

APPENDIX 1

RESEARCH INSTRUMENT

**STUDENT MOTIVATION QUESTIONNAIRE IN PROJECT-BASED
LEARNING (PjBL)**

Respondent Identity:

- Name: _____
- Class : _____
- Date : _____

Directions:

1. Read each statement thoughtfully.
2. Select the response that best mirrors your actual feelings regarding the current class project.
3. Place a checkmark (✓) in the column corresponding to your choice.

Scoring Guide:

- SA : Strongly Agree
- A : Agree
- N : Neutral
- D : Disagree
- SD : Strongly Disagree

No	Questionnaire item	SA	A	N	D	SD
Task Value Dimensions						
1	I find the core questions and themes of this classroom project highly useful to learn.					
2	It is important for me to understand the lesson content through this hands-on project.					
3	I think the practical skills acquired from completing this project are valuable.					
Self-Efficacy for Learning & Performance						
4	I am confident I can handle the technical demands and phases of our team's project.					
5	I believe I can perform an excellent job presenting our final project outcome.					
6	Even if the project gets complex, I am					

	sure I can master the required knowledge.					
Intrinsic Motivation Dimensions						
7	I choose to work intensely on this project because I genuinely discover it fun.					
8	I feel a high sense of personal satisfaction when discovering creative project solutions.					
9	Time passes very quickly when I am fully immersed in constructing our project.					
Identified Regulation Dimensions						
10	I participate in this project because I see it as a good way to develop myself.					
11	I put effort into this project because I believe it teaches me critical real-world skills.					
12	This project-based model matches my personal goals to become a more independent learner.					
External Regulation Dimensions						
13	I work hard on this project primarily because I want to earn high academic marks.					
14	I am motivated to complete my tasks because I do not want to let my team down.					
15	I strive to deliver an exceptional product so that the teacher praises our group work.					

APPENDIX 2

OBSERVATION CHECKLIST

This observation checklist is adapted from Thomas (2000) and Rahmawati & Prasetyo (2020)

Instructions for Use

- The observer should tick (✓) the appropriate box (Yes/No) for each item based on what is observed during the lesson.
- Use the "Comments/Notes" column to provide specific examples, explanations, or observations that clarify or elaborate on the checklist item.
- This checklist can be used for multiple observations to track progress and consistency over time.

No.	Indicator	Aspect	Yes	No	Note/Comments
1.	Teacher explains lesson objectives and project tasks	Lesson Introduction	✓		The teacher gave instructions regarding descriptive text and also provided a project outline that will be carried out.
2.	Students pay attention to the teacher's instructions	Student Engagement	✓		Students highly appreciate the teacher when explaining in front; there are no students at all, and they all listen to the teacher's explanation.
3.	The teacher introduces and plays the animated video	Media Utilization	✓		The teacher displays an animated video with a projector and sound as a medium for learning.
4.	Students watch and focus on the animated video		✓		Students focus on watching the animated video and seem enthusiastic when the animated video starts.
5.	Students take notes or highlight key points from the video	Comprehension	✓		Students take note of important new words and write down explanations from the animated video that is presented

6.	Students form groups as instructed	Group Formation	√		Students orderly formed groups after watching an animated video and following instructions from the teacher, creating 4 groups.
7.	Students discuss ideas and share responsibilities in groups	Collaboration	√		Students discuss and give opinions when in groups
8.	Students collaboratively draft descriptive texts based on the video	Drafting	√		Students collaborate in creating a project on writing descriptive text
9.	Students incorporate creative ideas into their writing	Creativity	√		Each student provides their ideas from small things to the formation of writing
10.	Teacher guides and supports students during project work	Teacher Facilitation	√		The teacher provides guidance and assistance for the projects created by the students.
11.	Groups prepare to present their descriptive texts	Creating	√		After creating the work, the students prepare for the presentation.
12.	Students present their group work in front of the class	Presentation	√		The students present their work in front of the class with 2 to 3 representatives from their group.
13.	Students give feedback or comments on other groups' presentations	Peer Feedback		√	It is quite unfortunate that the students did not provide feedback to the group that was presenting, whether they found all the work interesting or because they were too shy to ask questions.

APPENDIX 3

MODUL AJAR

A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: Dewa Ayu Andhina Maretha Putri,S.Pd.
Instansi/Sekolah	: SD Mahardika Denpasar
Jenjang / Kelas	: SD / VI
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 X 35 Menit)
Tahun Pelajaran	: 2025 / 2026

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C	
Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.	
Fase B Berdasarkan Elemen	
Elemen Menyimak – Berbicara	Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar. <i>By the end of Phase C, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some elements of sentences to participate in learning activities such as asking simple questions, requesting clarification and seeking permission. They use some strategies to identify key information in most contexts such as asking a speaker to repeat or to speak slowly, or asking what a word means. They follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.</i>

Elemen Membaca – Memirsa	Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya. <i>By the end of Phase C, students understand familiar and new vocabulary with support from visual cues or context clues. They read and respond to a wide range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They find basic information in a sentence and explain a topic in a text read or viewed.</i>
Elemen Menulis – Mempresentasikan	Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan cjaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata. <i>By the end of Phase C, students communicate their ideas and experience through copied writing and their own basic writing, showing evidence of a developing understanding of the writing process. They demonstrate an early awareness that written texts in English are presented through conventions, which change according to context and purpose. With teachers' support, they produce simple descriptions, recounts and procedures using certain patterns of sentences and modelled examples at word and simple sentence level. They show awareness of the need for basic punctuation and capitalization. They demonstrate knowledge of some English letter-sound relationships and the spelling of high-frequency words. In their writing, they use vocabulary related to their class and home environments, and use basic strategies, such as copying words or phrases from books or word lists, using images and asking how to write a word.</i>
Tujuan Pembelajaran	Pada pembelajaran ini, peserta didik mampu mengidentifikasi sumber energi listrik, komponen rangkaian listrik sederhana, serta fungsi masing-masing komponen menggunakan kosakata sederhana dalam Bahasa Inggris.

Profil Pancasila	• Beriman , bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. • Kebhinekaan global • Mandiri - Kreatif
Kata kunci	Electricity, Electrical energy, Energy source, Battery, Wire, Bulb, Switch, Circuit, Component, Function
Metode dan Model Pembelajaran :	
Pembelajaran menggunakan model Project-Based Learning (PBL)	
Media Pembelajaran	
1. Laptop 2. Proyektor/LCD TV 3. Jaringan internet 4. Gambar yang berkaitan dengan materi	
Materi Pembelajaran	
Unit 3. The Uses of Electricity	
Sumber Belajar :	
1. Sumber Utama • Buku Science Bilingual Grade 6 2. Sumber Alternatif Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.	
Persiapan Pembelajaran :	
a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia b. Memastikan kondisi kelas kondusif c. Mempersiapkan bahan tayang d. Mempersiapkan lembar kerja siswa	
Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :	
Kegiatan Pembuka	
• Guru dan Peserta didik mengucapkan salam pembuka • Guru melakukan pengecekan absensi terhadap peserta didik • Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. • Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. Pertanyaan pemantik. "Why do we need electricity?" Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.	

Kegiatan Inti	
1.	Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan mempelajari penggunaan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari melalui sebuah proyek. Guru berkata: "Today we are going to learn about electricity and create a simple electric circuit that can light a bulb. At the end of the lesson, each group will present how their circuit works."
2.	Guru meminta peserta didik mengamati gambar atau video mengenai berbagai penggunaan listrik dalam kehidupan sehari-hari, seperti lampu, kipas angin, televisi, kulkas, dan pengisi daya telepon genggam. Selanjutnya guru menyajikan sebuah permasalahan autentik. Driving Question: <i>"One night, the lights suddenly went out because the battery in a simple circuit was not connected properly. How can we make the bulb light up again?"</i>
3.	Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk membangun rasa ingin tahu peserta didik. Guiding Questions What can you see in the pictures? Which objects use electricity? What happens if there is no electricity? Which object is the source of electrical energy? Why doesn't the bulb light up? What do we need to make the circuit work?
4.	Guru memperkenalkan kosakata yang akan digunakan selama proyek. Vocabulary Electricity, Battery, Wire, Bulb, Switch, Circuit, Conductor, Insulator
5.	Peserta didik menjawab pertanyaan guru secara lisan dan berdiskusi mengenai penyebab lampu tidak menyala menggunakan kalimat sederhana dalam bahasa Inggris. Contoh: "The battery is not connected." "The circuit is open." "We need wires."
Discusión time	
1.	Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok yang terdiri atas 4–5 orang.
2.	Guru menjelaskan proyek yang akan dikerjakan, yaitu membuat rangkaian listrik sederhana yang mampu menyalakan sebuah lampu menggunakan baterai, kabel, sakelar, dan bohlam.
3.	Setiap kelompok mendiskusikan rancangan proyek dengan mengisi Project Planning Worksheet yang berisi: tujuan proyek alat dan bahan langkah kerja pembagian tugas anggota kelompok prediksi hasil
4.	Peserta didik menggunakan kalimat sederhana, misalnya: "I will connect the wire." "She will hold the battery." "We need one battery and two wires."
5.	Guru memberikan arahan dan memastikan setiap kelompok memahami prosedur keselamatan kerja.
Kegiatan Penutup	

- Guru mengajak peserta didik untuk merefleksikan kembali terkait materi yang telah mereka pelajari dengan memberikan pertanyaan “what did you learn to day?”
- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pembelajaran
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Peserta didik yang mendapat tugas mengucapkan terima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar

Rubrik Penilaian :

Aspek								
Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan		
1	2	3	1	2	3	1	2	3
Jeda lama dalam berkomunikasi	Sedikit jeda dalam berkomunikasi	Berkomunikasi tanpa jeda yang kasi	Berkomunikasi Kesulitan	Sedikit kesulitan Berkomunikasi	Berkomunikasi dengan kasi	Kesulitan melafalkan	Sedikit kesulitan melafalkan	Lancar melafalkan

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Peserta didik membaca kembali materi pada Unit Electricity, khususnya mengenai komponen rangkaian listrik sederhana, sumber energi listrik, konduktor, dan isolator.

Selanjutnya, peserta didik mengerjakan tugas pengayaan dengan mengidentifikasi peralatan listrik yang ada di rumah, menjelaskan fungsi setiap alat, serta menyusun kalimat sederhana dalam Bahasa Inggris tentang cara penggunaan listrik yang aman.

Peserta didik juga dapat merancang rangkaian listrik sederhana dengan lebih dari satu lampu atau membandingkan rangkaian terbuka (open circuit) dan rangkaian tertutup (closed circuit).

Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi pada **Unit Electricity** diberikan penjelasan tambahan mengenai **konsep energi listrik, komponen rangkaian listrik sederhana, fungsi setiap komponen, serta perbedaan konduktor dan isolator**. Selanjutnya, peserta didik mengerjakan latihan tambahan berupa mengidentifikasi nama dan fungsi komponen rangkaian listrik, melengkapi diagram rangkaian sederhana, serta menyusun kalimat sederhana dalam Bahasa Inggris menggunakan kosakata seperti *battery*, *wire*, *bulb*, *switch*, dan *electricity*. Guru memberikan pendampingan secara bertahap hingga peserta didik mampu memahami konsep dasar dan mengomunikasikannya dengan benar.