

ABSTRACT

Sari, Ni Wayan Desi Ratna. 2026. *The Effect of ChatGPT-Integrated Digital Storytelling on Students' Speaking Skills and Self-Efficacy at Vocational School*. Thesis, English Language Education, Postgraduate Program, Universitas Pendidikan Ganesha. Supervised by Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D. as the first supervisor and Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd. as the second supervisor.

Digital storytelling can be a powerful tool to enhance students' speaking performance and to raise their self-efficacy. However, limited empirical studies have examined the effectiveness of this pedagogical approach in vocational high schools. Therefore, this study aimed to investigate the effect of ChatGPT-integrated digital storytelling on students' speaking skills and self-efficacy. This study employed a quasi-experimental research design using a non-equivalent pre-test and post-test control group design. The participants were 30 tenth-grade students from a vocational school, consisting of 15 students in the experimental group and 15 students in the control group. The experimental group was taught using ChatGPT combined with digital storytelling, and the control group was taught using traditional storytelling. The students' speaking proficiency was evaluated using an analytic speaking rubric which assessed pronunciation, vocabulary, grammar, fluency, and comprehension. Students' self-efficacy was measured using a Likert-scale questionnaire. Descriptive statistics, tests of normality and homogeneity, Analysis of Covariance (ANCOVA), and effect size analysis were used to analyse the gathered data.

The results showed that the students who were taught by digital storytelling integrated with ChatGPT had significantly higher speaking achievement than those taught by traditional storytelling. This can be seen from the result of data analysis. After controlling for the students' pretest speaking scores, there was a statistically significant difference in post-test speaking scores between the experimental and control groups, $F(1, 27) = 30.3$, $p < .001$, partial $\eta^2 = .529$. Furthermore, the result of self-efficacy the Mann-Whitney U test showed that the U value was 0.00 and the significance level was $p < 0.001$. The result indicates that the use of ChatGPT-integrated digital storytelling has a strong and significant effect on students'

speaking skills and self-efficacy at vocational school.

Keywords: Artificial Intelligence, ChatGPT, Digital Storytelling, Speaking Skills, Self-Efficacy, Vocational High School.



ABSTRAK

Sari, Ni Wayan Desi Ratna. 2026. ***Pengaruh Cerita Digital yang Terintegrasi dengan ChatGPT terhadap Keterampilan Berbicara dan Efikasi Diri Siswa di Sekolah Kejuruan***. Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha. Dibimbing oleh Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D. sebagai pembimbing pertama dan Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing kedua.

Penceritaan digital dapat menjadi alat yang ampuh untuk meningkatkan kinerja berbicara siswa dan menumbuhkan rasa percaya diri mereka. Namun, penelitian empiris yang mengkaji keefektifan pendekatan pedagogis ini di sekolah menengah kejuruan masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki pengaruh digital storytelling yang terintegrasi dengan ChatGPT terhadap keterampilan berbicara dan efikasi diri siswa. Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuasi-eksperimental dengan desain kelompok kontrol pra-tes dan pasca-tes yang tidak setara. Peserta penelitian terdiri dari 30 siswa kelas X dari sebuah sekolah menengah kejuruan, yang terbagi menjadi 15 siswa di kelompok eksperimen dan 15 siswa di kelompok kontrol. Kelompok eksperimen diajarkan menggunakan ChatGPT yang dikombinasikan dengan digital storytelling, sedangkan kelompok kontrol diajarkan menggunakan storytelling tradisional. Kemahiran berbicara siswa dievaluasi menggunakan rubrik berbicara analitik yang menilai pengucapan, kosakata, tata bahasa, kefasihan, dan pemahaman. Efikasi diri siswa diukur menggunakan kuesioner skala Likert. Statistik deskriptif, uji normalitas,

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang diajar melalui metode bercerita digital yang diintegrasikan dengan ChatGPT memiliki prestasi berbicara yang secara signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajar melalui metode bercerita tradisional. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data. Setelah mengontrol skor berbicara siswa pada pra-tes, terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik pada skor berbicara pasca-tes antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, $F(1, 27) = 30,3$, $p < 0,001$, η^2 parsial = 0,529. Selain itu, hasil uji Mann-Whitney U terhadap efikasi diri menunjukkan bahwa nilai U adalah 0,00

dan tingkat signifikansi $p < 0,001$. Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan digital storytelling yang terintegrasi dengan ChatGPT memiliki pengaruh yang kuat dan signifikan terhadap keterampilan berbicara dan efikasi diri siswa di sekolah menengah kejuruan.

Kata kunci: Kecerdasan Buatan, ChatGPT, Cerita Digital, Keterampilan Berbicara, Efikasi Diri, Sekolah Menengah Kejuruan.

