

Abstract

Amal, Nur Ikhsan (2026). The Analysis of Student Engagement in Project-Based Learning on Writing Learning Process at MAN 1 Bone. Thesis, English Language Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Prof. Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd. and Supervisor II: Dr. Luh Putu Eka Sulistya Dewi, S.Pd., M.Pd

Keywords: Behavioral Engagement, Cognitive Engagement, Emotional Engagement, Project-Based Learning, Student Engagement, Writing Learning

Student engagement is an essential factor in the success of Project-Based Learning (PjBL), particularly in English writing instruction. This research aims to analyze students' engagement during the implementation of PjBL, identify the dominant dimension of engagement, and explore the challenges experienced by students in the writing learning process at MAN 1 Bone.

This research employed a qualitative case study design involving 11th-grade students at MAN 1 Bone. Data were collected through questionnaires, semi-structured interviews, and documentation and analyzed using thematic analysis. The trustworthiness of the findings was established through data source and technique triangulation.

The findings indicate that students demonstrated behavioral, emotional, and cognitive engagement throughout the implementation of PjBL. Behavioral engagement was reflected in active participation and collaboration, emotional engagement in students' interest and enthusiasm, and cognitive engagement in idea development, problem-solving, and reflection during writing activities. The research also identified several challenges, including generating ideas, managing project tasks, collaborating effectively, and improving writing quality.

This research concludes that Project-Based Learning promotes multidimensional student engagement in EFL writing while presenting several challenges that require appropriate instructional support. The findings provide practical implications for English teachers in designing engaging and meaningful project-based writing activities.

Abstrak

Amal, Nur Ikhsan (2026). Analisis Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Proyek pada Proses Pembelajaran Menulis di MAN 1 Bone. Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini telah disetujui dan diuji oleh Pembimbing I: Prof. Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. Luh Putu Eka Sulistya Dewi, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Keterlibatan Perilaku, Keterlibatan Kognitif, Keterlibatan Emosional, Pembelajaran Berbasis Proyek, Keterlibatan Siswa, Pembelajaran Menulis

Keterlibatan siswa merupakan faktor penting yang menentukan keberhasilan penerapan Project-Based Learning (PjBL), khususnya dalam pembelajaran menulis bahasa Inggris. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterlibatan siswa selama penerapan PjBL, mengidentifikasi dimensi keterlibatan yang paling dominan, serta mengungkap tantangan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran menulis di MAN 1 Bone.

Penelitian ini menggunakan desain studi kasus kualitatif dengan melibatkan siswa kelas XI di MAN 1 Bone. Data dikumpulkan melalui kuesioner, wawancara semi-terstruktur, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan analisis tematik. Keabsahan data dijamin melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa menampilkan keterlibatan perilaku, emosional, dan kognitif selama pelaksanaan PjBL. Keterlibatan perilaku tampak melalui partisipasi aktif dan kolaborasi, keterlibatan emosional melalui minat, antusiasme, dan rasa memiliki terhadap proyek, sedangkan keterlibatan kognitif terlihat dari kemampuan mengembangkan ide, memecahkan masalah, serta merefleksikan proses menulis. Penelitian ini juga menemukan beberapa tantangan, yaitu kesulitan mengembangkan ide, mengelola tugas proyek, bekerja sama secara efektif, dan meningkatkan kualitas tulisan.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan PjBL mampu mendorong keterlibatan siswa secara multidimensional dalam pembelajaran menulis bahasa Inggris, meskipun masih terdapat tantangan yang memerlukan dukungan pedagogis dari guru. Temuan penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru dalam merancang pembelajaran menulis berbasis proyek yang lebih efektif, bermakna, dan mampu meningkatkan keterlibatan siswa.