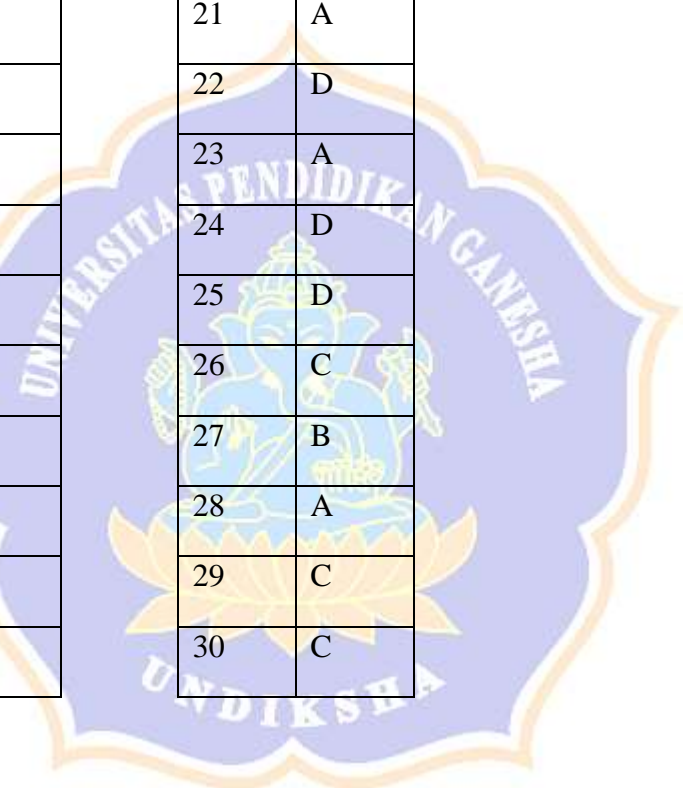
- a. Ir. Soekarno
- b. Achmad Soebardjo
- c. Moh. Hatta
- d. Laksamana maeda



Lampiran 35 Kunci Jawaban Posttest

1	B
2	C
3	B
4	C
5	A
6	B
7	C
8	A
9	C
10	A
11	C
12	D
13	C
14	A
15	C

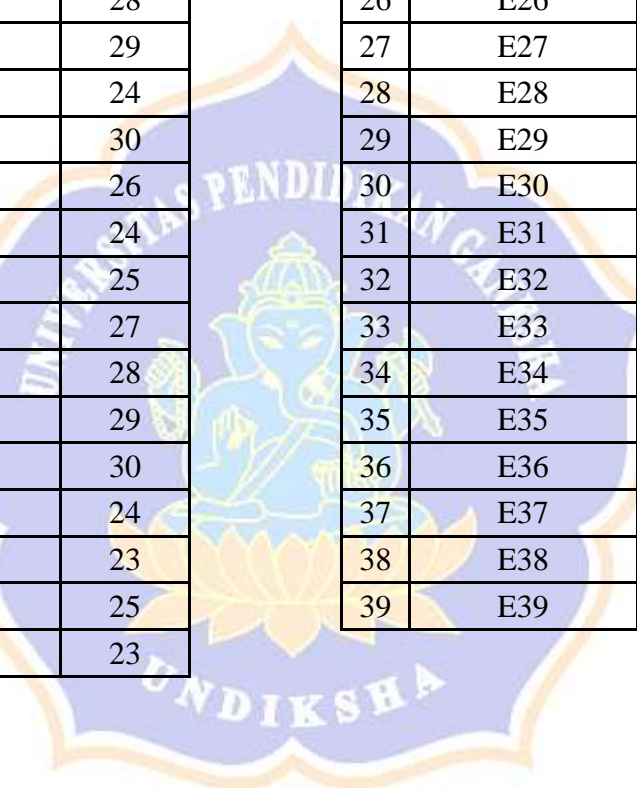
16	A
17	B
18	C
19	B
20	C
21	A
22	D
23	A
24	D
25	D
26	C
27	B
28	A
29	C
30	C



Lampiran 36 . Skor Post Test Kelompok Eksperimen

No	IdentitasSiswa	Post
1	E1	23
2	E2	24
3	E3	25
4	E4	26
5	E5	27
6	E6	28
7	E7	29
8	E8	24
9	E9	30
10	E10	26
11	E11	24
12	E12	25
13	E13	27
14	E14	28
15	E15	29
16	E16	30
17	E17	24
18	E18	23
19	E19	25
20	E20	23

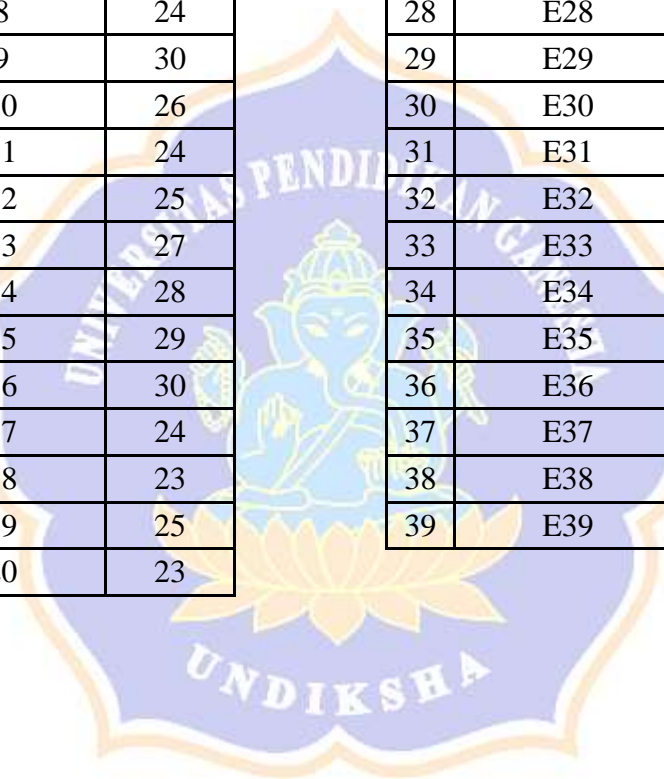
No	IdentitasSiswa	Post
21	E21	24
22	E22	26
23	E23	27
24	E24	28
25	E25	29
26	E26	25
27	E27	24
28	E28	23
29	E29	26
30	E30	27
31	E31	28
32	E32	24
33	E33	27
34	E34	24
35	E35	23
36	E36	26
37	E37	27
38	E38	25
39	E39	26



Lampiran 37 . Skor Post Test Kelompok Kontrol

No	IdentitasSiswa	Post
1	E1	23
2	E2	24
3	E3	25
4	E4	26
5	E5	27
6	E6	28
7	E7	29
8	E8	24
9	E9	30
10	E10	26
11	E11	24
12	E12	25
13	E13	27
14	E14	28
15	E15	29
16	E16	30
17	E17	24
18	E18	23
19	E19	25
20	E20	23

No	IdentitasSiswa	Post
21	E21	24
22	E22	26
23	E23	27
24	E24	28
25	E25	29
26	E26	25
27	E27	24
28	E28	23
29	E29	26
30	E30	27
31	E31	28
32	E32	24
33	E33	27
34	E34	24
35	E35	23
36	E36	26
37	E37	27
38	E38	25
39	E39	26



Lampiran 38 Nilai Gains Skor Kelomnpok Eksperimen

Nilai Gains Skor Kelompok Eksperimen

NO	Nama Siswa	Kode Siswa	Pretest	Posttest	GSn
1	Agus Benny Patriot Utomo	E1	12	23	0,61
2	Anabel Aghastya Izza Eziza	E2	13	24	0,65
3	Aquilano Silenzio Nerio Yomo Freitas	E3	15	25	0,67
4	Ariani Fortunata	E4	16	26	0,71
5	Citra Aulia	E5	17	27	0,77
6	Cok Sinta Kireyna Mahaiswari	E6	13	28	0,88
7	Desak Made Pramacinthya Dewi	E7	18	29	0,92
8	Fitria Eka Permata Kasih	E8	12	24	0,67
9	Gracelia Redita Sayuti	E9	13	30	1,00
10	I Dewa Ayu Kirani Putri	E10	15	26	0,73
11	I Gede Agus Putra Widiantara	E11	12	24	0,67
12	I Gede Hardiawan	E12	13	25	0,71
13	I Gusti Ayu Nia Widyantari	E13	15	27	0,80
14	I Gusti Gede Ngurah Hartadian Arya	E14	16	28	0,86
15	I Gusti Ngurah Krisna Kepakistan	E15	17	29	0,92
16	I Kadek Adi Juniantara	E16	13	30	1,00
17	I Kadek Agus Teja Arnata	E17	18	24	0,50
18	I Kadek Bagus Sastrawan	E18	14	23	0,56
19	I Made Carlo Arya Leonel Yuliana	E19	15	25	0,67
20	I Made Dwija Suputra	E20	15	23	0,53
21	I Nyoman Abhi Priambada	E21	12	24	0,67

NO	Nama Siswa	Kode Siswa	Pretest	Posttest	GSn
22	I Putu Aditya Pratama	E22	14	26	0,75
23	Ilham Ramadhan Putra	E23	16	27	0,79
24	Ketut Gita Cittaharin Amaraprita	E24	17	28	0,85
25	Kinar Nurul Ainiyah	E25	14	29	0,94
26	Made Danendra Suandana	E26	12	25	0,72
27	Made Kesia Ayu Pradnya Pratishita	E27	14	24	0,63
28	Mirsya Julianti Halik	E28	17	23	0,46
29	Muhammad Rizky Fatmi	E29	14	26	0,75
30	Ni Kadek Chika Natasia	E30	12	27	0,83
31	Ni Kadek Kiran Dwiyanti	E31	13	28	0,88
32	Ni Made Nadia Dwi Bahagian Tari	E32	15	24	0,60
33	Ni Putu Feby Vijaya Puteri	E33	17	27	0,77
34	Nur Eva Maulida	E34	12	24	0,67
35	Petrus Alvinsius Subarjo	E35	18	23	0,42
36	Putu Andra Dedy Mahardika	E36	14	26	0,75
37	Putu Devi Nityananda	E37	14	27	0,81
38	Wulan Mamlu Atuzzuhriyyah	E38	12	25	0,72
39	Yohanes Dwiputra Kenedi	E39	13	26	0,76

Lampiran 39 Nilai Gains Skor Kelompok Kontrol

Nilai Gains Skor Kelompok Kontrol

No	Nama Siswa	Kode Siswa	Pretest	Posttest	GSn
1	Komang Alit Mahendra	K1	11	19	0,42
2	Adinda Reva Febyna Maharani	K2	13	19	0,35
3	I Gst Ngr Aditya Cahyana	K3	15	20	0,33
4	Ni Kt Agung Maharani	K4	14	21	0,44
5	Agus Riko Saputa	K5	12	22	0,56
6	I Gst A Amanda Ariestya Candra	K6	13	23	0,59
7	I Gst Ngurah Andika Darma Wisnaya	K7	15	25	0,67
8	I Putu Adhinatha Wijaya	K8	12	24	0,67
9	I Gst Ngr Bagus Reno Triatmaja	K9	17	23	0,46
10	I Made Bayu Wira Nugrha	K10	18	21	0,25
11	I Made Desta Antara	K11	13	20	0,41
12	I Gst Agung Ayu Diah Novi Yanti	K12	12	25	0,72
13	Komang Dini Anggreni	K13	14	24	0,63
14	I Gst Ngr Esa Astika Jaya	K14	13	23	0,59
15	I Kadek Feri Saputra	K15	17	25	0,62
16	Galih Ngurah Aryana	K16	15	21	0,40
17	Gek Ayu Meytha Antari	K17	14	20	0,38
18	Ni Putu Poni Marlina Devy	K18	12	19	0,39
19	Ida Ayu Puja Krisnayoni	K19	18	18	0,00
20	I Gede Purnama Wijaya	K20	17	17	0,00
21	I Gusti Ayu Narasiga Pranadewi	K21	13	19	0,35

No	Nama Siswa	Kode Siswa	Pretest	Posttest	GSn
22	I Gst Ayu Agung Putri Juliantari	K22	12	18	0,33
23	Ni Kadek Suci Oktariani	K23	14	22	0,50
24	I Gst Ngr Treza Damar Arsanta	K24	15	20	0,33
25	I Gst Ayu Widya Kirana	K25	11	22	0,58
26	I Gst Ngr Darma Prarista	K26	15	23	0,53
27	I Gst Ngr Agaditya Dharma W	K27	11	25	0,74
28	I Sgt A A Istri Santika Dewi	K28	16	24	0,57
29	I Putu Yuda Pratama	K29	17	21	0,31
30	Ni Wayan Yuliani Dewi	K30	18	24	0,50
31	I Made Desta Antara	K31	11	21	0,53
32	I Gst Agung Ayu Diah Novi Yanti	K32	14	24	0,63
33	Komang Dini Anggreni	K33	11	18	0,37
34	I Gst Ngr Esa Astika Jaya	K34	11	18	0,37
35	I Kadek Feri Saputra	K35	11	18	0,37
36	Galih Ngurah Aryana	K36	11	18	0,37
37	Gek Ayu Meytha Antari	K37	11	18	0,37
38	Ni Putu Poni Marlina Devy	K38	11	18	0,37
39	Ida Ayu Puja Krisnayoni	K39	11	18	0,37

Lampiran 40 Uji Normalitas Kelompok Eksperimen

Uji Normalitas Kelompok Eksperimen

Data	F	FK	Fs	(X-X) ²	Z-Score	Ft	fs-Ft
0,42	1	1	0,025641	0,097969	-2,2594	0,011929	0,013712
0,46	1	2	0,051282	0,074529	-1,97066	0,024382	0,026901
0,50	1	3	0,076923	0,054289	-1,68192	0,046292	0,030631
0,53	1	4	0,102564	0,041209	-1,46536	0,071411	0,031153
0,56	1	5	0,128205	0,029929	-1,24881	0,105868	0,022337
0,60	1	6	0,153846	0,017689	-0,96006	0,168511	0,014665
0,61	1	7	0,179487	0,015129	-0,88788	0,187303	0,007816
0,63	1	8	0,205128	0,010609	-0,74351	0,228587	0,023459
0,65	1	9	0,230769	0,006889	-0,59914	0,274541	0,043771
0,67	1	10	0,25641	0,003969	-0,45477	0,324638	0,068228
0,67	1	11	0,282051	0,003969	-0,45477	0,324638	0,042587
0,67	1	12	0,307692	0,003969	-0,45477	0,324638	0,016946
0,67	1	13	0,333333	0,003969	-0,45477	0,324638	0,008695
0,67	1	14	0,358974	0,003969	-0,45477	0,324638	0,034336
0,67	1	15	0,384615	0,003969	-0,45477	0,324638	0,059977
0,71	1	16	0,410256	0,000529	-0,16603	0,434068	0,023812
0,71	1	17	0,435897	0,000529	-0,16603	0,434068	0,001829
0,72	1	18	0,461538	0,000169	-0,09384	0,462618	0,001079
0,72	1	19	0,487179	0,000169	-0,09384	0,462618	0,024562
0,73	1	20	0,512821	9E-06	-0,02166	0,491361	0,021459
0,75	1	21	0,538462	0,000289	0,122715	0,548834	0,010372
0,75	1	22	0,564103	0,000289	0,122715	0,548834	0,015269
0,75	1	23	0,589744	0,000289	0,122715	0,548834	0,04091
0,76	1	24	0,615385	0,000729	0,1949	0,577264	0,03812
0,77	1	25	0,641026	0,001369	0,267086	0,605298	0,035727
0,77	1	26	0,666667	0,001369	0,267086	0,605298	0,061368
0,79	1	27	0,692308	0,003249	0,411456	0,659631	0,032677
0,80	1	28	0,717949	0,004489	0,483641	0,68568	0,032269
0,81	1	29	0,74359	0,005929	0,555827	0,710835	0,032754
0,83	1	30	0,769231	0,009409	0,700197	0,758098	0,011133
0,85	1	31	0,794872	0,013689	0,844568	0,800824	0,005952
0,86	1	32	0,820513	0,016129	0,916753	0,820364	0,000149
0,88	1	33	0,846154	0,021609	1,061124	0,855683	0,009529
0,88	1	34	0,871795	0,021609	1,061124	0,855683	0,016112
0,92	1	35	0,897436	0,034969	1,349865	0,91147	0,014034
0,92	1	36	0,923077	0,034969	1,349865	0,91147	0,011607
0,94	1	37	0,948718	0,042849	1,494235	0,932443	0,016275
1,00	1	38	0,974359	0,071289	1,927347	0,973032	0,001327
1,00	1	39	1	0,071289	1,927347	0,973032	0,026968
28,6				0,729271			0,068228

|Fs-Ft| terbesar dibandingkan dengan nilai tabel KS, diketahui |Fs-Ft| terbesar adalah 0.068. Maka diperoleh $0.068 < 0.218$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal.

Lampiran 41 Uji Normalitas Kelompok Kontrol

Uji Normalitas Kelompok Kontrol

Data	F	FK	Fs	(X-X) ²	Z-Score	Ft	fs-Ft
0,00	1	1	0,02564	0,19837	-2,70084	0,00346	0,02218
0,00	1	2	0,05128	0,19837	-2,70084	0,00346	0,04782
0,25	1	3	0,07692	0,03818	-1,18483	0,11804	0,04112
0,31	1	4	0,10256	0,01833	-0,82098	0,20583	0,10326
0,33	1	5	0,12821	0,01331	-0,69970	0,24206	0,11385
0,33	1	6	0,15385	0,01331	-0,69970	0,24206	0,08821
0,33	1	7	0,17949	0,01331	-0,69970	0,24206	0,06257
0,35	1	8	0,20513	0,00910	-0,57842	0,28149	0,07636
0,35	1	9	0,23077	0,00910	-0,57842	0,28149	0,05072
0,37	1	10	0,25641	0,00568	-0,45714	0,32379	0,06738
0,37	1	11	0,28205	0,00568	-0,45714	0,32379	0,04173
0,37	1	12	0,30769	0,00568	-0,45714	0,32379	0,01609
0,37	1	13	0,33333	0,00568	-0,45714	0,32379	0,00955
0,37	1	14	0,35897	0,00568	-0,45714	0,32379	0,03519
0,37	1	15	0,38462	0,00568	-0,45714	0,32379	0,06083
0,37	1	16	0,41026	0,00568	-0,45714	0,32379	0,08647
0,38	1	17	0,43590	0,00428	-0,39650	0,34587	0,09003
0,39	1	18	0,46154	0,00307	-0,33586	0,36849	0,09305
0,40	1	19	0,48718	0,00206	-0,27522	0,39158	0,09560
0,41	1	20	0,51282	0,00125	-0,21457	0,41505	0,09777
0,42	1	21	0,53846	0,00064	-0,15393	0,43883	0,09963
0,44	1	22	0,56410	0,00003	-0,03265	0,48698	0,07713
0,46	1	23	0,58974	0,00021	0,08863	0,53531	0,05443
0,50	1	24	0,61538	0,00298	0,33119	0,62975	0,01437
0,50	1	25	0,64103	0,00298	0,33119	0,62975	0,01128
0,53	1	26	0,66667	0,00716	0,51311	0,69606	0,02940
0,53	1	27	0,69231	0,00716	0,51311	0,69606	0,00376
0,56	1	28	0,71795	0,01314	0,69504	0,75648	0,03853
0,57	1	29	0,74359	0,01553	0,75568	0,77508	0,03149
0,58	1	30	0,76923	0,01812	0,81632	0,79284	0,02361
0,59	1	31	0,79487	0,02091	0,87696	0,80975	0,01487
0,59	1	32	0,82051	0,02091	0,87696	0,80975	0,01077
0,62	1	33	0,84615	0,03049	1,05888	0,85517	0,00902
0,63	1	34	0,87179	0,03408	1,11952	0,86854	0,00325
0,63	1	35	0,89744	0,03408	1,11952	0,86854	0,02890
0,67	1	36	0,92308	0,05045	1,36208	0,91341	0,00966
0,67	1	37	0,94872	0,05045	1,36208	0,91341	0,03530
0,72	1	38	0,97436	0,07541	1,66529	0,95207	0,02229
0,74	1	39	1,00000	0,08680	1,78657	0,96300	0,03700
17,37				1,033369			0,113852

|Fs-Ft| terbesar dibandingkan dengan nilai tabel KS, diketahui |Fs-Ft| terbesar adalah 0.114 Maka diperoleh $0.114 < 0.218$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal.

UJI HOMOGENITAS VARIAN

➤ Hipotesis :

- Ho : Hasil GnS antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol bersifat Homogen
- Ha : Hasil GnS antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol Tidak Homogen

➤ Dasar Pengambilan Keputusan :

- Jika nilai $F_{hit} < F_{tabel}$, maka Ho diterima dan Ha ditolak
- Jika nilai $F_{hit} > F_{tabel}$, maka Ho ditolak dan Ha diterima

➤ Diketahui Varians (s^2) Hasil GnS kelompok eksperimen adalah 0,019,

➤ Varians (s^2) Hasil GnS kelompok kontrol adalah 0,027

➤ Uji Homogenitas :

$$F_{hit} = \frac{s^2 \text{ Tertinggi}}{s^2 \text{ Terendah}} = \frac{0,027}{0,019} = 1,421052 \approx 1,421$$

➤ F tabel : 1,717

➤ Kesimpulan :

Karena nilai $F_{hit} 1,421 < F_{tabel} 1,717$, maka *Ha ditolak dan Ho diterima*. Maka Kesimpulannya adalah Hasil GnS antara kelompok eksperimen dan kelompok control bersifat Homogen

UJI HIPOTESIS
(Uji T *Polled Varians*)

➤ Hipotesis penelitian :

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan PPKN antara kelompok yang dibelajarkan menggunakan model *TAG* Berbantuan Media *Question Card* dengan kelompok yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas V SD Gugus Letda Made Putra Tahun Ajaran 2019/2020.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan PPKN antara kelompok yang dibelajarkan menggunakan model *TAG* Berbantuan Media *Question Card* dengan kelompok yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas V SD Gugus Letda Made Putra Tahun Ajaran 2019/2020.

➤ Dasar Pengambilan Keputusan :

- Jika nilai $t_{hit} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak
- Jika nilai $t_{hit} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima

➤ Diketahui hasil GnS Kelompok Eksperimen sebagai berikut :

- Rata – rata (\bar{x}_1) = 0,733
- Varians (s_1^2) = 0,019
- Jumlah Sampel (n_1) = 39

➤ Diketahui hasil GnS Kelompok Kontrol sebagai berikut :

- Rata – rata (\bar{x}_2) = 0.445
- Varians (s_2^2) = 0.027
- Jumlah Sampel (n_2) = 39

➤ t hitung :

$$t_{hit} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t_{hit} = \frac{0.733 - 0.445}{\sqrt{\frac{(39 - 1)0.019 + (39 - 1)0,027}{39 + 39 - 2} \left(\frac{1}{39} + \frac{1}{39} \right)}}$$

$$t_{hit} = 8,385826 \approx 8,385$$

Dengan $db = (n_1-1)+(n_2-1) = (39-1)+(39-1) = 38 + 38 = 76$ maka diperoleh nilai t tabel adalah 1,992

➤ Kesimpulan :

Dari perbandingan nilai t_{hit} dengan t_{tabel} , didapatkan bahwa nilai $t_{hit} > t_{tabel}$ ($8,385 > 1,992$) maka H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi Kesimpulannya adalah Ada perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan PPKN antara kelompok yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *TAG* Berbatuan Media *Question Card* dengan kelompok yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas V SD Gugus Letda Made PutraTahun Ajaran 2019/2020.



Lampiran 44 Nilai Tabel Kolmogorov Smirnof

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,171	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$



Cahyono (2015:19)

Lampiran 45 Tabel Nilai Diistribusi F

$V_2 = dk$ Penyebut	$V_1 = dk$ pembilang																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞	
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67	1,67
28	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,58	3,39	3,26	2,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10	
29	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65	
30	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06	
31	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64	
32	7,60	5,42	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03	
33	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62	
34	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01	
35	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59	
36	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96	
37	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57	
38	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,09	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91	
39	4,11	3,26	2,86	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,98	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55	
40	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,9	1,87	
41	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,28	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,6	1,57	1,54	1,53	
42	7,35	5,21	4,34	3,85	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84	
43	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51	
44	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81	
45	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,6	1,57	1,54	1,51	1,49	
46	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,96	2,86	2,77	2,70	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78	
47	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,76	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,50	1,48	
48	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75	
49	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,08	2,04	2,00	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,46	
50	7,21	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,66	2,60	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,86	1,80	1,76	1,72	
51	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45	
52	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70	
53	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44	
54	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,94	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68	
55	4,00	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41	
56	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,06	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64	



Lampiran 46 Tabel Nilai Distribusi t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
Dk	0,25	0,10	0,005	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,865	2,365	2,998	3,499
8	0,705	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,260
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,685	1,356	1,782	2,178	2,681	2,855
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,888
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,530	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,000	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,185	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,645	1,980	2,358	2,617
α	0,674	1,282	1,632	1,960	2,325	2,576

Lampiran 47 Nilai Tabel Uji r

Distribusi Nilai r Tabel

PRODUCT MOMENT (r)								
n	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

(Sumber: Riduwan dan Sunarto, 2014:360)

Lampiran 49 Dokumentasi

DOKUMENTASI KELOMPOK EKSPERIMEN





DOKUMENTASI KELOMPOK KONTROL



RIWAYAT HIDUP



I Wayan Agus Juliarta Yang Lahir Pada Tanggal 12 Juli 1997 dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Merta dan dari Ibu Ni Wayan Sekar, Yang Tinggal Di Desa Antiga Kelod Kecamatan Manggis, Kabupaten Karangasem. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Nangka Selatan Gg Nuri 8 No 5 Denpasar Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 2 Antiga Kelod dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Manggis dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Dharma Praja kemudian melanjutkan ke S1 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran TAG Berbantuan Media Question Card Terhadap Kompetensi Pengetahuan PPKn Siswa Kelas V SD Gugus Letda Made Putra Tahun Ajaran 2019/2020”.