

**IMPLEMENTASI METODE PROJECT-BASED
LEARNING DENGAN MEDIA “BOOK CRAFTING”
BERBASIS TRI HITA KARANA UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK
HALUS DAN LITERASI DASAR PADA
KELOMPOK A DI PRATAMA WIDYALA SURYA
DHARMA**



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (S2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2026

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN

	
Pembimbing I	Prof. Dr. Ketut Suma, M.S. NIP.195901011984031003
Pembimbing II	Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. NIP.198912132015042003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh AYU TRI ASTUTI telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Anak Usia Dini (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 28 Juli 2026

Dewan Penguji

Ketua	Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D. NIP.198705082012122001
Anggota	Prof. Dr. Ketut Suma, M.S. NIP.195901011984031003
Anggota	Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. NIP.198912132015042003
Anggota	Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd. NIP.198303022006041001
Anggota	Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. NIP.198403272015041001

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003

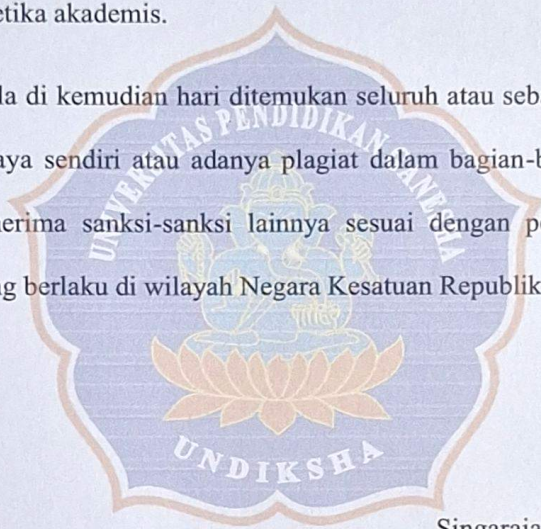


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

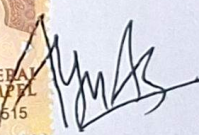
Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-Bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.



Singaraja, 28 Juli 2026
Yang memberi pernyataan,




(Ayu Tri Astuti)

PRAKATA

Om Swastyastu,

Puji Syukur Penulis panjatkan Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah Penulis dapat menyelesaikan tesis tentang Implementasi Metode Project–Based Learning Dengan Media “Book Crafting” Berbasis Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Dan Literasi Dasar Pada Kelompok A Di Pratama Widyala Surya Dharma. Adapun maksud tujuan dari Tesis ini adalah untuk memenuhi tugas akhir Program Studi S2 PAUD. Pada kesempatan ini kami mengucapkan terimakasih kepada Bapak/Ibu selaku Dosen di Program Studi S2 PAUD. Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini. terselesaikannya tesis ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak. Untuk itu disampaikan terimakasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M. Pd selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha;
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M. Pd selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha;
3. Prof. Dr. Ketut Suma, M.S selaku pembimbing I yang telah membimbing, membantu, menyemangati selama penulis menyusun tesis ini;
4. Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan banyak masukan untuk perbaikan dan kesempurnaan tesis ini;

5. Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Dekan III di Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) serta dosen aktif dalam Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD);
6. Nice Asril Maylani, S.Psi.,M.Psi.,Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini serta dosen aktif dalam Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD);
7. Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd. selaku sekretaris program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang sangat berjasa bagi saya dalam menyelesaikan pendidikan ini;
8. Bapak I Ketut Sukarba dan Ibu Ni Ketut Wanten selaku orang tua penulis, Ribek Sariani selaku kakak penulis, I Wayan Puniya Saktia Dharma selaku teman dekat penulis, yang banyak membantu secara material dan moral selama kehidupan; penyelesaian tesis ini. Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani
9. Para guru di Pratama Widyalyaya Surya Dharma yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
10. Para anak-anak Pratama Widyalyaya Surya Dharma terutama kelas A yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
11. Rekan-rekan seangkatan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah banyak berkontribusi membentuk kekompakan selama menempuh Pendidikan. Semoga semua bantuan yang telah diberikan dalam

menyelesaikan program studi ini diberkati imbalan oleh Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Om Santih, Santih, Santih, Om



Singaraja, 28 Juli 2026

Penulis,

Ayu Tri Astuti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL DALAM	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Diagnosis Permasalahan Kelas	9
1.3 Rencana Tindakan Kelas	11
1.4 Rumusan Masalah.....	12
1.5 Tujuan Penelitian.....	13
1.6 Manfaat Penelitian.....	14
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	14
1.6.1.1. Manfaat Praktis.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
2.1 Kajian Teori.....	17
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Anak Usia Dini	17
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini Secara Umum.....	20
2.1.3 Metode <i>Project-Based Learning</i> dan Konstruktivisme	23
2.1.4 Konsep <i>Book Crafting</i> sebagai Media Pembelajaran Kreatif.....	27
2.1.5 Nilai-Nilai <i>Tri Hita Karana</i> dalam Pembelajaran	31

2.1.5 Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Menurut Teori Gallahue & Ozmun	34
2.1.7 Pengembangan Kemampuan Literasi Dasar Anak Usia Dini Berdasarkan Teori Marie Clay	38
2.3 Rancangan Pemecahan Masalah.....	42
2.4 Hipotesis Tindakan	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
3.1 Desain Penelitian Tindakan	47
3.2 Waktu Penelitian.....	49
3.3 Deskripsi Tempat Penelitian.....	51
3.4 Objek, Subjek dan Karakteristiknya	52
3.4.1 Objek Penelitian.....	52
3.4.2 Subjek Penelitian	53
3.4.3 Karakteristik Subjek Penelitian	53
3.5 Skenario Tindakan.....	54
3.5.1 Pelaksanaan Siklus 1	56
3.5.2 Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	60
3.6 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	62
3.6.1 Metode Pengumpulan Data.....	62
3.6.1.1 Metode Observasi	62
3.6.1.2 Metode Dokumentasi.....	63
3.6.1.3 Metode Catatan Lapangan	65
3.6.1.4 Metode Wawancara	67
3.6.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	68
3.6.2.1 Instrumen Penilaian Literasi Dasar.....	72
3.6.3 Teknik Analisis Data	73
3.7 Batasan Penelitian.....	76
3.7.1 Batasan Subjek Penelitian.....	77

3.7.2	Batasan Variabel Independen (Metode dan Media)	77
3.7.3	Batasan Konteks Budaya Lokal (Tri Hita Karana).....	77
3.7.4	Batasan Variabel Dependen (Aspek Perkembangan)	78
3.7.5	Batasan Generalisasi Hasil (<i>Contextual Generalization</i>)	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		79
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	79
4.1.1	Sejarah Singkat Berdirinya Pratama Widyalyaya Surya Dharma	80
4.1.2	Status Pratama Widyalyaya Surya Dharma.....	83
4.1.3	Visi, Misi dan Tujuan Pratama Widyalyaya Surya Dharma	84
4.1.4	Letak Geografis	85
4.1.5	Personalia.....	86
4.1.6	Struktur Kepengurusan Satuan Lembaga PAUD	86
4.2	Kondisi Kemampuan Motorik Halus dan Literasi Dasar Anak Kelompok A Di Pratama Widyalyaya Surya Dharma Sebelum Diberikan Tindakan.....	86
4.3	Proses Penerapan Metode Project-Based Learning Dengan Media Book Crafting Berbasis Tri Hita Karana Dalam Meningkatkan Kemmapuan Motorik Halus Dan Literasi Dasar Anak Pada Setiap Siklus	96
4.3.1	Siklus 1	96
4.3.2	Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	116
4.4	Meningkatnya Kemampuan Motorik Halus dan Literasi Dasar Anak	142
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian.....	145
4.5.1	Transformasi Peningkatan Kemampuan Motorik Halus	145
4.5.2	Transformasi Literasi Dasar Melalui Pendekatan Kontekstual	147
4.5.3	Internalisasi Nilai Tri Hita Karana dalam Pembelajaran.....	149
4.5.4	Analisis Teoretis Dampak Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kesiapan Belajar dan Efikasi Diri	150
4.6	Keterbatasan Penelitian	151

BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	156
5.1 Simpulan.....	156
5.2 Implikasi	157
5.3 Saran	158
DAFTAR PUSTAKA.....	160



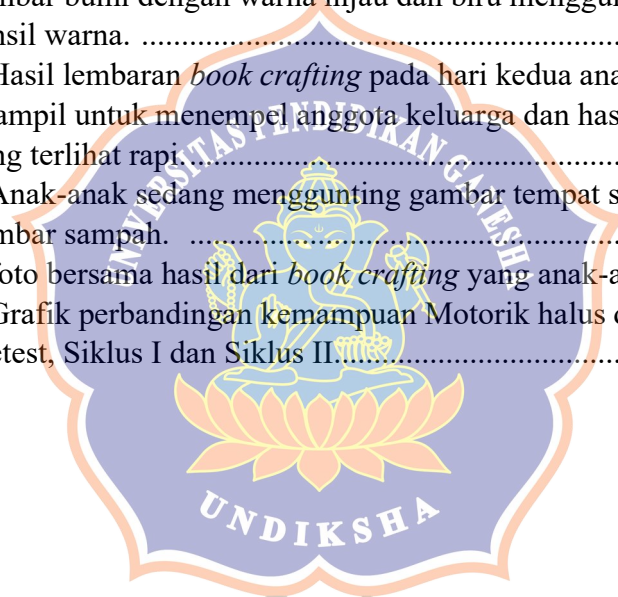
DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jadwal Rencana Tindakan Kelas Selama 4 Minggu	12
Tabel 2.1 Kriteria Perkembangan Motorik Halus Anak Kelompok A Berdasarkan Teori Gallahue & Ozmun	37
Tabel 2.2 Kriteria Perkembangan Literasi Dasar Anak Kelompok A Berdasarkan Teori Marie Clay	41
Tabel 3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian	51
Tabel 3.2 Sub Tema “Aku Sayang Bumi” Selama 8 Minggu	58
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Beserta Skor	61
Tabel 3.4 Daftar Dokumentasi Penelitian	64
Tabel 3.5 Instrumen Catatan Lapangan	67
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Motorik Halus	60
Tabel 3.7 Rubrik Penilaian Motorik Halus	71
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Literasi Dasar	71
Tabel 3.9 Rubrik Penilaian dengan Kategori Kemendikbud	72
Tabel 3.10 Kategori Penilaian Keseluruhan	72
Tabel 3.11 Interpretasi Nilai <i>N-Gain</i> atau <i>Gain Score</i>	74
Tabel 4.1 Status PW Surya Dharma	80
Tabel 4.2 Struktur Kepengurusan lembaga	83
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Pratindakan Penerapan Metode PJBL dengan Media <i>Book Crafting</i> berbasis THK dalam meningkatkan Kemampuan Motorik Halus dan Literasi Dasar Kelompok A.	90
Tabel 4.4 Jadwal Siklus 1	92
Tabel 4.5 Jadwal Siklus 2	92
Tabel 4.6 Rekapitulasi hasil observasi siklus 1 Pengaruh Metode <i>Project- Based Learning</i> Dengan Media " <i>Book Crafting</i> " Berbasis <i>Tri Hita Karana</i> Untuk Meningkatkan Motorik Halus Pada Kelompok A Di Pratama Widyala Surya Dharma	109
Tabel 4.7 Rekapitulasi hasil observasi siklus 1 Pengaruh Metode <i>Project- Based Learning</i> Dengan Media " <i>Book Crafting</i> " Berbasis <i>Tri Hita Karana</i> Untuk Meningkatkan Literasi Dasar Pada Kelompok A Di Pratama Widyala Surya Dharma	109
Tabel 4.8 Hasil perhitungan Gain Score Siklus 1 Pengaruh Metode <i>Project - Based Learning</i> Dengan Media " <i>Book Crafting</i> " Berbasis <i>Tri Hita Karana</i> Untuk Meningkatkan Motorik Halus Pada Kelompok A Di Pratama Widyala Surya Dharma	112
Tabel 4.9 Rekapitulasi hasil Gain score siklus I Pengaruh Metode <i>Project- Based Learning</i> Dengan Media " <i>Book Crafting</i> " Berbasis <i>Tri Hita Karana</i> Terhadap Kemampuan Motorik Halus Pada Kelompok A Di Pratama Widyala Surya Dharma	113

Tabel 4.11 Rekapitulasi hasil observai siklus II Pengaruh Metode <i>Project–Based Learning</i> Dengan Media " <i>Book Crafting</i> " Berbasis <i>Tri Hita Karana</i> Untuk Meningkatkan Motorik Halus Pada Kelompok A Di Pratama Widyala Surya Dharma	135
Tabel. 4.12 Rekapitulasi hasil observai siklus II Pengaruh Metode <i>Project–Based Learning</i> Dengan Media " <i>Book Crafting</i> " Berbasis <i>Tri Hita Karana</i> Untuk Meningkatkan Literasi Dasar Pada Kelompok A Di Pratama Widyala Surya Dharma.....	137
Tabel. 4.13 hasil observai siklus II Pengaruh Metode <i>Project–Based Learning</i> Dengan Media " <i>Book Crafting</i> " Berbasis <i>Tri Hita Karana</i> Untuk Meningkatkan Motorik Halus Pada Kelompok A Di Pratama Widyala Surya Dharma.....	138
Tabel 4.14 Rekapitulasi hasil Gain score siklus II Pengaruh Metode <i>Project–Based Learning</i> Dengan Media " <i>Book Crafting</i> " Berbasis <i>Tri Hita Karana</i> Terhadap Kemampuan Motorik Halus Pada Kelompok A Di Pratama Widyala Surya Dharma.....	139
Tabel 4.15 hasil observai siklus II Pengaruh Metode <i>Project–Based Learning</i> Dengan Media " <i>Book Crafting</i> " Berbasis <i>Tri Hita Karana</i> Untuk Meningkatkan Literasi Dasar Pada Kelompok A Di Pratama Widyala Surya Dharma.....	140
Tabel 4.16 Rekapitulasi hasil Gain score siklus II Pengaruh Metode <i>Project–Based Learning</i> Dengan Media " <i>Book Crafting</i> " Berbasis <i>Tri Hita Karana</i> Terhadap Kemampuan Literasi Dasar Pada Kelompok A Di Pratama Widyala Surya Dharma.....	141
Tabel 4.17 Tabel Perbandingan kemampuan motorik halus dan literasi dasar darp pretest, Siklus I dan Siklus II	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Siklus Menurut Kemmis & Taggart.....	49
Gambar 4.1 Halaman Depan Pratama Widyalyaya Surya Dharma. Sumber: Dokumen Peneliti, Tahun 2026.	79
Gambar 4.2 Guru Menjelaskan Kegiatan Pembelajaran yang akan dilakukan	86
Gambar 4.3 Anak-anak mengerjakan kegiatan yang dibeikan oleh guru.	87
Gambar 4.4 Guru memberikan semangat kepada anak-anak sebelum mengajak anak-anak berdiskusi tentang pembelajaran pada hari tersebut.....	89
Gambar 4.5 Anak sedang mengerjakan tugas yang diberikan yaitu mewarnai gambar bumi dengan warna hijau dan biru menggunakan pensil warna.	96
Gambar 4.6 Hasil lembaran <i>book crafting</i> pada hari kedua anak sudah lebih terampil untuk menempel anggota keluarga dan hasil guntingan yang terlihat rapi.....	99
Gambar 4.7 Anak-anak sedang menggunting gambar tempat sampah dan gambar sampah.	103
Gambar 4.8 foto bersama hasil dari <i>book crafting</i> yang anak-anak buat.....	133
Gambar 4.9 Grafik perbandingan kemampuan Motorik halus dan Literasi Dasar Pretest, Siklus I dan Siklus II.....	136



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar izin penelitian	180
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	181
Lampiran 3. RPPH	182
Lampiran 4. Lembar uji Judges	197
Lampiran 5. Lembar kisi-kisi Observasi	199
Lampiran 6. Uji Validitas isi Instrumen	216
Lampiran 7. Data Mentah Nilai Kemampuan Motorik Halus dan literasi (Pra-Tindakan, Sklus I, dan Siklus II).	221
Lampiran 8. Catatan lapangan	241
Lampiran 9. Hasil wawancara	249
Lampiran 10. Hasil Perhitungan	266
Lampiran 11. Dokumentasi	269

