

**PENGARUH MODEL FLIPPED CLASSROOM
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DITINJAU DARI EFIKASI DIRI DENGAN
MENGENDALIKAN KEMAMPUAN LITERASI
DAN NUMERASI SISWA DI SMAN 1 UBUD**

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

OLEH

**I DEWA PUTU MAS DWIPAYANA
2429021011**

PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN (S2)

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2026

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN

	
Menyetujui	
Pembimbing I	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP.195910101986031003
Pembimbing II	Dr. Ir. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd., MCE., IPM. NIP.197301092002121001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh I Dewa Putu Mas Dwipayana telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Penelitian dan Evaluasi Pendidikan(S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 07 Agustus 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. NIP.196012311986012001
Anggota	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP.195910101986031003
Anggota	Dr. Ir. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd., MCE., IPM. NIP.197301092002121001
Anggota	Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E., Ak., M.Pd. NIP.197703152002122003

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 30 Juli 2026

Yang Memberi

Pernyataan



(I Dewa Putu Mas Dwipayana)

NIM 2429021011

KATA PENGANTAR

Diawal penulis ingin mengajukan Puji Syukur panjatkan kepada Ida Sang Hyang Widi Wasa (Tuhan Yang Maha Esa), berkat rahmat dan karunianya , penulis dapat menyelesaikan penelitian tesis yang berjudul ***“Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau Dari Efikasi Diri dengan Mengendalikan Kemampuan Literasi dan Numerasi Awal Siswa di SMAN 1 Ubud”***. Penelitian ini dibuat dan diajukan untuk memenuhi syarat memenuhi tugas mata kuliah Metodologi Penelitian Kuantitatif pada Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam penulisan laporan ini tentunya penulis menerima dukungan dan pendampingan dari orang lain yang sangat berkontribusi atas terselesaikannya proposal ini, untuk itu penulis memberikan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini,
2. Direktur Program Pascasarjana Undiksha, Bapak Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. yang sekaligus selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, dan memotivasi penulis secara maksimal dalam penyusunan proposal penelitian ini,
3. Koordinator Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. yang telah mengarahkan dan memberikan kesempatan belajar di Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan,
4. Bapak Dr. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, dan memotivasi penulis secara maksimal dalam penyusunan proposal penelitian ini,
5. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam penyelesaian tugas penyusunan laporan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Laporan Tesis ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran

yang membangun demi kesempurnaan Laporan Tesis ini. Akhir kata, penulis berharap semoga Laporan Tesis ini dapat bermanfaat bagi diri penulis pribadi dan para pembaca.

Singaraja, Juli 2026

Penulis



DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	11
1.3 Pembatasan Masalah.....	11
1.4 Rumusan Masalah.....	12
1.5 Tujuan Penelitian	14
1.6 Manfaat Penelitian	17
BAB II LANDASAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS.....	19
2.1 Deskripsi Teoritis.....	19
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	19
2.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis	26
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Mata Pelajaran Informatika.....	29
2.1.4 Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa	30
2.1.5 Efikasi Diri (<i>Self Efficacy</i>)	34
2.1.6 Efikasi Diri Sebagai Prediktor Dalam Kemampuan Berpikir Kritis	39
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan.....	40
2.3 Kerangka Berpikir.....	46
2.4 Perumusan Hipotesis Penelitian.....	55
BAB III METODE PENELITIAN.....	58
3.1 Desain Penelitian	58
3.2 Variabel Penelitian.....	60
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	65
3.3.1 Populasi	65
3.3.2 Sampel	67

3.4 Rancangan Pembelajaran.....	70
3.4.1 Model Pembelajaran Standard Flipped Classroom	70
3.4.2 Model Pembelajaran <i>Flipped Mastery Classroom</i>	74
3.4.3 Model Pembelajaran Konvensional.....	80
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	82
3.6 Instrumen Penelitian	84
3.6.1 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	84
3.6.1.1 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	85
3.6.1.2 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis ..	87
3.6.2 Instrumen Efikasi Diri	91
3.6.2.1 Kisi-Kisi Instrumen Efikasi Diri	92
3.6.2.2 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Efikasi Diri	95
3.6.3 Instrumen Tes Literasi dan Numerasi.....	99
3.6.3.1 Kisi-Kisi Instrumen Literasi dan Numerasi	100
3.6.3.2 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Literasi dan Numerasi.....	100
3.7 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	102
3.8 Teknik Analisis Data	104
3.9 Hipotesis Statistik	105
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	108
4.1 Hasil Penelitian.....	108
4.1.1 Deskripsi Statistik Data Penelitian.....	108
4.1.2 Uji Asumsi Klasik	115
4.1.3 Uji Hipotesis.....	118
4.1.3.1 Pengujian Hipotesis 1.....	120
4.1.3.2 Pengujian Hipotesis 3.....	121
4.1.3.3 Pengujian Hipotesis 5.....	121
4.1.3.4 Pengujian Hipotesis 2.....	122
4.1.3.5 Pengujian Hipotesis 4.....	123
4.1.3.6 Pengujian Hipotesis 6.....	123
4.1.3.7 Pengujian Hipotesis 7.....	124
4.1.3.8 Pengujian Hipotesis 8.....	126
4.1.3.9 Pengujian Hipotesis 9.....	128

4.1.3.10 Pengujian Hipotesis 10.....	130
4.1.3.11 Pengujian Hipotesis 11.....	132
4.1.3.12 Pengujian Hipotesis 12.....	134
4.1.3.13 Pengujian Hipotesis 13.....	136
4.1.3.14 Pengujian Hipotesis 14.....	138
4.1.3.15 Pengujian Hipotesis 15.....	139
4.1.3.16 Pengujian Hipotesis 16.....	141
4.2 Pembahasan	143
4.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Setelah Mengontrol Kemampuan Literasi Dan Numerasi Siswa Di SMAN 1 Ubud.....	143
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Tanpa Mengontrol Kemampuan Literasi Dan Numerasi Siswa Di SMAN 1 Ubud.....	147
4.2.3 Pengaruh Tingkat Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Setelah Mengontrol Kemampuan Literasi Dan Numerasi Siswa Di SMAN 1 Ubud.....	150
4.2.4 Pengaruh Tingkat Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Tanpa Mengontrol Kemampuan Literasi Dan Numerasi Siswa Di SMAN 1 Ubud	153
4.2.5 Pengaruh Interaksi Antara Model Pembelajaran Dan Tingkat Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Setelah Mengontrol Kemampuan Literasi Dan Numerasi Siswa Di SMAN 1 Ubud.....	157
4.2.6 Pengaruh Interaksi Antara Model Pembelajaran Dan Tingkat Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Tanpa Mengontrol Kemampuan Literasi Dan Numerasi Siswa Di SMAN 1 Ubud.....	160
4.2.7 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelompok Yang Memiliki Efikasi Diri Tinggi Setelah Mengontrol Kemampuan Literasi Dan Numerasi Di SMAN 1 Ubud	163

4.2.8 Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelompok Yang Memiliki Efikasi Diri Rendah Setelah Mengontrol Kemampuan Literasi Dan Numerasi Di SMAN 1 Ubud.....	166
4.2.9 Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelompok Yang Memiliki Efikasi Diri Tinggi Tanpa Mengontrol Kemampuan Literasi Dan Numerasi Di SMAN 1 Ubud.....	169
4.2.10 Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelompok Yang Memiliki Efikasi Diri Rendah Tanpa Mengontrol Literasi Dan Numerasi Di SMAN 1 Ubud.....	173
4.2.11 Pengaruh Tingkat Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelompok Yang Menggunakan Model <i>Standard Flipped Classroom</i> Setelah Mengontrol Literasi Dan Numerasi Di SMAN 1 Ubud.....	177
4.2.12 Pengaruh Tingkat Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelompok Siswa Yang Menggunakan Model <i>Flipped Mastery Classroom</i> Setelah Mengontrol Literasi Dan Numerasi Di SMAN 1 Ubud	180
4.2.13 Pengaruh Tingkat Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelompok Siswa Yang Menggunakan Model Konvensional Setelah Mengontrol Literasi Dan Numerasi Di SMAN 1 Ubud.....	183
4.2.14 Pengaruh Tingkat Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelompok Siswa Yang Menggunakan Model Standard Flipped Classroom Tanpa Mengontrol Kemampuan Literasi Dan Numerasi Di SMAN 1 Ubud	189
4.2.15 Pengaruh Tingkat Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelompok Yang Menerapkan Model <i>Flipped Mastery Classroom</i> Tanpa Mengontrol Kemampuan Literasi Dan Numerasi Di SMAN 1 Ubud	196

4.2.16 Pengaruh Tingkat Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelompok Yang Menerapkan Model Konvensional Tanpa Mengontrol Kemampuan Literasi Dan Numerasi Di SMAN 1 Ubud	202
BAB V PENUTUP.....	208
5.1 Simpulan	208
5.2 Saran	210
DAFTAR PUSTAKA	213
LAMPIRAN.....	221



DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2. 1 Matriks Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	41
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	59
Tabel 3. 2 Distribusi Siswa Kelas X SMAN 1 Ubud.....	66
Tabel 3. 3 Ringkasan Deskriptif Data Skor Pretest	67
Tabel 3. 4 Output Uji Kesetaraan Kelas	68
Tabel 3. 5 Sintaks Model Standard Flipped Classroom yang Digunakan	73
Tabel 3. 6 Sintaks model Flipped Mastery Classroom yang Digunakan.....	77
Tabel 3. 7 Perbandingan Standard Flipped Classroom dengan Flipped Mastery Classroom..	78
Tabel 3. 8 Sintaks Model Pembelajaran Konvensional yang Digunakan	81
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Materi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	86
Tabel 3. 10 Matrik Validitas Isi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis.....	88
Tabel 3. 11 Konsistensi Butir Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	90
Tabel 3. 12 Kisi-Kisi Angket Efikasi Diri Siswa.....	93
Tabel 3. 13 Skor Angket Siswa Pernyataan Positif	94
Tabel 3. 14 Skor Angket Siswa Pernyataan Negatif.....	95
Tabel 3. 15 Hasil Uji Konsistensi Butir Terhadap Skor Butir	97
Tabel 3. 16 Kategori Hasil Analisis Metode Alpha Cronbach	98
Tabel 3. 17 Kisi-Kisi Instrumen Literasi & Numerasi.....	100
Tabel 3. 18 Matrik Validitas Isi Instrumen Literasi dan Numerasi	101
Tabel 3. 19 Konsistensi Butir Instrumen Literasi dan Numerasi.....	101
Tabel 3. 20 Daftar Hipotesis Penelitian dan Hipotesis Statistik.....	105
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Kemampuan Literasi & Numerasi Siswa	108
Tabel 4. 2 Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	112
Tabel 4. 3 Output Tes Normalitas Kemampuan Literasi & Numerasi	116
Tabel 4. 4 Output Tes Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	116
Tabel 4. 5 Levene's Test of Equality of Error Variances	117
Tabel 4. 6 Output Tests of Between-Subjects Effects	118
Tabel 4. 7 Analisis Pengujian Hipotesis	118
Tabel 4. 8 Output Pengujian Hipotesis 1, 3, dan 5	120
Tabel 4. 9 Output Pengujian Hipotesis 2, 4, dan 6	122
Tabel 4. 10 Output Hasil Uji Hipotesis 7.....	124

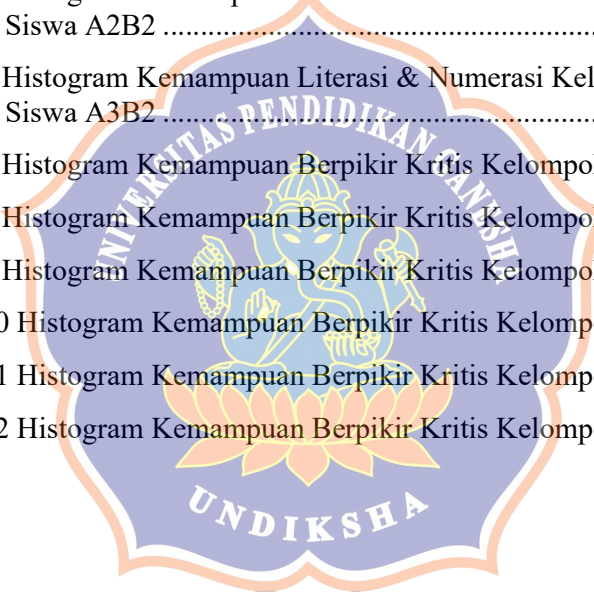
Tabel 4. 11 Pairwise Comparisons Model Pembelajaran Pada Siswa Yang Efikasi Tinggi .	125
Tabel 4. 12 Estimasi Rerata Kemampuan Berpikir Kritis Setelah mengontrol Kemampuan Literasi & Numerasi	126
Tabel 4. 13 Output Hasil Uji Hipotesis 8.....	126
Tabel 4. 14 Pairwise Comparisons Model Pembelajaran Pada Siswa Yang Efikasi Rendah	127
Tabel 4. 15 Estimasi Rerata Kemampuan Berpikir Kritis Setelah mengontrol Kemampuan Literasi & Numerasi Pada Siswa Yang memiliki Efikasi Diri Rendah.....	128
Tabel 4. 16 Output Hasil Uji Hipotesis 9.....	128
Tabel 4. 17 Pairwise Comparisons Kemampuan Berpikir Kritis Yang Menerapkan Model Pembelajaran Berbeda Pada Siswa Yang Efikasi Diri Tinggi Tanpa Mengontrol Kemampuan Literasi & Numerasi.....	129
Tabel 4. 18 Estimasi Rerata Kemampuan Berpikir Kritis Setelah mengontrol Kemampuan Literasi & Numerasi Pada Siswa Yang memiliki Efikasi Diri Rendah.....	130
Tabel 4. 19 Output Hasil Uji Hipotesis 10.....	130
Tabel 4. 20 Pairwise Comparisons Kemampuan Berpikir Kritis Yang Menerapkan Model Pembelajaran Berbeda Pada Siswa Yang Efikasi Rendah Tanpa Mengontrol Kemampuan Literasi & Numerasi.....	131
Tabel 4. 21 Estimasi Rerata Kemampuan Berpikir Kritis Tanpa mengontrol Kemampuan Literasi & Numerasi Pada Siswa Yang memiliki Efikasi Diri Rendah.....	132
Tabel 4. 22 Output Hasil Uji Hipotesis 11.....	132
Tabel 4. 23 Pairwise Comparisons Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Yang Menerapkan Model Standard Flipped Classroom Setelah Mengontrol Kemampuan Literasi & Numerasi	133
Tabel 4. 24 Output Hasil Uji Hipotesis 12.....	134
Tabel 4. 25 Pairwise Comparisons Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Yang Menerapkan Model Flipped Mastery Classroom Setelah Mengontrol Kemampuan Literasi & Numerasi	135
Tabel 4. 26 Output Hasil Uji Hipotesis 13.....	136
Tabel 4. 27 Pairwise Comparisons Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Yang Menerapkan Model Konvensional Setelah Mengontrol Kemampuan Literasi & Numerasi	137
Tabel 4. 28 Output Hasil Uji Hipotesis 14.....	138
Tabel 4. 29 Pairwise Comparisons Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Yang Menerapkan Model Standard Flipp Classroom Tanpa Mengontrol Kemampuan Literasi & Numerasi	139
Tabel 4. 30 Output Hasil Uji Hipotesis 15.....	140
Tabel 4. 31 Pairwise Comparisons Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Yang Menerapkan Model Flipped Mastery Classroom Tanpa Mengontrol Kemampuan Literasi & Numerasi	141

Tabel 4. 32 Output Hasil Uji Hipotesis 16.....	142
Tabel 4. 33 Pairwise Comparisons Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Yang Menerapkan Model Konvensional Tanpa Mengontrol Kemampuan Literasi & Numerasi	143



DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	47
Gambar 4. 1 Histogram Kemampuan Literasi & Numerasi Kelompok Siswa A1B1	109
Gambar 4. 2 Histogram Kemampuan Literasi & Numerasi Kelompok Siswa A2B1	109
Gambar 4. 3 Histogram Kemampuan Literasi & Numerasi Kelompok Siswa A3B1	110
Gambar 4. 4 Histogram Kemampuan Literasi & Numerasi Kelompok Siswa A1B2	110
Gambar 4. 5 Histogram Kemampuan Literasi & Numerasi Kelompok Siswa A2B2	111
Gambar 4. 6 Histogram Kemampuan Literasi & Numerasi Kelompok Siswa A3B2	111
Gambar 4. 7 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Siswa A1B1 ..	112
Gambar 4. 8 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Siswa A2B1 ..	113
Gambar 4. 9 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Siswa A3B1 ..	113
Gambar 4. 10 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Siswa A1B2	114
Gambar 4. 11 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Siswa A2B2	114
Gambar 4. 12 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Siswa A3B2	115



DAFTAR LAMPIRAN

Hal

Lampiran 1. Skema Waktu Penelitian.....	221
Lampiran 2. Instrumen Efikasi Diri Siswa.....	222
Lampiran 3. Instrumen Tes Berpikir Kritis Siswa	226
Lampiran 4. Instrumen Tes Literasi dan Numerasi.....	232
Lampiran 5. Surat Ijin Penelitian	239
Lampiran 6. Validasi Instrumen Efikasi Diri	240
Lampiran 7. Validasi Instrumen Berpikir Kritis	246
Lampiran 8. Validasi Instrumen Literasi dan Numerasi	252
Lampiran 9. Daftar Publikasi.....	258
Lampiran 10. Data Skor Kemampuan Literasi & Numerasi dan Kemampuan Berpikir Kritis.....	259
Lampiran 11. Out Pengujian Main Effect ANCOVA.....	260
Lampiran 12. Out Pengujian Main Effect ANOVA.....	262
Lampiran 13. Out Pengujian ANCOVA Simple Effect Khusus Efikasi Diri Tinggi	264
Lampiran 14. Out Pengujian ANCOVA Simple Effect Khusus Efikasi Diri Rendah.....	266
Lampiran 15. Output Pengujian ANOVA Simple Effect Khusus Efikasi Diri Tinggi	268
Lampiran 16. Output Pengujian ANOVA Simple Effect Khusus Efikasi Diri Rendah.....	271
Lampiran 17. Output Pengujian ANCOVA Simple Effect Khusus Standart Flipp Classroom	275
Lampiran 18. Output Pengujian ANCOVA Simple Effect Khusus Mastery Flipp Classroom	277
Lampiran 19. Output Pengujian ANCOVA Simple Effect Khusus Konvensional.....	280
Lampiran 20. Output Pengujian ANOVA Simple Effect Khusus Standard Flipp Classroom	282
Lampiran 21. Output Pengujian ANOVA Simple Effect Khusus Mastery Flipp Classroom	284

Lampiran 22. Output Pengujian ANOVA Simple Effect Khusus Konvensional.....	286
Lampiran 23. Foto-Foto Bukti Pembelajaran	288
Lampiran 24. Riwayat Hidup.....	290

