

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* BERBANTUAN *WORDWALL*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA SD**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH
NI KADEK WIDYASTINI**

NIM 2211031258

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2026

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Pembimbing I	Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. NIP.198912132015042003
Pembimbing II	Ketut Herya Dharma Utami, S.Pd., M.Pd. NIP.198706112023212058



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR-E - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR-E
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



Skripsi oleh Ni Kadek Widyastini ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 05 Agustus 2026

Dewan Penguji

Ketua	Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. NIP.198912232015042002
Anggota	Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd. NIP.197312232025212013
Anggota	Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. NIP.198912132015042003
Anggota	Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd. NIP.198706112023212058



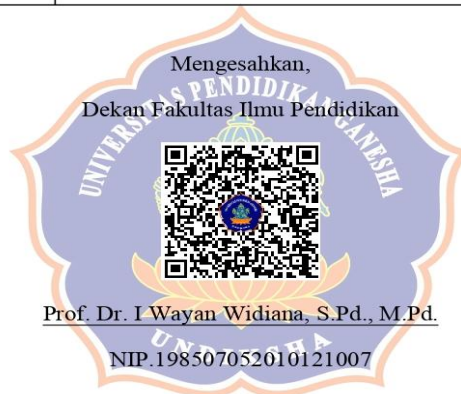
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dan file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSiE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSiE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan *Wordwall* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SD” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 27 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,


(Ni Kadek Widyastini)

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmatNya, skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Wordwall terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SD*" ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam proses penyusunannya, penulis banyak mendapatkan bimbingan, arahan, serta saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

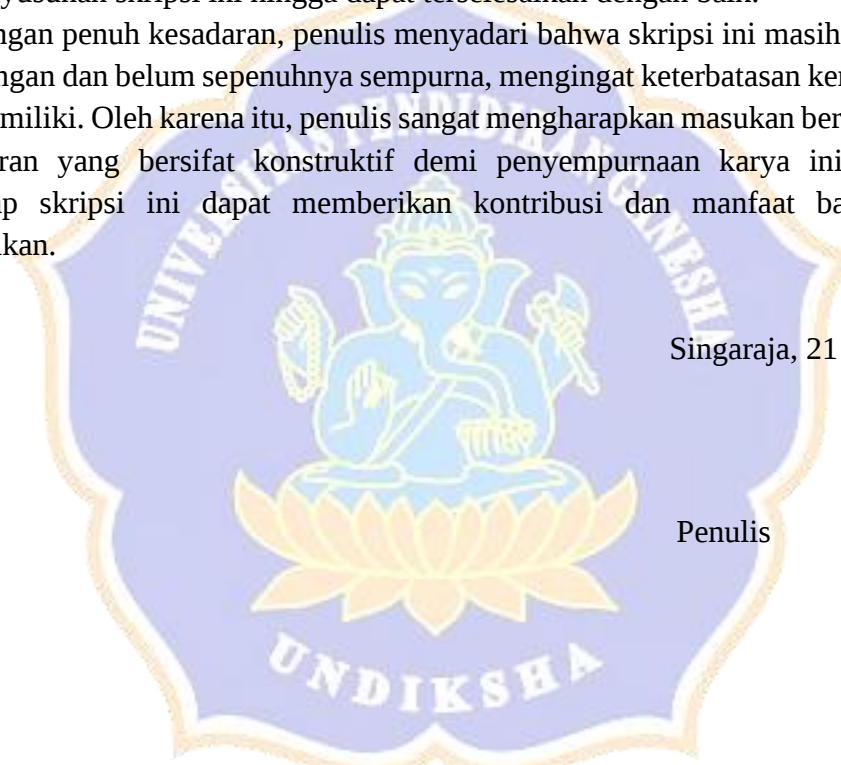
1. Prof. Dr. I Wayan Widian, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan motivasi dan fasilitas yang mendukung sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai dengan target yang telah ditetapkan.
2. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian skripsi.
3. I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas motivasi dan fasilitas yang mendukung sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu dengan penuh kesabaran, kecermatan, ketelitian, dan tidak pernah bosan-bosannya untuk selalu memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan petunjuk yang sangat bermanfaat selama penyusunan skripsi ini.
5. Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dengan penuh kesabaran, kecermatan, ketelitian, dan tidak pernah bosan-bosannya untuk selalu memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan petunjuk yang sangat bermanfaat selama penyusunan skripsi ini.
6. Kepala SD Negeri 1 Penarukan dan Kepala SD Negeri 5 Penarukan, yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di sekolah dipimpinnya.
7. Wali kelas V SD Negeri 1 Panarukan dan wali kelas V SD Negeri 5 Penarukan yang telah membantu dan membimbing peneliti dalam melaksanakan penelitian di kelas.
8. Seluruh siswa-siswi kelas V SD Negeri 1 Penarukan dan kelas V SD Negeri 5 Penarukan, yang telah tekun dan antusias berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Para Dosen di lingkungan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
10. Orang tua tercinta, serta saudara kandung dan keluarga besar atas segala doa, cinta kasih, semangat, motivasi dan dukungan baik secara moral maupun material yang diberikan kepada penulis.

11. Kepada orang istimewa yang telah menjadi bagian dalam proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih atas kasih sayang dan semangat untuk menyelesaikan studi ini.
12. Sahabat-sahabat tercinta yang selalu setia menemani, memberikan dukungan, semangat, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Kebersamaan, perhatian, dan doa yang diberikan menjadi kekuatan tersendiri bagi penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
13. Teman-teman Kelas F serta rekan-rekan mahasiswa di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah banyak memberikan semangat, motivasi, dan dukungan selama mengikuti berbagai kegiatan perkuliahan.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu atas segala bantuan, dukungan dan kontribusi yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.

Dengan penuh kesadaran, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan belum sepenuhnya sempurna, mengingat keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang bersifat konstruktif demi penyempurnaan karya ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat bagi dunia pendidikan.

Singaraja, 21 Juli 2026

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
2.1 Deskripsi Teoritis.....	10
2.1.1 Kemampuan Membaca Pemahaman.....	10
2.1.2 Teori Konstruktivisme	19
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	20
2.1.4 Aplikasi <i>Wordwall</i>	24
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan <i>Wordwall</i>	27
2.2 Hubungan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan <i>Wordwall</i> dengan Indikator Membaca Pemahaman.....	29
2.3 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	31
2.4 Kerangka Pikir	35
2.5 Hipotesis Penelitian	39

BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	40
3.2 Rancangan Penelitian	40
3.2.1 Tahap Persiapan	41
3.2.2 Tahap Pelaksanaan	42
3.2.3 Tahap Akhir	42
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	43
3.3.1 Populasi Penelitian	43
3.3.2 Sampel Penelitian	43
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	45
3.4.1 Kontrol Validitas Internal	45
3.4.2 Kontrol Validitas Eksternal	45
3.5 Variabel Penelitian	46
3.5.1 Identifikasi Variabel	46
3.5.2 Definisi Variabel	46
3.6 Metode Pengumpulan Data	47
3.6.1 Instrumen Variabel Penelitian	48
3.7 Metode Analisis Data	59
3.7.1 Metode Deskripsi Data	59
3.7.2 Metode Uji Asumsi Analisis	60
3.7.3 Metode Uji Hipotesis	61
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	63
4.1 Hasil Penelitian	63
4.1.1 Deskripsi Data	63
4.1.2 Pengujian Asumsi	65
4.1.3 Pengujian Hipotesis	68
4.2 Pembahasan	69
4.3 Implikasi	76
4.3.1 Implikasi Teoritis	76
4.3.2 Implikasi Praktis	77
4.4 Keterbatasan Penelitian	78

BAB V PENUTUP.....	80
5.1 Simpulan	80
5.2 Saran	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN.....	93



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Formatif Topik Unsur Intrinsik Cerita Siswa di SD Gugus VIII Kecamatan Buleleng.....	3
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	23
Tabel 2.2 Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Wordwall	28
Tabel 3.1 Desain Nonequivalent Pretest-Posttest	40
Tabel 3.2 Populasi Siswa Kelas V SD Gugus VIII Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2025/2026	43
Tabel 3. 3 Uji Kesetaraan.....	43
Tabel 3. 4 Sampel Penelitian	44
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Membaca Pemahaman	50
Tabel 3. 6 Tabulasi silang 2 x 2 Gregory	52
Tabel 3. 7 Hasil Penilaian Pakar pada Instrumen	53
Tabel 3. 8 Hasil Pengujian Instrumen.....	53
Tabel 3. 9 Hasil Validitas Butir Soal	55
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas.....	57
Tabel 3. 11 Hasil Tingkat Kesukaran Butir	58
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Deskriptif.....	63
Tabel 4. 2 Uji Normalitas Kelas Kontrol	65
Tabel 4. 3 Uji Normalitas Kelas Eksperimen	66
Tabel 4. 4 Uji Homogenitas Pretest Kelas Kontrol dan Pretest Kelas Eksperimen	67
Tabel 4. 5 Uji Homogenitas Posttest Kelas Kontrol dan Posttest Kelas Eksperimen	67
Tabel 4. 6 Uji Hipotesis Independent Sample T-Test.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	38
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Observasi Awal	93
Lampiran 2. Surat Uji Instrumen	94
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian	95
Lampiran 4. Surat Balasan Uji Instrumen.....	97
Lampiran 5. Surat Balasan Penelitian	99
Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan	101
Lampiran 7. Uji Homogenitas Populasi Penelitian.....	106
Lampiran 8. Uji Kesetaraan Populasi Penelitian	106
Lampiran 9. Instrumen Penelitian	107
Lampiran 10. Surat Pengantar Judges I dan II	128
Lampiran 11. Uji Validitas Instrumen Dua Pakar.....	130
Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Butir.....	134
Lampiran 13. Hasil Uji Kesukaran	135
Lampiran 14. Data Pretest dan Posttest	137
Lampiran 15. Hasil Uji Reliabilitas	145
Lampiran 16. Hasil Analisis Deskriptif	145
Lampiran 17. Hasil Uji Normalitas.....	145
Lampiran 18. Hasil Uji Homogenitas	146
Lampiran 19. Hasil Uji Hipotesis	146
Lampiran 20. Modul Ajar	147
Lampiran 21. Riwayat Hidup.....	178

