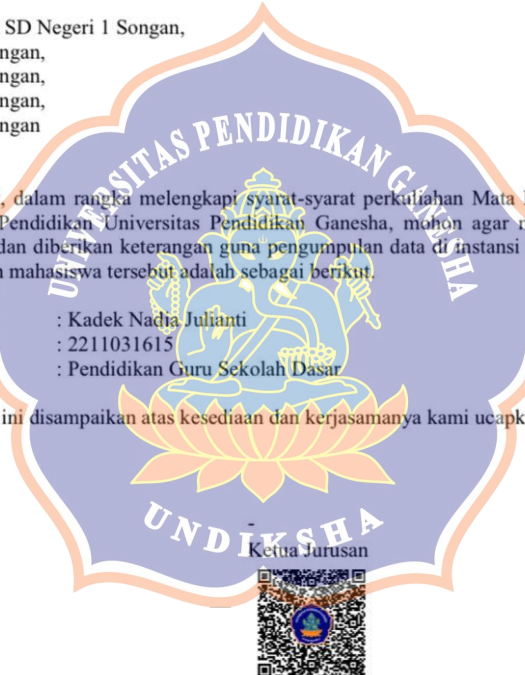


LAMPIRAN

Lampiran 01 Surat Ijin Observasi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor : 7629/UN48.10.6/LT/2025 Lampiran : - Hal : Observasi Awal	Singaraja, 26 Mei 2025	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Songan, SD Negeri 3 Songan, SD Negeri 5 Songan, SD Negeri 6 Songan, SD Negeri 9 Songan di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama : Kadek Nadia Julianti NIM : 2211031615 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
 Ketua Jurusan		
 Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 02. Surat Izin Uji Coba Instrumen di SD Negeri 6 Pedungan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 999/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 20 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri 6 Pedungan
di tempat

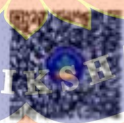
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Nadia Julianti
NIM : 2211021015
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan q^r code yang telah tersedia

Lampiran 03. Surat Izin Penelitian di SD Negeri 9 Songan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3333/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 02 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

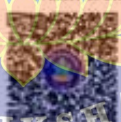
Yth.
Kepala SD Negeri 9 Songan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Nedda Julianti
NIM : 2211033645
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suraneta

NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini terdapat ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr-code* yang telah tersedia

Lampiran 04. Surat Izin Penelitian di SD Negeri 1 Songan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3335/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 02 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

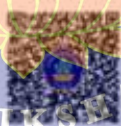
Yth.
Kepala SD Negeri 1 Songan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Nadea Julianti
NIM : 2211031615
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 05. Surat Keterangan Uji Instrumen (Judges I)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd
 NIP : 198605172015041001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Nadia Julianti
 NIM : 2211031615
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada tanggal 15 Januari 2026. Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 15 Januari 2026
 Penilai

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd
 NIP. 198605172015041001

Lampiran 06. Surat Keterangan Uji Instrumen (Judges II)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 1198802122014041002

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Nadiya Juhent
 NIM : 2211031613
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen pada 15 Januari 2026.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
 sebagaimana mestinya.



Depa Jar, 15 Januari 2026
 Penilai


 Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 1198802122014041002

Lampiran 07. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 9 Songan



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 9 SONGAN**

Alamat: Br. Serongga, Desa Songan B, Kec. Kintamani, Kab. Bangli

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 421.2/ 020 /SD/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desak Ayu Anom Sri Andayani, S.Pd.SD
NIP. : 19800113 200501 2 020
Pangkat Gol.Ruang : Penata TK I, III/d
Jabatan : Kepala Sekolah
Satuan Pendidikan : SDN 9 Songan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Kadek Nadia Julianti
NIM : 2211031615
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Bahwa memang benar mahasiswa tersebut di atas melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 9 Songan.



Songan, 18 Maret 2026
Kepala SD Negeri 9 Songan

Desak Ayu Anom Sri Andayani S.Pd.SD
NIP. 19800113 200501 2 020

Lampiran 08. Kisi- Kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah.

Capaian Pembelajaran (CP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator	Jenjang Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Banyak Soal
Peserta didik mampu menggunakan bilangan cacah untuk memecahkan masalah kontekstual sehari-hari melalui operasi hitung secara tepat.	Peserta didik mampu menganalisis permasalahan kontekstual yang melibatkan operasi hitung bilangan cacah.	Peserta didik mampu menganalisis informasi bertahap dalam konteks pengumpulan donasi dengan menggunakan operasi penjumlahan, pengurangan, dan pembagian bilangan cacah untuk menentukan total donasi.	C4 (Analisis)	Essay	1	1
		Peserta didik mampu menganalisis perbedaan jumlah bilangan cacah dan menentukan pemindahan yang tepat agar diperoleh jumlah yang sama.	C4 (Analisis)	Essay	2	1
		Peserta didik mampu menganalisis perubahan jumlah tabungan dengan menggunakan operasi perkalian,	C4 (Analisis)	Essay	3	1

		pengurangan, dan penjumlahan bilangan cacah dalam konteks kegiatan menabung sehari-hari untuk menentukan total tabungan.				
		Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara jumlah keseluruhan, isi setiap kelompok, dan jumlah kelompok yang dikurangkan untuk menentukan sisa bilangan cacah.	C4 (Analisis)	Essay	4	1
		Peserta didik mampu menganalisis proses pengurangan dan pembagian bilangan cacah dalam masalah kontekstual.	C4 (Analisis)	Essay	5	1
		Peserta didik mampu menganalisis sisa persediaan bilangan cacah setelah dilakukan beberapa operasi	C4 (Analisis)	Essay	6	1

		pengurangan dan penjumlahan, serta membandingkannya dengan kebutuhan penjualan dalam periode tertentu untuk menarik kesimpulan yang tepat.				
		Peserta didik mampu menganalisis proses pembagian bilangan cacah setelah dilakukan pengurangan dalam situasi pembagian barang di lingkungan sekolah.	C4 (Analisis)	Essay	7	1
		Peserta didik mampu menganalisis sisa uang setelah beberapa transaksi pembelian dan menentukan jumlah maksimum barang yang dapat dibeli melalui operasi pengurangan dan pembagian bilangan cacah.	C4 (Analisis)	Essay	8	1

		Peserta didik mampu menganalisis jumlah roti yang terjual dengan mengaitkan total produksi, kapasitas setiap kemasan, dan jumlah kemasan yang tidak terjual melalui operasi hitung bilangan cacah.	C4 (Analisis)	Essay	9	1
		Peserta didik mampu menganalisis kecukupan sarana penyimpanan dengan membandingkan jumlah hasil panen dan kapasitas keranjang yang tersedia menggunakan operasi hitung bilangan cacah.	C4 (Analisis)	Essay	10	1

Lampiran 09. Uji Validitas Butir Soal

Uji Validitas Kemampuan Pemecahan Masalah

No. Urut	Nama	No. Soal										Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Abrisam	8	9	8	8	7	8	10	0	8	9	75
2	Ayuna	0	3	4	6	7	5	3	0	5	4	37
3	Fajar	7	3	3	6	4	4	0	7	4	4	42
4	Citra	10	9	8	7	8	8	9	5	7	9	80
5	Prawira	10	10	7	8	9	9	9	4	8	9	83
6	Helga	8	7	3	9	9	9	4	6	7	8	70
7	Bagus	6	9	7	5	3	6	3	0	4	5	48
8	Krisna	9	8	10	9	9	8	9	8	9	8	87
9	Panji	3	6	5	4	6	5	8	6	4	4	51
10	Juna	9	10	6	8	7	9	9	8	9	7	82
11	Darma	6	9	10	7	9	8	10	0	8	9	76
12	Agus	7	3	3	5	5	6	9	8	4	5	55
13	Kirana	9	7	8	7	8	7	10	6	8	8	78
14	Mirza	10	9	8	9	8	8	8	5	7	10	82
15	Alfatih	5	3	6	4	7	5	8	0	5	6	49
16	Alpin	3	8	9	5	3	6	8	0	6	5	53
17	Intan	3	6	3	5	8	6	9	3	5	5	53
18	Bintang	6	3	5	4	9	5	3	4	5	4	48
19	Risma	8	9	8	6	0	5	4	0	5	6	51
20	Yuli	6	7	9	8	8	9	6	9	8	8	78
r hitung		0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	
r hitung		0,74241	0,69779	0,5849	0,82182	0,55962	0,91134	0,64155	0,41363	0,91268	0,9087	
Kriteria		valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	invalid	valid	valid	
Jumlah Valid		9										
Jumlah Tidak Valid		1										
r tab < r hitung = valid												
r tab > r hitung = invalid												



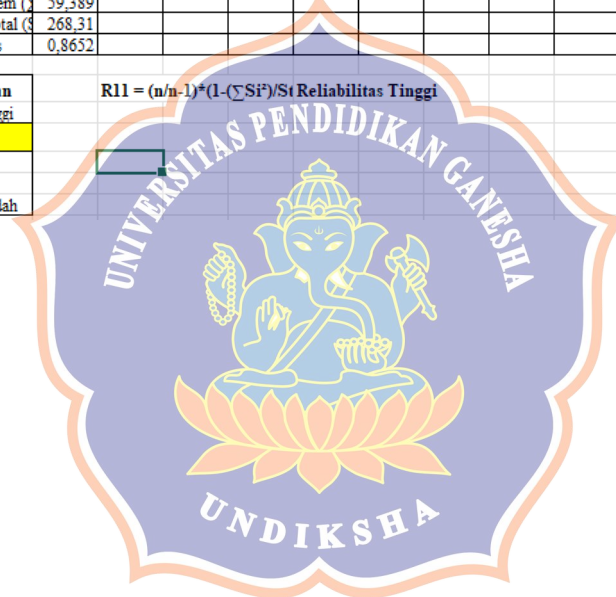
Lampiran 10. Uji Reliabilitas Butir Soal

No. Urut	Nama	No. Soal										Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Abrisam	8	9	8	8	7	8	10	0	8	9	75
2	Avuna	0	3	4	6	7	5	3	0	5	4	37
3	Fajar	7	3	3	6	4	4	0	7	4	4	42
4	Citra	10	9	8	7	8	8	9	5	7	9	80
5	Prawira	10	10	7	8	9	9	9	4	8	9	83
6	Helga	8	7	3	9	9	9	4	6	7	8	70
7	Bagus	6	9	7	5	3	6	3	0	4	5	48
8	Krisna	9	8	10	9	9	8	9	8	9	8	87
9	Panji	3	6	5	4	6	5	8	6	4	4	51
10	Juna	9	10	6	8	7	9	9	8	9	7	82
11	Darma	6	9	10	7	9	8	10	0	8	9	76
12	Agus	7	3	3	5	5	6	9	8	4	5	55
13	Kirana	9	7	8	7	8	7	10	6	8	8	78
14	Mirza	10	9	8	9	8	8	8	5	7	10	82
15	Alfatih	5	3	6	4	7	5	8	0	5	6	49
16	Alpin	3	8	9	5	3	6	8	0	6	5	53
17	Intan	3	6	3	5	8	6	9	3	5	5	53
18	Bintang	6	3	5	4	9	5	3	4	5	4	48
19	Risma	8	9	8	6	0	5	4	0	5	6	51
20	Yuli	6	7	9	8	8	9	6	9	8	8	78

Alpha Cronbach											
Reliabilitas	Varian item	7,6079	6,6211	5,7368	3	6,2211	2,8	8,9974	10,997	3,1684	4,2395
	Jumlah Var item (Σ	59,389									
	Jumlah Var total (Σ	268,31									
	reliabilitas	0,8652									

Interval Skor	Keterangan
0,80 - 1,00	Sangat Tinggi
0,60 - 0,79	Tinggi
0,40 - 0,59	Sedang
0,20 - 0,39	Rendah
0,00 - 0,19	Sangat Rendah

$$R_{11} = (n/n-1) * (1 - (\sum Si^2) / St \text{ Reliabilitas Tinggi})$$



Lampiran 11. Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal

No. Urut	Nama	No. Soal										Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Abrisam	8	9	8	8	7	8	10	0	8	9	75
2	Ayuna	0	3	4	6	7	5	3	0	5	4	37
3	Fajar	7	3	3	6	4	4	0	7	4	4	42
4	Citra	10	9	8	7	8	8	9	5	7	9	80
5	Prawira	10	10	7	8	9	9	9	4	8	9	83
6	Helga	8	7	3	9	9	9	4	6	7	8	70
7	Bagus	6	9	7	5	3	6	3	0	4	5	48
8	Krisna	9	8	10	9	9	8	9	8	9	8	87
9	Panji	3	6	5	4	6	5	8	6	4	4	51
10	Juna	9	10	6	8	7	9	9	8	9	7	82
11	Darma	6	9	10	7	9	8	10	0	8	9	76
12	Agus	7	3	3	5	5	6	9	8	4	5	55
13	Kirana	9	7	8	7	8	7	10	6	8	8	78
14	Mirza	10	9	8	9	8	8	8	5	7	10	82
15	Alfatih	5	3	6	4	7	5	8	0	5	6	49
16	Alpin	3	8	9	5	3	6	8	0	6	5	53
17	Intan	3	6	3	5	8	6	9	3	5	5	53
18	Bintang	6	3	5	4	9	5	3	4	5	4	48
19	Risma	8	9	8	6	0	5	4	0	5	6	51
20	Yuli	6	7	9	8	8	9	6	9	8	8	78
Rata-rata skor		6,38095	6,66667	6,33333	6,38095	6,61905	6,7619	6,95238	4,14286	6,42857	6,80952	
Skor maksimal		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
TK		0,6381	0,66667	0,63333	0,6381	0,6619	0,67619	0,69524	0,41429	0,64286	0,68095	
Kriteria		sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	



Lampiran 12. Uji Daya Beda Butir Soal

[illegible]

Lampiran 13. Media Pembelajaran “Booklet”



Lampiran 14. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

Pertemuan 1

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA FASE B KELAS IV**



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

DENPASAR

2026

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA FASE B KELAS IV

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	: Kadek Nadia Julianti	
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha	
Tahun Penyusunan	: 2026	
Jenjang Sekolah	: SD	
Mata Pelajaran	: Matematika	
Fase/Kelas	: B/IV	
Topik	: Menentukan dan Menggunakan Nilai Tempat Bilangan Cacah.	
Alokasi Waktu	: 2JP (2 x 35 Menit)	
B. KOMPETENSI AWAL		
1. Peserta didik mampu membaca dan menuliskan bilangan cacah dengan tepat.		
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi nilai satuan bilangan cacah.		
3. Peserta didik mampu menggunakan bilangan cacah dalam konteks kehidupan sehari-hari.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia		
2. Mandiri		
3. Bergotong-royong		
4. Berkebhinnekaan global		
5. Bernalar Kritis		
6. Kreatif		
D. SARANA DAN PRASARANA		
❖ Sumber Utama Buku guru dan Siswa Matematika, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia (Hobri dkk., 2022). ❖ Media Ajar Bahan ajar, LKPD, dan media <i>Booklet</i> ❖ Alat Laptop, proyektor, dan alat tulis		
E. TARGET SISWA		
Siswa reguler fase B kelas IV SD		
F. JUMLAH SISWA		
20 peserta didik		
G. MATERI		
Reguler	Remedial	Pengayaan
Menentukan dan Menggunakan Nilai Tempat Bilangan Cacah.	Menentukan dan Menggunakan Nilai Tempat Bilangan Cacah.	Menentukan dan Menggunakan Nilai Tempat Bilangan Cacah.
H. METODE/ MODEL PEMBELAJARAN		
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka	
Model Pembelajaran	: <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i>	
Metode Pembelajaran	: Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan	

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, peserta didik dapat menentukan dan menggunakan nilai tempat bilangan cacah. Pemahaman tersebut dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Alur Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menentukan dan menggunakan nilai tempat dalam bilangan cacah.

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penggunaan media Booklet berbantuan model RME, peserta didik dapat menganalisis nilai tempat dan nilai suatu angka dalam bilangan cacah secara tepat.
2. Melalui penggunaan media Booklet berbantuan model RME, peserta didik dapat menentukan hubungan antara posisi angka dan nilainya dalam suatu bilangan.
3. Melalui penggunaan media Booklet berbantuan model RME, peserta didik dapat menyusun bilangan cacah berdasarkan informasi nilai tempat yang diberikan dengan tepat.
4. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai tempat bilangan cacah

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa setiap angka dalam bilangan cacah memiliki nilai sesuai tempatnya, dan pemahaman nilai tempat membantu menyelesaikan masalah matematika secara tepat dan sistematis.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Setiap bilangan tersusun dari beberapa angka yang memiliki nilai tempat berbeda-beda. Menurut kalian, bagaimana cara menentukan nilai tempat suatu angka dalam bilangan cacah?.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik.
2. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai kegiatan belajar.
3. Peserta didik ditunjuk satu orang untuk memimpin menyanyikan lagi wajib nasional “Garuda Pancasila”.
4. Guru menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain).
5. Guru melakukan apersepsi kepada peserta didik terkait materi pembelajaran sebelumnya. “Sebelumnya kalian sudah belajar tentang menentukan dan menggunakan nilai tempat bilangan cacah?”.
6. Guru memberikan motivasi tentang materi yang akan dipelajari mengenai “Menentukan dan Menggunakan Nilai Tempat Bilangan Cacah.” serta menyampaikan tujuan pembelajaran.
7. Peserta didik dibagi secara heterogen menjadi 5 kelompok, dan diarahkan untuk duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.

❖ Kegiatan Inti (50 menit)

FASE 1: Memahami Masalah Kontekstual

1. Peserta didik diajak untuk melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media Booklet.
2. Peserta didik diberikan pertanyaan pematik oleh guru mengenai topik pembelajaran.
3. Peserta didik membaca materi yang tersedia pada menu materi yang berkaitan dengan topik pembelajaran didalam media Booklet
4. Peserta didik mendengarkan dengan seksama penjelesan dari guru mengenai topik yang akan dipelajari sembari peserta didik mengamati materi pada Booklet
5. Peserta didik mengamati permasalahan kontekstual mengenai nilai tempat bilangan cacah.
6. Peserta didik diberikan LKPD untuk mereka diskusikan secara berkelompok.

FASE 2: Menyelesaikan Masalah Secara Kelompok

7. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok mengidentifikasi permasalahan yang ada pada media.
8. Peserta didik menggunakan tabel nilai tempat yang tersedia dalam Booklet sebagai model bantu.
9. Peserta didik menyelesaikan permasalahan kontekstual mengenai nilai tempat bilangan cacah dengan informasi yang telah mereka peroleh.
10. Peserta didik menerima bimbingan dari guru untuk menyelesaikan permasalahan kontekstual tersebut.

FASE 3: Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban

11. Peserta didik secara bergiliran diberikan kesempatan untuk memaparkan hasil LKPD masing-masing kelompok.
12. Peserta didik saling memberikan apresiasi pada semua kelompok.
13. Guru memberikan umpan balik untuk setiap kelompok yang memaparkan LKPD.

FASE 4: Menarik Kesimpulan

14. Peserta didik bersama dengan guru diajak menyimpulkan materi yang telah mereka pelajari.

❖ Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami.
2. Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran:
 - ❖ Bagaimana perasaan kalian dalam kegiatan pembelajaran hari ini?
 - ❖ Apa bagian yang menurut kalian paling sulit dipahami?
3. Peserta didik diberikan informasi mengenai materi setelahnya, yaitu membandingkan bilangan.
4. Peserta didik dan guru bersama-sama menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang”.
5. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa mengakhiri kegiatan pembelajaran.
6. Peserta didik dan guru menutup kegiatan dengan memberikan salam penutup.

E. ASESMEN

1. Rancangan Asesmen Diagnostik

❖ Asesmen Diagnostik Non Kognitif

Waktu dilakukan	:	Awal Pembelajaran (diluar jam pelajaran)
Waktu pengerjaan	:	10 menit
Pelaksanaan	:	Arahkan peserta didik langsung menjawab pertanyaan yang diberikan
Tindak lanjut	:	Jika terdapat masalah, ajak peserta didik untuk berdiskusi.
• Apakah kamu merasa nyaman belajar di kelas? • Kendala apa yang kamu hadapi saat belajar di kelas? • Apakah orang tua selalu mengawasi kegiatanmu saat di rumah?		

❖ Asesmen Diagnostik Kognitif

Waktu dilakukan	:	Awal Pembelajaran
Waktu pengerjaan	:	5 menit
Pelaksanaan	:	Arahkan peserta didik langsung menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan
Tindak lanjut	:	Jika terdapat masalah, ajak peserta didik untuk berdiskusi.
Materi yang diajukan	:	Menentukan dan Menggunakan Nilai Tempat Bilangan Cacah

2. Rancangan Asesmen Formatif

a. Penilaian Sikap

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Non-Tes
Jenis Penilaian	:	Observasi
Bentuk Instrumen	:	Lembar Observasi
Instrumen Penilaian	:	Terlampir

b. Penilaian Pengetahuan

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Tes
Jenis Penilaian	:	Tes Tertulis
Bentuk Instrumen	:	Soal Evaluasi
Instrumen Penilaian	:	Terlampir

c. Penilaian Keterampilan

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Non-Tes
Jenis Penilaian	:	Penilaian Unjuk Kerja
Bentuk Instrumen	:	Lembar Observasi
Instrumen Penilaian	:	Terlampir

F. REFLEKSI

❖ Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
3. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?

❖ **Refleksi Peserta Didik:**

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses pembelajaran yang sudah dialami.

1. Apakah kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?
3. Bagian mana yang belum kalian pahami?
4. Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

❖ **Pengayaan**

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang dipelajarinya.

❖ **Remedial**

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

H. GLOSARIUM

- Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education (RME)*: Model pembelajaran yang dirancang untuk menghubungkan konsep-konsep matematika dengan situasi nyata yang dialami peserta didik, sehingga mereka tidak hanya memahami secara konseptual saja, tetapi juga mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Nilai Tempat bilangan cacah: Nilai tempat dari suatu bilangan tertentu. Biasanya nilai tempat bilangan dimulai dari sebelah kanan atau nilai tempat bilangan yang terkecil.

I. DAFTAR PUSTAKA

Hobri, Susanto, Kristiana, A., Fatahillah, A., Waluyo, E., Alfarisi, R., Budi, H., & Helmi, M. (2022). *Matematika* (E. Nurelah, Ed.; 1st ed., Vol. 4). Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan.

Mengetahui
Kepala Sekolah



Dsk.A.A. Sri Andayani, S.Pd.SD
NIP. 198001132005012020

Kintamani
Wali Kelas IV

Ni Luh Putu Muliarti, S.Pd.
NIP. 197701021999032006



Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha

Kadek Nadia Julianti
NIM 2211031615

LAMPIRAN



ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik

❖ Asesmen Diagnostik Non Kognitif

Waktu dilakukan	:	Awal Pembelajaran (diluar jam pelajaran)
Waktu pengerjaan	:	10 menit
Pelaksanaan	:	Arahkan peserta didik langsung menjawab pertanyaan yang diberikan
Tindak lanjut	:	Jika terdapat masalah, ajak peserta didik untuk berdiskusi.
• Apakah kamu merasa nyaman belajar di kelas? • Kendala apa yang kamu hadapi saat belajar di kelas? • Apakah orang tua selalu mengawasi kegiatanmu saat di rumah?		

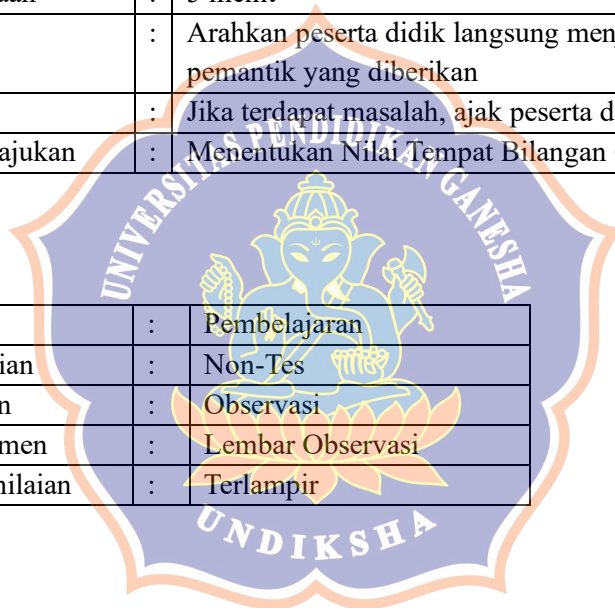
❖ Asesmen Diagnostik Kognitif

Waktu dilakukan	:	Awal Pembelajaran
Waktu pengerjaan	:	5 menit
Pelaksanaan	:	Arahkan peserta didik langsung menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan
Tindak lanjut	:	Jika terdapat masalah, ajak peserta didik untuk berdiskusi.
Materi yang diajukan	:	Menentukan Nilai Tempat Bilangan Cacah

2. Asesmen Formatif

a. Penilaian Sikap

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Non-Tes
Jenis Penilaian	:	Observasi
Bentuk Instrumen	:	Lembar Observasi
Instrumen Penilaian	:	Terlampir



❖ Penilaian Sikap Percaya Diri

Teknik Penilaian : Non-Tes (Observasi)

Instrumen Penilaian : Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PERCAYA DIRI

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Nama Siswa	Komponen Percaya Diri				Nilai
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
Dst.						

Rubrik Penilaian

Aspek		Deskripsi	
Percaya Diri		a. Suara terdengar jelas saat memaparkan LKPD b. Postur badan tegak saat memaparkan LKPD c. Suara jelas saat menyampaikan pendapat d. Berani menunjukkan hasil pekerjaan	
No	Kriteria	Predikat	Skor
1	Jika peserta didik menunjukkan semua aspek	Sangat baik	4
2	Hanya terdapat 3 aspek dari 4 aspek di atas	Baik	3
3	Hanya terdapat 2 aspek dari 4 aspek di atas	Cukup	2
4	Hanya terdapat 1 aspek dari 4 aspek di atas	Perlu bimbingan	1

Keterangan:

Skor Maksimal : 4

Nilai Maksimal : 100

 Nilai Sikap : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

❖ **Penilaian Sikap Spriritual**

Teknik Penilaian : Non-Tes (Observasi)

Instrumen Penilaian : Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan.

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PERCAYA DIRI

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Nama Siswa	Komponen Percaya Diri				Nilai
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
Dst.						

Rubrik Penilaian

Aspek		Deskripsi	
Spritual		a. Mengikuti kegiatan berdoa sebelum dan setelah memulai pelajaran b. Tidak melakukan kegiatan lain selama kegiatan berdoa c. Tidak mengganggu teman selama melaksanakan kegiatan berdoa d. Mengingatkan teman selalu berdoa	
No	Kriteria	Predikat	Skor
1	Jika peserta didik menunjukkan semua aspek	Sangat baik	4
2	Hanya terdapat 3 aspek dari 4 aspek di atas	Baik	3
3	Hanya terdapat 2 aspek dari 4 aspek di atas	Cukup	2
4	Hanya terdapat 1 aspek dari 4 aspek di atas	Perlu bimbingan	1

Keterangan:

Skor Maksimal : 4

Nilai Maksimal : 100

Nilai Sikap : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

b. Penilaian Pengetahuan

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Tes
Jenis Penilaian	:	Tes Tertulis
Bentuk Instrumen	:	Soal Evaluasi
Instrumen Penilaian	:	Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa pilihan ganda dalam bentuk lembar evaluasi yang diberikan di akhir pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Kelas :

Hari/Tanggal :

Pertemuan ke- :

Materi Pembelajaran :

No.	Nama Siswa	Pilihan Ganda					Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
Dst.							

❖ **Rubrik Penilaian Keterampilan**

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Non-Tes
Jenis Penilaian	:	Penilaian Unjuk Kerja
Bentuk Instrumen	:	Lembar Observasi
Instrumen Penilaian	:	Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

No.	Nama Siswa	Kriteria							
		Proses Pengerjaan LKPD				Sikap Presentasi			
		ST	T	CT	KT	ST	T	CT	KT
1									
2									
3									
Dst.									

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Terampil (4)	Terampil (3)	Cukup Terampil (2)	Kurang terampil (1)
Menentukan Nilai Tempat Bilangan cacah 1. Peserta didik dapat menentukan dan menjelaskan nilai suatu angka berdasarkan posisi nilai tempatnya secara tepat. 2. Peserta didik dapat menganalisis hubungan antara posisi angka dan nilainya dalam suatu bilangan cacah dengan tepat. 3. Peserta didik dapat menganalisis perubahan nilai bilangan jika posisi suatu angka diubah. 4. Peserta didik dapat menyampaikan hasil analisis secara sistematis saat presentasi kelompok.	Mendapatkan skor 4, jika 4 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana

Keterangan:

Sangat Terampil (Skor 4)	Jika 4 indikator terlaksana
Terampil (Skor 3)	Jika 3 indikator terlaksana
Cukup Terampil (Skor 2)	Jika 2 indikator terlaksana
Kurang Terampil (Skor 1)	Jika 1 indikator terlaksana
Skor Maksimal = 8	
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	



KISI- KISI SOAL EVALUASI

Kelas/Fase	: IV/B
Mata Pelajaran	: Matematika
Banyak Soal	: 5 butir soal
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran	Tingkat Kognitif	No Soal	Banyak Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Pada akhir fase B, peserta didik dapat memahami dan menentukan nilai tempat serta nilai setiap angka pada bilangan cacah. Pemahaman tersebut digunakan untuk membandingkan besar kecilnya bilangan dan mengurutkan bilangan cacah secara tepat dalam berbagai konteks.	Menentukan Nilai Tempat Bilangan Cacah	Peserta didik mampu menganalisis nilai tempat dan nilai suatu angka dalam bilangan cacah secara tepat.	C4	1,2,3	3
		Peserta didik mampu menyusun bilangan berdasarkan informasi nilai tempat yang diberikan dengan benar.	C4	3,4	2
		Banyak Soal			

Rubrik Penilaian Pengetahuan

NO	KRITERIA	TOTAL SKOR
1	a. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 b. Menjawab salah = 0	1
2	a. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 b. Menjawab salah = 0	1
3	a. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 b. Menjawab salah = 0	1
4	a. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 b. Menjawab salah = 0	1
5	a. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 b. Menjawab salah = 0	1

Keterangan:

Skor Maksimal	5
Nilai Maksimal	100
Nilai Pengetahuan	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$



SOAL EVALUASI

Nama	:	
No.Urut	:	
Kelas	:	

PETUNJUK UMUM

1. Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A, B, C, dan D.
3. Periksa pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru.

SELAMAT BEKERJA

1. Perhatikan bilangan **7.358**. Analisislah nilai angka 3 dan 5 pada bilangan tersebut.
 - A. Angka 3 bernilai 3 dan angka 5 bernilai 5
 - B. Angka 3 bernilai 300 dan angka 5 bernilai 50
 - C. Angka 3 bernilai 30 dan angka 5 bernilai 500
 - D. Angka 3 bernilai 3.000 dan angka 5 bernilai 500
2. Perhatikan bilangan **6.204 dan 6.420**. Analisislah nilai angka 2 pada kedua bilangan tersebut.
 - A. Pada kedua bilangan bernilai 2
 - B. Pada 6.204 bernilai 200, sedangkan pada 6.420 bernilai 20
 - C. Pada 6.204 bernilai 20, sedangkan pada 6.420 bernilai 200
 - D. Pada kedua bilangan bernilai 200.
3. Rani memiliki uang sebesar Rp. **6.482 rupiah**. Analisislah nilai angka 4 dan 8 pada bilangan tersebut.
 - A. Angka 4 bernilai 4 dan angka 8 bernilai 8
 - B. Angka 4 bernilai 400 dan angka 8 bernilai 80
 - C. Angka 4 bernilai 40 dan angka 8 bernilai 800
 - D. Angka 4 bernilai 4.000 dan angka 8 bernilai 800
4. Sebuah bilangan memiliki ciri-ciri berikut:
 - a) Angka 8 berada pada tempat ribuan
 - b) Angka 5 berada pada tempat ratusan
 - c) Angka 2 berada pada tempat puluhan
 - d) Angka 9 berada pada tempat satuan
 Analisislah bilangan yang sesuai adalah ...

- A. 8.529
- B. 8.592
- C. 8.259
- D. 8.925

5. Sebuah bilangan memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a) Angka 6 menempati nilai ribuan
- b) Angka 0 menempati nilai ratusan
- c) Angka 9 menempati nilai puluhan
- d) Angka 4 menempati nilai satuan

Analisislah bilangan yang sesuai adalah ...

- A. 6.094
- B. 6.940
- C. 6.904
- D. 6.490



BAHAN AJAR

Booklet OPERASI HITUNG BILANGAN CACAH

Disusun oleh: Kadek Nadia Julianti

Daftar isi

- 1 Menentukan dan Menggunakan Nilai Tempat Bilangan Cacah
- 2 Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah
- 3 Penjumlahan Bilangan Cacah
- 4 Pengurangan Bilangan Cacah
- 5 Perkalian Bilangan Cacah
- 6 Pembagian Bilangan Cacah

NILAI TEMPAT

APAKAH KALIAN SUDAH TAHU TENTANG NILAI TEMPAT? YUK, PERHATIKAN CONTOH STRUK BELANJA DI SAMPING.

BIN SHOES
Jl. Merdeka No.10
22/01/26 13:00 WIB

1 Sepatu Antika Samba	Rp. 1.357.462
TOTAL 1.357.462	

Terimakasih Telah Berbelanja

Nilai tempat adalah nilai yang dimiliki angka berdasarkan letak atau posisi angka tersebut dalam suatu bilangan.

CONTOH: 1.357.462

- Satuan
- Puluhan
- Ratusan
- Ribuan
- Puluh Ribuan
- Ratus Ribuan
- Jutaan

Satu juta tiga ratus lima puluh tujuh ribu empat ratus enam puluh dua.

MEMBANDINGKAN & MENGURUTKAN BILANGAN CACAH

Ayo amati!
Pernahkah kalian membeli makanan di kantin sekolah?
Harga makanan di setiap toko bisa berbeda, walaupun jenisnya sama. Misalnya, harga roti di toko A Rp2.000, sedangkan di toko B Rp5.000. Kalian akan membeli di toko yang mana? Mengapa?

Apakah 2.500 lebih dari 5.000?

YUK, LANJUT KE HALAMAN BERIKUTNYA UNTUK BELAJAR MEMBANDINGKAN BILANGAN CACAH!

MEMBANDINGKAN BILANGAN CACAH

Bandingkan angka pada tempat ribuan.

- Angka ribuan dari 8.750 adalah 8, sedangkan angka ribuan dari 7.500 adalah 7.
- Karena 8 lebih besar dari 7, maka 8.750 lebih besar dari 7.500.

Penulisannya: $8.750 > 7.500$

Ket: tanda ">" dibaca lebih dari.

JIKA ANGKA PADA TEMPAT RIBUAN, RATUSAN, DAN PULUHAN SAMA, MAKA KITA MEMBANDINGKAN ANGKA PADA TEMPAT SATUAN.

Coba perhatikan! Jika angka pada ribuan, ratusan, dan puluhan sama, bagaimana cara kita membandingkan?

Angka satuan dari 4.352 adalah 2, sedangkan angka satuan dari 4.355 adalah 5.

Karena 2 lebih kecil dari 5, maka 4.352 lebih kecil dari 4.355.

Penulisannya: $4.352 < 4.355$

Ket: tanda "<" dibaca kurang dari.

MENGURUTKAN BILANGAN CACAH

Angka pada nilai tempat ribuan, ratusan, puluhan dan satuan adalah sama. Jadi, 4.352 sama dengan 4.352. Dapat ditulis $4.352 = 4.352$.

Ket: tanda "=" dibaca sama dengan.

BAGAIMANA MENGURUTKAN BILANGAN 3.142, 1.717, DAN 2.276 DARI YANG TERKECIL KE TERBESAR?

Terdapat tiga gunung yang memiliki ketinggian berbeda-beda sebagai berikut.

Berdasarkan penjelasan tabel di samping, diperoleh 1 kurang dari 3 dan 1 kurang dari 2. Jadi, bilangan $1.717 < 3.142$ dan $1.717 < 2.276$. Urutan bilangan 3.142, 2.276 dan 1.717 dari terkecil ke terbesar sebagai berikut.

Membandingkan nilai tempat ribuan

	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
3.142	3	1	4	2
1.717	1	7	1	7
2.276	2	2	7	6

3.142 2.276 1.717

PENJUMLAHAN BILANGAN CACAH

UNTUK MENGHITUNG BANYAK POHON MANGGA CACA SELURUHNYA, DAPAT DIUKURKAN DENGAN PENJUMLAHAN CARA SUSUN PANJANG DAN CARA SUSUN PENDEK.

131 = $100 + 30 + 1$
 321 = $300 + 20 + 1$
 = $(100 + 200) + (30 + 20) + (1 + 1)$
 = $400 + 50 + 2$
 = 452

Cara Susun Panjang

- Tulis bilangan sesuai bentuk sesuai nilai tempatnya.
- Tulis bilangan sesuai bentuk sesuai nilai tempatnya. Setelah selesai, jumlahkan bilangan tersebut dengan cara susun panjang.
- Hasilnya adalah jumlah bilangan tersebut.

Cara Susun Pendek

- Tulis bilangan sesuai bentuk sesuai nilai tempatnya. Setelah selesai, jumlahkan bilangan tersebut dengan cara susun pendek.
- Hasilnya adalah jumlah bilangan tersebut.

Ayo Amatir!

Caca memiliki 131 pohon mangga di Denpasar dan 321 pohon di Singaraja. Berapakah banyak pohon mangga yang dimiliki caca seluruhnya?

PENGURANGAN BILANGAN CACAH

UNTUK MENCARI SISA, KITA DAPAT MENGUNAKAN OPERASI PENGURANGAN DENGAN CARA BERSUSUN PANJANG ATAU BERSUSUN PENDEK.

265 = $200 + 60 + 5$
 132 = $100 + 30 + 2$
 = $100 + 30 + 3$
 = 133

Cara Susun Panjang

- Tulis bilangan sesuai bentuk sesuai nilai tempatnya.
- Tulis bilangan sesuai bentuk sesuai nilai tempatnya. Setelah selesai, kurangi bilangan tersebut dengan cara susun panjang.
- Hasilnya adalah sisa bilangan tersebut.

Cara Susun Pendek

- Tulis bilangan sesuai bentuk sesuai nilai tempatnya. Setelah selesai, kurangi bilangan tersebut dengan cara susun pendek.
- Hasilnya adalah sisa bilangan tersebut.

Ayo Amatir!

Jumlah buku pelajaran di perpustakaan ada 265 buku. Saat tahun ajaran baru, siswa meminjam 132 buku. Berapa sisa buku pelajaran di perpustakaan?

PERKALIAN BILANGAN CACAH

Ayo Amat!

Perhatikan gambar di atas. Untuk mengetahui jumlah seluruh donat, kita dapat menjumlahkan setiap kelompok donat:

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 48$$

Jadi, terdapat 12 kotak donat dengan jumlah seluruhnya 48 donat.

UNTUK MENCARI JUMLAH KESELURUHAN, KITA DAPAT MENGGUNAKAN OPERASI PERJALIAN DENGAN CARA PERKALIAN PANJANG ATAU BERSUSUN TANPA MENYIMPAN.

Perhatikan gambar berikut!

Ada 12 kotak donat, setiap kotak berisi 4 donat.

$$12 \times 4 = \dots$$

12 kotak donat, setiap kotak berisi 4 buah donat.

$$12 \times 4 = (10 + 2) \times 4$$

$$= 10 \times 4 + 2 \times 4$$

$$= 40 + 8$$

$$= 48$$

Jadi banyaknya donat adalah 48 donat.

PEMBAGIAN BILANGAN CACAH

Ayo Amat!

Budi memiliki satu kaleng permen berisi 48 buah. Permen itu dibagikan sama banyak kepada Andi, Siti, Raka, dan Lina. Berapa banyak permen yang diterima masing-masing anak?

48 buah permen akan dibagikan kepada 4 anak dituliskan dalam bentuk

$$\begin{array}{r} \dots \rightarrow \text{Hasil bagi} \\ 3 \overline{) 48} \rightarrow \text{Yang dibagi} \\ \text{Pembagi} \end{array}$$

AYO KITA DAPAT MENYELESAIKAN PERMASALAHAN TERSEBUT DENGAN MENGGUNAKAN PEMBAGIAN BERSUSUN!

Karena sisa pembagiannya adalah 0, jadi masing-masing anak mendapatkan 12 buah permen.

Operasi pembagian bersusun terhadap suatu bilangan, dilakukan dari nilai tempat yang terbesar (puluhan ke satuan).

Kesimpulan

Operasi hitung bilangan cacah membantu kita menyelesaikan berbagai masalah dalam kehidupan sehari-hari. Dengan banyak berlatih, kita akan semakin terampil dalam menghitung dan memecahkan masalah. Semoga booklet ini dapat membantu kalian belajar matematika dengan lebih mudah dan menyenangkan.



LKPD

LKPD

Materi: Nilai Tempat Bilangan Cacah

Nama : _____

Kelompok : _____

Kelas : _____

Tujuan Pembelajaran

1. Menentukan dan menjelaskan nilai suatu angka berdasarkan posisi nilai tempatnya.
2. Menganalisis hubungan posisi angka dan nilainya dalam bilangan cacah.
3. Menganalisis perubahan nilai bilangan jika posisinya diubah.
4. Menyampaikan hasil diskusi secara sistematis.

Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap soal dengan teliti.
2. Diskusikan bersama kelompokmu.
3. Tuliskan jawaban pada tempat yang tersedia.
4. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas.

Soal 1

Tono punya uang Rp 4.372.

- a. Tentukan nilai tempat dari angka 4, 3, 7, dan 2.
- b. Jelaskan nilai dari setiap angka tersebut.

Jawaban: _____

Soal 2

Siti membeli 6.845 permen.

- a. Angka 8 berada pada nilai tempat apa?
- b. Berapakah nilai dari angka 8 tersebut?

Jawaban: _____

Soal 3

Doni punya 3.512 kelereng.
Lia punya 5.312 kelereng.

- a. Pada 3.512, angka 5 bernilai berapa?
- b. Pada 5.312, angka 5 bernilai berapa?
- c. Mengapa nilainya berbeda?

Jawaban: _____

Soal 4

Jika angka 2 pada bilangan 2.456 pindah tempat.

- a. Tuliskan bilangan yang baru.
- b. Jelaskan perubahan nilai angka 2 tersebut.

Jawaban: _____

Soal 5

Diskusikan bilangan 7.309 bersama kelompokmu.

- a. Sebutkan nilai tempat setiap angka.
- b. Jelaskan hubungan posisi angka dan nilainya.

Presentasikan hasil diskusi kalian di depan kelas!

Pertemuan 2**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA FASE B KELAS IV****Disusun Oleh:**

Kadek Nadia Julianti

2211031615

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR****JURUSAN PENDIDIKAN DASAR****FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN****UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA****DENPASAR****2026**

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN MATEMATIKA FASE B KELAS IV

INFORMASI UMUM								
A. IDENTITAS MODUL								
Penyusun	: Kadek Nadia Julianti							
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha							
Tahun Penyusunan	: 2026							
Jenjang Sekolah	: SD							
Mata Pelajaran	: Matematika							
Fase/Kelas	: B/IV							
Topik	: Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah							
Alokasi Waktu	: 2JP (2 x 35 Menit)							
B. KOMPETENSI AWAL								
1. Peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat pada suatu bilangan cacah. 2. Peserta didik mampu menentukan nilai angka berdasarkan posisi dalam bilangan cacah. 3. Peserta didik mampu menentukan bilangan yang lebih besar atau lebih kecil pada bilangan dua atau tiga angka secara sederhana. 4. Peserta didik mampu menggunakan simbol perbandingan pada bilangan cacah.								
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA								
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia 2. Mandiri 3. Bergotong-royong 4. Berkebhinnekaan global 5. Bernalar Kritis 6. Kreatif								
D. SARANA DAN PRASARANA								
❖ Sumber Utama Buku guru dan Siswa Matematika, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia (Hobri dkk., 2022). ❖ Media Ajar Bahan ajar, LKPD, dan media <i>Booklet</i> ❖ Alat Laptop, proyektor, dan alat tulis								
E. TARGET SISWA								
Siswa reguler fase B kelas IV SD								
F. JUMLAH SISWA								
20 peserta didik								
G. MATERI								
<table><tr><th>Reguler</th><th>Remedial</th><th>Pengayaan</th></tr><tr><td>Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah</td><td>Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah</td><td>Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah</td></tr></table>			Reguler	Remedial	Pengayaan	Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah	Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah	Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah
Reguler	Remedial	Pengayaan						
Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah	Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah	Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah						
H. METODE/ MODEL PEMBELAJARAN								
Moda Pembelajaran : Tatap Muka								
Model Pembelajaran : <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i>								

Metode Pembelajaran	: Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Capaian Pembelajaran Pada akhir Fase B, peserta didik mampu membandingkan dua bilangan cacah dengan menggunakan konsep nilai tempat serta mengurutkan beberapa bilangan cacah secara tepat. Kompetensi ini menunjukkan pemahaman konseptual yang dapat diterapkan dalam berbagai situasi kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan dan pengurutan bilangan. Alur Tujuan Pembelajaran Peserta didik membandingkan dua bilangan cacah berdasarkan nilai tempatnya serta menentukan bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan menggunakan simbol ($<$, $>$, $=$). Tujuan Pembelajaran 1. Melalui penggunaan media Booklet berbantuan model RME, peserta didik dapat menentukan nilai angka pada bilangan cacah dengan tepat. 2. Melalui penggunaan media Booklet berbantuan model RME, peserta didik dapat membandingkan dua bilangan cacah menggunakan simbol ($<$, $>$, $=$) secara benar. 3. Melalui penggunaan media Booklet berbantuan model RME, peserta didik dapat mengurutkan beberapa bilangan cacah dari yang terkecil ke terbesar atau sebaliknya. 4. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah dengan tepat.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Dalam berbagai aktivitas, seperti berbelanja di pasar, seseorang secara tidak langsung menerapkan kemampuan membandingkan bilangan ketika menentukan harga yang lebih murah atau lebih mahal antara satu tempat dengan tempat lainnya.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
Mengapa kita perlu memahami cara membandingkan dan mengurutkan bilangan dalam kehidupan sehari-hari?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Kegiatan Pendahuluan (10 menit) 1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai kegiatan belajar. 3. Peserta didik ditunjuk satu orang untuk memimpin menyanyikan lagi wajib nasional “Garuda Pancasila”. 4. Guru menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain). 5. Guru melakukan apersepsi kepada peserta didik terkait materi pembelajaran sebelumnya. “Sebelumnya kalian sudah belajar mengenai membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah?”. 6. Guru memberikan motivasi tentang materi yang akan dipelajari mengenai “Membandingkan dan Mengurutkan bilangan cacah” serta menyampaikan tujuan pembelajaran.	

7. Peserta didik dibagi secara heterogen menjadi 5 kelompok, dan diarahkan untuk duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.

❖ **Kegiatan Inti (50 menit)**

FASE 1: Memahami Masalah Kontekstual

1. Peserta didik diajak untuk melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media Booklet.
2. Peserta didik diberikan pertanyaan pematik oleh guru mengenai topik pembelajaran.
3. Peserta didik membaca materi yang tersedia pada menu materi yang berkaitan dengan topik pembelajaran didalam media Booklet
4. Peserta didik mendengarkan dengan seksama penjelesan dari guru mengenai topik yang akan dipelajari sembari peserta didik mengamati materi pada Booklet
5. Peserta didik mengamati permasalahan kontekstual mengenai membandingkan bilangan cacah.
6. Peserta didik diberikan LKPD untuk mereka diskusikan secara berkelompok.

FASE 2: Menyelesaikan Masalah Secara Kelompok

7. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok mengidentifikasi permasalahan yang ada pada media.
8. Peserta didik memperhatikan gambar mengenai materi yang tersedia dalam Booklet sebagai model bantu.
9. Peserta didik menyelesaikan permasalahan kontekstual mengenai materi yang dipelajari dengan informasi yang telah mereka peroleh.
10. Peserta didik menerima bimbingan dari guru untuk menyelesaikan permasalahan kontekstual tersebut.

FASE 3: Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban

11. Peserta didik secara bergiliran diberikan kesempatan untuk memaparkan hasil LKPD masing-masing kelompok.
12. Peserta didik saling memberikan apresiasi pada semua kelompok.
13. Guru memberikan umpan balik untuk setiap kelompok yang memaparkan LKPD.

FASE 4: Menarik Kesimpulan

14. Peserta didik bersama dengan guru diajak menyimpulkan materi yang telah mereka pelajari.

❖ **Kegiatan Penutup (10 menit)**

1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami.
2. Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran:
 - ❖ Bagaimana perasaan kalian dalam kegiatan pembelajaran hari ini?

❖ Apa bagian yang menurut kalian paling sulit dipahami?

7. Peserta didik diberikan informasi mengenai materi setelahnya, yaitu penjumlahan bilangan cacah.
8. Peserta didik dan guru bersama-sama menyanyikan lagu daerah “ Soleram”.
9. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa mengakhiri kegiatan pembelajaran.
10. Peserta didik dan guru menutup kegiatan dengan memberikan salam penutup.

E. ASESMEN

1. Rancangan Asesmen Diagnostik

❖ Asesmen Diagnostik Non Kognitif

Waktu dilakukan	:	Awal Pembelajaran (diluar jam pelajaran)
Waktu pengerjaan	:	10 menit
Pelaksanaan	:	Arahkan peserta didik langsung menjawab pertanyaan yang diberikan
Tindak lanjut	:	Jika terdapat masalah, ajak peserta didik untuk berdiskusi.
• Apakah kamu merasa nyaman belajar di kelas? • Kendala apa yang kamu hadapi saat belajar di kelas? • Apakah orang tua selalu mengawasi kegiatanmu saat di rumah?		

❖ Asesmen Diagnostik Kognitif

Waktu dilakukan	:	Awal Pembelajaran
Waktu pengerjaan	:	5 menit
Pelaksanaan	:	Arahkan peserta didik langsung menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan
Tindak lanjut	:	Jika terdapat masalah, ajak peserta didik untuk berdiskusi.
Materi yang diajukan	:	Menentukan Nilai Tempat Bilangan Cacah.

2. Rancangan Asesmen Formatif

a. Penilaian Sikap

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Non-Tes
Jenis Penilaian	:	Observasi
Bentuk Instrumen	:	Lembar Observasi
Instrumen Penilaian	:	Terlampir

b. Penilaian Pengetahuan

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Tes
Jenis Penilaian	:	Tes Tertulis
Bentuk Instrumen	:	Soal Evaluasi
Instrumen Penilaian	:	Terlampir

c. Penilaian Keterampilan

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Non-Tes
Jenis Penilaian	:	Penilaian Unjuk Kerja

	Bentuk Instrumen	:	Lembar Observasi
	Instrumen Penilaian	:	Terlampir

F. REFLEKSI	
❖ Refleksi Guru: Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri. 1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif? 2. Apakah metode yang digunakan dapat melibatkan peserta didik dengan aktif? 3. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis? ❖ Refleksi Peserta Didik: Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses pembelajaran yang sudah dialami. 1. Apakah kesan kalian tentang materi ini? 2. Materi apa yang sudah kalian pahami? 3. Bagian mana yang belum kalian pahami? 4. Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?	
G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL	
❖ Pengayaan Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang dipelajarinya. ❖ Remedial Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.	
H. GLOSARIUM	
• Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i>: Model pembelajaran yang dirancang untuk menghubungkan konsep-konsep matematika dengan situasi nyata yang dialami peserta didik, sehingga mereka tidak hanya memahami secara konseptual saja, tetapi juga mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. • Membandingkan Bilangan Cacah: Proses menentukan hubungan nilai antara dua atau lebih bilangan cacah untuk mengetahui mana yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan.	
I. DAFTAR PUSTAKA	
Hobri, Susanto, Kristiana, A., Fatahillah, A., Waluyo, E., Alfarisi, R., Budi, H., & Helmi, M. (2022). <i>Matematika</i> (E. Nurelah, Ed.; 1st ed., Vol. 4). Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan.	

Mengetahui
Kepala Sekolah



Dsk.A.A. Sri Andayani, S.Pd.SD
NIP. 198001132005012020

Kintamani
Wali Kelas IV

Ni Luh Putu Muliarti, S.Pd.
NIP. 197701021999032006



Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha

Kadek Nadia Julianti
NIM 2211031615

LAMPIRAN



ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik

❖ Asesmen Diagnostik Non Kognitif

Waktu dilakukan	:	Awal Pembelajaran (diluar jam pelajaran)
Waktu pengerjaan	:	10 menit
Pelaksanaan	:	Arahkan peserta didik langsung menjawab pertanyaan yang diberikan
Tindak lanjut	:	Jika terdapat masalah, ajak peserta didik untuk berdiskusi.
• Apakah kamu merasa nyaman belajar di kelas? • Kendala apa yang kamu hadapi saat belajar di kelas? • Apakah orang tua selalu mengawasi kegiatanmu saat di rumah?		

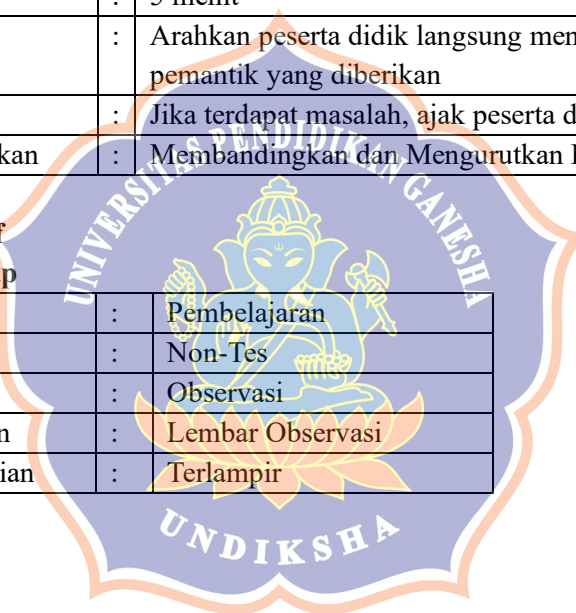
❖ Asesmen Diagnostik Kognitif

Waktu dilakukan	:	Awal Pembelajaran
Waktu pengerjaan	:	5 menit
Pelaksanaan	:	Arahkan peserta didik langsung menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan
Tindak lanjut	:	Jika terdapat masalah, ajak peserta didik untuk berdiskusi.
Materi yang diajukan	:	Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah.

2. Asesmen Formatif

a. Penilaian Sikap

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Non-Tes
Jenis Penilaian	:	Observasi
Bentuk Instrumen	:	Lembar Observasi
Instrumen Penilaian	:	Terlampir



❖ Penilaian Sikap Percaya Diri

Teknik Penilaian : Non-Tes (Observasi)

Instrumen Penilaian : Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PERCAYA DIRI

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Nama Siswa	Komponen Percaya Diri				Nilai
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
Dst.						

Rubrik Penilaian

Aspek		Deskripsi	
Percaya Diri		e. Suara terdengar jelas saat memaparkan LKPD f. Postur badan tegak saat memaparkan LKPD g. Suara jelas saat menyampaikan pendapat h. Berani menunjukkan hasil pekerjaan	
No	Kriteria	Predikat	Skor
1	Jika peserta didik menunjukkan semua aspek	Sangat baik	4
2	Hanya terdapat 3 aspek dari 4 aspek di atas	Baik	3
3	Hanya terdapat 2 aspek dari 4 aspek di atas	Cukup	2
4	Hanya terdapat 1 aspek dari 4 aspek di atas	Perlu bimbingan	1

Keterangan:

Skor Maksimal : 4

Nilai Maksimal : 100

 Nilai Sikap : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

❖ **Penilaian Sikap Spriritual**

Teknik Penilaian : Non-Tes (Observasi)

Instrumen Penilaian : Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PERCAYA DIRI

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Nama Siswa	Komponen Percaya Diri				Nilai
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
Dst.						

Rubrik Penilaian

Aspek		Deskripsi	
Spritual		e. Mengikuti kegiatan berdoa sebelum dan setelah memulai pelajaran	
		f. Tidak melakukan kegiatan lain selama kegiatan berdoa	
		g. Tidak mengganggu teman selama melaksanakan kegiatan berdoa	
		h. Mengingatkan teman selalu berdoa	
No	Kriteria	Predikat	Skor
1	Jika peserta didik menunjukkan semua aspek	Sangat baik	4
2	Hanya terdapat 3 aspek dari 4 aspek di atas	Baik	3
3	Hanya terdapat 2 aspek dari 4 aspek di atas	Cukup	2
4	Hanya terdapat 1 aspek dari 4 aspek di atas	Perlu bimbingan	1

Keterangan:

Skor Maksimal : 4

Nilai Maksimal : 100

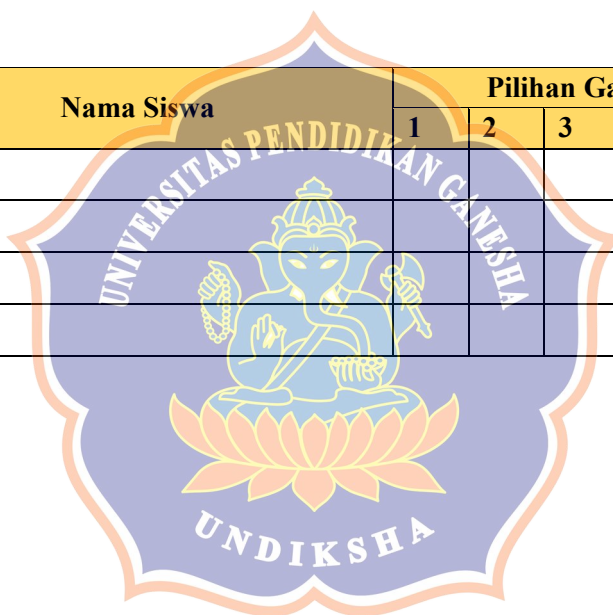
Nilai Sikap : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

c. Penilaian Pengetahuan

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Tes
Jenis Penilaian	:	Tes Tertulis
Bentuk Instrumen	:	Soal Evaluasi
Instrumen Penilaian	:	Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa pilihan ganda dalam bentuk lembar evaluasi yang diberikan di akhir pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**Kelas :****Hari/Tanggal :****Pertemuan ke- :****Materi Pembelajaran :**

No.	Nama Siswa	Pilihan Ganda					Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
Dst.							



❖ **Rubrik Penilaian Keterampilan**

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Non-Tes
Jenis Penilaian	:	Penilaian Unjuk Kerja
Bentuk Instrumen	:	Lembar Observasi
Instrumen Penilaian	:	Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

No.	Nama Siswa	Kriteria							
		Proses Pengerjaan LKPD				Sikap Presentasi			
		ST	T	CT	KT	ST	T	CT	KT
1									
2									
3									
Dst.									

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Terampil (4)	Terampil (3)	Cukup Terampil (2)	Kurang terampil (1)
Membandingkan dan Menerapkan Bilangan Cacah. 1. Peserta didik dapat menganalisis nilai tempat dalam bilangan cacah sebagai dasar perbandingan. 2. Peserta didik dapat menentukan bilangan yang lebih besar atau lebih kecil berdasarkan analisis nilai tempat. 3. Peserta didik dapat mengurutkan beberapa bilangan cacah secara sistematis dari terkecil ke terbesar atau sebaliknya. 4. Peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi kelompok secara runtut dan logis.	Mendapatkan skor 4, jika 4 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana

Keterangan:

Sangat Terampil (Skor 4)	Jika 4 indikator terlaksana
Terampil (Skor 3)	Jika 3 indikator terlaksana
Cukup Terampil (Skor 2)	Jika 2 indikator terlaksana
Kurang Terampil (Skor 1)	Jika 1 indikator terlaksana
Skor Maksimal = 8	
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	



KISI- KISI SOAL EVALUASI

Kelas/Fase	: IV/B
Mata Pelajaran	: Matematika
Banyak Soal	: 5 butir soal
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran	Tingkat Kognitif	No Soal	Banyak Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Pada akhir Fase B, peserta didik mampu membandingkan dua bilangan cacah dengan menggunakan konsep nilai tempat serta mengurutkan beberapa bilangan cacah secara tepat. Kompetensi ini menunjukkan pemahaman konseptual yang dapat diterapkan dalam berbagai situasi kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan dan pengurutan bilangan.	Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah	Peserta didik mampu menganalisis nilai tempat pada dua atau lebih bilangan cacah untuk menentukan bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan secara tepat.	C4	1,2,3	3
		Peserta didik mampu menganalisis beberapa bilangan cacah dan menentukan urutan bilangan dari yang terkecil ke terbesar atau sebaliknya	C4	3,4	2
Banyak Soal					5

Rubrik Penilaian Pengetahuan

NO	KRITERIA	TOTAL SKOR
1	c. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 d. Menjawab salah = 0	1
2	c. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 d. Menjawab salah = 0	1
3	c. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 d. Menjawab salah = 0	1
4	c. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 d. Menjawab salah = 0	1
5	c. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 d. Menjawab salah = 0	1

Keterangan:

Skor Maksimal	5
Nilai Maksimal	100
Nilai Pengetahuan	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$



SOAL EVALUASI

Nama	:	
No.Urut	:	
Kelas	:	

PETUNJUK UMUM

1. Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A, B, C, dan D.
3. Periksa pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru.

SELAMAT BEKERJA

1. Perhatikan bilangan 4.325 dan 4.352. Berdasarkan analisis nilai tempatnya, pernyataan yang tepat adalah ...
 - A. $4.325 > 4.352$ karena angka puluhannya lebih besar.
 - B. $4.325 < 4.352$ karena angka ratusannya lebih kecil
 - C. $4.325 > 4.352$ karena angka ribumannya sama
 - D. $4.325 = 4.352$ karena memiliki angka yang sama
2. Perhatikan pasangan bilangan berikut:
 6.405 dan 6.450.
 Analisislah simbol yang tepat untuk membandingkan kedua bilangan tersebut adalah...
 - A. $6.405 > 6.450$
 - B. $6.405 < 6.450$
 - C. $6.405 = 6.450$
 - D. $6.405 \geq 6.450$
3. Perhatikan pasangan bilangan berikut:
 5.672 dan 5.627
 Setelah dianalisis berdasarkan nilai tempatnya, kesimpulan yang benar adalah ...
 - A. $5.672 < 5.627$ karena angka satuannya lebih kecil
 - B. $5.672 > 5.627$ karena angka puluhannya lebih besar
 - C. $5.672 = 5.627$ karena angka ribumannya sama
 - D. $5.672 < 5.627$ karena angka ratusannya lebih kecil

4. Perhatikan bilangan berikut:

3.245, 3.425, 3.254, dan 3.452

Analisislah urutan bilangan dari yang terkecil ke terbesar adalah ...

- A. 3.245, 3.254, 3.425, 3.452
- B. 3.245, 3.425, 3.254, 3.452
- C. 3.254, 3.245, 3.425, 3.452
- D. 3.452, 3.425, 3.254, 3.245

5. Data jumlah buku yang terjual di tiga toko adalah sebagai berikut:

Toko a: 7.325 buku

Toko b: 7.352 buku

Toko c: 7.305 buku

Analisislah urutan jumlah buku terjual dari yang terbanyak ke yang paling sedikit adalah ...

- A. Toko b, Toko a, Toko c
- B. Toko a, Toko b, Toko c
- C. Toko c, Toko a, Toko b
- D. Toko b, Toko c, Toko a



LKPD

LKPD

Materi: Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Cacah

Nama : _____

Kelompok : _____

Kelas : _____

Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis nilai tempat dalam bilangan cacah sebagai dasar perbandingan.
2. Menentukan bilangan yang lebih besar atau lebih kecil berdasarkan nilai tempatnya.
3. Mengurutkan beberapa bilangan cacah secara sistematis.
4. Menyampaikan hasil diskusi kelompok secara runtut dan logis.

Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap soal dengan teliti.
2. Diskusikan bersama anggota kelompokmu.
3. Tuliskan jawaban pada tempat yang tersedia.
4. Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.

Soal 1 (Konteks jumlah buku)

Di perpustakaan kelas terdapat jumlah buku sebagai berikut:

- Rak A : **3.245** buku
- Rak B : **3.425** buku

Rak A 3.245

Rak B 3.425

- a. Rak manakah yang memiliki buku lebih banyak?
- b. Jelaskan perbandingan tersebut berdasarkan nilai tempat ratusan dan puluhan.

Jawaban: _____

Soal 1 (Konteks uang jajan)

Beni memiliki uang **Rp 4.250**, sedangkan Siti memiliki uang **Rp 4.520**.

- a. Bandingkan kedua bilangan tersebut.
- b. Siapa yang memiliki uang lebih banyak?

Jawaban: _____

Soal 3 (Konteks kelereng siswa)

Jumlah kelereng beberapa siswa adalah sebagai berikut.

- Andi : **2.135** kelereng
- Rudi : **2.315** kelereng
- Sinta : **2.153** kelereng

Jawaban: _____

Soal 4 (Konteks jumlah buah di toko)

Seorang pedagang buah mencatat jumlah buah yang dijual hari ini. *

- Apel : **3.240** buah
- Jeruk : **5.420** buah
- Mangga **3.204** buah

Jawaban: _____

Soal 5 (Diskusi kelompok - analisis nilai tempat)

Perhatikan bilangan berikut:

4.355, 4.563, 4.635, 4.365

- a. Urutkan bilangan tersebut dari yang terkecil ke terbesar.
- b. Jelaskan bagaimana cara kalian membandingkan nilai tempatnya.

Setelah itu presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.

Jawaban: _____

Pertemuan 3**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA FASE B KELAS IV****Disusun Oleh:**

Kadek Nadia Julianti

2211031615

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR****JURUSAN PENDIDIKAN DASAR****FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN****UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA****DENPASAR****2026**

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN MATEMATIKA FASE B KELAS IV

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Kadek Nadia Julianti
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Tahun Penyusunan	: 2026
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: B/IV
Topik	: Penjumlahan Bilangan Cacah
Alokasi Waktu	: 2JP (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu memahami nilai tempat dalam bilangan cacah
2. Peserta didik mampu menggunakan strategi yang tepat untuk menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah.
3. Peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan bilangan cacah.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
2. Mandiri
3. Bergotong-royong
4. Berkebhinnekaan global
5. Bernalar Kritis
6. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

❖ Sumber Utama

Buku guru dan Siswa Matematika, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia (Hobri dkk., 2022).

❖ **Media Ajar**

Bahan ajar, LKPD, dan media *Booklet*

❖ **Alat**

Laptop, proyektor, dan alat tulis

E. TARGET SISWA

Siswa reguler fase B kelas IV SD

F. JUMLAH SISWA

20 peserta didik

G. MATERI

Reguler	Remedial	Pengayaan
Penjumlahan Bilangan Cacah	Penjumlahan Bilangan Cacah	Penjumlahan Bilangan Cacah

H. METODE/ MODEL PEMBELAJARAN

Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Model Pembelajaran	: <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i>
Metode Pembelajaran	: Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase B, peserta didik dapat memahami dan melakukan operasi hitung penjumlahan bilangan cacah serta menerapkannya dalam penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Alur Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi serta menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan cacah.

Tujuan Pembelajaran

5. Melalui penggunaan media Booklet berbantuan model RME, peserta didik dapat menganalisis masalah kontekstual yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan cacah dengan tepat.
6. Melalui penggunaan media Booklet berbantuan model RME, peserta didik dapat menyelesaikan operasi hitung penjumlahan bilangan cacah menggunakan cara susun panjang serta cara susun pendek.
7. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik dapat menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah sampai ribuan dengan teknik menyimpan secara sistematis

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Penjumlahan bilangan cacah digunakan dalam kehidupan sehari-hari, seperti menghitung jumlah uang, jumlah barang serta jumlah siswa sehingga membantu peserta didik menyelesaikan masalah nyata secara tepat.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang akan terjadi jika kita salah menempatkan angka satuan, puluhan, atau ratusan saat menjumlah?
2. Mengapa dalam penjumlahan bersusun kadang kita perlu “menyimpan”?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik.
2. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai kegiatan belajar.
3. Peserta didik ditunjuk satu orang untuk memimpin menyanyikan lagi wajib nasional “Garuda Pancasila”.
4. Guru menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain).
5. Guru melakukan apersepsi kepada peserta didik terkait materi pembelajaran sebelumnya. “Sebelumnya kalian sudah belajar mengenai penjumlahan bilangan cacah?”.
6. Guru memberikan motivasi tentang materi yang akan dipelajari mengenai “ Penjumlahan bilangan cacah” serta menyampaikan tujuan pembelajaran.
7. Peserta didik dibagi secara heterogen menjadi 5 kelompok, dan diarahkan untuk duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.

❖ Kegiatan Inti (50 menit)

FASE 1: Memahami Masalah Kontekstual

1. Peserta didik diajak untuk melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media Booklet.
2. Peserta didik diberikan pertanyaan pematik oleh guru mengenai topik pembelajaran.
3. Peserta didik membaca materi yang tersedia pada menu materi yang berkaitan dengan topik pembelajaran didalam media Booklet
4. Peserta didik mendengarkan dengan seksama penjelesan dari guru mengenai topik yang akan dipelajari sembari peserta didik mengamati materi pada Booklet
5. Peserta didik mengamati permasalahan kontekstual mengenai operasi hitung penjumlahan bilangan cacah.
6. Peserta didik diberikan LKPD untuk mereka diskusikan secara berkelompok.

FASE 2: Menyelesaikan Masalah Secara Kelompok

7. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok mengidentifikasi permasalahan yang ada pada media.
8. Peserta didik menyelesaikan permasalahan kontekstual mengenai operasi hitung penjumlahan bilangan cacah dengan informasi yang telah mereka peroleh.
9. Peserta didik menerima bimbingan dari guru untuk menyelesaikan permasalahan kontekstual tersebut.

FASE 3: Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban

10. Peserta didik secara bergiliran diberikan kesempatan untuk memaparkan hasil LKPD masing-masing kelompok.
11. Peserta didik saling memberikan apresiasi pada semua kelompok.
12. Guru memberikan umpan balik untuk setiap kelompok yang memaparkan LKPD.

FASE 4: Menarik Kesimpulan

13. Peserta didik bersama dengan guru diajak menyimpulkan materi yang telah mereka pelajari.

❖ Kegiatan Penutup (10 menit)

14. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami.
15. Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran:
 - ❖ Bagaimana perasaan kalian dalam kegiatan pembelajaran hari ini?
 - ❖ Apa bagian yang menurut kalian paling sulit dipahami?
16. Peserta didik diberikan informasi mengenai materi setelahnya, yaitu Pengurangan Bilangan Cacah
17. Peserta didik dan guru bersama-sama menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang”.
18. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa mengakhiri kegiatan pembelajaran.
19. Peserta didik dan guru menutup kegiatan dengan memberikan salam penutup.

E. ASESMEN

1. Rancangan Asesmen Diagnostik

❖ Asesmen Diagnostik Non Kognitif

Waktu dilakukan	:	Awal Pembelajaran (diluar jam pelajaran)
Waktu pengerjaan	:	10 menit
Pelaksanaan	:	Arahkan peserta didik langsung menjawab pertanyaan yang diberikan
Tindak lanjut	:	Jika terdapat masalah, ajak peserta didik untuk berdiskusi.
• Apakah kamu merasa nyaman belajar di kelas? • Kendala apa yang kamu hadapi saat belajar di kelas? • Apakah orang tua selalu mengawasi kegiatanmu saat di rumah?		

❖ Asesmen Diagnostik Kognitif

Waktu dilakukan	:	Awal Pembelajaran
Waktu pengerjaan	:	5 menit
Pelaksanaan	:	Arahkan peserta didik langsung menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan
Tindak lanjut	:	Jika terdapat masalah, ajak peserta didik untuk berdiskusi.
Materi yang diajukan	:	Penjumlahan Bilangan Cacah

2. Rancangan Asesmen Formatif

A. Penilaian Sikap

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Non-Tes
Jenis Penilaian	:	Observasi
Bentuk Instrumen	:	Lembar Observasi
Instrumen Penilaian	:	Terlampir

B. Penilaian Pengetahuan

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Tes
Jenis Penilaian	:	Tes Tertulis
Bentuk Instrumen	:	Soal Evaluasi
Instrumen Penilaian	:	Terlampir

C. Penilaian Keterampilan

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Non-Tes
Jenis Penilaian	:	Penilaian Unjuk Kerja
Bentuk Instrumen	:	Lembar Observasi
Instrumen Penilaian	:	Terlampir

F. REFLEKSI

❖ Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?

3. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?

❖ **Refleksi Peserta Didik:**

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses pembelajaran yang sudah dialami.

1. Apakah kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?
3. Bagian mana yang belum kalian pahami?
4. Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

D. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

❖ **Pengayaan**

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang dipelajarinya.

❖ **Remedial**

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

E. GLOSARIUM

- Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education (RME)*: Model pembelajaran yang dirancang untuk menghubungkan konsep-konsep matematika dengan situasi nyata yang dialami peserta didik, sehingga mereka tidak hanya memahami secara konseptual saja, tetapi juga mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Operasi hitung penjumlahan bilangan cacah: Operasi hitung penjumlahan bilangan cacah adalah proses menggabungkan dua atau lebih bilangan cacah untuk memperoleh jumlah atau hasil keseluruhan.

F. DAFTAR PUSTAKA

Hobri, Susanto, Kristiana, A., Fatahillah, A., Waluyo, E., Alfarisi, R., Budi, H., & Helmi, M. (2022). *Matematika* (E. Nurelah, Ed.; 1st ed., Vol. 4). Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan.

Mengetahui
Kepala Sekolah



Dsk.A.A. Sri Andayani, S.Pd.SD
NIP. 198001132005012020

Kintamani
Wali Kelas IV

Ni Luh Putu Muliarti, S.Pd.
NIP. 197701021999032006

Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha



Kadek Nadia Julianti
NIM 2211031615

LAMPIRAN



ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik

❖ Asesmen Diagnostik Non Kognitif

Waktu dilakukan	:	Awal Pembelajaran (diluar jam pelajaran)
Waktu pengerjaan	:	10 menit
Pelaksanaan	:	Arahkan peserta didik langsung menjawab pertanyaan yang diberikan
Tindak lanjut	:	Jika terdapat masalah, ajak peserta didik untuk berdiskusi.
• Apakah kamu merasa nyaman belajar di kelas? • Kendala apa yang kamu hadapi saat belajar di kelas? • Apakah orang tua selalu mengawasi kegiatanmu saat di rumah?		

❖ Asesmen Diagnostik Kognitif

Waktu dilakukan	:	Awal Pembelajaran
Waktu pengerjaan	:	5 menit
Pelaksanaan	:	Arahkan peserta didik langsung menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan
Tindak lanjut	:	Jika terdapat masalah, ajak peserta didik untuk berdiskusi.
Materi yang diajukan	:	Penjumlahan Bilangan Cacah

2. Asesmen Formatif

a. Penilaian Sikap

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Non-Tes
Jenis Penilaian	:	Observasi
Bentuk Instrumen	:	Lembar Observasi
Instrumen Penilaian	:	Terlampir



❖ **Penilaian Sikap Percaya Diri**

Teknik Penilaian : Non-Tes (Observasi)

Instrumen Penilaian : Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PERCAYA DIRI

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Nama Siswa	Komponen Percaya Diri				Nilai
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
Dst.						

❖ **Rubrik Penilaian**

Aspek		Deskripsi	
Percaya Diri		i. Suara terdengar jelas saat memaparkan LKPD j. Postur badan tegak saat memaparkan LKPD k. Suara jelas saat menyampaikan pendapat l. Berani menunjukkan hasil pekerjaan	
No	Kriteria	Predikat	Skor
1	Jika peserta didik menunjukkan semua aspek	Sangat baik	4
2	Hanya terdapat 3 aspek dari 4 aspek di atas	Baik	3
3	Hanya terdapat 2 aspek dari 4 aspek di atas	Cukup	2
4	Hanya terdapat 1 aspek dari 4 aspek di atas	Perlu bimbingan	1

Keterangan:

Skor Maksimal : 4

Nilai Maksimal : 100

 Nilai Sikap : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

❖ **Penilaian Sikap Spriritual**

Teknik Penilaian : Non-Tes (Observasi)

Instrumen Penilaian : Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PERCAYA DIRI

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Nama Siswa	Komponen Percaya Diri				Nilai
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
Dst.						

Rubrik Penilaian

Aspek	Deskripsi		
Spritual	i. Mengikuti kegiatan berdoa sebelum dan setelah memulai pelajaran j. Tidak melakukan kegiatan lain selama kegiatan berdoa k. Tidak mengganggu teman selama melaksanakan kegiatan berdoa l. Mengingatkan teman selalu berdoa		
No	Kriteria	Predikat	Skor
1	Jika peserta didik menunjukkan semua aspek	Sangat baik	4
2	Hanya terdapat 3 aspek dari 4 aspek di atas	Baik	3
3	Hanya terdapat 2 aspek dari 4 aspek di atas	Cukup	2
4	Hanya terdapat 1 aspek dari 4 aspek di atas	Perlu bimbingan	1

Keterangan:

Skor Maksimal : 4

Nilai Maksimal : 100

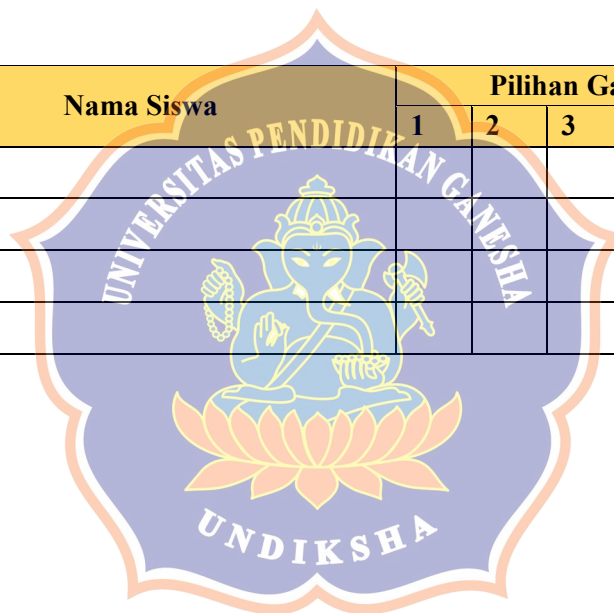
Nilai Sikap : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

b. Penilaian Pengetahuan

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Tes
Jenis Penilaian	:	Tes Tertulis
Bentuk Instrumen	:	Soal Evaluasi
Instrumen Penilaian	:	Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa pilihan ganda dalam bentuk lembar evaluasi yang diberikan di akhir pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**Kelas :****Hari/Tanggal :****Pertemuan ke- :****Materi Pembelajaran :**

No.	Nama Siswa	Pilihan Ganda					Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
Dst.							



❖ **Rubrik Penilaian Keterampilan**

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Non-Tes
Jenis Penilaian	:	Penilaian Unjuk Kerja
Bentuk Instrumen	:	Lembar Observasi
Instrumen Penilaian	:	Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

No.	Nama Siswa	Kriteria							
		Proses Pengerjaan LKPD				Sikap Presentasi			
		ST	T	CT	KT	ST	T	CT	KT
1									
2									
3									
Dst.									

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Terampil (4)	Terampil (3)	Cukup Terampil (2)	Kurang terampil (1)
Penjumlahan Bilangan cacah 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi yang diketahui dan ditanyakan dalam masalah kontekstual penjumlahan. 2. Peserta didik dapat menuliskan model matematika dengan benar. 3. Peserta didik dapat menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah bersusun maupun tanpa menyimpan secara tepat dan runtut. 4. Peserta didik dapat menyampaikan hasil analisis secara sistematis saat presentasi kelompok.	Mendapatkan skor 4, jika 4 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana

Keterangan:

Sangat Terampil (Skor 4)	Jika 4 indikator terlaksana
Terampil (Skor 3)	Jika 3 indikator terlaksana
Cukup Terampil (Skor 2)	Jika 2 indikator terlaksana
Kurang Terampil (Skor 1)	Jika 1 indikator terlaksana
Skor Maksimal = 8	
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	



KISI- KISI SOAL EVALUASI

Kelas/Fase	: IV/B
Mata Pelajaran	: Matematika
Banyak Soal	: 5 butir soal
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran	Tingkat Kognitif	No Soal	Banyak Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Pada akhir Fase B, peserta didik dapat memahami dan melakukan operasi hitung penjumlahan bilangan cacah serta menerapkannya dalam penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	Penjumlahan Bilangan Cacah	Peserta didik mampu menganalisis masalah kontekstual yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan cacah serta menentukan hasil penjumlahan yang tepat.	C4	1,2,3	3
		Peserta didik mampu menganalisis model matematika atau strategi penyelesaian yang tepat dalam penjumlahan bilangan cacah.	C4	3,4	2
Banyak Soal					5

Rubrik Penilaian Pengetahuan

NO	KRITERIA	TOTAL SKOR
1	e. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 f. Menjawab salah = 0	1
2	e. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 f. Menjawab salah = 0	1
3	e. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 f. Menjawab salah = 0	1
4	e. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 f. Menjawab salah = 0	1
5	e. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 f. Menjawab salah = 0	1

Keterangan:

Skor Maksimal	5
Nilai Maksimal	100
Nilai Pengetahuan	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$



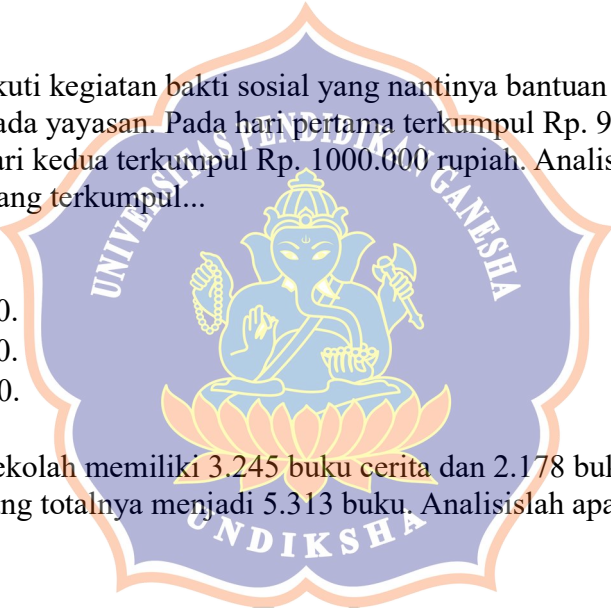
SOAL EVALUASI

Nama	:	
No.Urut	:	
Kelas	:	

PETUNJUK UMUM

1. Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A, B, C, dan D.
3. Periksa pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru.

SELAMAT BEKERJA

- 
1. Sekolah mengikuti kegiatan bakti sosial yang nantinya bantuan tersebut akan diserahkan kepada yayasan. Pada hari pertama terkumpul Rp. 900.000 rupiah. Kemudian di hari kedua terkumpul Rp. 1000.000 rupiah. Analisislah keseluruhan uang bantuan yang terkumpul...
 - A. Rp 800.000.
 - B. Rp 1.500.000.
 - C. Rp 1.900.000.
 - D. Rp 1.950.000.
 2. Perpustakaan sekolah memiliki 3.245 buku cerita dan 2.178 buku pelajaran. Seorang siswa menghitung totalnya menjadi 5.313 buku. Analisislah apakah jumlah tersebut sudah tepat?
 - A. 5.323
 - B. 5.413
 - C. 5.423
 - D. 5.513
 3. Jumlah pengunjung kebun binatang pada hari Sabtu adalah 2.385 orang dan pada hari Minggu adalah 1.769 orang. Pegawai kebun binatang tersebut menyatakan bahwa total pengunjung selama dua hari adalah **4.054 orang**. Setelah dianalisis, pernyataan tersebut adalah ...
 - A. Benar, karena hasil penjumlahannya sudah tepat
 - B. Salah, seharusnya 4.144 orang
 - C. Salah, seharusnya 4.154 orang
 - D. Salah, seharusnya 4.164 orang

4. Pak Wayan memanen 3.450 buah mangga pada minggu pertama dan 1.875 buah pada minggu kedua. Analisislah model operasi hitung matematika yang tepat untuk menyelesaikan masalah tersebut adalah ...
- A. $3.450 - 1.875$
 - B. $3.450 + 1.875$
 - C. 3.450×1.875
 - D. $3.450 \div 1.875$
5. Pada acara pentas seni, terjual 2.750 tiket pada hari pertama dan 1.865 tiket pada hari kedua. Analisislah model operasi hitung matematika yang tepat untuk menyelesaikan masalah tersebut adalah ...
- A. $2.750 - 1.865$
 - B. $2.750 + 1.865$
 - C. 2.750×1.865
 - D. $2.750 \div 1.865$



LKPD

LKPD

Materi: Menyelesaikan Penjumlahan Bilangan Cacah

Nama : _____
 Kelompok : _____
 Kelas : _____

Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi informasi yang diketahui dan ditanyakan dalam masalah penjumlahan.
2. Menuliskan model matematika dengan benar.
3. Menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan tepat secara bersusun maupun tanpa menyimpan.
4. Menyampaikan hasil diskusi kelompok secara sistematis.

Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap soal dengan teliti.
2. Diskusikan bersama anggota kelompokmu.
3. Tuliskan jawaban pada tempat yang tersedia.
4. Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.

Soal 2 (Konteks uang hasil jualan kue)

Lani menjual kue saat acara pasar kaget. Kue dalam toples pertama terjual 275 buah dan dalam toples ke dua 180 buah. Semua kue terjual habis.



- a. Berapa jumlah botol plastik yang mereka kumpulkan?
- b. Tuliskan model matematikanya.

Jawaban: _____

▼ Tempat menghitung bersusun

Jawaban: _____

Soal 1 (Konteks mengumpulkan barang bekas)

Siti dan Beni mengumpulkan barang bekas untuk didaur ulang. Siti mengumpulkan 850 botol plastik dan Beni mengumpulkan 920 botol plastik.

- a. Berapa jumlah botol plastik yang mereka kumpulkan?
- b. Tuliskan model matematikanya.

Hitunglah dengan cara dijumlahkan bersusun.



Jawaban: _____

Soal 3 (Konteks mengumpulkan koin)

Udin dan Rudi mengumpulkan koin untuk ditabung. Udin mengumpulkan 3.450 koin. Rudi mengumpulkan 2.780 koin.

- a. Berapa jumlah koin yang mereka kumpulkan?
- c. Hitunglah tanpa cara bersusun.

Jawaban: _____



Soal 4 (Diskusi kelompok - penjumlahan bilangan cacah)

Perhatikan soal berikut:

"Dita membeli 1.275 kelereng. lalu hari berikutnya ia membeli lagi 2.634 kelereng. Berapa jumlah seluruh kelereng Dita sekarang?"

Jawaban: _____

Setelah itu presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.



Pertemuan 4**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA FASE B KELAS IV****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR****JURUSAN PENDIDIKAN DASAR****FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN****UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA****DENPASAR****2026**

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA FASE B KELAS IV

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	: Kadek Nadia Julianti	
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha	
Tahun Penyusunan	: 2026	
Jenjang Sekolah	: SD	
Mata Pelajaran	: Matematika	
Fase/Kelas	: B/IV	
Topik	: Pengurangan Bilangan Cacah	
Alokasi Waktu	: 2JP (2 x 35 Menit)	
B. KOMPETENSI AWAL		
1. Peserta didik mampu memahami nilai tempat dalam bilangan cacah		
2. Peserta didik mampu menggunakan strategi yang tepat untuk menyelesaikan pengurangan bilangan cacah.		
3. Peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung pengurangan bilangan cacah.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia		
2. Mandiri		
3. Bergotong-royong		
4. Berkebhinnekaan global		
5. Bernalar Kritis		
6. Kreatif		
D. SARANA DAN PRASARANA		
❖ Sumber Utama Buku guru dan Siswa Matematika, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia (Hobri dkk., 2022).		
❖ Media Ajar Bahan ajar, LKPD, dan media <i>Booklet</i>		
❖ Alat Laptop, proyektor, dan alat tulis		
E. TARGET SISWA		
Siswa reguler fase B kelas IV SD		
F. JUMLAH SISWA		
20 peserta didik		
G. MATERI		
Reguler	Remedial	Pengayaan
Pengurangan Bilangan Cacah	Pengurangan Bilangan Cacah	Penjumlahan Bilangan Cacah
H. METODE/ MODEL PEMBELAJARAN		
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka	
Model Pembelajaran	: <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i>	
Metode Pembelajaran	: Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan	

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase B, peserta didik dapat memahami dan melakukan operasi hitung pengurangan bilangan cacah serta menerapkannya dalam penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Alur Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi serta menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan pengurangan bilangan cacah.

Tujuan Pembelajaran

8. Melalui penggunaan media Booklet berbantuan model RME, peserta didik dapat menganalisis masalah kontekstual yang berkaitan dengan pengurangan bilangan cacah dengan tepat.
9. Melalui penggunaan media Booklet berbantuan model RME, peserta didik dapat menyelesaikan operasi hitung pengurangan bilangan cacah menggunakan cara susun panjang serta cara susun pendek.
10. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik dapat menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah sampai ribuan dengan teknik menyimpan secara sistematis

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pengurangan bilangan cacah bukan sekadar mengurangi angka, tetapi membantu peserta didik memahami konsep sisa, selisih, dan berkurang dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Tahukah kalian dalam kehidupan sehari-hari, kapan kita menggunakan pengurangan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik.
2. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai kegiatan belajar.
3. Peserta didik ditunjuk satu orang untuk memimpin menyanyikan lagi wajib nasional “Garuda Pancasila”.
4. Guru menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain).
5. Guru melakukan apersepsi kepada peserta didik terkait materi pembelajaran sebelumnya. “Sebelumnya kalian sudah belajar mengenai pengurangan bilangan cacah?”.
6. Guru memberikan motivasi tentang materi yang akan dipelajari mengenai “ Pengurangan bilangan cacah” serta menyampaikan tujuan pembelajaran.
7. Peserta didik dibagi secara heterogen menjadi 5 kelompok, dan diarahkan untuk duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.

❖ Kegiatan Inti (50 menit)

FASE 1: Memahami Masalah Kontekstual

1. Peserta didik diajak untuk melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media Booklet.

2. Peserta didik diberikan pertanyaan pematik oleh guru mengenai topik pembelajaran.
3. Peserta didik membaca materi yang tersedia pada menu materi yang berkaitan dengan topik pembelajaran didalam media Booklet
4. Peserta didik mendengarkan dengan seksama penjelesan dari guru mengenai topik yang akan dipelajari sembari peserta didik mengamati materi pada Booklet
5. Peserta didik mengamati permasalahan kontekstual mengenai operasi hitung pengurangan bilangan cacah.
6. Peserta didik diberikan LKPD untuk mereka diskusikan secara berkelompok.

FASE 2: Menyelesaikan Masalah Secara Kelompok

7. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok mengidentifikasi permasalahan yang ada pada media.
8. Peserta didik menyelesaikan permasalahan kontekstual mengenai operasi hitung pengurangan bilangan cacah dengan informasi yang telah mereka peroleh.
9. Peserta didik menerima bimbingan dari guru untuk menyelesaikan permasalahan kontekstual tersebut.

FASE 3: Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban

10. Peserta didik secara bergiliran diberikan kesempatan untuk memaparkan hasil LKPD masing-masing kelompok.
11. Peserta didik saling memberikan apresiasi pada semua kelompok.
12. Guru memberikan umpan balik untuk setiap kelompok yang memaparkan LKPD.

FASE 4: Menarik Kesimpulan

13. Peserta didik bersama dengan guru diajak menyimpulkan materi yang telah mereka pelajari.

❖ Kegiatan Penutup (10 menit)

14. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami.
15. Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran:
 - ❖ Bagaimana perasaan kalian dalam kegiatan pembelajaran hari ini?
 - ❖ Apa bagian yang menurut kalian paling sulit dipahami?
16. Peserta didik diberikan informasi mengenai materi setelahnya, yaitu Perkalian Bilangan Cacah
17. Peserta didik dan guru bersama-sama menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang”.
18. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa mengakhiri kegiatan pembelajaran.
19. Peserta didik dan guru menutup kegiatan dengan memberikan salam penutup.

E. ASESMEN

A. Rancangan Asesmen Diagnostik

- ❖ Asesmen Diagnostik Non Kognitif

Waktu dilakukan	:	Awal Pembelajaran (diluar jam pelajaran)
Waktu pengerjaan	:	10 menit
Pelaksanaan	:	Arahkan peserta didik langsung menjawab pertanyaan yang diberikan
Tindak lanjut	:	Jika terdapat masalah, ajak peserta didik untuk berdiskusi.
• Apakah kamu merasa nyaman belajar di kelas? • Kendala apa yang kamu hadapi saat belajar di kelas? • Apakah orang tua selalu mengawasi kegiatanmu saat di rumah?		

❖ Asesmen Diagnostik Kognitif

Waktu dilakukan	:	Awal Pembelajaran
Waktu pengerjaan	:	5 menit
Pelaksanaan	:	Arahkan peserta didik langsung menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan
Tindak lanjut	:	Jika terdapat masalah, ajak peserta didik untuk berdiskusi.
Materi yang diajarkan	:	Pengurangan Bilangan Cacah

B. Rancangan Asesmen Formatif

a. Penilaian Sikap

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Non-Tes
Jenis Penilaian	:	Observasi
Bentuk Instrumen	:	Lembar Observasi
Instrumen Penilaian	:	Terlampir

b. Penilaian Pengetahuan

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Tes
Jenis Penilaian	:	Tes Tertulis
Bentuk Instrumen	:	Soal Evaluasi
Instrumen Penilaian	:	Terlampir

c. Penilaian Keterampilan

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Non-Tes
Jenis Penilaian	:	Penilaian Unjuk Kerja
Bentuk Instrumen	:	Lembar Observasi
Instrumen Penilaian	:	Terlampir

F. REFLEKSI

❖ Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
3. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?

❖ Refleksi Peserta Didik:

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses pembelajaran yang sudah dialami.

1. Apakah kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?
3. Bagian mana yang belum kalian pahami?
4. Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

❖ Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang dipelajarinya.

❖ Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

H. GLOSARIUM

- Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education (RME)*: Model pembelajaran yang dirancang untuk menghubungkan konsep-konsep matematika dengan situasi nyata yang dialami peserta didik, sehingga mereka tidak hanya memahami secara konseptual saja, tetapi juga mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Operasi hitung pengurangan bilangan cacah: Operasi hitung pengurangan bilangan cacah adalah proses menghitung untuk mencari selisih atau sisa dari dua bilangan cacah dengan cara mengurangi bilangan yang satu dengan bilangan yang lain.

I. DAFTAR PUSTAKA

Hobri, Susanto, Kristiana, A., Fatahillah, A., Waluyo, E., Alfarisi, R., Budi, H., & Helmi, M. (2022). *Matematika* (E. Nurelah, Ed.; 1st ed., Vol. 4). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan.

Mengetahui
Kepala Sekolah



Dsk.A.A. Sri Andayani, S.Pd.SD
NIP. 198001132005012020

Kintamani
Wali Kelas IV

Ni Luh Putu Muliarti, S.Pd.
NIP. 197701021999032006

Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha



Kadek Nadia Julianti
NIM 2211031615

LAMPIRAN



ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik

❖ Asesmen Diagnostik Non Kognitif

Waktu dilakukan	:	Awal Pembelajaran (diluar jam pelajaran)
Waktu pengerjaan	:	10 menit
Pelaksanaan	:	Arahkan peserta didik langsung menjawab pertanyaan yang diberikan
Tindak lanjut	:	Jika terdapat masalah, ajak peserta didik untuk berdiskusi.
• Apakah kamu merasa nyaman belajar di kelas? • Kendala apa yang kamu hadapi saat belajar di kelas? • Apakah orang tua selalu mengawasi kegiatanmu saat di rumah?		

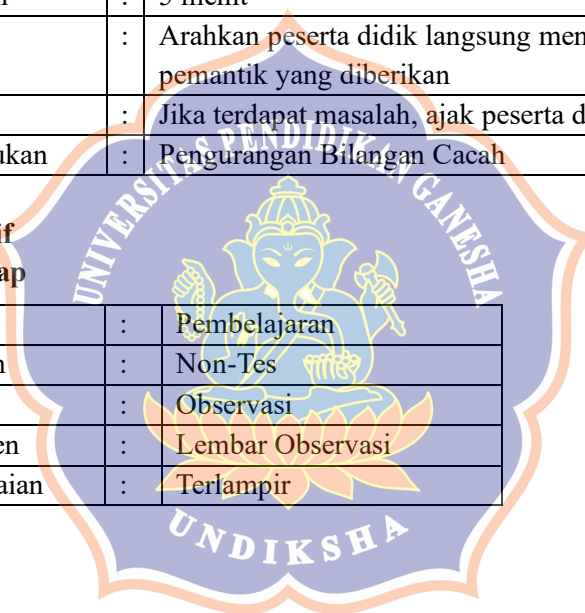
❖ Asesmen Diagnostik Kognitif

Waktu dilakukan	:	Awal Pembelajaran
Waktu pengerjaan	:	5 menit
Pelaksanaan	:	Arahkan peserta didik langsung menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan
Tindak lanjut	:	Jika terdapat masalah, ajak peserta didik untuk berdiskusi.
Materi yang diajukan	:	Pengurangan Bilangan Cacah

2. Asesmen Formatif

a. Penilaian Sikap

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Non-Tes
Jenis Penilaian	:	Observasi
Bentuk Instrumen	:	Lembar Observasi
Instrumen Penilaian	:	Terlampir



❖ Penilaian Sikap Percaya Diri

Teknik Penilaian : Non-Tes (Observasi)

Instrumen Penilaian : Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PERCAYA DIRI

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Nama Siswa	Komponen Percaya Diri				Nilai
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
Dst.						

Rubrik Penilaian

Aspek		Deskripsi	
Percaya Diri		m. Suara terdengar jelas saat memaparkan LKPD n. Postur badan tegak saat memaparkan LKPD o. Suara jelas saat menyampaikan pendapat p. Berani menunjukkan hasil pekerjaan	
No	Kriteria		Predikat
1	Jika peserta didik menunjukkan semua aspek		Sangat baik
2	Hanya terdapat 3 aspek dari 4 aspek di atas		Baik
3	Hanya terdapat 2 aspek dari 4 aspek di atas		Cukup
4	Hanya terdapat 1 aspek dari 4 aspek di atas		Perlu bimbingan
			Skor

Keterangan:

Skor Maksimal : 4

Nilai Maksimal : 100

 Nilai Sikap : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

❖ **Penilaian Sikap Spriritual**

Teknik Penilaian : Non-Tes (Observasi)

Instrumen Penilaian : Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PERCAYA DIRI

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Nama Siswa	Komponen Percaya Diri				Nilai
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
Dst.						

Rubrik Penilaian

Aspek	Deskripsi		
Spritual	m. Mengikuti kegiatan berdoa sebelum dan setelah memulai pelajaran n. Tidak melakukan kegiatan lain selama kegiatan berdoa o. Tidak mengganggu teman selama melaksanakan kegiatan berdoa p. Mengingatkan teman selalu berdoa		
No	Kriteria	Predikat	Skor
1	Jika peserta didik menunjukkan semua aspek	Sangat baik	4
2	Hanya terdapat 3 aspek dari 4 aspek di atas	Baik	3
3	Hanya terdapat 2 aspek dari 4 aspek di atas	Cukup	2
4	Hanya terdapat 1 aspek dari 4 aspek di atas	Perlu bimbingan	1

Keterangan:

Skor Maksimal : 4

Nilai Maksimal : 100

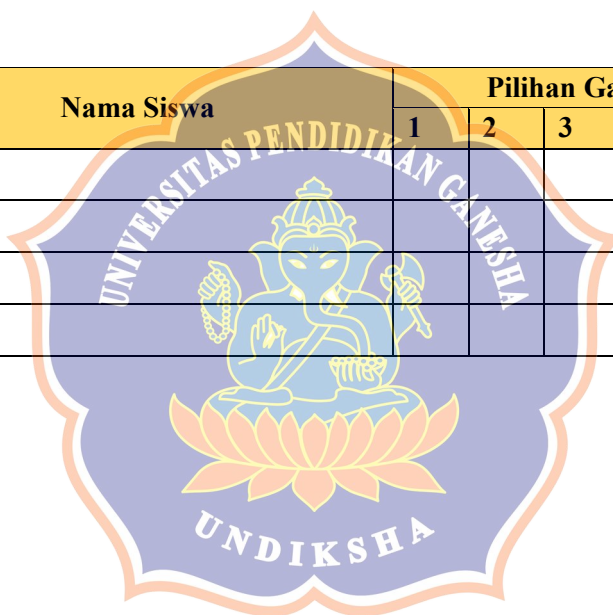
Nilai Sikap : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

c. Penilaian Pengetahuan

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Tes
Jenis Penilaian	:	Tes Tertulis
Bentuk Instrumen	:	Soal Evaluasi
Instrumen Penilaian	:	Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa pilihan ganda dalam bentuk lembar evaluasi yang diberikan di akhir pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**Kelas :****Hari/Tanggal :****Pertemuan ke- :****Materi Pembelajaran :**

No.	Nama Siswa	Pilihan Ganda					Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
Dst.							



❖ **Rubrik Penilaian Keterampilan**

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Non-Tes
Jenis Penilaian	:	Penilaian Unjuk Kerja
Bentuk Instrumen	:	Lembar Observasi
Instrumen Penilaian	:	Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

No.	Nama Siswa	Kriteria							
		Proses Pengerjaan LKPD				Sikap Presentasi			
		ST	T	CT	KT	ST	T	CT	KT
1									
2									
3									
Dst.									

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Terampil (4)	Terampil (3)	Cukup Terampil (2)	Kurang terampil (1)
Pengurangan Bilangan cacah 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi yang diketahui dan ditanyakan dalam masalah kontekstual pengurangan bilangan cacah. 2. Peserta didik dapat menuliskan metode penyelesaian matematika dengan benar. 3. Peserta didik dapat menyelesaikan pengurangan bilangan cacah bersusun maupun tanpa menyimpan secara tepat dan runtut. 4. Peserta didik dapat menyampaikan hasil analisis secara sistematis saat presentasi kelompok.	Mendapatkan skor 4, jika 4 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana

Keterangan:

Sangat Terampil (Skor 4)	Jika 4 indikator terlaksana
Terampil (Skor 3)	Jika 3 indikator terlaksana
Cukup Terampil (Skor 2)	Jika 2 indikator terlaksana
Kurang Terampil (Skor 1)	Jika 1 indikator terlaksana
Skor Maksimal = 8	
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	



KISI- KISI SOAL EVALUASI

Kelas/Fase	: IV/B
Mata Pelajaran	: Matematika
Banyak Soal	: 5 butir soal
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran	Tingkat Kognitif	No Soal	Banyak Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Pada akhir Fase B, peserta didik dapat memahami dan melakukan operasi hitung pengurangan bilangan cacah serta menerapkannya dalam penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	Pengurangan Bilangan Cacah	Peserta didik mampu menganalisis informasi dalam soal kontekstual dan menentukan hasil pengurangan dengan tepat	C4	1,2	2
		Peserta didik mampu menganalisis pengurangan bersusun dengan teknik meminjam	C4	3,4	2
		Peserta didik mampu menganalisis kesalahan dalam proses pengurangan	C4	5	1
Banyak Soal					5

Rubrik Penilaian Pengetahuan

NO	KRITERIA	TOTAL SKOR
1	g. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 h. Menjawab salah = 0	1
2	g. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 h. Menjawab salah = 0	1
3	g. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 h. Menjawab salah = 0	1
4	g. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 h. Menjawab salah = 0	1
5	g. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 h. Menjawab salah = 0	1

Keterangan:

Skor Maksimal	5
Nilai Maksimal	100
Nilai Pengetahuan	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$



SOAL EVALUASI

Nama	:	
No.Urut	:	
Kelas	:	

PETUNJUK UMUM

- Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap.
- Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A, B, C, dan D.
- Periksa pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru.

SELAMAT BEKERJA

- Di perpustakaan sekolah terdapat 3.250 buku. Sebanyak 1.475 buku dipinjam siswa. Analisis berapa sisa buku yang tersedia di perpustakaan?

- 1.775
- 1.785
- 1.875
- 1.975

- Ibu membeli 4.500 gram beras. Setelah digunakan untuk memasak, tersisa 2.350 gram. Analisislah berapa gram beras yang telah digunakan?

- 2.050 gram
- 2.150 gram
- 2.250 gram
- 2.350 gram

- Analisislah hasil dari $5.402 - 2.786$ menggunakan cara berhitung susun...

- 2.516
- 2.606
- 2.616
- 2.706

- Perhatikan hasil pengurangan berikut

$$4.321 - 1.587 = 2.844$$

Setelah dianalisis, hasil tersebut adalah ...

- Sudah benar
- Salah, seharusnya 2.734
- Salah, seharusnya 2.744
- Salah, seharusnya 2.834



5. Analisislah hasil pengurangan $7.000 - 2.468$ yang benar adalah ...

- A. 4.432
- B. 4.532
- C. 4.542
- D. 4.632



LKPD

Materi: Menyelesaikan Pengurangan Bilangan Cacah

Nama: _____

Kelompok: _____

Kelas: _____

Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi informasi yang diketahui dan ditanyakan dalam masalah penjumlahan.
2. Menuliskan model matematika dengan benar.
3. Menyelesaikan pengurangan bilangan cacah dengan topat secara bersusun maupun tanpa menyimpan.
4. Menyampaikan hasil diskusi kelompok secara runtut.

Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap soal dengan teliti.
2. Diskusikan bersama anggota kelompokmu.
3. Tuliskan jawaban pada tempat yang tersedia.
4. Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.

Soal 2 (Konteks uang hasil jualan kue)

Andi menguntuk host.run
320 kohen kelumbangan
Cruiser mampali dan memuttu.



- a. Berapa sukar wang dkelereng?
- b. Tuliskan model matematikanya.

Jawaban: _____

Soal 1 (Konteks mengumpulkan barang bekas)

Siti dan Beni mengumpulkan balok dengan pareta ulangng.
Siti mengumpulkainn 275 balon.

- a. Banpa balon anu teh kelureng?
- b. Tuliskan model matematikanya.

Jawaban: _____

Soal 3 (Konteks mengumpulkan koin)

Siti segumpulan uang fumah sekolah persula juatpandangan Rp15.000.
Teteal Rp.55/s 250enpa.

- a. Berapa uang an. ani baik liit?
- b. Tuliskan model matematikanya.

Jawaban: _____

Soal 4 (Diskusi kelompok - pengurangan bilangan cacah)

Doni memiliki 3.548 kelereng.
Ia memberikan 2.654 kelereng kepala temannya.
Berapa sisa kelereng Doni sekarang?

Jawaban: _____

Setelah itu presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.

Soal 4 (Diskusi kelompok - pengurangan bilangan cacah)

Doni memiliki 3.548 kelereng.
Ia memberikan 2.654 kelereng kepada temannya.
Berapa sisa kelereng Doni sekarang?

Jawaban: _____

▼ Tempat mehgitung bersusun

Jawaban: _____



Pertemuan 5**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA FASE B KELAS IV****Disusun Oleh:**

Kadek Nadia Julianti

2211031615

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR****JURUSAN PENDIDIKAN DASAR****FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN****UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA****DENPASAR****2026****MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**

MATA PELAJARAN MATEMATIKA FASE B KELAS IV

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	: Kadek Nadia Julianti	
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha	
Tahun Penyusunan	: 2026	
Jenjang Sekolah	: SD	
Mata Pelajaran	: Matematika	
Fase/Kelas	: B/IV	
Topik	: Perkalian Bilangan Cacah	
Alokasi Waktu	: 2JP (2 x 35 Menit)	
B. KOMPETENSI AWAL		
1. Peserta didik mampu memahami nilai tempat dalam bilangan cacah		
2. Peserta didik mampu menggunakan strategi yang tepat untuk menyelesaikan perkalian bilangan cacah.		
3. Peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung perkalian bilangan cacah.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia		
2. Mandiri		
3. Bergotong-royong		
4. Berkebhinnekaan global		
5. Bernalar Kritis		
6. Kreatif		
D. SARANA DAN PRASARANA		
❖ Sumber Utama Buku guru dan Siswa Matematika, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia (Hobri dkk., 2022).		
❖ Media Ajar Bahan ajar, LKPD, dan media <i>Booklet</i>		
❖ Alat Laptop, proyektor, dan alat tulis		
E. TARGET SISWA		
Siswa reguler fase B kelas IV SD		
F. JUMLAH SISWA		
20 peserta didik		
G. MATERI		
Reguler	Remedial	Pengayaan
Perkalian Bilangan Cacah	Perkalian Bilangan Cacah	Perkalian Bilangan Cacah
H. METODE/ MODEL PEMBELAJARAN		
Moda Pembelajaran : Tatap Muka		
Model Pembelajaran : <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i>		
Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan		
KOMPONEN INTI		

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase B, peserta didik dapat memahami dan melakukan operasi hitung perkalian bilangan cacah serta menerapkannya dalam penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Alur Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi serta menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan perkalian bilangan cacah.

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penggunaan media Booklet berbantuan model RME, peserta didik dapat menganalisis masalah kontekstual yang berkaitan dengan perkalian bilangan cacah dengan tepat.
2. Melalui penggunaan media Booklet berbantuan model RME, peserta didik dapat menyelesaikan operasi hitung perkalian bilangan cacah menggunakan cara susun panjang serta cara susun pendek.
3. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik dapat menyelesaikan perkalian bilangan cacah sampai ribuan dengan teknik menyimpan secara sistematis

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

perkalian bilangan cacah merupakan penjumlahan berulang yang digunakan untuk menghitung banyaknya suatu benda dalam kelompok yang sama banyak.

Peserta didik menyadari bahwa konsep perkalian tidak hanya digunakan dalam perhitungan angka, tetapi juga sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari, seperti menghitung jumlah barang dalam beberapa kotak, menentukan total harga barang dengan jumlah yang sama, serta menyelesaikan berbagai permasalahan kontekstual.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Mengapa perkalian disebut sebagai penjumlahan berulang? Bisakah kalian memberikan contohnya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik.
2. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai kegiatan belajar.
3. Peserta didik ditunjuk satu orang untuk memimpin menyanyikan lagi wajib nasional “Garuda Pancasila”.
4. Guru menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain).
5. Guru melakukan apersepsi kepada peserta didik terkait materi pembelajaran sebelumnya. “Sebelumnya kalian sudah belajar mengenai perkalian bilangan cacah?”.
6. Guru memberikan motivasi tentang materi yang akan dipelajari mengenai “ Perkalian bilangan cacah” serta menyampaikan tujuan pembelajaran.
7. Peserta didik dibagi secara heterogen menjadi 5 kelompok, dan diarahkan untuk duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.

❖ **Kegiatan Inti (50 menit)**

FASE 1: Memahami Masalah Kontekstual

1. Peserta didik diajak untuk melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media Booklet.
2. Peserta didik diberikan pertanyaan pematik oleh guru mengenai topik pembelajaran.
3. Peserta didik membaca materi yang tersedia pada menu materi yang berkaitan dengan topik pembelajaran didalam media Booklet
4. Peserta didik mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru mengenai topik yang akan dipelajari sembari peserta didik mengamati materi pada Booklet
5. Peserta didik mengamati permasalahan kontekstual mengenai operasi hitung perkalian bilangan cacah.
6. Peserta didik diberikan LKPD untuk mereka diskusikan secara berkelompok.

FASE 2: Menyelesaikan Masalah Secara Kelompok

7. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok mengidentifikasi permasalahan yang ada pada media.
8. Peserta didik menyelesaikan permasalahan kontekstual mengenai operasi hitung perkalian bilangan cacah dengan informasi yang telah mereka peroleh.
9. Peserta didik menerima bimbingan dari guru untuk menyelesaikan permasalahan kontekstual tersebut.

FASE 3: Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban

10. Peserta didik secara bergiliran diberikan kesempatan untuk memaparkan hasil LKPD masing-masing kelompok.
11. Peserta didik saling memberikan apresiasi pada semua kelompok.
12. Guru memberikan umpan balik untuk setiap kelompok yang memaparkan LKPD.

FASE 4: Menarik Kesimpulan

13. Peserta didik bersama dengan guru diajak menyimpulkan materi yang telah mereka pelajari.

❖ **Kegiatan Penutup (10 menit)**

14. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami.
15. Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran:
 - ❖ Bagaimana perasaan kalian dalam kegiatan pembelajaran hari ini?
 - ❖ Apa bagian yang menurut kalian paling sulit dipahami?
16. Peserta didik diberikan informasi mengenai materi setelahnya, yaitu Pembagian Bilangan Cacah
17. Peserta didik dan guru bersama-sama menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang”.
18. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa mengakhiri kegiatan pembelajaran.

19. Peserta didik dan guru menutup kegiatan dengan memberikan salam penutup.

E. ASESMEN

1. Rancangan Asesmen Diagnostik

❖ Asesmen Diagnostik Non Kognitif

Waktu dilakukan	:	Awal Pembelajaran (diluar jam pelajaran)
Waktu pengerjaan	:	10 menit
Pelaksanaan	:	Arahkan peserta didik langsung menjawab pertanyaan yang diberikan
Tindak lanjut	:	Jika terdapat masalah, ajak peserta didik untuk berdiskusi.
• Apakah kamu merasa nyaman belajar di kelas? • Kendala apa yang kamu hadapi saat belajar di kelas? • Apakah orang tua selalu mengawasi kegiatanmu saat di rumah?		

❖ Asesmen Diagnostik Kognitif

Waktu dilakukan	:	Awal Pembelajaran
Waktu pengerjaan	:	5 menit
Pelaksanaan	:	Arahkan peserta didik langsung menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan
Tindak lanjut	:	Jika terdapat masalah, ajak peserta didik untuk berdiskusi.
Materi yang diajukan	:	Perkalian Bilangan Cacah

2. Rancangan Asesmen Formatif

a. Penilaian Sikap

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Non-Tes
Jenis Penilaian	:	Observasi
Bentuk Instrumen	:	Lembar Observasi
Instrumen Penilaian	:	Terlampir

b. Penilaian Pengetahuan

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Tes
Jenis Penilaian	:	Tes Tertulis
Bentuk Instrumen	:	Soal Evaluasi
Instrumen Penilaian	:	Terlampir

c. Penilaian Keterampilan

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Non-Tes
Jenis Penilaian	:	Penilaian Unjuk Kerja
Bentuk Instrumen	:	Lembar Observasi
Instrumen Penilaian	:	Terlampir

F. REFLEKSI

❖ Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
3. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?

❖ **Refleksi Peserta Didik:**

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses pembelajaran yang sudah dialami.

1. Apakah kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?
3. Bagian mana yang belum kalian pahami?
4. Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

❖ **Pengayaan**

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang dipelajarinya.

❖ **Remedial**

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

H. GLOSARIUM

- Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education (RME)*: Model pembelajaran yang dirancang untuk menghubungkan konsep-konsep matematika dengan situasi nyata yang dialami peserta didik, sehingga mereka tidak hanya memahami secara konseptual saja, tetapi juga mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Operasi hitung perkalian bilangan cacah: Operasi hitung perkalian bilangan cacah adalah kegiatan matematika untuk menghitung hasil dari mengalikan dua atau lebih bilangan cacah.

I. DAFTAR PUSTAKA

Hobri, Susanto, Kristiana, A., Fatahillah, A., Waluyo, E., Alfarisi, R., Budi, H., & Helmi, M. (2022). *Matematika* (E. Nurelah, Ed.; 1st ed., Vol. 4). Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan.

Mengetahui
Kepala Sekolah



Dsk.A.A. Sri Andayani, S.Pd.SD
NIP. 198001132005012020

Kintamani
Wali Kelas IV

Ni Luh Putu Muliarti, S.Pd.
NIP. 197701021999032006

Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha



Kadek Nadia Julianti
NIM 2211031615

LAMPIRAN



ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik

❖ Asesmen Diagnostik Non Kognitif

Waktu dilakukan	:	Awal Pembelajaran (diluar jam pelajaran)
Waktu pengerjaan	:	10 menit
Pelaksanaan	:	Arahkan peserta didik langsung menjawab pertanyaan yang diberikan
Tindak lanjut	:	Jika terdapat masalah, ajak peserta didik untuk berdiskusi.
• Apakah kamu merasa nyaman belajar di kelas? • Kendala apa yang kamu hadapi saat belajar di kelas? • Apakah orang tua selalu mengawasi kegiatanmu saat di rumah?		

❖ Asesmen Diagnostik Kognitif

Waktu dilakukan	:	Awal Pembelajaran
Waktu pengerjaan	:	5 menit
Pelaksanaan	:	Arahkan peserta didik langsung menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan
Tindak lanjut	:	Jika terdapat masalah, ajak peserta didik untuk berdiskusi.
Materi yang diajukan	:	Perkalian Bilangan Cacah

2. Asesmen Formatif

a. Penilaian Sikap

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Non-Tes
Jenis Penilaian	:	Observasi
Bentuk Instrumen	:	Lembar Observasi
Instrumen Penilaian	:	Terlampir



❖ Penilaian Sikap Percaya Diri

Teknik Penilaian : Non-Tes (Observasi)

Instrumen Penilaian : Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PERCAYA DIRI

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Nama Siswa	Komponen Percaya Diri				Nilai
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
Dst.						

Rubrik Penilaian

Aspek		Deskripsi	
Percaya Diri		a. Suara terdengar jelas saat memaparkan LKPD b. Postur badan tegak saat memaparkan LKPD c. Suara jelas saat menyampaikan pendapat d. Berani menunjukkan hasil pekerjaan	
No	Kriteria	Predikat	Skor
1	Jika peserta didik menunjukkan semua aspek	Sangat baik	4
2	Hanya terdapat 3 aspek dari 4 aspek di atas	Baik	3
3	Hanya terdapat 2 aspek dari 4 aspek di atas	Cukup	2
4	Hanya terdapat 1 aspek dari 4 aspek di atas	Perlu bimbingan	1

Keterangan:

Skor Maksimal : 4

Nilai Maksimal : 100

 Nilai Sikap : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

❖ **Penilaian Sikap Spriritual**

Teknik Penilaian : Non-Tes (Observasi)

Instrumen Penilaian : Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PERCAYA DIRI

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Nama Siswa	Komponen Percaya Diri				Nilai
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
Dst.						

Rubrik Penilaian

Aspek		Deskripsi	
Spritual		a. Mengikuti kegiatan berdoa sebelum dan setelah memulai pelajaran b. Tidak melakukan kegiatan lain selama kegiatan berdoa c. Tidak mengganggu teman selama melaksanakan kegiatan berdoa d. Mengingatkan teman selalu berdoa	
No	Kriteria	Predikat	Skor
1	Jika peserta didik menunjukkan semua aspek	Sangat baik	4
2	Hanya terdapat 3 aspek dari 4 aspek di atas	Baik	3
3	Hanya terdapat 2 aspek dari 4 aspek di atas	Cukup	2
4	Hanya terdapat 1 aspek dari 4 aspek di atas	Perlu bimbingan	1

Keterangan:

Skor Maksimal : 4

Nilai Maksimal : 100

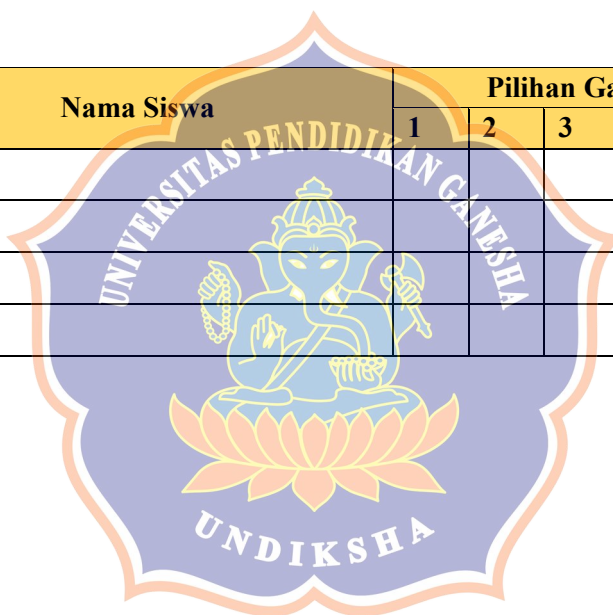
Nilai Sikap : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

d. Penilaian Pengetahuan

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Tes
Jenis Penilaian	:	Tes Tertulis
Bentuk Instrumen	:	Soal Evaluasi
Instrumen Penilaian	:	Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa pilihan ganda dalam bentuk lembar evaluasi yang diberikan di akhir pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**Kelas :****Hari/Tanggal :****Pertemuan ke- :****Materi Pembelajaran :**

No.	Nama Siswa	Pilihan Ganda					Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
Dst.							



❖ **Rubrik Penilaian Keterampilan**

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Non-Tes
Jenis Penilaian	:	Penilaian Unjuk Kerja
Bentuk Instrumen	:	Lembar Observasi
Instrumen Penilaian	:	Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

No.	Nama Siswa	Kriteria							
		Proses Pengerjaan LKPD				Sikap Presentasi			
		ST	T	CT	KT	ST	T	CT	KT
1									
2									
3									
Dst.									

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Terampil (4)	Terampil (3)	Cukup Terampil (2)	Kurang terampil (1)
Perkalian Bilangan cacah 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi yang diketahui dan ditanyakan dalam masalah kontekstual perkalian bilangan cacah. 2. Peserta didik dapat menuliskan metode penyelesaian matematika dengan benar. 3. Peserta didik dapat menyelesaikan perkalian bilangan cacah bersusun maupun tanpa menyimpan secara tepat dan runtut. 4. Peserta didik dapat menyampaikan hasil analisis secara sistematis saat presentasi kelompok.	Mendapatkan skor 4, jika 4 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana

Keterangan:

Sangat Terampil (Skor 4)	Jika 4 indikator terlaksana
Terampil (Skor 3)	Jika 3 indikator terlaksana
Cukup Terampil (Skor 2)	Jika 2 indikator terlaksana
Kurang Terampil (Skor 1)	Jika 1 indikator terlaksana
Skor Maksimal = 8	
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	



KISI- KISI SOAL EVALUASI

Kelas/Fase	: IV/B
Mata Pelajaran	: Matematika
Banyak Soal	: 5 butir soal
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda

Capaian Pembelajaran (1)	Materi Pokok (2)	Tujuan Pembelajaran (3)	Tingkat Kognitif (4)	No Soal (5)	Banyak Soal (6)
Pada akhir Fase B, peserta didik dapat memahami dan melakukan operasi hitung perkalian bilangan cacah serta menerapkannya dalam penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	Perkalian Bilangan Cacah	Peserta didik mampu menganalisis informasi dalam soal kontekstual dan menentukan hasil perkalian dengan tepat	C4	1,2	2
		Peserta didik mampu menganalisis perkalian bersusun dengan teknik meminjam	C4	3,4	2
		Peserta didik mampu menganalisis kesalahan dalam proses perkalian bilangan cacah.	C4	5	1
Banyak Soal					5

Rubrik Penilaian Pengetahuan

NO	KRITERIA	TOTAL SKOR
1	a. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 b. Menjawab salah = 0	1
2	a. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 b. Menjawab salah = 0	1
3	a. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 b. Menjawab salah = 0	1
4	a. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 b. Menjawab salah = 0	1
5	a. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 b. Menjawab salah = 0	1

Keterangan:

Skor Maksimal	5
Nilai Maksimal	100
Nilai Pengetahuan	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$



SOAL EVALUASI

Nama	:	
No.Urut	:	
Kelas	:	

PETUNJUK UMUM

- a. Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap.
- b. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A, B, C, dan D.
- c. Periksa pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru.

SELAMAT BEKERJA

1. Sebuah toko alat tulis menerima 24 kotak pensil. Setiap kotak berisi 125 pensil. Toko tersebut akan membagikan pensil sama banyak ke 6 kelas. Analisislah berapa banyak pensil yang diterima setiap kelas!

- A. 400 pensil
- B. 450 pensil
- C. 500 pensil
- D. 520 pensil

2. Panitia lomba menyiapkan 36 paket hadiah. Setiap paket berisi 248 buku tulis. Sebanyak 1.200 buku rusak dan tidak dapat digunakan. Analisislah jumlah buku tulis yang masih bisa dibagikan!

- A. 7.728 buku
- B. $7.728 - 1.200 = 6.528$ buku
- C. 8.640 buku
- D. 6.440 buku

3. Perhatikan hasil perkalian berikut:

$$346 \times 5 = 1.630$$

Analisislah pernyataan yang benar berdasarkan perhitungan di atas!

- A. Hasil sudah benar karena $5 \times 6 = 3$
- B. Hasil salah karena tidak menambahkan angka simpanan dengan tepat
- C. Hasil benar karena $300 \times 5 = 1.500$
- D. Hasil salah karena $5 \times 4 = 25$

4. Seorang siswa menghitung hasil dari 274×23 dan menuliskan jawabannya **5.402**. Analisislah pernyataan yang tepat mengenai jawaban tersebut!

- A. Jawaban benar karena $274 \times 20 = 5.480$ dan $274 \times 3 = 822$
B. Jawaban salah karena hasil yang benar adalah 6.302
C. Jawaban salah karena siswa tidak menjumlahkan hasil 274×20 dan 274×3 dengan tepat
D. Jawaban benar karena sudah sesuai dengan perkiraan 300×20
5. Rina menghitung 125×14 . Ia mendapatkan hasil **1.625**. Setelah diperiksa, ternyata hasil tersebut salah. Analisislah kemungkinan kesalahan yang dilakukan Rina!
- A. Rina hanya mengalikan 125 dengan 10 saja
B. Rina salah menghitung 125×4
C. Rina tidak menjumlahkan hasil perkalian 125×10 dan 125×4 dengan benar
D. Rina mengurangi hasil perkalian dengan 100



LKPD

LKPD

Materi: Menyelesaikan Perkalian Bilangan Cacah

Nama : _____

Kelompok : _____

Kelas : _____

Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi informasi yang diketahui dan ditanyakan dalam masalah perkalian.
2. Menuliskan metode penyelesaian matematika dengan benar.
3. Menyelesaikan perkalian bilangan cacah dengan tepat secara bersusun maupun tanpa menyimpan.
4. Menyampaikan hasil diskusi kelompok secara sistematis.

Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap soal dengan teliti.
2. Diskusikan bersama anggota kelompokmu.
3. Tuliskan jawaban pada tempat yang tersedia.
4. Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.

Soal 2 (Konteks jumlah buku di perpustakaan)

Di perpustakaan sekolah terdapat 5 rak buku. Setiap rak terdapat 25 buku.

- a. Berapa total buku di perpustakaan tersebut?
- b. Tuliskan metode penyelesaian matematika.

Jawaban: _____

✓ Model perkalian : _____

Penghitungan: _____

Jawaban: _____

✓ Tempat menghitung hasilnya : _____

Jawaban: _____

Soal 1 (Konteks mangga)

Bu Sari menjual mangga. Setiap keranjang berisi 4 buah mangga. Terdapat 6 keranjang mangga.

- a. Berapa total mangga yang Bu Sari jual?
- b. Tuliskan metode penyelesaian matematika.
- c. Hitunglah tanpa cara perkalian bersusun.

Jawaban: _____

Soal 3 (Konteks uang jajan)

Nadia menabung uang jajannya setiap minggu. Ia menabung Rp4,000 setiap minggu, selama 7 minggu.

- a. Berapa total uang yang berhasil ditabung Nadia?
- b. Tuliskan metode penyelesaian matematika.

Jawaban: _____

Soal 4 (Diskusi kelompok - perkalian bilangan cacah)

Edo membeli 4 toples kelereng. Setiap toples berisi 150 kelereng. Berapakah jumlah seluruh kelereng Edo?

Tempat menghitung hasilnya. _____

Jawaban: _____



Pertemuan 6**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA FASE B KELAS IV****Disusun Oleh:**

Kadek Nadia Julianti

2211031615

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR****JURUSAN PENDIDIKAN DASAR****FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN****UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA****DENPASAR****2026**

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA FASE B KELAS IV

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	: Kadek Nadia Julianti	
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha	
Tahun Penyusunan	: 2026	
Jenjang Sekolah	: SD	
Mata Pelajaran	: Matematika	
Fase/Kelas	: B/IV	
Topik	: Pembagian Bilangan Cacah	
Alokasi Waktu	: 2JP (2 x 35 Menit)	
B. KOMPETENSI AWAL		
1. Peserta didik mampu memahami nilai tempat dalam bilangan cacah		
2. Peserta didik mampu menggunakan strategi yang tepat untuk menyelesaikan pembagian bilangan cacah.		
3. Peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung pembagian bilangan cacah.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia		
2. Mandiri		
3. Bergotong-royong		
4. Berkebhinnekaan global		
5. Bernalar Kritis		
6. Kreatif		
D. SARANA DAN PRASARANA		
❖ Sumber Utama Buku guru dan Siswa Matematika, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia (Hobri dkk., 2022).		
❖ Media Ajar Bahan ajar, LKPD, dan media <i>Booklet</i>		
❖ Alat Laptop, proyektor, dan alat tulis		
E. TARGET SISWA		
Siswa reguler fase B kelas IV SD		
F. JUMLAH SISWA		
20 peserta didik		
G. MATERI		
Reguler	Remedial	Pengayaan
Pembagian Bilangan Cacah	Pembagian Bilangan Cacah	Pembagian Bilangan Cacah
H. METODE/ MODEL PEMBELAJARAN		

Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Model Pembelajaran	: <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i>
Metode Pembelajaran	: Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Capaian Pembelajaran Pada akhir Fase B, peserta didik dapat memahami dan melakukan operasi hitung pembagian bilangan cacah serta menerapkannya dalam penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Alur Tujuan Pembelajaran Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi serta menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan pembagian bilangan cacah. Tujuan Pembelajaran 4. Melalui penggunaan media Booklet berbantuan model RME, peserta didik dapat menganalisis masalah kontekstual yang berkaitan dengan pembagian bilangan cacah dengan tepat. 5. Melalui penggunaan media Booklet berbantuan model RME, peserta didik dapat menyelesaikan operasi hitung pembagian bilangan cacah menggunakan cara susun panjang serta cara susun pendek. 6. Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik dapat menyelesaikan pembagian bilangan cacah sampai ribuan dengan teknik menyimpan secara sistematis	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Pembagian bilangan cacah merupakan proses membagi suatu bilangan menjadi beberapa bagian yang sama besar. Pembagian tidak hanya dilakukan dengan cara bersusun, tetapi juga dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah kontekstual dalam kehidupan sehari-hari, seperti membagi makanan, barang, atau jumlah benda secara adil dan merata.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
Mengapa pembagian dapat membantu kita menyelesaikan masalah berbagi makanan, barang, atau benda lainnya?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Kegiatan Pendahuluan (10 menit) 1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai kegiatan belajar. 3. Peserta didik ditunjuk satu orang untuk memimpin menyanyikan lagi wajib nasional “Garuda Pancasila”. 4. Guru menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain).	

5. Guru melakukan apersepsi kepada peserta didik terkait materi pembelajaran sebelumnya. “Sebelumnya kalian sudah belajar mengenai pembagian bilangan cacah?”.
6. Guru memberikan motivasi tentang materi yang akan dipelajari mengenai “Pembagian bilangan cacah” serta menyampaikan tujuan pembelajaran.
7. Peserta didik dibagi secara heterogen menjadi 5 kelompok, dan diarahkan untuk duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.

❖ **Kegiatan Inti (50 menit)**

FASE 1: Memahami Masalah Kontekstual

1. Peserta didik diajak untuk melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media Booklet.
2. Peserta didik diberikan pertanyaan pematik oleh guru mengenai topik pembelajaran.
3. Peserta didik membaca materi yang tersedia pada menu materi yang berkaitan dengan topik pembelajaran didalam media Booklet
4. Peserta didik mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru mengenai topik yang akan dipelajari sembari peserta didik mengamati materi pada Booklet
5. Peserta didik mengamati permasalahan kontekstual mengenai operasi hitung pembagian bilangan cacah.
6. Peserta didik diberikan LKPD untuk mereka diskusikan secara berkelompok.

FASE 2: Menyelesaikan Masalah Secara Kelompok

7. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok mengidentifikasi permasalahan yang ada pada media.
8. Peserta didik menyelesaikan permasalahan kontekstual mengenai operasi hitung perkalian bilangan cacah dengan informasi yang telah mereka peroleh.
9. Peserta didik menerima bimbingan dari guru untuk menyelesaikan permasalahan kontekstual tersebut.

FASE 3: Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban

10. Peserta didik secara bergiliran diberikan kesempatan untuk memaparkan hasil LKPD masing-masing kelompok.
11. Peserta didik saling memberikan apresiasi pada semua kelompok.

12. Guru memberikan umpan balik untuk setiap kelompok yang memaparkan LKPD.

FASE 4: Menarik Kesimpulan

13. Peserta didik bersama dengan guru diajak menyimpulkan materi yang telah mereka pelajari.

❖ Kegiatan Penutup (10 menit)

14. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami.
15. Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran:
- ❖ Bagaimana perasaan kalian dalam kegiatan pembelajaran hari ini?
 - ❖ Apa bagian yang menurut kalian paling sulit dipahami?
16. Peserta didik dan guru bersama-sama menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang”.
17. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa mengakhiri kegiatan pembelajaran.
18. Peserta didik dan guru menutup kegiatan dengan memberikan salam penutup.

E. ASESMEN

1. Rancangan Asesmen Diagnostik

❖ Asesmen Diagnostik Non Kognitif

Waktu dilakukan	:	Awal Pembelajaran (diluar jam pelajaran)
Waktu pengerjaan	:	10 menit
Pelaksanaan	:	Arahkan peserta didik langsung menjawab pertanyaan yang diberikan
Tindak lanjut	:	Jika terdapat masalah, ajak peserta didik untuk berdiskusi.
• Apakah kamu merasa nyaman belajar di kelas? • Kendala apa yang kamu hadapi saat belajar di kelas? • Apakah orang tua selalu mengawasi kegiatanmu saat di rumah?		

❖ Asesmen Diagnostik Kognitif

Waktu dilakukan	:	Awal Pembelajaran
Waktu pengerjaan	:	5 menit
Pelaksanaan	:	Arahkan peserta didik langsung menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan
Tindak lanjut	:	Jika terdapat masalah, ajak peserta didik untuk berdiskusi.
Materi yang diajukan	:	Pembagian Bilangan Cacah

2. Rancangan Asesmen Formatif

a. Penilaian Sikap

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Non-Tes
Jenis Penilaian	:	Observasi
Bentuk Instrumen	:	Lembar Observasi
Instrumen Penilaian	:	Terlampir

b. Penilaian Pengetahuan

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Tes
Jenis Penilaian	:	Tes Tertulis
Bentuk Instrumen	:	Soal Evaluasi
Instrumen Penilaian	:	Terlampir

c. Penilaian Keterampilan

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Non-Tes
Jenis Penilaian	:	Penilaian Unjuk Kerja
Bentuk Instrumen	:	Lembar Observasi
Instrumen Penilaian	:	Terlampir

F. REFLEKSI❖ **Refleksi Guru:**

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
3. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?

❖ **Refleksi Peserta Didik:**

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses pembelajaran yang sudah dialami.

1. Apakah kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?
3. Bagian mana yang belum kalian pahami?
4. Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL❖ **Pengayaan**

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang dipelajarinya.

❖ **Remedial**

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

H. GLOSARIUM

- Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education (RME)*: Model pembelajaran yang dirancang untuk menghubungkan konsep-konsep matematika dengan situasi nyata yang dialami peserta didik, sehingga mereka tidak hanya memahami secara konseptual saja, tetapi juga mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Operasi hitung pembagian bilangan cacah: Operasi hitung pembagian bilangan cacah adalah proses membagi suatu bilangan cacah dengan bilangan cacah lainnya untuk mengetahui berapa banyak bagian yang sama besar dapat dibuat atau berapa isi setiap bagian jika dibagi secara merata.

I. DAFTAR PUSTAKA

Hobri, Susanto, Kristiana, A., Fatahillah, A., Waluyo, E., Alfarisi, R., Budi, H., & Helmi, M. (2022). *Matematika* (E. Nurelah, Ed.; 1st ed., Vol. 4). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan.



Mengetahui
Kepala Sekolah



Dsk.A.A. Sri Andayani, S.Pd.SD
NIP. 198001132005012020

Kintamani
Wali Kelas IV

Ni Luh Putu Muliarti, S.Pd.
NIP. 197701021999032006

Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha



Kadek Nadia Julianti
NIM 2211031615



ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik

❖ Asesmen Diagnostik Non Kognitif

Waktu dilakukan	:	Awal Pembelajaran (diluar jam pelajaran)
Waktu pengerjaan	:	10 menit
Pelaksanaan	:	Arahkan peserta didik langsung menjawab pertanyaan yang diberikan
Tindak lanjut	:	Jika terdapat masalah, ajak peserta didik untuk berdiskusi.
• Apakah kamu merasa nyaman belajar di kelas? • Kendala apa yang kamu hadapi saat belajar di kelas? • Apakah orang tua selalu mengawasi kegiatanmu saat di rumah?		

❖ Asesmen Diagnostik Kognitif

Waktu dilakukan	:	Awal Pembelajaran
Waktu pengerjaan	:	5 menit
Pelaksanaan	:	Arahkan peserta didik langsung menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan
Tindak lanjut	:	Jika terdapat masalah, ajak peserta didik untuk berdiskusi.
Materi yang diajarkan	:	Pembagian Bilangan Cacah

2. Asesmen Formatif

a. Penilaian Sikap

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Non-Tes
Jenis Penilaian	:	Observasi
Bentuk Instrumen	:	Lembar Observasi
Instrumen Penilaian	:	Terlampir

❖ Penilaian Sikap Percaya Diri

Teknik Penilaian : Non-Tes (Observasi)

Instrumen Penilaian : Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PERCAYA DIRI

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Nama Siswa	Komponen Percaya Diri				Nilai
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
Dst.						

Rubrik Penilaian

Aspek		Deskripsi	
Percaya Diri		e. Suara terdengar jelas saat memaparkan LKPD f. Postur badan tegak saat memaparkan LKPD g. Suara jelas saat menyampaikan pendapat h. Berani menunjukkan hasil pekerjaan	
No	Kriteria	Predikat	Skor
1	Jika peserta didik menunjukkan semua aspek	Sangat baik	4
2	Hanya terdapat 3 aspek dari 4 aspek di atas	Baik	3
3	Hanya terdapat 2 aspek dari 4 aspek di atas	Cukup	2
4	Hanya terdapat 1 aspek dari 4 aspek di atas	Perlu bimbingan	1

Keterangan:

Skor Maksimal : 4

Nilai Maksimal : 100

 Nilai Sikap : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

❖ **Penilaian Sikap Spriritual**

Teknik Penilaian : Non-Tes (Observasi)

Instrumen Penilaian : Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PERCAYA DIRI

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Nama Siswa	Komponen Percaya Diri				Nilai
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
Dst.						

Rubrik Penilaian

Aspek	Deskripsi		
Spiritual	e. Mengikuti kegiatan berdoa sebelum dan setelah memulai pelajaran f. Tidak melakukan kegiatan lain selama kegiatan berdoa g. Tidak mengganggu teman selama melaksanakan kegiatan berdoa h. Mengingatkan teman selalu berdoa		
No	Kriteria	Predikat	Skor
1	Jika peserta didik menunjukkan semua aspek	Sangat baik	4
2	Hanya terdapat 3 aspek dari 4 aspek di atas	Baik	3
3	Hanya terdapat 2 aspek dari 4 aspek di atas	Cukup	2
4	Hanya terdapat 1 aspek dari 4 aspek di atas	Perlu bimbingan	1

Keterangan:

Skor Maksimal : 4

Nilai Maksimal : 100

 Nilai Sikap : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

e. Penilaian Pengetahuan

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Tes
Jenis Penilaian	:	Tes Tertulis
Bentuk Instrumen	:	Soal Evaluasi
Instrumen Penilaian	:	Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa pilihan ganda dalam bentuk lembar evaluasi yang diberikan di akhir pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Kelas :

Hari/Tanggal :

Pertemuan ke- :

Materi Pembelajaran :

No.	Nama Siswa	Pilihan Ganda					Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
Dst.							

❖ **Rubrik Penilaian Keterampilan**

Prosedur	:	Pembelajaran
Teknik Penilaian	:	Non-Tes
Jenis Penilaian	:	Penilaian Unjuk Kerja
Bentuk Instrumen	:	Lembar Observasi
Instrumen Penilaian	:	Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

No.	Nama Siswa	Kriteria							
		Proses Pengerjaan LKPD				Sikap Presentasi			
		ST	T	CT	KT	ST	T	CT	KT
1									
2									
3									
Dst.									

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Terampil (4)	Terampil (3)	Cukup Terampil (2)	Kurang terampil (1)
Pembagian Bilangan cacah 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi yang diketahui dan ditanyakan dalam masalah kontekstual pembagian bilangan cacah. 2. Peserta didik dapat menuliskan metode penyelesaian matematika dengan benar. 3. Peserta didik dapat menyelesaikan pembagian bilangan cacah bersusun maupun	Mendapatkan skor 4, jika 4 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 3, jika 3 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 2, jika 2 indikator terlaksana	Mendapatkan skor 1, jika 1 indikator terlaksana

tanpa menyimpan secara tepat dan runtut.				
4. Peserta didik dapat menyampaikan hasil analisis secara sistematis saat presentasi kelompok.				

Keterangan:

Sangat Terampil (Skor 4)	Jika 4 indikator terlaksana
Terampil (Skor 3)	Jika 3 indikator terlaksana
Cukup Terampil (Skor 2)	Jika 2 indikator terlaksana
Kurang Terampil (Skor 1)	Jika 1 indikator terlaksana
Skor Maksimal = 8	
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	



KISI- KISI SOAL EVALUASI

Kelas/Fase	: IV/B
Mata Pelajaran	: Matematika
Banyak Soal	: 5 butir soal
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran	Tingkat Kognitif	No Soal	Banyak Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Pada akhir Fase B, peserta didik dapat memahami dan melakukan operasi hitung pembagian bilangan cacah serta menerapkannya dalam penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	Pembagian Bilangan Cacah	Peserta didik mampu menganalisis informasi dalam soal kontekstual dan menentukan hasil pembagian dengan tepat	C4	1,2	2
		Peserta didik mampu menganalisis pembagian bersusun dengan teknik meminjam	C4	3,4	2
		Peserta didik mampu menganalisis kesalahan dalam proses pembagian bilangan cacah.	C4	5	1
Banyak Soal					5

Rubrik Penilaian Pengetahuan

NO	KRITERIA	TOTAL SKOR
1	c. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 d. Menjawab salah = 0	1
2	c. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 d. Menjawab salah = 0	1
3	c. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 d. Menjawab salah = 0	1
4	J. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 K. Menjawab salah = 0	1
5	L. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 1 M. Menjawab salah = 0	1

Keterangan:

Skor Maksimal	5
Nilai Maksimal	100
Nilai Pengetahuan	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

SOAL EVALUASI

Nama	:	
No.Urut	:	
Kelas	:	

PETUNJUK UMUM

- Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap.
- Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A, B, C, dan D.
- Periksa pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru.

SELAMAT BEKERJA

- Sebanyak 132 pensil akan dibagikan sama rata kepada 6 kelas. Seorang siswa menyimpulkan bahwa setiap kelas mendapat 21 pensil. Setelah dianalisis, pernyataan tersebut adalah ...
 - Benar, karena $6 \times 21 = 132$
 - Salah, karena $6 \times 21 = 126$
 - Salah, karena $6 \times 21 = 142$
 - Benar, karena $132 \div 21 = 6$
- Pak Wayan memiliki 245 buah jeruk yang akan dimasukkan ke dalam 5 keranjang sama banyak. Jika setiap keranjang harus berisi jumlah yang sama, maka hasil pembagian yang tepat adalah ...
 - 45
 - 48
 - 49
 - 50
- Perhatikan langkah awal pembagian berikut:

$$324 \div 6$$
 Langkah pertama yang tepat dalam pembagian bersusun adalah ...
 - Membagi 3 dengan 6
 - Membagi 32 dengan 6
 - Membagi 324 dengan 6 sekaligus
 - Mengurangkan 324 dengan 6

4. Seorang siswa mengerjakan pembagian berikut:

$$468 \div 4 = 112$$

Setelah dianalisis menggunakan cara bersusun, hasil tersebut adalah ...

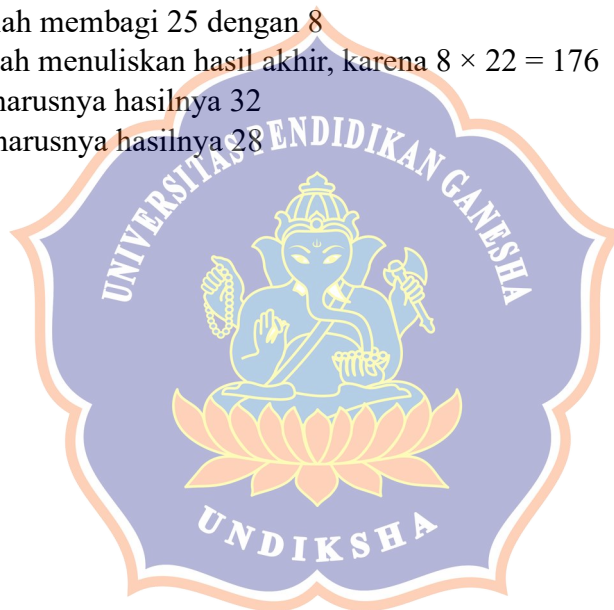
- A. Benar, karena $4 \times 112 = 468$
- B. Salah, karena $4 \times 112 = 448$
- C. Salah, karena $4 \times 112 = 458$
- D. Benar, karena $468 \div 4 = 120$

5. Perhatikan hasil pekerjaan berikut:

$$256 \div 8 = 22$$

Kesalahan pada hasil tersebut adalah ...

- A. Salah membagi 25 dengan 8
- B. Salah menuliskan hasil akhir, karena $8 \times 22 = 176$
- C. Seharusnya hasilnya 32
- D. Seharusnya hasilnya 28



LKPD

LKPD

Materi: Menyelesaikan Pembagian Bilangan Cacah

Nama : _____
Kelompok : _____
Kelas : _____

Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi informasi yang diketahui dan ditanyakan dalam masalah pembagian.
2. Menuliskan metode penyelesaian matematika dengan benar.
3. Menyelesaikan pembagian bilangan cacah dengan tepat secara bersusun maupun tanpa menyimpan.
4. Menyampaikan hasil diskusi kelompok secara runtut.

Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap soal dengan teliti.
2. Diskusikan bersama anggota kelompokmu.
3. Tuliskan jawaban pada tempat yang tersedia.
4. Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.

Soal 1 (Konteks permen)

Udin dan Zaki membeli **168** permen untuk dibagi rata. Permen tersebut dibagi ke dalam **4** kantong.

- a. Berapa permen yang masuk ke setiap kantong?
- b. Tuliskan metode pembagiannya.

Jawaban: _____

Tempat menghitung hasilnya : _____

Soal 2 (Konteks telur di kandang)

Ayu mengumpulkan **125** telur dari kandang ayam. Telur-telur dimasukkan ke dalam keranjang isi **25** butir telur setiap keranjang.

- a. Berapa keranjang yang Ayu butuhkan?
- b. Tuliskan metode pembagiannya.

Jawaban: _____

✓ Model perkalian : hasilnya : _____

Tempat menghitung hasilnya : _____

Jawaban: _____

Soal 3 (Konteks peserta lomba)

Bu Guru mengelompokkan **243** peserta lomba menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok berisi **9** peserta.

- a. Ada berapa kelompok peserta lomba?
- b. Tuliskan metode pembagiannya.

Jawaban: _____

Tempat menghitung hasilnya : _____

Soal 4 (Diskusi kelompok – pembagian bilangan cacah)

Perhatikan soal berikut.

"Edo memiliki **176** kelereng. Kelereng tersebut ingin ia masukan ke dalam **5** toples dengan jumlah yang sama. Berapa jumlah kelereng di dalam setiap toples?"

Jawaban: _____

✓ Tempat menghitung hasilnya : _____

Jawaban: _____

Lampiran 15. Data Siswa Kelompok Eksperimen

No	Kode	Nama Siswa
1	E1	Agus Rama Putra
2	E2	Gung Ketut Aritama
3	E3	I Gede Nopal
4	E4	I Ketut Yoga Prasta
5	E5	I Komang Merta
6	E6	I Made Angga Sedana Artha
7	E7	I Nyoman Arya Wiguna Sastra
8	E8	I Putu Arka Candra Wiguna
9	E9	I Yoga Arya Supariawan
10	E10	Ni Putu Widia
11	E11	Ni Putu Qilla Polan
12	E12	Ni Wayan Kamila Fitriani
13	E13	Ni Putu Erna Puspita Sari
14	E14	Ni Made Maharani Kantika
15	E15	Ni Ketut Meli Swandewi
16	E16	Ni Wayan Tasya Tiara Wati
17	E17	Putu Kesya Eka Budiari
18	E18	Wayan Edy Astawan
19	E19	Ni Ketut Vira Mahayuni
20	E20	Ni Made dwi Ulandari



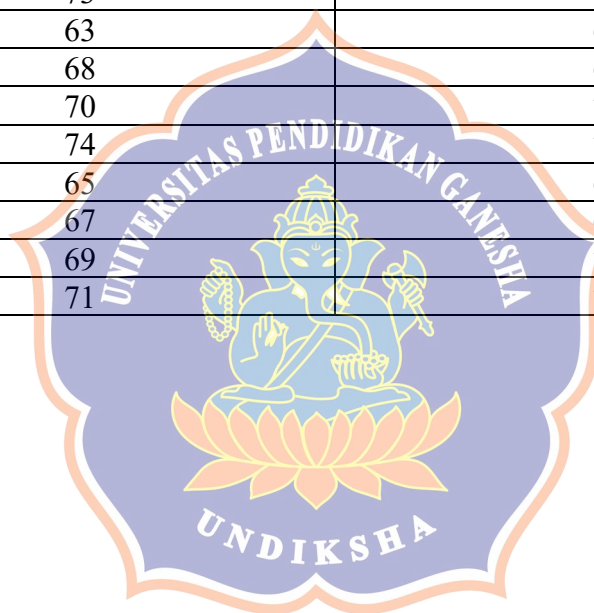
Lampiran 16. Data Siswa Kelompok Kontrol

No	Kode	Nama Siswa
1	K1	Ni Luh Putu Tika Raiza Dewi
2	K2	Ni Ketut Mawi Indira Agustini
3	K3	Ni Putu Waisnanda Putri Prabandari
4	K4	Ni Made Gek Ika Meytha Mahayani
5	K5	Ni Kadek Tiara Ary Mas Winanthi
6	K6	Ni Putu Bunga Diana Putri Ardana
7	K7	Kadek Sri Martasya
8	K8	L Gusti Ayu Agung Shanti Narita Dana
9	K9	I Gusti Agung Ngurah Abhi Radhika
10	K10	L Komang Dicky Arindra Pradipta
11	K11	Ni Kadek Cinta Aprilia Putri
12	K12	Geraisa Deta Hau
13	K13	Ni Made Gita Rania
14	K14	Ngurah Reniska Dana
15	K15	I Made Adi Pranata
16	K16	Rezha Ayu Aprilia
17	K17	Komang Novan Aditya Dharma
18	K18	Aqila Kirana El Bahri
19	K19	I Putu Suryadinata Wijaya
20	K20	Ni Kadek Sri Astiti



Lampiran 17. Data Nilai *Pre-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Eksperimen	Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Kontrol
60	61
62	63
65	66
67	68
68	69
70	71
72	73
66	67
64	65
69	70
71	72
73	74
63	64
68	69
70	71
74	75
65	66
67	68
69	70
71	72



Lampiran 18. Hasil Perhitungan Data Nilai Pre-test Kelompok Eksperimen

No.	Nama	No. Soal									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	E1	7	6	6	7	6	7	7	7	7	60
2	E2	7	7	6	7	7	7	7	7	7	62
3	E3	7	7	7	7	7	7	8	7	8	65
4	E4	8	7	7	7	8	7	8	8	7	67
5	E5	8	7	8	7	8	7	8	8	7	68
6	E6	8	8	8	7	8	8	8	8	7	70
7	E7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72
8	E8	7	7	7	7	8	7	8	7	8	66
9	E9	7	7	7	7	7	7	8	7	7	64
10	E10	8	7	8	8	8	7	8	8	7	69
11	E11	8	8	8	8	8	8	8	7	8	71
12	E12	8	8	8	8	8	8	9	8	8	73
13	E13	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
14	E14	8	7	8	7	8	7	8	8	7	68
15	E15	8	8	8	7	8	8	8	7	8	70
16	E16	8	8	8	8	9	8	8	8	9	74
17	E17	7	7	7	7	7	8	7	7	8	65
18	E18	8	7	7	7	8	7	8	8	7	67
19	E19	8	8	7	8	8	7	8	7	8	69
20	E20	8	8	8	8	8	8	8	7	8	71



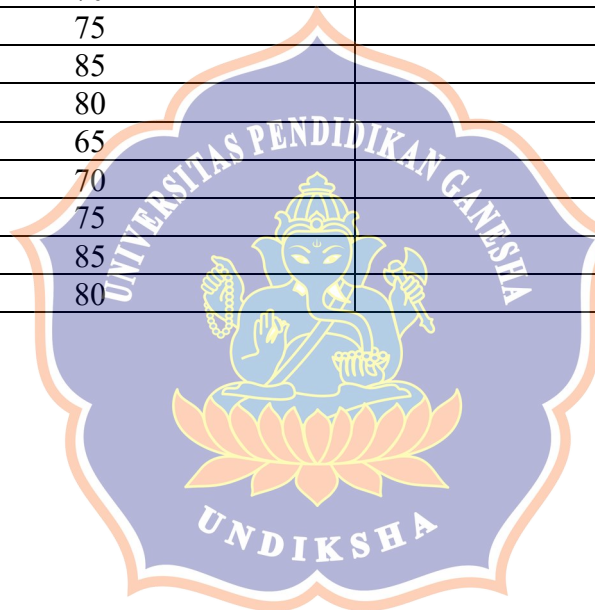
Lampiran 19. Hasil Perhitungan Data Nilai Pre-test Kelompok Kontrol

No.	Nama	No. Soal									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	K1	7	6	7	6	7	7	7	7	7	61
2	K2	7	7	6	7	7	7	7	7	8	63
3	K3	7	7	7	7	7	8	7	8	8	66
4	K4	8	7	7	7	8	8	8	8	7	68
5	K5	8	7	8	7	8	8	8	8	7	69
6	K6	8	8	8	7	8	8	8	8	8	71
7	K7	8	8	8	8	8	8	9	8	8	73
8	K8	7	7	8	7	8	7	8	7	8	67
9	K9	7	7	7	7	7	8	7	8	7	65
10	K10	8	7	8	8	8	7	8	8	8	70
11	K11	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72
12	K12	8	8	8	8	8	9	8	9	8	74
13	K13	7	7	7	7	7	7	8	7	7	64
14	K14	8	7	8	7	8	8	8	8	7	69
15	K15	8	8	8	7	8	8	8	8	8	71
16	K16	8	8	8	8	9	8	9	8	9	75
17	K17	7	7	7	7	7	8	7	8	7	66
18	K18	8	7	7	7	8	8	8	7	8	68
19	K19	8	8	7	8	8	7	8	8	8	70
20	K20	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72



Lampiran 20. Data Nilai *Post-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Eksperimen	Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Kontrol
85	80
65	70
90	60
75	79
80	65
90	75
70	70
85	79
80	65
75	75
90	79
70	65
75	79
85	70
80	75
65	65
70	70
75	75
85	80
80	70



Lampiran 21. Hasil Perhitungan Data Nilai *Post-test* Kelompok Eksperimen

No.	Nama	No. Soal									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	E1	10	10	9	10	9	9	10	10	8	85
2	E2	9	8	7	8	7	7	7	6	6	65
3	E3	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90
4	E4	9	8	9	8	8	9	8	8	8	75
5	E5	9	9	9	8	9	9	9	9	9	80
6	E6	10	10	9	10	10	10	10	10	11	90
7	E7	8	8	7	8	7	8	8	8	8	70
8	E8	10	10	10	9	10	9	9	9	9	85
9	E9	9	9	9	8	9	9	9	9	9	80
10	E10	8	8	8	9	8	9	8	9	8	75
11	E11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90
12	E12	8	8	7	8	8	7	8	8	8	70
13	E13	9	8	9	8	8	8	9	8	8	75
14	E14	9	9	9	9	8	9	9	9	9	80
15	E15	10	9	10	9	10	9	9	9	10	85
16	E16	7	7	7	7	7	8	7	7	8	65
17	E17	8	8	8	7	8	8	7	8	8	70
18	E18	9	9	8	9	8	8	8	8	8	75
19	E19	10	10	10	9	9	9	9	9	10	85
20	E20	9	9	9	9	9	8	9	9	8	80



Lampiran 22. Hasil Perhitungan Data Nilai *Post-test* Kelompok Kontrol

No.	Nama	No. Soal									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	K1	9	9	9	9	9	9	8	9	9	80
2	K2	8	8	8	8	8	8	7	7	8	70
3	K3	7	7	6	7	7	6	7	6	7	60
4	K4	9	9	8	9	9	9	8	9	9	79
5	K5	8	7	7	7	7	7	7	8	7	65
6	K6	9	8	8	8	9	8	8	9	8	75
7	K7	8	8	8	7	8	8	8	8	7	70
8	K8	8	9	9	9	8	9	9	8	9	79
9	K9	7	8	7	7	7	8	7	7	7	65
10	K10	9	8	8	9	8	8	9	8	8	75
11	K11	9	9	9	8	9	8	9	9	8	79
12	K12	8	7	7	8	7	7	7	7	7	65
13	K13	9	8	9	9	9	9	8	9	9	79
14	K14	8	8	7	8	8	7	8	8	8	70
15	K15	8	9	8	9	8	8	8	8	9	75
16	K16	7	7	8	7	7	7	8	7	7	65
17	K17	8	8	8	8	7	8	8	8	7	70
18	K18	9	8	8	9	8	9	8	8	8	75
19	K19	9	9	9	9	9	9	9	8	8	80
20	K20	8	7	8	8	8	8	7	8	8	70



[illegible]

Kesimpulan: Data Berdistribusi Normal

Lampiran 25. Uji Homogenitas Varians *Pre-Test**F-Test Two-Sample for Variances*

	<i>Pretest Kelas Kontrol</i>	<i>Pretest Kelas Eksperimen</i>
Mean	68.1	65.1
Variance	22.51578947	21.14736842
Observations	20	20
Df	19	19
F	1.065	
P(F<=f) one-tail	0.446362063	
F Critical one-tail	2.168	

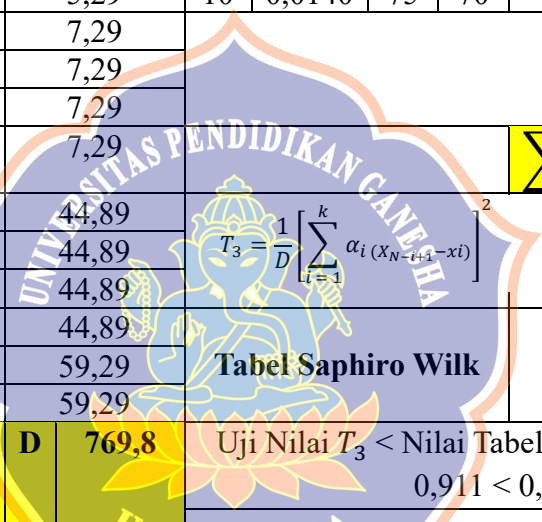


Uji Normalitas Sebaran Data <i>Saphiro Wilk</i>									
No	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	I	a_i	$(X_{n-i+1} - X_i)$			$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)			(8)
1.	65	-13,5	182,25	1	0,4734	90	65	35	16,589
2.	65	-13,5	182,25	2	0,3211	90	65	35	11,2385
3.	70	-8,5	72,25	3	0,2565	90	70	20	5,13
4.	70	-8,5	72,25	4	0,2085	85	70	15	3,1275
5.	70	-8,5	72,25	5	0,1686	85	70	15	2,529
6.	75	-3,5	12,25	6	0,1334	85	75	10	10,1334
7.	75	-3,5	12,25	7	0,1013	85	75	10	10,1013
8.	75	-3,5	12,25	8	0,0711	80	75	5	0,3555
9.	75	-3,5	12,25	9	0,0422	80	75	5	0,211
10.	80	1,5	2,25	10	0,0140	80	80	0	0
11.	80	1,5	2,25						
12.	80	1,5	2,25						
13.	80	1,5	2,25						
14.	85	6,5	42,25						Σ 33,5625
15.	85	6,5	42,25						0,934
16.	85	6,5	42,25						
17.	85	6,5	42,25						
18.	90	11,5	132,25						0,905
19.	90	11,5	132,25						
20.	90	11,5	132,25						
X	78,5		D	1.205,00	Uji Nilai $T_3 < \text{Nilai Tabel Shapiro Wilk}$ yaitu $0,934 < 0,905$				
Kesimpulan: Data Berdistribusi Normal									

Uji Nilai T_3 < Nilai Tabel *Shapiro Wilk* yaitu
0,934 < 0,905

Kesimpulan: Data Berdistribusi Normal

Lampiran 27. Uji Normalitas Sebaran Data Nilai *Post-Test* Kelompok Kontrol

Uji Normalitas Sebaran Data <i>Saphiro Wilk</i>										
No	Xi	Xi- $\bar{X}$	(Xi- $\bar{X}$) ²	I	a_i	(X _{n-i+1} - Xi)			$a_i(X_{n-i+1} - Xi)$	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)			(8)	
1.	60	-12,3	151,29	1	0,4734	80	60	20	9,468	
2.	65	-7,3	53,29	2	0,3211	80	65	15	4,8165	
3.	65	-7,3	53,29	3	0,2565	79	65	14	3,591	
4.	65	-7,3	53,29	4	0,2085	79	65	14	2,919	
5.	65	-7,3	53,29	5	0,1686	79	65	14	2,3604	
6.	70	-2,3	5,29	6	0,1334	79	70	9	1,2006	
7.	70	-2,3	5,29	7	0,1013	75	70	5	0,5065	
8.	70	-2,3	5,29	8	0,0711	75	70	5	0,3555	
9.	70	-2,3	5,29	9	0,0422	75	70	5	0,211	
10.	70	-2,3	5,29	10	0,0140	75	70	5	0,07	
11.	75	2,7	7,29							
12.	75	2,7	7,29							
13.	75	2,7	7,29							
14.	75	2,7	7,29							
15.	79	6,7	44,89	$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k \alpha_i (X_{N-i+1} - x_i) \right]^2$					Σ	25,4985
16.	79	6,7	44,89							
17.	79	6,7	44,89							
18.	79	6,7	44,89							
19.	80	7,7	59,29	Tabel Saphiro Wilk						0,905
20.	80	7,7	59,29							
X	72,3		D	769,8	Uji Nilai T_3 < Nilai Tabel <i>Shapiro Wilk</i> yaitu 0,911 < 0,905					
Kesimpulan: Data Berdistribusi Normal										

Lampiran 28. Uji Homogenitas Varians *Post-Test**F-Test Two-Sample for Variances*

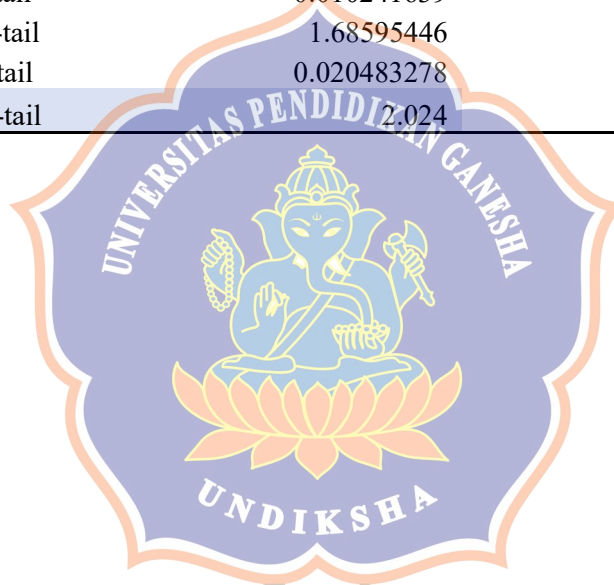
	<i>Posttest Kelas Kontrol</i>	<i>Posttest Kelas Eksperimen</i>
Mean	72.3	78.5
Variance	37.8	22.51578947
Observations	20	20
df	19	19
F	1.679	
P(F<=f) one-tail	0.133856222	
F Critical one-tail	2.168	



Lampiran 29. Uji Hipotesis (Uji-t)

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>Posttest Kelas Kontrol</i>	<i>Posttest Kelas Eksperimen</i>
Mean	72.3	78.5
Variance	37.8	22.51578947
Observations	20	20
Pooled Variance	30.15789474	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	38	
t Stat	2.419	
P(T<=t) one-tail	0.010241639	
t Critical one-tail	1.68595446	
P(T<=t) two-tail	0.020483278	
t Critical two-tail	2.024	



Lampiran 30. Uji Kesetaraan (Anova)

Anova: Single
Factor

SUMMARY

<i>Groups</i>	<i>Count</i>	<i>Sum</i>	<i>Average</i>	<i>Varianc e</i>
SDN 1 Songan	20	1571	78.55	6.681579
SDN 3 Songan	29	2306	79.51724	6.330049
SDN 5 Songan	21	1629	77.57143	6.357143
SDN 6 Songan	25	1962	78.48	5.926667
SDN 9 Songan	20	1571	78.55	6.681579

ANOVA

<i>Source of Variation</i>	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>P-value</i>	<i>F crit</i>
Between Groups	47.07576	4	11.76894	1.848	0.124773	2.454
Within Groups	700.5242	110	6.368402			
Total	747.6	114				

Lampiran 31. Dokumentasi Uji Instrumen oleh Judges



Lampiran 32. Dokumentasi Uji Coba Instrumen di Kelas V



Lampiran 33. Kegiatan Kelompok Eksperimen



Lampiran 34. Kegiatan Kelompok Kontrol



Lampiran 35. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Kadek Nadia Julianti lahir di Bulian pada tanggal 26 Juli 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Ketut Suasta Tanaya dan Ni Wayan Wahyuni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Sokasati, Gg. Anggrek, Kecamatan di Kota Denpasar, Provinsi Bali. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 10 Kesiman pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP PGRI 2 Denpasar dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA Negeri 3 Denpasar dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan

Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model *Realistic Mathematics Education (RME)* Berbantuan Media *Booklet* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Operasi Hitung Bilangan Cacah Di Kelas IV Di Gugus IX Kintamani”

