

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 38/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 02 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Penarukan, SD Negeri 3 Penarukan, SD Negeri 4 Penarukan, SD Negeri
5 Penarukan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar
Proposal, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami
dapat diterima untuk melaksanakan observasi awal penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin.
Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Widyastini
NIM : 2211031258
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2. Surat Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7413/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 12 Mei 2021
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri 3 Penarukan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Widyastini
NIM : 2211031258
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7456/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 13 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 5 Penarukan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Widyastini
NIM : 2211031258
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7455/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 13 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Penarukan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Widyastini
NIM : 2211031258
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Balasan Uji Instrumen



පිළිගිණු කැපුරුණකි පාලනායතන

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG

ධිකසි පිළිගිණකි නකි පාලනායතන

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA

සාගුකාරය සම කිසිති පාලනායතන

SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENARUKAN

සාමාජිකයා සාමාජිකයා පිළිගිණකි පාලනායතන (19870213/2011012002) - ගුණානුගතයා සාමාජිකයා සාමාජිකයා

Alamat : Jalan Samratulangi Penarukan, Telp. (0362) 24179 – Kode Pos : 81151

Email. sd3penarukan@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.7.22.1/142/SDN3PNRKN/VI/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Suciati, M.Pd

NIP 19870213 201101 2 002

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa

Nama : Ni Kadek Widyastini

NIM 2211031258

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar/PENDAS

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Instrumen di kelas V SD Negeri 3 Penarukan.

Demikian surat keterangan ini dibuat guna melengkapi tugas mata kuliah seminar hasil penelitian/skripsi.

Penarukan, 04 Juni 2026



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber Sandi Negara.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7456/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 13 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 5 Penarukan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Widyastini
NIM : 2211031258
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5. Surat Balasan Penelitian



Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : I Putu Bagiana, S.Pd.
NIP : 19691212 200801 1 021
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I, III/d
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : Sekolah Dasar Negeri 1 Penarukan

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Ni Kadek Widyastini
NIM : 2211031258
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Bahwa memang benar sudah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data di Sekolah Dasar Negeri 1 Penarukan guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian/Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 4 Juni 2026

Kepala SD Negeri 1 Penarukan

I Putu Bagiana, S.Pd

NIP. 19691212 200801 1 021



පිළිගැනීමේ කොමසාරිස් ආයතනය
PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
 ගිවිසුම් පිළිගැනීමේ පිටුගා හිමි කොමසාරිස්
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
 පාලන කොමසාරිස් සභා සභාපති
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PENARUKAN
 පාලන කොමසාරිස් ආයතනය සභා සභාපති



Alamat : Jl. Ratulangi No. 4 Penarukan – Singaraja. Email : sdn5penarukan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No: 045.2/047/SDN5PNRK/V1/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Komang Suryani, S.Pd.SD
 NIP : 196706271992032010
 Pangkat /Gol : Pembina Utama Muda, IV/c
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit kerja : SD Negeri 5 Penarukan

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang beridentitas

Nama : Ni Kadek Widyastini
 NIM : 2211031258
 Program Studi : S1 PGSD
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar mahasiswa yang tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 5 Penarukan

Demikian surat keterangan ini di buat guna melengkapi tugas mata kuliah seminar hasil penelitian/skripsi.

Singaraja, 6 Juni 2026



Balai Besar
 Sertifikasi
 Elektronik

Dokumen ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara. Verifikasi file pdf dapat menggunakan aplikasi **Besign** atau dapat melalui link <https://tte.komdigi.go.id/verifyPDF>

Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan DOKUMENTASI OBSERVASI AWAL

1. Observasi di SD Negeri 1 Penarukan



2. Observasi di SD Negeri 3 Penarukan



3. Observasi di SD Negeri 4 Penarukan



4. Observasi di SD Negeri 5 Penarukan



DOKUMENTASI PENELITIAN
UJI INSTRUMEN



DOKUMENTASI PENELITIAN
KELAS KONTROL



KELAS EKSPERIMEN



Lampiran 7. Uji Homogenitas Populasi Penelitian

Tests of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Siswa	Based on Mean	1.941	3	114	.127
	Based on Median	1.707	3	114	.170
	Based on Median and with adjusted df	1.707	3	112.944	.170
	Based on trimmed mean	1.867	3	114	.139

Lampiran 8. Uji Kestaraan Populasi Penelitian

Nilai Siswa					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	28.329	3	9.443	1.325	.270
Within Groups	812.527	114	7.127		
Total	840.856	117			



Lampiran 9. Instrumen Penelitian

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitas pada lembar jawaban yang sudah disediakan
2. Berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban sesuai pilihan jawaban yang benar
3. Periksa dan bacalah setiap butir soal sebelum menjawab
4. Laporkan pada guru apabila terdapat lembar soal yang kurang jelas, rusak atau tidak lengkap
5. Periksa kembali lembar jawaban Anda sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

TES KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN

Bacalah cerita berikut untuk menjawab soal 1-5!

Rahasia di Balik Pohon Tua

Di sudut halaman sekolah yang jarang dikunjungi, berdiri sebuah pohon beringin tua yang akarnya menjuntai hingga menyentuh tanah. Banyak siswa menganggap tempat itu menyeramkan karena suasananya sepi dan teduh. Namun, bagi Damar, pohon itu justru terasa menenangkan. Ia sering duduk di sana sepulang sekolah untuk membaca buku.

Suatu sore, ketika angin bertiup lebih kencang dari biasanya, Damar melihat sesuatu yang aneh. Di balik akar pohon yang besar, tampak sebuah kaleng kecil berkarat yang setengah tertimbun tanah. Rasa ingin tahunya mengalahkan rasa takut. Ia menggali tanah di sekitarnya dan berhasil mengeluarkan kaleng itu. Dengan hati-hati, Damar membuka tutupnya. Di dalamnya terdapat beberapa lembar kertas yang sudah menguning. Ternyata, itu adalah catatan harian milik seorang siswa bernama Aruna, yang bersekolah di tempat itu puluhan tahun lalu. Dalam catatannya, Aruna menulis tentang cita-citanya menjadi penulis dan kebiasaannya berlatih menulis cerita di bawah pohon beringin tersebut.

Namun, pada halaman terakhir, tulisan Aruna terhenti tiba-tiba. Ia menulis bahwa ia harus pindah sekolah karena mengikuti orang tuanya ke luar kota. Sejak saat itu, tidak ada lagi kelanjutan kisahnya. Damar terdiam cukup lama. Ia

membayangkan bagaimana perasaan Aruna saat harus meninggalkan sekolah dan pohon tempatnya bermimpi. Sejak hari itu, Damar semakin rajin menulis. Ia merasa seolah-olah melanjutkan mimpi yang sempat terhenti di bawah pohon tua itu.

Beberapa bulan kemudian, Damar memenangkan lomba menulis cerita tingkat kota. Dalam pidato singkatnya, ia menyebut bahwa inspirasinya berasal dari sebuah kisah lama yang belum selesai. Tak seorang pun tahu maksud ucapannya, kecuali pohon beringin tua yang tetap berdiri diam, menjadi saksi perjalanan mimpi yang tak pernah benar-benar hilang.

1. Mengapa Damar merasa seolah-olah melanjutkan mimpi Aruna?
 - A. Karena ia menemukan uang di dalam kaleng
 - B. Karena ia ingin terkenal
 - C. Karena ia terinspirasi oleh cita-cita Aruna yang terhenti
 - D. Karena ia diminta guru mengikuti lomba
2. Ide pokok paragraf kedua adalah ...
 - A. Damar takut pada pohon beringin
 - B. Damar menemukan kaleng berkarat di balik akar pohon
 - C. Angin bertiup sangat kencang
 - D. Pohon beringin sangat menyeramkan
3. Makna tersirat dari kalimat “mimpi yang tak pernah benar-benar hilang” adalah...
 - A. Mimpi Aruna sudah dilupakan semua orang
 - B. Cita-cita dapat dilanjutkan oleh orang lain
 - C. Pohon beringin bisa bermimpi
 - D. Semua siswa pasti menjadi penulis
4. Watak Damar berdasarkan cerita tersebut adalah ...
 - A. Rasa ingin tahu dan tekun
 - B. Penakut dan pemarah
 - C. Sombong dan egois
 - D. Pendiam dan malas
5. Mengapa halaman terakhir buku harian Aruna terhenti?
 - A. Bukunya hilang

- B. Ia tidak suka menulis lagi
- C. Ia harus pindah sekolah
- D. Ia memenangkan lomba

Bacalah cerita berikut untuk menjawab soal 1-5!

Cerita Gajah, Kerbau dan Harimau

Suatu hari ada seekor kerbau mencari gajah di dalam hutan. Kerbau tersebut mencari gajah untuk menemaninya mencari makanan di hutan. Setelah lama mencari akhirnya kerbau melihat gajah yang sedang berjalan. Gajah tersebut mau menemani kerbau untuk mencari makanan, tetapi sebelum bertemu gajah sang kerbau menemui harimau terlebih dahulu. Sang kerbau juga meminta harimau untuk menemaninya mencari makanan di hutan dan harimau menerima ajakannya. Setelah kerbau mengumpulkan gajah dan harimau. Kemudian mereka berusaha melakukan perburuan makanan bersama. Mereka berusaha menangkap hewan-hewan lain dan merebut makanan hewan lain juga. Ketiga hewan itu bekerja sama untuk memburu makanan di hutan.

Hewan-hewan tersebut mulai mencari makanan dari sinar matahari terbit. Mereka berhasil menangkap hewan lain dan merebut makanannya. Berbagai jenis makanan dikumpulkan mulai dari buah-buahan sampai hewan-hewan hidup. Harimau menunjuk kerbau untuk membagi makanannya. Kerbau tersebut menghitung banyaknya makanan dan membagi tiga dengan adil. Sang harimau merasa tidak adil dan marah, akhirnya ia menerkam kerbau dan tumpukan makanannya menjadi bertambah. Setelah itu harimau menunjuk gajah untuk membagi makanannya. Akhirnya karena harimau merasa masih kurang akhirnya ia juga menerkam gajah.

6. Perilaku tokoh yang kurang terpuji sesuai dengan isi penggalan cerita di atas adalah....
- A. Harimau merasa pembagian makanan tidak adil dan menerkam kedua temannya
 - B. Kerbau membagi makanan dengan jumlah sama banyak
 - C. Hewan-hewan tersebut melakukan perburuan makanan bersama
 - D. Harimau merasa kurang mendapatkan bagian makan

7. Sifat tokoh Kerbau pada penggalan cerita di atas adalah....
 - A. Serakah
 - B. Adil
 - C. Pemalas
 - D. Pemarah
8. Kapan peristiwa dalam cerita itu terjadi.....
 - A. Malam
 - B. Pagi
 - C. Siang
 - D. Sore
9. Nilai moral yang positif yang terdapat dalam cerita tersebut adalah....
 - A. Tidak menghargai sahabat yang tidak adil pada kita
 - B. Memiliki milik orang lain sah-sah saja selama kita merasa kurang
 - C. Tidak baik memiliki milik orang lain yang bukan hak kita
 - D. Ikut serakah kalau sahabat kita serakah
10. Tanggapan yang sesuai terhadap kejadian yang menimpa tokoh kerbau dan gajah sesuai dengan cerita di atas adalah....
 - A. Saya sedih karena kerbau dan gajah tidak jadi makan bersama
 - B. Saya merasa senang akhirnya kerbau dan gajah diterkam harimau
 - C. Saya marah kepada kerbau dan gajah kenapa tidak melawan harimau
 - D. Saya merasa kasihan kepada kerbau dan gajah karena akhirnya mati diterkam harimau.

Bacalah kutipan cerita rakyat berikut untuk menjawab soal nomor 11-15!

Asal Usul Danau Toba

Dahulu kala, di sebuah desa hiduplah seorang petani yang rajin. Suatu hari, ia menangkap seekor ikan yang berkilau seperti berlian dan dapat berbicara. Ikan tersebut meminta agar dilepaskan dan berjanji akan memenuhi permintaannya. Petani itu setuju. Ikan emas kemudian berubah menjadi seorang perempuan dan mereka hidup bahagia serta memiliki seorang anak. Namun, petani melanggar janji

dengan mengatakan asal-usul anaknya. Akibatnya, terjadi peristiwa besar yang menyebabkan terbentuknya Danau Toba.

11. Latar tempat dalam cerita tersebut adalah ...
 - A. Kota
 - B. Desa
 - C. Hutan
 - D. Pantai
12. Peristiwa yang menyebabkan terbentuknya Danau Toba adalah ...
 - A. Petani pergi merantau
 - B. Ikan emas kembali ke sungai
 - C. Petani melanggar janji
 - D. Anak petani pergi dari rumah
13. Kalimat yang **tidak sesuai** dalam cerita adalah...
 - A. Petani menangkap ikan emas yang bisa berbicara
 - B. Ikan emas meminta dilepaskan
 - C. Petani melanggar janjinya
 - D. Petani menjual ikan emas ke pasar
14. Makna kata kiasan “berkilau seperti berlian” pada kalimat tersebut adalah ...
 - A. Ikan tersebut terbuat dari berlian
 - B. Tubuh ikan tampak sangat mengkilap dan indah
 - C. Ikan tersebut sangat mahal harganya
 - D. Ikan tersebut memiliki warna seperti batu berlian
15. Amanat yang dapat diambil dari cerita tersebut adalah ...
 - A. Kita harus rajin bekerja
 - B. Janji boleh dilanggar
 - C. Menepati janji itu penting
 - D. Ikan emas harus dipelihara

Bacalah cerita berikut untuk menjawab soal untuk menjawab soal 17, 18, dan 19!

Kelinci dan Anjing Petani

Di sebuah perkebunan jagung terdapat seekor anjing petani sedang mencari

kelinci yang berkeliaran untuk dimangsa. Anjing itu dilatih untuk mengejar hewan pengganggu perkebunan jagung ketika jagung masih muda. Daun jagung yang masih muda itu sering dimakan oleh kelinci sehingga tanaman jagung itu tidak dapat tumbuh dengan baik dan jika tanaman itu tidak tumbuh dengan baik hasil panen jagung juga akan sangat berkurang, maka dari itu sang petani menempatkan seekor anjing terlatih di perkebunan itu.

Ketika itu saat matahari baru saja nampak di ufuk timur, seperti biasa anjing itu bangun dari tidurnya. Ketika dia berjalan mengitari kebun anjing itu mencium bau kelinci, anjing itu mengikuti arah bau itu sampai akhirnya dia melihat seekor kelinci sedang asik memakan pucuk jagung yang masih muda. Anjing itu berjalan perlahan mendekati kelinci tersebut. mengejanya dengan sangat cepat, namun sang kelinci mendengar langkah anjing. Kelinci itu menghindari sang anjing dengan cepat dia melompat dengan sangat cepat dan lompatan kelinci itu sangat jauh lalu menghilang di semak-semak.

Ternyata kejadian itu ditonton oleh seekor burung gagak yang sedang bertengger di sebuah pohon yang daunnya sedang gugur ketika anjing itu melewati pohon tersebut sang gagak bertanya kepadanya, “Ternyata kelinci itu lebih kencang dibandingkan dengan dirimu” kemudian sang anjing berkata dengan tenang, “Apa kau tidak melihat perbedaan yang begitu mencolok antara aku dengan kelinci itu?” Sang gagak menjawab “Aku tidak melihat perbedaan itu, memang apa perbedaan yang kau maksudkan itu?” Sang anjing menjawab, “Aku berlari untuk menangkap makanan sedangkan dia berlari mempertahankan hidupnya, sebuah keinginan akan menentukan kerasnya sebuah usaha”.

Dikutip dari :

<https://woazy.com/2018/06/03/17-cerita-fabel>

16. Kalimat yang menunjukkan suasana takut dalam cerita di atas adalah

- A. Ketika itu saat matahari baru saja nampak di ufuk timur
- B. Kelinci itu menghindari sang anjing dengan cepat
- C. Anjing itu berjalan perlahan mendekati kelinci tersebut
- D. Ketika dia berjalan mengitari kebun anjing itu mencium bau kelinci

17. Tanggapan untuk tokoh anjing dalam cerita di atas adalah....

- A. Anjing sangat lemah dan tidak memiliki kemampuan sehingga ia dikalahkan oleh kelinci dalam berlari
- B. Anjing memiliki jiwa besar meskipun kalah berlari dari kelinci dan menghargai usaha kelinci untuk menyelamatkan makanannya
- C. Anjing putus asa karena tidak bisa menangkap kelinci yang mencuri daun jagung
- D. Anjing tidak jiwa besar ia menyesali kekalahannya dalam berlari melawan kelinci

18. Pesan moral yang terdapat pada cerita di atas adalah....

- A. Jika kita memiliki keinginan dan semangat yang kuat untuk mewujudkan apa yang kita inginkan maka cepat atau lambat keinginan itu jarang akan terwujud.
- B. Kita tidak perlu memiliki keinginan dan semangat yang kuat untuk mewujudkan apa yang kita inginkan, cepat atau lambat keinginan tersebut akan datang dengan sendirinya.
- C. Jika kita memiliki keinginan dan semangat yang kuat untuk mewujudkan apa yang kita inginkan, maka cepat atau lambat keinginan itu pasti akan terwujud.
- D. Kita tidak harus memiliki keinginan dan semangat yang kuat untuk mewujudkan apa yang kita inginkan, karena cepat atau lambat keinginan itu pasti akan terwujud.

19. Siapa saja tokoh dalam cerita tersebut?

- A. Anjing dan Harimau
- B. Anjing, Kelinci, dan Burung Gagak
- C. Anjing dan Kelinci
- D. Harimau dan Kelinci

20. Kalimat yang mempertegas latar waktu pada cerita tersebut adalah....

- A. Setiap hari anjing itu berkeliaran memeriksa hewan pengganggu tanaman jagung di perkebunan petani
- B. Sang anjing terus mengejarnya meskipun kelinci itu semakin menjauh dari jarak sang anjing namun sang anjing tidak menyerah begitu saja.
- C. Disebuah perkebunan jagung yang cukup luas terdapat seekor anjing petani

sedang mencari kelinci yang berkeliaran untuk dimangsa.

- D. Ketika itu saat matahari baru saja nampak di ufuk timur , seperti biasa anjing itu bangun dari tidurnya

21. Perhatikan kalimat-kalimat berikut!

- (1) Kesederhanaannya ia dapatkan dari didikan orang tuanya.
- (2) Adi adalah anak seorang petani dari dusun di kaki gunung agung
- (3) Ia tidak pernah menuntut apa-apa kepada orang tuanya.
- (4) Pekerjaannya itu ia lakoni dengan senang hati.
- (5) Sejak kecil ia terbiasa dengan hidup sederhana.
- (6) Sambil bersekolah ia memiliki pekerjaan sambilan yaitu sebagai penggembala kambing.

Susunan kalimat acak tersebut agar menjadi cerita yang runtut adalah....

- A. (2), (5), (1), (3), (6), (4)
- B. (2), (5), (1), (3), (4), (6)
- C. (2), (5), (3), (6), (4), (1)
- D. (2), (1), (3), (6), (4), (5)

22. Simpulan dari cuplikan cerita tersebut adalah.....

- A. Adi adalah anak orang kaya dari dusun di kaki gunung agung
- B. Adi adalah anak yang sederhana dan bekerja keras
- C. Adi adalah anak yang suka menanam sayuran
- D. Adi adalah anak memiliki pekerjaan sambilan yaitu pedagang

23. Latar tempat pada cerita diatas ditunjukkan oleh kalimat....

- A. Ia tidak pernah menuntut apa-apa kepada orang tuanya.
- B. Sambil bersekolah ia memiliki pekerjaan sambilan
- C. Adi adalah anak seorang petani dari dusun di kaki gunung agung
- D. Sejak kecil ia terbiasa dengan hidup sederhana.

Bacalah cerita berikut untuk menjawab soal 24-30!

Malin Kundang

Pada suatu hari, hiduplah sebuah keluarga kecil di wilayah Sumatra Barat. Sang anak bernama Malin. Ketika dewasa, Malin merasa sedih melihat ibunya bekerja keras. Ia merasa kasihan dan akhirnya memutuskan untuk mencari nafkah ke negeri seberang dan berharap menjadi orang kaya raya. Kemudian, ia mengikuti

seorang nakhoda kapal untuk pergi berlayar. Sang ibu mengantar Malin dengan linangan air mata. Ibu berpesan agar Malin tidak melupakannya jika dia sudah menjadi orang kaya raya.

Di tengah perjalanan, kapal yang ditumpangi Malin dirampok sekawanan bajak laut dan awak kapal lain dibunuh. Beruntungnya Malin bisa selamat, ia terkatung-katung di tengah lautan hingga ia terdampar di sebuah pulau. Malin berjalan ke dalam pulau tersebut dan menemukan ada desa di sana. Ia meminta pertolongan warga desa tersebut. Akhirnya Malin tinggal di desa yang subur. Di sana, Malin bekerja dengan giat hingga ia menjadi kaya raya. Karena ia sudah menjadi kaya raya, Malin pun menikahi gadis di desa itu.

Cerita tentang kesuksesan dan pernikahan Malin terdengar oleh ibunya di kampung halaman. Sang ibu merasa bahagia dan bersyukur karena anaknya sudah sukses. Ibu Malin pun setia menunggu kepulangan anaknya di dermaga setiap hari. Ia berharap anaknya pulang ke kampung halaman dan bertemu dengannya. Beberapa lama kemudian setelah ia menikah, Malin dan istrinya melakukan perjalanan dengan kapal pesiar. Saat itu bintang-bintang menghiasi langit ibu Malin melihat kapal dari dermaga. Ketika turun dari kapal, sang ibu menyambut Malin. Ia melihat bekas luka di lengan Malin sehingga ia yakin betul bahwa itu adalah anaknya Malin yang sudah beberapa lama pergi merantau. Sang ibu lalu memeluk Malin. Namun, Malin malah melepaskan pelukan itu dan mendorong sang ibu sampai jatuh.

Malin memaki sang ibu dan mengeluarkan kata-kata yang melukai hati ibunya. Bahkan ketika istrinya bertanya apakah benar itu ibunya, ia mengatakan bahwa orang itu hanyalah pengemis yang mengaku-mengaku sebagai ibunya demi mendapatkan harta nya. Mendengar hal tersebut, ibu Malin murka. Ia merasa diperlakukan semena-mena oleh anaknya. Ia terkejut bahwa anaknya kini menjadi durhaka. Dengan amarah, ibu Malin berdoa kepada Tuhan untuk mengutuk pria itu menjadi batu jika benar ia adalah anaknya, Malin Kundang. Selang beberapa menit, terdengar suara gemuruh angin kencang dan badai yang menghancurkan kapal Malin. Pelahan-lahan tubuh Malin menjadi kaku.

24. Sifat tokoh Malin pada cerita di atas adalah.....
- A. Sopan
 - B. Penurut
 - C. Berbakti
 - D. Sombong
25. Perilaku tokoh yang kurang terpuji sesuai dengan isi penggalan cerita di atas adalah....
- A. Malin memaki sang ibu dan mengeluarkan kata-kata yang melukai hati ibunya.
 - B. Malin memutuskan untuk mencari nafkah ke negeri seberang
 - C. Malin bekerja dengan giat hingga ia menjadi kaya raya
 - D. Ibu Malin yang setia menunggu kepulangan anaknya
26. Sesuai isi cerita di atas, berikut ini adalah hal yang mungkin melatarbelakangi Malin tidak mengakui ibunya.....
- A. Malin mengalami lupa ingatan
 - B. Malin takut jatuh miskin
 - C. Malin merasa malu memiliki ibu yang tua dan miskin, jauh berbeda dengan dirinya yang sudah kaya
 - D. Malin merasa marah kepada ibunya dari kecil
27. Bagaimana perubahan suasana yang dialami oleh Ibu setelah bertemu Malin pada cerita tersebut....
- A. Dari bahagia menjadi marah
 - B. Dari sedih menjadi lega
 - C. Dari marah menjadi bahagia
 - D. Dari lega menjadi takut
28. Latar tempat pada cerita tersebut, kecuali....
- A. Sumatra Barat
 - B. Bali
 - C. Pulau
 - D. Dermaga
29. Kalimat yang menegaskan latar waktu pada cerita tersebut adalah....
- A. Malin bekerja dengan giat hingga ia menjadi kaya raya.

- B. Saat itu bintang-bintang menghiasi langit ibu Malin melihat kapal dari dermaga.
 - C. Ia mengikuti seorang nakhoda kapal untuk pergi berlayar
 - D. Sang ibu merasa bahagia dan bersyukur karena anaknya sudah sukses
30. Tanggapan yang sesuai terhadap kejadian yang menimpa tokoh Ibu dengan cerita di atas adalah....
- A. Saya merasa senang karena Ibu bisa tinggal bersama dengan Malin
 - B. Saya merasa sedih karena menantunya jahat kepada Ibu
 - C. Saya merasa bahagia karena Ibu sudah menjadi kaya raya
 - D. Saya merasa kasihan karena Malin memaki sang ibu dan mengeluarkan kata-kata yang melukai hati.



TES KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitas pada lembar jawaban yang sudah disediakan
2. Berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban sesuai pilihan jawaban yang benar
3. Periksa dan bacalah setiap butir soal sebelum menjawab
4. Laporkan pada guru apabila terdapat lembar soal yang kurang jelas, rusak atau tidak lengkap
5. Periksa kembali lembar jawaban Anda sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Bacalah cerita berikut untuk menjawab soal 1-5!

Rahasia di Balik Pohon Tua

Di sudut halaman sekolah yang jarang dikunjungi, berdiri sebuah pohon beringin tua yang akarnya menjuntai hingga menyentuh tanah. Banyak siswa menganggap tempat itu menyeramkan karena suasananya sepi dan teduh. Namun, bagi Damar, pohon itu justru terasa menyenangkan. Ia sering duduk di sana sepulang sekolah untuk membaca buku.

Suatu sore, ketika angin bertiup lebih kencang dari biasanya, Damar melihat sesuatu yang aneh. Di balik akar pohon yang besar, tampak sebuah kaleng kecil berkarat yang setengah tertimbun tanah. Rasa ingin tahunya mengalahkan rasa takut. Ia menggali tanah di sekitarnya dan berhasil mengeluarkan kaleng itu. Dengan hati-hati, Damar membuka tutupnya. Di dalamnya terdapat beberapa lembar kertas yang sudah menguning. Ternyata, itu adalah catatan harian milik seorang siswa bernama Aruna, yang bersekolah di tempat itu puluhan tahun lalu. Dalam catatannya, Aruna menulis tentang cita-citanya menjadi penulis dan kebiasaannya berlatih menulis cerita di bawah pohon beringin tersebut.

Namun, pada halaman terakhir, tulisan Aruna terhenti tiba-tiba. Ia menulis bahwa ia harus pindah sekolah karena mengikuti orang tuanya ke luar kota. Sejak saat itu, tidak ada lagi kelanjutan kisahnya. Damar terdiam cukup lama. Ia membayangkan bagaimana perasaan Aruna saat harus meninggalkan sekolah dan

pohon tempatnya bermimpi. Sejak hari itu, Damar semakin rajin menulis. Ia merasa seolah-olah melanjutkan mimpi yang sempat terhenti di bawah pohon tua itu.

Beberapa bulan kemudian, Damar memenangkan lomba menulis cerita tingkat kota. Dalam pidato singkatnya, ia menyebut bahwa inspirasinya berasal dari sebuah kisah lama yang belum selesai. Tak seorang pun tahu maksud ucapannya, kecuali pohon beringin tua yang tetap berdiri diam, menjadi saksi perjalanan mimpi yang tak pernah benar-benar hilang.

1. Mengapa Damar merasa seolah-olah melanjutkan mimpi Aruna?
 - A. Karena ia menemukan uang di dalam kaleng
 - B. Karena ia ingin terkenal
 - C. Karena ia terinspirasi oleh cita-cita Aruna yang terhenti
 - D. Karena ia diminta guru mengikuti lomba
2. Makna tersirat dari kalimat “mimpi yang tak pernah benar-benar hilang” adalah...
 - A. Mimpi Aruna sudah dilupakan semua orang
 - B. Cita-cita dapat dilanjutkan oleh orang lain
 - C. Pohon beringin bisa bermimpi
 - D. Semua siswa pasti menjadi penulis
3. Watak Damar berdasarkan cerita tersebut adalah ...
 - A. Rasa ingin tahu dan tekun
 - B. Penakut dan pemarah
 - C. Sombong dan egois
 - D. Pendiam dan malas
4. Mengapa halaman terakhir buku harian Aruna terhenti?
 - A. Bukunya hilang
 - B. Ia tidak suka menulis lagi
 - C. Ia harus pindah sekolah
 - D. Ia memenangkan lomba

Bacalah cerita berikut untuk menjawab soal 1-5!

Cerita Gajah, Kerbau dan Harimau

Suatu hari ada seekor kerbau mencari gajah di dalam hutan. Kerbau tersebut mencari gajah untuk menemaninya mencari makanan di hutan. Setelah lama mencari akhirnya kerbau melihat gajah yang sedang berjalan. Gajah tersebut mau menemani kerbau untuk mencari makanan, tetapi sebelum bertemu gajah sang kerbau menemui harimau terlebih dahulu. Sang kerbau juga meminta harimau untuk menemaninya mencari makanan di hutan dan harimau menerima ajakannya. Setelah kerbau mengumpulkan gajah dan harimau. Kemudian mereka berusaha melakukan perburuan makanan bersama. Mereka berusaha menangkap hewan-hewan lain dan merebut makanan hewan lain juga. Ketiga hewan itu bekerja sama untuk memburu makanan di hutan.

Hewan-hewan tersebut mulai mencari makanan dari sinar matahari terbit. Mereka berhasil menangkap hewan lain dan merebut makanannya. Berbagai jenis makanan dikumpulkan mulai dari buah-buahan sampai hewan-hewan hidup. Harimau menunjuk kerbau untuk membagi makanannya. Kerbau tersebut menghitung banyaknya makanan dan membagi tiga dengan adil. Sang harimau merasa tidak adil dan marah, akhirnya ia menerkam kerbau dan tumpukan makanannya menjadi bertambah. Setelah itu harimau menunjuk gajah untuk membagi makanannya. Akhirnya karena harimau merasa masih kurang akhirnya ia juga menerkam gajah.

5. Perilaku tokoh yang kurang terpuji sesuai dengan isi penggalan cerita di atas adalah....
 - A. Harimau merasa pembagian makanan tidak adil dan menerkam kedua temannya
 - B. Kerbau membagi makanan dengan jumlah sama banyak
 - C. Hewan-hewan tersebut melakukan perburuan makanan bersama
 - D. Harimau merasa kurang mendapatkan bagian makan
6. Nilai moral yang positif yang terdapat dalam cerita tersebut adalah....
 - A. Tidak menghargai sahabat yang tidak adil pada kita
 - B. Memiliki milik orang lain sah-sah saja selama kita merasa kurang
 - C. Tidak baik memiliki milik orang lain yang bukan hak kita
 - D. Ikut serakah kalau sahabat kita serakah

7. Tanggapan yang sesuai terhadap kejadian yang menimpa tokoh kerbau dan gajah sesuai dengan cerita di atas adalah....
- E. Saya sedih karena kerbau dan gajah tidak jadi makan bersama
 - F. Saya merasa senang akhirnya kerbau dan gajah diterkam harimau
 - G. Saya marah kepada kerbau dan gajah kenapa tidak melawan harimau
 - H. Saya merasa kasihan kepada kerbau dan gajah karena akhirnya mati diterkam harimau.

Bacalah kutipan cerita rakyat berikut untuk menjawab soal nomor 11-15!

Asal Usul Danau Toba

Dahulu kala, di sebuah desa hiduplah seorang petani yang rajin. Suatu hari, ia menangkap seekor ikan yang berkilau seperti berlian dan dapat berbicara. Ikan tersebut meminta agar dilepaskan dan berjanji akan memenuhi permintaannya. Petani itu setuju. Ikan emas kemudian berubah menjadi seorang perempuan dan mereka hidup bahagia serta memiliki seorang anak. Namun, petani melanggar janji dengan mengatakan asal-usul anaknya. Akibatnya, terjadi peristiwa besar yang menyebabkan terbentuknya Danau Toba

8. Latar tempat dalam cerita tersebut adalah ...
- A. Kota
 - B. Desa
 - C. Hutan
 - D. Pantai
9. Peristiwa yang menyebabkan terbentuknya Danau Toba adalah ...
- A. Petani pergi merantau
 - B. Ikan emas kembali ke sungai
 - C. Petani melanggar janji
 - D. Anak petani pergi dari rumah
10. Kalimat yang **tidak sesuai** dalam cerita adalah...
- A. Petani menangkap ikan emas yang bisa berbicara
 - B. Ikan emas meminta dilepaskan
 - C. Petani melanggar janjinya

- D. Petani menjual ikan emas ke pasar
11. Makna kata kiasan “berkilau seperti berlian” pada kalimat tersebut adalah ...
- A. Ikan tersebut terbuat dari berlian
- B. Tubuh ikan tampak sangat mengkilap dan indah
- C. Ikan tersebut sangat mahal harganya
- D. Ikan tersebut memiliki warna seperti batu berlian

Bacalah cerita berikut untuk menjawab soal untuk menjawab soal 17, 18, dan 19!

Kelinci dan Anjing Petani

Di sebuah perkebunan jagung terdapat seekor anjing petani sedang mencari kelinci yang berkeliaran untuk dimangsa. Anjing itu dilatih untuk mengejar hewan pengganggu perkebunan jagung ketika jagung masih muda. Daun jagung yang masih muda itu sering dimakan oleh kelinci sehingga tanaman jagung itu tidak dapat tumbuh dengan baik dan jika tanaman itu tidak tumbuh dengan baik hasil panen jagung juga akan sangat berkurang, maka dari itu sang petani menempatkan seekor anjing terlatih di perkebunan itu.

Ketika itu saat matahari baru saja nampak di ufuk timur, seperti biasa anjing itu bangun dari tidurnya. Ketika dia berjalan mengitari kebun anjing itu mencium bau kelinci, anjing itu mengikuti arah bau itu sampai akhirnya dia melihat seekor kelinci sedang asik memakan pucuk jagung yang masih muda. Anjing itu berjalan perlahan mendekati kelinci tersebut. mengejanya dengan sangat cepat, namun sang kelinci mendengar langkah anjing. Kelinci itu menghindari sang anjing dengan cepat dia melompat dengan sangat cepat dan lompatan kelinci itu sangat jauh lalu menghilang di semak-semak.

Ternyata kejadian itu ditonton oleh seekor burung gagak yang sedang bertengger di sebuah pohon yang daunnya sedang gugur ketika anjing itu melewati pohon tersebut sang gagak bertanya kepadanya, “Ternyata kelinci itu lebih kencang dibandingkan dengan dirimu” kemudian sang anjing berkata dengan tenang, “Apa kau tidak melihat perbedaan yang begitu mencolok antara aku dengan kelinci itu?” Sang gagak menjawab “Aku tidak melihat perbedaan itu, memang apa perbedaan yang kau maksudkan itu?” Sang anjing menjawab, “Aku berlari untuk menangkap

makanan sedangkan dia berlari mempertahankan hidupnya, sebuah keinginan akan menentukan kerasnya sebuah usaha”.

Dikutip dari :

<https://woazy.com/2018/06/03/17->

[cerita-fabel](#)

12. Kalimat yang menunjukkan suasana takut dalam cerita di atas adalah

- A. Ketika itu saat matahari baru saja nampak di ufuk timur
- B. Kelinci itu menghindari sang anjing dengan cepat
- C. Anjing itu berjalan perlahan mendekati kelinci tersebut
- D. Ketika dia berjalan mengitari kebun anjing itu mencium bau kelinci

13. Tanggapan untuk tokoh anjing dalam cerita di atas adalah....

- A. Anjing sangat lemah dan tidak memiliki kemampuan sehingga ia dikalahkan oleh kelinci dalam berlari
- B. Anjing memiliki jiwa besar meskipun kalah berlari dari kelinci dan menghargai usaha kelinci untuk menyelamatkan makanannya
- C. Anjing putus asa karena tidak bisa menangkap kelinci yang mencuri daun jagung
- D. Anjing tidak jiwa besar ia menyesali kekalahannya dalam berlari melawan kelinci

14. Pesan moral yang terdapat pada cerita di atas adalah....

- A. Jika kita memiliki keinginan dan semangat yang kuat untuk mewujudkan apa yang kita inginkan maka cepat atau lambat keinginan itu jarang akan terwujud.
- B. Kita tidak perlu memiliki keinginan dan semangat yang kuat untuk mewujudkan apa yang kita inginkan, cepat atau lambat keinginan tersebut akan datang dengan sendirinya.
- C. Jika kita memiliki keinginan dan semangat yang kuat untuk mewujudkan apa yang kita inginkan, maka cepat atau lambat keinginan itu pasti akan terwujud.
- D. Kita tidak harus memiliki keinginan dan semangat yang kuat untuk mewujudkan apa yang kita inginkan, karena cepat atau lambat keinginan itu pasti akan terwujud.

15. Siapa saja tokoh dalam cerita tersebut?

- A. Anjing dan Harimau
- B. Anjing, Kelinci, dan Burung Gagak
- C. Anjing dan Kelinci
- D. Harimau dan Kelinci

16. Kalimat yang mempertegas latar waktu pada cerita tersebut adalah....

- A. Setiap hari anjing itu berkeliaran memeriksa hewan pengganggu tanaman jagung di perkebunan petani
- B. Sang anjing terus mengejarnya meskipun kelinci itu semakin menjauh dari jarak sang anjing namun sang anjing tidak menyerah begitu saja.
- C. Disebuah perkebunan jagung yang cukup luas terdapat seekor anjing petani sedang mencari kelinci yang berkeliaran untuk dimangsa.
- D. Ketika itu saat matahari baru saja nampak di ufuk timur , seperti biasa anjing itu bangun dari tidurnya

17. Perhatikan kalimat-kalimat berikut!

- (1) Kesederhanaannya ia dapatkan dari didikan orang tuanya.
- (2) Adi adalah anak seorang petani dari dusun di kaki gunung agung
- (3) Ia tidak pernah menuntut apa-apa kepada orang tuanya
- (4) Pekerjaannya itu ia lakoni dengan senang hati.
- (5) Sejak kecil ia terbiasa dengan hidup sederhana.
- (6) Sambil bersekolah ia memiliki pekerjaan sambilan yaitu sebagai penggembala kambing.

Susunan kalimat acak tersebut agar menjadi cerita yang runtut adalah....

- A. (2), (5), (1), (3), (6), (4)
- B. (2), (5), (1), (3), (4), (6)
- C. (2), (5), (3), (6), (4), (1)
- D. (2), (1), (3), (6), (4), (5)

18. Simpulan dari cuplikan cerita tersebut adalah.....

- A. Adi adalah anak orang kaya dari dusun di kaki gunung agung
- B. Adi adalah anak yang sederhana dan bekerja keras
- C. Adi adalah anak yang suka menanam sayuran
- D. Adi adalah anak memiliki pekerjaan sambilan yaitu pedagang

19. Latar tempat pada cerita diatas ditunjukkan oleh kalimat....
- A. Ia tidak pernah menuntut apa-apa kepada orang tuanya.
 - B. Sambil bersekolah ia memiliki pekerjaan sambilan
 - C. Adi adalah anak seorang petani dari dusun di kaki gunung agung
 - D. Sejak kecil ia terbiasa dengan hidup sederhana.

Bacalah cerita berikut untuk menjawab soal 24-30!

Malin Kundang

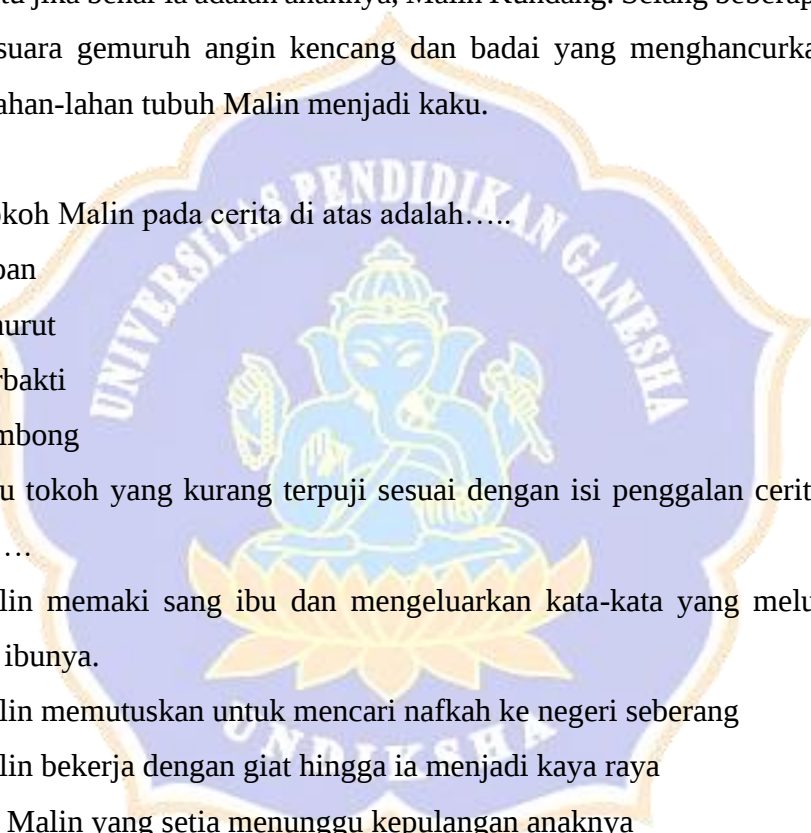
Pada suatu hari, hiduplah sebuah keluarga kecil di wilayah Sumatra Barat. Sang anak bernama Malin. Ketika dewasa, Malin merasa sedih melihat ibunya bekerja keras. Ia merasa kasihan dan akhirnya memutuskan untuk mencari nafkah ke negeri seberang dan berharap menjadi orang kaya raya. Kemudian, ia mengikuti seorang nakhoda kapal untuk pergi berlayar. Sang ibu mengantar Malin dengan linangan air mata. Ibu berpesan agar Malin tidak melupakannya jika dia sudah menjadi orang kaya raya.

Di tengah perjalanan, kapal yang ditumpangi Malin dirampok sekawanan bajak laut dan awak kapal lain dibunuh. Beruntungnya Malin bisa selamat, ia terkatung-katung di tengah lautan hingga ia terdampar di sebuah pulau. Malin berjalan ke dalam pulau tersebut dan menemukan ada desa di sana. Ia meminta pertolongan warga desa tersebut. Akhirnya Malin tinggal di desa yang subur. Di sana, Malin bekerja dengan giat hingga ia menjadi kaya raya. Karena ia sudah menjadi kaya raya, Malin pun menikahi gadis di desa itu.

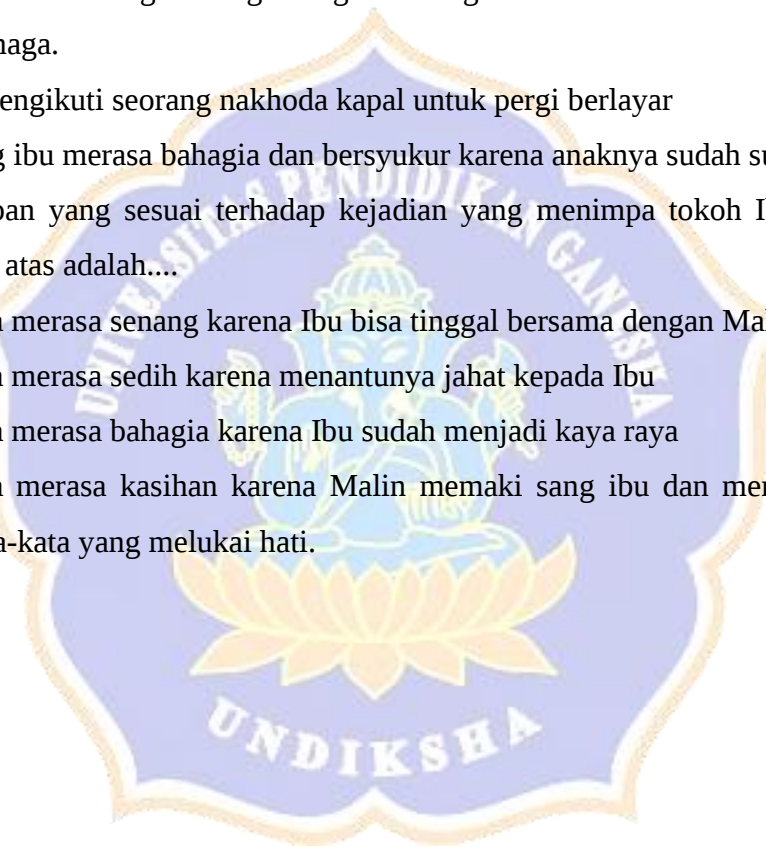
Cerita tentang kesuksesan dan pernikahan Malin terdengar oleh ibunya di kampung halaman. Sang ibu merasa bahagia dan bersyukur karena anaknya sudah sukses. Ibu Malin pun setia menunggu kepulangan anaknya di dermaga setiap hari. Ia berharap anaknya pulang ke kampong halaman dan bertemu dengannya. Beberapa lama kemudian setelah ia menikah, Malin dan istrinya melakukan perjalanan dengan kapal pesiar. Saat itu bintang-bintang menghiasi langit ibu Malin melihat kapal dari dermaga. Ketika turun dari kapal, sang ibu menyambut Malin. Ia melihat bekas luka di lengan Malin sehingga ia yakin betul bahwa itu adalah anaknya Malin yang sudah beberapa lama pergi merantau. Sang ibu lalu memeluk

Malin. Namun, Malin malah melepaskan pelukan itu dan mendorong sang ibu sampai jatuh.

Malin memaki sang ibu dan mengeluarkan kata-kata yang melukai hati ibunya. Bahkan ketika istrinya bertanya apakah benar itu ibunya, ia mengatakan bahwa orang itu hanyalah pengemis yang mengaku-mengaku sebagai ibunya demi mendapatkan harta nya. Mendengar hal tersebut, ibu Malin murka. Ia merasa diperlakukan semena-mena oleh anaknya. Ia terkejut bahwa anaknya kini menjadi durhaka. Dengan amarah, ibu Malin berdoa kepada Tuhan untuk mengutuk pria itu menjadi batu jika benar ia adalah anaknya, Malin Kundang. Selang beberapa menit, terdengar suara gemuruh angin kencang dan badai yang menghancurkan kapal Malin. Pelahan-lahan tubuh Malin menjadi kaku.

- 
20. Sifat tokoh Malin pada cerita di atas adalah.....
- A. Sopan
 - B. Penurut
 - C. Berbakti
 - D. Sombong
21. Perilaku tokoh yang kurang terpuji sesuai dengan isi penggalan cerita di atas adalah....
- A. Malin memaki sang ibu dan mengeluarkan kata-kata yang melukai hati ibunya.
 - B. Malin memutuskan untuk mencari nafkah ke negeri seberang
 - C. Malin bekerja dengan giat hingga ia menjadi kaya raya
 - D. Ibu Malin yang setia menunggu kepulangan anaknya
22. Sesuai isi cerita di atas, berikut ini adalah hal yang mungkin melatarbelakangi Malin tidak mengakui ibunya.....
- A. Malin mengalami lupa ingatan
 - B. Malin takut jatuh miskin
 - C. Malin merasa malu memiliki ibu yang tua dan miskin, jauh berbeda dengan dirinya yang sudah kaya
 - D. Malin merasa marah kepada ibunya dari kecil

23. Bagaimana perubahan suasana yang dialami oleh Ibu setelah bertemu Malin pada cerita tersebut....
- A. Dari bahagia menjadi marah
 - B. Dari sedih menjadi lega
 - C. Dari marah menjadi bahagia
 - D. Dari lega menjadi takut
24. Kalimat yang menegaskan latar waktu pada cerita tersebut adalah....
- A. Malin bekerja dengan giat hingga ia menjadi kaya raya.
 - B. Saat itu bintang-bintang menghiasi langit ibu Malin melihat kapal dari dermaga.
 - C. Ia mengikuti seorang nakhoda kapal untuk pergi berlayar
 - D. Sang ibu merasa bahagia dan bersyukur karena anaknya sudah sukses
25. Tanggapan yang sesuai terhadap kejadian yang menimpa tokoh Ibu dengan cerita di atas adalah....
- A. Saya merasa senang karena Ibu bisa tinggal bersama dengan Malin
 - B. Saya merasa sedih karena menantunya jahat kepada Ibu
 - C. Saya merasa bahagia karena Ibu sudah menjadi kaya raya
 - D. Saya merasa kasihan karena Malin memaki sang ibu dan mengeluarkan kata-kata yang melukai hati.



Lampiran 10. Surat Pengantar Judges I dan II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7365/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 12 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd.,
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Widyastini
NIM : 2211031258
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7412/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 12 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Widyastini
NIM : 2211031258
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 11. Uji Validitas Instrumen Dua Pakar

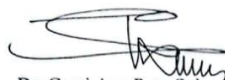
LEMBAR PENILAIAN AHLI

(SOAL OBJEKTIF PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SD)

No. Butir	Penilaian Ahli		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1		✓	Secara keseluruhan, perhatikan tata tulis dan tata bahasa sesuai yang saya tandaai pada teks / soal lengkap.
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25		✓	
26			

No. Butir	Penilaian Ahli		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
27		✓	
28		✓	
29		✓	
30		✓	

Singaraja, 10 Mei 2026



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP.198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN AHLI

(SOAL OBJEKTIF PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN *WORD WALL* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SD)

No. Butir	Penilaian Ahli		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8		✓	
9		✓	
10		✓	
11		✓	
12		✓	
13		✓	
14		✓	
15		✓	
16		✓	
17		✓	
18		✓	
19		✓	
20		✓	
21		✓	
22		✓	
23		✓	
24		✓	
25		✓	
26		✓	

No. Butir	Penilaian Ahli		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
27		✓	
28		✓	
29		✓	
30		✓	

Singaraja, 10 Mei 2026



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIP. 197312232025212013

Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Butir

RESPONDEN	DATA VALIDITAS DAN RELIABILITAS																														TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Siswa 1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	26	
Siswa 2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	25	
Siswa 3	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	21	
Siswa 4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	23	
Siswa 5	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	16	
Siswa 6	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	15	
Siswa 7	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	26	
Siswa 8	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	
Siswa 9	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	15	
Siswa 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
Siswa 11	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
Siswa 12	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	14	
Siswa 13	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	13	
Siswa 14	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	10	
Siswa 15	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
Siswa 16	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	23	
Siswa 17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	18	
Siswa 18	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	22	
Siswa 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
Siswa 20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	23
Siswa 21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	25	
Siswa 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	28	
Siswa 23	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	
Siswa 24	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	20	
Siswa 25	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23	
Siswa 26	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	
Siswa 27	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	
Siswa 28	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	14	
Siswa 29	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	22	
Siswa 30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	25		
Siswa 31	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	23		
Siswa 32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	25	
Siswa 33	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24	
r tabel	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344			
r hitung	0.370	0.211	0.388	0.621	0.421	0.502	0.334	0.221	0.367	0.355	0.429	0.530	0.534	0.367	0.274	0.651	0.443	0.519	0.696	0.694	0.647	0.458	0.620	0.548	0.472	0.494	0.616	0.300	0.507	0.594			
keterangan	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid		

NAMA	TINGKAT KESUKARAN																														TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Siswa 1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	26	
Siswa 2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	25	
Siswa 3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	21	
Siswa 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	23	
Siswa 5	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	16	
Siswa 6	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	15	
Siswa 7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	26	
Siswa 8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
Siswa 9	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	15	
Siswa 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
Siswa 11	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
Siswa 12	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	14	
Siswa 13	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	13	
Siswa 14	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10	
Siswa 15	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
Siswa 16	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	23
Siswa 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	18
Siswa 18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	22	
Siswa 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
Siswa 20	1	1	1	0	1	1	0																									

LEMBAR JAWABAN

Nama : i Komang dan Indra K.B.Kelas : VAbsen : 10

94

$$S=1$$

$$B=29$$

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

Lampiran 14. Data Pretest dan Posttest

1. Data Pretest Kelas Kontrol

NO	RESPONDEN	PRETEST KELAS KONTROL																									TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Siswa 1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	12
2	Siswa 2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
3	Siswa 3	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	14
4	Siswa 4	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12
5	Siswa 5	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	11
6	Siswa 6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	17
7	Siswa 7	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17
8	Siswa 8	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
9	Siswa 9	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	11
10	Siswa 10	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	13
11	Siswa 11	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	11
12	Siswa 12	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18
13	Siswa 13	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	13
14	Siswa 14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17
15	Siswa 15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	14
16	Siswa 16	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	19
17	Siswa 17	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	14
18	Siswa 18	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	17
19	Siswa 19	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	11
20	Siswa 20	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13

LEMBAR JAWABAN

Nama : Made Cahya Smputra
 Kelas : VII
 Absen : 19

S = 13
 B = 12

52

Buatlah tanda (X) untuk jawaban yang paling tepat pada kolom jawaban berikut!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

LEMBAR JAWABAN

Nama : ~~Kadek~~ Ayu Winda Eista
 Kelas : ~~5a~~
 Absen : ~~9~~

S = 14
 B = 11

50

Buatlah tanda (X) untuk jawaban yang paling tepat pada kolom jawaban berikut!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

[illegible]

LEMBAR JAWABAN

Nama : gede agus wahya govin da
 Kelas : 5 ~~A~~ X
 Absen : 6

S = 6

B = 19

76

Buatlah tanda (X) untuk jawaban yang paling tepat pada kolom jawaban berikut!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

4. Data Posttest Kelas Eksperimen

[illegible]

LEMBAR JAWABAN

Nama : Luh citra artha safi
 Kelas : VA
 Absen : 17

92

S = 2

B = 23

Buatlah tanda (X) untuk jawaban yang paling tepat pada kolom jawaban berikut!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

Lampiran 15. Hasil Uji Reliabilitas

Lampiran 18. Hasil Uji Homogenitas

1. Uji Homogenitas Pretest Kelas Kontrol dan Eksperimen

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_Pretest	Based on Mean	2.512	1	41	.121
	Based on Median	1.458	1	41	.234
	Based on Median and with adjusted df	1.458	1	40.998	.234
	Based on trimmed mean	2.366	1	41	.132

2. Uji Homogenitas Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_Posttest	Based on Mean	.173	1	41	.679
	Based on Median	.148	1	41	.702
	Based on Median and with adjusted df	.148	1	40.968	.702
	Based on trimmed mean	.147	1	41	.703

Lampiran 19. Hasil Uji Hipotesis

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai_Posttest	Equal variances assumed	.173	.679	- 6.820	41	.000	-4.835	.709	- 6.267	- 3.403
	Equal variances not assumed			- 6.696	35.476	.000	-4.835	.722	- 6.300	- 3.370

Lampiran 20. Modul Ajar



MODUL AJAR

A. Identitas	
Penyusun	: Ni Kadek Widyastini
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Penarukan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: C / V
Semester	: 2 (Dua)
Topik	: Unsur Instrinsik Cerita
Alokasi Waktu	: 12 JP (12 x 35 menit)
B. Capaian Pembelajaran	
Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan.	
C. Tujuan Pembelajaran	
1. Melalui kegiatan membaca cerita peserta didik mampu memahami isi cerita dengan benar. 2. Melalui kegiatan membaca cerita peserta didik dapat mengetahui unsur-unsur intrinsik cerita dengan teliti.	
D. Profil Pelajar Pancasila	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia: Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, Peserta didik diajak untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing. 2. Kreatif: Peserta didik dengan kreatif menentukan cara membedakan unsur intrinsik cerita dengan unsur ekstrinsik cerita. 3. Gotong-Royong:	

Peserta didik bekerja sama mengerjakan LKPD dan menyampaikan hasil diskusi.
E. Sarana dan Prasarana
1. Sumber Belajar: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik, 2021 Buku Siswa SD Kelas 5, Penulis: Widjati H dan Eni Priyanti 2. Peralatan Pembelajaran: Laptop, LCD, Papan tulis, dan alat tulis. 3. Media Pembelajaran: <i>Wordwall</i>
F. Model Pembelajaran, Metode dan Pendekatan
Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Metode : 1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. Diskusi 4. Penugasan
G. Target Peserta Didik
Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
H. Pemahaman Bermakna
Peserta didik mendapatkan pengalaman bermakna melalui memahami unsur-unsur intrinsik cerita peserta didik dapat mengenali nilai-nilai kehidupan, memahami karakter manusia, dan mengembangkan empati serta kemampuan berpikir kritis melalui tokoh, alur cerita dan amanat yang didapat dari membaca cerita.
I. Pertanyaan Pemantik
1. Apa kalian pernah membaca cerita? 2. Apa yang kalian rasakan saat membaca cerita? 3. Apa kalian pernah membaca cerita malin kundang? 4. Bagaimana sifat dari tokoh malin kundang? 5. Apa kalian pernah membaca cerita yang menakutkan?

6. Bagaimana perasaan kalian saat membacanya?
7. Apa kalian suka menggambar?
8. Gambar apa yang sering kalian buat?
9. Apa yang membuat sebuah cerita menjadi menarik?
10. Apa kalian pernah membaca cerita yang tidak menarik?
11. Apa kalian sering menulis cerita?
12. Cerita apa yang kalian tulis?

PERTEMUAN 1

A. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka (10 Menit)

1. Guru memulai pembelajaran dengan salam dan menyapa peserta didik, dan mengajak berdoa (dikembangkan Sikap Beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa)
2. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila
3. Guru mengecek kesiapan belajar peserta didik dengan menanyakan kabar peserta didik dan melakukan absensi.
4. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan beberapa pertanyaan:
 - a. Apa kalian pernah membaca cerita?
 - b. Apa yang kalian rasakan saat membaca cerita?
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
6. Guru menyampaikan harapan positif yang dapat memotivasi peserta didik untuk semangat belajar.
7. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan *ice breaking* yaitu tepuk semangat.

Kegiatan Inti (45 Menit)

Tahap 1: Orientasi didik pada masalah

1. Peserta didik membaca cerita yang disajikan dengan media *Wordwall* didepan kelas
2. Setelah peserta didik membaca, guru menyampaikan pertanyaan terkait cerita pendek untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya.

Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

3. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang
4. Peserta didik memerhatikan permasalahan yang diberikan oleh guru dengan media *Wordwall*
5. Peserta didik menerima LKPD yang digunakan untuk membuat cerpen yang akan diselesaikan peserta didik dalam masing-masing kelompok.

Tahap 3: Membimbing Penyelidikan

6. Ketika peserta didik berkegiatan, guru membimbing peserta didik dengan memberikan penjelasan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik.

Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil

7. Peserta didik dipersilahkan untuk mempresentasikan cerita yang dikerjakannya secara berkelompok.
8. Setiap kelompok diminta untuk mengamati hasil kerja kelompok lain dan memberikan masukan kepada kelompok lain.

Tahap 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil Pemecahan Masalah

9. Peserta didik diberikan penguatan terkait cerita dan unsur-unsur yang ada dalam cerita
10. Peserta didik melakukan kegiatan refleksi pembelajaran yang dibantu oleh guru mengenai materi pembelajaran
11. Peserta didik diberikan penghargaan dan motivasi oleh guru agar tetap tekun dan semangat dalam belajar

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah ada yang ingin ditanyakan.
3. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait aktivitas pembelajaran pada pembelajaran selanjutnya.
4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh ketua kelas. *(Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia)*

PERTEMUAN 2

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka (10 Menit)

1. Guru memulai pembelajaran dengan salam dan menyapa peserta didik, dan mengajak berdoa (dikembangkan Sikap Beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa)
2. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila
3. Guru mengecek kesiapan belajar peserta didik dengan menanyakan kabar peserta didik dan melakukan absensi.
4. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan beberapa pertanyaan:
 - a. Apa kalian pernah membaca cerita malin kundang?
 - b. Bagaimana sifat dari tokoh malin kundang?
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
6. Guru menyampaikan harapan positif yang dapat memotivasi peserta didik untuk semangat belajar.
7. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan *ice breaking* yaitu tepuk semangat.

Kegiatan Inti (45 Menit)

Tahap 1: Orientasi didik pada masalah

1. Peserta didik membaca cerita yang sudah dibuat pada pertemuan sebelumnya
2. Peserta didik memerhatikan permasalahan yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media *Wordwall*

Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

3. Peserta didik duduk dengan kelompoknya
4. Peserta didik menerima LKPD yang digunakan untuk menjawab permasalahan yang akan diselesaikan peserta didik dalam masing-masing kelompok.

Tahap 3: Membimbing Penyelidikan

5. Setiap kelompok menentukan unsur-unsur intrinsik cerpen kemudian dituliskan di LKPD
6. Ketika peserta didik berkegiatan, guru membimbing peserta didik dengan memberikan penjelasan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik.

Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil

7. Peserta didik dipersilahkan untuk mempresentasikan LKPD yang dikerjakannya secara berkelompok.
8. Setiap kelompok diminta untuk mengamati hasil kerja kelompok lain dan memberikan masukan kepada kelompok lain.

Tahap 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil Pemecahan Masalah

9. Peserta didik diberikan penguatan terkait unsur-unsur yang ada dalam cerita
10. Peserta didik melakukan kegiatan refleksi pembelajaran yang dibantu oleh guru mengenai materi pembelajaran
11. Peserta didik diberikan penghargaan dan motivasi oleh guru agar tetap tekun dan semangat dalam belajar

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah ada yang ingin ditanyakan.
3. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait aktivitas pembelajaran pada pembelajaran selanjutnya.
4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh ketua kelas. *(Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia*

PERTEMUAN 3

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka (10 Menit)

1. Guru memulai pembelajaran dengan salam dan menyapa peserta didik, dan mengajak berdo'a (dikembangkan Sikap Beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa)
2. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila
3. Guru mengecek kesiapan belajar peserta didik dengan menanyakan kabar peserta didik dan melakukan absensi.
4. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan beberapa pertanyaan:
 - a. Apa kalian pernah membaca cerita yang menakutkan?
 - b. Bagaimana perasaan kalian saat membacanya?
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

6. Guru menyampaikan harapan positif yang dapat memotivasi peserta didik untuk semangat belajar.
7. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan *ice breaking* yaitu tepuk semangat.

Kegiatan Inti (45 Menit)

Tahap 1: Orientasi didik pada masalah

1. Peserta didik membaca cerita yang bagiannya diacak dari *Wordwall* yang ditampilkan di depan menggunakan *LCD*
2. Setelah peserta didik membaca, guru menyampaikan pertanyaan terkait cerita yang diacak tersebut untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya.

Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

3. Peserta didik duduk dengan kelompoknya
4. Peserta didik memperhatikan di depan media *Wordwall* yang berisi permasalahan terkait cerita pendek yang bagiannya diacak kemudian diselesaikan dalam masing-masing kelompok.

Tahap 3: Membimbing Penyelidikan

5. Setiap kelompok menyusun kembali potongan cerita yang sudah diacak agar menjadi cerita yang runtut kemudian menentukan unsur-unsur intrinsik yang dituliskan di LKPD
6. Ketika peserta didik berkegiatan, guru membimbing peserta didik dengan memberikan penjelasan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik.

Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil

7. Peserta didik dipersilahkan untuk mempresentasikan LKPD yang dikerjakannya secara berkelompok.
8. Setiap kelompok diminta untuk mengamati hasil kerja kelompok lain dan memberikan masukan kepada kelompok lain.

Tahap 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil Pemecahan Masalah

9. Peserta didik diberikan penguatan terkait unsur-unsur yang ada dalam cerita
10. Peserta didik melakukan kegiatan refleksi pembelajaran yang dibantu oleh guru mengenai materi pembelajaran

11. Peserta didik diberikan penghargaan dan motivasi oleh guru agar tetap tekun dan semangat dalam belajar
Kegiatan Penutup (15 Menit)
1. Peserta didik dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran 2. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah ada yang ingin ditanyakan. 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait aktivitas pembelajaran pada pembelajaran selanjutnya. 4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh ketua kelaas. <i>(Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia)</i>
PERTEMUAN 4
Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Pembuka (10 Menit)
1. Guru memulai pembelajaran dengan salam dan menyapa peserta didik, dan mengajak berdoa'a (dikembangkan Sikap Beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa) 2. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila 3. Guru mengecek kesiapan belajar peserta didik dengan menanyakan kabar peserta didik dan melakukan absensi. 4. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan beberapa pertanyaan: a. Apa kalian suka menggambar? b. Gambar apa yang sering kalian buat? 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Guru menyampaikan harapan positif yang dapat memotivasi peserta didik untuk semangat belajar. 7. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan <i>ice breaking</i> yaitu tepuk semangat.
Kegiatan Inti (45 Menit)
Tahap 1: Orientasi didik pada masalah
1. Peserta didik disajikan sebuah gambar di <i>Wordwall</i> dengan menggunakan <i>LCD</i> di depan kelas

2. Setelah peserta didik memperhatikan gambar-gambar tersebut, guru menyampaikan pertanyaan terkait gambar tersebut

Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

3. Peserta didik duduk dengan kelompoknya
4. Peserta didik menuliskan jawaban di LKPD terkait permasalahan yang akan diselesaikan peserta didik dalam masing-masing kelompok.

Tahap 3: Membimbing Penyelidikan

5. Setiap kelompok membuat 1 cerpen berdasarkan urutan gambar
6. Ketika peserta didik berkegiatan, guru membimbing peserta didik dengan memberikan penjelasan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik.

Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil

7. Peserta didik dipersilahkan untuk mempresentasikan cerita yang dikerjakannya secara berkelompok.
8. Setiap kelompok diminta untuk mengamati hasil kerja kelompok lain dan memberikan masukan kepada kelompok lain.

Tahap 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil Pemecahan Masalah

9. Peserta didik diberikan penguatan terkait cerita yang sudah dibuat dan unsur-unsur yang ada dalam cerita
10. Peserta didik melakukan kegiatan refleksi pembelajaran yang dibantu oleh guru mengenai materi pembelajaran
11. Peserta didik diberikan penghargaan dan motivasi oleh guru agar tetap tekun dan semangat dalam belajar

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah ada yang ingin ditanyakan.
3. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait aktivitas pembelajaran pada pembelajaran selanjutnya.
4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh ketua kelas. *(Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia)*

PERTEMUAN 5

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka (10 Menit)
1. Guru memulai pembelajaran dengan salam dan menyapa peserta didik, dan mengajak berdoa'a (dikembangkan Sikap Beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa) 2. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila 3. Guru mengecek kesiapan belajar peserta didik dengan menanyakan kabar peserta didik dan melakukan absensi. 4. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan beberapa pertanyaan: a. Apa yang membuat sebuah cerita menjadi menarik? b. Apa kalian pernah membaca cerita yang tidak menarik? 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Guru menyampaikan harapan positif yang dapat memotivasi peserta didik untuk semangat belajar. 7. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan <i>ice breaking</i> yaitu tepuk semangat.
Kegiatan Inti (45 Menit)
Tahap 1: Orientasi didik pada masalah 1. Peserta didik disajikan sebuah cerita di <i>Wordwall</i> dengan menggunakan <i>LCD</i> di depan kelas 2. Setelah peserta didik memperhatikan cerita tersebut, guru menyampaikan pertanyaan terkait cerita untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya. 3. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru berdasarkan pengetahuannya. Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar 4. Peserta didik duduk dengan kelompoknya 5. Peserta didik menerima LKPD yang berisi permasalahan yang akan diselesaikan peserta didik dalam masing-masing kelompok. Tahap 3: Membimbing Penyelidikan 6. Setiap kelompok menulis kembali cerita yang sudah dibaca dan membuat ending yang sesuai dari cerita.

7. Ketika peserta didik berkegiatan, guru membimbing peserta didik dengan memberikan penjelasan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik.

Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil

8. Peserta didik dipersilahkan untuk mempresentasikan cerita yang dikerjakannya secara berkelompok.
9. Setiap kelompok diminta untuk mengamati hasil kerja kelompok lain dan memberikan masukan kepada kelompok lain.

Tahap 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil Pemecahan Masalah

10. Peserta didik diberikan penguatan terkait cerita yang sudah dibuat dan unsur-unsur yang ada dalam cerita
11. Peserta didik melakukan kegiatan refleksi pembelajaran yang dibantu oleh guru mengenai materi pembelajaran
12. Peserta didik diberikan penghargaan dan motivasi oleh guru agar tetap tekun dan semangat dalam belajar

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah ada yang ingin ditanyakan.
3. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait aktivitas pembelajaran pada pembelajaran selanjutnya.
4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh ketua kelas. ***(Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia***

PERTEMUAN 6

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka (10 Menit)

1. Guru memulai pembelajaran dengan salam dan menyapa peserta didik, dan mengajak berdoa'a (dikembangkan Sikap Beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa)
2. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila
3. Guru mengecek kesiapan belajar peserta didik dengan menanyakan kabar peserta didik dan melakukan absensi.
4. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan beberapa pertanyaan:

- a. Apa kalian sering menulis cerita?
- b. Cerita apa yang kalian tulis?
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
6. Guru menyampaikan harapan positif yang dapat memotivasi peserta didik untuk semangat belajar.
7. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan *ice breaking* yaitu tepuk semangat.

Kegiatan Inti (45 Menit)

Tahap 1: Orientasi didik pada masalah

1. Peserta didik disajikan sebuah cerita dengan latar tempat di sekolah dengan menggunakan *Wordwall*
2. Setelah peserta didik memperhatikan cerita tersebut, guru menyampaikan pertanyaan terkait cerita

Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

3. Peserta didik duduk dengan kelompoknya
4. Guru menjelaskan secara umum mengenai masalah yang akan dipecahkan dalam kegiatan diskusi.
5. Peserta didik menerima LKPD yang digunakan untuk menjawab permasalahan yang diselesaikan peserta didik dalam masing-masing kelompok.

Tahap 3: Membimbing Penyelidikan

6. Setiap kelompok menjawab pertanyaan berkaitan dengan cerita
7. Ketika peserta didik berkegiatan, guru membimbing peserta didik dengan memberikan penjelasan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik.

Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil

8. Peserta didik dipersilahkan untuk mempresentasikan cerita yang dikerjakannya secara berkelompok.
9. Setiap kelompok diminta untuk mengamati hasil kerja kelompok lain dan memberikan masukan kepada kelompok lain.

Tahap 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil Pemecahan Masalah

10. Peserta didik diberikan penguatan terkait cerita yang sudah dibuat dan unsur-unsur yang ada dalam cerita

11. Peserta didik melakukan kegiatan refleksi pembelajaran yang dibantu oleh guru mengenai materi pembelajaran
12. Peserta didik diberikan penghargaan dan motivasi oleh guru agar tetap tekun dan semangat dalam belajar

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah ada yang ingin ditanyakan.
3. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait aktivitas pembelajaran pada pembelajaran selanjutnya.
4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh ketua kelas. *(Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia)*

J. Refleksi

Peserta Didik

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?
2. Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran ini?
3. Bagian mana yang paling kamu sukai dari kegiatan pembelajaran ini?
4. Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?

Guru

1. Apakah pembelajaran sudah berlangsung sesuai rencana ?
2. Apa saja yang sudah berhasil dicapai ?
3. Apa kesulitan yang dijumpai selama pembelajaran?
4. Apakah seluruh siswa sudah mengikuti pembelajaran dengan baik?

K. Asessmen

1. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME	Sikap yang ditunjukkan peserta didik	Sikap yang ditunjukkan peserta didik	Sikap yang ditunjukkan peserta didik	Peserta didik tidak memenuhi seluruh

a. Peserta didik menundukkan kepala saat berdoa b. Peserta didik berdoa dengan khusuk c. Peserta didik berdoa dengan bersikap baik	memenuhi 3 kriteria.	memenuhi 2 kriteria.	memenuhi 1 kriteria.	kriteria sikap yang ada
Kreatif a. Peserta didik menulis dengan baik b. Peserta didik membuat kalimat dengan menarik c. Peserta didik memberikan ide yang berbeda dari peserta didik lain.	Sikap yang ditunjukkan peserta didik memenuhi 3 kriteria.	Sikap yang ditunjukkan peserta didik memenuhi 2 kriteria.	Sikap yang ditunjukkan peserta didik memenuhi 1 kriteria.	Peserta didik tidak memenuhi seluruh kriteria sikap yang ada
Gotong Royong a. Menerima dan melaksanakan tugas serta	Sikap yang ditunjukkan peserta didik	Sikap yang ditunjukkan peserta didik	Sikap yang ditunjukkan peserta didik	Peserta didik tidak memenuhi seluruh kriteria

peran yang diberikan kelompok	memenuhi 3 kriteria.	memenuhi 2 kriteria.	memenuhi 1 kriteria.	sikap yang ada
b. Menjawab LKPD dengan bekerjasama				
c. Membantu teman yang memerlukan pertolongan				

Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Kriteria			Jumlah Skor	Nilai Akhir	Predikat
		Beriman dan Bertakwa	Kreatif	Gotong Royong			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Keterangan:

Skor Maksimal : 12

Sangat Baik (SB) : 4

Baik (B) : 3

Cukup Baik (CB) : 2

Perlu Bimbingan (PB) : 1

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

No	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Memahami unsur intrinsik dalam cerita						
2	Mampu membuat cerita yang terdapat unsur-unsur intrinsik						
Total Skor							

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

$$\text{Skor} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan

Indikator Capaian Pembelajaran		Sangat Baik (1)	Baik (2)	Cukup (3)	Kurang (4)
Menunjukkan hasil diskusi kelompok	Aspek				
	(1) Keterampilan menampilkan diri di depan kelas	Mampu menampilkan diri secara berkelompok di depan kelas dengan percaya diri	Mampu menampilkan diri secara berkelompok di depan kelas namun belum percaya diri	Kurang bekerja sama dengan kelompok dalam menampilkan diri di depan kelas	Perlu bimbingan dalam menampilkan diri di depan kelas
	(2) Ketepatan menjabarkan hasil diskusi kelompok	Mampu menjabarkan hasil diskusi dengan baik dan menggunakan bahasa yang baik.	Mampu menjabarkan hasil diskusi namun menggunakan bahasa yang kurang baik.	Kurang tepat dalam menjabarkan hasil diskusi	Perlu bimbingan dalam menjabarkan hasil diskusi.
	(3) Ketepatan bersikap dan berperilaku	Mampu menunjukkan sikap yang baik dan intonasi yang jelas saat presentasi.	Mampu menunjukkan sikap yang baik namun intonasi kurang jelas saat presentasi	Kurang bersikap baik saat presentasi.	Perlu bimbingan dalam bersikap saat presentasi.

Instrumen Penilaian Keterampilan								
No	Nama	Indikator				Jumlah Skor	Nilai	Kategori
		Keterampilan Persentasi						
		(1)	(2)	(3)	(4)			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

LAMPIRAN

Media Wordwall Pertemuan 1:

<https://wordwall.net/id/resource/110464316>

Media Wordwall Pertemuan 2:

<https://wordwall.net/id/resource/110464792>

Media Wordwall Pertemuan 3:

<https://wordwall.net/id/resource/110472279>

Media Wordwall Pertemuan 4:

<https://wordwall.net/id/resource/110476678>

Media Wordwall Pertemuan 5:

<https://wordwall.net/id/resource/111662841>

Media Wordwall Pertemuan 6:

<https://wordwall.net/id/resource/110528960>

LAMPIRAN

Media Wordwall Pertemuan 1:

<https://wordwall.net/id/resource/110464316>

Media Wordwall Pertemuan 2:

<https://wordwall.net/id/resource/110464792>

Media Wordwall Pertemuan 3:

<https://wordwall.net/id/resource/110472279>

Media Wordwall Pertemuan 4:

<https://wordwall.net/id/resource/110476678>

Media Wordwall Pertemuan 5:

<https://wordwall.net/id/resource/111662841>

Media Wordwall Pertemuan 6:

<https://wordwall.net/id/resource/110528960>

PERTEMUAN I



Petunjuk :

1. Kerjakan LKPD dengan berdiskusi bersama temanmu!
2. Isikan identitasmu pada kolom identitas!
3. Ikutilah langkah-langkah yang telah diberikan dengan benar!
4. Jawaban langsung kerjakan di LKPD!

Nama Anggota Kelompok

Judul Cerita:



PERTEMUAN 2



Petunjuk :

1. Kerjakan LKPD dengan berdiskusi bersama temanmu!
2. Isikan identitasmu pada kolom identitas!
3. Ikutilah langkah-langkah yang telah diberikan dengan benar!
4. Jawaban langsung kerjakan di LKPD!

Nama Anggota Kelompok

Tema:



Tokoh:

Latar Waktu :

Latar Suasana:

Amanat:

Tokoh yang Patut Diteladani:



PERTEMUAN 3



Petunjuk :

1. Kerjakan LKPD dengan berdiskusi bersama temanmu!
2. Isikan identitasmu pada kolom identitas!
3. Ikutilah langkah-langkah yang telah diberikan dengan benar!
4. Jawaban langsung kerjakan di LKPD!

Nama Anggota Kelompok

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

PERTEMUAN 4



Petunjuk :

1. Kerjakan LKPD dengan berdiskusi bersama temanmu!
2. Isikan identitasmu pada kolom identitas!
3. Ikutilah langkah-langkah yang telah diberikan dengan benar!
4. Jawaban langsung kerjakan di LKPD!

Nama Anggota Kelompok

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has rounded corners and a thin black border around the edges.

PERTEMUAN 5



Petunjuk :

1. Kerjakan LKPD dengan berdiskusi bersama temanmu!
2. Isikan identitasmu pada kolom identitas!
3. Ikutilah langkah-langkah yang telah diberikan dengan benar!
4. Jawaban langsung kerjakan di LKPD!

Nama Anggota Kelompok

A blank sheet of lined paper with a large rectangular writing area. The writing area is defined by a solid black border and contains 25 horizontal dashed lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the writing area. The page number 175 is located in the top right corner.

PERTEMUAN 6



Petunjuk :

1. Kerjakan LKPD dengan berdiskusi bersama temanmu!
2. Isikan identitasmu pada kolom identitas!
3. Ikutilah langkah-langkah yang telah diberikan dengan benar!
4. Jawaban langsung kerjakan di LKPD!

Nama Anggota Kelompok

PERTANYAAN:

1. Siapa saja tokoh dalam cerita tersebut?
2. Dimana latar tempat terjadinya cerita tersebut?
3. Apa yang didapatkan Toba saat memancing di sungai?
4. Apa syarat yang diajukan oleh wanita jelmaan ikan kepada Toba?
5. Siapakah nama anak Toba dan bagaimana sifatnya?
6. Apa tugas yang diberikan kepada Samosir oleh ibunya?
7. Apa kesalahan yang dilakukan oleh Samosir di tengah perjalanan?
8. Mengapa Toba menjadi marah kepada Samosir?
9. Apa akibat dari pelanggaran janji yang dilakukan oleh Toba?
10. Tuliskan pesan moral yang dapat kamu ambil dari cerita tersebut!

JAWABAN:

[illegible]

Lampiran 21. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Widyastini lahir di Banjar pada tanggal 29 April 2004. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan Bapak Nyoman Astawa dan Ibu Ni Wayan Suasi. Penulis beragama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Banjar Dinas Taman Sari, Desa Banyuseri, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan sekolah dasar di SD Negeri 1 Banyuseri dan lulus pada tahun 2016, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Banjar dan lulus pada tahun 2019. Penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Banjar dengan jurusan bahasa dan lulus pada tahun 2022, dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Tahun 2026 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan *Wordwall* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SD*".