LAMPIRAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 1. Skema Waktu Penelitian

Skema Waktu Penelitian

NO	Kegiatan	Tahun	2026																							
		Bulan	Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus			
		Minggu																								
1	**Tahap Persiapan**																									
	a. Studi Literatur																									
	b. Observasi																									
	c. Mengurus Perizinan (Pra) Penelitian																									
	d. Penulisan Proposal Usulan																									
	Penelitian																									
	e. Pengajuan Judul Usulan Penelitian																									
	f. Pengesahan Judul Usulan Penelitian																									
	g. Bimbingan																									
2	**Tahap Penelitian**																									
	a. Observasi																									
	b. Pengambilan sampel																									
	c. Pengolahan sampel																									
	d. Analisa data																									
	e. Penyusunan hasil penelitian (tesis)																									
3	**Tahap Pengujian**																									
	a. Seminar Hasil Tesis																									
	b. Revisi Seminar Hasil Tesis																									
	c. Seminar Kelayakan																									
	d. Revisi Kelayakan Tesis																									
	e. Sidang Tesis																									
	f. Revisi Tesis																									

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 2. Instrumen Efikasi Diri Siswa

INSTRUMEN EFIKASI DIRI SISWA

Petunjuk Pengisian

1. Isilah nama lengkap, **NIS / NISN**, dan kelas.
2. Pada setiap nomor pernyataan disediakan **lima pilihan jawaban**.
3. Baca dan pahami setiap pernyataan. Pilih jawaban yang paling sesuai dengan kebiasaan atau perilaku diri kalian dengan memberi tanda pada jawaban yang tersedia.
4. Alternatif jawaban:
   - SS = Sangat Setuju
   - S = Setuju
   - KS = Kurang Setuju
   - TS = Tidak Setuju
   - STS = Sangat Tidak Setuju
5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah.
6. Kerjakanlah setiap pernyataan dengan teliti dan pastikan tidak ada pernyataan yang terlewat.

Terima kasih atas kesediaan kalian untuk menjawab angket ini.

Butir Pernyataan:

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya lebih tertantang ketika mampu menyelesaikan tugas yang sulit					
2	Tugas yang sulit adalah suatu tantangan untuk meningkatkan pengetahuan saya					
3	Saya mudah menyerah ketika gagal mengerjakan tugas yang terlalu sulit					
4	Saya kurang suka apabila guru memberikan tugas yang sulit karena sangat menyusahkan					
5	Saya pantang menyerah ketika menghadapi kesulitan mengerjakan tugas					

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
6	Tugas-tugas yang diberikan membuat diri saya menjadi lebih bersemangat					
7	Saya cepat merasa putus asa jika tidak mampu mengerjakan tugas di luar kemampuan saya					
8	Tugas-tugas yang diberikan membuat saya kurang percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki					
9	Saya yakin mampu menyelesaikan tugas dengan baik walaupun menghadapi banyak hambatan					
10	Terbiasa mengerjakan soal yang sulit memudahkan saya mengerjakan soal-soal lain yang diberikan guru					
11	Saya kurang yakin mampu mengerjakan tugas dengan baik karena belum memahami materi pelajaran					
12	Saya enggan mengerjakan tugas yang belum saya mengerti materinya					
13	Saya optimis, sesulit apapun tugas yang diberikan pasti mampu saya kerjakan					
14	Tugas yang diberikan membuat saya bersemangat untuk mengerjakannya					
15	Saya akan mendapatkan nilai rendah karena tugas yang diberikan terlalu sulit untuk dikerjakan					
16	Jika tugas yang diberikan sulit, saya tidak akan mengerjakannya					
17	Saya yakin mampu menyelesaikan tugas dengan baik tanpa bantuan orang lain					
18	Saya terus berusaha mencari cara lain untuk menemukan jawaban dari soal yang sulit					
19	Jika tugas yang diberikan terlalu sulit maka saya tidak akan mengerjakannya					

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
20	Saya kurang percaya dengan kemampuan diri untuk menyelesaikan tugas yang rumit					
21	Saya akan terus berusaha dengan gigih menerima semua jenis tugas yang diberikan					
22	Saya selalu berpikir positif terhadap tugas-tugas yang diberikan untuk menambah pengetahuan di kemudian hari					
23	Saya kurang bersemangat mengerjakan tugas yang sulit karena sangat membosankan					
24	Saya kurang yakin bisa menyelesaikan tugas dengan baik karena saya tidak rajin belajar					
25	Ketika mendapat tugas yang sulit, saya akan berusaha sampai bisa menyelesaikannya					
26	Terus berusaha adalah prinsip saya ketika diberikan tugas yang rumit					
27	Saya kurang yakin mampu mengerjakan tugas-tugas yang sulit yang diberikan oleh guru					
28	Saya kurang percaya diri jika mengerjakan tugas yang terlalu sulit					
29	Saya yakin jika rajin mengerjakan tugas maka saya akan memperoleh nilai yang baik					
30	Tugas-tugas yang saya kerjakan nantinya memberikan pengalaman yang positif untuk bekal di kemudian hari					
31	Saya mudah putus asa apabila nilai yang didapatkan di luar keinginan saya					
32	Saya enggan menyelesaikan tugas jika tidak ada penilaian yang dilakukan					

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
33	Saya bisa bersikap tenang saat menghadapi kesulitan karena percaya pada kemampuan sendiri					
34	Saya mampu bangkit kembali walaupun pernah gagal ketika mengerjakan tugas sebelumnya					
35	Saya terus menyalahkan diri sendiri apabila memperoleh nilai yang rendah					
36	Saya kurang bersemangat jika nilai tugas yang didapatkan tidak sesuai dengan keinginan					
37	Saya antusias mengerjakan tugas yang diberikan meskipun dari berbagai bidang yang berbeda					
38	Saya semangat untuk belajar mengerjakan tugas-tugas di luar materi yang dipelajari					
39	Saya kurang mampu menyelesaikan tugas dari luar bidang yang saya kuasai					
40	Saya enggan untuk menyelesaikan tugas di luar materi yang saya pelajari saat ini					
41	Pengalaman membuat saya termotivasi untuk lebih giat belajar mencapai kesuksesan					
42	Saya menggunakan pengalaman belajar sebelumnya untuk dapat menambah kemampuan belajar saat ini					
43	Saya takut mencoba tantangan belajar yang baru karena kegagalan yang pernah saya alami					
44	Saya enggan untuk mencoba hal baru di luar bidang yang saya pelajari					

(Sumber: Ekayana (2024))

Lampiran 3. Instrumen Tes Berpikir Kritis Siswa

INSTRUMEN TES BERPIKIR KRITIS SISWA

Petunjuk Pengerjaan Tes

1. Tuliskan nama lengkap, kelas, dan nomor peserta pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Tes ini terdiri dari 50 soal pilihan ganda yang berkaitan dengan analisis data, fakta dan opini, serta dasar pemrograman Python.
3. Bacalah setiap soal dengan cermat dan teliti sebelum menentukan jawaban.
4. Setiap soal memiliki empat pilihan jawaban, yaitu:
   A, B, C, D, dan E.
5. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda (X) pada huruf A, B, C, D, atau E pada lembar jawaban.
6. Apabila ingin mengganti jawaban, coret jawaban yang salah kemudian beri tanda pada jawaban yang benar.
7. Kerjakan soal secara mandiri, jujur, dan tanpa menggunakan bantuan orang lain.
8. Periksa kembali jawaban sebelum mengumpulkan lembar jawaban agar tidak ada soal yang terlewat.
9. Waktu yang disediakan untuk mengerjakan tes ini adalah 120 menit.

Selamat mengerjakan dan semoga berhasil.

SOAL INSTRUMEN TES BERPIKIR KRITIS SISWA

Tema : Analisis Data

SubTema :

Muatan Pembelajaran :

Kelas/Semester : X/2

Jumlah Soal : 50 butir

Alokasi Waktu : 120 menit

1. Analisis data adalah proses untuk…
   A. Menghapus data
   B. Mengolah data menjadi informasi
   C. Menyimpan data
   D. Menyalin data
   E. Membuat data

   Jawaban: B

2. Data mentah adalah…
   A. Data siap laporan
   B. Data belum diolah
   C. Data grafik
   D. Data Kesimpulan
   E. Data hasil perhitungan
   Jawaban: B

3. Contoh data kuantitatif adalah…
   A. Warna tas
   B. Jumlah siswa kelas X

C. Komentar siswa
D. Pendapat guru
E. Jenis hobi Siswa
Jawaban: B

4. Tujuan utama analisis data adalah…
A. Menambah pekerjaan
B. Mendukung pengambilan keputusan
C. Menghias laporan
D. Mengurangi data
E. Menyimpan data
Jawaban: B

5. Data yang baik harus…
A. Banyak saja
B. Mahal diperoleh
C. Akurat dan relevan
D. Panjang datanya
E. Berwarna menarik
Jawaban: C

6. Jika data survei tidak lengkap, maka hasil analisis cenderung…
A. Lebih cepat
B. Kurang akurat
C. Lebih menarik
D. Lebih detail
E. Lebih mudah dibaca
Jawaban: B

7. Untuk meningkatkan disiplin siswa, data paling relevan dianalisis adalah…
A. Warna seragam
B. Tinggi badan siswa
C. Hobi siswa
D. Data absensi siswa
E. Jenis makanan favorit
Jawaban: D

8. Menggunakan data lama untuk keputusan sekarang berisiko karena…
A. Data terlalu banyak
B. Lebih cepat diproses
C. Grafik lebih bagus
D. Lebih mudah dihitung
E. Kondisi bisa berubah
Jawaban: E

9. Data bias dalam analisis dapat menyebabkan…
A. Grafik menarik
B. Kesimpulan keliru
C. Analisis cepat
D. Informasi lengkap
E. Data lebih banyak
Jawaban: B

10. Analisis data melatih berpikir kritis karena…
A. Menghafal data
B. Mengikuti opini
C. Menggunakan fakta dan logika
D. Berdasarkan tebakan
E. Menyalin informasi
Jawaban: C

11. Fakta adalah pernyataan yang…
A. Berdasarkan perasaan
B. Dugaan pribadi
C. Bersifat subjektif
D. Dapat dibuktikan
E. Hanya berdasarkan opini
Jawaban: D

12. Opini merupakan pernyataan yang…
A. Pasti benar
B. Berdasarkan data ilmiah
C. Mengandung pendapat pribadi
D. Tidak bisa berubah
E. Selalu memiliki angka
Jawaban: C

13. "Indonesia merdeka tahun 1945" termasuk…
A. Fakta
B. Opini
C. Prediksi
D. Dugaan
E. Pendapat pribadi
Jawaban: A

14. "Pelajaran informatika sangat sulit" termasuk…
A. Fakta
B. Data ilmiah
C. Opini
D. Statistik
E. Laporan penelitian

Jawaban: C

15. Fakta biasanya didukung oleh…
    A. Imajinasi
    B. Data atau bukti
    C. Perasaan
    D. Pendapat
    E. Tebakan
    Jawaban: B

16. Opini bisa berbeda karena…
    A. Fakta berubah
    B. Sudut pandang berbeda
    C. Data pasti
    D. Bukti kuat
    E. Semua orang memiliki data yang sama
    Jawaban: B
17. Kata yang sering menunjukkan opini adalah…
    A. Berdasarkan data
    B. Telah diteliti
    C. Menurut saya
    D. Fakta menunjukkan
    E. Data membuktikan
    Jawaban: C
18. Fakta dalam analisis data berfungsi sebagai…
    A. Hiasan laporan
    B. Dasar kesimpulan
    C. Pendapat bebas
    D. Dugaan sementara
    E. Cerita tambahan
    Jawaban: B
19. Mengapa penting membedakan fakta dan opini dalam berita?
    A. Agar cepat membaca
    B. Agar tidak mudah salah informasi
    C. Agar berita menarik
    D. Agar panjang laporan
    E. Agar berita terlihat bagus
    Jawaban: B
20. Jika opini dianggap fakta oleh masyarakat, dampaknya…
    A. Informasi akurat
    B. Tidak berpengaruh
    C. Kesalahpahaman publik
    D. Semua benar
    E. Data menjadi lebih banyak
    Jawaban: C
21. Cara paling tepat memastikan informasi fakta adalah…
    A. Percaya teman
    B. Melihat komentar
    C. Mengecek sumber data
    D. Mengikuti mayoritas
    E. Menebak sendiri
    Jawaban: C
22. Laporan dengan banyak opini biasanya…
    A. Lebih objektif
    B. Kurang dipercaya
    C. Lebih ilmiah
    D. Lebih akurat
    E. Lebih singkat
    Jawaban: B
23. Sikap kritis terhadap opini media sosial adalah…
    A. Langsung menyebarkan
    B. Percaya tanpa cek
    C. Membandingkan sumber lain
    D. Mengabaikan semua
    E. Mengikuti komentar terbanyak
    Jawaban: C
24. Fakta yang salah dalam analisis akan memengaruhi…
    A. Desain laporan
    B. Grafik saja
    C. Kesimpulan akhir
    D. Warna tabel
    E. Jenis font laporan
    Jawaban: C
25. Opini bisa digunakan dalam analisis jika…
    A. Tanpa bukti
    B. Berdiri sendiri
    C. Didukung fakta/data
    D. Berdasarkan perasaan
    E. Ditulis dengan panjang
    Jawaban: C
26. Fungsi print() digunakan untuk…
    A. Input data

B. Menampilkan output
C. Menyimpan data
D. Menghapus data
E. Mengubah tipe data
Jawaban: B

27. Variabel dalam Python berfungsi untuk…
A. Menghapus data
B. Menghapus program
C. Menggambar grafik
D. Menghitung otomatis
E. Menyimpan nilai
Jawaban: E

28. Penulisan variabel yang benar adalah…
A. 1nilai
B. nilai siswa
C. nilai_siswa
D. @nilai
E. nilai-siswa
Jawaban: C

29. Tipe data teks disebut…
A. Integer
B. String
C. Float
D. Boolean
E. Array
Jawaban: B

30. x = 10 berarti…
A. Membandingkan nilai
B. Menyimpan 10 ke variabel x
C. Menghapus nilai
D. Output program
E. Menampilkan X
Jawaban: B

31. print("Halo") menghasilkan…
A. Error
B. Halo
C. "Halo"
D. Kosong
E. Perhitungan
Jawaban: B

32. Variabel teks harus menggunakan…
A. Kurung siku
B. Tanda titik
C. Titik koma
D. Kurung kurawal
B. Tanda kutip
Jawaban: E

33. nama="Ani" berarti tipe data…
A. Integer
B. Float
C. String
D. Boolean
E. List
Jawaban: C

34. print(5+5) menghasilkan…
A. 55
B. 10
C. Error
D. 5+5
E. “5+5”
Jawaban: B

35. Perhatikan beberapa nama variabel berikut:
1.nilai1
2.1nilai
3.nilai_siswa
4.nilai siswa
Variabel yang benar digunakan dalam Python adalah…
A. 1 dan 2
B. 1 dan 3
C. 2 dan 4
D. 3 dan 4
E. 1, 2, dan 3
Jawaban: B

36. Variabel tidak boleh diawali…
A. Huruf
B. Underscore (_)
C. Angka
D. Huruf kecil
E. Huruf besar
Jawaban: C

37. Perhatikan nama variabel berikut:
1. `nilai89Akhir80`
2. `89nilaiAkhir`
3. `nilai_akhir`
4. `nilai akhir`

Variabel yang dapat dijalankan dalam Python adalah…
A. 1 dan 2
B. 1 dan 3
C. 2 dan 3

D. 3 dan 4
E. 1, 2, dan 3
Jawaban: B

38. Seorang siswa ingin membuat variabel untuk menyimpan jumlah siswa. Penulisan variabel yang paling benar adalah…
A. `jumlah siswa`
B. `jumlah-siswa`
C. `jumlah_siswa`
D. `1jumlahsiswa`
E. `@jumlahsiswa`
Jawaban: C

39. Perhatikan kode berikut:
```
x = 3
y = 5
z = x + y
print(z)
```
Output program tersebut adalah…
A. 8
B. 15
C. 35
D. 3
E. Error
Jawaban: A

40. Perhatikan kode berikut:
```
a = 4
b = 2
c = a * b
print(c + a)
```
Output program tersebut adalah…
A. 8
B. 12
C. 10
D. 6
E. Error
Jawaban: B

41. Perhatikan kode berikut:
```
x = 7
x = x + 3
print(x)
```
Output yang dihasilkan adalah…
A. 7
B. 3
C. 10
D. 21
E. Error
Jawaban: C

42. Perhatikan kode berikut:
```
a = 2
b = 3
print(a * b + 4)
```
Output program tersebut adalah…
A. 10
B. 14
C. 6
D. 12
E. Error
Jawaban: A

43. Perhatikan kode berikut:
```
x = 10
print(x)
```
Jika baris pertama diubah menjadi x = "10", maka output program akan…
A. Tetap sama
B. Menjadi error
C. Menampilkan teks 10
D. Menampilkan angka 20
E. Tidak menampilkan apa-apa
Jawaban: C

44. Perhatikan kode berikut:
```
print("10","5")
```
Output program tersebut adalah…
A. 15
B. 105
C. 50
D. Error
E. 10 5
Jawaban: B

45. Seorang siswa ingin menampilkan tulisan “Belajar Python”.
Manakah kode yang paling tepat?
A. print(Belajar Python)
B. print("Belajar Python")
C. print Belajar Python

D. print("Belajar" Python)
E. print(Belajar, Python)

Jawaban: B

46. Perhatikan kode berikut:

```
print(8 + 2 * 5)
```

Jika seorang siswa mengira hasilnya 50, kesalahan yang dilakukan siswa tersebut adalah…
A. Tidak memahami operasi perkalian
B. Tidak memahami urutan operasi matematika
C. Tidak memahami fungsi print
D. Tidak memahami variabel
E. Tidak memahami tipe data
Jawaban: B

47. Perhatikan kode berikut:

```
print(6 / 2)
```

Output yang dihasilkan adalah 3.0. Hal ini terjadi karena…
A. Python selalu menghasilkan bilangan bulat
B. Fungsi print mengubah angka
C. Operasi pembagian menghasilkan tipe data float
D. Python tidak bisa menghitung pembagian
E. Semua angka dianggap teks
Jawaban: C

48. Perhatikan kode berikut:

```
print("5" * 3)
```

Output yang dihasilkan adalah…
A. 15
B. 555
C. 53
D. Error
E. 5 5 5
Jawaban: B

49. Perhatikan kode berikut:

```
x = 5
y = 2
print(x + y * x)
```

Output program tersebut adalah…
A. 15
B. 25
C. 35
D. 10
E. Error
Jawaban: A

50. Perhatikan kode berikut:

```
x = 3
y = 7
y = x
print(y)
```

Output program tersebut adalah…
A. 3
B. 7
C. 10
D. x
E. Error
Jawaban: A

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA UNDIKSHA

Lampiran 4. Instrumen Tes Literasi dan Numerasi

INSTRUMEN TES LITERASI DAN NUMERASI SISWA

Petunjuk Pengerjaan Tes

1. Tuliskan nama lengkap dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Tes ini terdiri dari 40 soal pilihan ganda yang mengukur kemampuan literasi dan numerasi awal.
3. Bacalah setiap soal dengan cermat dan teliti sebelum menjawab.
4. Setiap soal memiliki empat pilihan jawaban, yaitu:
   - A
   - B
   - C
   - D
5. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda (X) pada huruf A, B, C, atau D pada lembar jawaban.
6. Jika ingin mengganti jawaban, coret jawaban yang salah dan beri tanda pada jawaban yang dianggap benar.
7. Kerjakan semua soal dengan teliti dan pastikan tidak ada soal yang terlewat.
8. Waktu yang disediakan untuk mengerjakan tes ini adalah 60 menit.

Terima kasih atas kesediaan kalian dalam mengerjakan tes ini dengan jujur dan sungguh-sungguh.

Instrumen Tes Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas X

1. Bacalah ilustrasi berikut untuk menjawab soal nomor 1-3!

"Rina membaca buku berjudul 'Petualangan di Hutan' setiap pagi selama 30 menit. Buku tersebut menceritakan tentang sekelompok sahabat yang menemukan gua tersembunyi berisi peninggalan sejarah. Rina terinspirasi untuk menulis cerita sendiri tentang petualangan di tempat yang belum pernah dikunjungi."

Ide pokok bacaan di atas adalah…

a. Rina suka berpetualang ke hutan
b. Rina menulis cerita sejarah
c. Rina terinspirasi menulis setelah membaca buku
d. Gua berisi peninggalan sejarah ditemukan di hutan

Jawaban: c

2. Tokoh utama dalam bacaan adalah…
   a. Gua tersembunyi
   b. Rina
   c. Sahabat Rina
   d. Peninggalan sejarah

   Jawaban: b

3. Pelajaran yang dapat diambil dari bacaan adalah…
   a. Membaca dapat memicu ide kreatif
   b. Hutan adalah tempat berbahaya

c. Peninggalan sejarah harus dijaga
d. Sahabat selalu setia
Jawaban: a

4. Bacalah ilustrasi berikut untuk menjawab soal nomor 4-6!

"Andi menulis jurnal harian tentang 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat. Ia menuliskan kebiasaan bangun pagi, membantu orang tua, membaca buku, berolahraga, menabung, menjaga kebersihan, dan beribadah tepat waktu."

Kebiasaan yang berhubungan dengan kesehatan jasmani adalah…
a. Berolahraga
b. Menabung
c. Membaca buku
d. Menjaga kebersihan
Jawaban: a

5. Manfaat menulis jurnal tersebut adalah…
a. Melatih daya ingat dan kedisiplinan
b. Mengisi waktu luang saja
c. Mendapatkan nilai sekolah
d. Mengurangi waktu bermain
Jawaban: a

6. Pesan moral bacaan adalah…
a. Anak Indonesia harus bangun pagi
b. Kebiasaan baik membantu membentuk karakter positif
c. Semua anak harus menabung
d. Kesehatan lebih penting dari pendidikan
Jawaban: b

7. Bacalah ilustrasi berikut untuk menjawab soal nomor 7-10!

"Sekolah SMA Nusantara mengadakan program membaca setiap Jumat. Setelah membaca, siswa diminta menulis karya bebas berdasarkan inspirasi bacaan. Kegiatan ini bertujuan melatih kreativitas dan pemahaman siswa."

Tujuan utama program sekolah tersebut adalah…
a. Membuat siswa suka menulis
b. Melatih kreativitas dan pemahaman
c. Mengurangi kegiatan bermain siswa
d. Menambah jumlah buku perpustakaan
Jawaban: b

8. Kegiatan menulis karya bebas dilakukan…
a. Sebelum membaca
b. Setelah membaca
c. Saat istirahat
d. Setiap hari
Jawaban: b

9. Manfaat membaca sebelum menulis adalah…
a. Menghemat waktu belajar
b. Memberikan ide dan inspirasi
c. Mengurangi rasa bosan
d. Menguji kemampuan olahraga
Jawaban: b

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

10. Program ini dilakukan rutin setiap…
    a. Senin
    b. Jumat
    c. Sabtu
    d. Minggu
    Jawaban: b

11. Bacalah wacana berikut untuk menjawab soal nomor 11-13!

Dalam sebuah survei nasional, ditemukan bahwa 68% siswa SMA merasa kesulitan mengatur waktu belajar mereka. Dari jumlah tersebut, sebagian besar mengaku bahwa penggunaan gawai menjadi faktor utama yang mengganggu konsentrasi. Sementara itu, siswa yang mampu mengatur waktu dengan baik rata-rata memiliki kebiasaan membuat jadwal harian dan mematikan notifikasi aplikasi media sosial saat belajar. Penelitian juga menunjukkan bahwa siswa yang membatasi penggunaan gawai hingga maksimal 2 jam per hari cenderung mendapatkan nilai akademis lebih tinggi.

Berdasarkan bacaan, faktor utama yang memengaruhi kesulitan siswa dalam mengatur waktu belajar adalah...
    a. Kurangnya motivasi belajar
    b. Banyaknya tugas sekolah
    c. Penggunaan gawai yang berlebihan
    d. Tidak memiliki jadwal harian
    Jawaban: c

12. Pernyataan berikut yang sesuai dengan bacaan adalah...
    a. Semua siswa SMA menggunakan gawai lebih dari 2 jam per hari.
    b. Siswa yang membuat jadwal harian selalu mendapatkan nilai tertinggi.
    c. Membatasi penggunaan gawai berdampak positif pada prestasi akademik.
    d. Survei dilakukan hanya pada siswa yang berprestasi.
    Jawaban: c

13. Jika seorang siswa ingin meningkatkan nilai akademiknya sesuai bacaan, langkah yang dapat dilakukan adalah...
    a. Menambah waktu bermain gawai.
    b. Mengurangi waktu tidur.
    c. Membuat jadwal belajar dan membatasi penggunaan gawai.
    d. Menghindari semua bentuk hiburan.
    Jawaban: c

14. Bacalah wacana berikut untuk menjawab soal nomor 14-16!

Sejak pandemi, penggunaan metode belajar daring meningkat pesat. Namun, sebuah penelitian di tahun 2023 menemukan bahwa siswa yang mengombinasikan metode daring dan tatap muka (blended learning) memiliki tingkat pemahaman materi lebih baik daripada siswa yang hanya belajar secara daring. Hasil penelitian ini memunculkan perdebatan tentang efektivitas teknologi dalam pendidikan.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA UNDIKSHA

Ide pokok bacaan tersebut adalah...

a. Pandemi membuat siswa malas belajar
b. Blended learning meningkatkan pemahaman siswa
c. Teknologi adalah pengganti guru
d. Belajar daring lebih baik daripada tatap muka

Jawaban: b

15. Pernyataan yang tidak sesuai dengan bacaan adalah...
    a. Pandemi meningkatkan penggunaan metode daring.
    b. Blended learning lebih efektif daripada daring penuh.
    c. Semua siswa lebih suka daring dibandingkan tatap muka.
    d. Penelitian dilakukan pada tahun 2023.

    Jawaban: c

16. Jika sekolah ingin meningkatkan pemahaman materi siswa sesuai penelitian, maka sebaiknya...
    a. Menghapus pembelajaran tatap muka.
    b. Menggunakan hanya metode daring.
    c. Menggabungkan daring dan tatap muka.
    d. Mengurangi jam belajar.

    Jawaban: c

17. Sebuah sekolah memiliki 360 siswa. Jika 25% mengikuti ekstrakurikuler basket, berapa jumlah siswa yang ikut basket?
    a. 80
    b. 85
    c. 90
    d. 95

    Jawaban: c

18. Dalam sebuah survei, 120 siswa menyukai matematika, 150 siswa menyukai IPA, dan 80 siswa menyukai keduanya. Berapa jumlah siswa yang disurvei?
    a. 190
    b. 200
    c. 210
    d. 220

    Jawaban: b

19. Rata-rata nilai ujian 5 siswa adalah 78. Jika nilai salah satu siswa adalah 90, maka rata-rata nilai 4 siswa lainnya adalah...
    a. 75
    b. 76
    c. 77
    d. 78

    Jawaban: b

20. Sebuah grafik menunjukkan jumlah buku yang dibaca siswa setiap bulan: Jan (40), Feb (50), Mar (45), Apr (55). Rata-rata buku per bulan adalah...
    a. 45
    b. 46
    c. 47.5
    d. 48

    Jawaban: c

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA UNDIKSHA

21. Harga satu buku Rp50.000. Jika membeli 8 buku dan mendapat diskon 20%, total yang dibayar adalah...
    a. Rp320.000
    b. Rp350.000
    c. Rp360.000
    d. Rp400.000
    Jawaban: a

22. Waktu yang dibutuhkan untuk mengerjakan 60 soal adalah 90 menit. Berapa menit rata-rata untuk setiap soal?
    a. 1,2 menit
    b. 1,3 menit
    c. 1,4 menit
    d. 1,5 menit
    Jawaban: e

23. Sebuah tangki berisi 200 liter air. Air keluar 15 liter per jam. Berapa jam sampai tangki kosong?
    a. 12
    b. 13
    c. 14
    d. 15
    Jawaban: e

24. Di sebuah kelas, rasio siswa laki-laki dan perempuan adalah 3:2. Jika jumlah siswa 40, maka jumlah siswa laki-laki adalah...
    a. 16
    b. 18
    c. 20
    d. 22
    Jawaban: c

25. Nilai ujian seorang siswa meningkat dari 72 menjadi 90. Persentase kenaikannya adalah...
    a. 18%
    b. 20%
    c. 22,5%
    d. 25%
    Jawaban: d

26. Sebuah mobil menempuh jarak 240 km dalam 4 jam. Kecepatan rata-rata mobil adalah...
    a. 50 km/jam
    b. 55 km/jam
    c. 60 km/jam
    d. 65 km/jam
    Jawaban: b

27. **Perhatikan tabel berikut untuk menjawab soal nomor 27-28!**

Hari	**Kegiatan**	**Durasi**
Senin	Belajar sains	1,5 jam
Rabu	Menulis jurnal	1 jam
Jumat	Membaca buku	2 jam

Hari dengan durasi kegiatan paling lama adalah…
    a. Senin
    b. Rabu
    c. Jumat
    d. Semua sama
    Jawaban: c

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA UNDIKSHA

28. Total waktu kegiatan dalam seminggu adalah…
    a. 3,5 jam
    b. 4 jam
    c. 4,5 jam
    d. 5 jam
    Jawaban: c

29. Jika Andi mulai belajar pukul 19.15 dan selesai 21.00, durasi belajarnya adalah…
    a. 1 jam 30 menit
    b. 1 jam 45 menit
    c. 2 jam
    d. 2 jam 15 menit
    Jawaban: b

30. Lina berolahraga 45 menit setiap pagi. Dalam 5 hari, total waktu olahraga adalah…
    a. 2 jam 15 menit
    b. 3 jam 15 menit
    c. 3 jam 45 menit
    d. 4 jam
    Jawaban: c

31. Sebuah seminar dimulai pukul 08.30 dan berakhir pukul 11.15 dengan istirahat 15 menit. Durasi seminar efektif adalah…
    a. 2 jam 15 menit
    b. 2 jam 30 menit
    c. 2 jam 45 menit
    d. 3 jam
    Jawaban: c

32. Rata-rata waktu membaca siswa dalam 4 hari adalah 1 jam, 1 jam 30 menit, 45 menit, dan 2 jam. Rata-ratanya adalah…
    a. 1 jam 15 menit
    b. 1 jam 20 menit
    c. 1 jam 30 menit
    d. 1 jam 10 menit
    Jawaban: b

33. Jika target membaca adalah 8 jam/minggu, sedangkan hasil nyata adalah 6 jam, berapa kekurangannya?
    a. 1 jam
    b. 1 jam 30 menit
    c. 2 jam
    d. 2 jam 30 menit
    Jawaban: b

34. Dari 10 siswa, 6 siswa memilih membaca di perpustakaan, 3 di rumah, dan 1 di taman. Persentase siswa yang membaca di perpustakaan adalah…
    a. 50%
    b. 60%
    c. 65%
    d. 70%
    Jawaban: b

35. Andi menetapkan target membaca 20 halaman per hari. Jika ia konsisten selama 12 hari, berapa halaman buku yang ia baca?
    a. 220 halaman
    b. 240 halaman
    c. 260 halaman
    d. 200 halaman
    Jawaban: b

36. Dalam proyek kebersihan sekolah, setiap anggota kelompok mengumpulkan rata-rata 2,5 kg sampah. Jika ada 8 anggota, total sampah yang terkumpul adalah…
    a. 20 kg

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA UNDIKSHA

b. 18 kg
c. 22 kg
d. 20,0 kg
Jawaban: d

37. Rina mengalokasikan 30% waktunya untuk belajar dari total 5 jam kegiatan. Berapa jam waktu belajar Rina?
a. 1 jam 30 menit
b. 1 jam 20 menit
c. 1 jam 45 menit
d. 2 jam
Jawaban: c

38. Sebuah kelompok membuat target menyelesaikan 140 botol ecobrick dalam 7 hari. Rata-rata berapa botol yang harus diselesaikan per hari?
a. 18 botol
b. 20 botol
c. 22 botol
d. 24 botol
Jawaban: b

39. Sebuah tim memiliki 6 anggota, masing-masing membawa 4 botol minum. Total botol yang dibawa adalah…
a. 20
b. 22
c. 24
d. 26
Jawaban: c

40. Dalam lomba membuat poster, setiap siswa memerlukan 45 menit. Jika lomba diikuti 12 siswa, total waktu yang dibutuhkan (tanpa jeda) adalah…
a. 9 jam
b. 8 jam 45 menit
c. 10 jam
d. 8 jam
Jawaban: a

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 5. Surat Ijin Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 2411/UN48.14.1/PT.02.05/2026
Lamp : -
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. KEPALA SEKOLAH SMAN 1 UBUD
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : I DEWA PUTU MAS DWIPAYANA
NIM : 2429021011
Program studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S2)
Judul Penelitian : PENGARUH MODEL FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DITINJAU DARI EFIKASI DIRI DENGAN MENGENDALIKAN KEMAMPUAN LITERASI DAN NUMERASI AWAL SISWA DI SMAN 1 UBUD

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.
Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 6 Mei 2026
a.n Direktur,
Wakil Direktur I,

~

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Tembusan :
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Balai Besar Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektonik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6. Validasi Instrumen Efikasi Diri

PAKAR I

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja -Bali Telepon 0362-22570;
Faximile: 0362-25735 Laman: http://www.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI
INSTRUMEN EFIKASI DIRI SISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Prof. Dr Desak Putu Parmiti, M.S.

NIP : 196012311986012001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : I Dewa Putu Mas Dwipayana

NIM : 2429021011

Prodi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli/pakar instrumen penelitian pada SMAN 1 Ubud Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 April 2026

Ahli/Pakar I,

Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

NIP. 196012311986012001

DATA UJI JUDGES (Uji Pakar I)

Nama : **I Dewa Putu Mas Dwipayana**
NIM : **2429021011**
Prodi : **Penelitian dan Evaluasi Pendidikan**

DIMENSI	NO BUTIR	RELEVANSI		KETERANGAN
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
Tingkat kesulitan (*Magnitude*)	1	✓		Sesuai
	2	✓		Sesuai
	3	✓		Sesuai
	4	✓		Sesuai
	5	✓		Sesuai
	6	✓		Sesuai
	7	✓		Sesuai
	8	✓		Sesuai
	9	✓		Sesuai
	10	✓		Sesuai
	11	✓		Sesuai
	12	✓		Sesuai
	13	✓		Sesuai
	14		✓	Cek lagi Pernyataan sama dengan butir 6.
	15	✓		Sesuai
	16		✓	Cek lagi perbedaan nya dengan yang no 4
Tingkat keyakinan (*Strength*)	17	✓		Sesuai
	18	✓		Sesuai
	19		✓	Cek lagi bandingkan dengan yang no 18
	20	✓		Sesuai
	21	✓		Sesuai
	22	✓		sesuai
	23	✓		Sesuai
	24	✓		Sesuai
	25	✓		Sesuai
	26	✓		Sesuai
	27	✓		Sesuai
	28	✓		Sesuai

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

DIMENSI	NO BUTIR	RELEVANSI		KETERANGAN
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
	29	✓		Sesuai
	30	✓		Sesuai
	31	✓		Sesuai
	32	✓		Sesuai
Tingkat keluasan (*Generality*)	33	✓		Sesuai
	34	✓		Sesuai
	35	✓		Sesuai
	36	✓		Sesuai
	37	✓		Sesuai
	38	✓		Sesuai
	39	✓		Sesuai
	40	✓		Sesuai
	41	✓		Sesuai
	42	✓		Sesuai
	43	✓		Sesuai
	44	✓		Sesuai

Komentar atas instrumen Efikasi Diri

Secara umum sudah sesuai dengan indikator namun, ada beberapa catatan yang perlu mendapat pertimbangan lebih lanjut, antara lain:

1. **Perlu di cek butir yang sama atau bermakna sama**
2. **Seleksi lagi kalau bisa tidak usah terlqalu banya butir**

Tidak harus butir positif diimbangi dengan yang negative, apalagi dipaksakan

Singaraja, 3 April 20026

Ahli/Pakar I,

Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Nip. 196012311986012001

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

PAKAR II

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja -Bali Telepon 0362-22570;
Faximile: 0362-25735 Laman: http://www.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI
INSTRUMEN EFIKASI DIRI SISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E., Ak., M.Pd

NIP : 197703152002122003

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : I Dewa Putu Mas Dwipayana

NIM : 2429021011

Prodi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli/pakar instrumen penelitian pada SMAN 1 Ubud Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 4 April 20026
Ahli/Pakar II,

(Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E., Ak., M.Pd)
NIP. 197703152002122003

DATA UJI JUDGES (Uji Pakar II)

Nama : **I Dewa Putu Mas Dwipayana**
NIM : **2429021011**
Prodi : **Penelitian dan Evaluasi Pendidikan**

DIMENSI	NO BUTIR	RELEVANSI		KETERANGAN
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
Tingkat kesulitan (*Magnitude*)	1	✓		Sesuai
	2	✓		Sesuai
	3	✓		Sesuai
	4	✓		Sesuai
	5	✓		Sesuai
	6	✓		Sesuai
	7	✓		Sesuai
	8	✓		Sesuai
	9	✓		Sesuai
	10	✓		Sesuai
	11	✓		Sesuai
	12	✓		Sesuai
	13	✓		Sesuai
	14		✓	Pernyataan sama dengan butir 6, dapat diarahkan kepada sikap positif
	15	✓		Sesuai
	16		✓	Memiliki makna yang sama dengan butir 4
Tingkat keyakinan (*Strength*)	17	✓		Sesuai
	18	✓		Sesuai
	19		✓	Sama persis dengan dengan butir 16
	20	✓		Sesuai
	21	✓		Sesuai
	22		✓	Seharusnya butir ini lebih tepat ke indikator 4 (pada dimensi magnitude)
	23	✓		Sesuai
	24	✓		Sesuai
	25	✓		Sesuai
	26	✓		Sesuai

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

DIMENSI	NO BUTIR	RELEVANSI		KETERANGAN
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
	27	✓		Sesuai
	28	✓		Sesuai
	29	✓		Sesuai
	30	✓		Sesuai
	31	✓		Sesuai
	32	✓		Sesuai
Tingkat keluasan (*Generality*)	33	✓		Sesuai
	34	✓		Sesuai
	35	✓		Sesuai
	36	✓		Sesuai
	37	✓		Sesuai
	38	✓		Sesuai
	39	✓		Sesuai
	40	✓		Sesuai
	41	✓		Sesuai
	42	✓		Sesuai
	43	✓		Sesuai
	44	✓		Sesuai

Komentar atas instrumen Efikasi Diri

Secara umum sudah mencerminkan dimensi dan indikator dari Variabel Efikasi Diri. Namun, ada beberapa catatan yang perlu mendapat pertimbangan lebih lanjut, antara lain:

1. Jumlah butir yang terlalu banyak. Hal ini dapat membuat siswa terutama siswa SMA menjadi bosan untuk menjawab
2. Banyak butir yang memiliki maksud sama (redundant), hal ini dapat membingungkan siswa dan dapat menjadi masalah dalam pengujian uji validitas.
3. Porsi butir negatif, cukup banyak (setara) dengan butir postif, kembali hal ini dapat membingungkan siswa dan akan menjadi bias. Untuk itu bisa dipertimbangkan untuk mengurangi porsinya dan pilih yang tidak berkonotasi sama dengan butir yang lain.

Singaraja, 3 April 20026

Ahli/Pakar I,

(Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E., Ak., M.Pd)

NIP. 197703152002122003

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA

Lampiran 7. Validasi Instrumen Berpikir Kritis

UJI PAKAR I

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja -Bali Telepon 0362-22570;
Faximile: 0362-25735 Laman: http://www.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI
INSTRUMEN TES BERPIKIR KRITIS SISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
NIP : 196012311986012001 :

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : I Dewa Putu Mas Dwipayana
NIM : 2429021011
Prodi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli/pakar instrumen penelitian pada SMAN 1 Ubud Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 April 2026
Ahli/Pakar I

Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
NIP. 196012311986012001

Nama : **I Dewa Putu Mas Dwipayana**
NIM : **2429021011**
Prodi : **Penelitian dan Evaluasi Pendidikan**

INDIKATOR	NO BUTIR	RELEVANSI		KETERANGAN
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
Menjelaskan konsep dasar analisis data	1	✓		Sesuai
	2	✓		Sesuai
	3	✓		Sesuai
Menjelaskan tujuan dan kualitas data	4	✓		Sesuai
	5	✓		Sesuai
Menganalisis penggunaan data dalam pengambilan keputusan	6	✓		Sesuai
	7	✓		Sesuai
	8	✓		Sesuai
	9	✓		Sesuai
	10	✓		Sesuai
Mengidentifikasi fakta dan opini	11	✓		Sesuai
	12	✓		Sesuai
	13	✓		Sesuai
	14	✓		Sesuai
Menjelaskan ciri fakta dan opini	15	✓		Sesuai
	16	✓		Sesuai
	17	✓		Sesuai
	18	✓		Sesuai
Menganalisis dampak fakta dan opini dalam informasi	19	✓		Sesuai
	20	✓		Sesuai
	21	✓		Sesuai
	22	✓		Sesuai
	23	✓		Sesuai
	24	✓		Sesuai
	25	✓		Sesuai
Menjelaskan fungsi print() Python	26	✓		Sesuai
	31	✓		Sesuai
Menjelaskan konsep variabel Python	27	✓		Sesuai
	28	✓		Sesuai
	29	✓		Sesuai
	30	✓		Sesuai
	32	✓		Sesuai

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

INDIKATOR	NO BUTIR	RELEVANSI		KETERANGAN
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
	33	✓		Sesuai
Memahami aturan penulisan variabel	34	✓		Sesuai
	35	✓		Sesuai
	36	✓		Sesuai
	37	✓		Sesuai
	38	✓		Sesuai
Menganalisis output program sederhana Python	39	✓		Sesuai
	40	✓		Sesuai
	41	✓		Sesuai
	42	✓		Sesuai
	43	✓		Sesuai
	44	✓		Sesuai
	45	✓		Sesuai
	46	✓		Sesuai
	47	✓		Sesuai
	48	✓		Sesuai
	49	✓		Sesuai
	50	✓		Sesuai

Singaraja, 3 April 2026

Ahli/Pakar I,

Prof. Dr. Desak Putu Parmit, M.S.

Nip. 196012311986012001

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

UJI PAKAR II

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja -Bali Telepon 0362-22570;
Faximile: 0362-25735 Laman: http://www.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

INSTRUMEN TES BERPIKIR KRITIS SISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E., Ak., M.Pd

NIP : 197703152002122003

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : I Dewa Putu Mas Dwipayana

NIM : 2429021011

Prodi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli pakar instrumen penelitian pada SMAN 1 Ubud Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 4 April 20026
Ahli Pakar II,

(Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E., Ak., M.Pd)
NIP. 197703152002122003

DATA UJI JUDGES (Uji Pakar II)

Nama : **I Dewa Putu Mas Dwipayana**
NIM : **2429021011**
Prodi : **Penelitian dan Evaluasi Pendidikan**

KOMPETENSI	NO BUTIR	RELEVANSI		KETERANGAN
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
Pemahaman Informasi	1	✓		Sesuai
	2	✓		Sesuai
	4	✓		Sesuai
	5	✓		Sesuai
	6	✓		Sesuai
	8	✓		Sesuai
	10	✓		Sesuai
	14	✓		Sesuai
	20	✓		Sesuai
	27	✓		Sesuai
	28	✓		Sesuai
Interpretasi	3	✓		Sesuai
	7	✓		Sesuai
	9	✓		Sesuai
	19	✓		Sesuai
	32	✓		Sesuai
Penerapan Konsep	17	✓		Sesuai
	21	✓		Sesuai
	22	✓		Sesuai
	24	✓		Sesuai
	25	✓		Sesuai
	34	✓		Sesuai
	35	✓		Sesuai
	36	✓		Sesuai
	37	✓		Sesuai
	38	✓		Sesuai
	39	✓		Sesuai
Analisis Masalah	11	✓		Sesuai
	23	✓		Sesuai
	31	✓		Sesuai
	40	✓		Sesuai
Evaluasi Informasi	12	✓		Sesuai
	15	✓		Sesuai

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

KOMPETENSI	NO BUTIR	RELEVANSI		KETERANGAN
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
	18	✓		Sesuai
	33	✓		Sesuai
Refleksi dan Pengambilan Keputusan	13	✓		Sesuai
	16	✓		Sesuai
	26	✓		Sesuai
	29	✓		Sesuai
	30	✓		Sesuai

Komentar untuk Instrumen Literasi dan Numerasi

1. **Instrumen sudah sesuai dengan konsep dan indikator yang ditetapkan. Pastikan KKO yang digunakan dalam butir sudah sesuai dengan level kognitifnya.**
2. **Cek kembali kunci jawaban untuk soal nomor: 18,19,23,24,26, 36, dan 37. Saya mendapatkan hasil yang berbeda, coba dicek kembali**

Singaraja, 4 April 20026

Ahli/Pakar II,

(Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E., Ak., M.Pd)

NIP. 197703152002122003

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 8. Validasi Instrumen Literasi dan Numerasi

UJI PAKAR I

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja -Bali Telepon 0362-22570;
Faximile: 0362-25735 Laman: http://www.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

INSTRUMEN TES LITERASI DAN NUMERASI SISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

NIP : 196912311986012001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : I Dewa Putu Mas Dwipayana

NIM : 2429021011

Prodi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli/pakar instrumen penelitian pada SMAN 1 Ubud. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 April 2026

Ahli/Pakar I,

Prof. Dr. Desak POutu Parmiti, M.S.

NIP. 196012311986012001

DATA UJI JUDGES (Uji Pakar I)

Nama : **I Dewa Putu Mas Dwipayana**
NIM : **2429021011**
Prodi : **Penelitian dan Evaluasi Pendidikan**

KOMPETENSI	NO BUTIR	RELEVANSI		KETERANGAN
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
Pemahaman Informasi	1	✓		Sesuai
	2	✓		Sesuai
	4	✓		Sesuai
	5	✓		Sesuai
	6	✓		Sesuai
	8	✓		Sesuai
	10	✓		Sesuai
	14	✓		Sesuai
	20	✓		Sesuai
	27	✓		Sesuai
	28	✓		Sesuai
Interpretasi	3	✓		Sesuai
	7	✓		Sesuai
	9	✓		Sesuai
	19	✓		Sesuai
	32	✓		Sesuai
Penerapan Konsep	17	✓		Sesuai
	21	✓		Sesuai
	22	✓		Sesuai
	24	✓		Sesuai
	25	✓		Sesuai
	34	✓		Sesuai
	35	✓		Sesuai
	36	✓		Sesuai
	37	✓		Sesuai
	38	✓		Sesuai
	39	✓		Sesuai
Analisis Masalah	11	✓		Sesuai
	23	✓		Sesuai
	31	✓		Sesuai
	40	✓		Sesuai
Evaluasi Informasi	12	✓		Sesuai
	15	✓		Sesuai

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

KOMPETENSI	NO BUTIR	RELEVANSI		KETERANGAN
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
	18	✓		Sesuai
	33	✓		Sesuai
Refleksi dan Pengambilan Keputusan	13	✓		Sesuai
	16	✓		Sesuai
	26	✓		Sesuai
	29	✓		Sesuai
	30	✓		Sesuai

Komentar untuk Instrumen Literasi dan Numerasi

1. **Instrumen sudah sesuai dengan indicator pada kisis-kisi**
2. **Sebenarnya no: butir nya di urut juga tidak apa- apa, tetapi jika sudah dengan penomoran acak begini di pahami juga boleh**

Singaraja, 3 April 20026

Ahli/Pakar I,

Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Nip. 196012311986012001

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

UJI PAKAR II

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja -Bali Telepon 0362-22570;
Faximile: 0362-25735 Laman: http://www.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

INSTRUMEN TES LITERASI DAN NUMERASI SISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E., Ak., M.Pd

NIP : 197703152002122003

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : I Dewa Putu Mas Dwipayana

NIM : 2429021011

Prodi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli/pakar instrumen penelitian pada SMAN 1 Ubud Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 4 April 20026

Ahli/Pakar II,

(Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E., Ak., M.Pd)

NIP. 197703152002122003

DATA UJI JUDGES (Uji Pakar II)

Nama : **I Dewa Putu Mas Dwipayana**
NIM : **2429021011**
Prodi : **Penelitian dan Evaluasi Pendidikan**

KOMPETENSI	NO BUTIR	RELEVANSI		KETERANGAN
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
Pemahaman Informasi	1	✓		Sesuai
	2	✓		Sesuai
	4	✓		Sesuai
	5	✓		Sesuai
	6	✓		Sesuai
	8	✓		Sesuai
	10	✓		Sesuai
	14	✓		Sesuai
	20	✓		Sesuai
	27	✓		Sesuai
	28	✓		Sesuai
Interpretasi	3	✓		Sesuai
	7	✓		Sesuai
	9	✓		Sesuai
	19	✓		Sesuai
	32	✓		Sesuai
Penerapan Konsep	17	✓		Sesuai
	21	✓		Sesuai
	22	✓		Sesuai
	24	✓		Sesuai
	25	✓		Sesuai
	34	✓		Sesuai
	35	✓		Sesuai
	36	✓		Sesuai
	37	✓		Sesuai
	38	✓		Sesuai
	39	✓		Sesuai
Analisis Masalah	11	✓		Sesuai
	23	✓		Sesuai
	31	✓		Sesuai
	40	✓		Sesuai
Evaluasi Informasi	12	✓		Sesuai
	15	✓		Sesuai

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

KOMPETENSI	NO BUTIR	RELEVANSI		KETERANGAN
		RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
	18	✓		Sesuai
	33	✓		Sesuai
Refleksi dan Pengambilan Keputusan	13	✓		Sesuai
	16	✓		Sesuai
	26	✓		Sesuai
	29	✓		Sesuai
	30	✓		Sesuai

Komentar untuk Instrumen Literasi dan Numerasi

1. **Instrumen sudah sesuai dengan konsep dan indikator yang ditetapkan. Pastikan KKO yang digunakan dalam butir sudah sesuai dengan level kognitifnya.**
2. **Cek kembali kunci jawaban untuk soal nomor: 18,19,23,24,26, 36, dan 37. Saya mendapatkan hasil yang berbeda, coba dicek kembali**

Singaraja, 4 April 20026

Ahli/Pakar II,

(Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E., Ak., M.Pd)

NIP. 197703152002122003

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 9. Daftar Publikasi

International Journal of Education, Vocational and Social Science
https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/IJEVSS
E-ISSN : 2963 4954
IJEVSS

Letter of Acceptance

Date: 03/08/2026 Ref: IJEVSS_August_2026_5795

Manuscript Title:

The Effect of the Flipped Classroom Model on Critical Thinking Skills Reviewed from Self-Efficacy by Controlling Students' Initial Literacy and Numeracy Skills

by

I Dewa Putu Mas Dwipayana[1]
[1] Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja, Indonesia
I Nyoman Jampel[2]
[2] Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja, Indonesia
I Gede Ratnaya[3]
[3] Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja, Indonesia
Correspondence Author: imas.dwipayana@student.undiksha.ac.id

Has been accepted for publication in the forthcoming issue of International Journal of Education, Vocational and Social Science (IJEVSS)

ACCEPTED	~~REVISION REQUIRED~~	~~REJECTED~~

With Warm Regards,

Rizal Ananta

Dr. Rizal Ula Ananta

Cita Konsultindo Research Center
Raya Solo 11 Suratmajan Maospati, East Java Indonesia, 63392
Email: editor.ijevss@gmail.com

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA
INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL
sinta
GARUDA
Google Scholar

Lampiran 10. Data Skor Kemampuan Literasi & Numerasi dan Kemampuan Berpikir Kritis

Kelompok	Kemampuan Literasi & Numerasi	Kemampuan Berpikir Kritis		Kelompok	Kemampuan Literasi & Numerasi	Kemampuan Berpikir Kritis
A1B1	70	84		A1B2	70	78
	75	86			75	80
	68	83			68	77
	72	85			72	79
	81	89			80	83
	65	81			65	75
	74	86			74	80
	71	84			71	78
	73	85			73	79
	77	87			77	81
A2B1	70	89		A2B2	70	80
	75	91			75	82
	68	88			68	79
	72	90			72	81
	81	94			80	85
	64	86			65	77
	74	91			74	82
	71	89			71	80
	73	90			73	81
	77	92			78	83
A3B1	70	73		A3B2	70	69
	75	75			75	71
	68	72			68	68
	72	74			72	70
	80	78			80	74
	65	70			65	66
	74	75			75	71
	71	73			71	69
	73	74			73	70
	77	76			77	72

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 11. Out Pengujian Main Effect ANCOVA

```
UNIANOVA Y BY A B WITH X
  /METHOD=SSTYPE(3)
  /INTERCEPT=INCLUDE
  /PLOT=PROFILE(A*B) TYPE=LINE ERRORBAR=NO MEANREFERENCE=NO YAXIS=AUTO
  /PRINT HOMOGENEITY
  /CRITERIA=ALPHA(.05)
  /DESIGN=X A B A*B.
```

Univariate Analysis of Variance

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
A	1.00	A1	20
	2.00	A2	20
	3.00	A3	20
B	1.00	B1	30
	2.00	B2	30

Levene's Test of Equality of Error Variances[a]

Dependent Variable: Y

F	df1	df2	Sig.
1.584	5	54	.180

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + X + A + B + A * B

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA

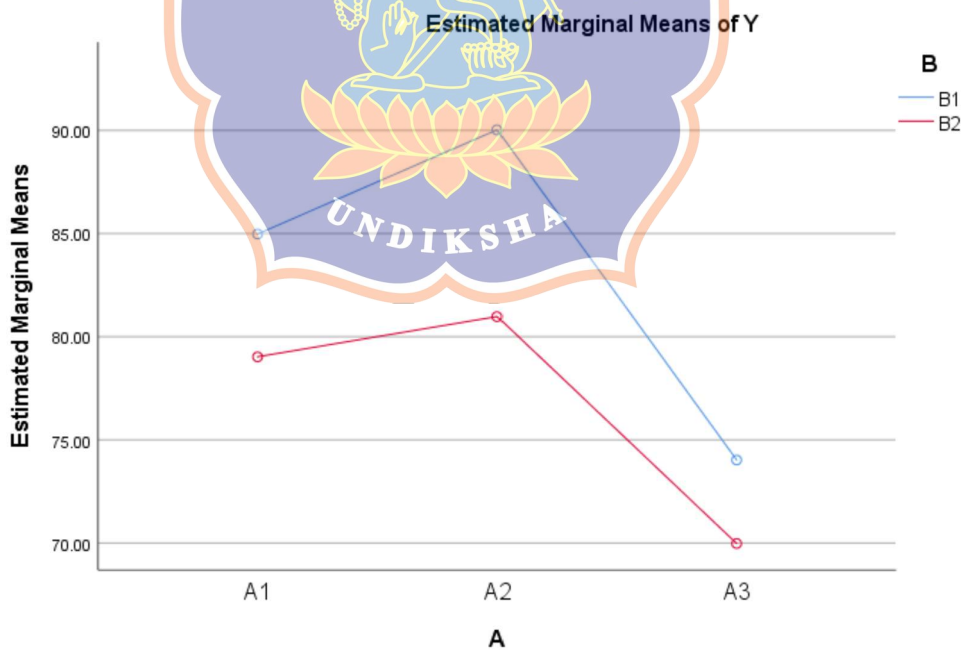
Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Y

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	2888.277[a]	6	481.380	6289.848	.000
Intercept	403.363	1	403.363	5270.458	.000
X	259.944	1	259.944	3396.503	.000
A	1963.333	2	981.667	12826.750	.000
B	604.762	1	604.762	7901.998	.000
A * B	63.691	2	31.846	416.106	.000
Error	4.056	53	.077		
Total	385294.000	60			
Corrected Total	2892.333	59			

a. R Squared = .999 (Adjusted R Squared = .998)

Profile Plots



Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: X = 72,5500

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 12. Out Pengujian Main Effect ANOVA

```
UNIANOVA Y BY A B
  /METHOD=SSTYPE(3)
  /INTERCEPT=INCLUDE
  /PLOT=PROFILE(A*B) TYPE=LINE ERRORBAR=NO MEANREFERENCE=NO YAXIS=AUTO
  /PRINT HOMOGENEITY
  /CRITERIA=ALPHA(.05)
  /DESIGN=A B A*B.
```

Univariate Analysis of Variance

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
A	1.00	A1	20
	2.00	A2	20
	3.00	A3	20
B	1.00	B1	30
	2.00	B2	30

Levene's Test of Equality of Error Variances[a,b]

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Y	Based on Mean	.000	5	54	1.000
	Based on Median	.000	5	54	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	5	54.000	1.000
	Based on trimmed mean	.000	5	54	1.000

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Dependent variable: Y

b. Design: Intercept + A + B + A * B

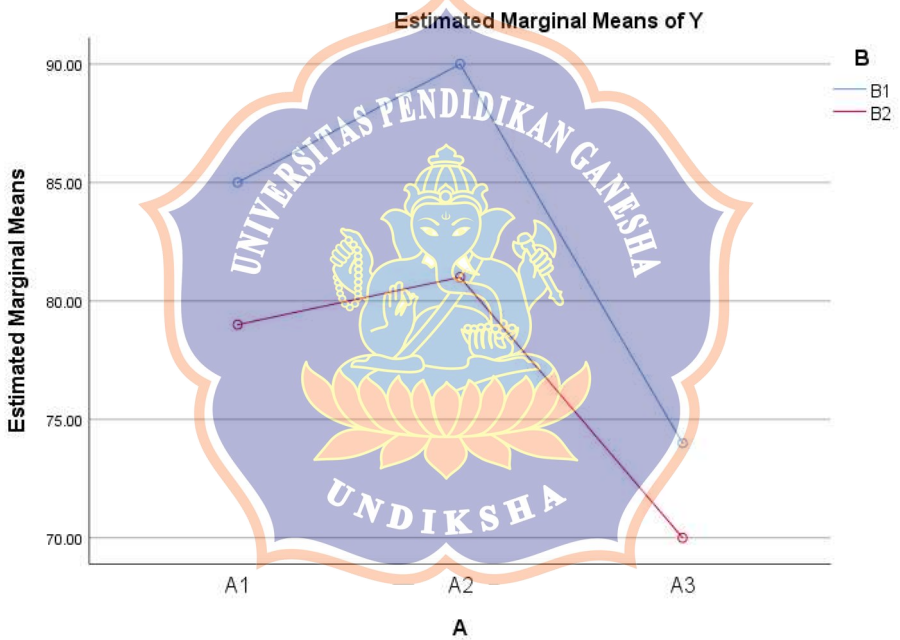
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA UNDIKSHA

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Y

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	2628.333[a]	5	525.667	107.523	.000
Intercept	382401.667	1	382401.667	78218.523	.000
A	1963.333	2	981.667	200.795	.000
B	601.667	1	601.667	123.068	.000
A * B	63.333	2	31.667	6.477	.003
Error	264.000	54	4.889		
Total	385294.000	60			
Corrected Total	2892.333	59			

a. R Squared = .909 (Adjusted R Squared = .900)



Lampiran 13. Out Pengujian ANCOVA Simple Effect Khusus Efikasi Diri Tinggi

```
UNIANOVA Y BY A123B1 WITH X
  /METHOD=SSTYPE(3)
  /INTERCEPT=INCLUDE
  /EMMEANS=TABLES(A123B1) WITH(X=MEAN) COMPARE ADJ(LSD)
  /PRINT DESCRIPTIVE HOMOGENEITY
  /CRITERIA=ALPHA(.05)
  /DESIGN=X A123B1.
```

Univariate Analysis of Variance

Between-Subjects Factors

		N
A123B1	1.00	10
	2.00	10
	3.00	10

Descriptive Statistics

Dependent Variable: Y

A123B1	Mean	Std. Deviation	N
1.00	85.0000	2.21108	10
2.00	90.0000	2.21108	10
3.00	74.0000	2.21108	10
Total	83.0000	7.12451	30

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Levene's Test of Equality of Error Variances[a]

Dependent Variable: Y

F	df1	df2	Sig.
1.375	2	27	.270

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + X + A123B1

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Y

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	1470.318[a]	3	490.106	7576.848	.000
Intercept	244.023	1	244.023	3772.505	.000
X	130.318	1	130.318	2014.668	.000
A123B1	1338.078	2	669.039	10343.081	.000
Error	1.682	26	.065		
Total	208142.000	30			
Corrected Total	1472.000	29			

a. R Squared = .999 (Adjusted R Squared = .999)

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 14. Out Pengujian ANCOVA Simple Effect Khusus Efikasi Diri Rendah

```
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
UNIANOVA Y BY A123B2 WITH X
  /METHOD=SSTYPE(3)
  /INTERCEPT=INCLUDE
  /EMMEANS=TABLES(A123B2) WITH(X=MEAN) COMPARE ADJ(LSD)
  /PRINT PARAMETER
  /CRITERIA=ALPHA(.05)
  /DESIGN=X A123B2.
```

Univariate Analysis of Variance

```
[DataSet1] C:\Users\Ratnaya\Downloads\DEWA MAS\DewaMas_Khusus ED Rendah.sav
```

Between-Subjects Factors

		N
A123B2	1.00	10
	2.00	10
	3.00	10

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Y

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	816.347[a]	3	272.116	3049.812	.000
Intercept	163.978	1	163.978	1837.825	.000
X	129.680	1	129.680	1453.427	.000
A123B2	688.991	2	344.496	3861.030	.000
Error	2.320	26	.089		
Total	177152.000	30			
Corrected Total	818.667	29			

a. R Squared = .997 (Adjusted R Squared = .997)

Parameter Estimates

Dependent Variable: Y

Parameter	B	Std. Error	t	Sig.	95% Confidence Interval Lower Bound	95% Confidence Interval Upper Bound
Intercept	33.928	.951	35.681	.000	31.973	35.883
X	.497	.013	38.124	.000	.470	.524
[A123B2=1,00]	9.050	.134	67.742	.000	8.775	9.324
[A123B2=2,00]	11.000	.134	82.345	.000	10.725	11.275
[A123B2=3,00]	0[a]	.	.	.	.	.

a. This parameter is set to zero because it is redundant.

Estimated Marginal Means

A123B2

Estimates

Dependent Variable: Y

A123B2	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval Lower Bound	95% Confidence Interval Upper Bound
1.00	79.033[a]	.094	78.839	79.227
2.00	80.983[a]	.094	80.789	81.178
3.00	69.983[a]	.094	69.789	70.178

a. Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: X = 72.5667.

Pairwise Comparisons

Dependent Variable: Y

(I) A123B2	(J) A123B2	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.[b]	95% Confidence Interval for Difference[b] Lower Bound	95% Confidence Interval for Difference[b] Upper Bound
1.00	2.00	-1.950*	.134	.000	-2.225	-1.676
	3.00	9.050*	.134	.000	8.775	9.324
2.00	1.00	1.950*	.134	.000	1.676	2.225
	3.00	11.000*	.134	.000	10.725	11.275
3.00	1.00	-9.050*	.134	.000	-9.324	-8.775
	2.00	-11.000*	.134	.000	-11.275	-10.725

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the .05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 15. Output Pengujian ANOVA Simple Effect Khusus Efikasi Diri Tinggi

```
UNIANOVA Y BY A123B1
  /METHOD=SSTYPE(3)
  /INTERCEPT=INCLUDE
  /POSTHOC=A123B1(TUKEY SCHEFFE GH)
  /EMMEANS=TABLES(A123B1) COMPARE ADJ(LSD)
  /PRINT PARAMETER HOMOGENEITY
  /CRITERIA=ALPHA(.05)
  /DESIGN=A123B1.
```

Univariate Analysis of Variance

[DataSet2] C:\Users\Ratnaya\Downloads\DEWA MAS\DewaMas_Khusus ED Tinggi.sav

Between-Subjects Factors

		N
A123B1	1.00	10
	2.00	10
	3.00	10

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Levene's Test of Equality of Error Variances[a,b]

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Y	Based on Mean	.000	2	27	1.000
	Based on Median	.000	2	27	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	2	27.000	1.000
	Based on trimmed mean	.000	2	27	1.000

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Dependent variable: Y

b. Design: Intercept + A123B1

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Y

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	1340.000[a]	2	670.000	137.045	.000
Intercept	206670.000	1	206670.000	42273.409	.000
A123B1	1340.000	2	670.000	137.045	.000
Error	132.000	27	4.889		
Total	208142.000	30			
Corrected Total	1472.000	29			

a. R Squared = .910 (Adjusted R Squared = .904)

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Parameter Estimates

Dependent Variable: Y

Parameter	B	Std. Error	t	Sig.	95% Confidence Interval Lower Bound	95% Confidence Interval Upper Bound
Intercept	74.000	.699	105.834	.000	72.565	75.435
[A123B1=1,00]	11.000	.989	11.124	.000	8.971	13.029
[A123B1=2,00]	16.000	.989	16.181	.000	13.971	18.029
[A123B1=3,00]	0[a]	.	.	.	.	.

a. This parameter is set to zero because it is redundant.

Estimated Marginal Means

A123B1

Estimates

Dependent Variable: Y

A123B1	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval Lower Bound	95% Confidence Interval Upper Bound
1.00	85.000	.699	83.565	86.435
2.00	90.000	.699	88.565	91.435
3.00	74.000	.699	72.565	75.435

Pairwise Comparisons

Dependent Variable: Y

(I) A123B1	(J) A123B1	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.[b]	95% Confidence Interval for Difference[b] Lower Bound	95% Confidence Interval for Difference[b] Upper Bound
1.00	2.00	-5.000*	.989	.000	-7.029	-2.971
	3.00	11.000*	.989	.000	8.971	13.029
2.00	1.00	5.000*	.989	.000	2.971	7.029
	3.00	16.000*	.989	.000	13.971	18.029
3.00	1.00	-11.000*	.989	.000	-13.029	-8.971
	2.00	-16.000*	.989	.000	-18.029	-13.971

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the ,05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA UNDIKSHA

Lampiran 16. Output Pengujian ANOVA Simple Effect Khusus Efikasi Diri Rendah

```
DATASET ACTIVATE DataSet1.
UNIANOVA Y BY A123B2
  /METHOD=SSTYPE(3)
  /INTERCEPT=INCLUDE
  /POSTHOC=A123B2(TUKEY SCHEFFE GH)
  /EMMEANS=TABLES(A123B2) COMPARE ADJ(LSD)
  /PRINT PARAMETER
  /CRITERIA=ALPHA(.05)
  /DESIGN=A123B2.
```

Univariate Analysis of Variance

Between-Subjects Factors

		N
A123B2	1.00	10
	2.00	10
	3.00	10

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Y

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	686.667[a]	2	343.333	70.227	.000
Intercept	176333.333	1	176333.333	36068.182	.000
A123B2	686.667	2	343.333	70.227	.000
Error	132.000	27	4.889		
Total	177152.000	30			
Corrected Total	818.667	29			

a. R Squared = .839 (Adjusted R Squared = .827)

Parameter Estimates

Dependent Variable: Y

Parameter	B	Std. Error	t	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Intercept	70.000	.699	100.114	.000	68.565	71.435
[A123B2=1,00]	9.000	.989	9.102	.000	6.971	11.029
[A123B2=2,00]	11.000	.989	11.124	.000	8.971	13.029
[A123B2=3,00]	0[a]	.	.	.	.	.

a. This parameter is set to zero because it is redundant.

Estimates

Dependent Variable: Y

A123B2	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
1.00	79.000	.699	77.565	80.435
2.00	81.000	.699	79.565	82.435
3.00	70.000	.699	68.565	71.435

Pairwise Comparisons

Dependent Variable: Y

(I) A123B2	(J) A123B2	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.[b]	95% Confidence Interval for Difference[b]	
					Lower Bound	Upper Bound
1.00	2.00	-2.000	.989	.053	-4.029	.029
	3.00	9.000*	.989	.000	6.971	11.029

2.00	1.00	2.000	.989	.053	-.029	4.029
	3.00	11.000*	.989	.000	8.971	13.029
3.00	1.00	-9.000*	.989	.000	-11.029	-6.971
	2.00	-11.000*	.989	.000	-13.029	-8.971

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the ,05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Y

	(I) A123B2	(J) A123B2	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval Lower Bound	95% Confidence Interval Upper Bound
Tukey HSD	1.00	2.00	-2.0000	.98883	.126	-4.4517	.4517
		3.00	9.0000*	.98883	.000	6.5483	11.4517
	2.00	1.00	2.0000	.98883	.126	-.4517	4.4517
		3.00	11.0000*	.98883	.000	8.5483	13.4517
	3.00	1.00	-9.0000*	.98883	.000	-11.4517	-6.5483
		2.00	-11.0000*	.98883	.000	-13.4517	-8.5483
Scheffe	1.00	2.00	-2.0000	.98883	.149	-4.5611	.5611
		3.00	9.0000*	.98883	.000	6.4389	11.5611
	2.00	1.00	2.0000	.98883	.149	-.5611	4.5611
		3.00	11.0000*	.98883	.000	8.4389	13.5611
	3.00	1.00	-9.0000*	.98883	.000	-11.5611	-6.4389
		2.00	-11.0000*	.98883	.000	-13.5611	-8.4389
Games-Howell	1.00	2.00	-2.0000	.98883	.135	-4.5236	.5236
		3.00	9.0000*	.98883	.000	6.4764	11.5236
	2.00	1.00	2.0000	.98883	.135	-.5236	4.5236

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA UNDIKSHA

		3.00	11.0000*	.98883	.000	8.4764	13.5236
	3.00	1.00	-9.0000*	.98883	.000	-11.5236	-6.4764
		2.00	-11.0000*	.98883	.000	-13.5236	-8.4764

Based on observed means.

The error term is Mean Square(Error) = 4.889.

*. The mean difference is significant at the ,05 level.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 17. Output Pengujian ANCOVA Simple Effect Khusus Standart Flipp Classroom

```
UNIANOVA Y BY A1B12 WITH X
  /METHOD=SSTYPE(3)
  /INTERCEPT=INCLUDE
  /EMMEANS=TABLES(A1B12) WITH(X=MEAN) COMPARE ADJ(LSD)
  /PRINT DESCRIPTIVE HOMOGENEITY
  /CRITERIA=ALPHA(.05)
  /DESIGN=X A1B12.
```

Univariate Analysis of Variance

Between-Subjects Factors

		N
A1B12	1.00	10
	2.00	10

Descriptive Statistics

Dependent Variable: Y

A1B12	Mean	Std. Deviation	N
1.00	85.0000	2.21108	10
2.00	79.0000	2.21108	10
Total	82.0000	3.75570	20

Levene's Test of Equality of Error Variances[a]

Dependent Variable: Y

F	df1	df2	Sig.
1.023	1	18	.325

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + X + A1B12

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Y

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	266.792[a]	2	133.396	1876.978	.000
Intercept	144.384	1	144.384	2031.587	.000
X	86.792	1	86.792	1221.224	.000
A1B12	177.029	1	177.029	2490.921	.000
Error	1.208	17	.071		
Total	134748.000	20			
Corrected Total	268.000	19			

a. R Squared = .995 (Adjusted R Squared = .995)

Pairwise Comparisons

Dependent Variable: Y

(I) A1B12	(J) A1B12	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.[b]	95% Confidence Interval for Difference[b]	
					Lower Bound	Upper Bound
1.00	2.00	5.951*	.119	.000	5.699	6.202
2.00	1.00	-5.951*	.119	.000	-6.202	-5.699

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the ,05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).

Lampiran 18. Output Pengujian ANCOVA Simple Effect Khusus Mastery Flipp Classroom

```
UNIANOVA Y BY A2B WITH X
  /METHOD=SSTYPE(3)
  /INTERCEPT=INCLUDE
  /EMMEANS=TABLES(A2B) WITH(X=MEAN) COMPARE ADJ(LSD)
  /PRINT DESCRIPTIVE HOMOGENEITY
  /CRITERIA=ALPHA(.05)
  /DESIGN=X A2B.
```

Univariate Analysis of Variance

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
A2B	1.00	A2B1	10
	2.00	A2B2	10

Descriptive Statistics

Dependent Variable: Y

A2B	Mean	Std. Deviation	N
A2B1	90.0000	2.21108	10
A2B2	81.0000	2.21108	10
Total	85.5000	5.09386	20

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Y

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	491.508[a]	2	245.754	2800.573	.000
Intercept	188.642	1	188.642	2149.734	.000
X	86.508	1	86.508	985.833	.000
A2B	409.236	1	409.236	4663.582	.000
Error	1.492	17	.088		
Total	146698.000	20			
Corrected Total	493.000	19			

a. R Squared = .997 (Adjusted R Squared = .997)

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Y

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	266.792[a]	2	133.396	1876.978	.000
Intercept	144.384	1	144.384	2031.587	.000
X	86.792	1	86.792	1221.224	.000
A1B12	177.029	1	177.029	2490.921	.000
Error	1.208	17	.071		
Total	134748.000	20			
Corrected Total	268.000	19			

a. R Squared = .995 (Adjusted R Squared = .995)

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Pairwise Comparisons

Dependent Variable: Y

(I) A1B12	(J) A1B12	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.[b]	95% Confidence Interval for Difference[b]	
					Lower Bound	Upper Bound
1.00	2.00	5.951*	.119	.000	5.699	6.202
2.00	1.00	-5.951*	.119	.000	-6.202	-5.699

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the ,05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 19. Output Pengujian ANCOVA Simple Effect Khusus Konvensional

```
UNIANOVA Y BY A3B WITH X
  /METHOD=SSTYPE(3)
  /INTERCEPT=INCLUDE
  /EMMEANS=TABLES(A3B) WITH(X=MEAN) COMPARE ADJ(LSD)
  /PRINT HOMOGENEITY
  /CRITERIA=ALPHA(.05)
  /DESIGN=X A3B.
```

Univariate Analysis of Variance

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
A3B	1.00	A3B1	10
	2.00	A3B2	10

Levene's Test of Equality of Error Variances[a]

Dependent Variable: Y

F	df1	df2	Sig.
.319	1	18	.579

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + X + A3B

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Y

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	166.776[a]	2	83.388	1158.050	.000

Intercept	82.818	1	82.818	1150.135	.000
X	86.776	1	86.776	1205.099	.000
A3B	82.007	1	82.007	1138.873	.000
Error	1.224	17	.072		
Total	103848.000	20			
Corrected Total	168.000	19			

a. R Squared = .993 (Adjusted R Squared = .992)

Pairwise Comparisons

Dependent Variable: Y

					95% Confidence Interval for Difference[b]	
(I) A3B	(J) A3B	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.[b]	Lower Bound	Upper Bound
A3B1	A3B2	4.050*	.120	.000	3.797	4.303
A3B2	A3B1	-4.050*	.120	.000	-4.303	-3.797

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the ,05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 20. Output Pengujian ANOVA Simple Effect Khusus Standard Flipp Classroom

```
DATASET ACTIVATE DataSet3.
UNIANOVA Y BY A1B
  /METHOD=SSTYPE(3)
  /INTERCEPT=INCLUDE
  /POSTHOC=A1B(TUKEY SCHEFFE)
  /EMMEANS=TABLES(A1B) COMPARE ADJ(LSD)
  /PRINT DESCRIPTIVE HOMOGENEITY
  /CRITERIA=ALPHA(.05)
  /DESIGN=A1B.
```

Univariate Analysis of Variance

Descriptive Statistics

Dependent Variable: Y

A1B	Mean	Std. Deviation	N
A1B1	85.0000	2.21108	10
A1B2	79.0000	2.21108	10
Total	82.0000	3.75570	20

Levene's Test of Equality of Error Variances[a,b]

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Y	Based on Mean	.000	1	18	1.000
	Based on Median	.000	1	18	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	18.000	1.000
	Based on trimmed mean	.000	1	18	1.000

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Dependent variable: Y

b. Design: Intercept + A1B

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Y

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	180.000[a]	1	180.000	36.818	.000
Intercept	134480.000	1	134480.000	27507.273	.000
A1B	180.000	1	180.000	36.818	.000
Error	88.000	18	4.889		
Total	134748.000	20			
Corrected Total	268.000	19			

a. R Squared = .672 (Adjusted R Squared = .653)

Pairwise Comparisons

Dependent Variable: Y

(I) A1B	(J) A1B	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.[b]	95% Confidence Interval for Difference[b]	
					Lower Bound	Upper Bound
A1B1	A1B2	6.000*	.989	.000	3.923	8.077
A1B2	A1B1	-6.000*	.989	.000	-8.077	-3.923

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the ,05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA UNDIKSHA

Lampiran 21. Output Pengujian ANOVA Simple Effect Khusus Mastery Flipp Classroom

```
UNIANOVA Y BY A2B
  /METHOD=SSTYPE(3)
  /INTERCEPT=INCLUDE
  /EMMEANS=TABLES(A2B) COMPARE ADJ(LSD)
  /PRINT DESCRIPTIVE HOMOGENEITY
  /CRITERIA=ALPHA(.05)
  /DESIGN=A2B.
```

Univariate Analysis of Variance

Descriptive Statistics

Dependent Variable: Y

A2B	Mean	Std. Deviation	N
A2B1	90.0000	2.21108	10
A2B2	81.0000	2.21108	10
Total	85.5000	5.09386	20

Levene's Test of Equality of Error Variances[a,b]

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Y	Based on Mean	.000	1	18	1.000
	Based on Median	.000	1	18	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	18.000	1.000
	Based on trimmed mean	.000	1	18	1.000

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Dependent variable: Y

b. Design: Intercept + A2B

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Y

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	405.000[a]	1	405.000	82.841	.000
Intercept	146205.000	1	146205.000	29905.568	.000
A2B	405.000	1	405.000	82.841	.000
Error	88.000	18	4.889		
Total	146698.000	20			
Corrected Total	493.000	19			

a. R Squared = .822 (Adjusted R Squared = .812)

Pairwise Comparisons

Dependent Variable: Y

(I) A2B	(J) A2B	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.[b]	95% Confidence Interval for Difference[b]	
					Lower Bound	Upper Bound
A2B1	A2B2	9.000*	.989	.000	6.923	11.077
A2B2	A2B1	-9.000*	.989	.000	-11.077	-6.923

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the ,05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA UNDIKSHA

Lampiran 22. Output Pengujian ANOVA Simple Effect Khusus Konvensional

```
UNIANOVA Y BY A3B
  /METHOD=SSTYPE(3)
  /INTERCEPT=INCLUDE
  /EMMEANS=TABLES(A3B) COMPARE ADJ(LSD)
  /PRINT HOMOGENEITY
  /CRITERIA=ALPHA(.05)
  /DESIGN=A3B.
```

Univariate Analysis of Variance

Descriptive Statistics

Dependent Variable: Y

A3B	Mean	Std. Deviation	N
A3B1	74.0000	2.21108	10
A3B2	70.0000	2.21108	10
Total	72.0000	2.97357	20

Levene's Test of Equality of Error Variances[a,b]

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Y	Based on Mean	.000	1	18	1.000
	Based on Median	.000	1	18	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	18.000	1.000
	Based on trimmed mean	.000	1	18	1.000

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Dependent variable: Y

b. Design: Intercept + A3B

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Y

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	80.000[a]	1	80.000	16.364	.001
Intercept	103680.000	1	103680.000	21207.273	.000
A3B	80.000	1	80.000	16.364	.001
Error	88.000	18	4.889		
Total	103848.000	20			
Corrected Total	168.000	19			

a. R Squared = .476 (Adjusted R Squared = .447)

Pairwise Comparisons

Dependent Variable: Y

(I) A3B	(J) A3B	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.[b]	95% Confidence Interval for Difference[b]	
					Lower Bound	Upper Bound
A3B1	A3B2	4.000*	.989	.001	1.923	6.077
A3B2	A3B1	-4.000*	.989	.001	-6.077	-1.923

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the ,05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA UNDIKSHA

Lampiran 23. Foto-Foto Bukti Pembelajaran

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 24. Riwayat Hidup

Penulis bernama I Dewa Putu Mas Dwipayana, lahir di Gianyar pada 18 Agustus 1983. Bertempat tinggal di Br. Kesian, Ds. Lebih, Kecamatan Gianyar, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menempuh pendidikan dasar di SDN 1 Lebih (1989–1995), melanjutkan ke SMPN 1 Gianyar (1995–1998), dan menyelesaikan pendidikan menengah atas di SMAN 1 Gianyar (1998–2001). Pada jenjang sarjana, penulis menempuh pendidikan di STIKI Malang yang kemudian bertransformasi menjadi Universitas Bhinneka Nusantara (UBHINUS) Malang, dan dinyatakan lulus sebagai sarjana.

Saat ini, penulis mengabdi sebagai Kepala Sekolah di SMAN 1 Ubud, setelah sebelumnya aktif sebagai guru mata pelajaran Informatika. Di luar tugas pokok, penulis juga terlibat dalam kegiatan pengembangan pendidikan sebagai pengurus di Yayasan Vidya Karma Bali serta sebagai Pengajar Pembantik Keliling di Dinas Pendidikan, Kepemudaan, dan Olahraga (Disdikpora) Provinsi Bali.

Penulis telah menyelesaikan tesis dengan judul "Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau Dari Efikasi Diri Dengan Mengendalikan Kemampuan Literasi Dan Numerasi Siswa Di SMAN 1 Ubud". Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada program pascasarjana.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak guna perbaikan ke depan. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat

nyata bagi dunia pendidikan, khususnya dalam inovasi pembelajaran di sekolah menengah atas.

Untuk keperluan diskusi dan komunikasi lebih lanjut, penulis dapat dihubungi melalui alamat surel theywa@gmail.com atau nomor telepon/WhatsApp 081547338566.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA