

DAFTAR RUJUKAN

- Abbas, J. R., O'Connor, A., Ganapathy, E., Isba, R., Payton, A., McGrath, B., Tolley, N., & Bruce, I. A. (2023). *What is Virtual Reality? A healthcare-focused systematic review of definitions*. *Health Policy and Technology*, 12(2), 100741. <https://doi.org/10.1016/j.hlpt.2023.100741>
- Agusty, A. I., & Anggaryani, M. (2021). Teaching Global Warming with Millealab Virtual Reality. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 9(2), 134-144. <https://doi.org/10.26618/jpf.v9i2.5084>
- Aini, N. N., Milatul, A., Bekti, R. S., & Thohir, A. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Virtual terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(2), 1-9. <https://doi.org/10.33603/caruban.v6i2.8611>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *urnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15-31. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/view/10624/5947>
- Akmala, R., Rosana, D., Anantanukulwong, R., & Gunawan Junaedy, A. (2025). The Influence of Virtual Reality Media Assisted by Millea Lab on Science Learning on Students' Curiosity and Critical Thinking Skills. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 13(3), 635-647. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v13i3.44040>
- Albina, M., Safi'i, A., Gunawan, M. A., Wibowo, M. T., Sitepu, N. S., & Ardiyanti, R. (2022). Model Pembelajaran di Abad 21. *Jurnal Dharmawagsa*, 16(4), 939-955. <https://doi.org/10.46576/wdw.v16i4.2446>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *urnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15-31. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/view/10624/5947>
- Ani, D., Saputri, I. B., Ricken, W., & Septiyani, S. A. (2023, Januari). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282-294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Anisa, A. R., Ipungkarti, A. A., & Saffanah, K. N. (2021). Pengaruh kritis yang masih rendah dalam pendidikan di Indonesia kurangnya literasi serta kemampuan dalam berpikir. *Creative Research in Education Conference Series Journal*, 1(1), 12-22. <https://ejournal.upi.edu/index.php/crecs/article/view/32685/14724>
- Anisa, M. K., Permana P, N. D., & Nova, T. L. (2020). Penggunaan simulasi virtual pada pembelajaran Fisika untuk meningkatkan Higher Order

- Thingking Skill (HOTS) Siswa: Meta-Analisis. *Jurnal Kumparan Fisika*, 3(2), 163-170. <https://doi.org/10.33369/jkf.3.2.163-170>.
- Anjarwati, A., Qomariyah, R. S., Prameswari, D. A., Laili, S. N., & Wahyuningrum, P. D. R. (2025). Mewujudkan Pembelajaran IPA yang Imersif dan Interaktif melalui Workshop Virtual Reality Millealab bagi Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat*, 8(4), 765–772. <https://doi.org/10.29303/jppm.v8i4.10485>
- Araham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain kuasi eksperimen dalam pendidikan: Literatur. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476-2482. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8436970>
- Ardila, S. N., Silalahi, Y. N., Fadiyah, F. H., Jamaludin, U., & Setiawan, S. (2023). Analisis Pentingnya Keterampilan Berpikir Kritis Terhadap Pembelajaran Bagi Siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(20), 664-669. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8436970>
- Arifin, Z., Sukarmin, S., Saputro, S., & Kamari, A. (2025). The effect of inquiry-based learning on students' critical thinking skills in science education: A systematic review and meta-analysis. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 21(3), 1-24 Artikel em2588. <https://doi.org/10.29333/ejmste/15988>
- Asrini. (2021). Strategi peningkatan ualitas proses pembelajaran melalui Probelm Based Intruction. *Jurnal Bina Ilmu endekia*, 2(2), 142-148. <https://doi.org/10.46838/jbic.v2i2.114>
- Aulia, L. D., Wahyudi, & Doyan, A. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Model STEM untuk Meningkatkan Kreativitas Sains dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Suhu dan Kalor. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2), 474–479. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2.497>
- Ayu, G. N., Putri, C. A., Riyanto, A. R., & Koto, I. (2025). The Scientific Literacy Competence of Students in Indonesia and Mexico Based on PISA 2022: An International Comparative Study. *The Future of Education Jurnal*, 4(5), 1033-1038. <https://doi.org/10.61445/tofedu.v4i5.525>
- Bilqis, N. (2021). *Peran guru dalam pendidikan*. Universitas Pendidikan Indonesia Repository. <http://repository.upi.edu>
- Cahyaningtiyas, J. (2023). *Fitur-fitur Millealab: Kemudahan bagi pembelajaran*. MilleaLab. <http://millealab.com/id/post/fitur-fitur-millealab-kemudahan-bagi-pembelajaran>

- Cahyo, G. D., Sunendiari, S., & Mutaqin, A. K. (2024). Pengujian hipotesis untuk perbedaan dua proporsi populasi menggunakan pendekatan Bayes. *Prosiding Statistika*.
- Cantona, I. G. E., Suastra, I. W., & Ardana, I. M. (2023). HOTS-oriented problem-based learning model: Improving critical thinking skills and learning outcomes of fifth-grade students in science learning. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 6(1), 19–26. <https://doi.org/10.23887/tscj.v6i1.61654>
- Cao, Y., Ng, G.-W., & Ye, S.-S. (2023). *Design and Evaluation for Immersive Virtual Reality Learning Environment: A Systematic Literature Review*. *Sustainability*, 15(3), 1964. <https://doi.org/10.3390/su15031964>
- Chivaldo, V. (2023). *Fitur-fitur MilleaLab: Kemudahan bagi pembelajaran. MilleaLab*. <https://www.millealab.com/id/post/fitur-fitur-millealab-kemudahan-bagi-pembelajaran>
- Chivaldo, V. (2024). *Millealab membuktikan keunggulan pembelajaran Virtual Reality melalui pencapaiannya di tahun 2023. MilleaLab*. <https://www.millealab.com/id/post/millealab-membuktikan-keunggulan-pembelajaran-virtual-reality-melalui-pencapaiannya-di-tahun-2023>
- Citrawathi, & Adnyana . (2024). Efektifitas Implementasi Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Berbasis Kasus. *Jurnal Matematika, Sains, dan Pembelajarannya*, 18(2), 17-30. <https://doi.org/10.23887/wms.v18i2.85658>
- Depin, Nuwahid, H., Sulla, F. Y., & Barella, Y. (2024). Inquiry learning: Pengertian, sintaks dan contoh implementasi dikelas. *Indonesian Jurnal on education and learning*, 1(2), 39-49. <https://journal.myrepublikcorp.com/index.php/IJEN>
- Dosol-Demonteverde, M. G., & Barrios, R. G. (2026). Virtual Reality for Physics Learning: A Thematic Review with Cross-Disciplinary Insights on Effectiveness, Immersion, Instructional Design, and Implementation Challenges. *Lensa: Jurnal Kependidikan Fisika*, 14(1), 101–136. <https://doi.org/10.33394/j-lkf.v14i1.20166>
- Ennis, R. H. (2016). *Critical Thinking Across the Curriculum: A Brief Edition of The Nature of Critical Thinking*. Rowman & Littlefield.
- Ernawati, N. N., Sudirtha, I. G., & Mertasari, N. M. S. (2022). Pengaruh pemanfaatan media simulasi PhET dengan blended learning terhadap hasil belajar fisika ditinjau dari kemampuan awal siswa. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 12(2). <https://doi.org/10.23887/jpepi.v12i2.1372>

- Facione, P. (2020). *Critical thinking: What it is and why it counts (2020 update)*. Insight Assessment.
- Fajriati, A. S., Humaira, M. A., & Efendi, I. (2024). Hambatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Aplikasi Quizizz. *Karimah Tauhid*, 3(4), 5036-5047. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i4.13029>
- Fauzan, F. M. (2024). Effectiveness of Virtual Reality Media Assisted by Millealab on The Cognitive Abilities of Junior High School Students on The Concept of Virus. *Report of Biological Education*, 5(2), 54-60. <https://doi.org/10.37150/rebion.v5i2.2946>
- Gunardi. (2020). *Inquiry Based Learning* dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pelajaran matematika. *Social, Humanities and educational studies (SHES) Conference Series*, 3(3), 2289-2294. <https://doi.org/10.20961/shes.v3i3.57127>
- Hake, R. R. (2002). *Relationship of Individual Student Normalized Learning Gains in Mechanics with Gender, High-School Physics, and Pretest Scores on Mathematics and Spatial Visualization*. <https://www.physics.indiana.edu/~hake>
- Hamdan, Prayitno, & Karyanto. (2019). The Improve Ability To Think Critically Through The Experimental Method. *Proceeding Biology Education Conference*, 16(1), 139- 145. <https://doi.org/10.20961/prosbi.v16i1.38412>
- Herwinarso, Koswojo, J., Pratidhina, E., Wijaya, A., & Lestari, T. (2024). Peningkatan ualitas pembelajaran Fisika peserta didik SMA di Surabaya melalui pendampingan ekperimen Fisika. *Communnity Development Journal*, 5(1), 2235–2243 <https://doi.org/10.31004/cdj.v5i1.20325>
- Khoerunnisa, P., & Aqwa, S. M. (2020). Analisis Model- model pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dasar*, 4(1), 1-27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Krouska, A., Troussas, C., Marougkas, A., & Sgouropoulou, C. (2023). *Virtual Reality in Education: A Review of Learning Theories, Approaches and Methodologies for the Last Decade*. *Electronics*, 12(13), 2832. <https://doi.org/10.3390/electronics12132832>
- Kurnia, R., Ayu, F., & Fausi, A. (2020). Validitas E-Modul Fisika Terintegrasi Bencana Gunung Meletus Berbasis Model *Inquiry Based Learning* untuk Meningkatkan Sikap Kesiapsiagaan Peserta Didik. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Fisika*, 6(1), 73-80. <https://doi.org/10.24036/jppf.v6i1.109016>

- Kurnianto, I., Ismaya, E. A., & Pratiwi, I. A. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Rimba terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(4), 2647 - 2659. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i4.8178>
- Kurniawan, R. V. (2023). Analisis pemahaman onsep siswa pad topik Fluida Statis. *Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 67-73. <https://doi.org/10.51878/teaching.v3i1.2165>
- Kusuma, I. M. A. A. W., Santyasa, I. W., & Sudatha, I. G. W. (2024). *Pengaruh model inquiry-based virtual lab terhadap hasil belajar, kemampuan berpikir kreatif, dan efikasi diri peserta didik dalam pelajaran fisika di SMA. Jurnal Media dan Teknologi Pendidikan*, 4(2), 295–305. <https://doi.org/10.23887/jmt.v4i2.79818>
- Langit, A. S., Aristya Putra, P. D., & Ridlo, Z. R. (2024). Pengaruh Media Virtual Reality Berbantuan Software Millealab pada pembelajaran IPA Terhadap Keterampilan Berfikir Kreatif Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 6(3), 1006-1015. <https://doi.org/10.29100/.v6i3.5129>
- Langitasari, I., Affifah, I., Aisyah, R. S., & Pratama, M. A. (2022). Electrolysis cell learning media based on Virtual Reality Millealab. *Jurnal Kimia dan Pendidikan*, 7(2), 278-294. <https://doi.org/10.30870/educhemia.v7i2.17576>
- Lestari, D. (2024). *Pengaruh Model Kooperatif dalam Pembeajaran Permainan Bola Voli terhadap Keterampilan sosial siswa SMP N 3 Lembang*. Bandung: repository.ipi.edu.
- Machpud. (2022). Pendekatan Model Inquiry untuk Meningkatkan Motivasi belajar mata pelajaran SBK Kelas VI Semester 2. *Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 240-248. <https://doi.org/10.51878/teaching.v2i2.1343>
- Mamu, H. D. (2025). *Pengaruh Strategi Pembelajaran, Kemampuan Akademik dan Interaksinya terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kognitif IPA Biologi*. 11(1), 649–669. <https://doi.org/10.17977/jps.v2i1.4492>
- Martatis, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika. *Journal of Educational Research and Humaniora (JERH)*, 24–33. <https://doi.org/10.51178/jerh.v1i2.1367>
- Mirdad, J. (2020). Model - model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Indonesia Jurnal Sakinah*, 2(1), 14-23. <https://doi.org/10.2564/js.v2i1.17>

- Musliman, A., & Kasman, U. (2022). Efektivitas Model Inkuiri Terbimbing untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Konsep Fisika yang Bersifat Abstrak. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(01), 48–53. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i01.116>
- Musabbihan, M., Sariyasa, & Dantes, N. (2024). *Inquiry-based learning model assisted by Canva media on motivation and mathematics learning achievement*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 154–159. <https://doi.org/10.23887/jipp.v8i1.74257>
- Nainggolan, S. S., Putri Johan, D. H., & Purwanto, A. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Dinamika Rotasi dan Keseimbangan Benda Tegar di SMAN 7 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 14(1), 39–48. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v14i1.13617>
- Nugroho, D. A., Isma, A., & Sudewi, P. W. (2026). *The impact of video-based group presentations on Indonesian EFL learners' reading engagement*. *Research and Innovation in Applied Linguistics (RIAL)*, 4(1), 44–66. <https://doi.org/10.31963/rial.v4i1.5708>
- Nurhadifah, A., Eka, F., & Nursita, D. (2024). Penerapan keterampilan berpikir kritis melalui media digital di era digital abad 21 pembelajaran IPA di SD. *Selecta Education Jurnal*, 7(1), 2615-7578. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2124>
- Nurwahid, M., & Shodikin, A. (2021). Komparasi Model Pembelajaran Problem Based Learning dan *Inquiry Based Learning* Ditinjau dari Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dalam Pembelajaran Segiempat. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2218-2228. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.346>
- Nurroniah, N. S., Irvani, A. I., & Muhajir, S. N. (2025). *Contextual Problem Based Learning Model to Improve Students Critical Thinking Skill in Physics Learning*. 8(1). <https://doi.org/10.37891/kpej.v8i1.873>
- Qadir, A., Huda, N., & Hermina, D. (2024). Analisis butir tes : Tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektivitas pengecoh. *Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*, 3(3), 1450-1467. <https://doi.org/10.62383/alkharaj.v3i3.1450>
- Rahmawati, Y. P., Handayani, A., & Rakhmawati, D. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Virtual Reality Dalam Pembelajaran Sains. *Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 13(12), 325-333. <https://doi.org/10.26877/paudia.v13i2.766>
- Ramadhan, M. H., Caswita, & Haenilah, E. Y. (2020). Efektivitas model problem based learning berbasis metaognitif terhadap kemampuan berpikir kritis

- matematis. *Jurnal Cendekia*, 4(2), 1064-1071.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.323>
- Rapi, N. K., Sujanem, R., Yasmini, L. P. B., & Setemen, K. (2025). Science process skills and critical thinking skills in inquiry-based learning model with project-based assessment. *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*, 8(2), 938-946.
<https://doi.org/10.53894/ijirss.v8i2.5393>
- Rismawan, H., & Aisiyah, M. C. (2023). Menentukan nilai periode amplitudo frekuensi dan memvisualisasi getaran harmonik pada pegas dalam bentuk gelombang. *Jurnal Fisika*, 8(1), 25-29. <https://doi.org/10.35508/fisa.v8i1.11820>
- Safitri, H., Alvita, D. F., & Novista, E. D. (2022). Analisis minat siswa terhadap pembelajaran Fisika kelas X MIPA di SMAN 4 Kota Jambi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(2), 128-134. <https://doi.org/10.37640/jip.v13i2.753>
- Sciencenews. (2025, Mei senin). *century/wild-universe-einstein-general-relativity-spacetime*. Retrieved from sciencenew Web site: <https://www.sciencenews.org>
- Sharma, A., & Dwivedi, S. K. (2025). A Conceptual analysis of critical thinking and its core dimensions in learning. *Jurnal Of Multidisciplinary Educationa Research*, 14(5), 25-31. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.5317828>
- Siregar, T. (2021). Inquiry learning. In H. R. Adiprastyo (Ed.), *Model Pembelajaran Era Society 5.0* (p. 102). Cirebon: Penerbit.insania.
- Sudirman, Kondolayuk, M. L., Sriwahyuningrum, A., Cahaya, I. E., & Astuti, N. S. (2024). Metodologi Penelitian 1. In S. Haryati (Ed.). Bandung: Media Sains Indonesia.
- Susanti, R. (2013). *Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif*. Jawa Barat: repository.upi.edu.
- Susianti, O. M., & Srifariyati. (2024). Perumusan Variabel Dan Indikator Dalam Penelitian Kuantitatif Kependidikan. *Jurnal Pendidikan Rokania*, 9(1), 18-30. <https://doi.org/10.37728/jpr.v9i1.1066>
- Susilowati, W. (2020). Meta-Analisis Pengaruh Model Inquiry Learning terhadap keterampilan berfikir kritis pada mata pelajaran tematik. *Jurnal Ilmu Pendidikan Profesi Guru*, 3(211-216). <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i1.28193>
- Syahlani, A., & Setyorin, D. (2023). Pengujian Secara Empiris (Uji Validitas dan Reliabilitas) Instrumen Minat Belajar Matematika Siswa. *Journal Of*

Social Science Research, 3(5), 1607-1619.
<https://doi.org/10.31004/innovative.v3i5>

Tarnag, W., I-Chuan, P., & Kuo-Liang, O. (2022). Effectiveness of Virtual Reality on Attention Training for Elementary School Students. *Systems*, 10(4), 104. <https://doi.org/10.3390/systems10040104>

Ubaidillah. (2024). Visualisasi Pembelajaran Fisika Menggunakan Virtual Reality Pada Materi Ajar Hukum Hooke di Kelas XI-MIPA MAN 2 Aceh Barat. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Fisika Terapan*, 10(1), 55-62. DOI:[10.22373/p-jpft.v10i1.19347](https://doi.org/10.22373/p-jpft.v10i1.19347)

Utami, A. S. (2013). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Anak. Bandung: repository UPI.

Piaget, J. (2002). *Tingkat Perkembangan Kognitif*. Jakarta: Gramedia.

Wijaya, T., Wahidmurni, & Susilawati, S. (2022). Efektivitas Strategi Inkuiri dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7627 - 7636. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>

Widodo, M. A. D., Agustina, H. A., Ardiansyah, R. P., & Abma, V. (2025). *Kajian literatur: Implementasi teknologi virtual reality (VR) dalam industri konstruksi*. *Proceeding Civil Engineering Research Forum*, 4(2), 358–367

Wikipedia. (2025). *Two-proportion Z-test*. Wikipedia.

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Shofiah, T., Nurazizah, & Ulfiah, Z. (2023, Januari). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education*, 05(02), 3928-3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>

Wulandari, T. T., Astuti, H. P., & Imas, C. (2021). Analysis of Students' Critical Thinking Abilities Using The PDEODE Strategy in Terms of Cognitive Style Through Online Learning. *Procedia of social science and humanities*, 1, 19-26. <https://doi.org/10.21070/pssh.v1i.3>

Yanto, B., Supriyanto, A., Mustafa, S. R., & Risnofiardi. (2023). Peatihan peningkatan Inovasi Virtual Reality Miillelab bagi Guru. *Communnity Development Journal*, 4(2), 1782-1788. <https://doi.org/10.31004/cdj.v4i2.13505>

Yaqin, A. H. (2024). Efektivitas *Inquiry Based Learning* dalam Meningkatkan kemampuan literasi dan numerisasi. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 29-39. <https://ejournal.iaingawi.ac.id/index.php/pgmi/index>

- Yuhana, Maridi, & Dwiastuti, S. (2019). The Effect of Inquiry Learning Model to Improve of The Students Critical hinking Skills in High School. *Proceeding Biology Education Conference*, 16(1), 146- 149. <https://doi.org/10.20961/prosbi.v16i1.38413>
- Yusnarti, M., Yulianti, E., & Wulandari, I. P. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Evaluasi dan Kajian Strategis Pendidikan Dasar*, 2(1), 1-5. <https://doi.org/10.54371/jekas.v2i1.695>
- Zayrin, Nupus, Maizia, Marsela, Hidayatullah, & Harmonedi. (2025). Analisis Instrumen Penelitian Pendidikan (Uji Validitas Dan Relibilitas Instrumen Penelitian. *Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 3(2), 780-789. <https://doi.org/10.61104/jq.v3i2.1070>
- Zulherman, Aji, G. B., & Supriansyah. (2021). Android Based Animation Video Using Millealab Virtual Reality Application for Elementary School. 754-764, 10(4), Jurnal Pendidikan Indonesia. <https://doi.org/10.23387/jpiundiksha.v10i4.29429>
- Zulherman, Z. (2021). Development of Android-Based Millealab Virtual Reality Media in Natural Science Learning. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 9(1), 1-10. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v9i1.18218>

