



Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3284/UN48.10.6/LT/2024

Lampiran : -

Hal : Observasi Awal

Singaraja, 10 Maret 2025

Yth.

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Banjar Tegal,
 Kepala Sekolah SD Negeri 2 Banjar Tegal,
 Kepala Sekolah SD Negeri 3 Banjar Tegal
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Abdi Putra Lawolo	2211031390	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Dewa Ayu Komang Trisya Andria Putri	2211031375	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004


<http://fip.undiksha.ac.id>


 Fakultas Ilmu Pendidikan


 fipundiksha


 FIP Undiksha


 0877 8811 6905

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
KECAMATAN BULELENG
SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL
Jln. Pahlawan 67 Singaraja, Kelurahan Banjar Tegal



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 045.2 /197/ SDN1BRTEGAL/ 2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Banjar Tegal menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Abdi Putra Lawolo
 NIM : 2211031390
 Prodi : PGSD
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa diatas telah mengadakan Obeservasi di kelas V untuk melengkapi data perkuliahan Mata kuliah Seminar Proposol Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,Fakultas Ilmu Pendidikan , pada tanggal 14 Maret 2025 di SD Negeri 1 Banjar Tegal .

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Maret 2025
 Kepala SD Negeri 1 Banjar Tegal,

Eup Suamiti, S.Pd, M.Pd
 NIP 197101021993072001

Lampiran 3. Surat Uji Judges

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id Laman: www.fip.undiksha.ac.id
---	--

Nomor	: 2549/UN48.10.6/PK.01.03/2026	Singaraja, 18 Februari 2026
Lampiran	: -	
Hal	: Uji Judges	

Yth.
Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama	: Abdi Putra Lawolo
NIM	: 22110313890
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



**Balai
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Burel
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2550/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 18 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Abdi Putra Lawolo
NIM : 2211031390
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Keterangan Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Laman:
www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof.Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198504022009121009
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan
Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas
Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini: Nama

: Abdi Putra Lawolo
NIM : 2211031390
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen.
Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 06 Maret 2026

Pakar I,

Prof.Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja – Bali, Kode Pos 81116 Laman:
www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUGHES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198307262009121004
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan
Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan
Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Abdi Putra Lawolo
NIM : 2211031390
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen.
Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Februari 2026

Pakar II,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

Lampiran 5. Surat Validasi Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3178/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 27 Februari 2025
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Abdi Putra Lawolo
NIM : 2211031390
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE.
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3179/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 27 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Abdi Putra Lawolo
NIM : 2211031390
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3180/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 27 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Abdi Putra Lawolo
NIM : 2211031390
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3181/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Singaraja, 27 Februari 2026

Yth.

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Abdi Putra Lawolo
NIM : 2211031390
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Loba Jayanta
NIP. 198601102015041001



**Balai
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 6. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3902/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 09 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Banjar Tegal
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kamu dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Abdi Putra Lawolo
NIM : 2211031390
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan datangi secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 7. Surat Balasan Izin Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
KECAMATAN BULELENG
SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL**

Jln. Pahlawan 67 Singaraja, Kelurahan Banjar Tegal



**SURAT KETERANGAN
NOMOR : 045.2 / 141 / SD/ 2026**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Banjar Tegal Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng :

Nama : Luh Suarniti, S.Pd.SD.,M.Pd
NIP : 19710102 199307 2 001
Pangkat/ Gol : Pembina Utama Muda Tk.I / IV c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 1 Banjar Tegal

Bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Abdi Putra Lawolo
NIM : 2211031390
Prodi : PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa diatas telah mengadakan Penelitian di kelas V untuk melengkapi data perkuliahan Mata kuliah Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,Fakultas Ilmu Pendidikan , Dari 19 Maret 2026 sampai 17 April 2026 di SD Negeri 1 Banjar Tegal .

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 April 2026
Kepala SD Negeri 1 Banjar Tegal,


Luh Suarniti, S.Pd.SD., M.Pd.
NIP 19710102 199307 2 001

Lampiran 8. Hasil Data Awal Minat Baca Peserta didik Kelas V SD

Responden	Pertanyaan																Jumlah	Skor Maks		% %	% Rata-Rata	Kategori
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16		S	N			
1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	27	64	42,19	44,625	Rendah	
2	3	1	2	2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	30	64	46,88		Sedang	
3	3	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	27	64	42,19		Rendah	
4	2	2	2	1	2	1	3	1	3	1	3	2	2	1	2	1	29	64	45,31		Sedang	
5	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	27	64	42,19		Rendah	
6	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	27	64	42,19		Rendah	
7	3	2	2	1	2	2	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	29	64	45,31		Sedang	
8	3	1	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	31	64	48,44		Tinggi	
9	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	1	27	64	42,19		Rendah	
10	2	1	3	2	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	3	1	29	64	45,31		Sedang	
11	3	1	3	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	28	64	43,75		Sedang	
12	3	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	2	2	1	3	2	30	64	46,88		Sedang	
13	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	27	64	42,19		Rendah	
14	2	2	3	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	29	64	45,31		Sedang	
15	3	2	3	2	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	31	64	48,44		Tinggi	
16	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	28	64	43,75		Sedang	
17	3	1	3	1	3	2	3	2	3	1	3	1	2	1	2	1	32	64	50		Tinggi	
18	3	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	2	2	1	28	64	43,75		Sedang	
19	3	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	3	1	2	1	29	64	45,31		Sedang	
20	3	1	3	1	2	1	3	1	3	1	3	2	3	1	2	1	31	64	48,44		Tinggi	
21	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	1	29	64	45,31		Sedang	
22	3	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	27	64	42,19		Rendah	
23	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	27	64	42,19		Rendah	
24	2	1	3	1	1	2	2	1	3	1	3	1	2	2	1	2	28	64	43,75		Sedang	
25	2	1	3	1	1	2	2	1	3	1	3	1	2	2	1	1	27	64	42,19		Rendah	

Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Butir

No. Absen	Pertanyaan																Y	Y2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4096
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	63	3969
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4096
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4096
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4096
6	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	3969
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4096
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4096
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4096
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4096
11	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	57	3249
12	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	56	3136
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4096
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4096
15	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	60	3600
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4096
17	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	51	2601
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4096
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4096
20	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	62	3844
21	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	3844
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4096
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4096
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	63	3969
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4096
ΣX	97	98	97	99	99	97	99	99	99	97	98	95	96	95	99	99	1561	97717
ΣX2	379	374	379	393	393	379	393	393	393	379	386	365	372	365	393	393		
ΣXY	6068	6011	6069	6193	6193	6080	6188	6193	6193	6080	6131	5955	6020	5957	6193	6193		
rhitung	0,4423	0,46	0,4813	0,741	0,741	0,91109	0,417	0,741	0,741	0,91109	0,556	0,74219	0,89209	0,79984	0,741	0,741		
rtabel	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396		

Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Np. Absen	Pertanyaan																X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	63
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
6	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
11	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	57
12	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	56
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
15	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	60
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
17	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	51
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
20	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	62
21	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	63
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
Varian Total																	10,34
Varian Butir	0,11	0,223	0,11	0,04	0,04	0,11	0,04	0,04	0,04	0,11	0,077	0,16667	0,14	0,16667	0,04	0,04	1,493
Nilai Cronbach Alpha																	0,913
Standar																	0,6
Keterangan																	Reliabel

Lampiran 11. Data Hasil Pre-Test Peserta Didik Kelas V

No. Absen	Pertanyaan																Skor Pretest
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	38
2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	40
3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	42
4	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	3	3	1	3	3	2	37
5	1	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	39
6	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	41
7	3	3	1	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	1	2	36
8	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	43
9	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	2	3	2	2	2	38
10	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	40
11	2	3	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	1	3	3	39
12	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	44
13	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	1	1	37
14	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	41
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	42
16	3	3	3	1	2	1	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	38
17	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	40
18	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	1	39
19	2	3	1	3	2	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	37
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	43
21	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	44
22	2	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	42
23	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	38
24	3	2	3	3	3	2	3	1	1	3	2	3	3	1	3	3	39
25	3	1	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41

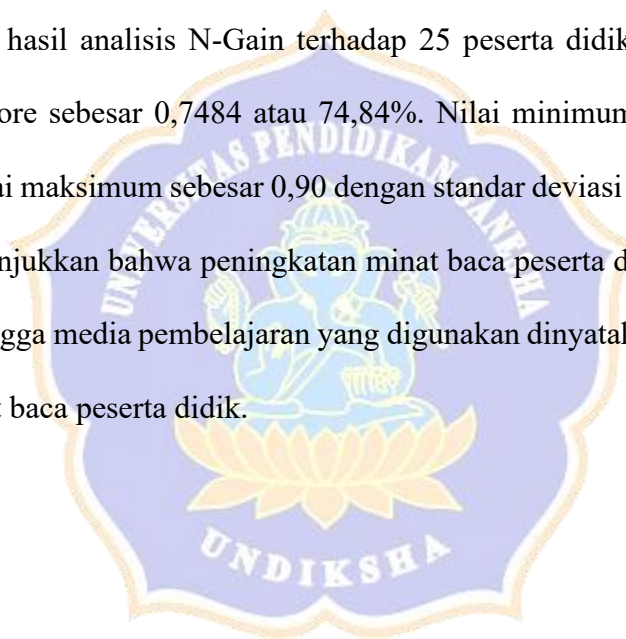
Lampiran 12. Data Hasil *Post-Test* Peserta Didik

No. Absen	Pertanyaan																Skor Posttest
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	55
2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	58
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	60
4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	54
5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	57
6	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	59
7	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	53
8	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	61
9	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	56
10	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	58
11	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	57
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	62
13	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	55
14	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	59
15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	60
16	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	56
17	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	58
18	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	57
19	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	54
20	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	61
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	62
22	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	60
23	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	56
24	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	57
25	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	59

Lampiran 13. Hasil Uji N-Gain

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Score	25	.61	.90	.7484	.08271
NGain_Persen	25	60.71	90.00	74.8420	8.27130
Valid N (listwise)	25				

Berdasarkan hasil analisis N-Gain terhadap 25 peserta didik, diperoleh nilai rata-rata N-Gain Score sebesar 0,7484 atau 74,84%. Nilai minimum yang diperoleh sebesar 0,61 dan nilai maksimum sebesar 0,90 dengan standar deviasi sebesar 0,08271. Hasil tersebut menunjukkan bahwa peningkatan minat baca peserta didik berada pada kategori tinggi sehingga media pembelajaran yang digunakan dinyatakan efektif dalam meningkatkan minat baca peserta didik.

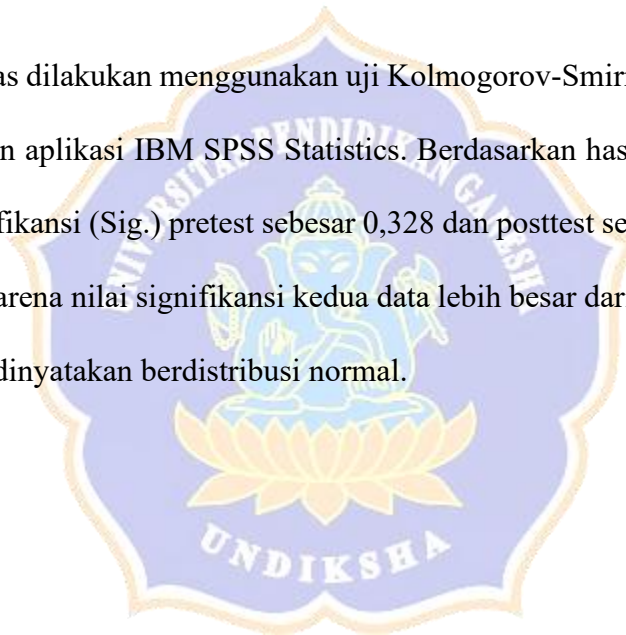


Lampiran 14. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Baca	Pretest	.135	25	.200	.955	25	.328
	Posttest	.098	25	.200	.969	25	.629

a. Lilliefors Significance Correction

Uji normalitas dilakukan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk dengan bantuan aplikasi IBM SPSS Statistics. Berdasarkan hasil uji normalitas, diperoleh nilai signifikansi (Sig.) pretest sebesar 0,328 dan posttest sebesar 0,629 pada uji Shapiro-Wilk. Karena nilai signifikansi kedua data lebih besar dari 0,05, maka data pretest dan posttest dinyatakan berdistribusi normal.



Lampiran 15. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Baca	Based on Mean	.206	1	48	.652
	Based on Median	.184	1	48	.670
	Based on Median and with adjusted df	.184	1	47.033	.670
	Based on trimmed mean	.202	1	48	.655

Hasil uji homogenitas menggunakan uji Levene menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,652 berdasarkan Based on Mean. Karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, maka data dinyatakan homogen atau memiliki varians yang sama.

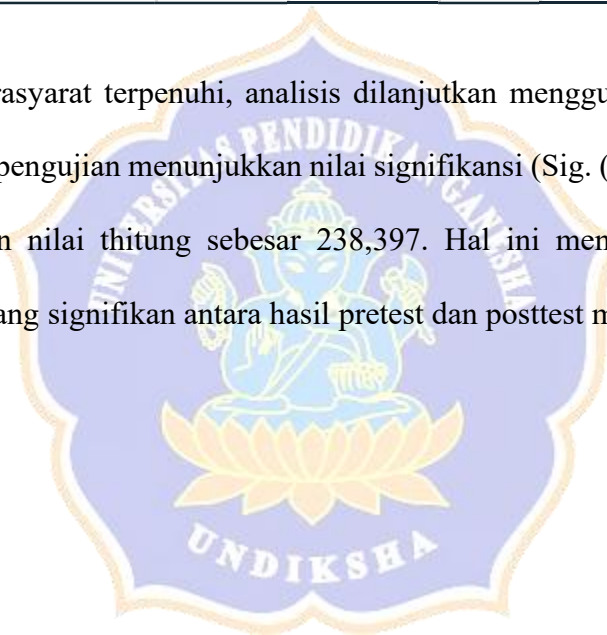


Lampiran 16. Hasil Uji Hipotesis (*Paired Sample t-Test*)

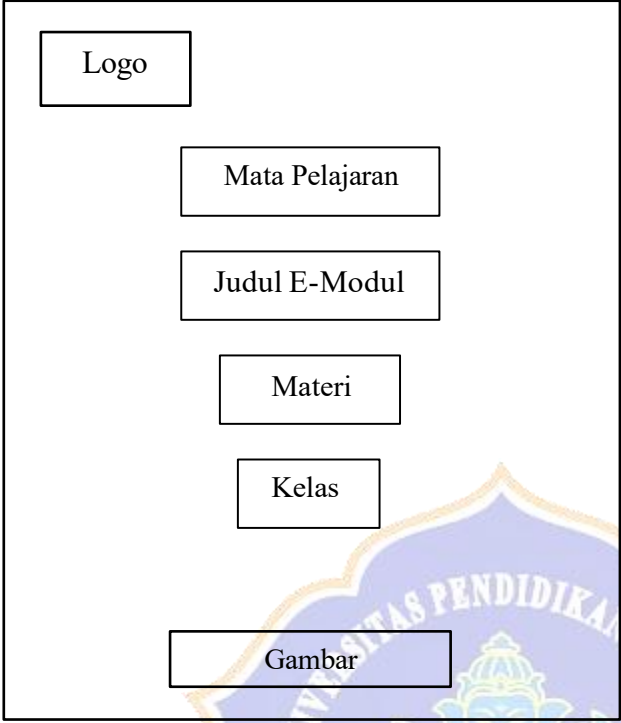
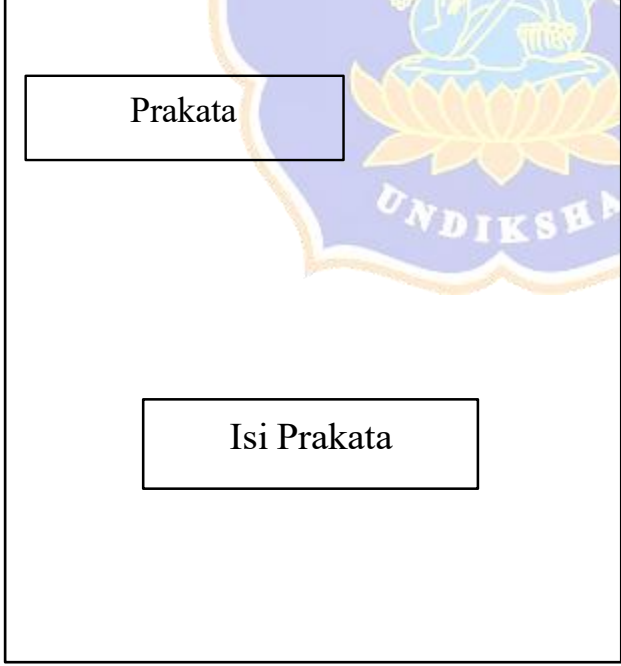
Paired Samples Test

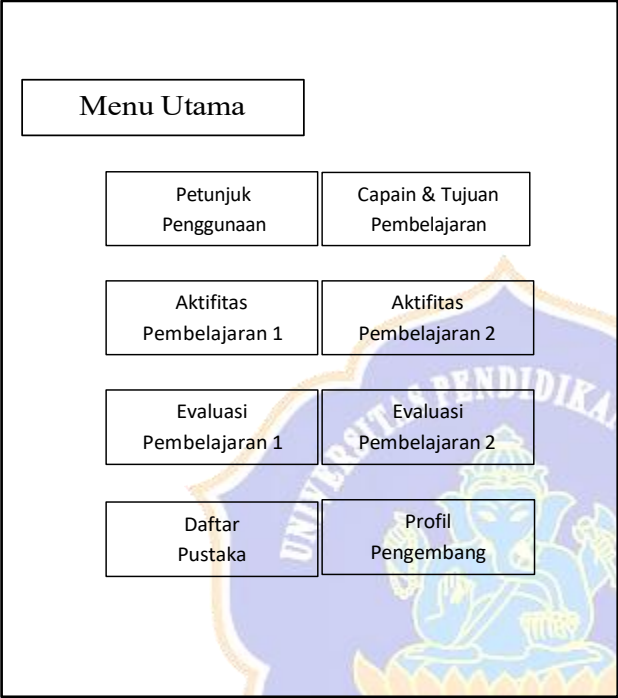
Paired Differences						t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Posttest - Pretest	17.8400	.37417	.07483	17.68555	17.99445	238.397	24	.000

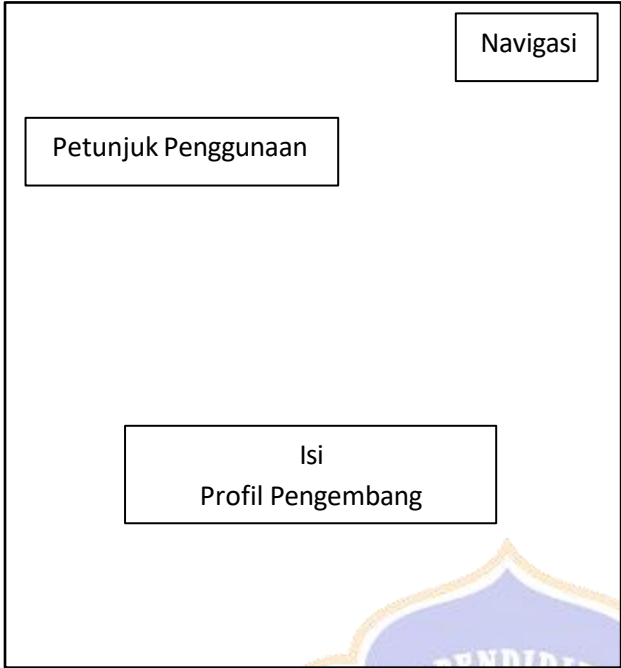
Setelah uji prasyarat terpenuhi, analisis dilanjutkan menggunakan uji Paired Sample t-Test. Hasil pengujian menunjukkan nilai signifikansi (Sig. (2-tailed)) sebesar $0,000 < 0,05$ dengan nilai thitung sebesar 238,397. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest minat baca peserta didik.

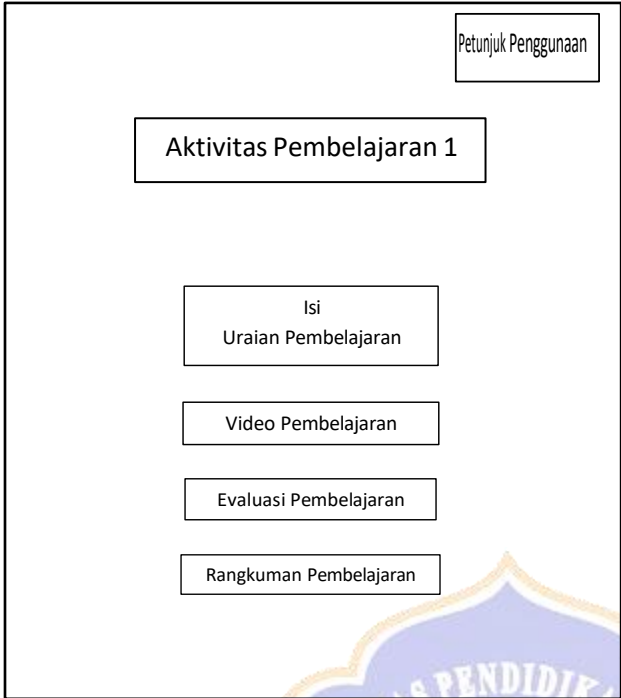
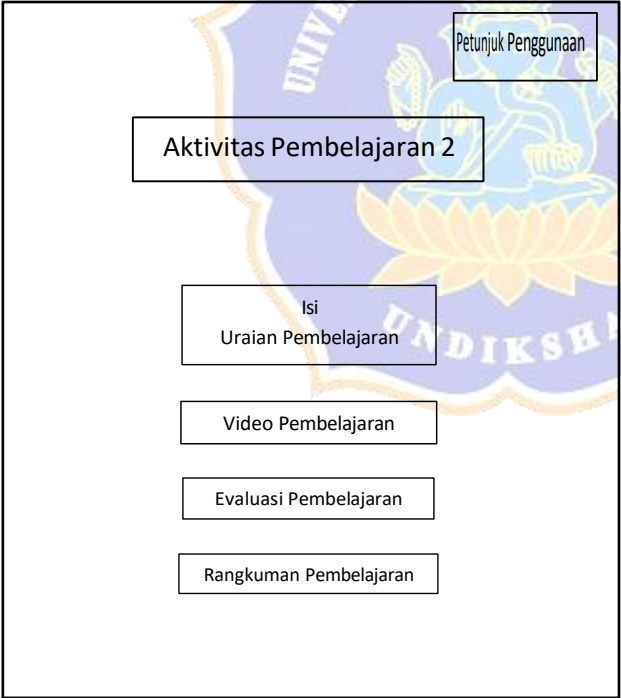


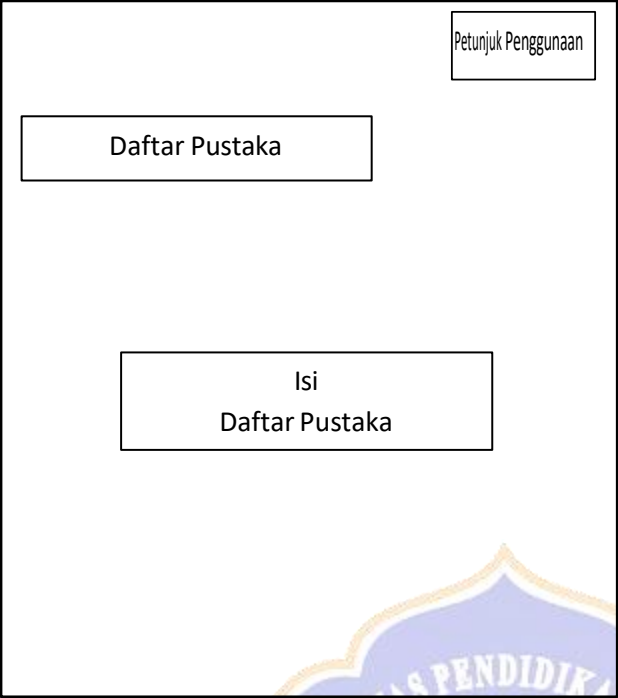
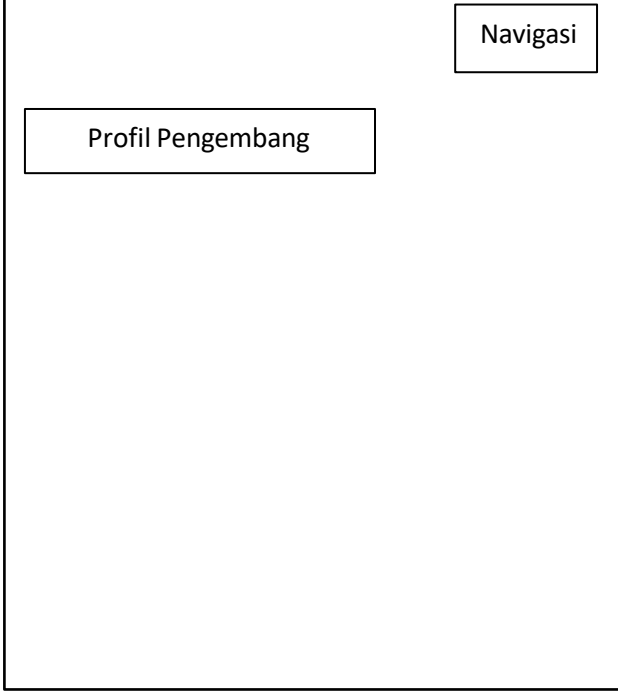
Lampiran 17. *Storyboard* E-Modul Interaktif Berbasis Inkuiri

No	Visual	Keterangan
1.	 The storyboard for the e-module cover consists of a large rectangular frame. Inside the frame, there are five smaller rectangular boxes arranged vertically. From top to bottom, they are labeled: 'Logo', 'Mata Pelajaran', 'Judul E-Modul', 'Materi', and 'Kelas'. At the bottom of the frame, there is a larger rectangular box labeled 'Gambar'. A faint watermark of the Universitas Pendidikan Indonesia logo is visible in the background of the storyboard.	Tampilan cover e-modul yang memuat judul e-modul, gambar pendukung materi, identitas kelas, serta logo instansi sebagai identitas pengembang media pembelajaran.
2.	 The storyboard for the e-module prologue consists of a large rectangular frame. Inside the frame, there are two smaller rectangular boxes arranged vertically. The top box is labeled 'Prakata' and the bottom box is labeled 'Isi Prakata'. A faint watermark of the Universitas Pendidikan Indonesia logo is visible in the background of the storyboard.	Tampilan halaman prakata yang berisi pengantar mengenai penyusunan e-modul, tujuan pengembangan media pembelajaran, serta penjelasan singkat terkait isi dan manfaat e-modul bagi peserta didik dalam proses pembelajaran.

No	Visual	Keterangan
3.		Tampilan menu utama e-modul yang berisi navigasi menuju petunjuk penggunaan, aktivitas pembelajaran, video pembelajaran, evaluasi, rangkuman, daftar pustaka, dan profil pengembang.

No	Visual	Keterangan
4.	 The screenshot shows a white rectangular area representing the e-module interface. In the top right corner, there is a small box labeled 'Navigasi'. In the middle left, there is a box labeled 'Petunjuk Penggunaan'. At the bottom center, there is a larger box labeled 'Isi Profil Pengembang'.	Tampilan petunjuk penggunaan e-modul yang memberikan informasi kepada peserta didik mengenai langkah-langkah penggunaan e-modul agar pembelajaran berjalan dengan baik.
5.	 The screenshot shows a white rectangular area representing the e-module interface. It contains several boxes: 'Petunjuk Penggunaan' in the top right, 'Capaian Pembelajaran' in the middle left, 'Isi Capaian Pembelajaran' below it, 'Tujuan Pembelajaran' in the bottom left, and 'Isi Tujuan Pembelajaran' at the very bottom. A large, faint watermark of a university crest is visible in the background.	Tampilan tujuan dan capaian pembelajaran yang berisi kompetensi yang harus dicapai peserta didik setelah mempelajari materi dalam e-modul.

No	Visual	Keterangan
6.		Tampilan aktivitas pembelajaran 1 yang memuat uraian materi, kegiatan pembelajaran, serta video pembelajaran untuk membantu peserta didik memahami materi.
7.		Tampilan aktivitas pembelajaran 2 yang berisi lanjutan materi, kegiatan pembelajaran, dan evaluasi untuk memperdalam pemahaman peserta didik.

No	Visual	Keterangan
8.		Tampilan daftar pustaka yang memuat sumber referensi yang digunakan dalam penyusunan materi e-modul.
8.		Tampilan profil pengembang yang berisi identitas pengembang e-modul serta ucapan terima kasih kepada pembaca.

Lampiran 18. Hasil Uji *Judges*

Judges I

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF IPAS BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS V
SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges*, yaitu Relevan dan Tidak Relevan, sesuai dengan pertimbangan Bapak/Ibu.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Tampilan				
1.	Desain cover e-modul interaktif IPAS berbasis inkuiri sesuai dengan materi.	✓		
2.	Perpaduan warna dan desain tampak serasi.	✓		
Teks				
3.	Pemilihan warna, jenis, dan ukuran font mendukung kenyamanan membaca.	✓		
4.	Teks mudah dibaca dan dipahami.	✓		
Isi Media				
5.	Gambar yang digunakan mudah dipahami.	✓		
6.	Gambar yang digunakan relevan dengan materi.	✓		
7.	Video pembelajaran sesuai dengan materi.	✓		
8.	Kualitas suara pada video pembelajaran jelas dan nyaman.	✓		
9.	Animasi disajikan dengan visual yang jelas.	✓		
Pengorganisasian Multimedia Interaktif				
10.	E-Modul interaktif IPAS berbasis inkuiri mudah dioperasikan oleh pengguna.	✓		
11.	Petunjuk penggunaan e-modul	✓		

	interaktif jelas.			
12.	Navigasi pada e-modul interaktif berfungsi dengan baik.	✓		

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 06 Maret 2026
Ahli I



Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATERI
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF IPAS BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS V
SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges*, yaitu Relevan dan Tidak Relevan, sesuai dengan pertimbangan Bapak/Ibu.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi Materi

No	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Materi				
1.	Penyajian konsep dan definisi disusun secara runtut.	✓		
2.	Desain cover e-modul interaktif IPAS berbasis inkuiri sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran.	✓		
3.	Penyajian materi menarik dan meningkatkan perhatian.	✓		
4.	Materi dilengkapi contoh kontekstual.	✓		
5.	Materi disusun sesuai dengan pendekatan inkuiri.	✓		
Bahasa				
6.	Kalimat yang digunakan disusun secara efektif.	✓		
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓		
8.	Bahasa dan struktur kalimat sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓		
9.	Bahasa yang digunakan disesuaikan dengan tingkat perkembangan peserta didik.	✓		
Evaluasi				
10.	Soal latihan sesuai dengan materi.	✓		
11.	Soal latihan disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓		

12.	Soal latihan mampu menstimulus minat memahami materi lebih lanjut.	✓		
-----	--	---	--	--

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 06 Maret 2026
Ahli I



Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI RESPON GIURU
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF IPAS BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 BANJAR
TEGAL**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges*, yaitu Relevan dan Tidak Relevan, sesuai dengan pertimbangan Bapak/Ibu.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Instrumen Kepraktisan (Respon Guru)

Instrumen Kepraktisan (Respon Guru)				
No	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Penyajian Fisik				
1.	Tampilan menarik dan sesuai dengan materi.	✓		
2.	Perpaduan warna serasi dan nyaman dibaca.	✓		
3.	Ukuran dan jenis huruf mudah dibaca.	✓		
4.	Gambar dan video e-modul interaktif IPAS berbasis inkuiri dengan materi dan tujuan pembelajaran.	✓		
Aspek Penyajian Materi				
5.	Materi dikaitkan dengan konteks kehidupan sehari-hari.	✓		
6.	Materi disajikan sesuai pendekatan inkuiri.	✓		
7.	Soal evaluasi sesuai dengan materi.	✓		
Aspek Visual				
8.	Gambar dan video e-modul interaktif IPAS berbasis inkuiri yang disajikan sesuai dengan isi materi.	✓		
9.	Gambar dan video e-modul interaktif IPAS berbasis inkuiri memiliki kualitas visual yang jelas dan baik.	✓		
Aspek Kebahasaan				
10.	Kalimat disusun secara jelas	✓		

	dan mudah dipahami.			
11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif kelas V.	✓		
12.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓		

C. Komentari dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 06 Maret 2026
Ahli I



Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF IPAS BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 BANJAR
TEGAL**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian, yaitu Relevan dan Tidak Relevan, sesuai dengan pertimbangan Bapak.
2. Silahkan Bapak mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Instrumen Kepraktisan (Respon Peserta Didik)

Instrumen Kepraktisan (Respon Peserta Didik)				
No	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Penyajian Fisik				
1.	Tampilan menarik dan sesuai dengan materi.	✓		
2.	Perpaduan warna serasi dan nyaman saya baca.	✓		
3.	Ukuran dan jenis huruf mudah saya baca.	✓		
4.	Gambar dan video dalam e-modul interaktif IPAS membantu saya memahami materi pembelajaran.	✓		
Aspek Penyajian Materi				
5.	Materi dalam e-modul dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari saya.	✓		
6.	Saya diajak untuk bertanya dan mencari jawaban sendiri saat belajar menggunakan e-modul interaktif.	✓		
7.	Soal evaluasi membantu saya mengingat kembali materi pelajaran.	✓		
Aspek Visual				
8.	Gambar dan video pada e-modul interaktif IPAS sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓		
9.	Gambar dan video pada e-modul interaktif IPAS terlihat jelas dan mudah dilihat.	✓		

Aspek Kebahasaan			
10.	Kalimat dalam e-modul disusun dengan jelas dan mudah saya pahami.	✓	
11.	Bahasa yang digunakan dalam e-modul sesuai dengan kemampuan saya sebagai siswa kelas V.	✓	
12.	Saya mudah mengerti penjelasan materi karena bahasanya sederhana.	✓	

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 06 Maret 2026
Ahli I


Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

**INSTRUMEN VALIDASI UJI EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF IPAS BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 BANJAR
TEGAL**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges*, yaitu Relevan dan Tidak Relevan, sesuai dengan pertimbangan Bapak/Ibu.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Instrumen Efektivitas

No	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Kesenangan dalam membaca.				
1.	Saya senang saat melakukan kegiatan membaca dengan menggunakan e-modul interaktif.	✓		
2.	Kegiatan membaca materi IPAS melalui e-modul interaktif terasa membosankan bagi saya.	✓		
3.	Saya lebih memilih membaca e-modul dibandingkan bermain handphone di rumah.	✓		
4.	Gambar dan video pada e-modul interaktif IPAS kurang membuat saya tertarik untuk membaca materi.	✓		sempit deh.
Kesadaran akan manfaat membaca.				
5.	Saya merasa kegiatan membaca materi pada e-modul interaktif IPAS dapat menambah pengetahuan dan wawasan saya.	✓		
6.	Saya merasa terbebani saat membaca e-modul interaktif IPAS.	✓		
7.	Membaca e-modul interaktif IPAS sangat membantu saya dalam memahami pelajaran.	✓		
8.	Saya jarang memanfaatkan kegiatan membaca saat belajar.	✓		
Frekuensi membaca				

9.	Saya suka membaca materi IPAS melalui e-modul interaktif di sekolah dan di rumah.	✓		
10.	Saya lebih sering melakukan kegiatan lain daripada membaca e-modul IPAS.	✓		
11.	Saya membaca e-modul interaktif IPAS sebelum pelajaran dimulai.	✓		
12.	Saya belum terbiasa membaca e-modul IPAS di luar jam pelajaran.	✓		
Jumlah bacaan yang dibaca				
13.	Saya membaca berbagai jenis bacaan, seperti teks, gambar, dan informasi lain yang terdapat dalam e-modul interaktif IPAS.	✓		
14.	Saat membaca e-modul IPAS, saya hanya memilih topik yang menurut saya paling menarik.	✓		
15.	Saya melanjutkan membaca materi IPAS pada e-modul interaktif meskipun bacaan cukup panjang.	✓		
16.	Saya sering melewati beberapa bagian bacaan pada e-modul interaktif IPAS.	✓		

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 06 Maret 2026
Ahli I


Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

Judges II

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF IPAS BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS V
SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges*, yaitu Relevan dan Tidak Relevan, sesuai dengan pertimbangan Bapak/Ibu.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Tampilan				
1.	Desain cover e-modul interaktif IPAS berbasis inkuiri sesuai dengan materi.	✓		
2.	Perpaduan warna dan desain tampak serasi.	✓		
Teks				
3.	Pemilihan warna, jenis, dan ukuran font mendukung kenyamanan membaca.	✓		
4.	Teks mudah dibaca dan dipahami.	✓		
Isi Media				
5.	Gambar yang digunakan mudah dipahami.	✓		
6.	Gambar yang digunakan relevan dengan materi.	✓		
7.	Video pembelajaran sesuai dengan materi.	✓		
8.	Kualitas suara pada video pembelajaran jelas dan nyaman.	✓		
9.	Animasi disajikan dengan visual yang jelas.	✓		
Pengorganisasian Multimedia Interaktif				
10.	E-Modul interaktif IPAS berbasis inkuiri mudah	✓		

INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATERI
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF IPAS BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS V
SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges*, yaitu Relevan dan Tidak Relevan, sesuai dengan pertimbangan Bapak/Ibu.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi Materi

Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi Materi				
No	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Materi				
1.	Penyajian kons.p dan definisi disusun secara runtut.	✓		
2.	Desain cover e-modul interaktif IPAS berbasis inkuiri sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran.	✓		
3.	Penyajian materi menarik dan meningkatkan perhatian.	✓		
4.	Materi dilengkapi contoh kontekstual.	✓		
5.	Materi disusun sesuai dengan pendekatan inkuiri.	✓		
Bahasa				
6.	Kalimat yang digunakan disusun secara efektif.	✓		
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓		
8.	Bahasa dan struktur kalimat sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓		
9.	Bahasa yang digunakan disesuaikan dengan tingkat perkembangan peserta didik.	✓		
Evaluasi				
10.	Soal latihan sesuai dengan materi.	✓		
11.	Soal latihan disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓		

12.	Soal latihan mampu menstimulus minat memahami materi lebih lanjut.			
-----	--	--	--	--

C. Komentor dan Saran

Sudah bisa digunakan

Singaraja, 23 Februari 2026
Ahli II



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI RESPON GURU
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF IPAS BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS V
SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges*, yaitu Relevan dan Tidak Relevan, sesuai dengan pertimbangan Bapak/Ibu.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Instrumen Kepraktisan (Respon Guru)

Penilaian Ahli (responden ahli)				
No	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Penyajian Fisik				
1.	Tampilan menarik dan sesuai dengan materi.	✓		
2.	Perpaduan warna serasi dan nyaman dibaca.	✓		
3.	Ukuran dan jenis huruf mudah dibaca.	✓		
4.	Gambar dan video e-modul interaktif IPAS berbasis inkuiri dengan materi dan tujuan pembelajaran.	✓		
Aspek Penyajian Materi				
5.	Materi dikaitkan dengan konteks kehidupan sehari-hari.	✓		
6.	Materi disajikan sesuai pendekatan inkuiri.	✓		
7.	Soal evaluasi sesuai dengan materi.	✓		
Aspek Visual				
8.	Gambar dan video e-modul interaktif IPAS berbasis inkuiri yang disajikan sesuai dengan isi materi.	✓		
9.	Gambar dan video e-modul interaktif IPAS berbasis inkuiri memiliki kualitas visual yang jelas dan baik.	✓		
Aspek Kebahasaan				
10.	Kalimat disusun secara jelas	✓		

	dan mudah dipahami.			
11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif kelas V.	✓		
12.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓		

C. Komentar dan Saran

Indikator instrumen sudah sesuai

Singaraja, 23 Februari 2026
Ahli II



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF IPAS BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS V
SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian, yaitu Relevan dan Tidak Relevan, sesuai dengan pertimbangan Bapak.
2. Silahkan Bapak mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Instrumen Kepraktisan (Respon Peserta Didik)

Instrumen Kepraktisan (Respon Peserta Didik)				
No	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Penyajian Fisik				
1.	Tampilan menarik dan sesuai dengan materi.	✓		
2.	Perpaduan warna serasi dan nyaman saya baca.	✓		
3.	Ukuran dan jenis huruf mudah saya baca.	✓		
4.	Gambar dan video dalam e-modul interaktif IPAS membantu saya memahami materi pembelajaran.	✓		
Aspek Penyajian Materi				
5.	Materi dalam e-modul dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari saya.	✓		
6.	Saya diajak untuk bertanya dan mencari jawaban sendiri saat belajar menggunakan e-modul interaktif.	✓		
7.	Soal evaluasi membantu saya mengingat kembali materi pelajaran.	✓		
Aspek Visual				
8.	Gambar dan video pada e-modul interaktif IPAS sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓		
9.	Gambar dan video pada e-modul interaktif IPAS terlihat jelas dan mudah dilihat.	✓		

Aspek Kebahasaan				
10.	Kalimat dalam e-modul disusun dengan jelas dan mudah saya pahami.	✓		
11.	Bahasa yang digunakan dalam e-modul sesuai dengan kemampuan saya sebagai siswa kelas V.	✓		
12.	Saya mudah mengerti penjelasan materi karena bahasanya sederhana.	✓		

C. Komentar dan Saran

Aspek yang dikembangkan sudah sesuai

Singaraja, 23 Februari 2026
Ahli II



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

**INSTRUMEN VALIDASI UJI EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF IPAS BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS V
SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges*, yaitu Relevan dan Tidak Relevan, sesuai dengan pertimbangan Bapak/Ibu.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument.

B. Instrumen Efektivitas

Instrumen Efektivitas				
No	Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
Kesenangan dalam membaca.				
1.	Saya senang saat melakukan kegiatan membaca dengan menggunakan e-modul interaktif.	✓		
2.	Kegiatan membaca materi IPAS melalui e-modul interaktif terasa membosankan bagi saya.	✓		
3.	Saya lebih memilih membaca e-modul dibandingkan bermain handphone di rumah.	✓		
4.	Gambar dan video pada e-modul interaktif IPAS kurang membuat saya tertarik untuk membaca materi.	✓		
Kesadaran akan manfaat membaca.				
5.	Saya merasa kegiatan membaca materi pada e-modul interaktif IPAS dapat menambah pengetahuan dan wawasan saya.	✓		
6.	Saya merasa terbebani saat membaca e-modul interaktif IPAS.	✓		
7.	Membaca e-modul interaktif IPAS sangat membantu saya dalam memahami pelajaran.	✓		
8.	Saya jarang memanfaatkan kegiatan membaca saat belajar.	✓		
Frekuensi membaca				

9.	Saya suka membaca materi IPAS melalui e-modul interaktif di sekolah dan di rumah.	✓		
10.	Saya lebih sering melakukan kegiatan lain daripada membaca e-modul IPAS.	✓		
11.	Saya membaca e-modul interaktif IPAS sebelum pelajaran dimulai.	✓		
12.	Saya belum terbiasa membaca e-modul IPAS di luar jam pelajaran.	✓		
Jumlah bacaan yang dibaca				
13.	Saya membaca berbagai jenis bacaan, seperti teks, gambar, dan informasi lain yang terdapat dalam e-modul interaktif IPAS.	✓		
14.	Saat membaca e-modul IPAS, saya hanya memilih topik yang menurut saya paling menarik.	✓		
15.	Saya melanjutkan membaca materi IPAS pada e-modul interaktif meskipun bacaan cukup panjang.	✓		
16.	Saya sering melewati beberapa bagian bacaan pada e-modul interaktif IPAS.	✓		

C. Komentar dan Saran

tidak digunakan

Singaraja, 23 Februari 2026
Ahli II



Dr. I Made Citra Wijawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

Lampiran 19. Hasil Uji Validitas Media

LEMBAR UJI VALIDASI AHLI MEDIA PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF IPAS BERBASIS INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL

A. Pengantar

Instrumen berupa angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data berupa pendapat ahli terkait penilaian media terhadap pengembangan E-Modul Interaktif IPAS Berbasis Inkuiri yang dirancang untuk meningkatkan minat baca peserta didik kelas V SD Negeri 1 Banjar Tegal.

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar instrumen ini diisi oleh ahli media.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang tercantum pada lembar penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada skor yang paling sesuai.
3. Rentangan skala penilaian pada setiap komponen menggunakan skala Likert 1, 2, 3, dan 4 dengan keterangan sebagai berikut.

No	Kategori	Skor
1	Sangat Setuju	4
2	Setuju	3
3	Tidak Setuju	2
4	Sangat Tidak Setuju	1

4. Bapak/Ibu juga dimohon untuk memberikan komentar dan saran terkait media yang dikembangkan pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Instrumen Uji Ahli Media

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
Tampilan					
1.	Desain cover e-modul interaktif IPAS berbasis inkuiri sesuai dengan materi.	✓			
2.	Perpaduan warna dan desain tampak serasi.	✓			
Teks					
3.	Pemilihan warna, jenis, dan ukuran font mendukung kenyamanan membaca.	✓			
4.	Teks mudah dibaca dan dipahami.	✓			
Isi Media					
5.	Gambar yang digunakan	✓			

	mudah dipahami.				
6.	Gambar yang digunakan pada media pembelajaran membantu memperjelas isi media.	✓			
7.	Video yang digunakan pada media pembelajaran membantu memperjelas isi media.	✓			
8.	Kualitas suara pada video pembelajaran jelas dan nyaman.	✓			
9.	Animasi disajikan dengan visual yang jelas.	✓			
Pengorganisasian Multimedia Interaktif					
10.	E-Modul interkatif mudah dioperasikan oleh pengguna.	✓			
11.	Petunjuk penggunaan e-modul interaktif jelas.	✓			
12.	Navigasi pada e-modul interaktif berfungsi dengan baik.	✓			

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Bahan ajar dalam pembelajaran ini dinyatakan:*)

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 11 Maret 2026

Ahli Media I,



Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP. 198202142008121004

LEMBAR UJI VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF IPAS BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 BANJAR
TEGAL

A. Pengantar

Instrumen berupa angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data berupa pendapat Bapak/Ibu terkait penilaian media terhadap pengembangan E-Modul Interaktif IPAS Berbasis Inkuiri yang dirancang untuk meningkatkan minat baca peserta didik kelas V SD Negeri 1 Banjar Tegal.

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar instrumen ini diisi oleh ahli media.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang tercantum pada lembar penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada skor yang paling sesuai.
3. Rentangan skala penilaian pada setiap komponen menggunakan skala Likert 1, 2, 3, dan 4 dengan keterangan sebagai berikut.

No	Kategori	Skor
1	Sangat Setuju	4
2	Setuju	3
3	Tidak Setuju	2
4	Sangat Tidak Setuju	1

4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar dan saran terkait media yang dikembangkan pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Lembar Instrumen Uji Ahli Media

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
Tampilan					
1.	Desain cover e-modul interaktif IPAS berbasis inkuiri sesuai dengan materi.	✓			
2.	Perpaduan warna dan desain tampak serasi.	✓			
Teks					
3.	Pemilihan warna, jenis, dan ukuran font mendukung kenyamanan membaca.	✓			
4.	Teks mudah dibaca dan dipahami.	✓			
Isi Media					
5.	Gambar yang digunakan		✓		

	mudah dipahami.				
6.	Gambar yang digunakan pada media pembelajaran membantu memperjelas isi media.	✓			
7.	Video yang digunakan pada media pembelajaran membantu memperjelas isi media.	✓			
8.	Kualitas suara pada video pembelajaran jelas dan nyaman.	✓			
9.	Animasi disajikan dengan visual yang jelas.		✓		
Pengorganisasian Multimedia Interaktif					
10.	E-Modul interaktif mudah dioperasikan oleh pengguna.	✓			
11.	Petunjuk penggunaan e-modul interaktif jelas.	✓			
12.	Navigasi pada e-modul interaktif berfungsi dengan baik.	✓			

D. Komentar dan Saran

1. Hindari ruang kosong
2. perbaikan ukuran gambar
3. letakkan gambar - gambar yg berkaitan
4. Beri nama pd materi / gambar tersebut

E. Kesimpulan

Bahan ajar dalam pembelajaran ini dinyatakan:*)

4. Layak digunakan tanpa revisi
- ⑤ Layak digunakan dengan revisi
6. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 09 Maret 2026

Ahli Media II,



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004

Lampiran 20. Hasil Uji Validitas Materi

LEMBAR UJI VALIDASI AHLI MATERI PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF IPAS BERBASIS INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL

A. Pengantar

Instrumen berupa angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data berupa pendapat Bapak/Ibu terkait penilaian media terhadap pengembangan E-Modul Interaktif IPAS Berbasis Inkuiri yang dirancang untuk meningkatkan minat baca peserta didik kelas V SD Negeri 1 Banjar Tegal.

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar instrumen ini diisi oleh ahli materi.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang tercantum pada lembar penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada skor yang paling sesuai.
3. Rentangan skala penilaian pada setiap komponen menggunakan skala Likert 1, 2, 3, dan 4 dengan keterangan sebagai berikut.

No	Kategori	Skor
1	Sangat Setuju	4
2	Setuju	3
3	Tidak Setuju	2
4	Sangat Tidak Setuju	1

4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar dan saran terkait media yang dikembangkan pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Instrumen Uji Ahli Materi

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
Materi					
1.	Penyajian konsep dan definisi disusun secara runtut.	✓			
2.	Desain cover e-modul interaktif IPAS berbasis inkuiri sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran.	✓			
3.	Penyajian materi menarik dan meningkatkan perhatian.	✓			
4.	Materi dilengkapi contoh kontekstual.	✓			
5.	Materi disusun sesuai dengan pendekatan inkuiri.		✓		

Bahasa					
6.	Kalimat yang digunakan disusun secara efektif.		✓		
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓			
8.	Bahasa dan struktur kalimat sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓			
9.	Bahasa yang digunakan disesuaikan dengan tingkat perkembangan peserta didik.	✓			
Evaluasi					
10.	Soal latihan sesuai dengan materi.	✓			
11.	Soal latihan disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓			
12.	Soal latihan mampu menstimulus minat memahami materi lebih lanjut.	✓			

D. Komentar dan Saran

Media yang dikembangkan sangat bagus serta materi mudah dipahami. jadi layak untuk digunakan
 Saran : Untuk mempermudah akses → sediakan QR code

E. Kesimpulan

Bahan ajar dalam pembelajaran ini dinyatakan:*)

- 7. Layak digunakan tanpa revisi
- 8. Layak digunakan dengan revisi
- 9. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 11 Maret 2026
 Ahli Materi I,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198307262009121004

INSTRUMEN UJI AHLI ISI MATERI
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF IPAS BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS V
SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL

A. Pengantar

Instrumen berupa angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data berupa pendapat Bapak/Ibu terkait penilaian media terhadap pengembangan E-Modul Interaktif IPAS Berbasis Inkuiri yang dirancang untuk meningkatkan minat baca peserta didik kelas V SD Negeri 1 Banjar Tegal.

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar instrumen ini diisi oleh ahli materi.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang tercantum pada lembar penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada skor yang paling sesuai.
3. Rentangan skala penilaian pada setiap komponen menggunakan skala Likert 1, 2, 3, dan 4 dengan keterangan sebagai berikut.

No	Kategori	Skor
1	Sangat Setuju	4
2	Setuju	3
3	Tidak Setuju	2
4	Sangat Tidak Setuju	1

4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar dan saran terkait media yang dikembangkan pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Lembar Uji Ahli Materi

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
Materi					
1.	Penyajian konsep dan definisi disusun secara runtut.	✓			
2.	Desain cover e-modul interaktif IPAS berbasis inkuiri sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran.	✓			
3.	Penyajian materi menarik dan meningkatkan perhatian.	✓			
4.	Materi dilengkapi contoh kontekstual.	✓			
5.	Materi disusun sesuai dengan	✓			

	pendekatan inkuiri.				
Bahasa					
6.	Kalimat yang digunakan disusun secara efektif.	✓			
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓			
8.	Bahasa dan struktur kalimat sesuai dengan kaidah kebahasaan.	✓			
9.	Bahasa yang digunakan disesuaikan dengan tingkat perkembangan peserta didik.	✓			
Evaluasi					
10.	Soal latihan sesuai dengan materi.	✓			
11.	Soal latihan disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓			
12.	Soal latihan mampu menstimulus minat memahami materi lebih lanjut.	✓			

D. Komentar dan Saran.

1. Tugles syah daya menggratis, buku pelajaran
2. Sukit sangat bagus dan menarik media

E. Kesimpulan

Bahan ajar dalam pembelajaran ini dinyatakan:*)

13. Layak digunakan tanpa revisi
14. Layak digunakan dengan revisi
15. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 10 Maret 2026
Ahli Materi II,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 21. Hasil Uji Kepraktisan Respon Guru

Respon Kepraktisan Guru I

LEMBAR UJI KEPRAKTISAN RESPON GURU PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF IPAS BERBASIS INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL

A. Pengantar

Instrumen berupa angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data berupa pendapat Bapak/Ibu guru mengenai kepraktisan produk E-Modul Interaktif IPAS Berbasis Inkuiri yang dikembangkan untuk meningkatkan minat baca peserta didik kelas V SD Negeri 1 Banjar Tegal dan akan diuji coba. Oleh karena itu, pendapat, saran, kritik, serta komentar yang bersifat membangun dari Bapak/Ibu guru sangat diperlukan sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan media pembelajaran yang dikembangkan.

B. Petunjuk Penggunaan

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang tercantum pada lembar penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada skor yang paling sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu.
3. Rentangan skala penilaian pada setiap komponen menggunakan skala Likert dengan keterangan sebagai berikut.

No	Kategori	Skor
1	Sangat Setuju	4
2	Setuju	3
3	Tidak Setuju	2
4	Sangat Tidak Setuju	1

4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar dan saran terkait media yang dikembangkan pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Identitas

Nama : Luh Sucetini, S.Pd. SD., M.Pd.
Instansi : SD Negeri 1 Banjar Tegal

D. Lembar Instrumen Kepraktisan (Respon Guru)

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
Penyajian Fisik					
1.	Tampilan menarik dan sesuai dengan materi.	✓			
2.	Perpaduan warna serasi dan nyaman dibaca.	✓			
3.	Ukuran dan jenih huruf mudah dibaca.	✓			
4.	Gambar dan video e-modul	✓			

	interaktif IPAS berbasis inkuiri dengan materi dan tujuan pembelajaran.				
Aspek Penyajian Materi					
5.	Materi dikaitkan dengan konteks kehidupan sehari-hari.	✓			
6.	Materi disajikan sesuai pendekatan inkuiri.	✓			
7.	Soal evaluasi sesuai dengan materi.	✓			
Aspek Visual					
5.	Gambar dan video e-modul interaktif IPAS berbasis inkuiri yang disajikan sesuai dengan isi materi.	✓			
6.	Gambar dan video e-modul interaktif IPAS berbasis inkuiri memiliki kualitas visual yang jelas dan baik.		✓		
Aspek Kebahasaan					
10.	Kalimat disusun secara jelas dan mudah dipahami.	✓			
11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif kelas V.	✓			
12.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓			

E. Komentar dan Saran

Sudah sangat bagus

F. Kesimpulan

Bahan ajar dalam pembelajaran ini dinyatakan:*)

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 12 Maret 2026
Penilai,



Leha Sudarnata, S.Pd., S.D., M.Pd.

NIP. 197101021993071001



Respon Kepraktisan Guru II

**LEMBAR UJI KEPRAKTISAN RESPON GURU
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF IPAS BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS V
SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL**

A. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk memperoleh pendapat Bapak/Ibu guru mengenai kepraktisan E-Modul Interaktif IPAS berbasis inkuiri yang dikembangkan untuk meningkatkan minat baca peserta didik kelas V SD Negeri 1 Banjar Tegal. Oleh karena itu, saran, kritik, dan komentar dari Bapak/Ibu sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan media pembelajaran yang dikembangkan.

B. Petunjuk Penggunaan

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang tercantum pada lembar penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada skor yang paling sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu.
3. Rentangan skala penilaian pada setiap komponen menggunakan skala Likert dengan keterangan sebagai berikut.

No	Kategori	Skor
1	Sangat Setuju	4
2	Setuju	3
3	Tidak Setuju	2
4	Sangat Tidak Setuju	1

4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar dan saran terkait media yang dikembangkan pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Identitas

Nama : Ruku Tirta Yanti, S.Pd
Instansi : SD Negeri 1 Banjar Tegal

D. Lembar Instrumen Kepraktisan (Respon Guru)

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
Penyajian Fisik					
1.	Tampilan menarik dan sesuai dengan materi.	✓			
2.	Perpaduan warna serasi dan nyaman dibaca.	✓			
3.	Ukuran dan jenis huruf mudah dibaca.	✓			
4.	Gambar dan video e-modul interaktif IPAS berbasis	✓			

	inkuiri dengan materi dan tujuan pembelajaran.				
Aspek Penyajian Materi					
5.	Materi dikaitkan dengan konteks kehidupan sehari-hari.	✓			
6.	Materi disajikan sesuai pendekatan inkuiri.	✓			
7.	Soal evaluasi sesuai dengan materi.	✓			
Aspek Visual					
5.	Gambar dan video e-modul interaktif IPAS berbasis inkuiri yang disajikan sesuai dengan isi materi.	✓			
6.	Gambar dan video e-modul interaktif IPAS berbasis inkuiri memiliki kualitas visual yang jelas dan baik.	✓			
Aspek Kebahasaan					
10.	Kalimat disusun secara jelas dan mudah dipahami.	✓			
11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif kelas V.	✓			
12.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓			

E. Komentar dan Saran

Sudah bagus dan dikembangkan lagi untuk materi lainnya

Singaraja, 13 Maret 2026
Penilai,

Rika Tirta Yanti, S.Pd

NIP. 199708232022212002

Respon Kepraktisan Guru III

LEMBAR UJI KEPRAKTISAN RESPON GURU PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF IPAS BERBASIS INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL

A. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk memperoleh pendapat Bapak/Ibu guru mengenai kepraktisan E-Modul Interaktif IPAS berbasis inkuiri yang dikembangkan untuk meningkatkan minat baca peserta didik kelas V SD Negeri 1 Banjar Tegal. Oleh karena itu, saran, kritik, dan komentar dari Bapak/Ibu sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan media pembelajaran yang dikembangkan.

B. Petunjuk Penggunaan

1. Lengkapi identitas terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang tercantum pada lembar penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada skor yang paling sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu.
3. Rentangan skala penilaian pada setiap komponen menggunakan skala Likert dengan keterangan sebagai berikut.

No	Kategori	Skor
1	Sangat Setuju	4
2	Setuju	3
3	Tidak Setuju	2
4	Sangat Tidak Setuju	1

4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar dan saran terkait media yang dikembangkan pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Identitas

Nama : Putu Frendita Muliantika, S.Pd
Instansi : SD Negeri 1 Banjar Tegal.

D. Lembar Instrumen Kepraktisan (Respon Guru)

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
Penyajian Fisik					
1.	Tampilan menarik dan sesuai dengan materi.	✓			
2.	Perpaduan warna serasi dan nyaman dibaca.	✓			
3.	Ukuran dan jenis huruf mudah dibaca.		✓		
4.	Gambar dan video e-modul interaktif IPAS berbasis		✓		

	inkuiri dengan materi dan tujuan pembelajaran.				
Aspek Penyajian Materi					
5.	Materi dikaitkan dengan konteks kehidupan sehari-hari.	✓			
6.	Materi disajikan sesuai pendekatan inkuiri.	✓			
7.	Soal evaluasi sesuai dengan materi.	✓			
Aspek Visual					
5.	Gambar dan video e-modul interaktif IPAS berbasis inkuiri yang disajikan sesuai dengan isi materi.	✓	✓		
6.	Gambar dan video e-modul interaktif IPAS berbasis inkuiri memiliki kualitas visual yang jelas dan baik.	✓			
Aspek Kebahasaan					
10.	Kalimat disusun secara jelas dan mudah dipahami.	✓	✓		
11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif kelas V.		✓		
12.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓			

E. Komentar dan Saran

Untuk media sudah kompleks dan sesuai dengan materi di kelas V.

Singaraja, 13 Maret 2026
Penilai,



Putu Frendita Muliantika, S.Pd
NIP. 19941031 202221 1 001

Lampiran 22. Hasil Uji Kepraktisan Peserta Didik

Respon Kepraktisan Peserta Didik I

LEMBAR UJI KEPRAKTISAN RESPON PESERTA DIDIK PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF IPAS BERBASIS INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL

A. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat peserta didik tentang kemudahan penggunaan E-Modul Interaktif IPAS berbasis inkuiri yang digunakan dalam pembelajaran. Melalui angket ini, peserta didik diminta memberikan tanggapan setelah menggunakan e-modul tersebut.

B. Petunjuk Penggunaan

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Silakan berikan penilaian pada setiap pernyataan di lembar ini dengan memberi tanda centang (✓) pada skor yang paling sesuai dengan pendapat kalian.
3. Setiap pernyataan memiliki beberapa pilihan jawaban dengan skala penilaian seperti berikut.

No	Kategori	Skor
1	Sangat Setuju	4
2	Setuju	3
3	Tidak Setuju	2
4	Sangat Tidak Setuju	1

4. Jika kalian memiliki komentar atau saran tentang media pembelajaran yang digunakan, silakan tuliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Identitas

Nama : Gede Deva Cakra Arkananta
No. Absen : 2
Kelas : 6/Vi

D. Lembar Penilaian Respon Peserta Didik

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
Penyajian Fisik					
1.	Tampilan menarik dan sesuai dengan materi.	✓			
2.	Perpaduan warna serasi dan nyaman saya baca.	✓			
3.	Ukuran dan jenis huruf mudah saya baca.		✓		
4.	Gambar dan video dalam e-modul interaktif IPAS membantu saya memahami materi pembelajaran.	✓			

Aspek Penyajian Materi					
5.	Materi dalam e-modul dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari saya.		✓		
6.	Saya diajak untuk bertanya dan mencari jawaban sendiri saat belajar menggunakan e-modul interaktif.	✓			
7.	Soal evaluasi membantu saya mengingat kembali materi pelajaran.		✓		
Aspek Visual					
5.	Gambar dan video pada e-modul interaktif IPAS sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓			
6.	Gambar dan video pada e-modul interaktif IPAS terlihat jelas dan mudah dilihat.	✓			
Aspek Kebahasaan					
10.	Kalimat dalam e-modul disusun dengan jelas dan mudah saya pahami.		✓		
11.	Bahasa yang digunakan dalam e-modul sesuai dengan kemampuan saya sebagai siswa kelas V f.		✓		
12.	Saya mudah mengerti penjelasan materi karena bahasanya sederhana.		✓		

E. Komentar dan Saran

bagus dan gampang di pahami

Singaraja, 13 Maret 2026
Peserta Didik,

[Signature]

Respon Kepraktisan Peserta Didik II

LEMBAR UJI KEPRAKTISAN RESPON PESERTA DIDIK PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF IPAS BERBASIS INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL

A. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat peserta didik tentang kemudahan penggunaan E-Modul Interaktif IPAS berbasis inkuiri yang digunakan dalam pembelajaran. Melalui angket ini, peserta didik diminta memberikan tanggapan setelah menggunakan e-modul tersebut.

B. Petunjuk Penggunaan

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Silakan berikan penilaian pada setiap pernyataan di lembar ini dengan memberi tanda centang (✓) pada skor yang paling sesuai dengan pendapat kalian.
3. Setiap pernyataan memiliki beberapa pilihan jawaban dengan skala penilaian seperti berikut.

No	Kategori	Skor
1	Sangat Setuju	4
2	Setuju	3
3	Tidak Setuju	2
4	Sangat Tidak Setuju	1

4. Jika kalian memiliki komentar atau saran tentang media pembelajaran yang digunakan, silakan tuliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Identitas

Nama : Gedo Dylan Aditya Kudana
No. Absen : 3
Kelas : 6

D. Lembar Penilaian Respon Peserta Didik

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
Penyajian Fisik					
1.	Tampilan menarik dan sesuai dengan materi.	✓			
2.	Perpaduan warna serasi dan nyaman saya baca.	✓			
3.	Ukuran dan jenis huruf mudah saya baca.	✓			
4.	Gambar dan video dalam e-modul interaktif IPAS membantu saya memahami materi pembelajaran.	✓			

Aspek Penyajian Materi				
5.	Materi dalam e-modul dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari saya.	✓		
6.	Saya diajak untuk bertanya dan mencari jawaban sendiri saat belajar menggunakan e-modul interaktif.		✓	
7.	Soal evaluasi membantu saya mengingat kembali materi pelajaran.	✓		
Aspek Visual				
5.	Gambar dan video pada e-modul interaktif IPAS sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓		
6.	Gambar dan video pada e-modul interaktif IPAS terlihat jelas dan mudah dilihat.	✓		
Aspek Kebahasaan				
10.	Kalimat dalam e-modul disusun dengan jelas dan mudah saya pahami.	✓		
11.	Bahasa yang digunakan dalam e-modul sesuai dengan kemampuan saya sebagai siswa kelas V.	✓		
12.	Saya mudah mengerti penjelasan materi karena bahasanya sederhana.	✓		

E. Komentar dan Saran

sangat bagus, sangat menarik, keren dan war biasa

Singaraja, 13 Maret 2026
Peserta Didik,

Dylaan

Respon Kepraktisan Peserta Didik III

LEMBAR UJI KEPRAKTISAN RESPON PESERTA DIDIK PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF IPAS BERBASIS INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL

A. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat peserta didik tentang kemudahan penggunaan E-Modul Interaktif IPAS berbasis inkuiri yang digunakan dalam pembelajaran. Melalui angket ini, peserta didik diminta memberikan tanggapan setelah menggunakan e-modul tersebut.

B. Petunjuk Penggunaan

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Silakan berikan penilaian pada setiap pernyataan di lembar ini dengan memberi tanda centang (✓) pada skor yang paling sesuai dengan pendapat kalian.
3. Setiap pernyataan memiliki beberapa pilihan jawaban dengan skala penilaian seperti berikut.

No	Kategori	Skor
1	Sangat Setuju	4
2	Setuju	3
3	Tidak Setuju	2
4	Sangat Tidak Setuju	1

4. Jika kalian memiliki komentar atau saran tentang media pembelajaran yang digunakan, silakan tuliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Identitas

Nama : *Mi Puhi Ayu Dianawati*
No. Absen : *63*
Kelas : *VI*

D. Lembar Penilaian Respon Peserta Didik

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
Penyajian Fisik					
1.	Tampilan menarik dan sesuai dengan materi.	✓			
2.	Perpaduan warna serasi dan nyaman saya baca.		✓		
3.	Ukuran dan jenis huruf mudah saya baca.	✓			
4.	Gambar dan video dalam e-modul interaktif IPAS membantu saya memahami materi pembelajaran.			✓	

Aspek Penyajian Materi					
5.	Materi dalam e-modul dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari saya.	✓			
6.	Saya diajak untuk bertanya dan mencari jawaban sendiri saat belajar menggunakan e-modul interaktif.		✓		
7.	Soal evaluasi membantu saya mengingat kembali materi pelajaran.	✓			
Aspek Visual					
5.	Gambar dan video pada e-modul interaktif IPAS sesuai dengan materi yang dipelajari.		✓		
6.	Gambar dan video pada e-modul interaktif IPAS terlihat jelas dan mudah dilihat.		✓		
Aspek Kebahasaan					
10.	Kalimat dalam e-modul disusun dengan jelas dan mudah saya pahami.	✓			
11.	Bahasa yang digunakan dalam e-modul sesuai dengan kemampuan saya sebagai siswa kelas V.		✓		
12.	Saya mudah mengerti penjelasan materi karena bahasanya sederhana.	✓			

E. Komentar dan Saran

Disa digunakan dan mudah untuk di baca

Singaraja, 13 Maret 2026
Peserta Didik,



Ni Putu Ayu Dianawati

Respon Kepraktisan Peserta Didik IV

LEMBAR UJI KEPRAKTISAN RESPON PESERTA DIDIK PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF IPAS BERBASIS INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL

A. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat peserta didik tentang kemudahan penggunaan E-Modul Interaktif IPAS berbasis inkuiri yang digunakan dalam pembelajaran. Melalui angket ini, peserta didik diminta memberikan tanggapan setelah menggunakan e-modul tersebut.

B. Petunjuk Penggunaan

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Silakan berikan penilaian pada setiap pernyataan di lembar ini dengan memberi tanda centang (✓) pada skor yang paling sesuai dengan pendapat kalian.
3. Setiap pernyataan memiliki beberapa pilihan jawaban dengan skala penilaian seperti berikut.

No	Kategori	Skor
1	Sangat Setuju	4
2	Setuju	3
3	Tidak Setuju	2
4	Sangat Tidak Setuju	1

4. Jika kalian memiliki komentar atau saran tentang media pembelajaran yang digunakan, silakan tuliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Identitas

Nama : Nyoman Anjprata Dimpama Putra
No. Absen : 20
Kelas : VI/6

D. Lembar Penilaian Respon Peserta Didik

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
Penyajian Fisik					
1.	Tampilan menarik dan sesuai dengan materi.	✓			
2.	Perpaduan warna serasi dan nyaman saya baca.	✓			
3.	Ukuran dan jenis huruf mudah saya baca.		✓		
4.	Gambar dan video dalam e-modul interaktif IPAS membantu saya memahami materi pembelajaran.	✓			

Aspek Penyajian Materi					
5.	Materi dalam e-modul dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari saya.		✓		
6.	Saya diajak untuk bertanya dan mencari jawaban sendiri saat belajar menggunakan e-modul interaktif.		✓		
7.	Soal evaluasi membantu saya mengingat kembali materi pelajaran.	✓			
Aspek Visual					
5.	Gambar dan video pada e-modul interaktif IPAS sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓			
6.	Gambar dan video pada e-modul interaktif IPAS terlihat jelas dan mudah dilihat.		✓		
Aspek Kebahasaan					
10.	Kalimat dalam e-modul disusun dengan jelas dan mudah saya pahami.	✓			
11.	Bahasa yang digunakan dalam e-modul sesuai dengan kemampuan saya sebagai siswa kelas V.		✓		
12.	Saya mudah mengerti penjelasan materi karena bahasanya sederhana.	✓			

E. Komentar dan Saran

Sangat Bagus untuk dipelajari

Singaraja, 13 Maret 2026
Peserta Didik,

Denny

Respon Kepraktisan Peserta Didik V

**LEMBAR UJI KEPRAKTISAN RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF IPAS BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS V
SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL**

A. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat peserta didik tentang kemudahan penggunaan E-Modul Interaktif IPAS berbasis inkuiri yang digunakan dalam pembelajaran. Melalui angket ini, peserta didik diminta memberikan tanggapan setelah menggunakan e-modul tersebut.

B. Petunjuk Penggunaan

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Silakan berikan penilaian pada setiap pernyataan di lembar ini dengan memberi tanda centang (✓) pada skor yang paling sesuai dengan pendapat kalian.
3. Setiap pernyataan memiliki beberapa pilihan jawaban dengan skala penilaian seperti berikut.

No	Kategori	Skor
1	Sangat Setuju	4
2	Setuju	3
3	Tidak Setuju	2
4	Sangat Tidak Setuju	1

4. Jika kalian memiliki komentar atau saran tentang media pembelajaran yang digunakan, silakan tuliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Identitas

Nama

: km. Indira Laristia Arkeni

No. Absen

: 14

Kelas

: V

D. Lembar Penilaian Respon Peserta Didik

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
Penyajian Fisik					
1.	Tampilan menarik dan sesuai dengan materi.		✓		
2.	Perpaduan warna serasi dan nyaman saya baca.	✓			
3.	Ukuran dan jenis huruf mudah saya baca.		✓		
4.	Gambar dan video dalam e-modul interaktif IPAS membantu saya memahami materi pembelajaran.	✓			

Aspek Penyajian Materi				
5.	Materi dalam e-modul dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari saya.	✓		
6.	Saya diajak untuk bertanya dan mencari jawaban sendiri saat belajar menggunakan e-modul interaktif.	✓		
7.	Soal evaluasi membantu saya mengingat kembali materi pelajaran.	✓		
Aspek Visual				
5.	Gambar dan video pada e-modul interaktif IPAS sesuai dengan materi yang dipelajari.			✓
6.	Gambar dan video pada e-modul interaktif IPAS terlihat jelas dan mudah dilihat.		✓	
Aspek Kebahasaan				
10.	Kalimat dalam e-modul disusun dengan jelas dan mudah saya pahami.	✓		
11.	Bahasa yang digunakan dalam e-modul sesuai dengan kemampuan saya sebagai siswa kelas V.		✓	
12.	Saya mudah mengerti penjelasan materi karena bahasanya sederhana.	✓		

E. Komentor dan Saran

bsa di gunakan

Singaraja, 13 Maret 2026

Peserta Didik

[Signature]
km. Indiro C.A

Respon Kepraktisan Peserta Didik VI

**LEMBAR UJI KEPRAKTISAN RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF IPAS BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS V
SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL**

A. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat peserta didik tentang kemudahan penggunaan E-Modul Interaktif IPAS berbasis inkuiri yang digunakan dalam pembelajaran. Melalui angket ini, peserta didik diminta memberikan tanggapan setelah menggunakan e-modul tersebut.

B. Petunjuk Penggunaan

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Silakan berikan penilaian pada setiap pernyataan di lembar ini dengan memberi tanda centang (✓) pada skor yang paling sesuai dengan pendapat kalian.
3. Setiap pernyataan memiliki beberapa pilihan jawaban dengan skala penilaian seperti berikut.

No	Kategori	Skor
1	Sangat Setuju	4
2	Setuju	3
3	Tidak Setuju	2
4	Sangat Tidak Setuju	1

4. Jika kalian memiliki komentar atau saran tentang media pembelajaran yang digunakan, silakan tuliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Identitas

Nama : *nyoman Ratu Cantika Angteringsih*
 No. Absen : *26*
 Kelas : *V/1*

D. Lembar Penilaian Respon Peserta Didik

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
Penyajian Fisik					
1.	Tampilan menarik dan sesuai dengan materi.	✓			
2.	Perpaduan warna serasi dan nyaman saya baca.	✓			
3.	Ukuran dan jenis huruf mudah saya baca.	✓	✓		
4.	Gambar dan video dalam e-modul interaktif IPAS membantu saya memahami materi pembelajaran.	✓			

Aspek Penyajian Materi				
5.	Materi dalam e-modul dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari saya.	✓		
6.	Saya diajak untuk bertanya dan mencari jawaban sendiri saat belajar menggunakan e-modul interaktif.	✓		
7.	Soal evaluasi membantu saya mengingat kembali materi pelajaran.		✓	
Aspek Visual				
5.	Gambar dan video pada e-modul interaktif IPAS sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓		
6.	Gambar dan video pada e-modul interaktif IPAS terlihat jelas dan mudah dilihat.		✓	
Aspek Kebahasaan				
10.	Kalimat dalam e-modul disusun dengan jelas dan mudah saya pahami.	✓		
11.	Bahasa yang digunakan dalam e-modul sesuai dengan kemampuan saya sebagai siswa kelas V.		✓	
12.	Saya mudah mengerti penjelasan materi karena bahasanya sederhana.	✓		

E. Komentar dan Saran

bisa lebih dibaca dan menarik

Singaraja, 13 Maret 2026
Peserta Didik,

Nyoman Ratih Cantika A.

Respon Kepraktisan Peserta Didik VII

LEMBAR UJI KEPRAKTISAN RESPON PESERTA DIDIK PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF IPAS BERBASIS INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL

A. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat peserta didik tentang kemudahan penggunaan E-Modul Interaktif IPAS berbasis inkuiri yang digunakan dalam pembelajaran. Melalui angket ini, peserta didik diminta memberikan tanggapan setelah menggunakan e-modul tersebut.

B. Petunjuk Penggunaan

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Silakan berikan penilaian pada setiap pernyataan di lembar ini dengan memberi tanda centang (✓) pada skor yang paling sesuai dengan pendapat kalian.
3. Setiap pernyataan memiliki beberapa pilihan jawaban dengan skala penilaian seperti berikut.

No	Kategori	Skor
1	Sangat Setuju	4
2	Setuju	3
3	Tidak Setuju	2
4	Sangat Tidak Setuju	1

4. Jika kalian memiliki komentar atau saran tentang media pembelajaran yang digunakan, silakan tuliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Identitas

Nama : Ketut Agus Adi Saputra
No. Absen : 10
Kelas : 6

D. Lembar Penilaian Respon Peserta Didik

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
Penyajian Fisik					
1.	Tampilan menarik dan sesuai dengan materi.	✓			
2.	Perpaduan warna serasi dan nyaman saya baca.	✓			
3.	Ukuran dan jenis huruf mudah saya baca.	✓			
4.	Gambar dan video dalam e-modul interaktif IPAS membantu saya memahami materi pembelajaran.	✓			

Aspek Penyajian Materi				
5.	Materi dalam e-modul dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari saya.	✓		
6.	Saya diajak untuk bertanya dan mencari jawaban sendiri saat belajar menggunakan e-modul interaktif.	✓		
7.	Soal evaluasi membantu saya mengingat kembali materi pelajaran.	✓		
Aspek Visual				
5.	Gambar dan video pada e-modul interaktif IPAS sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓		
6.	Gambar dan video pada e-modul interaktif IPAS terlihat jelas dan mudah dilihat.	✓		
Aspek Kebahasaan				
10.	Kalimat dalam e-modul disusun dengan jelas dan mudah saya pahami.	✓		
11.	Bahasa yang digunakan dalam e-modul sesuai dengan kemampuan saya sebagai siswa kelas V.	✓		
12.	Saya mudah mengerti penjelasan materi karena bahasanya sederhana.	✓		

E. Komentar dan Saran

Sangat bagus / menarik

Singaraja, 13 Maret 2026
Peserta Didik,

Respon Kepraktisan Peserta Didik VIII

LEMBAR UJI KEPRAKTISAN RESPON PESERTA DIDIK PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF IPAS BERBASIS INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL

A. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat peserta didik tentang kemudahan penggunaan E-Modul Interaktif IPAS berbasis inkuiri yang digunakan dalam pembelajaran. Melalui angket ini, peserta didik diminta memberikan tanggapan setelah menggunakan e-modul tersebut.

B. Petunjuk Penggunaan

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Silakan berikan penilaian pada setiap pernyataan di lembar ini dengan memberi tanda centang (✓) pada skor yang paling sesuai dengan pendapat kalian.
3. Setiap pernyataan memiliki beberapa pilihan jawaban dengan skala penilaian seperti berikut.

No	Kategori	Skor
1	Sangat Setuju	4
2	Setuju	3
3	Tidak Setuju	2
4	Sangat Tidak Setuju	1

4. Jika kalian memiliki komentar atau saran tentang media pembelajaran yang digunakan, silakan tuliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Identitas

Nama : *Peter Ryan Pratama*
No. Absen : *25*
Kelas : *VI*

D. Lembar Penilaian Respon Peserta Didik

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
Penyajian Fisik					
1.	Tampilan menarik dan sesuai dengan materi.	✓			
2.	Perpaduan warna serasi dan nyaman saya baca.	✓			
3.	Ukuran dan jenis huruf mudah saya baca.	✓			
4.	Gambar dan video dalam e-modul interaktif IPAS membantu saya memahami materi pembelajaran.	✓			

Aspek Penyajian Materi				
5.	Materi dalam e-modul dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari saya.	✓		
6.	Saya diajak untuk bertanya dan mencari jawaban sendiri saat belajar menggunakan e-modul interaktif.	✓		
7.	Soal evaluasi membantu saya mengingat kembali materi pelajaran.	✓		
Aspek Visual				
5.	Gambar dan video pada e-modul interaktif IPAS sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓		
6.	Gambar dan video pada e-modul interaktif IPAS terlihat jelas dan mudah dilihat.	✓		
Aspek Kebahasaan				
10.	Kalimat dalam e-modul disusun dengan jelas dan mudah saya pahami.	✓		
11.	Bahasa yang digunakan dalam e-modul sesuai dengan kemampuan saya sebagai siswa kelas V.	✓		
12.	Saya mudah mengerti penjelasan materi karena bahasanya sederhana.	✓		

E. Komentar dan Saran

sangat bagus dan menarik banyak orang tapi kita harus memahaminya dan a. Pelajaran.

Singaraja, 13 Maret 2026
Peserta Didik,

[Signature]

Respon Kepraktisan Peserta Didik IX

**LEMBAR UJI KEPRAKTISAN RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF IPAS BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS V
SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL**

A. Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat peserta didik tentang kemudahan penggunaan E-Modul Interaktif IPAS berbasis inkuiri yang digunakan dalam pembelajaran. Melalui angket ini, peserta didik diminta memberikan tanggapan setelah menggunakan e-modul tersebut.

B. Petunjuk Penggunaan

1. Lengkapilah identitas terlebih dahulu.
2. Silakan berikan penilaian pada setiap pernyataan di lembar ini dengan memberi tanda centang (✓) pada skor yang paling sesuai dengan pendapat kalian.
3. Setiap pernyataan memiliki beberapa pilihan jawaban dengan skala penilaian seperti berikut.

No	Kategori	Skor
1	Sangat Setuju	4
2	Setuju	3
3	Tidak Setuju	2
4	Sangat Tidak Setuju	1

4. Jika kalian memiliki komentar atau saran tentang media pembelajaran yang digunakan, silakan tuliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Identitas

Nama : *Kadek Dhanu Pradipta S.*
No. Absen : *7*
Kelas : *5*

D. Lembar Penilaian Respon Peserta Didik

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
Penyajian Fisik					
1.	Tampilan menarik dan sesuai dengan materi.	✓			
2.	Perpaduan warna serasi dan nyaman saya baca.	✓			
3.	Ukuran dan jenis huruf mudah saya baca.	✓			
4.	Gambar dan video dalam e-modul interaktif IPAS membantu saya memahami materi pembelajaran.	✓			

Aspek Penyajian Materi				
5.	Materi dalam e-modul dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari saya.	✓		
6.	Saya diajak untuk bertanya dan mencari jawaban sendiri saat belajar menggunakan e-modul interaktif.	✓		
7.	Soal evaluasi membantu saya mengingat kembali materi pelajaran.	✓		✓
Aspek Visual				
5.	Gambar dan video pada e-modul interaktif IPAS sesuai dengan materi yang dipelajari.	✓		
6.	Gambar dan video pada e-modul interaktif IPAS terlihat jelas dan mudah dilihat.	✓		
Aspek Kebahasaan				
10.	Kalimat dalam e-modul disusun dengan jelas dan mudah saya pahami.	✓		
11.	Bahasa yang digunakan dalam e-modul sesuai dengan kemampuan saya sebagai siswa kelas V.	✓		
12.	Saya mudah mengerti penjelasan materi karena bahasanya sederhana.	✓		

E. Komentar dan Saran

Saya senang karena bagus dan menarik

Singaraja, 13 Maret 2026
Peserta Didik,

Dm

Lampiran 23. Dokumentasi Kegiatan



Wawancara dengan Wali Kelas V SD Negeri 1 Banjar Tegal



Observasi Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas V



Penyebaran Kuesioner Minat Baca Peserta Didik Kelas V



Uji Instrument Minat Baca di Kelas VI



Uji Kepraktisan Respon Guru I



Uji Kepraktisan Respon Guru II



Uji Kepraktisan Respon Guru III



Uji Kepraktisan Peserta Didik



Uji Kepraktisan Peserta Didik



Penjelasan Penggunaan E-Modul Interaktif Berbas Inkuiri Bagi Peserta Didik
Kelas V SD Negeri 1 Banjar Tegal



Tahap Pelaksanaan Pretest pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Banjar Tegal





Tahap Implementasi E-Modul Interaktif Berbasis Inkuiri di Kelas SD Negeri 1
Banjar Tegal



Tahap Pelaksanaan Posttest pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Banjar Tegal

Lampiran 24. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusunan	: Abdi Putra Lawolo
Instansi	: SD Negeri 1 Banjar Tegal
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas/Fase	: V/C
Topik	: Melihat karena Cahaya, Sifat-sifat Cahaya, Mendengar karena bunyi, dan Sifat-sifat bunyi.
B. KOMPOTENSI AWAL	
1. Peserta didik memahami makna tentang cahaya dan bunyi 2. Peserta didik mengenal sifat-sifat cahaya dan bunyi	
C. PROFIL PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar. 2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman Ketika pembentukan kelompok. 3. Bergotong-royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu saat bekerjasama dalam kelompok. 4. Mandiri dengan cara melatih peserta didik untuk tidak bergantung pada teman saat proses pembelajaran. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik melalui pertanyaan-pertanyaan mengenai peristiwa kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik materi. 6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Sumber Belajar • Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD kelas IV. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Pusat Kurikulum Dan Perbukuan. • E-Modul Interaktif Berbasis Inkuiri • LKPD 2. Media • Chromebook/Laptop • Alat dan Bahan: Gelas, Pensil, dan Air • Video Pembelajaran	
E. TARGET PESERTA DIDIK	

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
25 Orang
G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN
Pendekatan: Saintifik berbasis kontekstual dan TPACK Model: Inkuiri Metode: Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, eksperimen
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pada akhir fase c, peserta didik mampu memahami konsep energi dalam bentuk cahaya dan bunyi serta sifat-sifatnya melalui kegiatan pengamatan, percobaan sederhana, dan penalaran. Peserta didik dapat menjelaskan bagaimana cahaya dan bunyi merambat, manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari, serta menyajikan hasil pengamatan dalam bentuk lisan, tulisan, atau gambar secara runtut dan logis.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Menganalisis sifat-sifat cahaya melalui percobaan sederhana. 2. Menganalisis sifat-sifat bunyi melalui percobaan sederhana. 3. Mendemonstrasikan bagaimana sistem penglihatan dan pendengaran manusia bekerja.
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik memahami bahwa cahaya dan bunyi merupakan bentuk energi yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Cahaya memungkinkan manusia dapat melihat benda di sekitarnya karena cahaya merambat dan dipantulkan ke mata, sedangkan bunyi memungkinkan manusia dapat mendengar karena getaran yang merambat melalui medium tertentu.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Mengapa kita bisa melihat benda? 2. Bagaimana cahaya merambat? 3. Mengapa kita bisa mendengar? 4. Bagaimana bunyi merambat?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
• Kegiatan Pendahuluan 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 3. Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru menyiapkan kondisi kelas agar kondusif untuk proses pembelajaran. 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan pengalaman sehari-hari peserta didik, seperti: “Apa yang kalian rasakan saat berada di tempat gelap dan terang?”

“Mengapa kita bisa melihat bayangan di cermin atau benda di sekitar kita?”

“Bagaimana kita bisa mendengar suara di sekitar kita?”

“Mengapa suara bisa terdengar keras dan pelan?”

6. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi yang akan dipelajari, yaitu tentang:
 - peran cahaya dalam proses melihat
 - sifat-sifat cahaya
 - bunyi dan sifat-sifat bunyi
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, yaitu agar peserta didik mampu memahami:
 - proses melihat karena Cahaya
 - sifat-sifat cahaya
 - bunyi dan sifat-sifatnya melalui kegiatan membaca e-modul, diskusi, dan percobaan sederhana
8. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menjelaskan pentingnya memahami materi cahaya dan bunyi dalam kehidupan sehari-hari.
9. Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran, yaitu:
 - menyusun puzzle
 - membaca e-modul interaktif
 - mengerjakan LKPD
 - melakukan percobaan sederhana
 - berdiskusi dan menarik kesimpulan

• Kegiatan Inti

Pertemuan 1.

- a. Orientasi
 1. Guru menampilkan puzzle proses melihat.
 2. Peserta didik menyusun puzzle berdasarkan hasil membaca e-modul di rumah.
 3. Peserta didik mengamati dan mendiskusikan gambar hasil puzzle.
- b. Merumuskan Masalah

Peserta didik merumuskan pertanyaan:

 1. Mengapa kita bisa melihat?
 2. Bagaimana proses cahaya masuk ke mata?
 3. Apa fungsi bagian-bagian mata?
- c. Merumuskan Hipotesis

Peserta didik menuliskan dugaan:

 1. Kita dapat melihat karena adanya cahaya.
 2. Cahaya masuk ke mata dan diteruskan ke otak.
 3. Bagian mata memiliki fungsi berbeda dalam proses melihat.
- d. Mencari Informasi

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka kembali e-modul interaktif yang telah dipelajari di rumah melalui perangkat (laptop/Chromebook).
 2. Peserta didik membaca secara mandiri bagian materi pada e-modul yang meliputi:
 - Proses melihat
 - Bagian-bagian mata
 3. Guru memberikan penjelasan tambahan secara menarik dengan bantuan media visual, seperti gambar pada e-modul.
 4. Guru mengaitkan penjelasan dengan contoh dalam kehidupan sehari-hari agar lebih kontekstual.
 5. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan apabila terdapat materi yang belum dipahami.
 6. Guru memberikan umpan balik dan klarifikasi terhadap pertanyaan peserta didik.
- e. Menguji Hipotesis
1. Peserta didik mengerjakan soal pada LKPD.
 2. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan jawaban yang diperoleh dan mencatat hasilnya pada LKPD.
 3. Guru membimbing dan memantau aktivitas peserta didik selama mengerjakan LKPD.
 4. Peserta didik Peserta didik membandingkan hasil jawaban dengan hipotesis awal yang telah dirumuskan, kemudian mengidentifikasi:
 - hipotesis yang sesuai
 - hipotesis yang perlu diperbaiki
 5. Kemudian, kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas
 6. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan terhadap hasil yang disampaikan.
 7. Guru memberikan umpan balik, klarifikasi, serta penguatan terhadap jawaban peserta didik agar sesuai dengan konsep yang benar.
- f. Menarik Kesimpulan
1. Setiap kelompok menuliskan kesimpulan pada lembar kerja atau kertas yang disediakan.
 2. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kesimpulan di depan kelas.
 3. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan terhadap hasil presentasi.
 4. Peserta didik melakukan perbaikan kesimpulan berdasarkan masukan dari teman dan guru.
 5. Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk merumuskan kesimpulan yang tepat.
 6. Peserta didik bersama guru menuliskan kesimpulan akhir di buku masing-masing.

Pertemuan 2

a. Orientasi

1. Guru menunjukkan beberapa fenomena menggunakan alat dan bahan, seperti:
 - senter untuk memperlihatkan arah cahaya
 - cermin untuk menunjukkan pantulan cahaya
 - gelas berisi air untuk mengamati perubahan tampilan benda di dalam air
2. Guru melakukan demonstrasi sederhana di depan kelas.
3. Peserta didik mengamati fenomena yang ditunjukkan dengan saksama.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengaitkan hasil pengamatan dengan materi yang telah dibaca sebelumnya pada e-modul interaktif di rumah.
5. Peserta didik menyampaikan hasil pengamatan awal secara lisan.

g. Merumuskan Masalah

1. Guru membimbing peserta didik untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan.
2. Peserta didik secara berkelompok menyusun pertanyaan, seperti:
 - Bagaimana cahaya merambat?
 - Mengapa terjadi bayangan saat ada cahaya?
 - Mengapa benda yang dimasukkan ke dalam air terlihat bengkok?

h. Merumuskan Hipotesis

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyusun dugaan sementara berdasarkan:
 - Hasil pengamatan
 - Pengalaman sehari-hari
 - Serta informasi dari e-modul
2. Peserta didik menuliskan hipotesis pada LKPD, seperti:
 - Cahaya merambat lurus
 - Cahaya dapat dipantulkan oleh permukaan tertentu
 - Cahaya dapat dibiaskan ketika melalui dua medium yang berbeda
3. Guru membimbing peserta didik agar hipotesis yang dibuat sesuai dengan permasalahan.

i. Mencari Informasi

1. Peserta didik membuka kembali e-modul interaktif pada perangkat masing-masing.
2. Peserta didik membaca materi tentang sifat-sifat cahaya secara mandiri maupun berkelompok.
3. Peserta didik memperhatikan penjelasan, gambar, dan animasi yang terdapat dalam e-modul.
4. Guru memberikan penjelasan tambahan dengan contoh nyata yang mudah dipahami dalam kehidupan sehari-hari.

5. Peserta didik mencatat informasi penting dan mulai mengisi LKPD berdasarkan hasil membaca dan diskusi.
6. Guru membimbing dan memantau kegiatan peserta didik selama proses berlangsung.
- j. Menguji Hipotesis.
 1. Peserta didik melakukan percobaan sederhana secara berkelompok, yaitu:
 - menggunakan senter untuk mengamati arah rambat Cahaya
 - menggunakan cermin untuk mengamati pantulan cahaya
 - memasukkan pensil ke dalam gelas berisi air untuk mengamati pembiasan
 2. Peserta didik mencatat hasil percobaan pada LKPD secara sistematis.
 3. Peserta didik mendiskusikan hasil percobaan dalam kelompok.
 4. Peserta didik membandingkan hasil percobaan dengan hipotesis yang telah dibuat sebelumnya.
 5. Guru membimbing peserta didik dalam menganalisis hasil dan memberikan klarifikasi jika terdapat kekeliruan.
- k. Menarik Kesimpulan
 1. Peserta didik secara berkelompok menyusun kesimpulan berdasarkan:
 - hasil percobaan
 - hasil diskusi
 - serta informasi dari e-modul
 2. Peserta didik menuliskan kesimpulan pada LKPD.
 3. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kesimpulan di depan kelas.
 4. Peserta didik bersama guru merumuskan kesimpulan akhir, yaitu:
 - cahaya merambat lurus
 - cahaya dapat dipantulkan
 - cahaya dapat dibiaskan
 - cahaya dapat menembus benda bening
 5. Guru menegaskan bahwa membaca e-modul sebelum pembelajaran membantu peserta didik lebih memahami materi saat melakukan percobaan.

Pertemuan 3

- a. Orientasi
 1. Guru memperdengarkan beberapa bunyi (misalnya tepuk tangan, suara benda jatuh, atau suara dari video pada e-modul).
 2. Guru menunjukkan fenomena sederhana, seperti:
 - mengetuk meja
 - menggetarkan penggaris di tepi meja
 3. Peserta didik mengamati dan mendengarkan bunyi yang dihasilkan.
 4. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengaitkan dengan materi bunyi yang telah dibaca pada e-modul di rumah.

b. Merumuskan Masalah

Peserta didik merumuskan pertanyaan, seperti:

- Bagaimana bunyi dapat dihasilkan?
- Bagaimana bunyi dapat merambat?
- Mengapa bunyi bisa terdengar lebih keras atau lebih pelan?

c. Merumuskan Hipotesis

Peserta didik menuliskan dugaan, seperti:

- Bunyi berasal dari benda yang bergetar.
- Bunyi merambat melalui medium (padat, cair, dan gas).
- Bunyi memiliki sifat keras dan lemah tergantung sumbernya.

d. Mencari Informasi

1. Peserta didik membuka kembali e-modul interaktif.
2. Peserta didik membaca materi tentang:
 - pengertian bunyi
 - sumber bunyi (getaran)
 - sifat-sifat bunyi
3. Peserta didik memperhatikan gambar dan video pada e-modul.
4. Guru memberikan penjelasan tambahan secara menarik, seperti:
 - bunyi terjadi karena getaran benda
 - bunyi merambat melalui udara ke telinga
 - telinga menerima bunyi lalu diteruskan ke otak
5. Peserta didik mencatat informasi penting dan mengisi LKPD.
6. Guru membimbing dan memantau aktivitas peserta didik.

e. Menguji Hipotesis

1. Peserta didik melakukan percobaan sederhana, seperti:
 - memukul benda untuk melihat getaran dan bunyi
 - menggunakan penggaris di meja untuk melihat hubungan getaran dan bunyi
 - percobaan sederhana perambatan bunyi (misalnya berbicara melalui media)
2. Peserta didik mencatat hasil percobaan pada LKPD.
3. Peserta didik mendiskusikan hasil percobaan dalam kelompok.
4. Peserta didik membandingkan hasil dengan hipotesis awal.
5. Peserta didik juga mengerjakan soal evaluasi pada e-modul.
6. Guru memberikan bimbingan dan penguatan konsep.

f. Menarik Kesimpulan

1. Peserta didik secara berkelompok menyusun kesimpulan berdasarkan:
 - hasil percobaan
 - hasil diskusi
 - hasil membaca e-modul
2. Peserta didik menuliskan kesimpulan pada LKPD.
3. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kesimpulan.
4. Peserta didik bersama guru menyimpulkan:

- bunyi berasal dari getaran
 - bunyi merambat melalui zat padat, cair, dan gas
 - bunyi memiliki sifat keras dan lemah
5. Guru menegaskan bahwa membaca e-modul sebelum pembelajaran membantu peserta didik lebih memahami materi dan meningkatkan minat baca.

• **Kegiatan Penutup**

1. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan, seperti:
 “Apa yang telah kalian pelajari hari ini?”
 “Apa hal baru yang kalian ketahui tentang cahaya dan bunyi?”
 “Bagaimana peran cahaya dalam proses melihat dan bunyi dalam proses mendengar?”
2. Peserta didik menyampaikan hasil refleksi secara lisan berdasarkan pengalaman belajar yang telah dilakukan.
3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan secara singkat materi yang telah dipelajari, meliputi:
 - proses melihat karena adanya Cahaya
 - sifat-sifat Cahaya
 - bunyi dan sifat-sifatnya
4. Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman peserta didik serta meluruskan konsep yang masih kurang tepat.
5. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas keaktifan, kerja sama, dan partisipasi selama pembelajaran berlangsung.
6. Guru menyampaikan tindak lanjut pembelajaran, yaitu:
 - peserta didik diminta untuk mengulang kembali materi pada e-modul interaktif di rumah
 - peserta didik diharapkan lebih aktif membaca untuk meningkatkan pemahaman
7. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk:
 - membaca kembali materi pada e-modul sebagai penguatan konsep
 - mempersiapkan diri untuk kegiatan evaluasi atau pembelajaran lanjutan
8. Guru menekankan pentingnya membaca e-modul sebelum pembelajaran sebagai upaya meningkatkan minat baca dan kesiapan belajar peserta didik.
9. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa.
10. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.

PENILAIAN

1. Penilaian Diagnostik

a. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggaali ha-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan

peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		

b. Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Apa yang kalian rasakan saat berada di tempat gelap dan terang?
2.	Mengapa kita bisa melihat bayangan di cermin atau benda di sekitar kita?
3.	Bagaimana kita bisa mendengar suara di sekitar kita?
4.	Mengapa suara bisa terdengar keras dan pelan?

2. Penilaian Formatif

a. Instrument Penilaian Kompetensi Sikap Spritual

Pedoman Pengamatan Sikap Spritual

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan ke :

Materi Pembelajaran :

Kisi-Kisi Penilaian Sikap Spritual

No	Sikap	Indikator	Aspek yang dinilai
1	Berdoa	Peserta didik mampu menunjukkan sikap berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Mampu menunjukkan sikap berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

2	Perilaku bersyukur	Peserta didik mampu menunjukkan sikap bersyukur	Mampu menunjukkan sikap bersyukur
---	--------------------	---	-----------------------------------

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Indikator	Kriteria Penilaian			
	BT (Belum Terlihat)	MT (Mulai Terlihat)	MB (Mulai Berkembang)	SM (Sudah Membudaya)
	1	2	3	4
Berdoa	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Hanya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Perilaku bersyukur	Tidak pernah bersyukur	Kurang menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur

Lembar Observasi Hasil Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Berdoa				Perilaku Syukur				Catatan
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	

Keterangan:

Berilah tanda cek list (√) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

b. Instrument Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

Pedoaman Pengamatan Sikap Sosial

Kelas :
 Hari, Tanggal :
 Pertemuan ke :
 Materi Pembelajaran :

No	Sikap	Indikator	Aspek yang dinilai
1	Komunikatif	Peserta didik mampu menunjukkan sikap komunikasi selama proses pembelajaran	Mampu menyampaikan pendapatnya dengan baik
2	Demokratis	Peserta didik mampu menunjukkan sikap demokratis selama proses pembelajaran	Keterlibatan aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
3	Tanggung Jawab	Peserta didik mampu menunjukkan sikap tanggung jawab selama proses pembelajaran	Menyelesaikan tugas tepat waktu selama proses pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Indikator	Kriteria Penilaian			
	BT (Belum Terlihat)	MT (Mulai Terlihat)	MB (Mulai Berkembang)	SM (Sudah Membudaya)
	1	2	3	4
Komunikatif	Tidak mampu menyampaikan pendapatnya dengan baik	Kurang mampu menyampaikan pendapatnya dengan baik	Kadang-kadang menyampaikan pendapatnya dengan baik	Selalu menyampaikan pendapatnya dengan baik
Tanggung jawab	Tidak mampu menyelesaikan tugas tepat waktu selama	Kurang mampu menyelesaikan tugas tepat waktu selama proses pembelajaran	Kadang-kadang mampu menyelesaikan tugas tepat waktuselama proses	Selalu menyelesaikan tugas tepat waktuselama proses pembelajaran

	proses pembelajaran		pembelajaran	
Demokratis	Tidak terlibat aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	Kurang terlibat aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	Kadang-kadang terlibat aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	Selalu terlibat aktif dalam kegiatan diskusi kelompok

Lembar Observasi Hasil Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Komunikasi				Tanggung Jawab				Demokratis				Catatan
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	
		T	T	B	S	T	T	B	S	T	T	B	S	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Keterangan:

Berilah tanda cek list (√) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

c. Instrument Penilaian Kompetensi Keterampilan

Pedoman Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	

Aspek dan Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Jumlah Nilai
1.	Kejelasan dan kedalaman informasi		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	30	
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	20	
	c. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	10	
2.	Keaktifan dalam berdiskusi		
	a. Sangat aktif dalam diskusi	30	
	b. Cukup aktif dalam diskusi	20	
	c. Kurang aktif dalam diskusi	20	
3.	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi.	40	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi.	30	
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.	20	
	d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi.	10	

Perhitungan Perolehan Nilai

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek denganketentuan sebagai berikut:

Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.

d. Instrument Penilaian Observasi dan Tanya Jawab

Observasi Terhadap Diskusi dan Tanya Jawab								
No	Nama Peserta Didik	Pertanyaan						Skor
		Pengungkapan Gagasan yang Orisinil		Kebenaran Konsep		Ketepatan Penggunaan Istilah		
		1	2	1	2	1	2	

3. Penilaian Formatif

Kisi-Kisi Soal Formatif

Kelas/Semester : V/I
Mata Pelajaran : IPAS

Materi	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
Cahaya dan Sifatnya	Peserta didik mengidentifikasi karakteristik dari sifat-sifat cahaya dan perubahan dari sifat-sifat cahaya seperti cahaya merambat lurus, cahaya bisa dipantulkan, cahaya bisa menembus benda bening, cahaya bisa dibiaskan, cahaya bisa diuraikan dan cahaya	1. Melalui kegiatan menganalisis gambar peserta didik dapat mengidentifikasi permasalahan yang ada pada gambar tersebut. (C4) 2. Melalui kegiatan menyimak video	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian cahaya dan bunyi.	Pilihan Ganda	1, 6
			Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengidentifikasi benda yang merupakan sumber cahaya dan bunyi.	Pilihan Ganda	2,7
			Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengid	Pilihan Ganda	3,8

	dihilangi akan terbentuk bayangan di dalam kehidupan sehari-hari.	peserta didik dapat merangkum sifat-sifat cahaya. (C5)	e tifikasi ben da yang tidak dapat tembus cahaya dan bunyi.		
		3. Melalui kegiatan percobaan dan diskusi, peserta didik dapat membuktikannya sifat-sifatnya dengan tepat (C5)	Disajikan pernyataan mengenai sifat cahaya, peserta didik mampu menganalisis peristiwa yang sesuai cahaya dan bunyi.	Pilihan Ganda	4,9
			Disajikan gambar, peserta didik mampu menganalisis sifat-sifat cahaya dan bunyi.	Pilihan Ganda	5,10
			Disajikan gambar, peserta didik mampu menganalisis sifat-sifat cahaya dan bunyi.	Pilihan Ganda	11,12
			Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengidentifikasi benda yang dapat tembus cahaya dan bunyi.	Pilihan Ganda	13,14
			Disajikan gambar,	Pilihan Ganda	15,16

			peserta didik mampu menganalisis sifat-sifat cahaya dan bunyi.		
			Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengidentifikasi benda yang dapat tembus cahaya dan bunyi.	Pilihan Ganda	17, 18
			Disajikan gambar, peserta didik mampu menganalisis sifat-sifat cahaya dan bunyi.	Pilihan Ganda	19, 20

LKPD

Nama: _____
Kelas: _____

LKPD SIFAT-SIFAT CAHAYA

Identifikasilah sifat cahaya melalui percobaan berikut ini!

Alat dan Bahan:

- Selot hering
- Senter

Prosedur:

- Perakatkan selot hering pada ujung gelas dua liter
- Letakkan percobaan seperti gambar di samping
- Arahkan cahaya ke tembok warna putih
- Amatilah apa yang terjadi
- Tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel yang sudah disediakan.



Apa kesimpulanmu tentang percobaan tersebut?

Nama: _____

Kelas: _____

LKPD SIFAT-SIFAT CAHAYA

Identifikasilah sifat cahaya melalui percobaan berikut ini!

Alat dan Bahan:

- Cermin
- Senter

Prosedur:

- Perakakan tanggapanmu tentang apa yang akan terjadi.
- Letakkan senter di atas meja.
- Arahkan cahaya senter ke permukaan cermin.
- Amat arah pantulan cahaya.
- Tuliskan hasil pengamatanmu pada kolom yang sudah disediakan.



Apa kesimpulan tentang percobaan tersebut?

Nama: _____

Kelas: _____

LKPD SIFAT-SIFAT CAHAYA

Identifikasilah sifat cahaya melalui percobaan berikut ini!

Alat dan Bahan:

- Selas bening
- Air
- Pensil

Prosedur:

- Perakakan tanggapanmu gelas bening, air, dan pensil.
- Isi gelas dengan air.
- Masukkan pensil ke dalam gelas berisi air.
- Amat perubahan bentuk pensil yang terlihat.
- Tuliskan hasil pengamatanmu pada kolom yang sudah disediakan.



Apa kesimpulan tentang percobaan tersebut?

Nama: _____

Kelas: _____

LKPD SIFAT-SIFAT CAHAYA

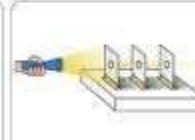
Identifikasilah sifat cahaya melalui percobaan berikut ini!

Alat dan Bahan:

- Senter
- 3 kawat berujung
- Lem

Prosedur:

- Perakakan tanggapanmu kawat berujung, lem, dan senter.
- Letakkan ketiga kawat sejajar dan berujung segaris.
- Letakkan senter di sisi lain di dalam ruangan gelap.
- Amat cahaya yang memantul kelang-kalang di kawat.
- Tuliskan hasil pengamatanmu pada kolom yang sudah disediakan.



Apa kesimpulan tentang percobaan tersebut?

Lampiran 25. E-Modul Interaktif Berbasis Inkuiri

Link E-Modul Interaktif Berbasis Inkuiri: <https://heyzine.com/flip-book/ba543ee0e7.html>



Riwayat Hidup



Abdi Putra Lawolo lahir di Gunungsitoli pada tanggal 26 Agustus 2004. Penulis lahir dari pasangan Bapak Maranata Lawolo dan Ibu Agusnita Waruwu. Penulis merupakan warga negara Indonesia (WNI) dan beragama Kristen Protestan. Penulis beralamat di Desa Hilisebua, Kecamatan Gido, Kabupaten Nias, Provinsi Sumatera Utara.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di Sekolah Dasar (SD) dan lulus pada tahun 2016. Penulis kemudian menempuh pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan lulus pada tahun 2019. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas (SMA) dan lulus pada tahun 2022. Setelah menyelesaikan pendidikan menengah, penulis melanjutkan pendidikan Strata 1 (S1) di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada tahun 2026, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan E-Modul Interaktif IPAS Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Banjar Tegal" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha.