

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, I. G., & Utama, I. W. (2022). Integrasi nilai Tri Hita Karana dalam kegiatan tematik PAUD untuk penguatan jati diri budaya. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Kontemporer*, 5(2), 112-125.
- Aisyah, S., & Musa, M. (2023). Strategi guru dan peran orang tua dalam pengembangan Literasi Dasar anak usia dini. *Jurnal PAUD Indonesia*, 7(1), 23–35.
- Alesya, L. P. P., Trisiantari, K. D., & Susiani, K. (2026). Pengembangan media pembelajaran flipbook bermuatan permainan Megoak-goakan dengan pendekatan inkuiri untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas IV SD. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 5(1), 520–529.
- Amira, N., & Kadir, A. (2025). Play-based learning activities for fine motor development in early childhood. *Early Childhood Education Journal*, 53(1), 41–55.
- Anderson, L. W. (2022). *Teaching for meaningful learning in early childhood*. New York: Routledge.
- Anderson, R. (2022). *Methodology in classroom action research*. Academic Press.
- Angginingsih, N. N. N., Asril, N. M., & Wirabrata, D. G. F. (2021). Upaya meningkatkan kemampuan menggunting pada anak usia dini melalui media papercraft. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(2), 277–284.

- Anggraini, D. (2025). Integrasi aspek kognitif-Literasi Dasar dan fisik-motorik dalam kesatuan proyek kreatif kurikulum anak usia dini modern. *Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1), 15–28.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arta, I. K., & Mertayasa, I. G. (2021). Penerapan nilai Tri Hita Karana dalam kegiatan proyek seni di PAUD. *Jurnal Budaya dan Pendidikan*, 5(2), 89-102.
- Arta, I. M., & Mertayasa, I. K. (2021). Penerapan nilai Tri Hita Karana dalam kegiatan proyek seni di PAUD untuk meningkatkan empati sosial dan kesadaran ekologis. *Jurnal Kebudayaan dan Pendidikan*, 9(1), 45-58.
- Ary, D., Jacobs, L. C., & Sorensen, C. (2020). *Introduction to research in education* (9th ed.). Cengage Learning.
- Astri, F., & Masganti, M. (2025). Desain spiral model penelitian tindakan kelas di taman kanak-kanak. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak*, 10(1), 33-46.
- Ayuni, D. (2023). *Strategi pembelajaran anak usia dini berbasis proyek*. *Jurnal Obsesi*, 7(1), 201–210.
- Berk, L. E., & Meyers, A. B. (2023). *Infants, children, and adolescents* (9th ed.). Boston: Pearson Education.
- Berk, L. E., & Meyers, A. B. (2023). *Infants, children, and adolescents* (9th ed.). Pearson Education.

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Cameron, C. E., Brock, L. L., Murrah, W. M., Bell, L. H., Worzalla, S. L., Grissmer, D., & Morrison, F. J. (2019). Fine motor skills and executive function in early childhood. *Developmental Psychology*, 55(4), 796–810.
- Chen, J., & Yang, Y. (2022). *Project-Based Learning* in early childhood education. *Journal of Educational Research*, 115(3), 287–299.
- Chen, X., Zhao, Y., & Wang, H. (2022). Craft-based learning and expressive language development in preschool children. *Early Education and Development*, 33(5), 749–764.
- Clay, M. M. (2019). *Literacy lessons designed for individuals* (2nd ed.). Heinemann.
- Clay, M. M. (2019). *Literacy lessons designed for individuals* (2nd ed.). Heinemann.
- Copple, C., & Bredekamp, S. (2022). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs*. Washington DC: NAEYC.
- Creswell, J. W. (2021). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (6th ed.). Pearson Education.
- Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2023). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (6th ed.). Pearson.

- Dewantara, A. (2022). *Kreativitas anak dalam kegiatan berbasis proyek*. Jurnal Pendidikan Vokasi Anak, 4(1), 25–33.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.
- Dewi, N. P., & Santoso, B. (2023). Keterlibatan anak dalam kegiatan literasi dasar untuk meningkatkan kesadaran cetak dan kemampuan narasi awal. *Jurnal Teori dan Praktik Pendidikan PAUD (ejournal.unesa.ac.id)*, 11(3), 201–215.
- Dewi, N. P., & Santoso, B. (2023). Keterlibatan anak dalam kegiatan literasi dasar untuk meningkatkan kesadaran cetak dan kemampuan narasi awal. Jurnal Teori dan Praktik Pendidikan PAUD, 11(3), 201–215.
- Dewi, R. K. (2024). Pengaruh interaksi sosial dan lingkungan terhadap kemampuan bahasa anak usia dini. Jurnal Bahasa dan Komunikasi PAUD, 4(2), 99–111.
- Dewi, S. T., & Santoso, B. (2023). Peningkatan kesadaran print dan kosakata anak melalui teks cerita bergambar. Jurnal Teori Literasi Dasar Emergen, 5(3), 201–215. Diambil dari <https://ejournal.unesa.ac.id>
- Fitriani, A., Sari, M. P., & Putra, R. E. (2023). Stimulasi holistik perkembangan fisik, kognitif, dan bahasa anak usia dini melalui rangsangan lingkungan kaya media. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 8(2), 143–156.
- Fitriani, N., Sari, M. P., & Putra, A. A. (2023). Karakteristik perkembangan holistik anak usia dini melalui ruang eksplorasi bebas. Jurnal Cakrawala PAUD, 9(2), 130–143.

- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2021). *How to design and evaluate research in education*. New York: McGraw-Hill.
- Fredrickson, B. L., & Cohn, M. A. (2021). Positive emotions and intrinsic motivation in early learning. *Educational Psychologist*, 56(3), 191–203.
- Frontiers in Psychology. (2023). Fine motor interventions and cognitive readiness in preschool children. *Frontiers in Psychology*, 14, 1–12.
- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2020). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (8th ed.). McGraw-Hill Education.
- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2020). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (8th ed.). McGraw-Hill Education.
- Graham, S., & Harris, K. R. (2022). Writing development and fine motor skills. *Journal of Educational Psychology*, 114(2), 237–250.
- Hairani, R., Maureen, S., & Khotimah, K. (2025). Literasi Dasar digital pada anak usia dini di era teknologi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(1), 55–67.
- Handayani, T. (2022). Efektivitas Model Project Based Learning dalam Menstimulasi Motorik Halus. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Helm, J. H., & Katz, L. (2016). *Young investigators: The project approach in the early years*. New York: Teachers College Press.
- Hidayat, R., & Mulyani, S. (2021). Pengembangan kemampuan Literasi Dasar melalui ekspresi gagasan dan presentasi karya anak prasekolah. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(2), 145–156.

- Huang, C. H., & Lin, Y. T. (2021). Integrating book crafting projects in early childhood education: Stimulating fine motor and emergent literacy skills. *International Journal of Early Childhood Creativity*, 7(1), 89-102.
- Huang, C. H., & Lin, Y. T. (2021). Integrating book crafting projects in early childhood education: Stimulating fine motor and emergent literacy skills. *International Journal of Early Childhood Creativity*, 7(1), 89-102.
- Huang, Y., & Lin, C. (2021). Creative book-making activities in early childhood classrooms. *Early Childhood Research Quarterly*, 56, 112-123.
- Hurlock, E. B. (2020). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*. Erlangga.
- Ifalahma, D. (2024). Efektivitas metode papercraft dalam meningkatkan keterampilan motorik halus anak kelompok A. *Jurnal Ilmiah Genta PAUD*, 15(1), 56-68.
- Ifalahma, R. (2024). *Pengembangan Literasi Dasar melalui proyek tematik*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Nusantara*, 10(1), 44-55.
- Jozsa, K., et al. (2023). Fine motor skills and early academic achievement. *Early Childhood Research Quarterly*, 62, 1-14.
- Jozsa, K., Nagy, V., & Molnar, M. (2023). *Self-regulation and early literacy development*. *European Journal of Child Development*, 11(4), 299-312.
- Kemendikbud. (2020). *Standar penilaian dan tingkat pencapaian perkembangan anak (STPPA) pendidikan anak usia dini*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbudristek. (2022). *Panduan asesmen pembelajaran pendidikan anak usia dini*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner* (3rd ed.). Deakin University Press.

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner* (3rd ed.). Deakin University Press.

Kim, H., & Park, S. (2023). *Book Crafting projects and early literacy skills*. *Journal of Early Childhood Literacy*, 23(2), 189–207.

Kim, J., & Park, S. (2023). *Collaborative learning and creativity in early childhood*. *Asia-Pacific Journal of Education*, 43(2), 155–170.

Kim, S. Y., & Park, J. H. (2023). The effects of children's bookmaking activities on finger flexibility and language skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 62(1), 114-126.

Kim, S. Y., & Park, J. H. (2023). The effects of children's bookmaking activities on finger flexibility and language skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 62(1), 114–126.

- Kurniawati, E. (2024). Fondasi Literasi Dasar anak usia dini: Pengaruh lingkungan keluarga dan sekolah. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Anak*, 5(3), 212-224.
- Larasati, M. (2022). Aktivitas manipulatif dalam proyek fisik: Stimulan efektif untuk kelenturan otot jari, konsentrasi, dan koordinasi neuromuskular anak usia dini. *Jurnal Perkembangan dan Stimulasi Anak*, 6(2), 88–101.
- Lasutri, M., & Rosyadah, A. (2026). Optimalisasi sensory play dalam meningkatkan koordinasi mata-tangan anak usia prasekolah. *Jurnal Motorik dan Kognitif*, 2(1), 14-27.
- Lasutri, M., & Rosyadah, A. (2026). Optimalisasi sensory play dalam meningkatkan koordinasi mata-tangan anak usia prasekolah. *Jurnal Motorik dan Kognitif*, 2(1), 14–27.
- Lee, C., & Tsai, M. (2020). *Project-Based Learning* and creativity in preschool education. *Educational Studies*, 46(4), 505–520.
- Lee, H., & Tsai, P. (2020). *Integrating hands-on project learning in kindergarten*. *Early Childhood Research Quarterly*, 50, 90–102.
- Lee, N. R., & Tsai, C. C. (2020). Learning by doing: Implementing constructive projects in early childhood. *Educational Technology & Society*, 23(2), 85-98.
- Lin, Y., Huang, T., & Hsu, C. (2022). Paper crafting activities and fine motor development. *Early Childhood Education Journal*, 50(3), 425–437.
- Liu, C., Chen, T., & Hsu, Y. (2023). *Project-Based Learning and early science skills*. *Asia-Pacific Early Childhood Research Journal*, 7(3), 221–238.

- Liu, Y. C., Chen, V., & Hsu, T. (2023). The correlation between fine motor skills, concentration, and pre-writing abilities in preschoolers. *Research in Developmental Disabilities*, 132, 104-115.
- Liu, Y., Chen, H., & Hsu, L. (2023). Visual-motor integration and early writing skills. *Journal of Child Development*, 94(1), 88–102.
- Manalu, R., & Winardi, S. (2025). Analisis rentang perhatian anak usia 5-6 tahun dan variasi aktivitas interaktif multisensori di lembaga PAUD. *Journal of Childhood Development and Learning*, 12(1), 34-47.
- Manalu, R., & Winardi, S. (2025). Variasi aktivitas multisensori dalam mempertahankan rentang perhatian anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Fokus PAUD*, 6(1), 44-55.
- Marsh, J., Edwards, S., & Hatzigianni, M. (2022). *Children's digital play and learning*. *Journal of Early Childhood Literacy*, 22(2), 185–204.
- Marsh, J., et al. (2022). Meaning-making and early literacy practices. *Literacy*, 56(2), 71–80.
- McKenna, M. (2021). Concrete experiences and creative literacy in early childhood groups. *Literacy Teaching and Learning*, 25(2), 67-82.
- McKenna, M. (2021). Early literacy through hands-on experiences. *Reading Teacher*, 75(1), 19–29.
- McNaughton, S., & Rosedale, N. (2021). *Teacher scaffolding in early writing instruction*. *Journal of Writing Research*, 13(1), 55–70.
- Mergendoller, J. R., & Larmer, J. (2018). Gold standard PBL: Essential project design elements. Buck Institute for Education.

- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2019). *Qualitative research: A guide to design and implementation* (4th ed.). Jossey-Bass.
- Meyer, L. (2022). Global indicators of fine motor skill development in early childhood. *UNESCO Education Working Papers*, 18(2), 34-49.
- Meyer, L. (2022). Global indicators of fine motor skill development in early childhood. *UNESCO Education Working Papers*, 18(2), 34-49.
- Meyer, S. (2022). Global trends in early childhood motor development. *International Journal of Early Childhood*, 54(2), 145-159.
- Morrison, G. S. (2022). *Early childhood education today* (15th ed.). Pearson Education.
- NAEYC. (2020). Developmentally appropriate practice (DAP) position statement. National Association for the Education of Young Children.
- NAEYC. (2025). The power of play-based learning and motor skills development. National Association for the Education of Young Children.
- Neumann, M. (2020). Emergent literacy in preschool children. *Early Childhood Education Journal*, 48(5), 567-576.
- Neumann, M. M. (2020). *Digital tools for early childhood literacy*. *Early Childhood Education Journal*, 48(6), 743-752.
- Nopiah, R., & Sulastri, S. (2021). Motorik halus dan kesiapan menulis anak usia dini. *Jurnal PAUD Nusantara*, 5(2), 90-101.
- Nur Khofifah, S., Rima, A., & Sumarno, T. (2025). Pembelajaran kontemporer motorik halus melalui media papercraft dan kolase. *Jurnal Edukasi Anak Usia Dini*, 13(1), 77-89.

- Nuur, S., & Chamidah, A. (2025). Enhancing fine motor skills through *Project-Based Learning*. *Journal of Special Education*, 11(1), 44–58.
- Park, E., Kim, J., & Lee, H. (2023). *Project-Based Learning and student engagement in early education*. *Journal of Early Childhood Studies*, 15(1), 33–48.
- Park, Y., et al. (2023). Sociocultural literacy approaches in early childhood. *Early Education and Development*, 34(4), 612–629.
- PAUD Lectura. (2023). Penerapan model Kemmis & McTaggart dalam mengatasi permasalahan pembelajaran di kelas PAUD. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 101-115.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York: International Universities Press.
- Priani, N. N., Renda, N. T., & Asril, N. M. (2022). Tingkatkan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan media interaktif PowerPoint berbasis lingkungan. *Jurnal Media dan Teknologi Pendidikan*, 2(2), 61–72.
- Purnama, A., Rahayu, S., & Saputra, M. (2024). Penggunaan media fisik dalam kerangka Project-Based Learning (PjBL) untuk meningkatkan atensi, fokus, dan persepsi motorik halus anak. *Jurnal Edukasi PAUD*, 11(3), 204–217.
- Purnama, S., dkk. (2024). Pemanfaatan Media Lingkungan dalam Pembelajaran PjBL untuk Mengoptimalkan Aspek Perkembangan Anak. *Jurnal Pendidikan Modern*.

- Purnama, S., Rahmawati, A., & Saputra, H. (2024). Pemanfaatan media fisik dalam Project-Based Learning (PjBL) untuk meningkatkan atensi dan persepsi motorik halus anak usia dini. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 9(1), 45-58.
- Putra, A. D., & Pintari, L. (2025). Interaksi maturasi neuromuskular dan stimulasi lingkungan terhadap perkembangan motorik halus anak prasekolah. *Spectrum: Journal of Child Education*, 13(2), 76-89.
- Putra, A. D., & Pintari, L. (2025). Keterampilan manipulatif dan maturasi neuromuskular pada anak prasekolah. *Jurnal Sains Keolahragaan & Otot*, 4(1), 29-41.
- Putra, H. S., & Hidayati, N. (2024). Teori konstruktivisme sosial Vygotsky dalam zona perkembangan proksimal Literasi Dasar anak. *Jurnal Pedagogi PAUD*, 8(2), 112-125.
- Rahayu, E. (2025). Pengembangan Literasi Dasar emergen berbasis kearifan lokal dalam pembelajaran tematik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kultural*, 14(1), 50-63.
- Rahayu, S., & Sari, D. N. (2022). Peningkatan motorik halus melalui aktivitas manipulatif berbasis Project-Based Learning (PjBL) di PAUD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4112-4125.
- Rahayu, S., & Sari, D. N. (2022). Peningkatan motorik halus melalui aktivitas manipulatif berbasis Project-Based Learning (PjBL) di PAUD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4112-4125.

- Rahayu, T., & Sari, D. (2022). *Penerapan model pembelajaran berbasis proyek di PAUD*. Jurnal Pendidikan Anak, 8(2), 98–106.
- Ramadhani, F., & Azizah, N. (2023). Stimulasi motorik halus melalui variasi media manipulatif untuk mencegah kejenuhan belajar pada anak prasekolah. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4110–4122.
- Rosalianisa, A., Purwoko, A., & Nurchayati, S. (2023). Penggunaan media manipulatif untuk meningkatkan minat aktivitas memotong dan menempel anak usia dini. *Jurnal Kajian Literatur PAUD*, 7(4), 312-325.
- Rosalianisa, D., Purwoko, A., & Nurchayati, L. (2023). *Implementasi model Project-Based Learning di PAUD*. Jurnal Penelitian PAUD Indonesia, 5(2), 88–99.
- Rosalianisa, L., Purwoko, B., & Nurchayati, S. (2023). Media pembelajaran motorik halus di PAUD. *Jurnal Ilmiah PAUD*, 6(1), 25–37.
- Rubino, M. (2024). *Digital literacy development in young learners*. Journal of Learning and Media, 8(1), 12–25.
- Rubino, M. (2024). Sensorimotor skill enhancement through structured craft projects. *Journal of Childhood Motor Development*, 19(2), 102–116.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 75(1), 65-78.

- Safira, N., Handayani, T., & Wibowo, A. (2024). *Project-Based Learning* and fine motor development in preschool. *Journal of Early Childhood Studies*, 9(2), 98–110.
- Safitri, I. (2026). Kematangan bertahap gerak fine motor grip anak usia 4-6 tahun. *Jurnal Tumbuh Kembang*, 11(1), 8-19.
- Santrock, J. W. (2019). *Child Development* (15th ed.). New York: McGraw-Hill Education.
- Saputra, A. (2022). Pengaruh Media Konkret terhadap Kesiapan Literasi Dasar dan Motorik Anak. *Jurnal Ilmiah Potensia*.
- Saputra, R. (2022). Dampak model pembelajaran berorientasi produk nyata terhadap kesiapan Literasi Dasar anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Anak*, 4(2), 95–108.
- Sari, A., Rahmawati, L., & Kurniawan, B. (2023). *Hubungan motivasi belajar dan kemandirian siswa*. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 7(3), 201–213.
- Sari, M., Rahmawati, R., & Kurniawan, D. (2023). Motorik halus dan kesiapan menulis anak Kelompok A. *Jurnal Psikologi Perkembangan*, 11(1), 15–28.
- Sari, P. K., dkk. (2023). Integrasi domain perkembangan anak usia dini melalui aktivitas kerajinan tangan. *Jurnal Edukasi Kreatif*, 9(3), 167-179.
- Sato, T., & Kado, Y. (2022). Worksheet-based learning versus project-based exploration in early literacy interest. *Asian Journal of Early Childhood Education*, 16(2), 45-59.

- Schunk, D. H. (2020). *Learning theories: An educational perspective* (8th ed.). Pearson.
- Spectrum: Journal of Child Education. (2025). Stimulasi kontekstual dan keterlibatan aktif dalam presisi jari tangan anak. *Spectrum*, 12(2), 85–97.
- Suardani, N. K., & Dewi, N. P. (2021). Literasi Dasar berbasis budaya Bali pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 120–131.
- Suardani, N. K., & Putra, I. M. (2021). *Tri Hita Karana* dalam pembelajaran PAUD. *Jurnal Pendidikan Hindu*, 3(2), 77–89.
- Suardani, N. L., & Putra, I. K. (2021). Internalisasi nilai-nilai Tri Hita Karana dalam membentuk karakter peduli lingkungan di PAUD. *Jurnal Pendidikan Karakter Anak*, 4(1), 34–45.
- Suardani, N. P., & Dewi, N. L. (2021). *Penerapan pembelajaran berbasis proyek di sekolah dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 12(2), 115–124.
- Suardani, N. P., & Putra, I. N. (2021). *Pendekatan proyek dalam meningkatkan kemandirian anak*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 140–150.
- Suarjana, I. M., & Agung, A. A. G. (2021). Pendidikan karakter berbasis *Tri Hita Karana*. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(1), 55–66.
- Suarjana, I. W., & Agung, A. A. (2021). Filosofi Tri Hita Karana sebagai dasar kecerdasan spiritual dan ekologis anak sejak usia dini. *Jurnal Kultural Bali dan Pendidikan*, 9(3), 220–234.
- Suarjana, I. W., & Agung, A. A. (2021). Penerapan nilai-nilai Tri Hita Karana dalam pendidikan anak usia dini berbasis kearifan lokal. *Jurnal Pedagogi PAUD*, 6(3), 178–191.

- Suarjana, I. W., & Agung, A. A. (2021). Penerapan nilai-nilai Tri Hita Karana dalam pendidikan anak usia dini berbasis kearifan lokal. *Jurnal Pedagogi PAUD*, 6(3), 178–191.
- Sugiyono. (2022). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan mixed methods. Alfabeta.
- Sumarno, T. (2025). Pengembangan motorik halus anak usia dini. *Jurnal Edukasi Anak Usia Dini*.
- Suryani, E., & Lestari, P. (2021). Keterlibatan anak dalam menciptakan produk Literasi Dasar nyata terhadap pemahaman fonetik dan kemampuan artikulasi bahasa lisan. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(2), 112-125.
- Suryani, E., & Lestari, P. (2021). Peningkatan Literasi Dasar Dini Melalui Media Buku Kreatif pada Anak Kelompok A. *Jurnal Paud Agapedia*.
- Suryaningsih, N. M., Sudatha, I. G. W., & Suartama, I. K. (2025). Pembelajaran STEAM dan Literasi Dasar anak usia dini. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(1), 1–15.
- Suryawan, I. W. (2023). Pembelajaran berbasis kearifan lokal dalam mengoptimalkan kecerdasan interpersonal dan karakter sosial anak. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 13(1), 45-58.
- Sutama, I. W. (2021). Pembelajaran holistik-integratif berbasis nilai kearifan lokal di taman kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Hindu*, 8(2), 105-118.
- Thomas, J. W. (2020). A review of research on Project-Based Learning. San Rafael, CA: Autodesk Foundation.

- Thomas, J. W. (2020). *A review of research on Project-Based Learning*. Autodesk Foundation.
- Thomas, J. W., dkk. (2020). John Dewey's experiential learning paradigm in modern education. Routledge.
- Thompson, L. (2021). Authentic learning through project-based approaches. *Educational Review*, 73(2), 213–229.
- Thompson, R. (2021). *Early cognitive development and parental involvement*. *Child Development Perspectives*, 15(1), 40–47.
- Thompson, S. (2021). Authentic and meaningful learning through early childhood projects. *Journal of Project-Based Learning in Education*, 5(1), 22-35.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and language*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Widayati, A. (2014). Penelitian tindakan kelas. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 6(1), 87–93.
- Widiasih, N. L., Utami, P. S., & Putra, I. M. (2020). Lingkungan belajar berbasis budaya lokal untuk meningkatkan kenyamanan dan relevansi belajar anak PAUD. *Jurnal Budaya dan Edukasi*, 6(3), 210–223.
- Widiastuti, N. L. (2023). Penggunaan media konkret dalam pembelajaran berbasis proyek untuk membangun rasa percaya diri anak usia prasekolah. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 2891-2902.

- Windia, W. (2020). *Transformasi sosial budaya berbasis Tri Hita Karana dalam pendidikan*. Udayana University Press.
- Windia, W. (2020). *Tri Hita Karana: Konsep dan implementasinya*. Denpasar: Udayana University Press.
- Wise, A., dkk. (2024). Family engagement and home-based literacy continuity in early childhood education. *The Elementary School Journal*, 124(3), 390–405.
- Wise, L., Thompson, K., & Miller, R. (2024). *Evaluation of Project-Based Learning outcomes in primary schools*. *Education Review Quarterly*, 14(2), 77–89.
- Wu, S., & Chen, Y. (2022). Craft-based literacy projects in early childhood education. *Journal of Early Literacy*, 22(4), 511–528.
- Wu, X., & Chen, J. (2022). Craft-based literacy projects versus standard worksheets: A comparative study on preschoolers' focus and writing abilities. *Journal of Early Childhood Literacy*, 22(4), 512–529.
- Yildirim, A., & Arslan, S. (2023). Fine motor readiness and early writing development. *Early Child Development and Care*, 193(6), 905–918.
- Yildirim, M., & Arslan, E. (2023). Visual-motor coordination and early writing unreadiness in preschool children. *International Journal of Pediatric Development*, 11(2), 76–89.
- Zhang, L., Chen, X., & Wu, Y. (2023). Inquiry-based learning to improve problem-solving skills. *International Journal of Educational Research*, 122, 101–118.

Zhang, Y., et al. (2023). *Project-Based Learning* and engagement in early childhood. *International Journal of Learning*, 30(2), 89–104.

