



Lampiran 1. Surat Keterangan Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 78/UN48.8.1/PT.01.04/2026
Lampiran : -
Hal : *Pengumpulan Data*

Singaraja, 14 Januari 2026

Kepada Yth. :
Guru Sejarah SMK Negeri 1 Singaraja
Jalan Pramuka No. 6, Banjar Bali, Kec. Buleleng,
Kabupaten Buleleng – Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Smart E-Book Interaktif Pada Materi Sejarah Hindu-Buddha Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Sejarah Di SMK Negeri 1 Singaraja”**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data melalui observasi terkait pelaksanaan pembelajaran Sejarah di sekolah, wawancara dengan guru Sejarah, pengambilan data untuk skripsi, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa	: Ni Ketut Alit Ariana Utami
Nomor Induk Mahasiswa	: 2214021008
Fakultas	: Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan	: Sejarah Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi	: Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dewa Gede Sudika Mangku
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 7 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tersandi menggunakan secure elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE.
- Seseorang dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia



Lampiran 2. Surat Izin Melakukan Penelitian di SMK Negeri 1 Singaraja



SURAT KETERANGAN

Nomor : B.10.400.7.22.1/1141/SMKN1SGR/DIKPORA

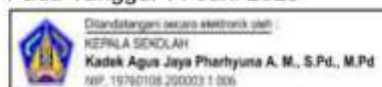
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 1 Singaraja, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, menerangkan bahwa:

Nama	: Ni Ketut Alit Ariana Utami
NIM	: 2214021008
Fakultas	: Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Program Studi	: Pendidikan Sejarah
Perguruan Tinggi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2025/2026

Memang benar atas nama di atas telah melakukan Penelitian dan Pengambilan Data untuk keperluan Skripsi di SMK Negeri 1 Singaraja. Pada 23 Juni 2025 – 11 Juni 2026 dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Smart E-Book Interaktif pada Materi Sejarah Hindu-Buddha Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah di SMK Negeri 1 Singaraja”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Singaraja
Pada Tanggal 11 Juni 2026



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik (TTE).
Scan/lik QR Code untuk informasi TTE.
Upload file pada <https://bsse.kemdik.go.id/verifyPDF> untuk cek keaslian file.



Lampiran 3. Surat Pengantar Uji Ahli



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
JURUSAN SEJARAH, SOSIOLOGI, DAN PERPUSTAKAAN**

Alamat : Jalan Udayana No.11 Singaraja

Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994, Email: fhisundiksha@gmail.com

Nomor : 257/UN48.8.7/ TU/2026
Lamp : -
Hal : Permohonan Sebagai Validator

Singaraja, 7 Mei 2026

Kepada Dr. Ketut Sedana Arta, S.Pd.,M.Pd
di
Singaraja

Dengan hormat, dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/ Ibu menjadi validator instrumen penelitian Mahasiswa Jurusan Sejarah, Sosiologi, dan Perpustakaan yang berjudul **"Pengembangan Media Pembelajaran Smart E-book Interaktif Pada Materi Sejarah Hindu-Buddha Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Di SMK Negeri 1 Singaraja"** yang ditulis oleh:

Nama : Ni Ketut Alit Ariana Utami
NIM : 2214021008
Semester/ Kelas : VIII
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan,

I Wayan Pardi
NIP. 199006082019031009

Sekretaris Jurusan,

I Wayan Putra Yasa
NIP. 198406242018031001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
JURUSAN SEJARAH, SOSIOLOGI, DAN PERPUSTAKAAN

Alamat : Jalan Udayana No.11 Singaraja
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994, Email: fhisundiksha@gmail.com

Nomor : 258/UN48.8.7/ TU/2026
Lamp : -
Hal : Permohonan Sebagai Validator

Singaraja, 7 Mei 2026

Kepada I Putu Hendra Mas Martayana, S.Pd, M.A
di
Singaraja

Dengan hormat, dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/ Ibu menjadi validator instrumen penelitian Mahasiswa Jurusan Sejarah, Sosiologi, dan Perpustakaan yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Smart E-book Interaktif Pada Materi Sejarah Hindu-Buddha Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Di SMK Negeri 1 Singaraja”** yang ditulis oleh:

Nama : Ni Ketut Alit Ariana Utami
NIM : 2214021008
Semester/ Kelas : VIII
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan,

I Wayan Pardi
NIP. 199006082019031009

Sekretaris Jurusan,


I Wayan Putra Yasa
NIP. 198406242018031001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
JURUSAN SEJARAH, SOSIOLOGI, DAN PERPUSTAKAAN

Alamat : Jalan Udayana No.11 Singaraja
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994, Email: fhisundiksha@gmail.com

Nomor : 259/UN48.8.7/ TU/2026
Lamp : -
Hal : Permohonan Sebagai Validator

Singaraja, 7 Mei 2026

Kepada Dr. I Wayan Putra Yasa, S.Pd, M.Pd
di
Singaraja

Dengan hormat, dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/ Ibu menjadi validator instrumen penelitian Mahasiswa Jurusan Sejarah, Sosiologi, dan Perpustakaan yang berjudul **"Pengembangan Media Pembelajaran Smart E-book Interaktif Pada Materi Sejarah Hindu-Buddha Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Di SMK Negeri 1 Singaraja"** yang ditulis oleh:

Nama : Ni Ketut Alit Ariana Utami
NIM : 2214021008
Semester/ Kelas : VIII
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan,

I Wayan Pardi
NIP. 199006082019031009

Sekretaris Jurusan,


I Wayan Putra Yasa
NIP. 198406242018031001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
JURUSAN SEJARAH, SOSIOLOGI, DAN PERPUSTAKAAN

Alamat : Jalan Udayana No.11 Singaraja

Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994, Email: fhisundiksha@gmail.com

Nomor : 260/UN48.8.7/ TU/2026
Lamp : -
Hal : Permohonan Sebagai Validator

Singaraja, 7 Mei 2026

Kepada Dr. Agus Aan Jiwa Pramana, S.Kom, M.Cs
di
Singaraja

Dengan hormat, dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/ Ibu menjadi validator instrumen penelitian Mahasiswa Jurusan Sejarah, Sosiologi, dan Perpustakaan yang berjudul **"Pengembangan Media Pembelajaran Smart E-book Interaktif Pada Materi Sejarah Hindu-Buddha Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Di SMK Negeri 1 Singaraja"** yang ditulis oleh:

Nama : Ni Ketut Alit Ariana Utami
NIM : 2214021008
Semester/ Kelas : VIII
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan,

I Wayan Pardi
NIP. 199006082019031009

Sekretaris Jurusan,


I Wayan Putra Yasa
NIP. 198406242018031001

Lampiran 4. Surat Keterangan Validitas Uji Ahli



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
JURUSAN SEJARAH, SOSIOLOGI, DAN PERPUSTAKAAN
Alamat : Jalan Udayana No.11 Singaraja
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994, Email: fhisundiksha@gmail.com

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ketut Sedana Arta, S.Pd.,M.Pd
NIP : 197604122006041001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Alit Ariana Utami
NIM : 2214021008
Semester/ Kelas : VIII
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja,
Dosen/Pakar



Dr. Ketut Sedana Arta, S.Pd.,M.Pd
NIP. 197604122006041001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
JURUSAN SEJARAH, SOSIOLOGI, DAN PERPUSTAKAAN**

Alamat : Jalan Udayana No.11 Singaraja
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994, Email: fhisundiksha@gmail.com

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Putu Hendra Mas Martayana, S.Pd, M.A
NIPPPK : 1989081420160501245

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Alit Ariana Utami
NIM : 2214021008
Semester/ Kelas : VIII
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja,
Dosen/Pakar

I Putu Hendra Mas Martayana, S.Pd, M.A
NIPPPK. 1989081420160501245



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
JURUSAN SEJARAH, SOSIOLOGI, DAN PERPUSTAKAAN**

Alamat : Jalan Udayana No.11 Singaraja
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994, Email: fnisundiksha@gmail.com

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Wayan Putra Yasa, S.Pd, M.Pd
NIP : 198406242018031001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Alit Ariana Utami
NIM : 2214021008
Semester/ Kelas : VIII
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja,
Dosen/Pakar

Dr. I Wayan Putra Yasa, S.Pd, M.Pd
NIP. 198406242018031001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
JURUSAN SEJARAH, SOSIOLOGI, DAN PERPUSTAKAAN**

Alamat : Jalan Udayana No.11 Singaraja
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994, Email: fhisundiksha@gmail.com

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Agus Aan Jiwa Pramana, S.Kom, M.Cs
NIP : 198708042015041001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Alit Ariana Utami
NIM : 2214021008
Semester/ Kelas : VIII
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja,
Dosen/Pakar

Dr. Agus Aan Jiwa Pramana, S.Kom, M.Cs
NIP. 198708042015041001

Lampiran 5. Modul Ajar

MODUL AJAR SEJARAH INDONESIA KURIKULUM MERDEKA

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Ni Ketut Alit Ariana Utami
Institusi	: SMK Negeri 1 Singaraja
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/Fase/Semester	: X/E/Genap
Materi Pokok	: Masa Hindu-Buddha di Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan x 2 Jam Pelajaran (45 menit)

B. IDENTIFIKASI

Peserta Didik: Peserta didik di kelas X umumnya memiliki pengetahuan dasar mengenai sejarah Indonesia, termasuk tentang masa Hindu-Buddha di Indonesia. Namun, pemahaman mendalam mengenai masuknya Hindu-Buddha ke Nusantara, pengaruh Hindu-Buddha terhadap budaya lokal, kerajaan-kerajaan bercorak Hindu-Buddha hingga peninggalan dari kerajaan tersebut masih terbatas dan belum komprehensif. Minat dan motivasi mereka terhadap sejarah bisa bervariasi, di mana sebagian antusias dengan sejarah dan sebagian merasa materi sejarah cenderung membosankan. Mereka membutuhkan visualisasi yang kuat (video ilustrasi, peta wilayah, foto peninggalan), dan game interaktif untuk memperkuat pemahaman.

Materi Pelajaran: Materi ini berfokus pada jenis pengetahuan konseptual (masuk dan pengaruh Hindu-Buddha), faktual (jenis benda, tahun, lokasi penemuan), prosedural (analisis sumber, penulisan esai), dan metakognitif (strategi berpikir historis, melihat dari berbagai sudut pandang). Relevansi materi dengan kehidupan nyata juga sangat penting karena membahas masuknya Hindu-Buddha ke Nusantara, pengaruhnya terhadap budaya lokal, kerajaan-kerajaan bercorak Hindu-Buddha, kemunduran kerajaan, dan peninggalan yang dihasilkan. Materi ini mengintegrasikan beberapa nilai-nilai karakter, seperti ketekunan, kreativitas, kerja sama, dan kemandirian.

Dimensi Profil Lulusan:

Adapun dimensi lulusan yang akan dicapai dalam pembelajaran, antara lain:

1. **Ketekunan:** Peserta didik mampu meneliti dalam mempelajari gambar peninggalan, serta tekun dalam mencari informasi tambahan untuk memperkaya pemahaman.
2. **Kebhinekaan Global:** Peserta didik mampu memahami, menghargai, dan melestarikan warisan budaya Hindu-Buddha sebagai bagian dari identitas bangsa Indonesia di tengah peradaban dunia
3. **Kemandirian:** Peserta didik mampu menunjukkan inisiatif dalam mengeksplorasi materi secara personal melalui navigasi mandiri yang disediakan oleh media digital
4. **Bernalar Kritis:** Peserta didik mampu menganalisis bukti-bukti sejarah, memvalidasi informasi dari berbagai fitur multimedia di *Smart E-book*, dan menarik kesimpulan mengenai pengaruh masa lalu terhadap kehidupan masa kini.

C. DESAIN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran

1. Pada akhir fase E, peserta didik mampu menganalisis proses masuk dan berkembangnya Hindu-Buddha di Indonesia, mengidentifikasi kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha, serta menganalisis peninggalan-peninggalan yang masih bertahan hingga saat ini.

Lintas Disiplin Ilmu

1. **Geografi:** Analisis letak strategis Indonesia dalam jalur masuknya Hindu-Buddha yang melahirkan interaksi budaya
2. **Arkeologi:** Mengklasifikasi peninggalan (prasasti dan candi), dan menganalisis ciri-ciri peninggalan kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha
3. **Antropologi & Sosiologi:** Mempelajari struktur sosial (kasta/stratifikasi) dan proses akulturasi serta sinkretisme budaya (misal: bentuk candi berundak)

- 4. Teknologi & Informatika:** Pemanfaatan teknologi digital melalui pembuatan dan pengoperasian *Smart E-Book*

Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan pembelajaran setelah mengikuti pembelajaran menggunakan *Smart E-Book*, diantaranya:

1. Peserta didik mampu menganalisis jalur dan berbagai teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha ke Nusantara secara kritis dengan mengeksplorasi peta interaktif
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi wujud pengaruh Hindu-Buddha dengan budaya lokal di Indonesia (pemerintahan, sosial, dan sastra) melalui gambar komparatif di dalam *Smart E-Book*
3. Peserta didik mampu memetakan pusat pemerintahan serta faktor penyebab kejayaan hingga kemunduran kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia
4. Peserta didik mampu mengkontekstualisasikan nilai-nilai luhur serta fungsi dari situs, candi, kitab sastra, dan artefak peninggalan kerajaan Hindu-Buddha bagi kehidupan masa kini.

Strategi Pembelajaran

1. **Model Pembelajaran:** Discovery Learning
2. **Metode Pembelajaran:** Analisis, diskusi kelompok kecil, refleksi
3. **Media:** Power Point dan Media *Smart E-Book*
4. **Sarana Prasarana:** Proyektor, Buku Paket Sejarah Kelas X, penunjang pembelajaran lainnya

Target Peserta Didik

Peserta Didik Reguler

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1		
No.	Tahap & Waktu	Kegiatan

1	Pembuka (15 menit)	- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam - Guru melaksanakan doa sebelum memulai pembelajaran - Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa untuk kegiatan pembelajaran - Guru memberikan apersepsi dan motivasi berkaitan dengan materi yang akan disampaikan - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
2	Inti (60 menit)	Sintaks 1: Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>) - Guru memaparkan pengantar materi mengenai masuknya Hindu-Buddha, pengaruhnya terhadap budaya lokal, serta keberadaan kerajaan-kerajaan bercorak Hindu-Buddha menggunakan slide Power Point - Peserta didik diminta membuka media <i>Smart E-Book</i> pada gawai mereka untuk mengamati peta rute pelayaran interaktif dan video peninggalan sejarah Sintaks 2: Pernyataan/Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>) - Guru mendorong pertanyaan dan memfasilitasi diskusi - Guru memberikan permasalahan kontekstual seperti “Mengapa wujud peninggalan seperti candi dan struktur sosial di Indonesia memiliki perbedaan ciri khas dengan yang ada di India?” Sintaks 3: Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>) - Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil - Peserta didik membaca bagian yang relevan pada buku teks dan secara mandiri melakukan navigasi digital di dalam <i>Smart E-Book</i> - Peserta didik mengumpulkan informasi, menganalisis bukti sejarah, memvalidasi fitur multimedia, serta menganalisis gambar komparatif pada <i>Smart E-Book</i> Sintaks 4; Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>)

		- Peserta didik mulai menganalisis, diawali dengan memetakan pusat pemerintahan kerajaan hingga faktor penyebab kejayaan serta kemunduran kerajaan tersebut - Hasil analisis dan diskusi kelompok disusun dalam bentuk catatan atau resume sederhana Sintaks 5: Pembuktian (<i>Verification</i>) - Peserta didik mencocokkan hasil analisis mereka dengan hipotesis awal dan data valid yang ada pada <i>Smart E-Book</i> Sintaks 6: Menarik Kesimpulan - Beberapa perwakilan peserta didik/kelompok diminta maju ke depan mempresentasikan hasil analisis yang didapat - Peserta didik menarik kesimpulan bersama
3	Penutup (15 menit)	- Guru dan peserta didik menyimpulkan terkait pembelajaran yang telah dilakukan - Peserta didik melakukan refleksi akhir terhadap proses pembelajaran sejarah yang telah berlangsung - Guru memberikan apresiasi terhadap ketekunan, kreativitas, dan kerja sama peserta didik, memberikan umpan balik, dan menyampaikan tindak lanjut untuk pertemuan berikutnya - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam penutup

Lampiran 6. Hasil Wawancara Guru

INSTRUMEN WAWANCARA PEMAHAMAN GURU

Nama Guru : I Gusti Ngurah Riki Wahyudi, S.Pd
 NIP : -
 Hari/Tanggal : Kamis, 15 Januari 2026
 Tempat : SMK Negeri 1 Singaraja
 Pukul : 09:05 WITA

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kondisi kelas dan siswa saat proses pembelajaran sejarah di kelas X berlangsung?	Kondusi kelas cukup kondusif karena di kelas X sudah terdapat alat bantu, seperti proyektor, kondisi kelas yang bersih, sarana dan prasarana tercukupi, serta terdapat perangkat kelas. Namun, hanya saja terdapat beberapa siswa masih terlihat keluar masuk kelas saat pembelajaran berlangsung.
2.	Metode atau model pembelajaran apa yang paling sering Bapak/Ibu gunakan saat mengajar, khususnya materi sejarah Hindu-Buddha?	Secara umum, yang paling sering Bapak gunakan yaitu <i>kooperatif learning</i> dan yang baru-baru ini yaitu <i>deep learning (Mindful, Joyful, Meaningful)</i> . Pada bagian <i>joyful</i> , biasanya Bapak memodifikasi metode pembelajaran, contohnya metode 'talking stick', dan 'matching card'. Sedangkan pada materi Hindu-Buddha tentu saja menggunakan metode kontekstual, penggunaan media dan nanti di akhir akan ada hasil-hasil budaya, dan itu menggunakan Canva.

3.	Media apa saja yang selama ini digunakan dalam pembelajaran sejarah di kelas X?	<i>Powerpoint</i> , kadang e-book biasa yang bisa diunduh lewat internet, dan infografis
4.	Pernahkah para siswa mengeluh tentang penerapan model atau media pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan?	Tidak, karena biasanya Bapak menyuruh siswa untuk menulis kesan dan pesan selama pembelajaran berlangsung dan menghasilkan respon yang positif. Selain itu, Bapak juga alihkan metode karena dari pagi mereka sudah belajar dan sejarah berada di jam siang jadi harus diselipkan permainan atau <i>ice breaking</i> . Terlepas dari hal itu, sedikit dari siswa yang masih mengatakan sejarah itu membosankan dan banyak hafalan.
5.	Apa saja kendala atau kesulitan yang Bapak/Ibu temui saat pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model atau media pembelajaran?	Lebih sering pada media yang berbayar dan itu menjadi kendala terbesar, lalu <i>smartphone</i> yang digunakan siswa beberapa yang masih tidak sesuai dengan kinerja media yang akan digunakan, terutama penggunaan media dalam aplikasi yang berat dan memakan waktu yang cukup lama, jadi saat penerapan dalam pembelajaran mengharuskan siswa mengunduh aplikasi tersebut. Dan untuk saat ini yang masih konsisten Bapak pakai yaitu media pembelajaran yang bisa dijangkau siswa.
6.	Bagaimana tingkat motivasi belajar siswa kelas X dalam mengikuti	Tingkat motivasi belajar tentu saja beragam, karena ada siswa yang sangat

	pembelajaran sejarah, khususnya materi sejarah Hindu-Buddha?	antusias dan ada juga siswa yang adem ayem atau kurang antusias. Lebih seringnya itu ketika menjelaskan materi, masih ada aja siswa yang membuka HP untuk sekedar buka Tiktok, dan itu juga Bapak ambil HPnya agar siswa bisa fokus.
7.	Menurut Bapak/Ibu, apa faktor utama yang menyebabkan siswa kurang termotivasi atau kurang aktif dalam pembelajaran sejarah?	Lebih ke sumber belajar, disini ketersediaan sumber belajar masih terbatas dan lebih sering memanfaatkan internet. Jadi jika saya suruh akses internet untuk cari sumber belajar tidak ada gairah untuk mencari, makanya mereka hanya mengandalkan media yang diberikan oleh guru.
8.	Bagaimana pemanfaatan teknologi atau media digital dalam pembelajaran sejarah di kelas X?	Pemanfaatan teknologi atau media digital sudah Bapak upayakan dan lakukan dalam pembelajaran sehari-hari, hanya saja belum bisa optimal karena ketersediaan sumber belajar yang beragam di sekolah masih sangat terbatas. Jadi pada saat pemberian tugas, siswa hanya berpatokan pada situs web di internet secara mandiri dalam mencari sumber sejarah.
9.	Apakah menurut Bapak/Ibu diperlukan media pembelajaran baru yang lebih interaktif untuk materi sejarah Hindu-Buddha? Mengapa?	Sangat diperlukan media pembelajaran yang baru karena tidak bisa dipungkiri bahwa zaman sudah berubah dan jika kita hanya menggunakan media yang lama yang itu-itu saja sudah ketinggalan zaman, apalagi Bapak termasuk generasi milenial yang mana

		sangat mendukung teknologi. Jadi, sangat penting adanya media pembelajaran yang interaktif, khususnya sejarah Hindu-Buddha.
10.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang penggunaan media <i>Smart E-Book</i> sebagai media pembelajaran sejarah?	Bapak baru dengar <i>smart e-book</i> dan setelah Bapak <i>searching</i> , media ini sangat bagus dan relevan dengan model <i>deep learning</i> . Penggunaan <i>smart e-book</i> dalam sejarah sangat kurang, hanya menggunakan e-book biasa yang ada di internet karena fakta bahwa CP dengan buku cetak sejarah yang dikeluarkan oleh pemerintah tidak sinkron, sehingga Bapak lebih banyak memanfaatkan internet dan dengan berbantuan AI.

Lampiran 7. Kisi-Kisi Angket Uji Ahli

Sebelum instrumen angket digunakan untuk menilai kelayakan produk, terlebih dahulu disusun kisi-kisi instrumen guna memastikan seluruh butir pernyataan telah selaras dengan indikator yang ingin diukur. Rancangan ini berfungsi sebagai acuan bagi para pakar dalam melakukan validasi. Adapun kisi-kisi dari angket ahli materi dan media dijabarkan sebagai berikut.

1. Kisi-Kisi Angket Ahli Materi

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	No. Soal
1.	Kesesuaian Materi	Materi sesuai dengan Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran	1, 2
		Materi sesuai dengan kurikulum yang berlaku	3
2.	Kebenaran Isi	Materi disusun berdasarkan fakta dan konsep sejarah yang benar	4, 5
		Tidak terdapat informasi yang menyesatkan atau bias	6
3.	Kelengkapan Materi	Materi mencakup pokok-pokok penting dalam materi Sejarah Hindu-Buddha	7, 8
		Disertai penjelasan, contoh, dan kontekstualisasi yang mendukung pemahaman siswa	9
4.	Keakuratan Bahasa	Ketepatan penggunaan Bahasa Indonesia sesuai kaidah	10, 11
5.	Penyajian	Materi disusun secara sistematis dan logis	12, 13
		Antarbagian materi saling berkaitan dan mendukung keahaman utuh	14, 15
	Total		15

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Smart E-Book* Interaktif Pada Materi Sejarah Hindu-Buddha Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Di SMK Negeri 1 Singaraja

Mata Pelajaran : Sejarah

Pokok Bahasan : Masa Hindu-Buddha di Indonesia

Kelas/Semester : X/Ganjil

Validator :

NIP :

Petunjuk Pengisian

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai instrumen penelitian di atas. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang tersedia.

Keterangan:

1. Sangat Kurang Valid
2. Kurang Valid
3. Cukup Valid
4. Valid
5. Sangat Valid

No.	Variabel yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Pembelajaran						
1.	Materi <i>smart e-book</i> sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) yang telah tercermin secara eksplisit					
2.	Materi yang disajikan mendukung tercapainya tujuan pembelajaran sejarah Hindu-Buddha					

3.	Materi <i>smart e-book</i> disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di SMK					
Aspek Materi						
4.	Tidak terdapat kesalahan fakta sejarah atau data dalam penyampaian materi					
5.	Konsep sejarah Hindu-Buddha disajikan secara tepat dan akurat					
6.	Isi materi sejarah Hindu-Buddha disampaikan dengan informasi yang benar dan ilmiah					
7.	Cakupan materi sudah sesuai dengan ruang lingkup pembelajaran					
8.	Materi mencakup aspek penting sejarah Hindu-Buddha di Indonesia					
9.	Materi dikaitkan dengan kehidupan nyata atau isu yang relevan bagi peserta didik					
Aspek Bahasa						
10.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah tata Bahasa Indonesia yang benar					
11.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik					
Aspek Penyajian						
12.	Materi sejarah Hindu-Buddha disusun secara runtut dan logis					
13.	Urutan penyajian materi memudahkan peserta didik memahami isi pembelajaran					
14.	Materi yang disusun saling terkait antar submateri					

15	Keterkaitan antar submateri membantu peserta didik memperoleh pemahaman sejarah Hindu-Buddha secara utuh					
----	--	--	--	--	--	--

Komentar dan Saran:

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Media pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi
2. Layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi
3. Belum layak diuji cobakan

*) Lingkari salah satu

Singaraja, Mei 2026
Validator

.....
NIP.

2. Kisi-Kisi Angket Ahli Media

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	No. Soal
1	Tampilan Desain Visual	Tata letak media, konsistensi desain antarhalaman	1, 4
		Pemilihan warna sesuai dan tidak mencolok	2
		Tipografi (jenis dan ukuran huruf) mudah dibaca	3
2	Navigasi	Tombol navigasi berfungsi, tidak membingungkan	5, 6
		Menu interaktif (audio, video, kuis) mudah diakses	7
3	Interaktivitas	Interaksi dua arah, keterlibatan peserta didik	8, 9
		Dapat digunakan secara mandiri	10
4	Daya Tarik Siswa	Memotivasi siswa untuk belajar sejarah dengan aktif dan menyenangkan	11, 12
5	Kepraktisan Penggunaan	Mudah digunakan tanpa pendampingan guru, diakses dengan mudah oleh siswa	13, 15
		Waktu penggunaan sesuai dengan alokasi pembelajaran	14
	Total		15

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Smart E-Book* Interaktif Pada Materi Sejarah Hindu-Buddha Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Di SMK Negeri 1 Singaraja

Mata Pelajaran : Sejarah

Pokok Bahasan : Masa Hindu-Buddha di Indonesia

Kelas/Semester : X/Ganjil

Validator :

NIP :

Petunjuk Pengisian

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai instrumen penelitian di atas. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang tersedia.

Keterangan:

1. Sangat Kurang Valid
2. Kurang Valid
3. Cukup Valid
4. Valid
5. Sangat Valid

No.	Variabel yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Tata letak halaman tersusun secara rapi dan mudah diikuti					
2.	Pemilihan warna pada media tidak mencolok dan nyaman dilihat					
3.	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca dan sesuai untuk peserta didik					
4.	Desain visual antarhalaman konsisten dan tidak membingungkan					

5.	Tombol navigasi berfungsi dengan baik pada seluruh halaman					
6.	<i>Shortcut button</i> dalam media tidak membingungkan					
7.	Menu interaktif (seperti audio, video, dan kuis) dapat diakses dengan mudah					
8.	Media memungkinkan adanya interaksi dua arah antara pengguna dan materi					
9.	Media mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran					
10.	Media dapat digunakan secara mandiri oleh peserta didik dimanapun dan kapanpun					
11.	<i>Smart e-book</i> mampu memotivasi peserta didik untuk belajar sejarah dengan lebih aktif					
12.	Tampilan dan fitur dalam media membuat pembelajaran sejarah menjadi lebih menyenangkan					
13.	Media mudah digunakan tanpa memerlukan pelatihan teknis khusus					
14.	Penggunaan media sesuai dengan waktu alokasi pembelajaran sejarah di kelas					
15.	Media dapat diakses dengan lancar melalui perangkat digital					

Komentar dan Saran:

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Media pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi
2. Layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi
3. Belum layak diuji cobakan

*) Lingkari salah satu

Singaraja, Mei 2026

Validator



Lampiran 8. Kisi-Kisi Angket Uji Coba Produk

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	No. Soal
1.	Tampilan dan desain	Tata letak rapi dan konsisten	1, 2
		Warna tidak mencolok dan enak dipandang	3
		Jenis dan ukuran huruf terbaca dengan jelas	4
2.	Kemudahan penggunaan	Navigasi tombol mudah digunakan	5, 6
		Media dapat digunakan secara mandiri tanpa bantuan guru	7
		Akses terhadap media lancar (tidak error, mudah dibuka)	8
3.	Kejelasan isi	Materi sesuai dengan kurikulum dan mudah dipahami	9, 10
		Bahasa yang digunakan komunikatif dan sesuai dengan tingkat siswa	11
4.	Keterpaduan visual dan teks	Penempatan teks dan visual mendukung pemahaman materi dan tidak saling mengganggu	12, 13
5.	Ketertarikan siswa	Media menarik minat belajar	14, 15
		Media membuat pelajaran menjadi menyenangkan	16
6.	Manfaat terhadap motivasi belajar	Media membuat siswa lebih semangat belajar sejarah	17, 18
		Media mendorong siswa aktif saat belajar	19
7.	Kelayakan digunakan	Media layak digunakan dalam pembelajaran SMK	20
Total			20

ANGKET UJI COBA PRODUK
“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SMART E-BOOK*
INTERAKTIF PADA MATERI SEJARAH HINDU-BUDDHA”

Nama Lengkap :

Kelas :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian:

1. Lengkapi identitas Anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Angket ini merupakan tindak lanjut dari Pengembangan Media Pembelajaran *Smart E-Book* untuk Materi Sejarah Hindu-Buddha
3. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memilih salah satu opsi dengan memberi tanda centang (✓) yang sesuai dengan pendapat Anda.

Keterangan Pilihan Jawaban:

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup

Skor 2 = Kurang

Skor 1 = Sangat Kurang

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Tata letak halaman dalam media ini rapi dan terstruktur dengan baik					
2.	Desain antarhalaman dalam media ini konsisten dan tidak membingungkan					
3.	Warna yang digunakan dalam media tidak mencolok dan enak dipandang mata					
4.	Jenis dan ukuran huruf pada media mudah dibaca					
5.	Tombol-tombol navigasi mudah digunakan untuk berpindah halaman					

6.	Saya tidak kesulitan untuk memahami cara menggunakan tombol navigasi dalam media <i>smart e-book</i>					
7.	Saya dapat menggunakan media <i>smart e-book</i> tanpa bantuan guru dan siswa					
8.	Media dapat dibuka dengan lancar tanpa error atau hambatan teknis					
9.	Materi dalam media ini sesuai dengan pelajaran sejarah yang saya pelajari di kelas					
10.	Isi materi disampaikan dengan cara yang mudah dipahami					
11.	Bahasa yang digunakan komunikatif dan sesuai dengan tingkat pemahaman saya sebagai siswa SMK					
12.	Penempatan teks dan gambar dalam media <i>smart e-book</i> mendukung pemahaman materi sejarah					
13.	Teks dan visual tidak saling mengganggu dan tersusun secara harmonis					
14.	Media <i>smart e-book</i> membuat saya lebih tertarik untuk belajar sejarah					
15.	Tampilan media <i>smart e-book</i> cukup menarik dan membuat saya ingin terus mempelajarinya					
16.	Media <i>smart e-book</i> membuat pelajaran sejarah menjadi lebih menyenangkan					
17.	Saya merasa lebih semangat belajar sejarah setelah menggunakan media <i>smart e-book</i>					
18.	Media <i>smart e-book</i> membantu meningkatkan motivasi saya dalam belajar sejarah					
19.	Media <i>smart e-book</i> mendorong saya untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran					
20.	Media ini layak digunakan dalam pembelajaran sejarah di SMK					

Saran dan Komentar:

.....

.....

.....

.....

Singaraja,

2026



Lampiran 9. Kisi-Kisi Angket Respon Guru Terhadap Media

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	No. Soal
1.	Materi	Kesesuaian materi Hindu-Buddha dengan kurikulum dan capaian pembelajaran	1-2
		Keakuratan, kebenaran konsep, dan kedalaman materi sejarah yang disajikan	3-4
2.	Media	Kualitas estetika visual, tata letak, dan pemilihan elemen multimedia (audio/gambar)	5-6
		Fungsionalitas, kemudahan navigasi, dan stabilitas fitur interaktif <i>smart e-book</i>	7-8
3.	Bahasa	Ketepatan penggunaan istilah sejarah, komunikatif, dan kesesuaian dengan kaidah kebahasaan	9-11
4.	Penyajian	Keruntutan kronologis dan sistematika penyajian materi sejarah	12-13
		Kemampuan media dalam menstimulus keterlibatan aktif dan motivasi belajar siswa	14-15
	Total		15

ANGKET KUESIONER RESPON GURU TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SMART E-BOOK* INTERAKTIF

Materi : Sejarah Hindu-Buddha di Indonesia
 Guru :
 NIP :
 Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian:

1. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kualitas materi dan media dalam pengembangan media pembelajaran
2. Mohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang tersedia berdasarkan pendapat Bapak/Ibu
3. Mohon untuk memberikan saran/masukan (jikalau ada) pada tempat yang telah disediakan

Skala Penilaian:

- 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang Baik
 1 = Tidak Baik

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Materi sejarah Hindu-Buddha yang disajikan dalam <i>smart e-book</i> ini sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kurikulum yang berlaku					
2.	Cakupan materi yang ada di dalam media ini memenuhi kebutuhan belajar siswa secara komprehensif					
3.	Konsep kronologi sejarah disajikan disajikan secara akurat dan benar					
4.	Fakta sejarah, nama tokoh, peta, serta gambar peninggalan yang dicantumkan bebas dari kekeliruan informasi					

5.	Kombinasi warna, tipografi (font), dan tata letak komponen visual pada <i>smart e-book</i> ini terlihat serasi dan profesional					
6.	Pemilihan elemen multimedia (audio, video, dan ikon tombol) relevan dan memperjelas konten sejarah yang abstrak					
7.	Tombol navigasi dan menu pada media berfungsi dengan baik serta sangat mudah digunakan oleh guru maupun siswa					
8.	Fitur interaktif berjalan dengan stabil tanpa mengalami kendala teknis					
9.	Bahasa yang digunakan dalam <i>smart e-book</i> ini bersifat komunikatif dan mudah dicerna oleh tingkat kognitif siswa					
10.	Penulisan teks, istilah sejarah, dan tanda baca telah sesuai dengan kaidah tata bahasa yang benar					
11.	Narasi penjelasan materi tidak menimbulkan makna ganda (ambigu) sehingga mencegah terjadinya miskonsepsi sejarah pada siswa					
12.	Alur penyampaian materi sejarah Hindu-Buddha disusun secara runtut sehingga memudahkan siswa membangun pemahaman yang logis					
13.	Struktur komponen <i>smart e-book</i> (mulai dari pendahuluan hingga isi materi) disajikan secara sistematis					
14.	Model penyajian materi interaktif di dalam <i>smart e-book</i> ini mampu mendorong siswa untuk belajar secara mandiri					
15.	Penyisipan kuis interaktif di akhir materi disajikan dengan menarik sehingga menstimulus siswa untuk menguji kemampuan mereka					

Saran dan Masukan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja,

2026



Lampiran 10. Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik Terhadap Media

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	No. Soal
1.	Tampilan dan desain	Ketertarikan terhadap kombinasi warna, teks, dan layout <i>smart e-book</i>	1-3
		Kejelasan visualisasi gambar peninggalan dan objek sejarah Hindu-Buddha	4-5
2.	Kemudahan penggunaan	Kemudahan dalam mengoperasikan menu dan tombol navigasi media	6-8
		Kelancaran fungsi fitur interaktif (peta interaktif, video, audio, kuis) dan keterbacaan ukuran huruf	9-10
3.	Kemanfaatan materi Sejarah	Kejelasan bahasa dalam penyajian runtutan materi kerajaan Hindu-Buddha	11-13
		Kontribusi fitur media dalam meningkatkan pemahaman dan ingatan siswa terkait materi	14-15
	Total		15

**ANGKET KUESIONER RESPON SISWA TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SMART E-BOOK*
INTERAKTIF PADA MATERI SEJARAH HINDU-BUDDHA UNTUK
SISWA DI SMK NEGERI 1 SINGARAJA**

Nama Lengkap :

Kelas :

Asal Sekolah :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian:

4. Lengkapi identitas Anda pada tempat yang telah disediakan.
5. Angket ini merupakan tindak lanjut dari Pengembangan Media Pembelajaran *Smart E-Book* untuk Materi Sejarah Hindu-Buddha
6. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan jangan sampai ada soal yang terlewatkan
7. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memilih salah satu opsi dengan memberi tanda centang (✓) yang sesuai dengan pendapat Anda.

Keterangan Penilaian:

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| a. STS = Sangat Tidak Setuju | d. S = Setuju |
| b. TS = Tidak Setuju | e. SS = Sangat Setuju |
| c. N = Netral | |

No.	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1.	Saya tertarik dengan perpaduan warna, teks, dan tata letak (<i>layout</i>) yang ada pada <i>smart e-book</i> materi Hindu-Buddha ini					
2.	Tampilan visual <i>smart e-book</i> ini terlihat modern dan tidak membosankan saat dipelajari					
3.	Musik latar atau efek suara di dalam <i>smart e-book</i> ini justru mengganggu konsentrasi saya saat membaca materi					

4.	Gambar peninggalan sejarah (seperti candi dan prasasti) di dalam <i>smart e-book</i> disajikan dengan jelas dan detail					
5.	Ilustrasi peta interaktif jalur masuknya hindu-buddha dalam media ini buram dan sulit untuk saya amati					
6.	Saya dapat mengoperasikan menu dan berpindah halaman pada <i>smart e-book</i> ini dengan sangat mudah					
7.	Saya sering tersesat atau salah memencet menu saat ingin berpindah halaman dalam <i>smart e-book</i>					
8.	Desain tombol navigasi dalam media ini diletakkan secara konsisten sehingga mudah ditemukan					
9.	Semua fitur interaktif (seperti tombol kuis, video, audio, dan ikon) dapat berfungsi dengan baik saat diklik					
10.	Ukuran huruf (font) materi Hindu-Buddha dalam <i>smart e-book</i> ini terlalu kecil sehingga membuat mata saya cepat lelah					
11.	Penyusunan materi sejarah Hindu-Buddha dalam media ini menggunakan bahasa yang mudah dipahami					
12.	Penjelasan urutan kronologi sejarah dalam <i>smart e-book</i> ini berbelit-belit dan sulit ditangkap intinya					
13.	Fitur-fitur yang ada di dalam <i>smart e-book</i> ini membantu saya lebih cepat mengingat runtutan peristiwa sejarah Hindu-Buddha					
14.	Penjelasan melalui video di dalam <i>smart e-book</i> membuat saya lebih mudah memahami konsep materi sejarah Hindu-Buddha					
15.	Kehadiran kuis interaktif setelah materi tidak membantu saya sama sekali dalam mengukur pemahaman materi Hindu-Buddha					

Saran dan Masukan:

.....

.....

.....

Singaraja,

2026

.....

Lampiran 11. Kisi-Kisi Angket Pre-Test Pengukuran Motivasi Belajar

Sejarah

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	No. Soal
1.	Perhatian (<i>Attention</i>)	Ketertarikan terhadap materi sejarah Hindu-Buddha	1-3
		Keingintahuan terhadap topik masa lalu	4-5
2.	Relevansi (<i>Relevance</i>)	Keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari	6-8
		Kesesuaian materi dengan kebutuhan belajar siswa SMK	9-10
3.	Kepercayaan Diri (<i>Confidence</i>)	Kepercayaan diri memahami materi sejarah Hindu-Buddha	11-13
		Harapan keberhasilan saat belajar	14-15
4.	Kepuasan (<i>Satisfaction</i>)	Kepuasan setelah belajar sejarah Hindu-Buddha	16-18
		Apresiasi terhadap hasil belajar	19-20
5.	Ketekunan Belajar	Tidak mudah menyerah saat mengalami kesulitan	21-23
		Mengalokasikan waktu khusus untuk belajar	24-25
	Total		25

ANGKET PRE-TEST

MOTIVASI BELAJAR SEJARAH SISWA

Nama Lengkap :

Kelas :

Asal Sekolah :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian:

1. Lengkapi identitas Anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Angket ini merupakan tindak lanjut sebelum menggunakan Media Pembelajaran *Smart E-Book* untuk Materi Sejarah Hindu-Buddha
3. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan jangan sampai ada soal yang terlewatkan
4. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memilih salah satu opsi dengan memberi tanda centang (✓) yang sesuai dengan pendapat Anda.

Keterangan Penilaian:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 5 = Sangat Setuju | 2 = Tidak Setuju |
| 4 = Setuju | 1 = Sangat Tidak Setuju |
| 3 = Netral | |

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Saya tidak tertarik mempelajari sejarah Hindu-Buddha di Indonesia					
2.	Saya tidak senang jika pelajaran membahas kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha					
3.	Saya merasa materi sejarah Hindu Buddha sangat membosankan dan tidak menarik perhatian					
4.	Saya tidak penasaran bagaimana kehidupan masyarakat di masa Hindu-Buddha					
5.	Saya mengetahui peninggalan-peninggalan sejarah masa Hindu-Buddha					
6.	Saya merasa materi Hindu-Buddha tidak ada kaitannya dengan kehidupan saat ini					
7.	Materi Hindu-Buddha membantu saya memahami nilai budaya dan sejarah di sekitar saya					
8.	Saya tidak melihat manfaat mempelajari sejarah Hindu-Buddha dalam kehidupan sehari-hari					

9.	Materi sejarah Hindu-Buddha sesuai dengan kebutuhan saya sebagai siswa SMK					
10.	Pembelajaran sejarah Hindu-Buddha tidak penting untuk saya pelajari					
11.	Saya yakin dapat memahami materi Hindu-Buddha dengan baik					
12.	Saya percaya diri saat diminta menjawab pertanyaan tentang sejarah Hindu-Buddha					
13.	Saya merasa kesulitan memahami materi sejarah Hindu-Buddha					
14.	Saya berharap bisa berhasil dalam pelajaran sejarah, khususnya materi sejarah Hindu-Buddha					
15.	Saya pesimis bisa mendapatkan nilai baik dalam materi sejarah Hindu-Buddha					
16.	Saya merasa puas setelah memahami materi sejarah Hindu-Buddha					
17.	Saya tidak menikmati proses belajar saat membahas sejarah Hindu-Buddha					
18.	Saya merasa senang ketika dapat mengikuti pelajaran sejarah dengan baik					
19.	Saya menghargai usaha saya dalam mempelajari materi sejarah Hindu-Buddha					
20.	Saya merasa usaha belajar sejarah tidak memberikan hasil yang berarti					
21.	Saya tetap berusaha memahami materi sejarah Hindu-Buddha meskipun terasa sulit					
22.	Saya mudah menyerah ketika menghadapi materi sejarah yang sulit dipahami					
23.	Saya mencoba kembali memahami materi sejarah Hindu-Buddha ketika belum mengerti					
24.	Saya meluangkan waktu khusus untuk mempelajari materi sejarah Hindu-Buddha di luar jam pelajaran					
25.	Saya jarang mengulang materi sejarah Hindu-Buddha setelah pelajaran selesai					

Singaraja,

2026

Yang bertanda tangan,

.....

Lampiran 12. Kisi-Kisi Angket Post-Test Pengukuran Motivasi Belajar

Sejarah

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	No. Soal
1.	Perhatian (<i>Attention</i>)	Ketertarikan terhadap materi sejarah Hindu-Buddha	1-3
		Keingintahuan terhadap topik masa lalu	4-5
2.	Relevansi (<i>Relevance</i>)	Keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari	6-8
		Kesesuaian materi dengan kebutuhan belajar siswa SMK	9-10
3.	Kepercayaan Diri (<i>Confidence</i>)	Kepercayaan diri memahami materi sejarah Hindu-Buddha	11-13
		Harapan keberhasilan saat belajar	14-15
4.	Kepuasan (<i>Satisfaction</i>)	Kepuasan setelah belajar sejarah Hindu-Buddha	16-18
		Apresiasi terhadap hasil belajar	19-20
5.	Ketekunan Belajar	Tidak mudah menyerah saat mengalami kesulitan	21-23
		Mengalokasikan waktu khusus untuk belajar	24-25
	Total		25

ANGKET POST-TEST

MOTIVASI BELAJAR SEJARAH SISWA

Nama Lengkap :

Kelas :

Asal Sekolah :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian:

1. Lengkapi identitas Anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Angket ini merupakan tindak lanjut sebelum menggunakan Media Pembelajaran *Smart E-Book* untuk Materi Sejarah Hindu-Buddha
3. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan jangan sampai ada soal yang terlewatkan
4. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memilih salah satu opsi dengan memberi tanda centang (✓) yang sesuai dengan pendapat Anda.

Keterangan Penilaian:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 5 = Sangat Setuju | 2 = Tidak Setuju |
| 4 = Setuju | 1 = Sangat Tidak Setuju |
| 3 = Netral | |

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Setelah mengikuti pembelajaran, saya merasa tertarik mempelajari materi sejarah Hindu-Buddha					
2.	Saya merasa senang ketika mempelajari materi kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha					
3.	Pembelajaran sejarah Hindu-Buddha membuat saya lebih fokus dalam mengikuti pelajaran					
4.	Setelah pembelajaran, saya ingin mengetahui lebih banyak tentang kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Buddha					
5.	Pembelajaran sejarah membuat saya semakin penasaran terhadap peristiwa-peristiwa masa lalu					
6.	Saya memahami bahwa materi sejarah Hindu-Buddha memiliki keterkaitan dengan kehidupan saat ini					
7.	Pembelajaran sejarah Hindu-Buddha membantu saya melihat nilai-nilai yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari					

8.	Materi sejarah Hindu-Buddha terasa bermakna bagi kehidupan saya					
9.	Saya merasa materi sejarah Hindu-Buddha sesuai dengan kebutuhan saya sebagai siswa SMK					
10.	Pembelajaran sejarah Hindu-Buddha bermanfaat untuk menambah wawasan saya sebagai siswa SMK					
11.	Setelah pembelajaran, saya merasa mampu memahami materi sejarah Hindu-Buddha					
12.	Saya percaya diri ketika menjelaskan kembali materi Hindu-Buddha					
13.	Saya mampu memahami konsep sejarah Hindu-Buddha dengan baik					
14.	Setelah pembelajaran, saya yakin dapat memperoleh hasil belajar yang baik					
15.	Saya optimis dapat berhasil dalam pembelajaran sejarah Hindu-Buddha					
16.	Saya merasa puas setelah mengikuti pembelajaran sejarah Hindu-Buddha dengan baik					
17.	Saya merasa senang setelah mengikuti pembelajaran sejarah dengan baik					
18.	Pembelajaran sejarah Hindu-Buddha memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi saya					
19.	Saya merasa bangga dengan usaha yang telah saya lakukan dalam mempelajari sejarah Hindu-Buddha					
20.	Saya menghargai hasil belajar yang saya peroleh setelah mengikuti pembelajaran sejarah Hindu-Buddha					
21.	Saya mencoba kembali mempelajari materi sejarah Hindu-Buddha ketika belum memahaminya					
22.	Saya tetap berusaha memahami materi sejarah Hindu-Buddha meskipun menghadapi kesulitan					
23.	Pembelajaran sejarah mendorong saya untuk tidak mudah menyerah dalam belajar					
24.	Setelah pembelajaran, saya meluangkan waktu untuk mempelajari kembali materi sejarah Hindu-Buddha di luar jam pelajaran					
25.	Saya menyempatkan diri untuk mengulang materi sejarah Hindu-Buddha agar lebih mengerti					

Singaraja, 2026

Yang bertanda tangan,

.....

Lampiran 13. Hasil Pengisian Angket Uji Ahli

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Smart E-Book* Interaktif Pada Materi Sejarah Hindu-Buddha Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Di SMK Negeri 1 Singaraja

Mata Pelajaran : Sejarah

Pokok Bahasan : Masa Hindu-Buddha di Indonesia

Kelas/Semester : X/Ganjil

Validator : *Dr. Ketut Sedana Asta, M.Pd*

NIP : *19760412 2006041 001*

Petunjuk Pengisian

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai instrumen penelitian di atas. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang tersedia.

Keterangan:

1. Sangat Kurang Valid
2. Kurang Valid
3. Cukup Valid
4. Valid
5. Sangat Valid

No.	Variabel yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Pembelajaran						
1.	Materi <i>smart e-book</i> sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) yang telah tercermin secara eksplisit					✓
2.	Materi yang disajikan mendukung tercapainya tujuan pembelajaran sejarah Hindu-Buddha					✓

3.	Materi <i>smart e-book</i> disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di SMK					✓
Aspek Materi						
4.	Tidak terdapat kesalahan fakta sejarah atau data dalam penyampaian materi					✓
5.	Konsep sejarah Hindu-Buddha disajikan secara tepat dan akurat					✓
6.	Isi materi sejarah Hindu-Buddha disampaikan dengan informasi yang benar dan ilmiah					✓
7.	Cakupan materi sudah sesuai dengan ruang lingkup pembelajaran				✓	
8.	Materi mencakup aspek penting sejarah Hindu-Buddha di Indonesia					✓
9.	Materi dikaitkan dengan kehidupan nyata atau isu yang relevan bagi peserta didik					✓
Aspek Bahasa						
10.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah tata Bahasa Indonesia yang benar					✓
11.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik					✓
Aspek Penyajian						
12.	Materi sejarah Hindu-Buddha disusun secara runtut dan logis					✓
13.	Urutan penyajian materi memudahkan peserta didik memahami isi pembelajaran					✓
14.	Materi yang disusun saling terkait antar submateri					✓

15	Keterkaitan antar submateri membantu peserta didik memperoleh pemahaman sejarah Hindu-Buddha secara utuh					✓	
----	--	--	--	--	--	---	--

Komentar dan Saran:

Materi mengenai Hindu-Buddha perlu diperdalam lagi / Flip-book sudah sangat bagus

Kesimpulan:

Media pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi
2. Layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi
3. Belum layak diuji cobakan

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 20 Mei 2026

Validator

Dr. Kikot Sedana Asta, M.Pd

NIP. 197604121906041001

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Smart E-Book*
Interaktif Pada Materi Sejarah Hindu-Buddha Untuk
Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Di SMK Negeri 1
Singaraja

Mata Pelajaran : Sejarah

Pokok Bahasan : Masa Hindu-Buddha di Indonesia

Kelas/Semester : X/Ganjil

Validator : I Putu Hendra Mas Martayana, M.A

NIP : 198908142023211 022

Petunjuk Pengisian

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai instrumen penelitian di atas. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang tersedia.

Keterangan:

1. Sangat Kurang Valid
2. Kurang Valid
3. Cukup Valid
4. Valid
5. Sangat Valid

No.	Variabel yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Pembelajaran						
1.	Materi <i>smart e-book</i> sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) yang telah tercermin secara eksplisit					✓
2.	Materi yang disajikan mendukung tercapainya tujuan pembelajaran sejarah Hindu-Buddha				✓	

3.	Materi <i>smart e-book</i> disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di SMK				✓	
Aspek Materi						
4.	Tidak terdapat kesalahan fakta sejarah atau data dalam penyampaian materi				✓	
5.	Konsep sejarah Hindu-Buddha disajikan secara tepat dan akurat				✓	
6.	Isi materi sejarah Hindu-Buddha disampaikan dengan informasi yang benar dan ilmiah				✓	
7.	Cakupan materi sudah sesuai dengan ruang lingkup pembelajaran					✓
8.	Materi mencakup aspek penting sejarah Hindu-Buddha di Indonesia				✓	
9.	Materi dikaitkan dengan kehidupan nyata atau isu yang relevan bagi peserta didik				✓	
Aspek Bahasa						
10.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah tata Bahasa Indonesia yang benar				✓	
11.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik				✓	
Aspek Penyajian						
12.	Materi sejarah Hindu-Buddha disusun secara runtut dan logis				✓	
13.	Urutan penyajian materi memudahkan peserta didik memahami isi pembelajaran				✓	
14.	Materi yang disusun saling terkait antar submateri				✓	

15	Keterkaitan antar submateri membantu peserta didik memperoleh pemahaman sejarah Hindu-Buddha secara utuh				✓	
----	--	--	--	--	---	--

Komentar dan Saran:

- 1) Kreator perlu menambahkan pilihan C-E pada Quiz
- 2) Representasi gambar lapisan sosial perlu ditinjau lagi agar valid
- 2) di beberapa halaman E-book perlu ditambahkan gambar dalam gambar untuk memperkaya khasanah pengetahuan

Kesimpulan:

Media pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi
- ✓ 2. Layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi
3. Belum layak diuji cobakan

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 21 Mei 2026

Validator


 1. Pritu Hendra Mue Mastajane M.A
 NIP. 198908142023211022

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Smart E-Book* Interaktif Pada Materi Sejarah Hindu-Buddha Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Di SMK Negeri 1 Singaraja

Mata Pelajaran : Sejarah

Pokok Bahasan : Masa Hindu-Buddha di Indonesia

Kelas/Semester : X/Ganjil

Validator : *Puku Hendra Mas Martoyang M. A*

NIP : *198908142023211022*

Petunjuk Pengisian

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai instrumen penelitian di atas. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang tersedia.

Keterangan:

1. Sangat Kurang Valid
2. Kurang Valid
3. Cukup Valid
4. Valid
5. Sangat Valid

No.	Variabel yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Pembelajaran						
1.	Materi <i>smart e-book</i> sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) yang telah tercermin secara eksplisit					✓
2.	Materi yang disajikan mendukung tercapainya tujuan pembelajaran sejarah Hindu-Buddha					✓
3.	Materi <i>smart e-book</i> disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di					✓

	SMK					
Aspek Materi						
4.	Tidak terdapat kesalahan fakta sejarah atau data dalam penyampaian materi				✓	
5.	Konsep sejarah Hindu-Buddha disajikan secara tepat dan akurat				✓	
6.	Isi materi sejarah Hindu-Buddha disampaikan dengan informasi yang benar dan ilmiah				✓	
7.	Cakupan materi sudah sesuai dengan ruang lingkup pembelajaran					✓
8.	Materi mencakup aspek penting sejarah Hindu-Buddha di Indonesia					✓
9.	Materi dikaitkan dengan kehidupan nyata atau isu yang relevan bagi peserta didik					✓
Aspek Bahasa						
10.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah tata Bahasa Indonesia yang benar					✓
11.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik				✓	
Aspek Penyajian						
12.	Materi sejarah Hindu-Buddha disusun secara runtut dan logis					✓
13.	Urutan penyajian materi memudahkan peserta didik memahami isi pembelajaran					✓
14.	Materi yang disusun saling terkait antar submateri					✓
15.	Keterkaitan antar submateri membantu peserta didik memperoleh pemahaman				✓	

	sejarah Hindu-Buddha secara utuh					
--	----------------------------------	--	--	--	--	--

Komentar dan Saran:

Semua revisi berkaitan dengan masalah teknis dan non teknis
sudah diperbaiki.

Kesimpulan:

Media pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi
2. Layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi
3. Belum layak diuji cobakan

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 26 Mei 2026.
Validator



Putu Hendra Mas Mantayana, M.A.
NIP. 198908142023211022

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Smart E-Book*
Interaktif Pada Materi Sejarah Hindu-Buddha Untuk
Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Di SMK Negeri 1
Singaraja

Mata Pelajaran : Sejarah

Pokok Bahasan : Masa Hindu-Buddha di Indonesia

Kelas/Semester : X/Ganjil

Validator : Dr. Wayan Riza Yera, S.Pd., M.Pd.

NIP : 616406242016631001

Petunjuk Pengisian

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai instrumen penelitian di atas. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang tersedia.

Keterangan:

1. Sangat Kurang Valid
2. Kurang Valid
3. Cukup Valid
4. Valid
5. Sangat Valid

No.	Variabel yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Tata letak halaman tersusun secara rapi dan mudah diikuti					✓
2.	Pemilihan warna pada media tidak mencolok dan nyaman dilihat					✓
3.	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca dan sesuai untuk peserta didik					✓
4.	Desain visual antarhalaman konsisten dan tidak membingungkan					✓

5.	Tombol navigasi berfungsi dengan baik pada seluruh halaman					✓
6.	Shortcut button dalam media tidak membingungkan					✓
7.	Menu interaktif (seperti audio, video, dan kuis) dapat diakses dengan mudah					✓
8.	Media memungkinkan adanya interaksi dua arah antara pengguna dan materi				✓	
9.	Media mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran				✓	
10.	Media dapat digunakan secara mandiri oleh peserta didik dimanapun dan kapanpun					✓
11.	Smart e-book mampu memotivasi peserta didik untuk belajar sejarah dengan lebih aktif					✓
12.	Tampilan dan fitur dalam media membuat pembelajaran sejarah menjadi lebih menyenangkan					✓
13.	Media mudah digunakan tanpa memerlukan pelatihan teknis khusus					✓
14.	Penggunaan media sesuai dengan waktu alokasi pembelajaran sejarah di kelas				✓	
15.	Media dapat diakses dengan lancar melalui perangkat digital				✓	

Komentar dan Saran:

- 1) Latar belakang - abad ke-1 melalui kanvas dengan buku
pengetahuan umum - era subklas 1
- 2) diplomasi politik (klasik I) - teori musuh - friend - form buku
tidak menyed faktor -
- 3) Dubing Audio saran - pakai - manusia via ngepuk intonasi - tepat

Kesimpulan:

Media pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi
- (2. Layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi
3. Belum layak diuji cobakan

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 21 Mei 2026

Validator



Dr. I Wayan Purna Tama, S.Pd, M.Pd

NIP. 197406242018031001

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Smart E-Book*
Interaktif Pada Materi Sejarah Hindu-Buddha Untuk
Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Di SMK Negeri 1
Singaraja

Mata Pelajaran : Sejarah

Pokok Bahasan : Masa Hindu-Buddha di Indonesia

Kelas/Semester : X/Ganjil

Validator : *Dr. Agustina J.P.*

NIP : *198701092015091007*

Petunjuk Pengisian

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai instrumen penelitian di atas. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang tersedia.

Keterangan:

1. Sangat Kurang Valid
2. Kurang Valid
3. Cukup Valid
4. Valid
5. Sangat Valid

No.	Variabel yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Tata letak halaman tersusun secara rapi dan mudah diikuti				✓	
2.	Pemilihan warna pada media tidak mencolok dan nyaman dilihat					✓
3.	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca dan sesuai untuk peserta didik					✓
4.	Desain visual antarhalaman konsisten dan tidak membingungkan				✓	

5.	Tombol navigasi berfungsi dengan baik pada seluruh halaman			✓		
6.	<i>Shortcut button</i> dalam media tidak membingungkan				✓	
7.	Menu interaktif (seperti audio, video, dan kuis) dapat diakses dengan mudah				✓	
8.	Media memungkinkan adanya interaksi dua arah antara pengguna dan materi					✓
9.	Media mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran				✓	
10.	Media dapat digunakan secara mandiri oleh peserta didik dimanapun dan kapanpun					✓
11.	<i>Smart e-book</i> mampu memotivasi peserta didik untuk belajar sejarah dengan lebih aktif					✓
12.	Tampilan dan fitur dalam media membuat pembelajaran sejarah menjadi lebih menyenangkan				✓	
13.	Media mudah digunakan tanpa memerlukan pelatihan teknis khusus		✓			
14.	Penggunaan media sesuai dengan waktu alokasi pembelajaran sejarah di kelas				✓	
15.	Media dapat diakses dengan lancar melalui perangkat digital				✓	

Komentar dan Saran:

- Perbaiki layout soal
- Uraikan kembali isi materi
- Gambar & gambar
- Uraikan kembali soal & jawaban

Kesimpulan:

Media pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi
- ② Layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi
3. Belum layak diuji cobakan

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 29 Mei 2026

Validator


Dr. Agus Haydar P.
NIP. 19708042006041001.

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Smart E-Book*
Interaktif Pada Materi Sejarah Hindu-Buddha Untuk
Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Di SMK Negeri 1
Singaraja

Mata Pelajaran : Sejarah

Pokok Bahasan : Masa Hindu-Buddha di Indonesia

Kelas/Semester : X/Ganjil

Validator : Dr. Agus Aan Jina Pramana, S.Kom, M.Ci

NIP : 198708042015041061

Petunjuk Pengisian

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai instrumen penelitian di atas. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang tersedia.

Keterangan:

1. Sangat Kurang Valid
2. Kurang Valid
3. Cukup Valid
4. Valid
5. Sangat Valid

No.	Variabel yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Tata letak halaman tersusun secara rapi dan mudah diikuti				✓	
2.	Pemilihan warna pada media tidak mencolok dan nyaman dilihat				✓	
3.	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca dan sesuai untuk peserta didik				✓	
4.	Desain visual antarhalaman konsisten dan tidak membingungkan				✓	

5.	Tombol navigasi berfungsi dengan baik pada seluruh halaman				✓	
6.	Shortcut button dalam media tidak membingungkan				✓	
7.	Menu interaktif (seperti audio, video, dan kuis) dapat diakses dengan mudah					✓
8.	Media memungkinkan adanya interaksi dua arah antara pengguna dan materi				✓	
9	Media mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran				✓	
10.	Media dapat digunakan secara mandiri oleh peserta didik dimanapun dan kapanpun				✓	
11.	Smart e-book mampu memotivasi peserta didik untuk belajar sejarah dengan lebih aktif				✓	
12.	Tampilan dan fitur dalam media membuat pembelajaran sejarah menjadi lebih menyenangkan				✓	
13	Media mudah digunakan tanpa memerlukan pelatihan teknis khusus				✓	
14	Penggunaan media sesuai dengan waktu alokasi pembelajaran sejarah di kelas				✓	
15	Media dapat diakses dengan lancar melalui perangkat digital					✓

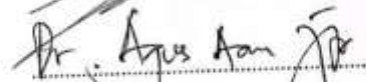
Kesimpulan:

Media pembelajaran ini dinyatakan:

- ① Layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi
2. Layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi
3. Belum layak diuji cobakan

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 13/7 2026
Validator


NIP. 198708092015091001

Lampiran 14. Hasil Pengisian Angket Uji Coba Perorangan

NO	Daftar Pernyataan	Responden		
		1	2	3
1	Tata letak halaman dalam media ini rapi dan terstruktur dengan baik	4	5	5
2	Desain antarhalaman dalam media ini konsisten dan tidak membingungkan	4	4	4
3	Warna yang digunakan dalam media tidak mencolok dan enak dipandang mata	4	5	5
4	Jenis dan ukuran huruf pada media mudah dibaca	5	5	5
5	Tombol-tombol navigasi mudah digunakan untuk berpindah halaman	4	4	4
6	Saya tidak kesulitan untuk memahami cara menggunakan tombol navigasi dalam media <i>smart e-book</i>	5	5	4
7	Saya dapat menggunakan media <i>smart e-book</i> tanpa bantuan guru dan siswa	5	5	4
8	Media dapat dibuka dengan lancar tanpa error atau hambatan teknis	4	5	4
9	Materi dalam media ini sesuai dengan pelajaran sejarah yang saya pelajari di kelas	5	5	5
10	Isi materi disampaikan dengan cara yang mudah dipahami	5	5	5
11	Bahasa yang digunakan komunikatif dan sesuai dengan tingkat pemahaman saya sebagai siswa SMK	4	5	5
12	Penempatan teks dan gambar dalam media <i>smart e-book</i> mendukung pemahaman materi sejarah	4	5	5
13	Teks dan visual tidak saling mengganggu dan tersusun secara harmonis	4	4	5
14	Media <i>smart e-book</i> membuat saya lebih tertarik untuk belajar sejarah	5	4	5
15	Tampilan media <i>smart e-book</i> cukup menarik dan membuat saya ingin terus mempelajarinya	3	4	4
16	Media <i>smart e-book</i> membuat pelajaran sejarah menjadi lebih menyenangkan	5	5	5
17	Saya merasa lebih semangat belajar sejarah setelah menggunakan media <i>smart e-book</i>	4	4	4

18	Media <i>smart e-book</i> membantu meningkatkan motivasi saya dalam belajar sejarah	4	5	5
19	Media <i>smart e-book</i> mendorong saya untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran	4	4	5
20	Media ini layak digunakan dalam pembelajaran sejarah di SMK	5	5	4
TOTAL		87	93	92
Skor Maksimal		100		
Persentase per Subjek		87%	93%	92%
Persentase Keseluruhan Subjek		90.7%		
Kualifikasi		Sangat Baik		



Lampiran 15. Hasil Pengisian Angket Uji Coba Kelompok Kecil

NO	Daftar Pernyataan	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Tata letak halaman dalam media ini rapi dan terstruktur dengan baik	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5
2	Desain antarmuka dalam media ini konsisten dan tidak membingungkan	3	5	5	4	4	4	4	4	3	5
3	Warna yang digunakan dalam media tidak mencolok dan enak dipandang mata	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4
4	Jenis dan ukuran huruf pada media mudah dibaca	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5
5	Tombol-tombol navigasi mudah digunakan untuk berpindah halaman	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4
6	Saya tidak kesulitan untuk memahami cara menggunakan tombol navigasi dalam media <i>smart e-book</i>	3	5	5	5	5	5	3	5	4	4
7	Saya dapat menggunakan media <i>smart e-book</i> tanpa bantuan guru dan siswa	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4
8	Media dapat dibuka dengan lancar tanpa error atau hambatan teknis	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3
9	Materi dalam media ini sesuai dengan pelajaran sejarah yang saya pelajari di kelas	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5
10	Isi materi disampaikan dengan cara yang mudah dipahami	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
11	Bahasa yang digunakan komunikatif dan sesuai dengan tingkat pemahaman saya sebagai siswa SMK	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5
12	Penempatan teks dan gambar dalam media <i>smart e-book</i> mendukung pemahaman materi sejarah	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4
13	Teks dan visual tidak saling mengganggu dan tersusun secara harmonis	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5
14	Media <i>smart e-book</i> membuat saya lebih tertarik untuk belajar sejarah	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
15	Tampilan media <i>smart e-book</i> cukup menarik dan membuat saya ingin terus mempelajarinya	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5

Lampiran 16. Hasil Pengisian Angket Uji Coba Kelompok Besar

NO	Daftar Pernyataan	Responden																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Tata letak halaman dalam media ini rapi dan terstruktur dengan baik	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
2	Desain antarmuka dalam media ini konsisten dan tidak membingungkan	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4
3	Warna yang digunakan dalam media tidak mencolok dan enak dipandang mata	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4
4	Jenis dan ukuran huruf pada media mudah dibaca	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
5	Tombol-tombol navigasi mudah digunakan untuk berpindah halaman	3	5	4	5	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	2	3	3	5	5
6	Saya tidak kesulitan untuk memahami cara menggunakan tombol navigasi dalam media <i>smart e-book</i>	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5
7	Saya dapat menggunakan media <i>smart e-book</i> tanpa bantuan guru dan siswa	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4
8	Media dapat dibuka dengan lancar tanpa error atau hambatan teknis	3	3	4	4	3	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	3	5	4	4
9	Materi dalam media ini sesuai dengan pelajaran sejarah yang saya pelajari di kelas	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5

10	Isi materi disampaikan dengan cara yang mudah dipahami	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
11	Bahasa yang digunakan komunikatif dan sesuai dengan tingkat pemahaman saya sebagai siswa SMK	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	Penempatan teks dan gambar dalam media <i>smart e-book</i> mendukung pemahaman materi sejarah	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	Teks dan visual tidak saling mengganggu dan tersusun secara harmonis	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5
14	Media <i>smart e-book</i> membuat saya lebih tertarik untuk belajar sejarah	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
15	Tampilan media <i>smart e-book</i> cukup menarik dan membuat saya ingin terus mempelajarinya	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5
16	Media <i>smart e-book</i> membuat pelajaran sejarah menjadi lebih menyenangkan	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	Saya merasa lebih semangat belajar sejarah setelah menggunakan media <i>smart e-book</i>	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5

Lampiran 17. Hasil Validitas dan Reliabilitas Angket Pre-Test

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	2	5	3	4	5	4	4	2	3
2	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	2	3	4	4	4	4	5	3
3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	1	3	3	3	3	4	4	5
4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3
5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
6	3	4	3	3	4	1	5	3	4	3	5	4	3	3	1	4	3	5	5	4	4
7	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3
8	5	5	5	5	2	5	4	4	3	5	4	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4
9	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3
10	5	4	4	3	3	5	5	5	4	5	5	3	2	4	2	3	5	5	3	5	4
11	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	3	2	5	3	2	4	4	4	4	4
12	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
13	4	5	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	4
14	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4
15	5	5	5	4	4	4	1	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5
16	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	2	5	3	4	4	4	5	5	4
17	3	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
18	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	3
19	3	3	3	1	1	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4

22	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	4	4	3	5	3	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	5	4
24	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4
25	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
27	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
28	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	5	3	4	4	5	5	5	3
29	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	5	4	5	5	5	4
30	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	2	5	5	4	5	4	4
31	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	2	3	5	5	5	5	4
32	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	5	5	4	5	4
33	5	5	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	4
34	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	4	5	4
35	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4
R Hitung	0,725	0,472	0,574	0,651	0,458	0,647	0,486	0,663	0,579	0,827	0,583	0,597	0,328	0,389	0,140	0,592	0,671	0,657	0,688	0,682	0,491
R Tabel	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

N	P22	P23	P24	P25	TOTAL
1	5	4	3	3	91
2	4	5	4	4	104
3	5	4	4	4	94
4	4	4	3	3	99

5	4	4	3	4	95
6	3	3	4	3	87
7	4	4	3	3	102
8	3	4	4	3	100
9	4	2	2	4	71
10	3	4	4	1	96
11	5	5	3	1	93
12	4	4	3	4	98
13	3	3	4	3	83
14	4	3	3	4	98
15	5	4	4	4	107
16	4	4	4	5	105
17	5	3	3	2	83
18	3	4	2	3	84
19	3	2	1	4	62
20	3	3	3	3	75
21	3	4	4	3	85
22	3	3	3	3	85
23	5	4	3	4	101
24	4	3	3	3	92
25	2	4	3	3	83
26	4	3	3	3	83
27	3	4	4	3	91
28	4	3	3	3	89



29	4	4	3	4	110
30	5	4	4	4	107
31	5	5	3	4	102
32	3	4	3	4	97
33	4	4	4	4	105
34	4	3	2	5	103
35	4	4	4	3	106
R Hitung	0,437	0,670	0,513	0,281	
R Tabel	0,334	0,334	0,334	0,334	
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	79.91	103.492	.686	.907
P2	80.03	109.146	.421	.912
P3	80.03	106.205	.530	.910
P4	80.11	104.281	.578	.909
P5	80.69	108.987	.383	.913
P6	80.23	103.476	.582	.909
P7	80.17	105.734	.459	.912
P8	80.26	104.491	.644	.908
P9	80.57	107.723	.522	.911
P10	79.97	99.852	.799	.904
P11	80.40	106.247	.582	.909
P12	80.77	106.711	.539	.910
P14	80.49	108.022	.352	.915
P16	80.31	106.457	.504	.911
P17	80.20	105.518	.639	.908
P18	80.09	104.728	.651	.908
P19	80.11	103.692	.637	.908
P20	80.09	102.845	.623	.908
P21	80.40	110.306	.430	.912
P22	80.26	109.138	.356	.914
P23	80.43	105.840	.640	.908
P24	80.89	108.104	.472	.912

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.914	22

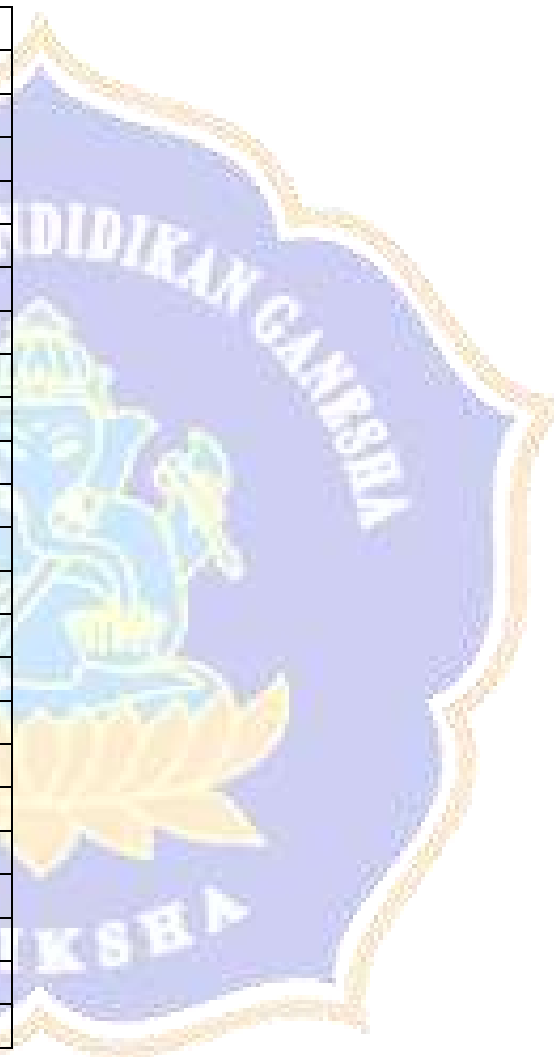
Lampiran 18. Hasil Validitas dan Reliabilitas Angket Post-Test

N	BUTIR PERNYATAAN																		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
2	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4
3	2	2	1	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3
4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4
5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	5	5	4	3
6	5	4	3	5	5	4	3	3	3	3	4	5	5	5	4	5	5	3	3
7	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4
9	2	3	3	3	5	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	5	3	3
10	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4
11	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4
12	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3
13	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3
14	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3
15	4	5	3	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5
16	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5
17	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3
18	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3
19	4	3	3	4	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2
20	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3

21	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4
22	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3
23	3	3	2	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4
24	4	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
25	4	3	3	4	5	3	3	3	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4
26	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
28	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4
29	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3
30	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5
31	3	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	3
32	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4
33	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5
34	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4
35	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5
R Hitung	0,650	0,665	0,605	0,561	0,482	0,716	0,503	0,569	0,797	0,686	0,832	0,634	0,767	0,666	0,729	0,657	0,573	0,759	0,636
R Tabel	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

N	BUTIR PERNYATAAN						
	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL
1	3	4	4	4	3	3	88
2	5	4	4	5	5	5	104

3	4	4	4	4	4	4	84
4	5	3	3	4	3	3	89
5	4	3	3	4	3	4	87
6	5	3	4	3	3	3	98
7	5	4	4	5	3	4	108
8	5	4	4	3	5	4	104
9	3	4	3	4	3	3	77
10	5	5	5	4	4	4	114
11	4	5	5	4	4	4	92
12	4	4	4	4	4	4	95
13	4	3	3	4	5	3	89
14	4	3	4	4	3	3	87
15	5	4	5	5	4	4	109
16	5	4	4	5	4	4	107
17	3	3	3	3	3	3	83
18	4	3	4	3	3	3	87
19	2	3	4	1	2	3	67
20	3	3	3	3	3	3	76
21	4	3	4	4	3	3	84
22	4	4	3	4	3	3	85
23	4	3	4	3	3	4	88
24	5	3	3	3	3	3	85
25	4	4	4	3	4	4	90
26	3	3	4	4	3	3	80



27	4	4	4	3	3	4	93
28	5	4	4	3	2	3	82
29	4	4	5	4	3	4	108
30	4	5	5	5	5	5	112
31	5	5	5	5	4	4	107
32	4	5	3	3	4	4	109
33	5	5	5	4	4	3	110
34	4	5	4	4	5	3	112
35	5	4	4	5	3	4	109
R Hitung	0,662	0,694	0,549	0,592	0,610	0,580	
R Tabel	0,33	0,33	0,334	0,334	0,334	0,334	
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	90.51	144.492	.607	.940
P2	90.49	145.904	.629	.940
P3	90.86	147.538	.566	.941
P4	90.26	147.491	.515	.941
P5	90.11	150.281	.438	.942
P6	90.51	146.787	.689	.939
P7	90.26	149.079	.455	.942
P8	90.60	147.365	.523	.941
P9	90.66	140.703	.768	.938
P10	90.40	146.071	.654	.939
P11	90.60	141.365	.809	.937
P12	90.74	146.903	.597	.940
P13	90.60	142.129	.736	.938
P14	90.46	146.667	.632	.940
P15	90.51	142.728	.694	.939
P16	90.49	144.963	.617	.940
P17	90.17	149.146	.536	.941
P18	90.63	144.770	.733	.939
P19	90.60	146.541	.598	.940
P20	90.09	145.728	.625	.940
P21	90.43	145.723	.661	.939
P22	90.31	149.222	.509	.941
P23	90.46	146.020	.545	.941
P24	90.74	146.314	.567	.941
P25	90.69	149.692	.547	.941

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.942	25

Lampiran 19. Hasil Respon Guru Terhadap Media

NO	Daftar Pernyataan	Praktisi	
		1	2
1	Materi sejarah Hindu-Buddha yang disajikan dalam <i>smart e-book</i> ini sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kurikulum yang berlaku	5	5
2	Cakupan materi yang ada di dalam media ini memenuhi kebutuhan belajar siswa secara komprehensif	4	5
3	Konsep kronologi sejarah disajikan disajikan secara akurat dan benar	4	5
4	Fakta sejarah, nama tokoh, peta, serta gambar peninggalan yang dicantumkan bebas dari kekeliruan informasi	5	4
5	Kombinasi warna, tipografi (font), dan tata letak komponen visual pada <i>smart e-book</i> ini terlihat serasi dan profesional	4	5
6	Pemilihan elemen multimedia (audio, video, dan ikon tombol) relevan dan memperjelas konten sejarah yang abstrak	5	5
7	Tombol navigasi dan menu pada media berfungsi dengan baik serta sangat mudah digunakan oleh guru maupun siswa	5	5
8	Fitur interaktif berjalan dengan stabil tanpa mengalami kendala teknis	3	5
9	Bahasa yang digunakan dalam <i>smart e-book</i> ini bersifat komunikatif dan mudah dicerna oleh tingkat kognitif siswa	4	5
10	Penulisan teks, istilah sejarah, dan tanda baca telah sesuai dengan kaidah tata bahasa yang benar	4	5
11	Narasi penjelasan materi tidak menimbulkan makna ganda (ambigu) sehingga mencegah terjadinya miskonsepsi sejarah pada siswa	5	5
12	Alur penyampaian materi sejarah Hindu-Buddha disusun secara runtut sehingga memudahkan siswa membangun pemahaman yang logis	5	5

13	Struktur komponen <i>smart e-book</i> (mulai dari pendahuluan hingga isi materi) disajikan secara sistematis	5	5
14	Model penyajian materi interaktif di dalam <i>smart e-book</i> ini mampu mendorong siswa untuk belajar secara mandiri	5	5
15	Penyisipan kuis interaktif di akhir materi disajikan dengan menarik sehingga menstimulus siswa untuk menguji kemampuan mereka	5	5
TOTAL		68	74
Skor Maksimal		75	
Persentase		90.7%	98.7%
Total Persentase		189.4%	
Rata-Rata Persentase Skor		94.7%	
Klasifikasi		Sangat Praktis	



Lampiran 20. Hasil Respon Peserta Didik Terhadap Media

NO	Daftar Pernyataan	Responden				
		1	2	3	4	5
1	Saya tertarik dengan perpaduan warna, teks, dan tata letak (<i>layout</i>) yang ada pada <i>smart e-book</i> materi Hindu-Buddha ini	5	4	4	4	4
2	Tampilan visual <i>smart e-book</i> ini terlihat modern dan tidak membosankan saat dipelajari	4	5	4	4	5
3	Musik latar atau efek suara di dalam <i>smart e-book</i> ini justru mengganggu konsentrasi saya saat membaca materi	5	2	4	3	2
4	Gambar peninggalan sejarah (seperti candi dan prasasti) di dalam <i>smart e-book</i> disajikan dengan jelas dan detail	4	4	5	4	4
5	Ilustrasi peta interaktif jalur masuknya hindu-buddha dalam media ini buram dan sulit untuk saya amati	5	4	4	4	4
6	Saya dapat mengoperasikan menu dan berpindah halaman pada <i>smart e-book</i> ini dengan sangat mudah	2	4	5	3	4
7	Saya sering tersesat atau salah memencet menu saat ingin berpindah halaman dalam <i>smart e-book</i>	2	3	2	3	3
8	Desain tombol navigasi dalam media ini diletakkan secara konsisten sehingga mudah ditemukan	4	5	3	4	4
9	Semua fitur interaktif (seperti tombol kuis, video, audio, dan ikon) dapat berfungsi dengan baik saat diklik	4	4	3	4	3
10	Ukuran huruf (font) materi Hindu-Buddha dalam <i>smart e-book</i> ini terlalu kecil sehingga membuat mata saya cepat lelah	5	1	5	4	4
11	Penyusunan materi sejarah Hindu-Buddha dalam media ini menggunakan bahasa yang mudah dipahami	3	5	5	4	4
12	Penjelasan urutan kronologi sejarah dalam <i>smart e-book</i> ini berbelit-belit dan sulit ditangkap intinya	3	3	5	4	5

13	Fitur-fitur yang ada di dalam <i>smart e-book</i> ini membantu saya lebih cepat mengingat runtutan peristiwa sejarah Hindu-Buddha	4	1	5	4	4
14	Penjelasan melalui video di dalam <i>smart e-book</i> membuat saya lebih mudah memahami konsep materi sejarah Hindu-Buddha	5	5	5	4	5
15	Kehadiran kuis interaktif setelah materi tidak membantu saya sama sekali dalam mengukur pemahaman materi Hindu-Buddha	1	2	5	5	5
TOTAL		56	52	64	58	60
Skor Maksimal		75				
Persentase		74.7%	69.3%	85.3%	77.3%	80%
Total Persentase		386.7%				
Rata-Rata Persentase Skor		77.32%				
Klasifikasi		Praktis				



Lampiran 21. Hasil Efektivitas Media Pembelajaran

a. Uji N-Gain

Hasil N-Gain Kelas Kontrol

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre_Test	35	67	100	85.03	7.466
Post_Test	35	75	102	90.14	5.922
N_Gain	34	-.75	1.40	.2502	.54066
Valid N (listwise)	34				

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh bahwa nilai rata-rata n-gain (*mean*) di kelas kontrol sebesar 0,2502, di mana skor rata-rata yang berada pada rentang $g < 0.30$ masuk ke dalam kategori “Rendah”.

Hasil N-Gain Kelas Eksperimen

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre_Test	35	79	94	87.89	3.179
Post_Test	35	96	111	102.91	3.760
NGain_Score	35	.50	1.90	1.2316	.31935
Valid N (listwise)	35				

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh bahwa nilai rata-rata n-gain (*mean*) di kelas eksperimen sebesar 1,2316, di mana skor rata-rata yang berada pada rentang $g \geq 0.70$ masuk ke dalam kategori “Tinggi”.

Rata-Rata N-Gain Keseluruhan

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Score	69	-.75	1.90	.7480	.66115
NGain_Persen	69	-75.00	190.00	74.7989	66.11522
Valid N (listwise)	69				

Berdasarkan tabel di atas, hasil perhitungan skor *Normalized Gain* (N-Gain) menunjukkan nilai rata-rata (*Mean*) pada dua kelas sebesar 0,7480. Merujuk pada kriteria pembagian nilai N-Gain pada Tabel 3.7, skor rata-rata yang berada pada rentang $g > 0,70$ masuk ke dalam katgori “Tinggi”.

b. Uji T-Independent

Independent Samples Test									
Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means				
Hasil Post Test	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Equal variances assumed	2.798	.099	-10.771	66	<.001	-12.771	1.186	Lower	Upper
Equal variances not assumed			-10.771	57.584	<.001	-12.771	1.186	Lower	Upper

Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan, nilai *Sig. (2-tailed)* yang diperoleh sebesar $< 0,001$, yang berarti nilai signifikansi tersebut jauh lebih kecil dari taraf signifikansi 5% atau 0,05 ($0,000 < 0,05$). Hasil ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima.



Lampiran 22. Media *Smart E-Book* Interaktif

Adapun beberapa gambar produk pengembangan *smart e-book* interaktif untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada materi sejarah Hindu-Buddha sebagai berikut. Link dan QR Code produk pengembangan dapat diakses melalui link berikut: <https://heyzine.com/flip-book/462415d0ee.html>



Lampiran 23. Dokumentasi Kegiatan

Dokumentasi	Keterangan
	Wawancara Bersama Guru Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X
	Observasi Awal ke Kelas X
	Wawancara Bersama Siswa Kelas X
 	Uji Ahli Materi

Uji Ahli Media



Uji Coba Produk



	
 	Penilaian Praktisi Guru
	Penilaian Praktisi Siswa
	Uji Validitas Pre-Test dan Post-Test

	Uji Efektivitas di Kelas Kontrol
	Uji Efektivitas di Kelas Eksperimen