

INVESTIGATING THE EFFECT OF DIFFERENTIATED ENGLISH MATERIAL ON FOURTH-GRADE STUDENTS' ENGLISH READING COMPREHENSION

By

Putu Kunang Kabinawa, NIM 2212021082

Foreign Language Departement

ABSTRACT

This study aimed to investigate the difference in reading comprehension achievement between fourth-grade students taught using differentiated English learning materials based on VARK learning styles and those taught using conventional teaching materials at SD Negeri 1 Banyuasri. A quasi-experimental research design was employed involving 62 students, with 31 students in the experimental group and 31 in the control group. The experimental group received differentiated English learning materials based on visual, auditory, read/write, and kinesthetic learning styles, while the control group was taught using conventional teaching materials. Data were collected through pre-test and post-test multiple-choice reading comprehension tests and analyzed using descriptive statistics, ANCOVA, and effect size analysis with SPSS 26. The findings revealed a statistically significant difference in reading comprehension achievement after controlling for the pre-test scores through ANCOVA, with a significance value of 0.049. The Partial Eta Squared value of 0.064 indicated a medium effect size. However, the control group obtained a higher adjusted post-test mean score than the experimental group. The findings indicate that the differentiated English learning materials implemented in this study did not result in higher reading comprehension achievement than the conventional teaching materials. As this study implemented differentiated English learning materials only as a form of content differentiation, the findings should not be generalized to represent the effectiveness of Differentiated Instruction as a whole, which also includes differentiated process and differentiated product.

Keywords: differentiated instruction, VARK learning styles, reading comprehension, elementary school students, English learning materials

INVESTIGATING THE EFFECT OF DIFFERENTIATED ENGLISH MATERIAL ON FOURTH-GRADE STUDENTS' ENGLISH READING COMPREHENSION

Oleh

Putu Kunang Kabinawa, NIM 2212021082

Jurusan Bahasa Asing

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pencapaian kemampuan membaca pemahaman antara siswa kelas IV yang diajar menggunakan materi pembelajaran bahasa Inggris terdiferensiasi berbasis gaya belajar VARK dan siswa yang diajar menggunakan materi pembelajaran konvensional di SD Negeri 1 Banyuasri. Penelitian ini menggunakan desain kuasi eksperimen yang melibatkan 62 siswa, dengan 31 siswa pada kelompok eksperimen dan 31 siswa pada kelompok kontrol. Kelompok eksperimen memperoleh pembelajaran menggunakan materi bahasa Inggris terdiferensiasi berdasarkan gaya belajar visual, auditori, read/write, dan kinestetik, sedangkan kelompok kontrol menggunakan materi pembelajaran konvensional. Data dikumpulkan melalui tes membaca pemahaman berbentuk pilihan ganda pada pre-test dan post-test, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif, ANCOVA, dan analisis effect size dengan bantuan SPSS 26. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik dalam pencapaian membaca pemahaman setelah mengontrol skor pre-test melalui ANCOVA dengan nilai signifikansi sebesar 0,049. Nilai Partial Eta Squared sebesar 0,064 menunjukkan ukuran efek sedang. Namun, kelompok kontrol memperoleh rata-rata skor post-test yang telah disesuaikan lebih tinggi dibandingkan kelompok eksperimen. Temuan ini menunjukkan bahwa materi pembelajaran bahasa Inggris terdiferensiasi yang diterapkan dalam penelitian ini tidak menghasilkan pencapaian membaca pemahaman yang lebih tinggi dibandingkan materi pembelajaran konvensional. Karena penelitian ini hanya menerapkan materi pembelajaran bahasa Inggris terdiferensiasi sebagai bentuk diferensiasi konten, temuan penelitian tidak dapat digeneralisasikan untuk merepresentasikan efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi secara keseluruhan, yang juga mencakup diferensiasi proses dan diferensiasi produk.

Kata Kunci: differentiated instruction, VARK learning styles, reading comprehension, elementary school students, English learning materials