

**“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*EVERYONE IS A TEACHER HERE* TERHADAP KEMAMPUAN  
KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS X SMAN 3  
SINGARAJA”**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Pendidikan Ganesha  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan Matematika**



**OLEH  
Sri Amertha Gayatri  
NIM. 1613011003**


**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA  
2020**

# SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN  
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI  
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

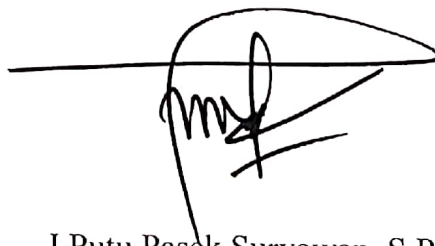
Pembimbing I



Dr. I Made Sugiarta, M.Si.

NIP. 19671020 199303 1 001

Pembimbing II



I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19880617 201404 1 001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Sri Amertha Gayatri ini

telah dipertahankan didepan dewan penguji

Pada tanggal 9 Juli 2020

Dewan Penguji

Ketua,



Dr. I Made Sugiarta, M.Si.  
NIP. 19671020 199303 1 001

Anggota,



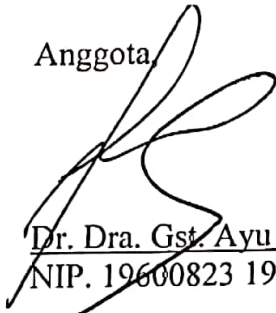
I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19880617 201404 1 001

Anggota,



Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D  
NIP. 196406151989021001

Anggota,



Dr. Dra. Gst. Ayu Mahayukti, M.Si.  
NIP. 19600823 198601 2 001

## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Pendidikan Ganesha  
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Pada

Hari : Kamis

Tanggal : 9 Juli 2020

### Mengetahui,

Ketua Ujian



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.  
NIP. 19671013 199403 1 001

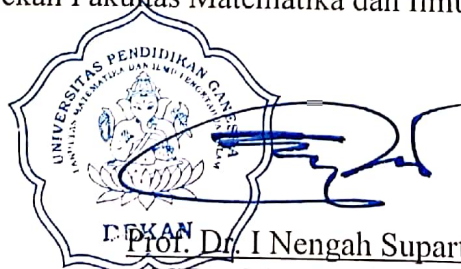
Sekretaris Ujian



I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19880617 201404 1 001

### Mengesahkan,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.  
NIP. 19650711 199003 1 003

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkah dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas X SMAN 3 Singaraja” tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bantuan, masukan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. I Made Sugiarta, M.Si. selaku pembimbing I yang telah memberikan banyak masukan, bimbingan, motivasi, pengetahuan, dan pengalaman bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Bapak I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan pengetahuan, inspirasi, bimbingan, arahan, petunjuk, kritik dan saran yang membuat penulis senantiasa termotivasi untuk melakukan usaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D. selaku pembahas I yang memberikan masukan bagi perbaikan skripsi ini.
4. Dr. Dra. Gst. Ayu Mahayukti, M.Si. selaku pembahas II yang memberikan masukan bagi perbaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Jurusan Matematika yang telah banyak memberikan bantuan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu guru SMA Negeri 3 Singaraja yang telah memberikan kesempatan melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Singaraja.

7. Keluarga yang memberikan dorongan, motivasi dan dukungan baik material maupun moril demi keberhasilan studi penulis.
8. Rekan-rekan mahasiswa yang secara langsung dan tidak langsung telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna dan perlu pendalaman lebih lanjut. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritis dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan memberikan motivasi pembelajaran matematika pada khususnya dan pengembangan pendidikan pada khususnya.



Singaraja, Juli 2020

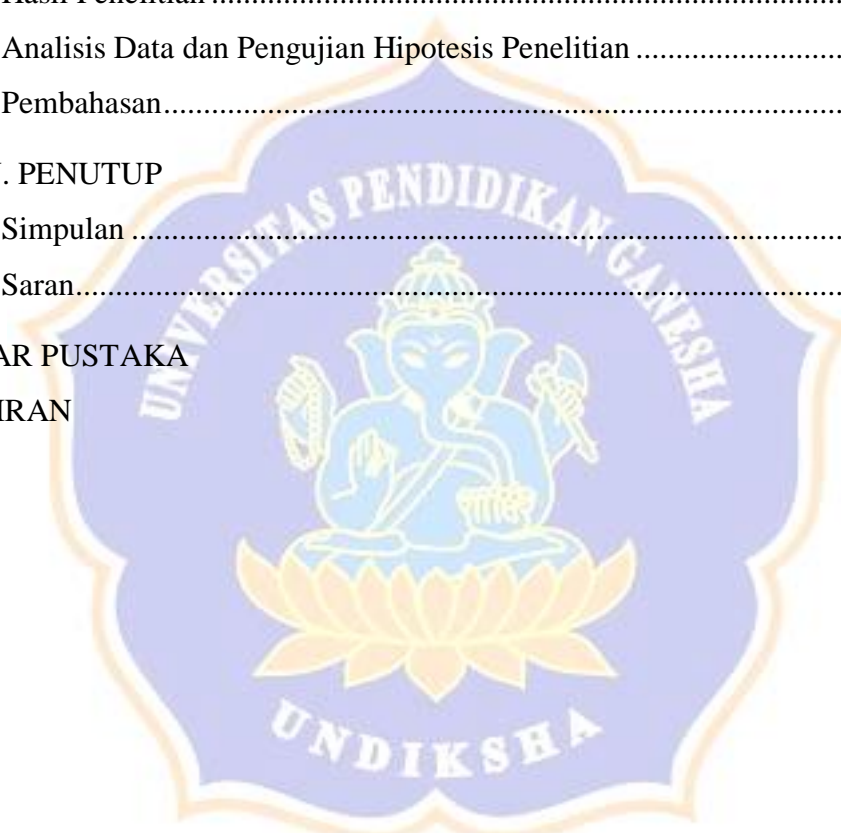
Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA.....	i
ABSTRAK.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Asumsi Penelitian.....	9
1.6 Keterbatasan Penelitian.....	10
1.7 Definisi Operasional.....	10
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Efektivitas Pembelajaran Daring di Tengah COVID-19.....	15
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe ETH.....	16
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe ETH melalui Pembelajaran Daring.....	20
2.5 Komunikasi Matematis.....	24
2.6 Model Pembelajaran Konvensional.....	27
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan.....	31
2.8 Kerangka Berpikir.....	32
2.9 Hipotesis Penelitian.....	35
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
3.1. Jenis Penelitian.....	36
3.2. Populasi Penelitian.....	36



3.3.Sampel Penelitian.....	37
3.4.Variabel Penelitian.....	38
3.5.Rancangan Penelitian.....	38
3.6.Prosedur Penelitian.....	39
3.7.Instrumen Penelitian.....	41
3.8.Uji Coba Instrumen.....	43
3.9.Teknik Analisis Data.....	46
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	51
4.2 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Penelitian .....	52
4.3 Pembahasan.....	55
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
5.1 Simpulan .....	61
5.2 Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	





## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe ETH melalui Pembelajaran Daring .....	21
2.2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Konvensional .....	28
3.1. Distribusi Populasi Penelitian .....	36
3.2. Rancangan Penelitian .....	39
3.3. Pedoman Pemberian Skor Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa .....	42
3.4. Contoh Tabulasi Penelitian Pakar .....	44
3.5. Kriteria Tingkat Validitas Isi .....	44
3.6. Ringkasan Rumus <i>Kolmogrov-Smirnov</i> .....	47
4.1. Rangkuman Hasil Uji <i>Kolmogorov-Smirnov</i> .....	51
4.2. Rangkuman Hasil Uji-F .....	53
4.3. Rangkuman Hasil Uji-t .....	55



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Berpikir .....	33



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Nilai Ulangan Akhir Semester Kelas X IPA Semester I  
Tahun Ajaran 2019/2020
- Lampiran 2. RPP Eksperimen
- Lampiran 3. RPP Kontrol
- Lampiran 4. Soal Tes Uji Coba Kemampuan Komunikasi Matematis  
Siswa
- Lampiran 5. Lembar Validitas Isi (Uji Pakar)
- Lampiran 6. Analisis Validitas Isi dengan Uji Gregory
- Lampiran 7. Skor Uji Coba Tes Kemampuan Komunikasi Matematis
- Lampiran 8. Analisis Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis
- Lampiran 9. Analisis Realibilitas Tes Kemampuan Komunikasi  
Matematis
- Lampiran 10. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis
- Lampiran 11. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi  
Matematis
- Lampiran 12. Soal *Post Test* Kemampuan Komunikasi Matematis
- Lampiran 13. Hasil *Post Test* Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas  
Eksperimen

- Lampiran 14. Hasil *Post Test* Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Kontrol
- Lampiran 15a. Uji Normalitas
- Lampiran 15b. Uji Homogenitas
- Lampiran 15c. Uji Hipotesis
- Lampiran 16. Jadwal Pelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran 17. Jurnal Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran 18. Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 19. Surat Keterangan Uji Coba
- Lampiran 20. Dokumentasi



