

APPENDIXES

APPENDIX 1. Permit Letter

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BONE
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
J. Letjen. Sukawati Watampone Kabupaten Bone Provinsi Sulawesi Selatan
No. Telpn : (0481) 21238 Email : manwatampone@kemenag.go.id

SURAT IZIN PENELITIAN
NOMOR: B-~~941~~ /Ma.21.03.01/PP.00.6/08/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Bone Kabupaten Bone :

Nama : Drs. H. Abbas, M.Pd.I
NIP. : 196904182003121003
Pangkat/Gol. : Pembina Tk. I / IV/b
Jabatan : Kepala MAN 1 Bone
Alamat : BTN Timurama 1 Watampone Kabupaten Bone

menerangkan dengan sesungguhnya

Nama : Nur Ikhsan Amal
NIM : 2329081027
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (S2)
Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

yang tersebut namanya di atas, kami berikan izin untuk melaksanakan penelitian pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Bone dalam rangka penyusunan Tesis dengan judul:

"Analysis of Student Engagement in Project-Based Learning Process at MAN 1 Bone"

Demikian surat izin penelitian ini dibenkan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Watampone, 21 Agustus 2025
Kepala MAN 1 Bone,


Drs. H. Abbas, M.Pd.I
NIP. 196904182003121003



APPENDIX 2. Research Instruments

Research Instrument

Observation Checklist

The observation checklist was used to record students' engagement during the implementation of Project-Based Learning (PjBL) in the English writing classroom. The instrument consists of behavioral, emotional, and cognitive engagement indicators observed across four classroom meetings.

No	Engagement Dimension	Observation Indicators	M 1	M2	M3	M4	Fields Notes
1	Behavioral Engagement	Students actively participated in classroom discussions.					
2	Behavioral Engagement	Students completed assigned writing tasks on time.					
3	Behavioral Engagement	Students collaborated with peers during writing activities.					
4	Behavioral Engagement	Students participated actively from brainstorming to final presentation.					
5	Emotional Engagement	Students showed enthusiasm during project activities.					
6	Emotional Engagement	Students demonstrated confidence when presenting their work.					

No	Engagement Dimension	Observation Indicators	M 1	M2	M3	M4	Fields Notes
7	Emotional Engagement	Students showed pride in their final writing products.					
8	Emotional Engagement	Students maintained positive interactions with peers.					
9	Cognitive Engagement	Students planned their writing before drafting.					
10	Cognitive Engagement	Students revised their drafts based on feedback.					
11	Cognitive Engagement	Students reflected on ways to improve their writing.					
12	Cognitive Engagement	Students applied feedback to improve the final product.					

Note: 7 = Observed
3 = Not yet observed.

Research Instrument

Interview Guide

The interview guide was used to obtain in-depth information regarding students' experiences and engagement during the implementation of Project-Based Learning. The interview consisted of semi-structured questions covering behavioral, emotional, and cognitive engagement.

Dimension	No.	Questions (English)	Questions (Indonesian)
Behavioral Engagement	1	How do you actively participate when working on a writing task in this project?	Bagaimana Anda berpartisipasi secara aktif ketika mengerjakan tugas menulis dalam proyek ini?
	2	Can you describe how you contribute to the group during writing activities?	Dapatkah Anda menjelaskan bagaimana kontribusi Anda kepada kelompok selama kegiatan menulis berlangsung?
	3	How do you ensure you stay involved in every stage of the writing process, from brainstorming to final editing?	Bagaimana Anda memastikan tetap terlibat dalam setiap tahap proses menulis, mulai dari brainstorming hingga penyuntingan akhir?
	4	What strategies do you use to ensure you meet deadlines and complete your writing tasks on time?	Strategi apa yang Anda gunakan untuk memenuhi tenggat waktu dan menyelesaikan tugas menulis tepat waktu?
	5	How does collaborating with your peers in writing tasks help you stay engaged in the process?	Bagaimana kerja sama dengan teman sekelompok membantu Anda tetap terlibat selama proses menulis?
Emotional Engagement	6	How do you feel about working on writing tasks in this project? Are there any parts you find particularly enjoyable or challenging?	Bagaimana perasaan Anda saat mengerjakan tugas menulis dalam proyek ini? Apakah ada bagian yang menurut Anda sangat menyenangkan atau justru menantang?

Dimension	No.	Questions (English)	Questions (Indonesian)
	7	What emotions do you experience when you face difficulties with writing, and how do you overcome them?	Emosi apa yang Anda rasakan ketika menghadapi kesulitan dalam menulis, dan bagaimana Anda mengatasinya?
	8	How does working with peers affect your emotional connection to the writing tasks?	Bagaimana bekerja bersama teman memengaruhi keterikatan emosional Anda terhadap tugas menulis?
	9	What motivates you to keep working on your writing tasks, even when they get tough?	Apa yang memotivasi Anda untuk terus mengerjakan tugas menulis meskipun terasa sulit?
	10	Can you describe a time when you felt proud or accomplished after completing a writing task in this project?	Dapatkah Anda menceritakan pengalaman ketika Anda merasa bangga atau puas setelah menyelesaikan tugas menulis dalam proyek ini?
Cognitive Engagement	11	How do you organize your ideas before starting to write?	Bagaimana Anda mengorganisasi ide sebelum mulai menulis?
	12	What steps do you take when revising your drafts? How do you decide what needs to be changed?	Langkah-langkah apa yang Anda lakukan ketika merevisi draf? Bagaimana Anda menentukan bagian yang perlu diperbaiki?
	13	Do you reflect on your writing as you progress? If so, what do you think about during this reflection process?	Apakah Anda melakukan refleksi terhadap tulisan Anda selama proses menulis? Jika ya, hal apa yang biasanya Anda pikirkan dalam proses refleksi tersebut?
	14	How do you use feedback from your peers to improve your writing?	Bagaimana Anda memanfaatkan umpan balik dari teman untuk memperbaiki tulisan Anda?
	15	Can you describe a time when critical thinking helped you	Dapatkah Anda menceritakan pengalaman ketika

Dimension	No.	Questions (English)	Questions (Indonesian)
		improve your writing during this project?	kemampuan berpikir kritis membantu Anda meningkatkan kualitas tulisan selama proyek ini?

Note: This interview guide was used as a semi-structured interview protocol. Additional probing questions were asked whenever participants provided responses requiring further clarification or elaboration.



Research Instrument

Questionnaire

The questionnaire was used to identify students' engagement during the implementation of Project-Based Learning (PjBL) in the English writing classroom. It consisted of 20 statements representing three dimensions of student engagement: behavioral engagement, emotional engagement, and cognitive engagement. All statements were measured using a five-point Likert scale, ranging from 1 (Strongly Disagree) to 5 (Strongly Agree).

Response Scale

Scale	Description
1	Strongly Disagree (SD)
2	Disagree (D)
3	Neutral (N)
4	Agree (A)
5	Strongly Agree (SA)

Questionnaire

No.	Dimension	Statements
1	Behavioral Engagement	I actively participate in group writing activities.
2	Behavioral Engagement	I complete my writing tasks on time.
3	Behavioral Engagement	I actively contribute to discussions about writing tasks.
4	Behavioral Engagement	I interact with my peers when revising our writing.
5	Behavioral Engagement	I ask my classmates for help when I encounter writing difficulties.

No.	Dimension	Statements
6	Behavioral Engagement	I consistently attend class and actively participate in writing activities.
7	Behavioral Engagement	I take responsibility for my part in the group writing task.
8	Behavioral Engagement	I participate in every stage of the writing process, from brainstorming to finalizing the text.
9	Emotional Engagement	I enjoy working on writing tasks during this project.
10	Emotional Engagement	The writing tasks motivate me to improve my writing skills.
11	Emotional Engagement	I feel proud of the writing products I create.
12	Emotional Engagement	I feel frustrated when I encounter difficulties in writing. *
13	Emotional Engagement	I feel a sense of achievement after completing writing tasks.
14	Emotional Engagement	I enjoy collaborating with my peers to improve our writing.
15	Emotional Engagement	I am enthusiastic about writing and revising my drafts.
16	Emotional Engagement	I feel emotionally connected to my writing tasks.
17	Cognitive Engagement	I spend time planning my writing before I begin.
18	Cognitive Engagement	I reflect on my writing to identify ways to improve it.
19	Cognitive Engagement	I revise and improve my drafts before submitting them.
20	Cognitive Engagement	I use feedback from my peers to improve my writing.

APPENDIX 3. Observation Checklist Results

Observation Checklist

No	Engagement Dimension	Observation Indicators	M 1	M2	M3	M4	Fields Notes
1	Behavioral Engagement	Students actively participated in classroom discussions.	7	7	7	7	Students became increasingly confident in expressing ideas during group discussions throughout the project.
2	Behavioral Engagement	Students completed assigned writing tasks on time.	7	7	7	7	Most students submitted each stage of the writing project according to the planned schedule.
3	Behavioral Engagement	Students collaborated with peers during writing activities.	7	7	7	7	Students divided responsibilities, discussed ideas, and supported one another during the writing process.
4	Behavioral Engagement	Students participated actively from brainstorming to final presentation.	7	7	7	7	Students remained engaged throughout all stages of the Project-Based Learning activities.

No	Engagement Dimension	Observation Indicators	M 1	M2	M3	M4	Fields Notes
5	Emotional Engagement	Students showed enthusiasm during project activities.	7	7	7	7	Students demonstrated positive attitudes and enjoyment while completing the project.
6	Emotional Engagement	Students demonstrated confidence when presenting their work.	3	7	7	7	Confidence gradually improved as students became more familiar with collaborative writing tasks.
7	Emotional Engagement	Students showed pride in their final writing products.	3	3	7	7	Students expressed satisfaction after completing and presenting their cultural posters.
8	Emotional Engagement	Students maintained positive interactions with peers.	7	7	7	7	Respectful communication and teamwork were consistently observed during classroom activities.
9	Cognitive Engagement	Students planned their writing before drafting.	7	7	7	7	Students organized ideas using brainstorming and simple outlines before writing.

No	Engagement Dimension	Observation Indicators	M 1	M2	M3	M4	Fields Notes
10	Cognitive Engagement	Students revised their drafts based on feedback.	3	7	7	7	Students revised vocabulary, grammar, and organization after receiving peer and teacher feedback.
11	Cognitive Engagement	Students reflected on ways to improve their writing.	3	7	7	7	Students discussed weaknesses in their drafts and identified possible improvements.
12	Cognitive Engagement	Students applied feedback to improve the final product.	3	3	7	7	Most groups successfully incorporated feedback into the revised versions of their writing projects.

Note: 7 = Observed; 3 = Not yet observed.

Observation Summary by Engagement Dimension

Engagement Dimension	Main Observation Findings
Behavioral Engagement	Students consistently participated in classroom discussions, completed writing tasks, collaborated with peers, and remained actively involved throughout the Project-Based Learning process.
Emotional Engagement	Students showed enjoyment, confidence, responsibility, and pride while completing the writing project. Positive emotions became more evident during revision and presentation sessions.
Cognitive Engagement	Students demonstrated planning, reflection, revision, and the effective use of teacher and peer feedback to improve their writing products during the project.

Observation Schedule

Meeting	Project Activities	Observation Focus
Meeting 1	Introduction of Project, Group Formation, Brainstorming	Initial behavioral participation and idea generation
Meeting 2	Drafting the Writing Project	Collaboration, planning, and emotional involvement
Meeting 3	Peer Review and Revision	Cognitive engagement through reflection and revision
Meeting 4	Final Presentation and Reflection	Overall engagement during project completion and presentation

APPENDIX 4. Interview Transcripts

Transkrip Wawancara (Indonesia)

Pertanyaan 1: Bagaimana kamu berpartisipasi secara aktif ketika mengerjakan tugas menulis dalam proyek ini?

Jawaban

S01	<Pada awal proyek, saya belum terlalu aktif karena saya takut ide yang saya berikan tidak cukup bagus. Namun, setelah beberapa kali berdiskusi dengan teman-teman saya, saya mulai lebih percaya diri untuk menyampaikan pendapat dan membantu mengembangkan ide tulisan yang sedang kami buat.=
S02	<Saya ikut aktif dalam diskusi bersama teman-teman saya dan mencoba memberikan ide ketika kami mulai merencanakan tulisan. Saya tidak hanya menunggu arahan dari teman, tetapi juga berusaha mencari informasi yang bisa membantu kami menyelesaikan proyek.=
S03	<Saya berusaha ikut terlibat dalam setiap kegiatan bersama teman-teman saya. Walaupun saya bukan orang yang menulis bagian utama, saya tetap memberikan pendapat, membantu teman saya mengembangkan ide, dan ikut memikirkan bagaimana tulisan kami bisa menjadi lebih baik.=
S04	<Saya ikut berpartisipasi dengan mengerjakan tugas yang diberikan oleh teman-teman saya dan ikut berdiskusi ketika kami harus menentukan sesuatu. Walaupun terkadang saya membutuhkan waktu lebih lama untuk menyampaikan ide dalam bahasa Inggris, saya tetap berusaha memberikan masukan dalam proses menulis.=
S05	<Awalnya saya takut berbicara karena khawatir melakukan kesalahan dalam bahasa Inggris. Tetapi setelah beberapa kali berdiskusi dengan teman-teman saya, saya mulai lebih percaya diri untuk menyampaikan ide yang saya punya.=
S06	<Saya ikut aktif dengan menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawab saya dan mengikuti diskusi bersama teman-teman saya. Bahkan ketika bagian saya sudah selesai, saya tetap membantu teman saya karena proyek ini harus dikerjakan bersama-sama.=
S07	<Saya ikut aktif dalam diskusi dan menyampaikan pendapat ketika kami merencanakan tulisan. Menurut saya, setiap orang punya peran penting, jadi saya berusaha tidak hanya diam tetapi ikut memberikan ide.=

S08	<Diskusi bersama teman-teman saya membuat saya lebih terdorong untuk ikut terlibat karena setiap orang diberi kesempatan untuk menyampaikan ide sebelum kami menyelesaikan tugas menulis.=
S09	<Saya ikut berdiskusi dengan teman-teman saya dan membantu mengembangkan ide yang kami punya. Saya biasanya mencoba menyampaikan pendapat karena menurut saya setiap ide dari teman bisa membuat tulisan kami menjadi lebih lengkap.=
S10	<Saya berusaha aktif dengan menyelesaikan tugas saya dan ikut dalam diskusi bersama teman-teman saya. Walaupun terkadang saya masih ragu apakah ide saya benar atau tidak, saya tetap menyampaikannya karena dari diskusi kami bisa memperbaiki tulisan bersama.=
S11	<Saya aktif mengikuti setiap diskusi bersama teman-teman saya dan menyelesaikan tugas yang diberikan kepada saya. Saya mencoba menyampaikan pendapat karena setiap orang memiliki tanggung jawab agar proyek ini bisa selesai dengan baik.=
S12	<Bekerja bersama teman-teman saya membuat saya lebih mudah untuk ikut terlibat karena mereka membantu ketika saya tidak memahami tugas yang diberikan.=
S13	<Awalnya saya lebih sering mendengarkan pendapat teman-teman saya, tetapi selama proyek berlangsung saya mulai lebih aktif menyampaikan ide dan membantu menyelesaikan tulisan. Saya sadar bahwa pendapat saya juga dibutuhkan.=
S14	<Saya ikut terlibat dengan memahami tugas terlebih dahulu, kemudian memberikan pendapat saat berdiskusi dengan teman-teman saya. Walaupun saya tidak selalu banyak berbicara, saya tetap membantu dengan memberikan saran dan memperbaiki bagian tulisan yang masih kurang.=
S15	<Saya mencoba ikut dalam setiap diskusi dan menyelesaikan bagian tugas yang diberikan kepada saya. Saya juga menyampaikan pendapat ketika teman-teman saya membutuhkan ide lain untuk mengembangkan tulisan kami.=

Note: S = Student.

Pertanyaan 2: Bisakah kamu mendeskripsikan, bagaimana kamu berkontribusi dalam kelompok selama kegiatan menulis?

Jawaban

S01	<Saya membantu teman-teman saya mencari informasi dan memberikan saran tentang bagaimana cara menyusun ide-ide yang sudah kami kumpulkan. Terkadang saya juga membantu memeriksa kalimat teman saya ketika mereka merasa bingung dengan grammar atau kosakata.=
S02	<Saya membantu teman-teman saya menyusun struktur tulisan agar ide-ide yang kami buat bisa tersusun dengan baik. Saya juga memperhatikan apakah setiap ide sudah saling berhubungan dan mengingatkan teman saya jika ada bagian yang masih kurang jelas.=
S03	<Saya membantu dengan menyampaikan pendapat saat kami berdiskusi dan ikut mencari solusi ketika teman-teman saya mengalami kesulitan. Saya juga mencoba mengajak teman saya untuk menyampaikan ide mereka karena setiap orang memiliki pemikiran yang berbeda.=
S04	<Saya membantu teman-teman saya mengembangkan isi tulisan dan memeriksa apakah informasi yang kami gunakan sudah sesuai dengan topik. Saya juga membantu ketika teman saya mengalami kesulitan dalam memilih kosakata atau membuat kalimat.=
S05	<Saya membantu teman-teman saya mencari informasi dan memberikan pendapat tentang isi tulisan kami. Saya juga ikut memeriksa tulisan teman saya ketika mereka membutuhkan masukan atau pendapat lain.=
S06	<Saya membantu dengan melihat perkembangan pekerjaan teman-teman saya dan ikut mengatur beberapa bagian tulisan. Ketika ada teman yang mengalami kesulitan, saya mencoba memberikan saran sesuai dengan yang saya pahami.=
S07	<Kami membagi tugas secara adil, tetapi kami tetap saling memeriksa pekerjaan masing-masing sebelum mengumpulkan proyek. Kami melakukan itu supaya hasil akhir tulisan kami bisa menjadi lebih baik.=
S08	<Saya membantu teman-teman saya mencari informasi dan berdiskusi tentang bagaimana cara mengembangkan ide yang sudah kami dapatkan. Saya juga membantu ketika teman saya mengalami kesulitan memahami instruksi atau mencari kosakata yang tepat.=
S09	<Saya membantu teman-teman saya mencari informasi dan mengatur bahan-bahan yang sudah kami temukan. Saya juga berdiskusi dengan

	mereka ketika kami harus menentukan ide mana yang lebih cocok untuk dimasukkan ke dalam tulisan.=
S10	<Saya membantu dengan melihat kembali ide-ide teman saya dan memberikan saran ketika kami menyusun paragraf. Saya juga ikut memeriksa apakah informasi yang kami gunakan sudah sesuai dengan topik yang kami bahas.=
S11	<Saya dan teman-teman saya sering berdiskusi untuk melihat perkembangan pekerjaan masing-masing. Dengan begitu, kami bisa memastikan semua tugas yang sudah dibagi dapat selesai sebelum waktu pengumpulan.=
S12	<Saya membantu teman-teman saya ketika mereka membutuhkan informasi atau ide. Walaupun saya tidak selalu menjadi orang yang paling banyak menulis, saya tetap berusaha membantu melalui diskusi dan memeriksa hasil tulisan bersama-sama.=
S13	<Saya membantu teman-teman saya membahas isi tulisan dan memeriksa apakah tulisan kami sudah sesuai dengan tugas proyek. Saya juga membantu ketika teman saya membutuhkan saran tentang kosakata atau cara menyusun kalimat.=
S14	<Saya membantu dengan memeriksa susunan paragraf dan memberikan pendapat ketika kami harus menentukan sesuatu. Saya juga membantu teman saya ketika mereka bingung memilih kosakata atau menyusun kalimat.=
S15	<Kalau ada teman saya yang kesulitan mencari ide atau kosakata, kami langsung saling membantu karena kami ingin semua bisa memahami dan menyelesaikan proyek ini bersama-sama.=

Note: S = Student.

Pertanyaan 3: Bagaimana cara kamu memastikan tetap terlibat dalam setiap tahap proses menulis, mulai dari mencari ide sampai memperbaiki tulisan akhir?

Jawaban

S01	<Saya berusaha mengikuti setiap diskusi karena setiap tahap akan memengaruhi hasil akhir tulisan kami. Saat mencari ide, saya memberikan pendapat, saat membuat draft saya mengerjakan bagian yang diberikan kepada saya, dan saat memperbaiki tulisan saya ikut memeriksa hasil tulisan bersama teman-teman saya.=
S02	<Karena proyek ini berlangsung selama beberapa minggu, saya dan teman-teman saya harus terus berkomunikasi dan saling mengecek perkembangan tulisan sampai proyek ini selesai.=
S03	<Setiap pertemuan ada hal yang harus saya kerjakan, jadi saya berusaha tetap ikut terlibat karena apa yang saya lakukan juga berpengaruh terhadap hasil proyek teman-teman saya.=
S04	<Saya tetap mengikuti perkembangan tulisan teman-teman saya dan bertanya bagian mana yang masih perlu diselesaikan. Saya mencoba ikut dalam setiap tahap karena hasil akhirnya tidak hanya bergantung pada satu orang saja.=
S05	<Saya tetap terlibat dengan selalu berkomunikasi dengan teman-teman saya. Saya mengikuti setiap tahap, mulai dari membahas topik, membuat draft, memeriksa tulisan, sampai memperbaiki bagian yang masih kurang sebelum proyek dikumpulkan.=
S06	<Meskipun bagian tugas saya sudah selesai, saya tetap bersama teman-teman saya untuk membantu memperbaiki tulisan dan mempersiapkan presentasi. Menurut saya, proyek ini adalah tanggung jawab bersama, bukan hanya tugas masing-masing.=
S07	<Saya tetap terlibat dengan terus berkomunikasi bersama teman-teman saya. Saya mengikuti perkembangan tulisan dan ikut berdiskusi ketika ada bagian yang perlu diubah atau diperbaiki.=
S08	<Saya berusaha mengikuti setiap tahap proyek. Saya ikut mencari ide, membantu membuat draft, dan ikut memeriksa hasil akhir tulisan karena saya ingin memahami seluruh proses menulis, bukan hanya bagian saya saja.=
S09	<Saya mengikuti perkembangan proyek dari awal sampai akhir. Saya ikut ketika menentukan ide, memeriksa draft, dan melihat kembali hasil tulisan akhir karena setiap tahap berpengaruh terhadap hasil proyek.=

S10	<Saya tetap terlibat dengan mengikuti perkembangan pekerjaan teman-teman saya secara rutin. Saya tidak hanya fokus pada bagian saya sendiri, tetapi juga memperhatikan bagian lain karena tulisan akhir merupakan tanggung jawab bersama.=
S11	<Saya mengikuti setiap tahap proyek dengan baik. Saya ikut saat kami mencari ide, membantu ketika proses menulis berlangsung, dan ikut memeriksa tulisan terakhir sebelum kami mengumpulkannya.=
S12	<Saya mengikuti perkembangan tulisan teman-teman saya dengan ikut berdiskusi dan bertanya ketika ada hal yang belum saya pahami. Saya juga ikut saat memperbaiki tulisan karena setiap perubahan bisa memengaruhi hasil akhir.=
S13	<Saya tetap ikut terlibat dengan mengikuti tugas yang diberikan pada setiap tahap proyek. Saya ikut berdiskusi ketika menentukan ide dan ikut memperbaiki draft terakhir bersama teman-teman saya.=
S14	<Saya tetap mengikuti prosesnya dengan menjaga komunikasi bersama teman-teman saya. Saya tidak hanya menyelesaikan tugas sendiri, tetapi juga mencoba memahami keseluruhan proses menulis agar bisa membantu jika diperlukan.=
S15	<Saya tetap terlibat dengan terus berkomunikasi bersama teman-teman saya dan menanyakan perkembangan pekerjaan kami. Saya tidak hanya memperhatikan bagian saya sendiri, tetapi juga melihat kualitas tulisan kami secara keseluruhan.=

Note: S = Student.

Pertanyaan 4: Strategi apa yang kamu gunakan agar dapat menyelesaikan tugas menulis tepat waktu?

Jawaban

S01	<Saya biasanya membagi tugas saya menjadi beberapa bagian kecil agar tidak mengerjakan semuanya ketika sudah mendekati batas waktu. Saya juga sering berkomunikasi dengan teman-teman saya untuk mengetahui perkembangan pekerjaan kami dan bagian mana yang masih harus diselesaikan.=
S02	<Saya membuat jadwal bersama teman-teman saya supaya kami tahu apa yang harus selesai di setiap pertemuan. Saya juga berusaha menyelesaikan bagian saya lebih awal karena terkadang ada masalah yang bisa muncul selama proses menulis.=
S03	<Saya biasanya menyelesaikan bagian tugas saya sesuai dengan kesepakatan bersama teman-teman saya. Saya juga mengecek perkembangan pekerjaan saya karena kalau saya terlambat, pekerjaan teman-teman saya juga bisa ikut terganggu.=
S04	<Terkadang saya mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide menjadi paragraf bahasa Inggris, tetapi saya tetap berusaha menyelesaikannya karena saya ingin proyek kami selesai dengan baik.=
S05	<Saya mencoba mengatur waktu dengan menyelesaikan tugas saya lebih awal. Ketika mengalami kesulitan, saya tidak menunggu sampai mendekati batas waktu karena saya tahu keterlambatan saya bisa memengaruhi pekerjaan teman-teman saya.=
S06	<Saya mencoba memperbaiki tulisan beberapa kali agar hasilnya menjadi lebih baik, meskipun prosesnya membutuhkan waktu dan usaha yang cukup banyak.=
S07	<Saya memastikan menyelesaikan bagian tugas saya sesuai jadwal yang sudah disepakati bersama teman-teman saya. Jika tugas saya sudah selesai lebih cepat, saya membantu teman saya yang masih mengerjakan bagiannya.=
S08	<Saya berusaha menyelesaikan bagian saya secepat mungkin dan tidak menunda pekerjaan. Saya juga sering berkomunikasi dengan teman-teman saya untuk mengetahui bagian mana yang masih perlu diselesaikan.=
S09	<Saya mengatur waktu dengan membuat target kecil untuk setiap bagian proyek. Dengan menyelesaikan pekerjaan sedikit demi sedikit, saya tidak merasa terburu-buru ketika batas pengumpulan sudah dekat.=
S10	<Saya berusaha menyelesaikan tugas saya lebih awal agar masih ada waktu untuk memperbaiki tulisan. Kalau mengalami kesulitan, saya langsung berdiskusi dengan teman-teman saya karena menunda pekerjaan bisa memengaruhi seluruh proyek.=

S11	<Ada beberapa kosakata yang belum saya pahami, jadi saya mencari artinya terlebih dahulu dan bertanya kepada teman-teman saya sebelum melanjutkan menulis.=
S12	<Saya mencoba mengatur waktu dengan menyelesaikan bagian tugas saya sesuai jadwal yang sudah dibuat bersama teman-teman saya. Jika mengalami masalah, saya langsung memberitahukan kepada mereka agar kami bisa mencari solusi bersama.=
S13	<Saya berusaha menyelesaikan bagian saya sebelum batas waktu yang sudah disepakati. Saya juga mencoba tidak menunda pekerjaan karena saya tahu tugas saya berhubungan dengan pekerjaan teman-teman saya.=
S14	<Saya biasanya mencatat tugas-tugas yang harus diselesaikan dan mengerjakannya satu per satu. Ketika waktu kami terbatas, saya dan teman-teman saya membagi kembali pekerjaan agar semuanya bisa selesai dengan baik.=
S15	<Saya biasanya menyelesaikan tugas saya lebih awal agar masih ada waktu untuk mengecek dan memperbaiki tulisan. Saya juga mengingatkan teman-teman saya tentang jadwal yang sudah kami buat karena proyek ini membutuhkan kerja sama.=

Note: *S = Student.*



Pertanyaan 5: Bagaimana kerja sama dengan teman-teman kamu dalam kegiatan menulis membantu kamu tetap terlibat dalam proses tersebut?

Jawaban

S01	<Bekerja bersama teman-teman saya membuat saya merasa memiliki tanggung jawab karena apa yang saya lakukan bisa memengaruhi hasil tulisan kami. Ketika kami bekerja bersama, saya menjadi lebih semangat karena kami bisa menghadapi kesulitan bersama-sama.=
S02	<Kerja sama dengan teman-teman saya membuat saya tetap fokus karena setiap orang memiliki tanggung jawab masing-masing. Ketika kami saling berbagi ide, proses menulis menjadi lebih menarik dan saya merasa bahwa peran saya dibutuhkan.=
S03	<Bekerja bersama teman-teman saya membuat saya lebih termotivasi karena kami bisa saling membantu. Ketika ada teman yang mengalami kesulitan, kami membicarakannya bersama-sama, bukan membiarkan satu orang menyelesaikannya sendiri.=
S04	<Kerja sama dengan teman-teman saya membuat saya tetap ikut terlibat karena mereka membantu ketika saya merasa bingung. Berdiskusi bersama membuat saya merasa bahwa menulis bukan hanya tanggung jawab saya sendiri, tetapi tugas yang harus diselesaikan bersama.=
S05	<Bekerja sama dengan teman-teman saya membuat saya merasa lebih nyaman karena saya tidak menghadapi kesulitan sendirian. Dukungan dari mereka membuat saya lebih berani untuk ikut memberikan ide dan terus mengerjakan proyek ini.=
S06	<Setelah mendapat masukan dari guru, saya menyadari bahwa masih ada beberapa bagian tulisan yang kurang jelas. Saya dan teman-teman saya kemudian membahas masukan tersebut bersama-sama sebelum memperbaiki tulisan agar hasil akhirnya lebih baik.=
S07	<Kerja sama membuat saya tetap aktif karena kami bisa saling bertukar ide. Kadang teman saya memiliki saran yang lebih baik, dan dari diskusi tersebut saya menjadi lebih tertarik untuk memperbaiki tulisan kami.=
S08	<Bekerja dengan teman-teman saya membuat saya lebih tertarik karena kami bisa saling membantu. Ketika saya tidak memahami sesuatu, teman saya menjelaskan kepada saya, sehingga saya menjadi lebih semangat untuk terus ikut mengerjakan tugas.=

S09	<Kerja sama membantu saya tetap fokus karena teman-teman saya saling mengingatkan tentang tanggung jawab masing-masing. Berdiskusi dengan mereka juga membuat proses menulis menjadi lebih menarik.=
S10	<Bekerja bersama teman-teman saya membuat saya merasa bertanggung jawab karena kami saling bergantung satu sama lain. Diskusi bersama juga membuat saya lebih berani ikut memberikan pendapat karena saya bisa belajar dari ide teman-teman saya.=
S11	<Kerja sama dengan teman-teman saya membuat saya lebih termotivasi karena kami memiliki tujuan yang sama. Ketika ada teman yang mengalami kesulitan, kami bisa saling membantu dan mencari solusi bersama.=
S12	<Bekerja bersama teman-teman saya membuat saya lebih aktif karena saya merasa didukung. Ketika saya bingung dengan ide atau kosakata tertentu, teman saya membantu menjelaskan sehingga saya bisa melanjutkan tugas.=
S13	<Bekerja sama dengan teman-teman saya membuat saya merasa bertanggung jawab karena setiap orang saling membutuhkan. Diskusi bersama juga membuat saya tetap tertarik karena saya bisa mendapatkan ide baru dari teman-teman saya.=
S14	<Ketika teman-teman saya menemukan kesalahan dalam tulisan saya, saya menerima saran mereka karena hal tersebut membantu saya memperbaiki grammar dan kosakata yang saya gunakan.=
S15	<Kerja sama dengan teman-teman saya membuat saya merasa memiliki tanggung jawab karena setiap orang memiliki peran penting. Ketika teman-teman saya aktif mengerjakan proyek, saya juga menjadi lebih termotivasi untuk memberikan usaha terbaik saya.=

Note: S = Student.

Pertanyaan 6: Bagaimana perasaan kamu ketika mengerjakan tugas menulis dalam proyek ini? Apakah ada bagian yang menurut kamu menyenangkan atau menantang?

Jawaban

S01	<Saya merasa senang mengikuti proyek ini karena menulis menjadi lebih bermakna ketika kami bisa memilih ide sendiri, berdiskusi, dan membuat sesuatu bersama-sama. Bagian yang paling sulit bagi saya adalah menyampaikan ide yang rumit dalam bahasa Inggris karena terkadang saya tahu maksudnya, tetapi sulit menemukan kata yang tepat.=
S02	<Saya menikmati proyek ini karena kami bisa berdiskusi tentang ide sebelum mulai menulis. Menurut saya, proses belajar menjadi lebih menarik dibandingkan hanya mengerjakan latihan dari buku.=
S03	<Saya merasa proyek ini berbeda dari kegiatan menulis biasanya karena kami memiliki kesempatan untuk mengembangkan ide sendiri. Saya senang saat berdiskusi dengan teman-teman saya, tetapi terkadang sulit ketika kami harus menentukan cara terbaik untuk menyampaikan ide kami.=
S04	<Saya menikmati proyek ini karena kami bisa membuat sesuatu bersama-sama, bukan hanya menjawab soal dari buku. Bagian yang paling menantang bagi saya adalah menyusun ide menjadi kalimat bahasa Inggris yang benar.=
S05	<Saya merasa senang karena proyek ini memberi kesempatan kepada kami untuk membuat tulisan berdasarkan ide sendiri. Bagian yang paling menyenangkan adalah berdiskusi dengan teman-teman saya, sedangkan bagian yang sulit adalah memilih kata yang tepat dalam bahasa Inggris.=
S06	<Saya menikmati proyek ini karena kami bisa belajar melalui diskusi dan praktik langsung. Bagian yang cukup sulit adalah menggabungkan pendapat yang berbeda menjadi satu tulisan, tetapi dari situ saya belajar bagaimana bekerja sama dengan teman-teman saya.=
S07	<Saya merasa senang mengerjakan proyek ini karena kami bisa membuat sesuatu bersama-sama, bukan hanya menjawab pertanyaan. Bagian yang sulit adalah menyatukan semua ide teman-teman saya menjadi satu tulisan yang rapi.=

S08	<Saya menikmati proyek ini karena kami bisa belajar bersama-sama. Proyek ini terasa berbeda dari tugas menulis biasa sehingga saya lebih tertarik untuk ikut mengerjakannya.=
S09	<Proyek ini membuat saya penasaran untuk belajar lebih banyak karena kami harus mencari informasi sendiri dan membahasnya bersama teman-teman saya.=
S10	<Saya menjadi lebih tertarik dengan kegiatan menulis karena proyek ini memberi kesempatan kepada kami untuk membuat sesuatu bersama-sama. Bagian yang menyenangkan adalah berdiskusi dengan teman-teman saya, sedangkan tantangannya adalah membuat tulisan kami terdengar alami dalam bahasa Inggris.=
S11	<Saya merasa lebih tertarik karena proyek ini memberi kesempatan kepada kami untuk membuat tulisan berdasarkan ide sendiri. Saya menikmati proses berdiskusi, walaupun terkadang sulit menemukan ungkapan bahasa Inggris yang sesuai.=
S12	<Saya senang mengikuti proyek ini karena saya bisa belajar melalui diskusi, bukan hanya mendengarkan penjelasan. Bagian yang paling sulit adalah membuat kalimat bahasa Inggris karena terkadang saya tahu idenya tetapi tidak tahu bagaimana cara menuliskannya dengan benar.=
S13	<Saya merasa senang karena proyek ini membuat kami bisa menghasilkan sesuatu bersama-sama. Bagian yang paling menyenangkan adalah berdiskusi dengan teman-teman saya, sedangkan bagian yang menantang adalah mengubah ide kami menjadi kalimat bahasa Inggris yang benar.=
S14	<Saya merasa lebih tertarik karena proyek ini membuat kami bisa membuat tulisan berdasarkan ide kami sendiri. Bagian yang sulit adalah menggabungkan pendapat yang berbeda dari teman-teman saya, tetapi hal itu juga mengajarkan kami untuk bekerja sama.=
S15	<Saya menjadi lebih tertarik menulis karena proyek ini membuat kami bisa menghasilkan sesuatu bersama-sama, bukan hanya menjawab pertanyaan. Bagian yang sulit adalah menyampaikan ide yang kompleks dalam bahasa Inggris, tetapi berdiskusi dengan teman-teman saya membantu mengatasi kesulitan tersebut.=

Note: S = Student.

Pertanyaan 7: Emosi apa yang kamu rasakan ketika menghadapi kesulitan dalam menulis, dan bagaimana cara kamu mengatasinya?

Jawaban

S01	<Awalnya saya merasa takut berbicara menggunakan bahasa Inggris karena saya merasa kemampuan grammar saya masih kurang. Setelah beberapa kali berdiskusi sama teman-teman saya, saya menjadi lebih percaya diri karena mereka selalu memberikan dukungan.=
S02	<Ketika mengalami kesulitan, saya terkadang merasa bingung karena mengubah ide ke dalam bahasa Inggris tidak selalu mudah. Saya biasanya mencoba beberapa cara untuk menyampaikan ide saya dan bertanya sama teman saya ketika membutuhkan pendapat lain.=
S03	<Ketika sulit menyampaikan ide dalam bahasa Inggris, saya merasa sedikit frustrasi karena saya tahu apa yang ingin saya sampaikan tetapi sulit menuliskannya. Saya mengatasinya dengan mencari contoh, berdiskusi sama teman saya, dan mencoba menggunakan susunan kalimat yang berbeda.=
S04	<Ketika mengalami kesulitan, saya terkadang merasa khawatir karena takut tulisan saya tidak cukup bagus. Saya mengatasi perasaan itu dengan bertanya sama teman saya untuk mendapatkan saran dan terus memperbaiki tulisan saya.=
S05	<Pada awalnya saya merasa takut melakukan kesalahan ketika menggunakan bahasa Inggris. Tetapi setelah mengikuti proyek ini, saya mulai lebih berani karena ketika saya salah, teman dan guru saya membantu memperbaikinya dengan cara yang baik.=
S06	<Ketika mengalami kesulitan, saya terkadang merasa kesal karena ada beberapa ide yang sulit dijelaskan dalam bahasa Inggris. Saya mengatasinya dengan berdiskusi sama teman saya dan mencoba mencari cara lain untuk menjelaskan ide tersebut.=
S07	<Ketika kesulitan menulis, saya terkadang merasa ragu apakah kalimat yang saya buat sudah benar atau belum. Saya mengatasinya dengan berdiskusi sama teman saya dan belajar dari saran yang mereka berikan.=
S08	<Sebelum mengikuti proyek ini, saya biasanya merasa takut berbicara di depan kelas. Tetapi setelah mempresentasikan hasil proyek kami, saya menyadari bahwa saya sebenarnya bisa menjelaskan ide saya lebih baik dari yang saya pikirkan.=
S09	<Ketika mengalami kesulitan, saya terkadang merasa frustrasi karena tidak bisa langsung menyampaikan ide saya dalam bahasa Inggris. Saya

	mengatasinya dengan melihat contoh tulisan lain, mencari kosakata yang sesuai, dan berdiskusi sama teman saya.=
S10	<Ketika mengalami kesulitan, saya terkadang merasa kurang yakin dengan kemampuan saya, terutama saat memilih kata yang tepat. Saya mengatasinya dengan bertanya sama teman saya, menggunakan sumber belajar lain, dan mencoba beberapa cara untuk menulis ide saya.=
S11	<Ketika saya tidak bisa menyampaikan ide dengan jelas dalam bahasa Inggris, awalnya saya merasa frustrasi. Tetapi saya mencoba tetap tenang dengan mencari contoh, bertanya sama teman saya, dan berlatih membuat kalimat yang lebih baik.=
S12	<Ketika menghadapi kesulitan, saya terkadang merasa gugup karena takut membuat kesalahan. Saya mengatasi hal tersebut dengan bertanya sama teman saya dan mencoba berlatih menulis secara perlahan.=
S13	<Ketika mengalami kesulitan, saya terkadang merasa tidak yakin apakah tulisan saya sudah benar. Saya mengatasinya dengan berdiskusi sama teman saya dan melihat contoh dari teks lain agar saya lebih memahami cara menulis yang baik.=
S14	<Ketika sulit menyampaikan ide dalam bahasa Inggris, saya merasa frustrasi karena saya tahu apa yang ingin saya katakan tetapi tidak tahu kata yang tepat. Saya mengatasinya dengan mencari contoh dan meminta saran dari teman saya.=
S15	<Ketika saya tidak bisa menyampaikan ide dengan jelas, saya merasa sedikit frustrasi karena sulit menuangkan pikiran ke dalam bahasa Inggris. Saya mengatasinya dengan mencoba menggunakan kata lain dan meminta pendapat dari teman saya.=

Note: S = Student.

Pertanyaan 8: Bagaimana bekerja sama dengan teman memengaruhi hubungan emosional kamu terhadap tugas menulis?

Jawaban

S01	<Teman-teman saya membuat saya merasa lebih nyaman selama proses menulis. Ketika saya mengalami kesulitan, mereka tidak langsung menyalahkan saya, tetapi memberikan saran sehingga saya menjadi lebih percaya diri untuk melanjutkan pekerjaan.=
S02	<Bekerja sama dengan teman membuat kegiatan menulis terasa lebih nyaman karena saya tahu ada orang yang bisa diajak berdiskusi. Dukungan dari teman-teman saya membuat saya tidak terlalu merasa cemas dan lebih menikmati proses menulis.=
S03	<Teman-teman saya memengaruhi perasaan saya terhadap proyek ini karena mereka membuat prosesnya menjadi lebih menyenangkan. Saya merasa tidak terlalu terbebani karena ada teman yang bisa membantu ketika saya mengalami kesulitan.=
S04	<Bekerja sama dengan teman membuat saya merasa lebih nyaman karena saya bisa menceritakan kesulitan yang saya alami tanpa merasa malu. Dukungan mereka membuat saya lebih percaya diri selama proses menulis.=
S05	<Bekerja sama dengan teman membuat saya merasa tidak sendirian ketika menghadapi masalah. Dukungan mereka membuat kegiatan menulis terasa lebih menyenangkan dan tidak terlalu membuat saya stres.=
S06	<Teman-teman saya membuat proses menulis menjadi lebih menarik karena kami bisa saling bertukar pendapat dan membantu satu sama lain. Dengan bekerja sama, saya merasa lebih mudah menghadapi kesulitan selama proyek.=
S07	<Bekerja sama dengan teman membuat saya lebih percaya diri karena saya tahu ada orang yang bisa mendukung saya. Diskusi bersama juga membuat kegiatan menulis menjadi lebih menyenangkan.=
S08	<Bekerja sama dengan teman membuat saya merasa tidak terlalu tertekan karena saya tidak mengerjakan tugas ini sendirian. Dukungan dari teman-teman saya membuat saya lebih percaya diri dan tertarik untuk menyelesaikan proyek.=
S09	<Bekerja sama dengan teman membuat saya merasa lebih nyaman karena saya bisa berbagi masalah dan mencari solusi bersama.

	Suasana dalam kelompok membuat saya lebih menikmati proses menulis.=
S10	<Setelah menyelesaikan proyek ini, saya menjadi lebih percaya diri dan ingin terus meningkatkan kemampuan menulis saya. Menurut saya, proyek seperti ini membantu saya belajar lebih baik dibandingkan hanya belajar sendiri.=
S11	<Teman-teman saya membuat proses menulis menjadi lebih menyenangkan karena kami bisa berbagi pengalaman dan saling memberikan semangat. Saya merasa lebih nyaman melakukan kesalahan karena kami sama-sama masih belajar.=
S12	<Teman-teman saya membuat saya merasa lebih nyaman selama proses menulis. Karena kami bekerja bersama, saya tidak terlalu takut untuk menyampaikan ide walaupun kemampuan bahasa Inggris saya belum sempurna.=
S13	<Teman-teman saya membuat saya merasa lebih nyaman karena mereka menciptakan suasana yang mendukung. Saya menjadi tidak terlalu takut melakukan kesalahan karena kami bisa saling membantu dan memperbaiki tulisan bersama.=
S14	<Teman-teman saya membuat saya merasa lebih nyaman dalam proses menulis. Dukungan mereka membantu saya menjadi tidak terlalu takut melakukan kesalahan karena saya tahu kesalahan bisa diperbaiki bersama-sama.=
S15	<Bekerja sama dengan teman membuat kegiatan menulis menjadi lebih menyenangkan karena saya tidak merasa sendirian ketika menghadapi masalah. Dukungan dari teman-teman saya membuat saya lebih nyaman dan percaya diri selama proses menulis.=

Note: S = Student.

Pertanyaan 8: Apa yang membuat kamu tetap semangat mengerjakan tugas menulis, meskipun tugas tersebut terasa sulit?

Jawaban

S01	<Saya tetap semangat karena saya ingin melihat ide yang kami buat bersama menjadi sebuah proyek yang lengkap. Melihat perkembangan dari diskusi pertama sampai hasil tulisan akhir membuat saya terdorong untuk terus berusaha.=
S02	<Saya termotivasi karena melihat perkembangan tulisan kami sedikit demi sedikit. Ketika hasil tulisan menjadi lebih baik setelah berdiskusi dan melakukan revisi, saya merasa lebih semangat untuk terus memperbaikinya.=
S03	<Saya termotivasi karena proyek ini membuat saya sadar bahwa menulis dalam bahasa Inggris bisa menjadi hal yang menarik. Kalau ada proyek seperti ini lagi, saya ingin ikut karena saya bisa belajar sambil bekerja sama dengan teman-teman.=
S04	<Saya tetap berusaha karena saya ingin kelompok kami mendapatkan hasil yang terbaik. Melihat tulisan saya menjadi lebih baik setelah beberapa kali diperbaiki juga membuat saya semakin semangat untuk terus mencoba.=
S05	<Saya termotivasi karena melihat perkembangan kemampuan saya selama proyek berlangsung. Saya merasa kosakata dan kepercayaan diri saya meningkat setelah banyak berlatih dan mendapatkan masukan dari teman-teman.=
S06	<Motivasi saya berasal dari keinginan untuk melihat kelompok kami menyelesaikan proyek dengan hasil yang baik. Saya juga ingin meningkatkan kemampuan saya karena setiap kali melakukan revisi, saya belajar cara menulis yang lebih baik.=
S07	<Saya termotivasi karena ingin kelompok kami menghasilkan tulisan yang terbaik. Saya juga merasa lebih semangat ketika melihat tulisan kami menjadi lebih baik setelah setiap kali melakukan perbaikan.=
S08	<Saya termotivasi ketika melihat perkembangan tulisan kami dari awal sampai hasil akhirnya. Melihat tulisan kami menjadi lebih baik setelah beberapa kali diperbaiki membuat saya ingin terus berusaha.=

S09	<Saya termotivasi karena ingin melihat hasil akhir dari proyek kami. Saya juga tertarik untuk meningkatkan kemampuan menulis karena proyek ini menantang saya untuk berpikir lebih kreatif.=
S10	<Saya termotivasi karena ingin melihat perbedaan antara tulisan pertama kami dengan hasil akhirnya. Mengetahui bahwa usaha yang kami lakukan bisa menghasilkan tulisan yang lebih baik membuat saya terus melanjutkan pekerjaan.=
S11	<Motivasi saya muncul ketika melihat perkembangan proyek kami. Pada awalnya tulisan kami masih sederhana, tetapi setelah banyak berdiskusi dan melakukan revisi, hasilnya menjadi jauh lebih baik.=
S12	<Saya termotivasi karena ingin meningkatkan kemampuan menulis bahasa Inggris saya. Melihat teman-teman tetap berusaha mengerjakan tugas juga membuat saya tidak ingin menyerah dan ingin menyelesaikan tanggung jawab saya.=
S13	<Saya termotivasi karena melihat perkembangan yang kami capai sebagai kelompok. Melihat tulisan kami menjadi lebih baik setelah beberapa kali revisi membuat saya ingin terus melanjutkan sampai proyek selesai.=
S14	<Motivasi saya berasal dari keinginan untuk melihat hasil akhir proyek kami. Saya juga ingin membuktikan kepada diri sendiri bahwa saya bisa meningkatkan kemampuan menulis melalui latihan yang terus dilakukan.=
S15	<Motivasi saya berasal dari keinginan agar kelompok kami menghasilkan proyek yang bagus. Saya juga ingin membuktikan bahwa saya bisa meningkatkan kemampuan menulis bahasa Inggris melalui latihan yang terus dilakukan.=

Note: S = Student.

Pertanyaan 9: Apa yang membuat kamu tetap semangat mengerjakan tugas menulis, meskipun tugas tersebut terasa sulit?

Jawaban

S01	<Saya tetap semangat karena saya ingin melihat ide yang kami buat bersama menjadi sebuah proyek yang lengkap. Melihat perkembangan dari diskusi pertama sampai hasil tulisan akhir membuat saya terdorong untuk terus berusaha.=
S02	<Saya termotivasi karena melihat perkembangan tulisan kami sedikit demi sedikit. Ketika hasil tulisan menjadi lebih baik setelah berdiskusi dan melakukan revisi, saya merasa lebih semangat untuk terus memperbaikinya.=
S03	<Saya termotivasi karena proyek ini membuat saya sadar bahwa menulis dalam bahasa Inggris bisa menjadi hal yang menarik. Kalau ada proyek seperti ini lagi, saya ingin ikut karena saya bisa belajar sambil bekerja sama dengan teman-teman.=
S04	<Saya tetap berusaha karena saya ingin kelompok kami mendapatkan hasil yang terbaik. Melihat tulisan saya menjadi lebih baik setelah beberapa kali diperbaiki juga membuat saya semakin semangat untuk terus mencoba.=
S05	<Saya termotivasi karena melihat perkembangan kemampuan saya selama proyek berlangsung. Saya merasa kosakata dan kepercayaan diri saya meningkat setelah banyak berlatih dan mendapatkan masukan dari teman-teman.=
S06	<Motivasi saya berasal dari keinginan untuk melihat kelompok kami menyelesaikan proyek dengan hasil yang baik. Saya juga ingin meningkatkan kemampuan saya karena setiap kali melakukan revisi, saya belajar cara menulis yang lebih baik.=
S07	<Saya termotivasi karena ingin kelompok kami menghasilkan tulisan yang terbaik. Saya juga merasa lebih semangat ketika melihat tulisan kami menjadi lebih baik setelah setiap kali melakukan perbaikan.=
S08	<Saya termotivasi ketika melihat perkembangan tulisan kami dari awal sampai hasil akhirnya. Melihat tulisan kami menjadi lebih baik setelah beberapa kali diperbaiki membuat saya ingin terus berusaha.=
S09	<Saya termotivasi karena ingin melihat hasil akhir dari proyek kami. Saya juga tertarik untuk meningkatkan kemampuan menulis karena proyek ini menantang saya untuk berpikir lebih kreatif.=

S10	<Saya termotivasi karena ingin melihat perbedaan antara tulisan pertama kami dengan hasil akhirnya. Mengetahui bahwa usaha yang kami lakukan bisa menghasilkan tulisan yang lebih baik membuat saya terus melanjutkan pekerjaan.=
S11	<Motivasi saya muncul ketika melihat perkembangan proyek kami. Pada awalnya tulisan kami masih sederhana, tetapi setelah banyak berdiskusi dan melakukan revisi, hasilnya menjadi jauh lebih baik.=
S12	<Saya termotivasi karena ingin meningkatkan kemampuan menulis bahasa Inggris saya. Melihat teman-teman tetap berusaha mengerjakan tugas juga membuat saya tidak ingin menyerah dan ingin menyelesaikan tanggung jawab saya.=
S13	<Saya termotivasi karena melihat perkembangan yang kami capai sebagai kelompok. Melihat tulisan kami menjadi lebih baik setelah beberapa kali revisi membuat saya ingin terus melanjutkan sampai proyek selesai.=
S14	<Motivasi saya berasal dari keinginan untuk melihat hasil akhir proyek kami. Saya juga ingin membuktikan kepada diri sendiri bahwa saya bisa meningkatkan kemampuan menulis melalui latihan yang terus dilakukan.=
S15	<Motivasi saya berasal dari keinginan agar kelompok kami menghasilkan proyek yang bagus. Saya juga ingin membuktikan bahwa saya bisa meningkatkan kemampuan menulis bahasa Inggris melalui latihan yang terus dilakukan.=

Note: S = Student.

Pertanyaan 10: Bisakah kamu menceritakan pengalaman ketika kamu merasa bangga atau berhasil setelah menyelesaikan tugas menulis dalam proyek ini?

Jawaban

S01	<Saya merasa bangga ketika kami menyelesaikan tulisan akhir karena saya ingat pada awal proyek saya masih kurang percaya diri dengan kemampuan bahasa Inggris saya. Hasil akhir tulisan tersebut menunjukkan bahwa saya bisa berkembang melalui usaha dan kerja sama dengan teman-teman.=
S02	<Saya merasa bangga ketika kelompok kami berhasil menyelesaikan versi akhir tulisan karena hasilnya jauh lebih baik dibandingkan dengan draft pertama. Kami mengalami banyak kesulitan, tetapi kami bisa menyelesaikannya bersama-sama.=
S03	<Saya merasa bangga ketika kelompok kami berhasil menyelesaikan presentasi proyek. Saya masih ingat kesulitan yang kami alami selama proses menulis, sehingga melihat hasil akhirnya membuat saya merasa berhasil.=
S04	<Saya merasa bangga ketika kami menyelesaikan proyek dan melihat hasil tulisan akhir kami. Pada awalnya saya tidak yakin kelompok kami bisa menghasilkan tulisan yang baik, tetapi ternyata dengan usaha bersama kami bisa menyelesaikannya.=
S05	<Saya merasa bangga ketika kelompok kami menyelesaikan hasil akhir proyek karena kami sudah melalui banyak revisi dan diskusi. Melihat tulisan akhir membuat saya sadar bahwa usaha yang kami lakukan menghasilkan sesuatu yang berarti.=
S06	<Saya merasa bangga ketika kami berhasil mempresentasikan proyek akhir karena saya mengingat banyak kesulitan yang kami hadapi selama proses pengerjaan. Menyelesaikan proyek tersebut menunjukkan bahwa kerja sama dan usaha kami memiliki hasil yang baik.=
S07	<Saya merasa bangga ketika kelompok kami mengumpulkan proyek akhir karena semua anggota ikut berkontribusi dalam hasil tersebut. Saya menyadari bahwa tulisan akhir kami jauh lebih baik dibandingkan dengan draft pertama.=
S08	<Saya merasa bangga setelah mempresentasikan proyek kami di depan kelas karena sebelumnya saya biasanya takut berbicara menggunakan bahasa Inggris. Setelah menyelesaikan presentasi, saya menyadari bahwa kemampuan saya sudah berkembang.=

S09	<Saya merasa bangga ketika kelompok kami menyelesaikan versi akhir tulisan karena hasilnya mengalami banyak perubahan dari draft pertama. Perkembangan tersebut menunjukkan bahwa diskusi dan revisi yang kami lakukan memberikan hasil yang baik.=
S10	<Saya merasa bangga ketika membandingkan draft pertama dengan hasil akhir tulisan kami. Ada banyak perubahan dan peningkatan, sehingga saya menyadari bahwa proses revisi membantu kami menghasilkan tulisan yang lebih baik.=
S11	<Saya merasa bangga ketika kami mempresentasikan proyek di depan kelas karena semua kerja keras yang kami lakukan bersama akhirnya menghasilkan sesuatu yang bermakna.=
S12	<Saya merasa bangga ketika kelompok kami menyelesaikan tulisan akhir dan mempresentasikannya di kelas. Saya senang karena saya menyadari bahwa saya juga bisa berkontribusi dalam proyek yang awalnya saya pikir sulit.=
S13	<Saya merasa bangga ketika kelompok kami menyelesaikan versi akhir tulisan karena hasilnya jauh lebih baik dibandingkan draft pertama. Hal tersebut menunjukkan bahwa usaha, diskusi, dan revisi yang kami lakukan benar-benar membantu memperbaiki tulisan kami.=
S14	<Saya merasa bangga ketika kelompok kami menyelesaikan tulisan akhir karena saya masih ingat kesulitan yang kami hadapi di awal proyek. Melihat perubahan dari draft pertama sampai hasil akhir membuat saya merasa puas dengan proses yang kami jalani.=
S15	<Saya merasa bangga ketika kelompok kami berhasil menyelesaikan versi akhir dan mendapatkan tanggapan positif dari orang lain. Saat itu saya menyadari bahwa kesulitan yang kami alami selama proses pengerjaan membantu kami menghasilkan tulisan yang lebih baik.=

Note: S = Student.

Pertanyaan 11: Bagaimana kamu mengatur ide-ide sebelum mulai menulis?

Jawaban

S01	<Sebelum mulai menulis, biasanya saya menuliskan poin-poin utama yang ingin kami bahas. Setelah itu, saya berdiskusi sama teman saya untuk mengatur ide mana yang harus ditulis terlebih dahulu dan informasi apa yang bisa mendukung penjelasan kami.=
S02	<Sebelum menulis, saya dan teman-teman biasanya membahas terlebih dahulu apa yang ingin kami tulis. Kami menyusun ide bersama agar tahu bagian mana yang harus dibuat lebih dulu dan bagaimana menghubungkan setiap bagian tulisan.=
S03	<Sebelum mulai menulis, saya mencoba memahami topik terlebih dahulu dan mencari bagian penting yang harus dibahas. Setelah itu, saya berdiskusi sama teman saya untuk menyusun ide agar tulisan kami memiliki struktur yang jelas.=
S04	<Sebelum menulis, saya biasanya berdiskusi sama teman saya tentang topik yang diberikan. Kami menuliskan beberapa ide penting yang ingin dimasukkan agar tulisan kami tidak keluar dari pembahasan utama.=
S05	<Sebelum menulis, saya dan teman saya membuat kerangka sederhana terlebih dahulu. Dengan membuat kerangka, kami lebih mudah mengetahui informasi apa yang harus dimasukkan dalam setiap bagian tulisan.=
S06	<Sebelum menulis, saya biasanya membahas poin utama bersama teman saya dan mengurutkan ide berdasarkan bagian yang paling penting. Kami membuat rencana terlebih dahulu agar tulisan yang dibuat memiliki arah yang jelas.=
S07	<Sebelum menulis, saya berdiskusi sama teman saya tentang topik utama dan mengatur ide berdasarkan informasi yang sudah kami kumpulkan. Kami membuat susunan sederhana agar setiap paragraf memiliki tujuan yang jelas.=
S08	<Sebelum menulis, saya dan teman saya membahas topik terlebih dahulu lalu mengumpulkan beberapa ide dari sumber yang berbeda. Setelah itu, kami mengelompokkan ide tersebut agar lebih mudah dikembangkan menjadi tulisan.=
S09	<Sebelum mulai menulis, saya biasanya berdiskusi sama teman saya untuk membuat rencana tulisan. Kami membagi ide berdasarkan bagian-bagian tertentu agar tidak ada informasi yang berulang dalam tulisan.=
S10	<Sebelum menulis, saya mencoba memahami tujuan dari proyek terlebih dahulu. Setelah itu, saya bersama teman saya menentukan poin penting dan memikirkan bagaimana setiap ide bisa dikembangkan menjadi beberapa paragraf.=
S11	<Sebelum menulis, saya biasanya mencari informasi penting terlebih dahulu lalu membahasnya dengan teman saya. Setelah itu, kami

	memilih ide yang paling sesuai dan mengatur urutannya agar tulisan lebih mudah dipahami.=
S12	<Sebelum menulis, saya biasanya mendengarkan ide dari teman saya dan membantu menyusun informasi yang sudah kami kumpulkan. Kami membuat rencana sederhana agar setiap paragraf memiliki pembahasan yang jelas.=
S13	<Sebelum mulai menulis, saya berdiskusi sama teman saya tentang topik yang akan dibuat. Kami menuliskan beberapa poin penting dan menghubungkan ide-ide tersebut agar tulisan kami lebih teratur.=
S14	<Sebelum menulis, saya biasanya mencoba memahami tujuan dari tulisan terlebih dahulu. Setelah itu, saya dan teman saya menentukan ide utama dan memilih informasi yang sesuai untuk dimasukkan ke dalam tulisan.=
S15	<Sebelum menulis, saya berdiskusi sama teman saya mengenai ide utama yang ingin kami sampaikan. Kami mencatat beberapa poin penting lalu menyusun urutannya agar tulisan lebih mudah dibuat dan dipahami.=

Note: S = Student.



**Pertanyaan 12: Langkah apa yang kamu lakukan ketika merevisi tulisanmu?
Bagaimana kamu menentukan bagian mana yang perlu diubah?**

Jawaban

S01	<Ketika saya merasa kesulitan mencari kata bahasa Inggris yang tepat, biasanya saya mencari artinya terlebih dahulu di kamus. Setelah itu, saya berdiskusi sama teman saya untuk memastikan apakah kata tersebut sudah sesuai dengan maksud tulisan kami.=
S02	<Ketika melakukan revisi, saya membandingkan tulisan kami dengan aturan atau ketentuan dari proyek. Saya melihat apakah ide yang kami tulis sudah jelas, apakah kalimatnya sudah saling berhubungan, dan apakah ada informasi yang perlu ditambahkan atau dikurangi.=
S03	<Saya merevisi tulisan dengan membaca ulang beberapa kali dan mencari bagian yang masih sulit dipahami. Saya memperhatikan hubungan antar kalimat, pemilihan kata, dan apakah informasi yang kami gunakan sudah benar.=
S04	<Ketika merevisi tulisan, saya biasanya membaca kembali bagian yang sudah dibuat dan melihat apakah idenya sudah tersusun dengan baik. Kalau ada bagian yang kurang jelas, saya berdiskusi sama teman saya untuk mencari cara memperbaikinya.=
S05	<Saya merevisi tulisan dengan mengecek apakah kalimat yang dibuat sudah jelas dan apakah setiap ide saling berhubungan. Saya juga mempertimbangkan saran dari teman saya untuk mengetahui bagian mana yang masih perlu diperbaiki.=
S06	<Saya biasanya membaca ulang tulisan beberapa kali dan mengecek apakah ide yang kami tulis sudah saling terhubung. Kalau ada kalimat yang kurang jelas atau ada kata yang salah, saya berdiskusi sama teman saya dan memperbaikinya bersama.=
S07	<Saya merevisi tulisan dengan melihat apakah kalimat yang kami buat sudah mudah dipahami dan sesuai dengan tujuan proyek. Saya juga membandingkan tulisan saya dengan pendapat teman saya sebelum menentukan bagian yang perlu diperbaiki.=
S08	<Ketika merevisi tulisan, saya biasanya meminta pendapat dari teman saya jika ada bagian yang belum saya pahami. Saya juga mengecek kembali kesalahan grammar, kosakata, dan susunan ide agar tulisan kami menjadi lebih baik.=

S09	<Saya merevisi tulisan dengan mengecek apakah ide yang kami buat sudah saling berhubungan dan apakah penjelasannya sudah jelas. Jika ada bagian yang kurang mendukung topik utama, saya mencoba mengubah atau memperbaikinya.=
S10	<Saya membaca tulisan beberapa kali dan mencari kalimat yang masih sulit dipahami. Saya juga membandingkan tulisan kami dengan tujuan proyek untuk melihat apakah masih ada bagian yang perlu ditambahkan atau diperbaiki.=
S11	<Saya merevisi tulisan dengan membaca kembali secara teliti dan melihat apakah setiap kalimat sudah mudah dimengerti. Saya mengubah bagian yang masih kurang jelas, memiliki kesalahan grammar, atau tidak mendukung ide utama tulisan.=
S12	<Saya biasanya membaca kembali tulisan saya dan mengecek apakah kalimat yang dibuat sudah mudah dipahami. Kalau ada bagian yang masih kurang jelas, saya berdiskusi sama teman saya untuk memperbaikinya bersama.=
S13	<Saya merevisi tulisan dengan membaca setiap bagian secara perlahan dan melihat apakah pesan yang ingin disampaikan sudah jelas. Saya juga memperhatikan grammar, pilihan kata, dan apakah setiap paragraf sudah mendukung ide utama.=
S14	<Saya membandingkan tulisan kami dengan tujuan proyek dan melihat apakah informasi yang diberikan sudah jelas. Jika ada kalimat yang sulit dipahami, saya berdiskusi sama teman saya dan memperbaikinya agar tulisan lebih mudah dimengerti.=
S15	<Saya membaca kembali tulisan beberapa kali dan mencari bagian yang masih kurang jelas. Saya mengecek apakah ide-idenya sudah berhubungan dan mengubah bagian yang menurut saya bisa membuat tulisan lebih mudah dipahami oleh pembaca.=

Note: S = Student.

Pertanyaan 13: Apakah kamu melakukan refleksi terhadap tulisanmu selama proses pengerjaan? Jika iya, apa yang kamu pikirkan saat melakukan refleksi tersebut?

Jawaban

S01	<Iya, saya melakukan refleksi terhadap tulisan kami dengan memikirkan apakah pesan yang ingin kami sampaikan sudah jelas dan apakah informasi yang kami masukkan sudah mendukung topik. Saya juga membandingkan perkembangan tulisan kami dengan rencana awal.=
S02	<Iya, setelah setiap pertemuan saya dan teman saya selalu mengecek bagian mana yang sudah selesai dan bagian mana yang masih perlu diperbaiki sebelum melanjutkan ke tahap berikutnya.=
S03	<Iya, saya melakukan refleksi dengan melihat apakah tulisan kami sudah menyampaikan ide utama dengan jelas. Saya juga memikirkan apakah penjelasan yang kami berikan sudah cukup kuat atau masih membutuhkan tambahan informasi.=
S04	<Iya, saya biasanya melihat kembali tulisan kami dan memikirkan apakah pembaca bisa memahami maksud dari tulisan tersebut. Saya juga mempertimbangkan bagian mana yang masih kurang dan perlu dikembangkan lagi.=
S05	<Iya, saya melakukan refleksi dengan memikirkan apakah ide yang saya tulis sudah dijelaskan dengan baik. Saya juga melihat apakah informasi yang kami gunakan sudah cukup untuk mendukung pendapat utama dalam tulisan.=
S06	<Iya, saya melakukan refleksi dengan membandingkan tulisan kami dengan arahan dari guru. Saya dan teman saya mengecek apakah semua bagian proyek sudah dikerjakan dengan benar dan apakah masih ada yang perlu diperbaiki.=
S07	<Iya, saya melakukan refleksi dengan memikirkan apakah ide yang kami sampaikan sudah jelas dan sesuai dengan tujuan proyek. Saya juga mengecek apakah tulisan kami sudah menunjukkan hasil yang ingin kami capai.=
S08	<Iya, saya melakukan refleksi dengan memikirkan apakah ide kami sudah dijelaskan dengan baik dan apakah informasi yang digunakan sudah sesuai dengan topik. Saya juga berpikir tentang bagian mana yang masih bisa kami tingkatkan sebelum mengumpulkan tugas.=
S09	<Iya, saya melakukan refleksi ketika ada bagian tulisan yang masih belum lengkap. Saya dan teman saya membahas kembali bagian tersebut sebelum melanjutkan agar tulisan kami tetap tersusun dengan baik.=

S10	<Iya, saya melakukan refleksi dengan melihat apakah ide yang saya berikan sudah jelas dan apakah penjelasannya sudah cukup kuat. Saya juga mempertimbangkan pendapat dari teman saya sebelum melakukan perubahan pada tulisan.=
S11	<Iya, saya melakukan refleksi dengan membandingkan perkembangan tulisan kami dengan rencana awal. Saya memikirkan apakah penjelasan yang kami buat sudah lengkap dan apakah tulisan kami sudah bisa menyampaikan pesan dengan jelas.=
S12	<Iya, saya melakukan refleksi dengan memikirkan bagian mana yang sudah selesai dan bagian mana yang masih harus diperbaiki. Saya juga melihat apakah susunan ide dalam tulisan kami sudah masuk akal dan mudah dipahami.=
S13	<Iya, saya melakukan refleksi dengan memikirkan apakah penjelasan dalam tulisan kami sudah lengkap dan mudah dimengerti. Saya juga mencari tahu apakah masih ada kelemahan yang harus diperbaiki agar tulisan menjadi lebih baik.=
S14	<Iya, saya melakukan refleksi dengan melihat apakah tulisan kami sudah menggambarkan ide yang ingin disampaikan. Saya juga memperhatikan hubungan antar paragraf apakah sudah baik atau masih perlu diperbaiki.=
S15	<Iya, saya melakukan refleksi dengan mempertimbangkan apakah tulisan kami sudah mencapai tujuan dari proyek ini. Saya juga memikirkan apakah penjelasan yang kami berikan sudah cukup kuat atau masih perlu ditambahkan beberapa detail.=

Note: S = Student.

Pertanyaan 14: Bagaimana kamu menggunakan masukan dari temanmu untuk memperbaiki tulisanmu?

Jawaban

S01	<Saya menerima masukan dari teman saya karena terkadang mereka melihat kekurangan dalam tulisan saya yang tidak saya sadari. Saran dari teman saya membantu saya memperbaiki kosakata dan membuat kalimat menjadi lebih mudah dipahami.=
S02	<Saya mempertimbangkan masukan dari teman saya karena setiap orang bisa melihat masalah yang berbeda dalam tulisan. Dari masukan mereka, saya belajar bahwa tulisan yang baik bukan hanya tentang grammar, tetapi juga bagaimana menyampaikan pesan dengan jelas.=
S03	<Saya menggunakan masukan dari teman saya sebagai panduan untuk memperbaiki tulisan. Ketika mereka menemukan bagian yang kurang jelas atau memberikan saran, saya mencoba mempertimbangkannya agar tulisan kami menjadi lebih baik.=
S04	<Saya menerima masukan dari teman saya karena mereka terkadang menemukan kesalahan yang tidak saya lihat. Saran dari mereka membantu saya memperbaiki pilihan kata dan membuat kalimat dalam tulisan menjadi lebih jelas.=
S05	<Saya mendengarkan masukan dari teman saya dan menggunakan saran tersebut untuk merevisi tulisan. Terkadang mereka menemukan kesalahan grammar atau kalimat yang kurang jelas sehingga saya bisa memperbaikinya sebelum tulisan dikumpulkan.=
S06	<Saya menggunakan masukan dari teman saya sebagai referensi untuk meningkatkan tulisan. Menurut saya, orang lain terkadang lebih mudah melihat kekurangan dalam tulisan kita, sehingga pendapat mereka membantu membuat tulisan menjadi lebih baik.=
S07	<Ketika teman saya menyarankan untuk mengubah beberapa kata atau kalimat, saya menerima saran tersebut karena tujuannya untuk membuat tulisan lebih mudah dipahami. Masukan dari teman saya membantu saya memperbaiki bagian yang masih kurang.=
S08	<Saya mendengarkan pendapat teman saya karena mereka terkadang melihat kesalahan yang tidak saya sadari. Masukan mereka membantu saya memperbaiki grammar, kosakata, dan cara menyusun ide dalam tulisan.=
S09	<Saya menggunakan masukan dari teman saya untuk melihat tulisan dari sudut pandang yang berbeda. Saran mereka membantu saya menemukan

	kelemahan dalam tulisan dan membuat kalimat yang saya tulis menjadi lebih jelas.=
S10	<Saya menerima masukan dari teman saya karena mereka dapat memberikan pendapat yang berbeda tentang tulisan kami. Dari masukan tersebut, saya mengetahui bagian yang masih perlu diperbaiki agar hasil tulisan menjadi lebih baik.=
S11	<Saya menerima masukan dari teman saya karena mereka memberikan sudut pandang yang berbeda. Terkadang saya tidak menyadari kesalahan kecil dalam tulisan sampai teman saya menunjukkan bagian tersebut.=
S12	<Saya menggunakan masukan dari teman saya untuk memperbaiki kesalahan yang saya buat. Mereka membantu saya melihat bagian yang kurang tepat, terutama dalam grammar dan penyusunan kalimat.=
S13	<Saya menggunakan masukan dari teman saya sebagai bahan untuk memperbaiki tulisan. Ketika mereka menemukan kesalahan atau memberikan saran, saya mempertimbangkan pendapat mereka karena itu membantu saya melihat masalah yang sebelumnya tidak saya sadari.=
S14	<Ketika teman saya menemukan kesalahan dalam paragraf saya, saya menerima saran mereka karena hal tersebut membantu saya meningkatkan grammar dan kosakata. Masukan dari teman saya membuat saya lebih memahami kesalahan yang saya lakukan.=
S15	<Saya mendengarkan pendapat dari teman saya karena terkadang mereka menemukan masalah yang tidak saya lihat sendiri. Masukan mereka membantu saya memperbaiki struktur kalimat dan memilih kata yang lebih tepat dalam tulisan.=

Note: S = Student.

Pertanyaan 15: Apakah kamu bisa menjelaskan pengalaman ketika berpikir kritis membantu kamu memperbaiki tulisan selama proyek ini?

Jawaban

S01	<Ketika teman saya dan saya mencari informasi untuk proyek, kami tidak langsung memasukkan semua informasi yang ditemukan ke dalam tulisan. Kami berdiskusi dulu apakah informasi tersebut sesuai dengan topik dan bagaimana informasi itu bisa memperkuat ide kami.=
S02	<Sebelum bertanya kepada guru, saya biasanya mencoba mencari jawabannya terlebih dahulu dengan membaca beberapa sumber atau berdiskusi sama teman saya. Kalau masih belum menemukan solusi, baru kami bertanya kepada guru.=
S03	<Selama proyek, teman saya dan saya pernah menemukan informasi yang kurang sesuai dengan topik. Kami berdiskusi dan memutuskan untuk menggantinya dengan informasi yang lebih tepat agar tulisan kami menjadi lebih fokus.=
S04	<Pernah ketika teman saya dan saya menyadari bahwa beberapa ide dalam tulisan masih terlalu umum. Kami berdiskusi tentang bagaimana menambahkan penjelasan yang lebih spesifik agar tulisan kami menjadi lebih kuat dan bermakna.=
S05	<Ketika mencari informasi untuk proyek, saya dan teman saya tidak langsung menggunakan sumber pertama yang ditemukan. Kami membandingkan beberapa sumber untuk memastikan bahwa informasi tersebut sesuai dan bisa mendukung tulisan kami.=
S06	<Salah satu contohnya ketika teman saya dan saya mengevaluasi pendapat dalam tulisan kami. Kami menyadari bahwa beberapa penjelasan masih kurang kuat, lalu kami mencari informasi tambahan dan memperbaiki bagian tersebut agar tulisan lebih meyakinkan.=
S07	<Ketika berdiskusi tentang informasi yang kami dapatkan, saya dan teman saya tidak langsung memasukkan semuanya ke dalam tulisan. Kami memilih informasi yang benar-benar sesuai dengan topik dan bisa membantu memperkuat ide kami.=
S08	<Ketika mencari informasi, teman saya dan saya membandingkan beberapa sumber terlebih dahulu. Kami membahas apakah informasi tersebut dapat dipercaya dan berhubungan dengan topik agar tulisan kami memiliki penjelasan yang lebih kuat.=
S09	<Proyek ini mengajarkan saya untuk berpikir lebih hati-hati sebelum menulis. Saya harus mempertimbangkan apakah ide yang saya gunakan sudah sesuai dan apakah informasi tersebut benar-benar mendukung pendapat kami.=

S10	<Selama proyek, saya belajar bahwa tulisan yang baik membutuhkan pertimbangan yang matang. Sebelum menambahkan informasi, saya memikirkan apakah informasi tersebut berguna dan berhubungan dengan topik, bukan hanya memasukkan informasi secara sembarangan.=
S11	<Berpikir kritis membantu saya ketika memilih informasi untuk proyek. Saya dan teman saya berdiskusi apakah informasi tersebut dapat dipercaya dan sesuai dengan topik sebelum memasukkannya ke dalam tulisan.=
S12	<Berpikir kritis membantu saya ketika menentukan ide mana yang harus dimasukkan ke dalam tulisan. Saya dan teman saya tidak menulis semua hal yang kami tahu, tetapi memilih informasi yang sesuai dengan tujuan proyek.=
S13	<Berpikir kritis membantu saya ketika teman saya dan saya memilih ide yang paling cocok untuk proyek. Kami membahas kelebihan dan kekurangan setiap ide sebelum memilih ide yang dapat membuat tulisan menjadi lebih baik.=
S14	<Selama proyek, saya belajar bahwa menulis bukan hanya menyusun kalimat. Saya harus memikirkan apakah ide yang saya tulis sudah logis dan apakah informasi yang digunakan benar-benar mendukung topik tulisan.=
S15	<Selama proyek, saya menyadari bahwa menulis bukan hanya tentang membuat kalimat, tetapi juga tentang berpikir sebelum menyampaikan ide. Saya dan teman saya harus memastikan bahwa ide yang kami gunakan masuk akal dan informasi yang dipilih dapat mendukung tulisan kami.=

Note: S = Student.

Interview Transcript (English)

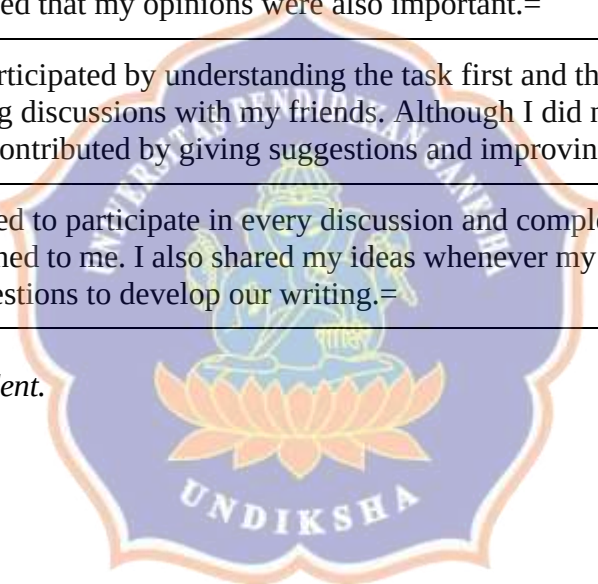
Question 1: How do you actively participate when working on a writing task in this project?

Answer

S01	<At the beginning of the project, I was not very active because I was afraid that my ideas were not good enough. However, after several discussions with my friends, I became more confident in expressing my opinions and helping to develop our writing ideas.=
S02	<I actively participated in group discussions and tried to share my ideas when we started planning our writing. I did not just wait for my friends' directions, but also looked for information that could help us complete the project.=
S03	<I tried to be involved in every activity with my group members. Although I was not the main writer, I still shared my opinions, helped develop ideas, and thought about how to improve our writing.=
S04	<I participated by completing the tasks assigned to me and joining discussions whenever we needed to make decisions. Although it sometimes took me longer to express my ideas in English, I still tried to contribute during the writing process.=
S05	<At first, I was afraid to speak because I was worried about making mistakes in English. However, after several discussions with my friends, I became more confident in sharing my ideas.=
S06	<I actively participated by completing my responsibilities and joining discussions with my friends. Even after finishing my own part, I still helped my teammates because this project had to be completed together.=
S07	<I actively joined discussions and shared my opinions while we were planning the writing. I believe everyone has an important role, so I tried not to stay silent and contributed my ideas.=
S08	<Group discussions encouraged me to become more involved because everyone was given the opportunity to share their ideas before we completed the writing task.=
S09	<I participated in discussions with my friends and helped develop our ideas. I usually tried to express my opinions because I believed that every idea could make our writing more complete.=

S10	<I tried to be active by completing my assigned tasks and participating in discussions with my friends. Although I was sometimes unsure whether my ideas were correct, I still shared them because we could improve our writing together through discussion.=
S11	<I actively participated in every group discussion and completed the tasks assigned to me. I tried to express my opinions because everyone had a responsibility to make sure the project was completed successfully.=
S12	<Working with my friends made it easier for me to become involved because they helped me whenever I did not understand the tasks.=
S13	<At first, I mostly listened to my friends' opinions, but during the project I became more active in sharing my ideas and helping to complete the writing. I realized that my opinions were also important.=
S14	<I participated by understanding the task first and then sharing my opinions during discussions with my friends. Although I did not always speak a lot, I still contributed by giving suggestions and improving parts of the writing.=
S15	<I tried to participate in every discussion and completed the part of the task assigned to me. I also shared my ideas whenever my friends needed additional suggestions to develop our writing.=

Note: S = Student.



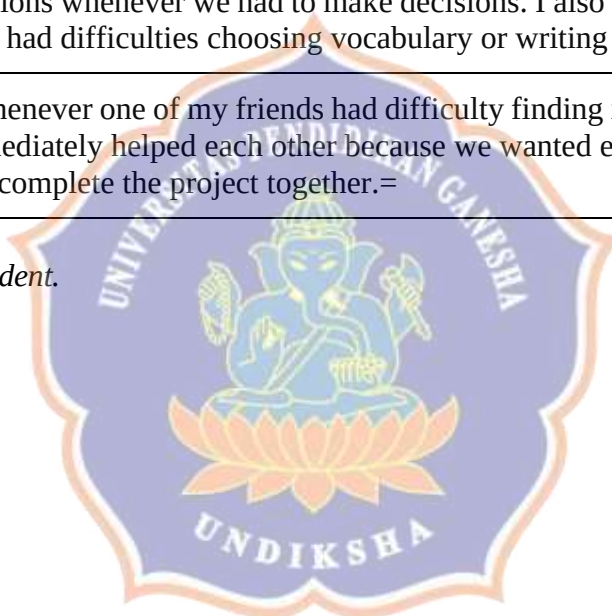
Question 2: Can you describe, how do you contribute to the group during writing activities?

Answer

S01	<I helped my friends find information and gave suggestions on how to organize the ideas we had collected. Sometimes I also helped check my friends' sentences when they were confused about grammar or vocabulary.=
S02	<I helped my group organize the structure of our writing so that our ideas were arranged clearly. I also checked whether each idea was connected and reminded my friends if there were still unclear parts.=
S03	<I contributed by sharing my opinions during discussions and helping find solutions when my friends experienced difficulties. I also encouraged my friends to share their ideas because everyone had different perspectives.=
S04	<I helped develop the content of our writing and checked whether the information we used was relevant to the topic. I also helped my friends when they had difficulties choosing vocabulary or writing sentences.=
S05	<I helped my friends search for information and gave my opinions about the content of our writing. I also reviewed my friends' work whenever they needed suggestions or feedback.=
S06	<I helped by monitoring the progress of my friends' work and organizing some parts of the writing. When someone experienced difficulties, I tried to give suggestions based on my understanding.=
S07	<We divided the tasks fairly, but we still checked each other's work before submitting the project. We did that to make sure the final version of our writing was better.=
S08	<I helped my friends find information and discussed how to develop the ideas we had collected. I also helped when my friends had difficulties understanding the instructions or finding the right vocabulary.=
S09	<I helped my friends collect information and organize the materials we had gathered. I also discussed with them which ideas were the most suitable to include in our writing.=
S10	<I helped by reviewing my friends' ideas and giving suggestions while we organized our paragraphs. I also checked whether the information we used matched the topic we were discussing.=

S11	<My friends and I often discussed the progress of each other's work. In that way, we could make sure that every assigned task was completed before the deadline.=
S12	<I helped my friends whenever they needed information or ideas. Although I was not always the person who wrote the most, I still contributed through discussions and by reviewing our writing together.=
S13	<I helped my friends discuss the content of our writing and checked whether it matched the project requirements. I also gave suggestions about vocabulary and sentence construction whenever they needed help.=
S14	<I helped by checking the organization of our paragraphs and giving my opinions whenever we had to make decisions. I also helped my friends when they had difficulties choosing vocabulary or writing sentences.=
S15	<Whenever one of my friends had difficulty finding ideas or vocabulary, we immediately helped each other because we wanted everyone to understand and complete the project together.=

Note: S = Student.



Question 3: How do you ensure you stay involved in every stage of the writing process, from brainstorming to final editing?

Answer

S01	<I tried to participate in every discussion because each stage affected the final result of our writing. During brainstorming, I shared my ideas. While drafting, I completed my assigned part, and during the editing stage, I reviewed the writing together with my friends.=
S02	<Since the project lasted for several weeks, my friends and I kept communicating and checking the progress of our writing until the project was completed.=
S03	<In every meeting, there was something I had to do, so I tried to stay involved because my contribution also affected the final result of our group project.=
S04	<I always followed the progress of my friends' writing and asked which parts still needed to be completed. I wanted to be involved in every stage because the final result did not depend on only one person.=
S05	<I stayed involved by communicating with my friends throughout the project. I participated in brainstorming, drafting, reviewing, and revising the writing before we submitted it.=
S06	<Even after I finished my own task, I stayed with my group to help revise the writing and prepare for the presentation. I believed the project was our shared responsibility.=
S07	<I stayed involved by maintaining communication with my friends. I followed the progress of the writing and joined discussions whenever we needed to revise or improve any part.=
S08	<I tried to participate in every stage of the project. I joined the brainstorming, helped prepare the draft, and reviewed the final version because I wanted to understand the whole writing process, not only my own part.=
S09	<I followed the project from the beginning until the end. I participated in choosing ideas, reviewing the draft, and checking the final version because every stage influenced the final result.=
S10	<I stayed involved by regularly following the progress of my group members. I did not only focus on my own task, but also paid attention to other parts because the final writing was our shared responsibility.=

S11	<I participated in every stage of the project. I joined brainstorming sessions, helped during the writing process, and reviewed the final draft before submitting it.=
S12	<I followed the progress of our writing by joining discussions and asking questions whenever I did not understand something. I also participated in revising the writing because every revision influenced the final result.=
S13	<I stayed involved by completing the tasks assigned at each stage of the project. I joined discussions when choosing ideas and helped revise the final draft together with my friends.=
S14	<I stayed involved by maintaining good communication with my friends. I did not only complete my own task, but also tried to understand the whole writing process so I could help whenever needed.=
S15	<I stayed involved by continuously communicating with my friends and asking about our progress. I paid attention not only to my own part but also to the overall quality of our writing.=

Note: S = Student.



Question 4: What strategies do you use to ensure you meet deadlines and complete your writing tasks on time?

Answer

S01	<I usually divided my task into smaller parts so I would not finish everything at the last minute. I also communicated regularly with my friends to monitor our progress and identify which parts still needed to be completed.=
S02	<My friends and I made a schedule so we knew what should be completed in each meeting. I also tried to finish my part early because unexpected problems could happen during the writing process.=
S03	<I completed my assigned task according to the agreement we made as a group. I also checked my progress because if I was late, it could affect my friends' work as well.=
S04	<Sometimes I found it difficult to develop my ideas into English paragraphs, but I still tried my best to complete my work because I wanted our project to be finished successfully.=
S05	<I managed my time by completing my work early. Whenever I faced difficulties, I did not wait until the deadline because I knew my delay could affect the whole group.=
S06	<I revised my writing several times to improve the quality, even though it required a lot of time and effort.=
S07	<I always completed my assigned task according to the schedule we had agreed on. If I finished earlier, I helped my friends complete their parts.=
S08	<I tried to finish my work as early as possible and avoided procrastinating. I also communicated frequently with my friends to know which parts still needed to be completed.=
S09	<I managed my time by setting small goals for each stage of the project. By completing my work little by little, I did not feel rushed when the deadline was close.=
S10	<I tried to finish my task early so I would still have enough time to revise it. Whenever I faced difficulties, I immediately discussed them with my friends because delaying my work could affect the whole project.=
S11	<There were some vocabulary words that I did not understand, so I searched for their meanings and asked my friends before continuing my writing.=

S12	<I managed my time by completing my assigned task according to the schedule we had made together. If I faced any problems, I informed my friends immediately so we could find a solution together.=
S13	<I tried to complete my work before the agreed deadline. I also avoided postponing my work because I knew my task was connected to my friends9 work.=
S14	<I usually wrote down the tasks that needed to be completed and worked on them one by one. When time was limited, my friends and I redistributed the tasks so everything could be finished on time.=
S15	<I usually completed my task early so I would still have time to review and revise it. I also reminded my friends about our schedule because the project required teamwork.=

Note: S = Student.



Question 5: How does collaborating with your peers in writing tasks help you stay engaged in the process?

Answer

S01	<Working with my friends made me feel responsible because what I did affected our final writing. When we worked together, I became more motivated because we could overcome difficulties as a team.=
S02	<Collaborating with my friends helped me stay focused because everyone had their own responsibilities. Sharing ideas made the writing process more interesting, and I felt that my contribution was important.=
S03	<Working with my friends made me more motivated because we could support each other. Whenever someone had difficulties, we discussed the problem together instead of leaving one person to solve it alone.=
S04	<Working with my friends kept me involved because they helped me whenever I felt confused. Discussing ideas together made me realize that writing was not only my responsibility but also a shared task.=
S05	<Working with my friends made me feel more comfortable because I did not have to face difficulties alone. Their support encouraged me to share my ideas and continue working on the project.=
S06	<After receiving feedback from our teacher, my friends and I discussed the suggestions together before revising our writing. Working together helped us improve the final version of our project.=
S07	<Collaboration kept me actively involved because we exchanged ideas with each other. Sometimes my friends had better suggestions, and those discussions encouraged me to improve our writing.=
S08	<Working with my friends made the writing process more enjoyable because we could help each other. Whenever I did not understand something, my friends explained it to me, which motivated me to continue working.=
S09	<Collaboration helped me stay focused because my friends reminded each other about our responsibilities. Discussing ideas together also made the writing process more interesting.=
S10	<Working with my friends made me feel responsible because we depended on one another. Our discussions also gave me more confidence to express my ideas and learn from my friends.=

S11	<Working with my friends motivated me because we shared the same goal. Whenever someone faced difficulties, we helped each other and worked together to find solutions.=
S12	<Working with my friends made me more active because I felt supported. Whenever I had difficulty finding ideas or vocabulary, my friends helped me so I could continue my work.=
S13	<Working with my friends made me feel responsible because everyone depended on each other. Group discussions also kept me interested because I gained new ideas from my friends.=
S14	<Whenever my friends found mistakes in my writing, I accepted their suggestions because they helped me improve my grammar and vocabulary.=
S15	<Working with my friends made me feel responsible because everyone had an important role. Seeing my friends work actively motivated me to give my best effort to the project.=

Note: S = *Student*.



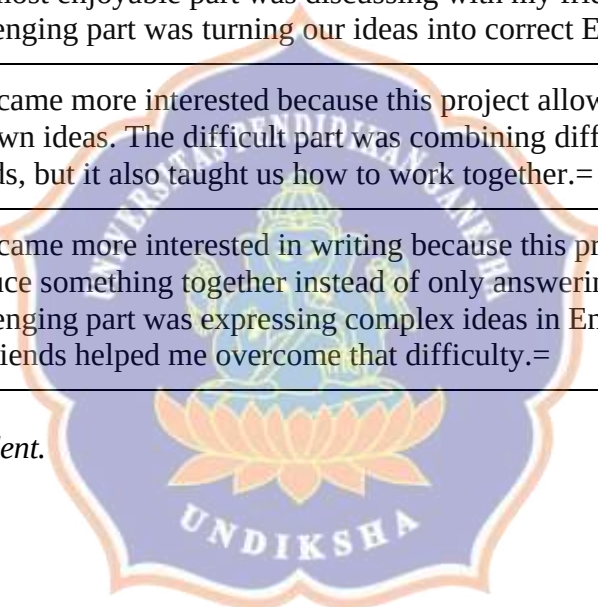
Question 6: How do you feel about working on writing tasks in this project?
Are there any parts you find particularly enjoyable or challenging?

Answer

S01	<I enjoyed working on this project because writing became more meaningful when we could choose our own ideas, discuss them, and create something together. The most challenging part for me was expressing complex ideas in English because I sometimes knew what I wanted to say but could not find the right words.=
S02	<I enjoyed this project because we could discuss our ideas before we started writing. In my opinion, the learning process was more interesting than simply completing exercises from the textbook.=
S03	<This project felt different from the usual writing activities because we had the opportunity to develop our own ideas. I enjoyed discussing with my friends, but it was sometimes difficult to decide the best way to express our ideas.=
S04	<I liked this project because we created something together instead of only answering questions from a book. The most challenging part for me was organizing ideas into correct English sentences.=
S05	<I was happy because this project gave us the opportunity to write based on our own ideas. The most enjoyable part was discussing with my friends, while the most difficult part was choosing the right English vocabulary.=
S06	<I enjoyed this project because we learned through discussion and real practice. The most challenging part was combining different opinions into one piece of writing, but it also taught me how to work with my friends.=
S07	<I enjoyed this project because we could create something together instead of simply answering questions. The most difficult part was combining all of our group members' ideas into one well-organized piece of writing.=
S08	<I enjoyed this project because we could learn together. It felt different from ordinary writing tasks, so I was more interested in participating.=
S09	<This project made me curious to learn more because we had to search for information ourselves and discuss it with our friends.=
S10	<I became more interested in writing because this project allowed us to create something together. The most enjoyable part was discussing ideas with my

	friends, while the challenge was making our writing sound natural in English.=
S11	<I became more interested because this project allowed us to write based on our own ideas. I enjoyed the discussion process, although it was sometimes difficult to find suitable English expressions.=
S12	<I enjoyed this project because I could learn through discussion instead of only listening to the teacher. The most difficult part was writing English sentences because I sometimes knew the idea but did not know how to express it correctly.=
S13	<I was happy because this project allowed us to create something together. The most enjoyable part was discussing with my friends, while the most challenging part was turning our ideas into correct English sentences.=
S14	<I became more interested because this project allowed us to write based on our own ideas. The difficult part was combining different opinions from my friends, but it also taught us how to work together.=
S15	<I became more interested in writing because this project allowed us to produce something together instead of only answering questions. The most challenging part was expressing complex ideas in English, but discussing with my friends helped me overcome that difficulty.=

Note: S = Student.



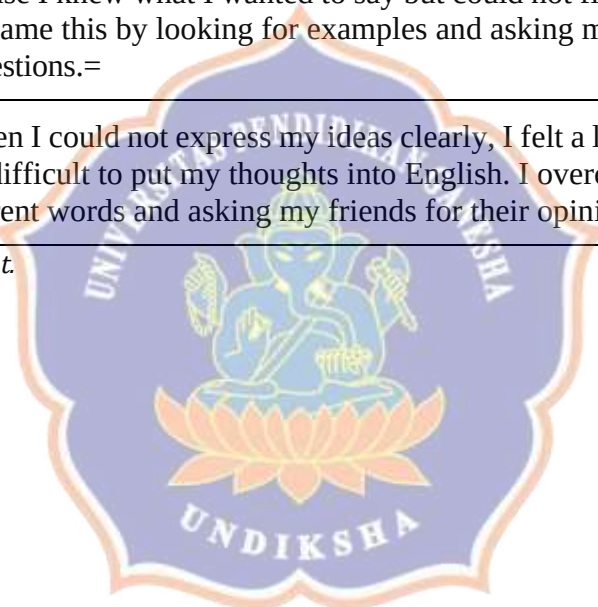
Question 7: What emotions do you experience when you face difficulties with writing, and how do you overcome them?

Answer

S01	<At first, I felt afraid of using English because I thought my grammar was not good enough. After discussing with my friends several times, I became more confident because they always supported me.=
S02	<When I had difficulties, I sometimes felt confused because it was not always easy to express my ideas in English. I usually tried different ways to explain my ideas and asked my friends for suggestions when I needed help.=
S03	<When I had difficulty expressing my ideas in English, I felt a little frustrated because I knew what I wanted to say but could not write it properly. I overcame it by looking for examples, discussing with my friends, and trying different sentence structures.=
S04	<When I faced difficulties, I sometimes felt worried because I was afraid that my writing was not good enough. I overcame those feelings by asking my friends for suggestions and continuing to improve my writing.=
S05	<At the beginning, I was afraid of making mistakes in English. However, after joining this project, I became more confident because my friends and teacher corrected my mistakes in a supportive way.=
S06	<When I had difficulties, I sometimes felt frustrated because some ideas were difficult to explain in English. I overcame this by discussing with my friends and trying different ways to express my ideas.=
S07	<When I had difficulties with writing, I sometimes doubted whether my sentences were correct. I overcame this by discussing with my friends and learning from their suggestions.=
S08	<Before joining this project, I was usually afraid of speaking in front of the class. After presenting our project, I realized that I could explain my ideas better than I had expected.=
S09	<When I faced difficulties, I sometimes felt frustrated because I could not immediately express my ideas in English. I overcame this by reading examples, looking for suitable vocabulary, and discussing with my friends.=
S10	<When I had difficulties, I sometimes lacked confidence, especially when choosing the right words. I overcame this by asking my friends, using other learning resources, and trying different ways to write my ideas.=

S11	<When I could not express my ideas clearly in English, I felt frustrated at first. However, I stayed calm by looking for examples, asking my friends, and practicing writing better sentences.=
S12	<When I faced difficulties, I sometimes felt nervous because I was afraid of making mistakes. I overcame this by asking my friends for help and practicing my writing step by step.=
S13	<When I experienced difficulties, I sometimes doubted whether my writing was correct. I overcame this by discussing with my friends and reading examples from other texts to improve my understanding.=
S14	<When I found it difficult to express my ideas in English, I felt frustrated because I knew what I wanted to say but could not find the right words. I overcame this by looking for examples and asking my friends for suggestions.=
S15	<When I could not express my ideas clearly, I felt a little frustrated because it was difficult to put my thoughts into English. I overcame this by trying different words and asking my friends for their opinions.=

Note: S = Student.



Question 8: How does working with peers affect your emotional connection to the writing tasks?

Answer

S01	<My friends made me feel more comfortable during the writing process. When I had difficulties, they did not blame me but gave me suggestions, which made me more confident to continue working.=
S02	<Working with my friends made writing more enjoyable because I always had someone to discuss ideas with. Their support made me less anxious and helped me enjoy the writing process.=
S03	<My friends influenced my feelings about the project because they made the whole process more enjoyable. I did not feel too stressed because I knew they would help me whenever I faced difficulties.=
S04	<Working with my friends made me feel more comfortable because I could share my difficulties without feeling embarrassed. Their support made me more confident throughout the writing process.=
S05	<Working with my friends made me feel that I was not facing difficulties alone. Their support made writing more enjoyable and less stressful.=
S06	<My friends made the writing process more interesting because we could exchange ideas and help each other. Working together made it easier for me to deal with difficulties during the project.=
S07	<Working with my friends made me more confident because I knew there were people who would support me. Our discussions also made the writing activities more enjoyable.=
S08	<Working with my friends made me feel less pressured because I was not doing the task alone. Their support increased my confidence and encouraged me to complete the project.=
S09	<Working with my friends made me feel more comfortable because I could share problems and find solutions together. The group atmosphere helped me enjoy the writing process more.=
S10	<After completing this project, I became more confident and wanted to continue improving my writing skills. In my opinion, projects like this help me learn better than studying alone.=

S11	<My friends made the writing process more enjoyable because we could share experiences and encourage one another. I felt more comfortable making mistakes because we were all learning together.=
S12	<My friends made me feel more comfortable during the writing process. Since we worked together, I was not afraid to express my ideas even though my English was not perfect.=
S13	<My friends created a supportive atmosphere that made me feel more comfortable. I was not too afraid of making mistakes because we could help each other and improve our writing together.=
S14	<My friends made me feel more comfortable throughout the writing process. Their support helped me become less afraid of making mistakes because I knew we could correct them together.=
S15	<Working with my friends made writing more enjoyable because I did not feel alone when facing problems. Their support made me feel more comfortable and confident throughout the project.=

Note: S = Student.



Question 9: What motivates you to keep working on your writing tasks, even when they get tough?

Answer

S01	<I stayed motivated because I wanted to see the ideas that we created together become a complete project. Seeing the progress from our first discussion to the final writing encouraged me to keep working.=
S02	<I was motivated because I could see our writing improving little by little. When our writing became better after discussions and revisions, I felt encouraged to continue improving it.=
S03	<I was motivated because this project showed me that writing in English could be interesting. If I had another project like this, I would join because I could learn while working with my friends.=
S04	<I kept working because I wanted my group to achieve the best result. Seeing my writing improve after several revisions also motivated me to keep trying.=
S05	<I was motivated because I could see my own improvement during the project. I felt that my vocabulary and confidence became better after practicing and receiving feedback from my friends.=
S06	<My motivation came from wanting my group to complete the project successfully. I also wanted to improve my writing skills because every revision taught me how to write better.=
S07	<I was motivated because I wanted my group to produce the best writing. I also felt more motivated when I saw our writing improve after each revision.=
S08	<I felt motivated when I saw the progress of our writing from the beginning to the final version. Seeing the improvements after several revisions encouraged me to keep working.=
S09	<I was motivated because I wanted to see the final result of our project. I also wanted to improve my writing skills because this project challenged me to think more creatively.=
S10	<I was motivated because I wanted to see the difference between our first draft and the final version. Knowing that our efforts could produce better writing encouraged me to continue.=
S11	<My motivation came from seeing the progress of our project. At the beginning, our writing was simple, but after many discussions and revisions, it became much better.=

S12	<I was motivated because I wanted to improve my English writing skills. Seeing my friends continue working also encouraged me not to give up and to complete my responsibilities.=
S13	<I was motivated because I saw the progress that we achieved as a group. Watching our writing improve after several revisions encouraged me to keep working until the project was finished.=
S14	<My motivation came from wanting to see the final result of our project. I also wanted to prove to myself that I could improve my writing through continuous practice.=
S15	<My motivation came from wanting my group to produce a good project. I also wanted to prove that I could improve my English writing skills through continuous practice.=

Note: S = Student.



Question 10: Can you describe a time when you felt proud or accomplished after completing a writing task in this project?

Answer

S01	<I felt proud when we completed our final writing because I remembered that at the beginning of the project I was not confident in my English ability. The final result showed me that I could improve through effort and teamwork.=
S02	<I felt proud when my group completed the final version of our writing because it was much better than the first draft. We faced many challenges, but we managed to finish it together.=
S03	<I felt proud when my group successfully presented our project. I still remembered the difficulties we experienced during the writing process, so seeing the final result made me feel accomplished.=
S04	<I felt proud when we completed the project and saw our final writing. At first, I was not sure that our group could produce good writing, but through teamwork we succeeded.=
S05	<I felt proud when my group finished the final project because we had gone through many discussions and revisions. Seeing the final version made me realize that our efforts produced something meaningful.=
S06	<I felt proud when we successfully presented our final project because I remembered all the challenges we faced during the process. Completing the project showed that our teamwork and effort were worthwhile.=
S07	<I felt proud when my group submitted the final project because every member contributed to the result. I realized that our final writing was much better than our first draft.=
S08	<I felt proud after presenting our project in front of the class because I used to be afraid of speaking English. After the presentation, I realized that my ability had improved.=
S09	<I felt proud when my group completed the final version of our writing because it had improved so much compared to the first draft. It showed that our discussions and revisions had made a real difference.=
S10	<I felt proud when I compared our first draft with the final version. There were many improvements, and I realized that the revision process helped us produce better writing.=

S11	<I felt proud when we presented our project in front of the class because all of our hard work finally resulted in something meaningful.=
S12	<I felt proud when my group completed the final writing and presented it in class. I was happy because I realized that I was able to contribute to a project that I had once thought was difficult.=
S13	<I felt proud when my group completed the final version of our writing because it was much better than the first draft. It showed that our effort, discussions, and revisions had really improved our work.=
S14	<I felt proud when my group completed the final writing because I still remembered the difficulties we faced at the beginning of the project. Seeing the improvement from the first draft to the final version made me feel satisfied.=
S15	<I felt proud when my group completed the final version and received positive feedback from others. At that moment, I realized that the challenges we faced during the project had helped us produce better writing.=

Note: S = Student.



Question 11: How do you organize your ideas before starting to write?

Answer

S01	<Before I start writing, I usually write down the main points that we want to discuss. After that, I discuss them with my friends to decide which ideas should come first and what information can support our writing.=
S02	<Before writing, my friends and I usually discuss what we want to write. We organize our ideas together so we know which part should be written first and how each section connects.=
S03	<Before I start writing, I try to understand the topic first and identify the important points that should be included. Then I discuss my ideas with my friends so that our writing has a clear structure.=
S04	<Before writing, I usually discuss the topic with my friends. We write down several important ideas that we want to include so that our writing stays focused on the topic.=
S05	<Before writing, my friends and I make a simple outline. It helps us know what information should be included in each part of the writing.=
S06	<Before writing, I usually discuss the main points with my friends and arrange the ideas based on their importance. We make a plan first so that our writing has a clear direction.=
S07	<Before writing, I discuss the main topic with my friends and organize our ideas based on the information we have collected. We make a simple outline so that each paragraph has a clear purpose.=
S08	<Before writing, my friends and I discuss the topic first and collect ideas from different sources. After that, we group the ideas so they are easier to develop into writing.=
S09	<Before I start writing, I usually discuss the writing plan with my friends. We divide the ideas into different sections so that the information is not repeated.=
S10	<Before writing, I try to understand the purpose of the project first. Then my friends and I decide on the main points and think about how each idea can be developed into paragraphs.=
S11	<Before writing, I usually look for important information first and discuss it with my friends. Then we choose the most relevant ideas and arrange them so that the writing is easier to understand.=

S12	<Before writing, I usually listen to my friends9 ideas and help organize the information that we have collected. We make a simple plan so that each paragraph has a clear focus.=
S13	<Before I start writing, I discuss the topic with my friends. We write down the important points and connect the ideas so that our writing is well organized.=
S14	<Before writing, I usually try to understand the purpose of the writing first. Then my friends and I decide on the main ideas and select the information that should be included.=
S15	<Before writing, I discuss the main ideas with my friends. We write down the important points and arrange them in order so that the writing is easier to develop and understand.=

Note: S = Student.



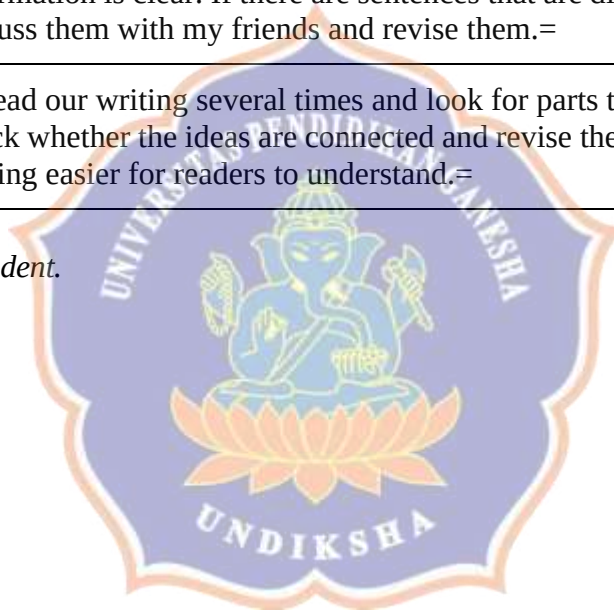
Question 12: What steps do you take when revising your drafts? How do you decide what needs to be changed?

Answer

S01	<When I have difficulty finding the right English word, I usually look it up in a dictionary first. After that, I discuss it with my friends to make sure the word matches the meaning of our writing.=
S02	<When revising, I compare our writing with the project requirements. I check whether our ideas are clear, whether the sentences are connected, and whether any information should be added or removed.=
S03	<I revise our writing by reading it several times and looking for parts that are difficult to understand. I pay attention to sentence connections, word choice, and whether the information is accurate.=
S04	<When revising, I usually read our writing again and see whether the ideas are organized well. If there is an unclear part, I discuss it with my friends to find a better way to improve it.=
S05	<I revise our writing by checking whether the sentences are clear and whether each idea is connected. I also consider my friends' suggestions to decide which parts need improvement.=
S06	<I usually read the writing several times and check whether the ideas are connected. If there is an unclear sentence or an incorrect word, I discuss it with my friends and revise it together.=
S07	<I revise the writing by checking whether our sentences are easy to understand and match the project goals. I also compare my ideas with my friends' opinions before deciding what to revise.=
S08	<When revising, I usually ask my friends for their opinions if there is a part that I do not understand. I also check grammar, vocabulary, and idea organization to make our writing better.=
S09	<I revise the writing by checking whether our ideas are connected and whether the explanations are clear. If a part does not support the main topic, I try to revise or replace it.=
S10	<I read our writing several times and look for sentences that are difficult to understand. I also compare our writing with the project goals to see whether anything needs to be added or improved.=

S11	<I revise our writing by reading it carefully and checking whether each sentence is easy to understand. I change the parts that are unclear, contain grammar mistakes, or do not support the main idea.=
S12	<I usually read my writing again and check whether the sentences are easy to understand. If there is an unclear part, I discuss it with my friends so we can improve it together.=
S13	<I revise the writing by reading each section carefully and checking whether the message is clear. I also pay attention to grammar, word choice, and whether each paragraph supports the main idea.=
S14	<I compare our writing with the project objectives and check whether the information is clear. If there are sentences that are difficult to understand, I discuss them with my friends and revise them.=
S15	<I read our writing several times and look for parts that are still unclear. I check whether the ideas are connected and revise the parts that can make the writing easier for readers to understand.=

Note: S = Student.



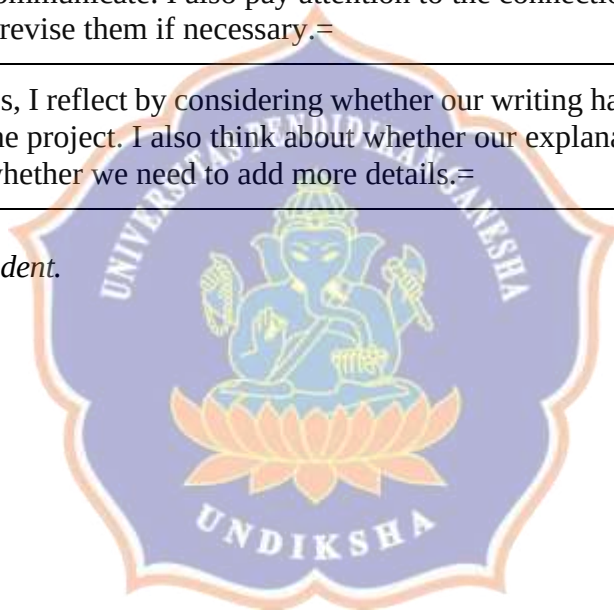
Question 13: Do you reflect on your writing as you progress? If so, what do you think about during this reflection process?

Answer

S01	<Yes, I reflect on our writing by thinking about whether the message we want to deliver is clear and whether the information supports the topic. I also compare the progress of our writing with our initial plan.=
S02	<Yes, after each meeting, my friends and I check which parts have been completed and which parts still need improvement before continuing to the next stage.=
S03	<Yes, I reflect by checking whether our writing presents the main idea clearly. I also think about whether our explanations are strong enough or whether we need to add more information.=
S04	<Yes, I usually read our writing again and think about whether the readers can understand our message. I also consider which parts are still weak and need to be improved.=
S05	<Yes, I reflect by thinking about whether my ideas have been explained well. I also check whether the information we use is enough to support the main ideas in our writing.=
S06	<Yes, I reflect by comparing our writing with the teacher's instructions. My friends and I check whether every part of the project has been completed and whether there are still parts that need revision.=
S07	<Yes, I reflect by thinking about whether our ideas are clear and suitable for the project goals. I also check whether our writing has achieved the purpose we wanted.=
S08	<Yes, I reflect by thinking about whether our ideas are explained clearly and whether the information matches the topic. I also think about which parts can still be improved before submitting the project.=
S09	<Yes, I reflect when I find parts of the writing that are incomplete. My friends and I discuss those parts again before continuing so the writing remains organized.=
S10	<Yes, I reflect by checking whether my ideas are clear and whether the explanations are strong enough. I also consider my friends' opinions before making changes to our writing.=

S11	<Yes, I reflect by comparing the progress of our writing with the original plan. I think about whether our explanations are complete and whether the writing can deliver the message clearly.=
S12	<Yes, I reflect by thinking about which parts have been completed and which parts still need to be improved. I also check whether our ideas are organized logically and easy to understand.=
S13	<Yes, I reflect by thinking about whether the explanations in our writing are complete and understandable. I also identify weaknesses that need to be improved so our writing becomes better.=
S14	<Yes, I reflect by checking whether our writing represents the ideas we want to communicate. I also pay attention to the connection between paragraphs and revise them if necessary.=
S15	<Yes, I reflect by considering whether our writing has achieved the objectives of the project. I also think about whether our explanations are strong enough or whether we need to add more details.=

Note: S = Student.



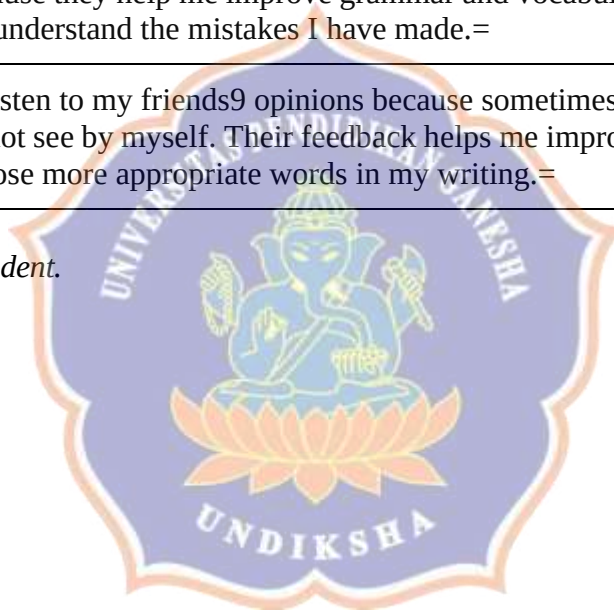
Question 14: How do you use feedback from your peers to improve your writing?

Answer

S01	<I accept feedback from my friends because sometimes they can see weaknesses in my writing that I do not notice. Their suggestions help me improve vocabulary and make my sentences easier to understand.=
S02	<I consider feedback from my friends because everyone can see different problems in writing. From their suggestions, I learn that good writing is not only about grammar but also about delivering the message clearly.=
S03	<I use feedback from my friends as a guide to improve my writing. When they find unclear parts or give suggestions, I consider their opinions to make our writing better.=
S04	<I accept feedback from my friends because they can sometimes find mistakes that I do not see. Their suggestions help me improve word choices and make my sentences clearer.=
S05	<I listen to feedback from my friends and use their suggestions to revise the writing. Sometimes they find grammar mistakes or unclear sentences, so I can fix them before submitting the project.=
S06	<I use feedback from my friends as a reference to improve my writing. I think other people can sometimes see weaknesses in our writing more easily, so their opinions help make the writing better.=
S07	<When my friends suggest changing some words or sentences, I accept their suggestions because the purpose is to make the writing easier to understand. Their feedback helps me improve the parts that are still lacking.=
S08	<I listen to my friends' opinions because they can sometimes notice mistakes that I do not realize. Their feedback helps me improve grammar, vocabulary, and the organization of ideas in our writing.=
S09	<I use feedback from my friends to see my writing from a different perspective. Their suggestions help me find weaknesses and make my sentences clearer.=
S10	<I accept feedback from my friends because they can provide different opinions about our writing. From their feedback, I know which parts still need improvement to make the final writing better.=

S11	<I accept feedback from my friends because they provide different perspectives. Sometimes I do not notice small mistakes in my writing until my friends point them out.=
S12	<I use feedback from my friends to correct my mistakes. They help me see parts that are not appropriate, especially in grammar and sentence arrangement.=
S13	<I use feedback from my friends as material to improve the writing. When they find mistakes or give suggestions, I consider their opinions because they help me notice problems that I did not realize before.=
S14	<When my friends find mistakes in my paragraphs, I accept their suggestions because they help me improve grammar and vocabulary. Their feedback helps me understand the mistakes I have made.=
S15	<I listen to my friends9 opinions because sometimes they find problems that I do not see by myself. Their feedback helps me improve sentence structure and choose more appropriate words in my writing.=

Note: S = Student.



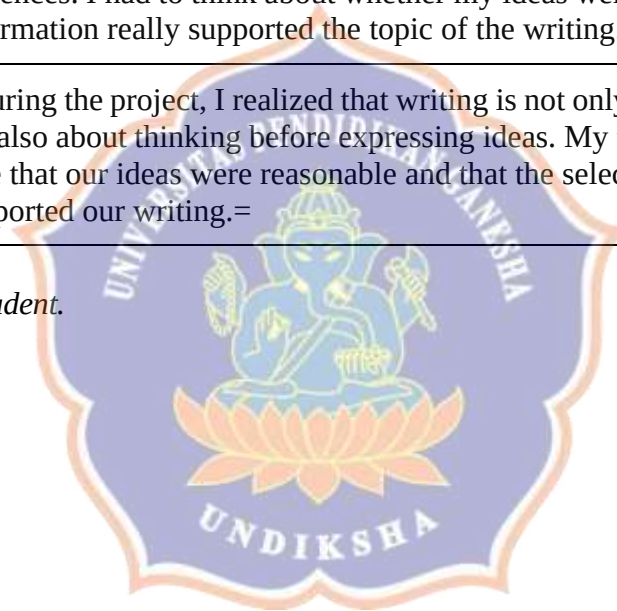
Question 15: Can you describe a time when critical thinking helped you improve your writing during this project?

Answer

S01	<During the project, my friends and I did not directly use all the information we found. We discussed whether the information was related to the topic and how it could support our ideas before including it in the writing.=
S02	<Before asking the teacher, I usually tried to find the answer first by reading some sources or discussing with my friends. If we still could not solve the problem, then we asked the teacher for help.=
S03	<During the project, my friends and I found some information that was not suitable for our topic. We discussed it and decided to replace it with more appropriate information so that our writing became more focused.=
S04	<There was a time when my friends and I realized that some ideas in our writing were still too general. We discussed how to add more specific explanations so that our writing became stronger and more meaningful.=
S05	<When searching for information, my friends and I did not immediately use the first source we found. We compared several sources to make sure that the information was appropriate and could support our writing.=
S06	<One example was when my friends and I evaluated the ideas in our writing. We realized that some explanations were not strong enough, so we searched for additional information and improved those parts to make the writing more convincing.=
S07	<When discussing the information we collected, my friends and I did not directly include everything in the writing. We selected information that was truly related to the topic and could strengthen our ideas.=
S08	<When searching for information, my friends and I compared several sources first. We discussed whether the information was reliable and connected to the topic so that our writing had stronger explanations.=
S09	<This project taught me to think more carefully before writing. I had to consider whether my ideas were suitable and whether the information really supported our opinions.=
S10	<During the project, I learned that good writing requires careful consideration. Before adding information, I thought about whether it was useful and related to the topic instead of adding information randomly.=

S11	<Critical thinking helped me when choosing information for the project. My friends and I discussed whether the information was reliable and suitable for the topic before including it in our writing.=
S12	<Critical thinking helped me when deciding which ideas should be included in the writing. My friends and I did not write everything we knew, but selected information that matched the objectives of the project.=
S13	<Critical thinking helped me when my friends and I selected the most suitable ideas for the project. We discussed the strengths and weaknesses of each idea before choosing the ideas that could improve our writing.=
S14	<During the project, I learned that writing is not only about arranging sentences. I had to think about whether my ideas were logical and whether the information really supported the topic of the writing.=
S15	<During the project, I realized that writing is not only about making sentences but also about thinking before expressing ideas. My friends and I had to make sure that our ideas were reasonable and that the selected information supported our writing.=

Note: S = Student.



APPENDIX 5. Questionnaire Results

Likert Scale Interpretation

Response	Score
Strongly Agree (SA)	5
Agree (A)	4
Neutral (N)	3
Disagree (D)	2
Strongly Disagree (SD)	1

Questionnaire Results of Students' Engagement in Project-Based Learning Writing Activities (N = 33)

No	Engagement Dimension	Questionnaire Statement	SA	A	N	D	SD
1	Behavioral Engagement	I actively participate in writing activities during the project.	15	14	4	0	0
2	Behavioral Engagement	I contribute ideas during group discussions.	13	16	4	0	0
3	Behavioral Engagement	I complete my assigned writing tasks on time.	14	15	4	0	0
4	Behavioral Engagement	I remain involved throughout the writing process from planning to final editing.	12	17	4	0	0
5	Behavioral Engagement	Collaboration with peers helps me stay engaged in writing activities.	16	14	3	0	0
6	Behavioral Engagement	I actively participate in every stage of the writing project.	14	15	4	0	0

7	Behavioral Engagement	I take responsibility for my assigned role in group writing activities.	15	14	4	0	0
8	Behavioral Engagement	I communicate with my group members to complete writing tasks.	16	14	3	0	0
9	Emotional Engagement	I enjoy participating in writing activities through this project.	14	15	4	0	0
10	Emotional Engagement	I feel confident expressing my ideas during the writing process.	11	17	5	0	0
11	Emotional Engagement	I feel motivated to complete writing tasks even when facing difficulties.	13	16	4	0	0
12	Emotional Engagement	Working with peers makes writing activities more enjoyable.	15	15	3	0	0
13	Emotional Engagement	I feel proud after completing the final writing product.	16	14	3	0	0
14	Emotional Engagement	I feel emotionally connected to the writing tasks in this project.	12	17	4	0	0
15	Emotional Engagement	I feel a sense of achievement after completing writing activities.	15	15	3	0	0
16	Cognitive Engagement	I organize my ideas before starting to write.	13	16	4	0	0
17	Cognitive Engagement	I revise my drafts based on feedback.	12	17	4	0	0
18	Cognitive Engagement	I reflect on my writing progress during the project.	11	18	4	0	0
19	Cognitive Engagement	I use peer feedback to improve my writing.	14	16	3	0	0

20	Cognitive Engagement	I apply critical thinking when developing my writing.	12	17	4	0	0
----	----------------------	---	----	----	---	---	---

Note

SA = Strongly Agree

A = Agree

N = Neutral

D = Disagree

SD = Strongly Disagree



APPENDIX 6. Documentation

Classroom Observation



Questionnaire Distribution



Project-Based Learning Implementation





Students9 Final Writing Products

BOLA SOBA:

The Historical House of Bone

Discovering Bone Culture Through English

INTRODUCTION

Bola Soba is one of the important cultural heritages in Bone Regency, South Sulawesi. It is a traditional wooden house that represents the history and identity of the Bugis people.

CULTURAL DESCRIPTION

The History of Bola Soba

Bola Soba was built in the 16th century during the time of the Bone Kingdom. It was used as a place to receive important guests and for royal meetings.



Traditional Bugis Architecture

Bola Soba is a traditional wooden house built without nails. It has beautiful carvings, a high roof, and is raised above the ground to keep the house cool and safe.



Its Connection with Bone Kingdom History

This house is a silent witness to the glory of the Bone Kingdom. It shows the power, wisdom, and values of the kings and the Bugis people in the past.



Its Importance as Cultural Heritage

Bola Soba is a cultural treasure that must be protected. It teaches us about our ancestors' life, their skills, and their strong cultural identity.



WHY SHOULD WE PRESERVE IT?

As young generations, we have an important role in protecting historical buildings like Bola Soba and our local culture. By preserving it, we can:

- ✓ Respect and honor our ancestors
- ✓ Keep our culture alive for the future
- ✓ Build pride in our local identity
- ✓ Support cultural education and tourism
- ✓ Create a strong connection with our history

INTERESTING FACTS

- Traditional wooden house from Bone
- Has historical value
- Represents Bugis identity

English Writing Project – Group 1 – MAN 1 Bone

Mappacci:

A Symbol of Purity and Hope

INTRODUCTION

Mappacci is a traditional Bugis ceremony before a wedding. This tradition symbolizes purity, prayers, blessings, and good hopes for the bride and groom.



CULTURAL MEANING



Wedding Preparation Tradition

Mappacci is an important part of wedding preparation. It purifies the bride and groom physically and spiritually before they enter a new life.



Family Involvement

This ceremony involves close family members. They pray together and give advice and blessings to the bride and groom.



Symbolic Meaning of Mappacci

The yellow paste used in Mappacci symbolizes purity, cleanliness, and hope for a bright and happy married life.



CULTURAL VALUES



Respect

Mappacci teaches us to respect elders and ask for their prayers and blessings.



Family Relationship

It strengthens family bonds and shows togetherness in important moments.



Cultural Identity

Mappacci is part of Bugis heritage that we must be proud of and preserve for future generations.



INTERESTING FACTS



Conducted before Bugis wedding ceremonies.



Involves family members.



Contains traditional values.



Barongko:

The Sweet Taste of Bone Culture

TRADITIONAL FOOD HERITAGE
FROM BONE REGENCY

INTRODUCTION

Barongko is a traditional food from Bone Regency made from banana, coconut milk, and sugar. It is commonly served during traditional events and family celebrations.



ABOUT BARONGKO

1. INGREDIENTS

- Ripe bananas
- Coconut milk
- Sugar
- Eggs
- Pandan leaves
- A little salt



2. PREPARATION PROCESS

Bananas are mashed and mixed with coconut milk, sugar, eggs, and pandan leaves. The mixture is then wrapped in banana leaves and steamed until it becomes soft, fragrant, and delicious.



3. TRADITIONAL OCCASIONS

Barongko is served during weddings, religious celebrations, traditional ceremonies, and family gatherings as a symbol of togetherness and gratitude.



CULTURAL VALUE

Barongko is more than just a delicious food. It represents the warmth of Bugis hospitality and the richness of local identity. Sharing Barongko in every celebration shows respect, gratitude, and strong family bonds. It is a heritage that connects generations and keeps our culture alive.



INTERESTING FACTS



Wrapped with banana leaves



Traditional Bugis dessert



Served during special events



Let's preserve our traditional food.
Let's preserve our culture.



Baju Bodo:

The Beauty of Bugis Heritage

INTRODUCTION

Baju Bodo is one of the oldest traditional clothes of Bugis people. It represents cultural identity, beauty, and traditional values.



CULTURAL DESCRIPTION



History of Baju Bodo

Baju Bodo has been worn by Bugis women for hundreds of years. It is a heritage passed down from generation to generation as a symbol of dignity and cultural pride.



Unique Colors and Designs

Baju Bodo is famous for its bright colors and beautiful patterns. Made from silk or cotton, it is decorated with traditional Bugis motifs that have special meanings.



When People Wear It

People usually wear Baju Bodo during traditional ceremonies, weddings, cultural festivals, and important family events as a sign of respect and cultural identity.



WHY IT MATTERS



Traditional clothes like Baju Bodo are more than just beautiful outfits. They are symbols of our history, culture, and identity. By preserving Baju Bodo, we show respect for our ancestors and ensure that our cultural heritage lives on for the next generations. It also teaches us to be proud of who we are and where we come from.



INTERESTING FACTS



One of the oldest traditional clothes in Indonesia.



Has symbolic colors that represent values like purity, courage, and respect.



Used in traditional ceremonies, weddings, and cultural events.



Tanjung Palette:

The Beautiful Destination of Bone

INTRODUCTION

Tanjung Palette is one of the famous coastal destinations in Bone Regency. It offers beautiful ocean views and a relaxing atmosphere.

DESTINATION DESCRIPTION



Natural Beauty

Tanjung Palette has clear blue sea, fresh air, green trees, and amazing sunsets. It is a perfect place to relax and enjoy nature.



Location in Bone

Tanjung Palette is located in Tanete Riattang Timur District, Bone Regency, South Sulawesi. It is easy to reach from the center of Watampone city.



Activities You Can Enjoy

Visitors can enjoy many fun activities such as taking photos, watching the sunset, relaxing on the beach, and enjoying local food.



WHY SHOULD WE PROMOTE IT?



Local Tourism Development

By promoting Tanjung Palette, more tourists will visit Bone. This can support local businesses and create job opportunities for the community.



Appreciation of Natural Resources

Tanjung Palette shows the beauty of nature that we should protect. Promoting it helps people understand the importance of keeping our environment clean and safe.

INTERESTING FACTS



Beautiful coastal scenery with clear sea and stunning sunsets.



Popular local destination for families and travelers.



Represents Bone natural beauty and tourism potential.



Let's promote Tanjung Palette for a better future and a proud Bone tourism!

EXPLORE

ENJOY

PRESERVE

Tari Pajaga:

The Traditional Dance of Bone

INTRODUCTION

Tari Pajaga is a traditional dance from Bone culture that represents respect, tradition, and cultural values of Bugis society.



DANCE DESCRIPTION



Dance Movements

Tari Pajaga has soft, graceful, and polite movements. Every gesture shows respect and hospitality. The movements are slow, elegant, and full of meaning.



Traditional Costumes

The dancers wear beautiful Bugis traditional clothes with bright colors, gold accessories, and headpieces. These costumes show the beauty and dignity of Bone culture.



Cultural Meaning

Tari Pajaga represents respect for guests and happiness in welcoming them. It reflects the values of togetherness, politeness, and gratitude in Bugis society.



INTERESTING FACTS



Traditional Bugis dance that has been passed down for generations.



Represents local identity, respect, and cultural values.



Performed during cultural events, welcoming ceremonies, and other important celebrations.

CULTURAL PRESERVATION

Traditional arts like Tari Pajaga are valuable treasures from our ancestors. Young people should learn, appreciate, and preserve them. By keeping these traditions alive, we protect our identity, support cultural diversity, and pass on our heritage to the next generation.



Let's keep our culture alive and be proud of our Bugis heritage!



Interview Activities



APPENDIX 7. Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE



Nur Ikhsan Amal was born in Watampone on May 10th, 2001. He is the first son of Abd. Hafid and Kasmah Usman. The researcher is currently located at Jalan Dr. Wahidin Sudiro Husodo, West Tanete Riattang District, Bone Regency. The researcher started his education at SDN 24 Macanang and graduated in 2013, then continued his education at MTs Al-Ikhlash Ujung Bone and graduated in 2016, then continued his education at MAN 1 Bone and graduated in 2019. After completing high school education, the researcher continued his education at IAIN Bone, Department of English Education (TBI), Faculty of Tarbiyah and graduated in 2023, then continued his education at Universitas Pendidikan Ganesha, Postgraduate Program, Master of English Education.

