

DAFTAR RUJUKAN

- Agustini, N. K., Sujana, I. W., & Putra, I. K. A. (2019). Korelasi antara kecerdasan emosional dengan interaksi sosial siswa kelas V SD Gugus VI Pangeran Diponegoro Denpasar Barat. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 2(1), 131–140. <https://doi.org/10.23887/jp2.v2i1.17620>
- Andini, F., Waspada, I., Budiwati, N., & Susanto, S. (2023). Peran guru dengan kompetensi sosial emosional dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi untuk membangun *student well-being* pada sekolah menengah. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 6(1), 175–182. <https://doi.org/10.47647/jsh.v6i1.1490>
- Ahmed, I., Hamzah, A. B., & Abdullah, M. N. L. Y. B. (2020). Effect of social and emotional learning approach on students' social-emotional competence. *International Journal of Instruction*, 13(4), 663–676. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13441>
- Bilqis, A., Riyadi, A. R., & Maulidah, N. (2025). Strategi pengelolaan kelas berdasarkan kompetensi sosial emosional guru. *Elementary Journal: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 1–11. <https://doi.org/10.47178/vsflza71>
- Berutu, R. E., & Herawati, J. (2023). Pembelajaran sosial emosional sebagai dasar pendidikan karakter anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(3), 11425–11431. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/356>
- Bridgeland, J., Bruce, M., & Hariharan, A. (2013). The missing piece: A national teacher survey on how social and emotional learning can empower children and transform schools: A report for CASEL. Civic Enterprises. <https://casel.org/the-missing-piece/>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2020). What is the CASEL framework? CASEL. <https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework/>

- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications
- Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291–309. <https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1315399>
- Dwiarwati, K. A., Lestari, L. P. S., Dharmayanti, P. A., & Esaputra, I. N. T. (2025). Peningkatan keterampilan guru SD melalui layanan konseling sosial-emosional. *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat (SENADIMAS)*, 10(1), 811–818. <https://eproceeding.undiksha.ac.id/index.php/SENADIMAS/article/view/1711>
- Elias, M. J. (2003). *Academic and social-emotional learning* (Educational Practices Series No. 11). International Academy of Education & International Bureau of Education. https://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/edu-practices_11_eng.pdf
- adhil, H. N., Handayani, D., & Darti, P. (2023). Penerapan model *problem based learning* terintegrasi dengan *social emotional learning* untuk meningkatkan kompetensi sosial emosional serta keaktifan dan hasil belajar. *Chemistry Education Practice*, 6(2), 155–163. <https://doi.org/10.29303/cep.v6i2.5636>
- Guskey, T. R. (2002). Professional development and teacher change. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 8(3), 381–391. <https://doi.org/10.1080/135406002100000512>
- Husserl, E. (1982). *Ideas pertaining to a pure phenomenology and to a phenomenological philosophy: First book* (F. Kersten, Trans.). Martinus Nijhoff Publishers. (Original work published 1913)
- Jayanti, L. S. S. W., Lestari, L. P. S., & Wirani, I. A. S. (2025). Penguatan kompetensi sosial emosional guru melalui *lesson study* berbasis komik *Satua Bali augmented reality* di Gugus V Kecamatan Penebel. *Jurnal Pendidikan IPS*, 15(4), 1464–1468. <https://doi.org/10.37630/jpi.v15i4.3653>
- Karmina, S., Dyson, B., & Setyowati, L. (2024). Teachers' perspectives on implementing cooperative learning to promote social and emotional

- learning. *Cakrawala Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 43(2), 470–479. <https://doi.org/10.21831/cp.v43i2.68447>
- Majidah, I. Z., & Ahmadi, A. (2024). Pembelajaran sosial emosional: Menghadirkan pendidikan yang berpihak kepada siswa melalui Kurikulum Merdeka. *Ilmu Budaya: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya*, 8(4), 579–596. <https://doi.org/10.30872/jbssb.v8i4.15224>
- Maslikha, M. N., Wulogening, H. L., & Tennis, M. O. (2021). Urgensi pengembangan kecerdasan emosional guru bagi efektivitas pembelajaran. *Jurnal Tata Kelola Pendidikan*, 2(2), 107–114. <https://doi.org/10.17509/jtkp.v2i2.37504>
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>
- Neubauer, B. E., Witkop, C. T., & Varpio, L. (2019). How phenomenology can help us learn from the experiences of others. *Perspectives on Medical Education*, 8(2), 90–97. <https://doi.org/10.1007/s40037-019-0509-2>
- Nurfajriani, W. V., Ilhami, M. W., Mahendra, A., Afgani, M. W., & Sirodj, R. A. (2024). Triangulasi data dalam analisis data kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(17), 826–833. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13929272>
- Oktaviani, N. M. I., & Manuaba, I. B. S. (2021). Kontribusi kecerdasan emosional dan motivasi kerja terhadap komitmen kerja guru. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(1), 116–127. <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v9i1.32113>
- Rahmawati, A. F., & Hidayah, I. N. (2024). Analisis perkembangan kompetensi sosial emosional siswa SMP kelas 7 pada model *project based learning*. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 4(2), 107–114. <https://doi.org/10.17977/um065.v4.i2.2024.3>
- Rati, N. W., Riastini, P. N., Brata, D. G. F. W., Widiastini, N. W. E., & Agustiana, I. G. A. T. (2025). Pelatihan dan pendampingan *social emotional learning* (SEL) sebagai upaya mewujudkan *character building* bagi guru SD 3

Saraswati Denpasar. *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat (SENADIMAS)*, 10(1), 1026–1033.

<https://eproceeding.undiksha.ac.id/index.php/SENADIMAS/article/view/1756>

Reinita, V. A., Limiansih, K., & Budiono, G. A. C. (2025). Manajemen emosi guru dalam pengelolaan kelas: Studi kualitatif tentang strategi mengatasi perilaku agresif peserta didik. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 221–236. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.25718>

Ritonga, A. F., & Purwati, P. D. (2024). Implementasi pendekatan *Collaborative for the Advancement of Social and Emotional Learning* (CASEL) dalam pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(3), 392–401. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v10i3.3911>

Rozali, Y. A., & Susanto, R. (2022). Peningkatan kecerdasan emosional guru melalui program psikoedukasi. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 8(1), 80–87. <https://doi.org/10.29210/020221516>

Santika, T. A., Sujana, I. W., & Wiyasa, K. N. (2019). Kontribusi kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap kompetensi pengetahuan IPS. *Journal of Education Technology*, 3(3), 218–228. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i3.21829>

Susiyati. (2022). Pembimbingan terstruktur model *social emotional learning* (SEL) untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru dalam mengelola kelas. *Indonesian Journal of Action Research*, 1(2), 285–295. <https://doi.org/10.14421/ijar.2022.12-17>

Subagia, I. W., & Maryam, S. (2018). Analisis implementasi pembelajaran kimia dalam program *full day school*. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha*, 2(1), 1–7. <https://doi.org/10.23887/jipk.v2i1.21181>

Sudiana, I. K., Sastrawidana, I. D. K., & Antari, N. P. S. (2018). Kendala guru dalam penyelenggaraan penilaian sikap. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha*, 2(2), 69–74. <https://doi.org/10.23887/jipk.v2i2.21169>

- Susilowati, I., & Haryati, T. (2024). Peran guru berkompetensi sosial emosional dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk membangun *school well-being* di SMA Negeri 5 Semarang. *NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*, 5(2), 735–742. <https://doi.org/10.55681/nusra.v5i2.2644>
- Hasan, M. S., & Aziz, A. (2023). Kontribusi pendidikan Islam dalam pengembangan sosial emosional peserta didik di MTs Salafiyah Syafiiyah Tebuireng Jombang. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 3(2), 143–159. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v3i2.1124>
- Syahrani, K., Kasau, M. N. R., Mahmud, N., & Saifullah, S. (2025). Penerapan pembelajaran sosial emosional (PSE) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. *JiIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(6), 6505–6510. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i6.8251>
- Tsary, D. I., & Widarti, H. R. (2024). Penerapan pembelajaran sosial emosional untuk meningkatkan hasil belajar: Sebuah kajian literatur. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 4(9), 986–994. <https://doi.org/10.17977/um065.v4.i9.2024.16>
- Ule, M. Y., Kusumaningtyas, L. E., & Widyaningrum, R. (2023). Studi analisis kemampuan membaca dan menulis peserta didik kelas II. *Widya Wacana: Jurnal Ilmiah*, 18(1), 1–12. <https://ejurnal.unisri.ac.id/index.php/widyawacana/article/view/9909>
- Utami, W. W., Erdawati, & Rahmawati, Y. (2024). Pengembangan *soft skills* siswa melalui pendekatan *social-emotional learning* (SEL) pada materi senyawa hidrokarbon dan turunannya. *Jurnal Riset Pendidikan Kimia*, 14(1), 56–67. <https://doi.org/10.21009/JRPK.141.08>
- van Manen, M. (2016). *Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy* (2nd ed.). Routledge.
- Virginanti, M., Rahmawati, Y., & Kurniadewi, F. (2019). Social emotional learning in chemistry learning: Group investigation and contextual learning integration to develop students' social emotional competencies. *JKPK (Jurnal Kimia dan Pendidikan Kimia)*, 4(1), 7–16. <https://doi.org/10.20961/jkpk.v4i1.13142>

- Wahyuni, N., Hutabarat, R., Sagala, N. L., Yahayu, Maulidah, M. S., & Nadila, A. (2025). Pengembangan kecerdasan emosional guru sekolah dasar melalui refleksi interpersonal dalam praktik pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(2), 13363–13371. <https://doi.org/10.31004/jptam.v9i2.31126>
- Wijayanti, A. I., Sumarno, Hayat, M. S., & Ichsanudin, D. (2023). Implementasi *Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning* (CASEL) dalam ruang lingkup budaya sekolah di SMP. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(4), 7468–7478. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04.1810>
- Zakiyyah, H., & Sutopo, Y. (2026). Implementing the CASEL framework in lower elementary grades: Teachers' roles, strategies, and challenges in developing students' social-emotional competencies. *Journal of Innovation and Research in Primary Education*, 5(1), 908–917. <https://doi.org/10.56916/jirpe.v5i1.2914>

