

PENGARUH SUPERVISI PENGAWAS SEKOLAH, KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL, PELATIHAN DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK TERHADAP KINERJA GURU MADRASAH ALIYAH DI KABUPATEN JEMBRANA

AZIZAH AZIS
Azizahazis69@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan menjelaskan pengaruh supervisi pengawas sekolah, kepemimpinan transformasional, pelatihan dan kompetensi pedagogik terhadap kinerja guru. Penelitian bersifat *ex-post facto* dengan pendekatan survei ini dilakukan pada guru Madrasah Aliyah di Kabupaten Jember jumlah 239 orang, pengambilan sampel menggunakan formula Morgan dikoreksi dengan rumus Warwick dan Lininger untuk mendapatkan sampel 168 orang. Data penelitian dianalisis menggunakan teknik *Structural Equation Modeling* dan *Partial Least Squares* (SEM-PLS). Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) deskripsi kuantitatif variabel supervisi pengawas sekolah, kepemimpinan transformasional, pelatihan, kompetensi pedagogik dan kinerja guru adalah sangat tinggi. (2) model persamaan struktural yang dibentuk dari konstruk dinyatakan memiliki kecocokan model dan mampu memprediksi hasil uji hipotesis sangat kuat, hal ini ditunjukkan pada nilai Q^2 adalah 0,941 (3) supervisi pengawas sekolah berpengaruh secara langsung positif dan signifikan terhadap kompetensi pedagogik ditunjukkan pada nilai T- Statistik adalah 2,066 > 1,96 dan P-Values adalah 0,043 < 0,05; (4) supervisi pengawas sekolah berpengaruh secara langsung positif dan signifikan terhadap kinerja guru ditunjukkan pada nilai T-Statistik adalah 2,276 > 1,96 dan P-Values adalah 0,024 < 0,05; (5) kepemimpinan transformasional berpengaruh secara langsung positif dan signifikan terhadap kompetensi pedagogik ditunjukkan dengan nilai T-Statistik adalah 2,369 > 1,96 dan P-Values 0,019 < 0,05; (6) kepemimpinan transformasional berpengaruh secara langsung positif dan signifikan terhadap kinerja guru ditunjukkan dengan nilai T-Statistik adalah 2,567 > 1,96 dan nilai P-Values adalah 0,011 < 0,05; (7) Pelatihan berpengaruh secara langsung positif dan signifikan terhadap kompetensi pedagogik ditunjukkan dengan T-Statistik 8,502 > 1,96 dan nilai P-Values 0,000 < 0,05; (8) pelatihan berpengaruh secara langsung positif dan signifikan terhadap kinerja guru ditunjukkan pada nilai T-Statistik adalah 2,137 > 1,96 dan P Values adalah 0,034 < 0,05; (9) kompetensi pedagogik berpengaruh secara langsung positif dan signifikan terhadap kinerja guru ditunjukkan pada nilai T-Statistik adalah 4,086 > 1,96 dan P-Values adalah 0,000 < 0,05; (10) supervisi pengawas sekolah berpengaruh secara tidak langsung terhadap kinerja guru melalui kompetensi pedagogik ditunjukkan pada nilai T-Statistik adalah 2,418 > 1,96 dan P-Values adalah 0,016 < 0,05; (11) kepemimpinan transformasional berpengaruh secara tidak langsung terhadap kinerja guru melalui kompetensi pedagogik ditunjukkan pada nilai T- Statistik adalah 2,126 > 1,96 dan P-Values adalah 0,035 < 0,05; (12) Pelatihan berpengaruh secara tidak langsung terhadap kinerja guru melalui kompetensi pedagogik ditunjukkan pada nilai T-Statistik adalah 3,508 > 1,96 dan P-Values adalah 0,001 < 0,05. Temuan penelitian

bahwa variabel yang memiliki pengaruh secara langsung paling kuat terhadap kinerja guru adalah kompetensi pedagogik, selain itu kompetensi pedagogik mampu memediasi supervisi pengawas sekolah, kepemimpinan transformasional, pelatihan berpengaruh secara tidak langsung terhadap kinerja guru. Direkomendasikan agar menerapkan supervisi pengawas sekolah, kepemimpinan transformasional, pelatihan dan kompetensi pedagogik sebagai prediktor untuk meningkatkan kinerja guru.

Kata-kata kunci: *supervisi pengawas sekolah, kepemimpinan transformasional, pelatihan, kompetensi pedagogik, kinerja guru*



**THE INFLUENCE OF SCHOOL SUPERVISOR SUPERVISION,
TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP, TRAINING AND PEDAGOGIC
COMPETENCE OF THE TEACHERS PERFORMANCE
ON MADRASAH ALYAH IN JEMBRANA DISTRICT**

AZIZAH AZIS
Azizahazis69@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to analyze and explain the influence of school supervisor supervision, transformational leadership, training and pedagogical competence on teacher performance. This ex-post facto study with a survey approach was conducted on 239 Madrasah Aliyah teachers in Jembrana Regency, sampling using the Morgan formula corrected with the Warwick and Lininger formula to obtain a sample of 168 people. The research data were analyzed using Structural Equation Modeling and Partial Least Squares (SEM-PLS) techniques. The results of the study showed that; (1) the quantitative description of the variables of school supervisor supervision, transformational leadership, training, pedagogical competence and teacher performance was very high. (2) the structural equation model formed from the constructs is stated to have a very strong model fit and is able to predict the results of the hypothesis test, this is shown in the Q2 value of 0.941 (3) school supervisor supervision has a direct positive and significant effect on pedagogical competence shown in the T-Statistic value of $2.066 > 1.96$ and P-Values of $0.043 < 0.05$; (4) school supervisor supervision has a direct positive and significant effect on teacher performance shown in the T-Statistic value of $2.276 > 1.96$ and P-Values of $0.024 < 0.05$; (5) transformational leadership has a direct positive and significant effect on pedagogical competence shown in the T-Statistic value of $2.369 > 1.96$ and P-Values of $0.019 < 0.05$; (6) transformational leadership has a direct positive and significant effect on teacher performance, as shown by the T-Statistic value of $2.567 > 1.96$ and the P-Values of $0.011 < 0.05$; (7) Training has a direct positive and significant effect on pedagogical competence, as shown by the T-Statistic value of $8.502 > 1.96$ and the P-Values of $0.000 < 0.05$; (8) training has a direct positive and significant effect on teacher performance, as shown by the T-Statistic value of $2.137 > 1.96$ and the P-Values of $0.034 < 0.05$; (9) pedagogical competence has a direct positive and significant effect on teacher performance, as shown by the T-Statistic value of $4.086 > 1.96$ and the P-Values of $0.000 < 0.05$; (10) school supervisor supervision has an indirect effect on teacher performance through pedagogical competence shown in the T-Statistic value of $2.418 > 1.96$ and P-Values of $0.016 < 0.05$; (11) transformational leadership has an indirect effect on teacher performance through pedagogical competence shown in the T-Statistic value of $2.126 > 1.96$ and P-Values of $0.035 < 0.05$; (12) Training has an indirect effect on teacher performance through pedagogical competence shown in the T-Statistic value of $3.508 > 1.96$ and P-Values of $0.001 < 0.05$. The research findings are that the variable that has the strongest direct effect on teacher performance is pedagogical competence, in addition, pedagogical competence is able to mediate school

supervisor supervision, transformational leadership, and training have an indirect effect on teacher performance. It is recommended to implement school supervisor supervision, transformational leadership, training and pedagogical competence as predictors to improve teacher performance.

Keywords: school supervisor supervision, transformational leadership, training, pedagogical competence, teacher performance.

