



Lampiran 01



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SANGSIT
Alamat: Jalan Raya Sangsit Sangsit, Kec. Sawan, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor: 841.1/181/TU/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Sangsit, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng dengan ini menyatakan:

Nama : Ni Luh Metriyani
NIM. : 1611031221
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan observasi dan wawancara pada tanggal 21 s/d 23 Oktober 2019 di SD Negeri 1 Sangsit.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sangsit, 23 Oktober 2019



Sangsit, 23 Oktober 2019

Sangsit, 23 Oktober 2019

Sangsit, 23 Oktober 2019

Sangsit, 23 Oktober 2019

Sangsit, 23 Oktober 2019

Sangsit, 23 Oktober 2019

Sangsit, 23 Oktober 2019

Sangsit, 23 Oktober 2019

Sangsit, 23 Oktober 2019

Sangsit, 23 Oktober 2019

Sangsit, 23 Oktober 2019

Sangsit, 23 Oktober 2019

Sangsit, 23 Oktober 2019

Sangsit, 23 Oktober 2019

Sangsit, 23 Oktober 2019

Sangsit, 23 Oktober 2019

Sangsit, 23 Oktober 2019

Sangsit, 23 Oktober 2019

Sangsit, 23 Oktober 2019

Sangsit, 23 Oktober 2019

Sangsit, 23 Oktober 2019

Sangsit, 23 Oktober 2019

Sangsit, 23 Oktober 2019

Sangsit, 23 Oktober 2019

Sangsit, 23 Oktober 2019

Sangsit, 23 Oktober 2019

Lampiran 01



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 SANGSIT**

Alamat: Banjar Dinas Beji, Desa Sangsit, Kec. Sawan, Kab. Buleleng, Kode Pos 81171

SURAT KETERANGAN

Nomor: 821/353/Tu/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 4 Sangsit, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng dengan ini menyatakan:

Nama : Ni Luh Metriyani
NIM. : 1611031221
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan observasi dan wawancara pada tanggal 21 s/d 23 Oktober 2019 di SD Negeri 4 Sangsit.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sangsit, 23 Oktober 2019
Kepala SD Negeri 4 Sangsit

M. H. Sukrani, S.Pd.SD
NIP 19691231 199203 2 076



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 7 SANGSIT**

Alamat: Banjar Tegat, Desa Sangsit, Kec. Saawan, Kab. Buleleng, Kode Pos 81171

SURAT KETERANGAN

Nomor: DAS-2/06/TU/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 7 Sangsit, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng dengan ini menyatakan:

Nama : Ni Luh Metriyani
NIM. : 1611031221
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan observasi dan wawancara pada tanggal 21 s/d 23 Oktober 2019 di SD Negeri 7 Sangsit.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sangsit, 23 Oktober 2019
Kepala SD Negeri 7 Sangsit



Devi Wati Wahyuni, S.Pd.SD
NIP. 19600417 198304 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 8 SANGSIT**

Alamat: Banjar Dinas Beji, Desa Sangsit, Kcc. Saawan, Kab. Buleleng, Kode Pos 81171

SURAT KETERANGAN

Nomor: 221.1/75/SDN 8 SST/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 8 Sangsit, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng dengan ini menyatakan:

Nama : Ni Luh Metriyani
NIM. : 1611031221
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan observasi dan wawancara pada tanggal 21 s/d 23 Oktober 2019 di SD Negeri 8 Sangsit.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sangsit, 23 Oktober 2019

SD N 8 Sangsit

I Ketut K. S.Pd.

080011983041005





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SANGSIT**

Alamat: Banjar Dinas Beji, Desa Sangsit, Kec. Sawan, Kab. Buleleng, Kode Pos 81171

SURAT KETERANGAN

Nomor: 811 / 17 / 10 / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Sangsit, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng dengan ini menyatakan:

Nama : Ni Luh Metriyani
NIM. : 1611031221
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrumen (Validitas Instrumen) penelitian pada tanggal 10 Januari 2020 di kelas VI A dan VI B. SD Negeri 1 Sangsit pada mata pelajaran Matematika.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sangsit, 20 Januari 2020

1 Sangsit



Nengah Dharma, S.Pd.

231 198606 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 SANGSIT**

Alamat: Banjar Dinas Beji, Desa Sangsit, Kec. Sawan, Kab. Buleleng, Kode Pos 81171

SURAT KETERANGAN

Nomor: *821/358/74/2020*

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 4 Sangsit, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng dengan ini menyatakan:

Nama : Ni Luh Metriyani
 NIM. : 1611031221
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian, yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Berorientasi Matematika Realistik terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SD Gugus VI Kecamatan Sawan Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Made Sukrani, S.Pd.SD
 NIP 19691231 199203 2 076



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 8 SANGSIT**

Alamat: Banjar Dinas Beji, Desa Sangsit, Kec. Sawan, Kab. Buleleng, Kode Pos 81171

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.1/75/SDN 8 SS1/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 8 Sangsit, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng dengan ini menyatakan:

Nama : Ni Luh Metriyani
NIM. : 1611031221
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian, yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Berorientasi Matematika Realistik terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SD Gugus VI Kecamatan Sawan Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sangsit, 31 Januari 2020
Kepala



Ketua, Bapak. S.Pd.

NIP. 19620801 198304 1 005



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
 SEKOLAH DASAR NEGERI 4 SANGSIT
 Alamat: Banjar Dinas Beji, Desa Sangsit, Kec. Sawan, Kab. Buleleng, Kode Pos 81171

SURAT KETERANGAN

Nomor: *B21/355/TU/2020*

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 4 Sangsit, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng dengan ini menyatakan:

Nama : Ni Luh Metriyani
 NIM. : 1611031221
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan *post-test* pada tanggal 31 Januari 2020 di kelas VI, SD Negeri 4 Sangsit pada mata pelajaran Matematika.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sangsit, 31 Januari 2020
 Kepala SD N 4 Sangsit



Mulya Sukrani, S.Pd.SD
 NIP. 19691231 199203 2 076



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 8 SANGSIT**

Alamat: Banjar Dinas Beji, Desa Sangsit, Kec. Sawan, Kab. Buleleng, Kode Pos 81171

SURAT KETERANGAN

Nomor: *421-1175/SDN 8 SST/2020*

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 8 Sangsit, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng dengan ini menyatakan:

Nama : Ni Luh Metriyani
 NIM. : 1611031221
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan *post-test* pada tanggal 30 Januari 2020 di kelas VI, SD Negeri 8 Sangsit pada mata pelajaran Matematika.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

30 Januari 2020
 Kepala SD Negeri 8 Sangsit

 S.Pd.
 NIP. 196208011983041005



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 38/UN48.10.6/LL/2020
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd. (Judges: 1)
 Singaraja


Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Metriyani
 NIM : 1611031221
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* berorientasi Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus VI Kecamatan Sawan Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 10 Januari 2020

Ketua Jurusan,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
NIP : 19571231 198503 1 015
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Metriyani
NIM : 1611031221
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Januari 2020
Dosen/Pakar.

Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.
NIP 19571231 198503 1 015

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓

Lampiran 05



20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		
27		
28		
29		
30		





UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 39 /UN48.10.6/LL/2020
 Lamp. : Instrumen dan soal
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Maria Ni Made Ilia Yudi Rosita, S.Pd., M.Pd. (Judges: II)
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Metriyani
 NIM : 1611031221
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* berorientasi Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus VI Kecamatan Sawan Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 10 Januari 2020

Ketua Jurusan.

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Maria Ni Made Ilia Yudi Rosita, S.Pd., M.Pd.
 NIP : -
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Metriyani
 NIM : 1611031221
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Januari 2020
 Dosen/Pakar,


 Maria Ni Made Ilia Yudi Rosita, S.Pd., M.Pd.
 NIP -

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓

Lampiran 05

20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		
27		
28		
29		
30		

Singaraja, 10 Januari 2020
Dosen/Pakar,



Maria Ni Made Ilia Yudi Rosita, S.Pd., M.Pd.
NIP -

UNDIKSHA

Lampiran 06

Uji Kesetaraan**Uji Analisis Varians untuk Mengetahui Kesetaraan Populasi****Pemisalan Populasi:**Kelas V SDN 1 Sangsit (A_1)Kelas V SDN 4 Sangsit (A_2)Kelas V SDN 7 Sangsit (A_3)Kelas V SDN 8 Sangsit (A_4)**Hipotesis:**

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan siswa yang mengikuti model pembelajaran *course review horay* berorientasi matematika realistik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD di Gugus VI Kecamatan Sawan Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.

H_1 = Terdapat pengaruh yang signifikan siswa yang mengikuti model pembelajaran *course review horay* berorientasi matematika realistik terhadap h hasil belajar matematika siswa kelas V SD di Gugus VI Kecamatan Sawan Tahun Pelajaran 2019/2020.

**Data Hasil Penilaian Tengah Semester Matematika siswa kelas V SD di
Gugus VI Kecamatan Sawan Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran
2019/2020**

No.	A_1	A_2	A_3	A_4	ΣX_{total}	A_1^2	A_2^2	A_3^2	A_4^2	ΣX_{total}^2
1	66	90	70	86	312	4356	7396	8100	4900	24752
2	80	65	63	87	295	6400	7569	4225	3969	22163
3	85	50	63	65	263	7225	4225	2500	3969	17919
4	75	85	63	66	289	5625	4356	7225	3969	21175
5	65	65	70	70	270	4225	4900	4225	4900	18250
6	70	50	68	66	254	4900	4356	2500	4624	16380
7	80	80	63	65	288	6400	4225	6400	3969	20994

No.	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	ΣX_{total}	A ₁ ²	A ₂ ²	A ₃ ²	A ₄ ²	ΣX_{total}^2
8	66	85	63	65	279	4356	4225	7225	3969	19775
9	75	50	63	80	268	5625	6400	2500	3969	18494
10	66	75	63	60	264	4356	3600	5625	3969	17550
11	70	65	65	65	265	4900	4225	4225	4225	17575
12	66	90	70	87	313	4356	7569	8100	4900	24925
13	60	65		78	203	3600	6084	4225		13909
14	70	60		60	190	4900	3600	3600		12100
15	80	80		62	222	6400	3844	6400		16644
16	66	50		62	178	4356	3844	2500		10700
17	70	60		85	215	4900	7225	3600		15725
18	65	80		65	210	4225	4225	6400		14850
19	66	75		65	206	4356	4225	5625		14206
20	70	85		65	220	4900	4225	7225		16350
21	77	65		65	207	5929	4225	4225		14379
22	66	80		65	211	4356	4225	6400		14981
23	60	50		60	170	3600	3600	2500		9700
24	65	65		60	190	4225	3600	4225		12050
25	65	60		75	200	4225	5625	3600		13450
26	60	50		65	175	3600	4225	2500		10325
27	60	65		65	190	3600	4225	4225		12050
28	65	85		95	245	4225	9025	7225		20475
29	67	50		70	187	4489	4900	2500		11889
30	65	60		65	190	4225	4225	3600		12050
31	68	75		90	233	4624	8100	5625		18349
32	65	50		60	175	4225	3600	2500		10325

No.	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	ΣXtotal	A ₁ ²	A ₂ ²	A ₃ ²	A ₄ ²	ΣXtot ²
33	65			60	125	4225	3600			7825
34	65				65	4225				4225
35	87				87	7569				7569
Jumlah	241	216	78	229		16770	16349	15155	5133	53407
h	1	0	4	9	7654	3	3	0	2	8

Perhitungan:

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{tot}} &= \Sigma X_{\text{tot}}^2 - \frac{(\Sigma X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= 534078 - \frac{(7654)^2}{112} \\
 &= 534078 - 523068,89 \\
 &= 11009,11 \\
 JK_{\text{antar A}} &= \Sigma \frac{(\Sigma XA)^2}{nA} + \frac{(\Sigma X_{\text{tot}})^2}{N} + \frac{(\Sigma XA_1)^2}{nA_1} + \frac{(\Sigma XA_2)^2}{nA_2} + \frac{(\Sigma XA_3)^2}{nA_3} + \frac{(\Sigma XA_4)^2}{nA_4} - \frac{(\Sigma X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= \frac{(2411)^2}{35} + \frac{(2299)^2}{33} + \frac{(784)^2}{12} + \frac{(2160)^2}{32} - \frac{(7654)^2}{112} \\
 &= 166083,46 + 160163,67 + 51221,33 + 145800 - 523068,89 \\
 &= 523268,46 - 523068,89 \\
 &= 199,56 \\
 JK_{\text{dal}} &= JK_{\text{tot}} - JK_{\text{antar}} \\
 &= 11009,11 - 199,56 \\
 &= 10809,55 \\
 db_A &= a-1 \\
 &= 4 - 1 \\
 &= 3 \\
 RJK_{\text{antar}} &= \frac{JK_{\text{antar}}}{db_A} \\
 &= 199,56 : 3 \\
 &= 66,52
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} db_{dal} &= N-a \\ &= 112 - 3 \\ &= 109 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} RJK_{dal} &= \frac{JK_{dal}}{db_{dal}} \\ &= 10809,55 : 109 \\ &= 99,17 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{RJK_{antar}}{RJK_{dal}} \\ &= 66,52 : 99,17 \\ &= 0,67 \end{aligned}$$

Ringkasan Analisis Varians untuk Menguji Hipotesis dan sampel

Sumber Variasi	JK	Db	RJK	F _h	F _{tab} (5%)	Keputusan
Antar	199,55	3	66,57	0,67	2,69	Tidak signifikan
Dalam	8809, 56	109	80,87	--	--	--
Total	90009, 11	112	--	--	--	--

Simpulan :

Berdasarkan uji hipotesis dan tabel ringkasan Anava satu jalur tersebut, dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($0,67 < 2,69$) dengan taraf signifikan 5%, ini berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian, tidak terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa kelas V SD di Gugus VI Kecamatan Sawan Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020. Hal ini berarti, hasil belajar setiap anggota populasi yakni seluruh siswa kelas V di SD Gugus VI Kecamatan Sawan Kabupaten Buleleng dinyatakan setara.

Lampiran 07

Hasil Uji Validitas Isi

Hasil penilaian pakar terhadap hasil belajar matematika dapat dilihat pada tabel berikut.

Penilai 1		Penilai 2	
Tidak Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (3-4)	Tidak Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (3-4)
	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25.		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25.

Tabulasi Silang (2x2)

Tabulasi Silang 2 x 2		Penilai I	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Penilai II	Kurang relevan	(A) 0	(B) 0
	Sangat Relevan	(C) 0	(D) 25

Dari tabel di atas dapat dicari validitas konten (*content validity*) dengan menggunakan rumus *Gregory*:

$$\begin{aligned}
 \text{Validitas isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{25}{0+0+0+25} \\
 &= 1,00
 \end{aligned}$$

Dengan demikian koefisien validitas isi hasil belajar Matematika adalah 1,00. Dimana koefisien validitas isi = 1,00 termasuk ke dalam kategori validitas isi sangat tinggi.



Responden	Uji Validitas tes																										
	Nomor Butir Tes																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jumlah	
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	11	
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	18	
3	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	12	
4	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
5	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	18	
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
7	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
8	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	17	
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	17
10	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	16	
12	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9
13	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	12	
14	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	
15	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	10
16	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	12
respond	No butir tes																										

en	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jumlah
17	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	15
18	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15
19	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	11
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
21	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	14
22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22
23	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11
24	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	11
25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23
26	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	6
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	22
29	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	11
30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22
31	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
Respon	No butir tes																									

den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jumlah	
33	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	17	
34	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	11	
35	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	17	
36	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	
37	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	16
38	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	11	
39	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
40	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	16	
41	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	13	
42	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	10	
43	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	16	
44	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	
45	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	12	
46	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	9	
47	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	
48	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15	
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	

50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23
51	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22
53	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15
54	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
55	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	20
56	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	13
57	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	17
58	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
59	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	20
60	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	17
61	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	18
62	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18
63	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	17
64	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	11
65	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	19
Jumlah	40	38	33	37	46	40	41	38	49	41	39	37	33	43	45	28	36	21	41	49	41	38	41	48	49	992
Mp	17. 60	14. 21	16. 60	17. 27	17. 10	17. 12	17. 61	17. 26	16. 7	17. 07	16. 64	17. 27	19. 87	16. 83	16. 51	17. 00	17. 52	18. 23	17. 07	16. 85	16. 68	17. 18	17. 04	16. 41	16. 69	

Mt	15. 26	12. 84	12. 84	12. 84	12. 84	12. 84	12. 84	12. 84	12. 84	12. 84	12. 84	12. 84	12. 84	12. 84	12. 84	12. 84	12. 84	12. 84	12. 84	12. 84	12. 84	12. 84	12. 84	12. 84	
P	0.6 15	0.5 85	0.5 08	0.5 69	0.7 08	0.6 15	0.6 31	0.5 85	0.7 54	0.6 31	0.6 00	0.5 69	0.5 08	0.6 62	0.6 92	0.4 31	0.5 54	0.3 23	0.6 31	0.7 54	0.6 31	0.5 85	0.6 31	0.7 38	0.7 54
Q	0.3 85	0.4 15	0.4 92	0.4 31	0.2 92	0.3 85	0.3 69	0.4 15	0.2 46	0.3 69	0.4 00	0.4 31	0.4 92	0.3 38	0.3 08	0.5 69	0.4 46	0.6 77	0.3 69	0.2 46	0.3 69	0.4 15	0.3 69	0.2 62	0.2 46
r hitung	0.5 73	0.2 42	0.2 64	0.4 47	0.5 57	0.4 57	0.5 94	0.4 60	0.5 13	0.4 59	0.3 27	0.4 47	0.9 08	0.4 27	0.3 63	0.2 93	0.4 89	0.3 98	0.4 59	0.5 41	0.3 60	0.4 42	0.4 52	0.3 76	0.4 86
r tabel 5%	0.2 44	0.2 44	0.2 44	0.2 44	0.2 44	0.2 44	0.2 44	0.2 44	0.2 44	0.2 44	0.2 44	0.2 44	0.2 44	0.2 44	0.2 44	0.2 44	0.2 44	0.2 44	0.2 44	0.2 44	0.2 44	0.2 44	0.2 44	0.2 44	0.2 44
Status	Val id	Gu gur	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id	Val id



Contoh cara mencari validitas butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut.

Diketahui :

$$M_p = 17,60$$

$$M_t = 15,26$$

$$SD_t = 516$$

$$p = 0,61$$

$$q = 0,38$$

Ditanya r_{pbi}?

Jawab :

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$r_{pbi} = \frac{17,60 - 15,26}{516} \sqrt{\frac{0,61}{0,38}}$$

$$r_{pbi} = \frac{2,34}{516} \sqrt{1,60}$$

$$r_{pbi} = 0,04(1,26)$$

$$r_{pbi} = 0,57$$

Dari penghitungan diatas diperoleh hasil uji validitas butir tes soal no. 1 dengan $r_{pbi} = 0,57$ Harga r_{tabel} dengan taraf signifikan 5% adalah 0,244. Sehingga nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$. Ini berarti bahwa butir tes nomor 1 dinyatakan **valid**, sehingga butir soal tersebut dapat dipakai atau digunakan.

Lampiran 09

Responde n	Uji reliabilitas tes																									
	Nomor Butir Tes																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	Ju ml ah	
1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	10	
2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	15	
3	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	10	
4	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
8	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	13	
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	14	
10	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	13	
12	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	7
13	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	10
14	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	
15	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	9
16	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	10	
Respo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	14	16	17	18	20	21	22	23	24	25	J	

nden																									m ah
17	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	13
18	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14
19	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	10
20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
21	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	11
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
23	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11
24	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9
25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20
26	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	14
27	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	6
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18
29	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	10
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
31	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
33	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	13
34	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	10
35	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	14

respon	No butir tes																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25		
36	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	
37	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14	
38	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	9	
39	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
40	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	14	
41	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	10	
42	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	9	
43	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	12	
44	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	
45	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	10	
46	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	9	
47	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	
48	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	
49	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	
51	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	
Respo	No butir tes																									

nden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	Jumlah	
53	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13	
54	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
55	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	16	
56	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	10	
57	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14	
58	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
59	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	16	
60	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	14
61	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	15
62	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15
63	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	15
64	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	9
65	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	
Jumlah	40	33	37	46	40	41	38	49	41	39	37	33	43	45	28	36	21	41	49	41	38	41	48	49	84	
p	0.61	0.50	0.56	0.70	0.61	0.63	0.58	0.75	0.63	0.60	0.56	0.50	0.66	0.69	0.43	0.55	0.32	0.63	0.75	0.63	0.58	0.63	0.73	0.75		
q	0.38	0.49	0.43	0.22	0.38	0.36	0.41	0.24	0.36	0.40	0.43	0.49	0.33	0.30	0.56	0.44	0.67	0.36	0.24	0.36	0.41	0.36	0.26	0.24		
pxq	0.23	0.25	0.24	0.20	0.23	0.23	0.24	0.18	0.23	0.24	0.24	0.25	0.22	0.21	0.24	0.24	0.21	0.23	0.18	0.23	0.24	0.23	0.19	0.18		

Cara mencari reliabilitas perangkat tes adalah sebagai berikut.

Diketahui: $k = 24$

$$\Sigma pq = 5,27$$

$$SD_t^2 = 12,61$$

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{SD_t^2 - \Sigma pq}{SD_t^2} \right)$$

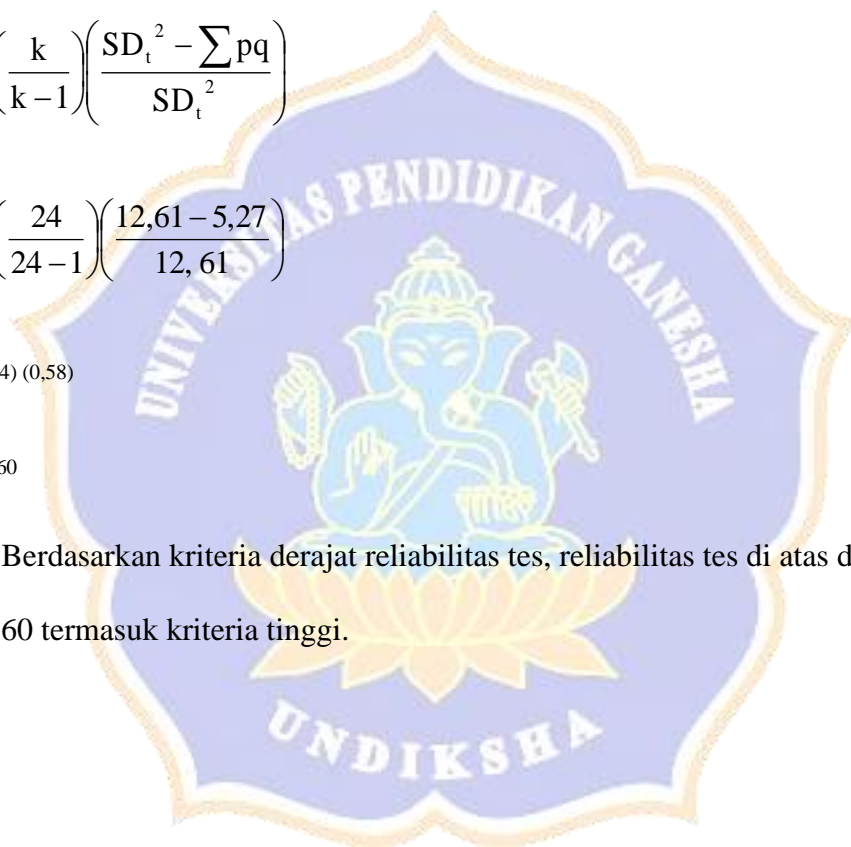
$$= \left(\frac{24}{24-1} \right) \left(\frac{12,61 - 5,27}{12,61} \right)$$

$$r_{1.1} = (1,04) (0,58)$$

$$= 0,60$$

Berdasarkan kriteria derajat reliabilitas tes, reliabilitas tes di atas dengan

$r_{1.1} = 0,60$ termasuk kriteria tinggi.



Lampiran 10

TARAF KESUKARAN BUTIR TES

Responden	Nomor Butir Tes																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	Jumlah	
1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	10	
2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	15	
3	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	10	
4	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
8	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	13	
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	14	
10	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	13	
12	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7	
13	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	10	
14	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	
15	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	9	
16	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	10	
respon	Nomor butir tes																									

den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	Jumlah	
17	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	13	
18	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14
19	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10
20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
21	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	11
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
23	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
24	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	9
25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20
26	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
27	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	6
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	18
29	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	10
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
31	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
33	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13
34	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	10	
Respo	Nomor butir soal																									

nden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	Juml
35	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	14
36	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
37	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14
38	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	9
39	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
40	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	14
41	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	10
42	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	9
43	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	12
44	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
45	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	10
46	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	9
47	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
48	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15
49	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
51	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
Respo nden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	Juml ah

53	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13	
54	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
55	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	16	
56	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	10	
57	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14	
58	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	
59	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	16	
60	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	14	
61	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	15	
62	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15	
63	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	15	
64	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	9	
65	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16
jumlah	40	33	37	46	40	41	38	49	41	39	37	33	43	45	28	36	21	41	49	41	38	41	48	49	844	
Pp	0.61	0.50	0.56	0.70	0.61	0.63	0.58	0.75	0.63	0.60	0.56	0.50	0.66	0.69	0.43	0.55	0.32	0.63	0.75	0.63	0.58	0.63	0.73	0.75		
Keterangan	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Mudah	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Mudah	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Mudah	Sedan g	Sedan g	Sedan g	Mudah	Mudah			
ΣP	13.923																									

Contoh cara mencari taraf kesukaran butir tes nomor 1 adalah sebagai berikut.

Diketahui: B = 40

JS = 65

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$P = \frac{B}{JS}$$

$$= \frac{40}{65}$$

$$= 0,61$$

Cara mencari taraf kesukaran perangkat tes adalah sebagai berikut.

Diketahui: ΣP = 13,92

n = 65

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$P_p = \frac{\Sigma P}{n}$$

$$= \frac{13,92}{65}$$

$$= 0,21$$

Berdasarkan kriteria taraf kesukaran tes, taraf kesukaran perangkat tes di atas dengan $P_p = 0,21$ termasuk kriteria sedang.

Lampiran 11

Responden	DAYA BEDA BUTIR TES																									
	Nomor Butir Tes																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	Jumlah	
20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20
39	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
47	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	18
31	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
44	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
54	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
49	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16
55	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	16
59	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	16	

Respon der	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	24	24	25	Juml ah
65	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16
2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	15
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15
48	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15
58	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
61	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	15
62	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15
63	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	15
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	14
18	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14
26	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	14
35	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	14
37	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14
40	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	14
57	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14
60	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	14
8	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	13
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	13
respond	No butir soal																				Juml				

en	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	ah
17	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	13
33	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	13
53	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13
43	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	12
51	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12
21	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	11
23	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11
1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	10
3	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	10
13	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	10
16	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	10
19	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	10
29	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	10
34	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	10
41	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	10
45	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	10
56	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	10
15	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	9
Respon der	Nomor butir tes																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	Juml

																									ah
24	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	9
38	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	9
42	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	9
46	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	9
64	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	9
12	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	7
14	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6
27	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	6
36	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
4	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
10	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
Total	40	33	37	46	40	41	38	49	41	39	37	33	43	45	28	36	21	41	49	41	38	41	48	49	844
nBA	26	19	22	29	27	27	23	31	26	25	22	21	26	28	18	25	16	26	29	25	23	27	29	28	
nBb	13	13	15	16	12	13	14	17	14	14	15	12	16	16	10	11	4	14	19	16	15	13	18	20	
PA	0.78	0.57	0.66	0.87	0.81	0.81	0.69	0.93	0.78	0.75	0.66	0.63	0.78	0.84	0.54	0.75	0.48	0.78	0.87	0.75	0.69	0.81	0.87	0.84	
PB	0.40	0.40	0.46	0.5	0.37	0.40	0.43	0.53	0.43	0.43	0.46	0.37	0.5	0.5	0.31	0.34	0.12	0.43	0.59	0.5	0.46	0.40	0.56	0.62	
D	0.38	0.17	0.19	0.37	0.44	0.41	0.25	0.40	0.35	0.32	0.38	0.26	0.28	0.34	0.23	0.41	0.36	0.35	0.28	0.25	0.22	0.4	0.12	0.1	

																						1		2	
Kriteria	CB	KB	KB	CB	B	B	CB	B	CB	CB	CB	CB	CB	CB	CB	B	CB	CB	CB	CB	CB	B	KB	K B	



Keterangan :

B = baik

CB = cukup baik

KB = Kurang baik

Contoh cara mencari daya beda butir tes nomor 1 adalah sebagai berikut.

Diketahui: P_A = 0,78

P_B = 0,40

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$\begin{aligned} D &= P_A - P_B \\ &= 0,788 - 0,406 \\ &= 0,38 \end{aligned}$$

Cara mencari daya beda perangkat tes adalah sebagai berikut.

Diketahui: $\sum D = 7,38$

n = 24

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$\begin{aligned} D_p &= \frac{\sum D}{n} \\ &= \frac{7,38}{24} \\ &= 0,30 \end{aligned}$$

Berdasarkan kriteria daya beda tes, daya beda perangkat tes di atas dengan $D_p = 0,30$ termasuk kriteria cukup baik .

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
(Eksperimen)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 8 Sangsit

Kelas / Semester : V / 2

Bab 4 : Bangun Ruang

Materi Pokok : Volume Bangun Ruang

Pertemuan : 2

Alokasi waktu : 4 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan	3.5.1 Menjelaskan unsur –unsur balok. 3.5.2 Memahami satuan volume.

<p>menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.</p>	
<p>4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume</p>	<p>4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok.</p>

C. Tujuan Pembelajaran.

1. Melalui kegiatan menganalisis gambar, siswa mampu memahami unsur – unsur balok.
2. Melalui diskusi dan bimbingan guru, siswa mampu memahami satuan volume dengan tepat.
3. Melalui kegiatan menjawab soal, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok dengan tepat.

D. Karakter yang Diharapkan

1. Religius
2. Nasionalis
3. Gotong Royong
4. Mandiri
5. Integritas

E. Pembelajaran Abad 21 (4C)

1. *Critical thinking and problem solving*
2. *Creativity*
3. *Collaboration*
4. *Communication*

F. Materi Pembelajaran

(Materi Terlampir)

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, penugasan, ceramah, dan tanya jawab
3. Model : *Course Review Horay (CRH)*

H. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN.

1. Benda-benda di sekitar ruang kelas.

I. SUMBER BELAJAR

1. Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V Revisi 2017.
2. Buku Siswa Matematika Kelas V revisi 2017
3. Lingkungan sekitar.

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru mengucapkan salam. 2. Guru mengajak seluruh siswa berdoa bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran. (Religius) 3. Guru mengecek kehadiran siswa (presensi). 4. Siswa menyiapkan alat tulis sebelum mengikuti pembelajaran. 5. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. 6. Mengajak siswa berdinamika dengan tepuk PPK 7. Siswa melakukan “kegiatan literasi” membaca buku dengan bimbingan guru. 8. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang materi “Volume Bangun Ruang”. (<i>Critical Thinking</i>) 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan. 10. Guru menyampaikan kegiatan dan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa di bentuk menjadi beberapa kelompok. 2. Siswa membaca materi pada buku paket. (<i>mengamati</i>) 3. Siswa mengamati contoh balok yang di berikan guru. (<i>mengamati</i>) 4. Siswa mendiskusikan contoh balok tersebut sesuai 	105 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>petunjuk guru. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengamati penjelasan guru tentang materi Menentukan volume balok dengan rumus dan Satuan volume. yang dikaitkan dengan matematika realistik. (<i>mengamati</i>) 6. Siswa menanyakan hal yang belum dimengerti. (<i>menanya</i>) 7. Untuk menguji pemahaman siswa diminta membuat sebuah kartu berbentuk kotak dari kertas. Kemudian kartu tersebut diisi dengan nomor yang ditentukan guru. 8. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai cara permainan yang akan dilakukan. (<i>mengamati</i>) 9. Siswa ditugaskan untuk menyelesaikan sebuah soal yang dibacakan/ tuliskan guru secara acak dan menuliskan jawabannya diatas kartu sesuai dengan nomor soal yang disebutkan guru. 10. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya. (<i>mencoba/collaborative</i>) 11. Guru mengkonfirmasi jawaban dari siswa. Bagi siswa dalam kelompok yang ditunjuk menjawab dengan benar, siswa tersebut memberi tanda (√) pada kartu dan kelompok tersebut langsung berteriak kata “horay” atau menyanyikan yel-yel kelompoknya. 12. Siswa menanyakan hal yang belum dimengerti. (<i>menanya</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Siswa bersama guru merefleksi berbagai hal yang terjadi selama pembelajaran. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 4. Guru memberikan reward/penghargaan pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau kelompok yang paling sering memperoleh “horay”. 5. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 6. Siswa bersama guru berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam penutup (<i>Religius</i>) 	20 menit

I. PENILAIAN

1. Jenis/teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

a) Penilaian Sikap : Jurnal

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap toleransi dalam beribadah dan kerja sama.

Rubrik penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek Perilaku Tolernasi dalam beribadah yang dinilai		
		Menghormati teman yang berbeda agama	Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah	Berteman tanpa membedakan agama
1				
2				
...				

Catatan: berikan tanda (√) untuk aspek perilaku yang dilakukan siswa

Rubrik penilaian Sikap Sosial : Kerjasama

No	Nama	Aspek kerjasama yang dinilai		
		Saling membantu sesama anggota dalam kelompok	Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok	Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sekaligus mencapai kesepakatan
1				
2				
...				

Catatan: berikan tanda (√) untuk aspek perilaku yang dilakukan siswa

b) Penilaian Pengetahuan : Isian Singkat

Teknik : Tes

Instrumen:

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Kotak pasta gigi diatas merupakan salah satu contoh bentuk bangun ruang balok karena..

2. Sebuah balok memiliki panjang 28 cm, lebar 14 cm, dan tingginya 12 cm. volume balok tersebut adalah...
3. Sebuah balok berukuran panjang 14 cm, lebar 9 cm, dan tinggi 11 cm. Volumanya adalah

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Kotak pasta gigi diatas merupakan salah satu contoh bentuk bangun ruang balok karena memiliki sisi berbentuk persegi panjang	2
2	$V = p \times l \times t$ $= 28 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}$ $= 392 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}$ $= 4.704 \text{ cm}^3$	4
3	$V = p \times l \times t$ $= 14 \times 9 \times 11$ $= 1386 \text{ cm}^3$	4
	Skor Maksimal	10

Catatan :

- Refleksi
 - Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
.....
 - Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
.....
 - Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

-
.....
- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
-
.....

- Remedial
Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan, dengan memberikan tugas tambahan mengerjakan soal pada buku siswa.



Mengetahui/Menyetujui,
Guru Kelas V

Singaraja, 15.11.2020
Mahasiswa Praktikan



Komang Sumaedi, M.Pd
NIP 19840225 200803 1 001

Ni Luh Metriyani
NIM 1611031221



LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4
- 5.
- 6.

Kerjakan soal di bawah ini!

1. Perhatikan gambar dibawah ini!
Kotak pasta gigi apakah merupakan salah satu contoh bentuk bangun ruang balok karena..
2. Sebuah balok memiliki panjang 28 cm, lebar 14 cm, dan tingginya 12 cm. volume balok tersebut adalah...
3. Sebuah balok berukuran panjang 14 cm, lebar 9 cm, dan tinggi 11 cm. Volumennya adalah
4. Sebuah balok berukuran panjang 15 cm, lebar 10 cm, dan tinggi 12 cm. Volumennya adalah
5. Volume sebuah balok 810 cm^3 . Panjang 15cm dan lebar 6 cm. Tinggi balok tersebut adalah

Lampiran 13

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
(kelas kontrol)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 8 Sangsit

Kelas / Semester : V / 2

Bab 4 : Bangun Ruang

Materi Pokok : Volume Bangun Ruang

Pertemuan : 2

Alokasi waktu : 4 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan, dan	3.5.3 Menjelaskan unsur –unsur

menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	balok. 3.5.4 Memahami satuan volume.
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok.

C. Tujuan Pembelajaran.

4. Melalui kegiatan menganalisis gambar, siswa mampu memahami unsur – unsur balok.
5. Melalui diskusi dan bimbingan guru, siswa mampu memahami satuan volume dengan tepat.
6. Melalui kegiatan menjawab soal, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok dengan tepat.

D. Karakter yang Diharapkan

1. Religius
2. Nasionalis
3. Gotong Royong
4. Mandiri
5. Integritas

E. Pembelajaran Abad 21 (4C)

1. *Critical thinking and problem solving*
2. *Creativity*
3. *Collaboration*
4. *Communication*

F. Materi Pembelajaran

(Materi Terlampir)

G. METODE PEMBELAJARAN

4. Pendekatan : Saintifik
5. Metode : Diskusi, penugasan, ceramah, dan tanya jawab
6. Model : -

H. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN.

2. Benda-benda di sekitar ruang kelas.

I. SUMBER BELAJAR

4. Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V Revisi 2017.
5. Buku Siswa Matematika Kelas V revisi 2017
6. Lingkungan sekitar.

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa dan guru mengucapkan salam. 12. Guru mengajak seluruh siswa berdoa bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran. (Religius) 13. Guru mengecek kehadiran siswa (presensi). 14. Siswa menyiapkan alat tulis sebelum mengikuti pembelajaran. 15. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. 16. Mengajak siswa berdinamika dengan tepuk PPK 17. Siswa melakukan “kegiatan literasi” membaca buku dengan bimbingan guru. 18. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang materi “Volume Bangun Ruang”. (<i>Critical Thinking</i>) 19. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan. 20. Guru menyampaikan kegiatan dan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa di bentuk menjadi beberapa kelompok. 14. Siswa membaca materi pada buku paket. (<i>mengamati</i>) 15. Siswa mengamati contoh balok yang di berikan 	105 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	guru. (mengamati) 16. Siswa mendiskusikan contoh balok tersebut sesuai petunjuk guru. (<i>mengkomunikasikan</i>) 17. Siswa mengamati penjelasan guru tentang materi Menentukan volume balok dengan rumus dan Satuan volume. (<i>mengamati</i>) 18. Siswa menanyakan hal yang belum dimengerti. (<i>menanya</i>)	
Penutup	7. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. 8. Siswa bersama guru merefleksi berbagai hal yang terjadi selama pembelajaran. 9. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 10. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 11. Siswa bersama guru berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam penutup (<i>Religius</i>)	20 menit

I. PENILAIAN

3. Jenis/teknik Penilaian

- c. Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi
 d. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

4. Instrumen Penilaian

b) Penilaian Sikap : Jurnal

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap toleransi dalam beribadah dan kerja sama.

Rubrik penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek Perilaku Tolernasi dalam beribadah yang dinilai		
		Menghormati teman yang berbeda agama	Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah	Berteman tanpa membedakan agama

1				
2				
...				

Catatan: berikan tanda (√) untuk aspek perilaku yang dilakukan siswa

Rubrik penilaian Sikap Sosial : Kerjasama

No	Nama	Aspek kerjasama yang dinilai		
		Saling membantu sesama anggota dalam kelompok	Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok	Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sekaligus mencapai kesepakatan
1				
2				
...				

Catatan: berikan tanda (√) untuk aspek perilaku yang dilakukan siswa

b) Penilaian Pengetahuan : Isian Singkat

Teknik : Tes

Instrumen:

- Kotak pasta gigi diatas merupakan salah satu contoh bentuk bangun ruang balok karena..
- Sebuah balok memiliki panjang 28 cm, lebar 14 cm, dan tingginya 12 cm. volume balok tersebut adalah...
- Sebuah balok berukuran panjang 14 cm, lebar 9 cm, dan tinggi 11 cm. Volumena adalah

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Kotak pasta gigi diatas merupakan salah satu contoh bentuk bangun ruang balok karena memiliki sisi berbentuk persegi panjang	2
2	$V = p \times l \times t$	4

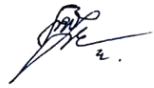
	$= 28 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}$ $= 392 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}$ $= 4.704 \text{ cm}^3$	
3	$V = p \times l \times t$ $= 14 \times 9 \times 11$ $= 1386 \text{ cm}^3$	4
	Skor Maksimal	10

Catatan :

- Refleksi
 - Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
.....
 - Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
.....
 - Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
.....
 - Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
.....
- Remedial
Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan, dengan memberikan tugas tambahan mengerjakan soal pada buku siswa.

Mengetahui/Menyetujui,
Guru Kelas V

Singaraja, 16.11.2020
Mahasiswa Praktikan



Luh Sri Tamin, S.Pd.SD.
NIP 19621207 198304 2 013

Ni Luh Metriyani
NIM 1611031221

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala SDN 4 Sangsit



Made Sukrani, S.Pd.SD
NIP 19691231 199203 2 070



Lampiran 14

Kisi-kisi Tes Uji Coba Hasil Belajar Matematika

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Materi : Bangun Ruang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : V/2

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Bentuk Tes	Jumlah Soal	No Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	3.5.1 Menjelaskan unsur-unsur kubus.		√					PG	5	2, 17, 22,25
	3.5.2 Menentukan unsur-unsur kubus.			√					2	6, 7
	3.5.3 Menentukan volume kubus.			√				PG	2	15, 18
	3.5.4 Menjelaskan unsur-unsur balok.		√					PG	4	4, 20
	3.5.5 Menentukan			√				PG	3	11, 21,

3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	n Volume balok.								23,
	3.6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat kubus.	√					PG	4	1, 3, 19,
	3.6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat balok.	√					PG	5	5, 8, 9, 13,
	3.6.3 Menganalisis jaring-jaring kubus.			√			PG	3	12,14,16

3.6.4	Menganalisis jaringan-jaringan balok.				√			PG	2	10, 24
Total									25	



Lampiran 15

SOAL TES UJI COBA HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/semester : V/II

Petunjuk!

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban dengan benar.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
3. Jawablah pertanyaan di bawah ini pada lembar jawaban yang sudah disediakan dengan memberi tanda (x) pada salah satu jawaban yang anda anggap benar.
4. Periksalah kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

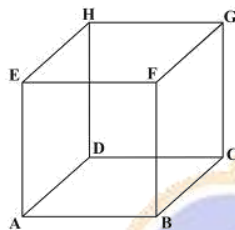
1. Bangun ruang kubus memiliki berapa banyak sisi...
 - a. 6
 - b. 3
 - c. 5
 - d. 4
2. Sebuah bangun ruang kubus mempunyai sisi-sisi yang berbentuk....
 - a. persegi panjang
 - b. persegi
 - c. trapesium
 - d. jajargenjang
3. Bangun ruang kubus memiliki.... sisi dan rusuk yang sama panjang.
 - a. 6 dan 12
 - b. 5 dan 12
 - c. 6 dan 6
 - d. 10 dan 12
4. Sebuah bangun ruang yang memiliki enam sisi sama berbentuk persegi panjang, memiliki empat buah diagonal ruang, dan memiliki delapan titik sudut adalah..
 - a. balok
 - b. kubus
 - c. prisma
 - d. limas
5. Pernyataan dibawah ini yang sesuai dengan sifat bangun ruang balok adalah....
 - a. memiliki satu sisi berbentuk persegi panjang
 - b. mempunyai 3 sudut siku-siku
 - c. mempunyai rusuk yang sejajar dan memiliki ukuran sama panjang
 - d. mempunyai sudut berhadapan tidak sama besar
6. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
 - 1) Memiliki 8 rusuk
 - 2) memiliki 4 diagonal ruang

- 3) memiliki sisi berbentuk persegi
- 4) jarak setiap titik pada sisi bangun ruang berbeda

Pernyataan yang sesuai dengan sifat-sifat bangun ruang kubus ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 3
- d. 3 dan 4

7. Perhatikan gambar kubus ABCD EFGH berikut!



Titik sudut yang dapat dihubungkan sehingga membentuk diagonal bidang adalah titik...

- a. AB
- b. HG
- c. GC
- d. AH

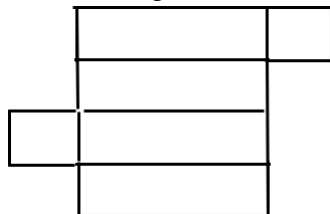
8. Berikut ini yang **bukan** termasuk sifat balok adalah...

- a. Memiliki 6 rusuk
- b. memiliki 8 titik sudut
- c. memiliki 4 diagonal ruang
- d. memiliki 12 diagonal sisi

9. Balok mempunyai Sisi, 12 rusuk, dan ... titik sudut.

- a. 6 dan 8
- b. 8 dan 18
- c. 6 dan 9
- d. 8 dan 12

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar tersebut merupakan jaring-jaring bangun ruang...

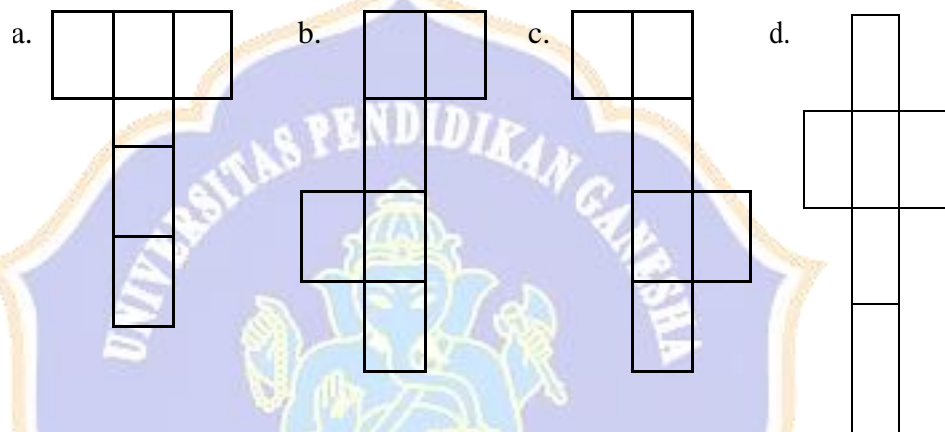
- a. limas
- b. kubus

- c. prisma
- d. balok

11. Sebuah balok memiliki panjang 28 cm, lebar 14 cm, dan tingginya 12 cm. volume balok tersebut adalah...

- a. 4700 cm
- b. 4702 cm
- c. 4704 cm
- d. 4705 cm

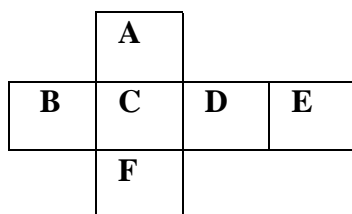
12. Gambar di bawah ini yang **bukan** merupakan jaring-jaring bangun ruang kubus adalah



13. Penghapus papan merupakan contoh dari bangun ruang yang berbentuk...

- a. kubus
- b. balok
- c. limas
- b. prisma

14. Perhatikan jaring-jaring kubus di bawah ini!



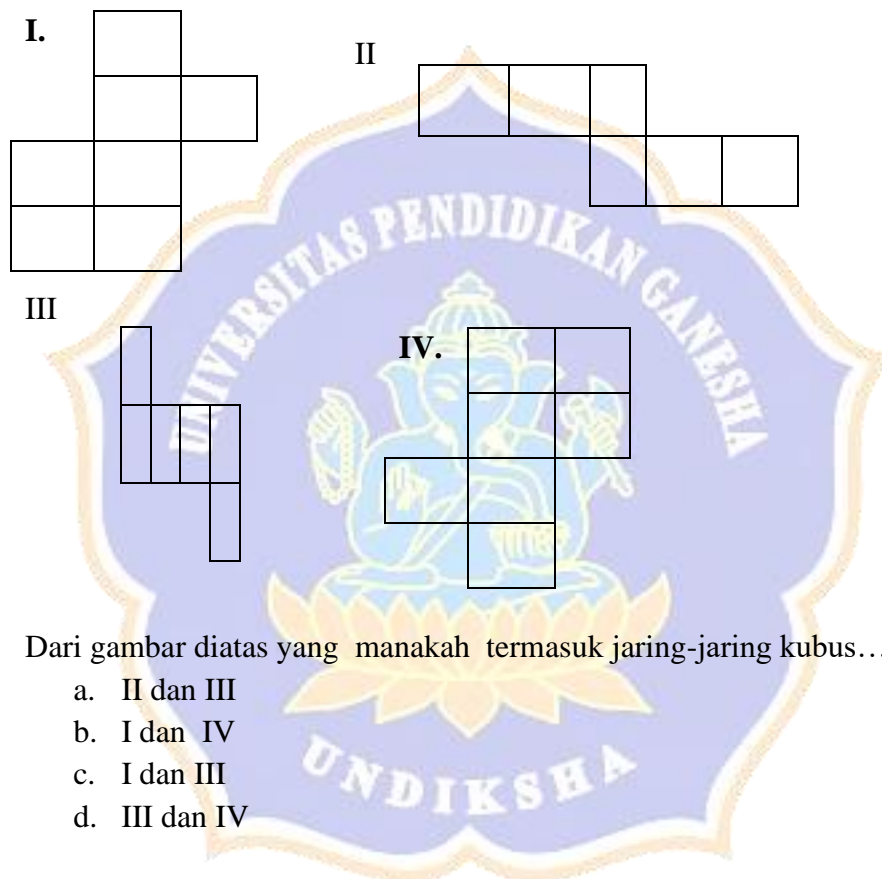
Jika sisi D sebagai alas kubus, maka atas kubus adalah

- a. sisi A
- b. sisi C
- c. sisi B
- d. sisi D

15. Diketahui sebuah kubus panjang salah satu rusuknya adalah 20 cm. berapakah volume kubus tersebut...

- 400 cm^3
- 800 cm^3
- 4000 cm^3
- 8000 cm^3

16. Perhatikan gambar jaring-jaring bangun ruang dibawah ini!



Dari gambar diatas yang manakah termasuk jaring-jaring kubus....

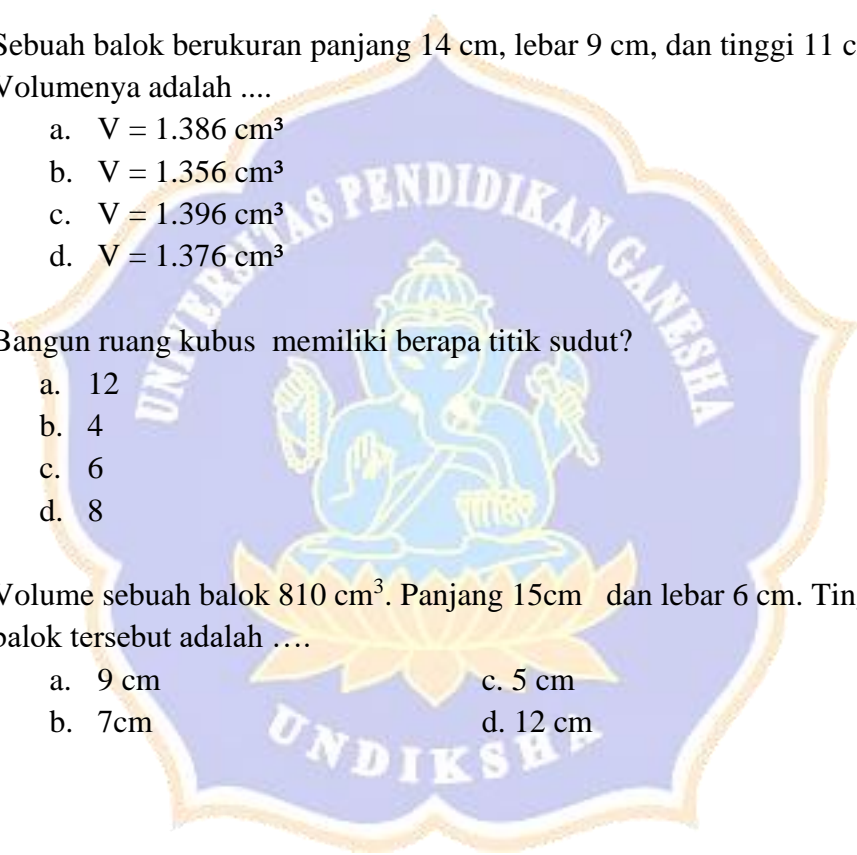
- II dan III
- I dan IV
- I dan III
- III dan IV

17. Ruas garis yang menghubungkan dua titik sudut yang saling berhadapan di bangun ruang kubus disebut ...

- diagonal sisi
- diagonal ruang
- diagonal sudut
- diagonal rusuk

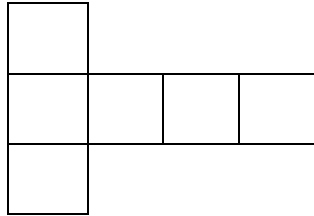
18. Tentukan rusuk kubus jika diketahui volume kubus 2.197 cm^3

- 9 cm
- 13 cm
- 16 cm
- 19 cm

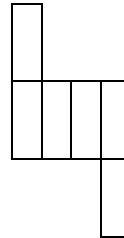
19. Fitri dan Yoga ingin membuat sebuah bangun ruang dengan 6 buah kertas berbentuk persegi. Bangun ruang apakah yang dapat dibuat menggunakan kertas tersebut?
- a. limas
b. kubus
c. prisma segiempat
d. balok
20. Bangun ruang balok memiliki berapa titik sudut?
- a. 9
b. 8
c. 12
d. 6
21. Sebuah balok berukuran panjang 14 cm, lebar 9 cm, dan tinggi 11 cm. Volumennya adalah
- a. $V = 1.386 \text{ cm}^3$
b. $V = 1.356 \text{ cm}^3$
c. $V = 1.396 \text{ cm}^3$
d. $V = 1.376 \text{ cm}^3$
22. Bangun ruang kubus memiliki berapa titik sudut?
- a. 12
b. 4
c. 6
d. 8
23. Volume sebuah balok 810 cm^3 . Panjang 15cm dan lebar 6 cm. Tinggi balok tersebut adalah
- a. 9 cm
b. 7cm
c. 5 cm
d. 12 cm
- 

24. Perhatikan gambar jaring-jaring bangun ruang dibawah ini!

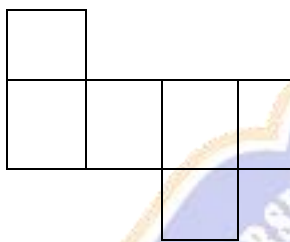
I.



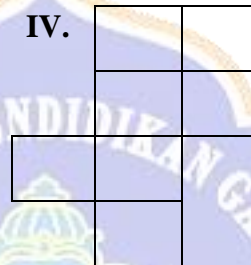
II.



III.



IV.



25. Dari gambar diatas yang manakah termasuk jaring-jaring balok....

- I dan IV
- II dan IV
- I dan III
- III dan IV

KUNCI JAWABAN

No	Jawaban
1	A
2	B
3	A
4	A
5	A
6	B
7	D
8	A
9	A
10	D
11	C
12	C
13	B
14	C
15	D
16	A
17	A
18	B
19	D
20	B
21	A
22	D
23	A
24	C
25	A



Lampiran 16

Kisi-kisi Post-Test Hasil Belajar Matematika

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Materi : Bangun Ruang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : V/2

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Bentuk Tes	Jumlah Soal	No Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	3.5.1 Menentukan volume kubus.			√				PG	2	10, 12, 5
	3.5.2 Menentukan Volume balok.			√				PG	3	7, 15,16,
3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun	3.6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat kubus.	√						PG	6	1, 3, 4, 13, 17,18

ruang sederhana (kubus dan balok)	3.6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat balok.	√						PG	5	2, 8, 14, 19,20
	3.6.3 Menganalisis jaringan-jaring kubus.				√			PG	2	9, 11,
	3.6.4 Menganalisis jaringan-jaring balok.				√			PG	1	6
Total									20	

Lampiran 17

SOAL TES HASIL BELAJAR

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/semester : V/II

Waktu : 60 Menit

Petunjuk!

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban dengan benar.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawab.
3. Jawablah pertanyaan di bawah ini pada lembar jawaban yang sudah disediakan dengan memberi tanda (x) pada salah satu jawaban yang anda anggap benar.
4. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

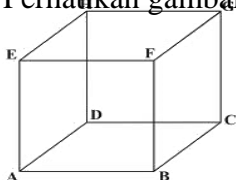
1. Bangun ruang kubus memiliki.... sisi dan rusuk yang sama panjang.

e. 6 dan 12	c. 6 dan 6
f. 5 dan 12	d. 10 dan 12
2. Sebuah bangun ruang yang memiliki enam sisi sama berbentuk persegi panjang, memiliki empat buah diagonal ruang, dan memiliki delapan titik sudut adalah..

e. Balok	c. prisma
f. Kubus	d. limas
g.	
3. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
 - 5) Memiliki 8 rusuk
 - 6) memiliki 4 diagonal ruang
 - 7) memiliki sisi berbentuk persegi
 - 8) jarak setiap titik pada sisi bangun ruang berbeda
 Pernyataan yang sesuai dengan sifat-sifat bangun ruang kubus ditunjukkan oleh nomor....

e. 1 dan 2	c. 1 dan 3
f. 2 dan 3	d. 3 dan 4

4. Perhatikan gambar kubus ABCD EFGH berikut!



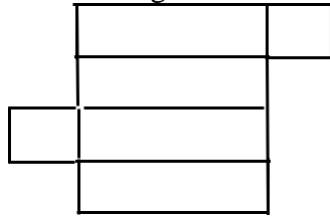
Titik sudut yang dapat dihubungkan sehingga membentuk diagonal bidang adalah titik...

- | | |
|------------|------------|
| e. A dan B | c. G dan C |
| f. H dan G | d. A dan H |
5. Sebuah lemari pakaian yang memiliki panjang, lebar dan sisinya sama yaitu 2 m, hitunglah volume lemari pakaian tersebut adalah..

e. 8 m^3	c. 6 m^3
--------------------	--------------------

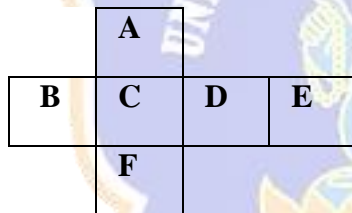
- f. 7 m^3 d. 12 m^3

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



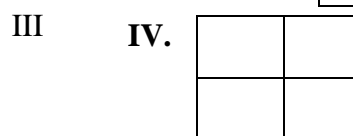
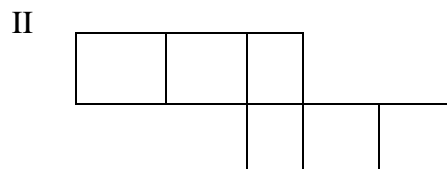
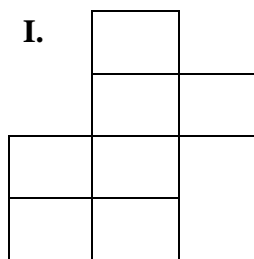
Gambar tersebut merupakan jaring-jaring bangun ruang...

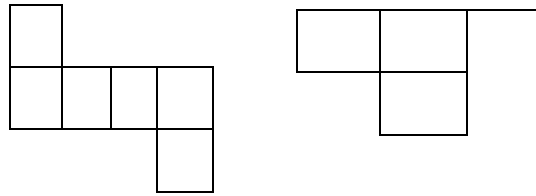
- e. limas c. prisma
f. kubus d. balok
7. Sebuah balok memiliki panjang 28 cm, lebar 14 cm, dan tingginya 12 cm. volume balok tersebut adalah...
- e. 4700 cm^3 c. 4704 cm^3
f. 4702 cm^3 d. 4705 cm^3
8. Penghapus paan merupakan contoh dari bangun ruang yang brbentuk...
- c. kubus c. limas
d. balok b. prisma
9. Perhatikan jaring-jaring kubus di bawah ini!



Jika sisi D sebagai alas kubus, maka sisi atas kubus adalah

- a. sisi A c. sisi B
b. sisi C d. sisi D
10. Diketahui sebuah kubus panjang salah satu rusuknya adalah 20 cm. berapakah volume kubus tersebut...
- e. 400 cm^3 c. 4000 cm^3
f. 800 cm^3 d. 8000 cm^3
11. Perhatikan gambar jaring-jaring bangun ruang dibawah ini!



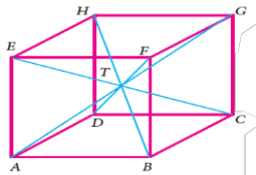


Dari gambar diatas yang manakah termasuk jaring-jaring kubus....

- e. II dan III c. I dan III
f. I dan IV d. III dan IV

12. Tentukan rusuk kubus jika diketahui volume kubus 2.197 cm^3 .
c. 9 cm c. 16 cm
d. 13 cm d. 19 cm
13. Ruas garis yang menghubungkan dua titik sudut yang saling berhadapan di bangun ruang kubus disebut ...
a. diagonal sisi c. diagonal sudut
b. diagonal ruang d. diagonal rusuk
14. Fitri dan Yoga ingin membuat sebuah bangun ruang dengan 6 buah kertas berbentuk persegi panjang. Bangun ruang apakah yang dapat dibuat menggunakan kertas tersebut?
a. limas c. prisma segiempat
b. kubus d. balok
15. Sebuah balok berukuran panjang 14 cm, lebar 9 cm, dan tinggi 11 cm. Volumennya adalah
16.
e. $V = 1.386 \text{ cm}^3$ c. $V = 1.396 \text{ cm}^3$
f. $V = 1.356 \text{ cm}^3$ d. $V = 1.376 \text{ cm}^3$
17. Volume sebuah balok 810 cm^3 . Panjang 15cm dan lebar 6 cm. Tinggi balok tersebut adalah
c. 9 cm c. 5 cm
d. 7cm d. 12 cm

18. Perhatikan gambar kubus ABCD.EFGH dibawah ini!



Garis EC pada gambar kubus diatas disebut dengan ...

- a. diagonal ruang c. diagonal sisi
b. rusuk d. titik sudut

19. Jika luas alas sebuah kubus adalah 169 cm^2 .
Hitunglah volume kubus tersebut!
a. 2.179 cm^3 c. 2.175 cm^3

- b. 2.197 cm^3 d. 2.187 cm^3
20. Yang merupakan bidang diagonal pada bangun ruang balok dibawah ini adalah ...
- HB dan GA
 - DA dan FA
 - DF dan HB
 - HF dan DB
20. Perhatikan gambar dibawah ini!



Kotak pasta gigi diatas merupakan salah satu contoh bentuk bangun ruang balok karena..

- memiliki 12 titik sudut
- memiliki 8 rusuk
- memiliki 5 bidang sisi
- memiliki sisi berbentuk persegi panjang



KUNCI JAWABAN

No	Jawaban
1	A
2	A
3	B
4	D
5	A
6	D
7	C
8	B
9	C
10	D
11	A
12	B
13	A
14	D
15	A
16	A
17	A
18	B
19	D
20	D



Lampiran 18

Skor Post-test Hasil Belajar kelompok Eksperimen

No	Kode Siswa	No soal																			Skor (X)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	A01	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	11
2	A02	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13
3	A03	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	13
4	A04	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	10
5	A05	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	8
6	A06	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	11
7	A07	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	8
8	A08	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	12
9	A09	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	15
10	A10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	12
11	A11	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	9
12	A12	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	9
13	A13	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
14	A14	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
15	A15	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14
16	A16	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	15
17	A17	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	13
18	A18	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	10
19	A19	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	10
20	A20	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14

Tabel Skor Post-test Hasil Belajar kelompok Eksperimen

No	Kode Siswa	No soal																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	A21	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16
22	A22	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	8
23	A23	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	13
24	A24	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14
25	A25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	17
26	A26	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
27	A27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
28	A28	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15
29	A29	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16
30	A30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16
31	A31	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	12
32	A32	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
33	A33	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	15
	Jumlah																					433

Lampiran 19

Tabel Skor Post-test Hasil Belajar kelompok Kontrol

No	Kode Siswa	No soal																			Skor (X)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	B01	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	13
2	B02	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13
3	B03	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	10
4	B04	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	11
5	B05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
6	B06	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	12
7	B07	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	7
8	B08	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	10
9	B09	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	10
10	B10	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	9
11	B11	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	9
12	B12	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	9
13	B13	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	6
14	B14	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	7
15	B15	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14
16	B16	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	11
17	B17	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	8
18	B18	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	12
19	B19	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	12
20	B20	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	10

Tabel Skor Post-test Hasil Belajar kelompok Kontrol

No	Kode Siswa	No soal																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	B21	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	9
22	B22	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	10
23	B23	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	13
24	B24	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	14
25	B25	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	12
26	B26	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	9
27	B27	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16
28	B28	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	7
29	B29	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	8
30	B30	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16
31	B31	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	16
32	B32	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
	Jumlah																					351

**MENGHITUNG MEAN, VARIANS DAN STANDAR DEVIASI DATA
SKOR HASIL BELAJAR KELOMPOK EKSPERIMEN**

No	Kode Siswa	Skor (X_1)	X_1^2
1	A01	11	121
2	A02	13	169
3	A03	13	169
4	A04	10	100
5	A05	8	64
6	A06	11	121
7	A07	8	64
8	A08	12	144
9	A09	15	225
10	A10	12	144
11	A11	9	81
12	A12	9	81
13	A13	18	324
14	A14	14	196
15	A15	14	196
16	A16	15	225
17	A17	13	169
18	A18	10	100
19	A19	10	100
20	A20	14	196
21	A21	16	256
22	A22	8	64
23	A23	13	169

No	Kode Siswa	Skor (X ₁)	X ₁ ²
24	A24	14	196
25	A25	17	289
26	A26	17	289
27	A27	18	324
28	A28	15	225
29	A29	16	256
30	A30	16	256
31	A31	12	144
32	A32	17	289
33	A33	15	225
Jumlah (Σ)		433	5971

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Kelompok Eksperimen

Kelas Interval	Nilai Tengah (Xi)	Fi	Xi.fi	Frel(%)
8-9	8,5	5	42,5	15,15
10-11	10,5	5	52,50	15,15
12-13	12,5	7	87,50	21,21
14-15	14,5	8	116,00	24,24
16-17	16,5	6	99,00	18,18
18-19	18,5	2	37,00	6,06
Jumlah		33	434,50	100

Dari tabel di atas dapat ditentukan mean (M).

1. Mean (M)

$$M = \frac{\sum fX}{f}$$

$$= \frac{434,50}{33}$$

$$= 13,16$$

Jadi mean dari kelas eksperimen adalah 13,16

2. Varians

$$s^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

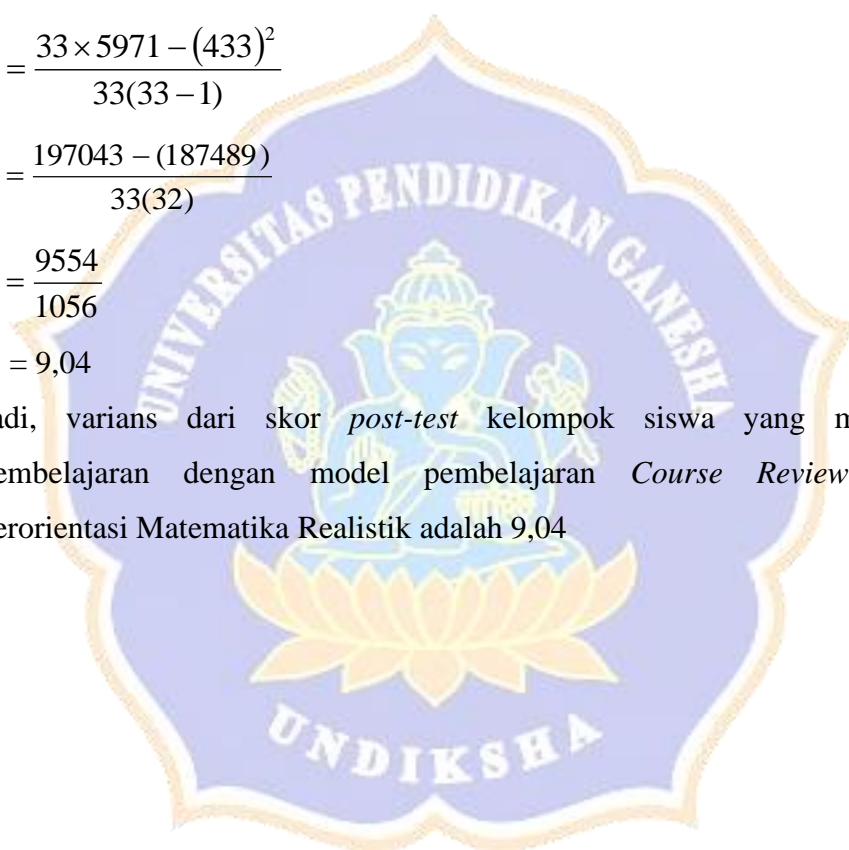
$$= \frac{33 \times 5971 - (433)^2}{33(33-1)}$$

$$= \frac{197043 - (187489)}{33(32)}$$

$$= \frac{9554}{1056}$$

$$= 9,04$$

Jadi, varians dari skor *post-test* kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Course Review Horay* berorientasi Matematika Realistik adalah 9,04



3. Standar Deviasi

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{s^2} \\ &= \sqrt{9,04} \\ &= 3,06 \end{aligned}$$

Jadi, standar deviasi dari skor *post-test* kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Course Review Horay* berorientasi Matematika Realistik adalah 3,06



**MENGHITUNG MEAN, VARIANS DAN STANDAR DEVIASI DATA
SKOR HASIL BELAJAR KELOMPOK KONTROL**

No	Kode Siswa	Skor (X_1)	X_1^2
1	B01	13	169
2	B02	13	169
3	B03	10	100
4	B04	11	121
5	B05	15	225
6	B06	12	144
7	B07	7	49
8	B08	10	100
9	B09	10	100
10	B10	9	81
11	B11	9	81
12	B12	9	81
13	B13	6	36
14	B14	7	49
15	B15	14	196
16	B16	11	121
17	B17	8	64
18	B18	12	144
19	B19	12	144
20	B20	10	100
21	B21	9	81
22	B22	10	100
23	B23	13	169
24	B24	14	196

No	Kode Siswa	Skor (X ₁)	X ₁ ²
25	B25	12	144
26	B26	9	81
27	B27	16	256
28	B28	7	49
29	B29	8	64
30	B30	16	256
31	B31	16	256
32	B32	13	169
Jumlah (Σ)		351	4095

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Kelompok Kontrol

Kelas Interval	Nilai Tengah (Xi)	fi	Xi.fi	Frel
6-7	6,5	4	26,00	12,50
8-9	8,5	7	59,50	21,88
10-11	10,5	7	73,50	21,88
12-13	12,5	8	100	25
14-15	14,5	3	43,50	9,38
16-17	16,5	3	49,50	9,38
Jumlah		32	352	100

Dari tabel di atas dapat ditentukan mean (M).

1. Mean (M)

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum fX}{f} \\
 &= \frac{352}{32} \\
 &= 10,96
 \end{aligned}$$

Jadi mean dari kelas kontrol adalah 11

2. Varians

$$\begin{aligned} s^2 &= \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{32 \times 4095 - (351)^2}{32(32-1)} \\ &= \frac{131040 - (12320)}{32(31)} \\ &= \frac{7839}{992} \\ &= 7,90 \end{aligned}$$

Jadi, varians dari skor *post-test* kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Course Review Horay* berorientasi Matematika Realistik adalah 7,90



3. Standar Deviasi

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{s^2} \\ &= \sqrt{7,90} \\ &= 2,81 \end{aligned}$$

Jadi, standar deviasi dari skor *post-test* kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Course Review Horay* berorientasi Matematika Realistik adalah 2,81.



**UJI NORMALITAS HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN**

Tabel Data Distribusi Frekuensi

Kelas Interval	Nilai Tengah (Xi)	Fi	Xi.fi	Frel(%)
8-9	8,5	5	42,5	15,15
10-11	10,5	5	52,50	15,15
12-13	12,5	7	87,50	21,21
14-15	14,5	8	116,00	24,24
16-17	16,5	6	99,00	18,18
18-19	18,5	2	37,00	6,06
Jumlah		33	434,50	100

$$\text{Mean} = 13,16$$

$$\text{Standar Deviasi} = 3,06$$

$$N = 33$$

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Chi Kuadrat

No	Batas Kelas	f _o	F(Z)	Luas Kelas Interval	f _e	f _o -f _e	(f _o -f _e) ²	(f _o -f _e) ² /f _e
1	7,5	0	0.032	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
2	9,5	5	0.116	0.084	2.772	2.228	4.964	1.791
3	11,5	5	0.294	0.178	5.874	-0.874	0.764	0.130
4	13,5	7	0.544	0.250	8.250	-1.250	1.563	0.189
5	15,5	8	0.778	0.234	7.722	0.278	0.077	0.010
6	17,6	6	0.927	0.149	4.917	1.083	1.173	0.239
7	19,5	2	0.981	0.054	1.782	0.218	0.048	0.027
X-hitung								2,385
X-tabel								7,814

1. Memasukan data ke dalam rumus *Chi Kuadrat*

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e} = 0,000 + 1,791 + 0,130 + 0,189 + 0,010 + 0,239 + 0,027$$

$$= 2,385$$

2. Menguji harga Statistik

Kaidah:

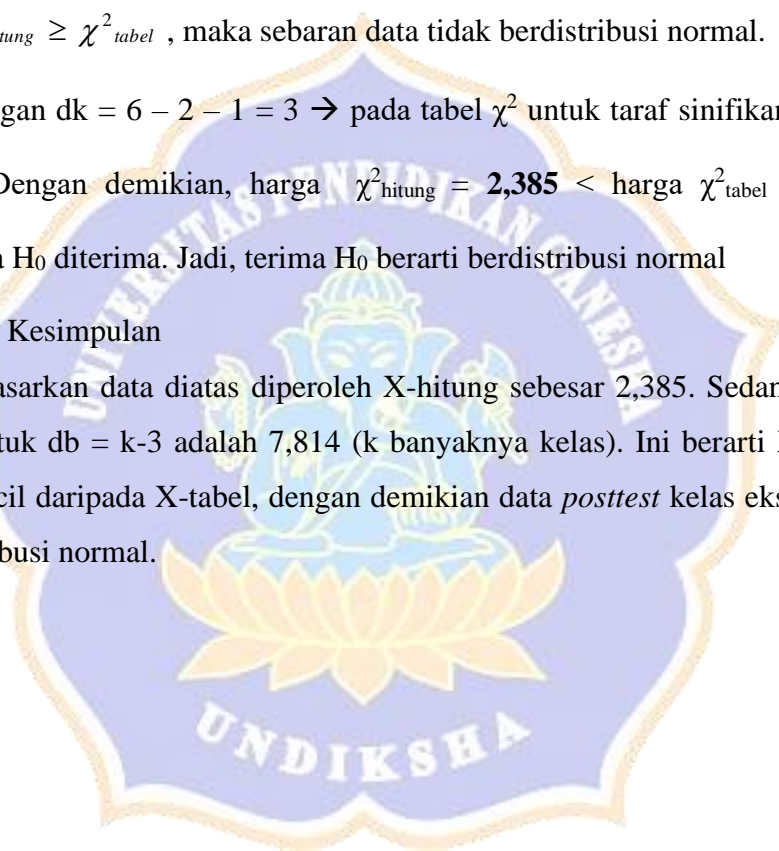
Jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka sebaran data berdistribusi normal.

Jika $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$, maka sebaran data tidak berdistribusi normal.

Dengan $dk = 6 - 2 - 1 = 3 \rightarrow$ pada tabel χ^2 untuk taraf sinifikansi 5% = 7,814. Dengan demikian, harga $\chi^2_{hitung} = 2,385 <$ harga $\chi^2_{tabel} = 7,814$ sehingga H_0 diterima. Jadi, terima H_0 berarti berdistribusi normal

3. Menarik Kesimpulan

Berdasarkan data diatas diperoleh X-hitung sebesar 2,385. Sedangkan X-tabel untuk $db = k-3$ adalah 7,814 (k banyaknya kelas). Ini berarti X-hitung lebih kecil daripada X-tabel, dengan demikian data *posttest* kelas eksperimen berdistribusi normal.



Lampiran 23

**UJI NORMALITAS HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELOMPOK KONTROL**

Tabel Data Distribusi Frekuensi

Kelas Interval	Nilai Tengah (Xi)	Fi	Xi.fi	Frel
6-7	6,5	4	26,00	12,50
8-9	8,5	7	59,50	21,88
10-11	10,5	7	73,50	21,88
12-13	12,5	8	100	25
14-15	14,5	3	43,50	9,38
16-17	16,5	3	49,50	9,38
Jumlah		32	352	100

Mean = 11

Standar Deviasi = 2, 81

N = 32

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Chi Kuadrat

No	Batas Kelas	f _o	F(Z)	Luas Kelas Interval	f _e	f _o -f _e	(f _o -f _e) ²	(f _o -f _e) ² /f _e
1	5,5	0	0.025	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
2	7,5	4	0.106	0.081	2.592	1.408	1.982	0.765
3	9,5	7	0.297	0.191	6.112	0.888	0.789	0.129
4	11,5	7	0.571	0.274	8.768	-1.768	3.126	0.357
5	12,5	8	0.703	0.132	4.224	3.776	14.258	3.376
6	14,5	3	0.894	0.191	6.112	-3.112	9.685	1.585
7	16,5	3	0.975	0.081	2.592	0.408	0.166	0.064
X-hitung								6,275
X-tabel								7,814

4. Memasukan data ke dalam rumus *Chi Kuadrat*

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e} = 0,000 + 0,765 + 0,129 + 0,357 + 3,376 + 1,585 + 0,064$$

$$= 6,275$$

5. Menguji harga Statistik

Kaidah:

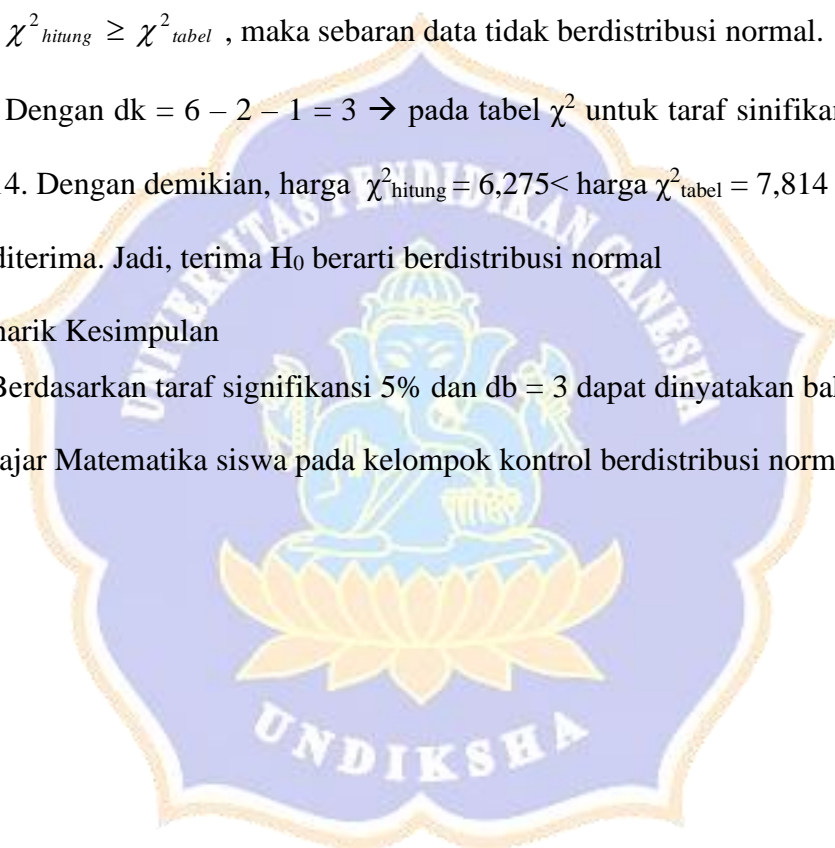
Jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka sebaran data berdistribusi normal.

Jika $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$, maka sebaran data tidak berdistribusi normal.

Dengan $dk = 6 - 2 - 1 = 3 \rightarrow$ pada tabel χ^2 untuk taraf signifikansi 5% = 7,814. Dengan demikian, harga $\chi^2_{hitung} = 6,275 <$ harga $\chi^2_{tabel} = 7,814$ sehingga H_0 diterima. Jadi, terima H_0 berarti berdistribusi normal

6. Menarik Kesimpulan

Berdasarkan taraf signifikansi 5% dan $db = 3$ dapat dinyatakan bahwa skor hasil belajar Matematika siswa pada kelompok kontrol berdistribusi normal.



Lampiran 24

UJI HOMOGENITAS VARIANS HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Kelompok Eksperimen

Rata-rata = 13,16

Standar Deviasi (s_1) = 3,06Varians (s_1^2) = 9,04

Kelompok Kontrol

Rata-rata = 11

Standar Deviasi (s_2) = 2,81Varians (s_2^2) = 7,90

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F = \frac{9,04}{7,90}$$

$$F = 1,14$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 1,14$. Kemudian dibandingkan dengan F_{tabel} pada df pembilang = 32 dan df penyebut 31. $F_{tabel} = F_{(0,05;32;33)} = 1,82$. Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ data *posttest* mempunyai varians yang sama atau homogen.

Lampiran 25

Cara Menghitung Pedoman Konversi dengan Menggunakan Rata-rata Ideal dan Standar Deviasi Skala Lima Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Tabel Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima

Rentang Skor	Kategori
$M_1 + 1,5SD_i \leq \bar{X} \leq M_i + 3,0SD_i$	Sangat Tinggi
$M_1 + 0,5SD_i \leq \bar{X} < M_i + 1,5SD_i$	Tinggi
$M_1 - 0,5SD_i \leq \bar{X} < M_i + 0,5SD_i$	Sedang
$M_1 - 1,5SD_i \leq \bar{X} < M_i - 0,5SD_i$	Rendah
$M_1 - 0,3SD_i \leq \bar{X} < M_i - 1,5SD_i$	Sangat Rendah

(Sumber: Dimodifikasi dari Koyan, 2012:21)

Diketahui:

Skor maksimal ideal = 20

Skor minimal ideal = 0

$$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal})$$

$$= \frac{1}{2} \times (20 + 0)$$

$$= 10$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal})$$

$$= \frac{1}{6} \times (20 - 0)$$

$$= 3,33$$

Hasil M_i dan SD_i dimasukkan ke dalam pada tabel di atas, sehingga:

Perhitungan pada skala sangat baik:

$$M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$$

$$10 + 1,5 (3,33) \leq M < 10 + 3,0 (3,33)$$

$$10 + 4,99 \leq M < 10 + 10$$

$$14,99 \leq M < 20$$

Perhitungan pada skala baik:

$$M_i + 0,5 SD_i \leq M \leq M_i + 1,5 SD_i$$

$$10 + 0,5 (3,33) \leq M < 10 + 1,5 (3,33)$$

$$10 + 1,66 \leq M < 10 + 4,99$$

$$11,66 \leq M < 14,99$$

Perhitungan pada skala cukup:

$$M_i - 0,5 SD_i \leq M \leq M_i + 0,5 SD_i$$

$$10 - 0,5 (3,33) \leq M < 10 + 0,5 (3,33)$$

$$10 - 1,66 \leq M < 10 + 1,66$$

$$8,34 \leq M < 11,66$$

Perhitungan pada skala tidak baik:

$$M_i - 1,5 SD_i \leq M \leq M_i - 0,5 SD_i$$

$$10 - 1,5 (3,33) \leq M < 10 - 0,5 (3,33)$$

$$10 - 4,99 \leq M < 10 - 1,66$$

$$5,01 \leq M < 8,34$$

Perhitungan pada skala sangat tidak baik:

$$M_i - 3,0 SD_i \leq M \leq M_i - 1,5 SD_i$$

$$10 - 3,0 (3,33) \leq M < 10 - 1,5 (3,33)$$

$$10 - 10 \leq M < 10 - 4,99$$

$$0 \leq M < 5,01$$

Tabel Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima

Rentang Skor	Kategori
14,99 – 20	Sangat tinggi
11,66 - 14,99	Tinggi
10,42 - 14,58	Sedang
5,01 - 8,34	Rendah
0 - 5,01	Sangat rendah

Kelompok Eksperimen:

Mean kelompok eksperimen = 13,16 (11,66 -14,99)

Berdasarkan tabel penilaian di atas, diketahui rata-rata skor hasil belajar Matematika kelompok eksperimen termasuk dalam kategori tinggi.

Kelompok Kontrol:

Mean kelompok kontrol = 11 (10,42 - 14,58)

Berdasarkan tabel penilaian di atas, diketahui rata-rata skor hasil belajar Matematika kelompok kontrol termasuk dalam kategori sedang.

Lampiran 26

Uji Hipotesis dengan Uji -T

Diketahui:

$$X_1 = 13,16$$

$$X_2 = 11$$

$$S^2_1 = 9,04$$

$$S^2_2 = 7,90$$

$$N_1 = 33$$

$$N_2 = 32$$

Ditanyakan:

t =

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{13,16 - 11}{\sqrt{\frac{(33 - 1) \cdot 9,04 + (32 - 1) \cdot 7,90}{33 + 32 - 2} \times \left(\frac{1}{33} + \frac{1}{32} \right)}}$$

$$t = \frac{2,16}{\sqrt{\frac{289,28 + 244,9}{63} \times (0,06)}}$$

$$t = \frac{2,16}{\sqrt{8,47 \times (0,06)}}$$

$$t = \frac{2,16}{\sqrt{0,50}}$$

$$t = \frac{2,16}{0,70} = 3,08$$

Berdasarkan hasil analisis uji-t diperoleh $t_{hitung} = 3,08$ sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan $(n_1 + n_2 - 2) = 33 + 32 - 2 = 63$ adalah 1,998, Berdasarkan $t_{hitung} = 3,08 > t_{tabel} = 1,998$ maka

H_0 ditolak atau terdapat pengaruh yang signifikan siswa yang mengikuti model pembelajaran *course review horay* berorientasi matematika realistik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD di gugus VI Kecamatan Sawan Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.



Lampiran 27

Jadwal Pelaksanaan
Kegiatan Penelitian pada Kelompok Eksperimen

No.	Hari, Tanggal	Materi Pelajaran	Waktu
1	Senin, 13 Januari 2020	Volume Bangun Ruang	8:30 – 10:30
2	Rabu, 14 Januari 2020	Volume Bangun Ruang	7:30 - 9:30
3	Senin, 20 Januari 2020	Volume Bangun Ruang	8:30 – 10:30
4	Rabu, 21 Januari 2020	Jaring Bangun Ruang	7:30 - 9:30
5	Senin, 27 Januari 2020	Jaring Bangun Ruang	8:30 - 10:30
6	Rabu, 28 Januari 2020	Jaring Bangun Ruang	7:30 - 9:30
7	Senin, 03 Februari 2020	Memberikan <i>Post-Test</i>	8:30 - 9:30

Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian pada Kelompok Kontrol

No.	Hari, Tanggal	Materi Pelajaran	Waktu
1	Senin, 13 Januari 2020	Volume Bangun Ruang	10:30 – 12:30
2	Rabu, 14 Januari 2020	Volume Bangun Ruang	10:00 – 12:00
3	Senin, 20 Januari 2020	Volume Bangun Ruang	10:30 – 12:30
4	Rabu, 21 Januari 2020	Jaring Bangun Ruang	10:00 – 12:00
5	Senin, 27 Januari 2020	Jaring Bangun Ruang	10:30 – 12:30
6	Rabu, 28 Januari 2020	Jaring Bangun Ruang	10:00 – 12:00
7	Rabu, 05 Februari 2020	Memberikan <i>Post-Test</i>	7:30 – 8:30

DOKUMENTASI KEGIATAN

KELAS EKSPERIMEN



Gambar 01. Kegiatan awal pembelajaran.



Gambar 02. Kegiatan pemberian materi.



Gambar 03. Pemberian materi yang dikaitkan dengan matematika realistik.



Gambar 04. Kegiatan Tanya jawab.



Gambar 05. Siswa membuat kotak yang diisi angka didalamnya.



Gambar 06. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya.



Gambar 07. Siswa membacakan hasil diskusi dengan kelompoknya ke depan kelas.



Gambar 08. Siswa berdiri dan berteriak horay.



Gambar 09. *Post-test.*

KELAS KONTROL



Gambar 10. Kegiatan awal pembelajaran.



Gambar 11. Kegiatan penyajian materi.



Gambar 12. Kegiatan Tanya jawab.



Gambar 13. *Post-test*.

RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Metriyani lahir di Bangli pada tanggal 11 Mei 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Selamat dan Ibu NiNyoman Kariani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Banjar Dinas Sideparna, Desa Yangapi, Kecamatan Tembuku, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 2 Yangapi dan lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 4 Tembuku dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2015, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tembuku dengan jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan melanjutkan pendidikan ke Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* berorientasi Matematika Realistik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus VI Kecamatan Sawan Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020”. Selanjutnya mulai tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 di Universitas Pendidikan Ganesha.

