

Lampiran 01.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR
 Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar

Denpasar, 28 Oktober 2019

Nomor : 1408/UN.48.10.6.1/LL/2019
 Lamp. : -
 Hal : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Yth. Kepala Gugus R.A Kartini
 di Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon kehadapan Bapak/Ibu untuk berkenaan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa jurusan PGSD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : I Kadek Dwi Oktayana Mahardika
 NIM : 1611031356
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami mengucapkan Terima Kasih.



Ketua HPP PGSD dan PGPAUD Undiksha Denpasar

[Signature]
 Dr. Iwan Wiarta, S.Pd., M.For.
 NIP. 196306161988031003



Lampiran 02



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 21 Januari 2020

Nomor : 208/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 19 Pemecutan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Kadek Dwi Oktayana Mahardika
NIM : 1611031356
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip



Dijindai dengan CamScanner

Lampiran 03



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 21 Januari 2020

Nomor : 206/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 19 Pemecutan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Kadek Dwi Oktayana Mahardika
NIM : 1611031356
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd, MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip



1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 04



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Seseetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 21 Januari 2020

Nomor : 206/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 27 Pemecutan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Kadek Dwi Oktayana Mahardika

NIM : 1611031356

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wijarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip

Dipindai dengan CamScanner



Lampiran 05



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 21 Januari 2020

Nomor : 207/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 19 Pemecutan

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Kadek Dwi Oktayana Mahardika

NIM : 1611031356

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR

NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP

2. Arsip



Digital dengan CamScanner

Lampiran 06

Lampiran 04, Surat Melaksanakan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 21 Januari 2020

Nomor : 207/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 27 Pemecutan
Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Kadek Dwi Oktayana Mahardika
NIM : 1611031356
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Warta, S.Pd., MFO
NIP.196306161988031003

Atsnp
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Atsnp



Lampiran 07

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Des. DB. Kt. Ngr. Semara Patra, S.Pd, M.Pd

NIP : 19580509 198503 1 002

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I.Kadek Dwi Oktayana Mahardika

NIM : 1611031356

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen aspek pengetahuan IPA. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Lampiran 08

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Ni Putu Amrita Widiasih, S.Pd

NIP : 198707162009032010

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Kadek Dwi Oktayana Mahardika

NIM : 1611031356

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrument aspek pengetahuan IPA. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 27 Januari 2020

Guru Wali Kelas IV

Ni Putu Amrita Widiasih, S.Pd

NIP. 198707162009032010

Lampiran 09



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 19 PEMECUTAN
Alamat : Jalan Gunung Lempuyang No.83 Denpasar, Telp. (0361) 8452819



PENGANTAR

Nomor : 045/116/V/SO/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 19 Pemecutan, Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar. Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : I Kadek Dwi Oktayana Mahardika
 NIM : 1611031356
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengang benar mahasiswa tersebut telah melakukan uji coba instrument (validasi instrument) penelitian pada tanggal 28 Januari 2020 di kelas V A SD Negeri 19 Pemecutan.

Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 7 Maret 2020
 Kepala Sekolah Dasar Negeri 19 Pemecutan



(Signature)
 Drs. Ayu Kusuma Darwati, S.Pd.M.Pd
 NIP. 1963031982012021



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

UNDIKSI

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 10



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 19 PEMECUTAN

Alamat : Jalan Gunung Lempuyang No.83 Denpasar, Telp. (0361) 8452819



PENGANTAR

Nomor : 045/115/V/SO/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 19 Pemecutan, Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar. Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : I Kadek Dwi Oktayana Mahardika

NIM : 1611031356

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan *pretest* kepada kelompok eksperimen pada tanggal 30 Januari 2020 untuk kepentingan (pengumpulan data) di SD Negeri 19 Pemecutan.

Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 11


PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 27 PEMECUTAN
 Jl. Gunung Cemara No 23 Tegal Harum Denpasar Telp.(0361) 486769
 Email: sdn27pemecutan@gmail.com
 

PENGANTAR

Nomor : 045/483/v/2020/TU

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 27 Pemecutan, Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar. Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : I Kadek Dwi Oktayana Mahardika
 NIM : 1611031356
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan *pretest* kepada kelompok eksperimen pada tanggal 30 Januari 2020 untuk kepentingan (pengumpulan data) di SD Negeri 27 Pemecutan.

Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 7 Maret 2020
 Kepala SD Negeri 27 Pemecutan



19671222 200604 2 010

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 12

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045 / 015 / GRAK / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Gugus IV R.A Kartini Kecamatan Denpasar barat menerangkan bahwa:

Nama : Ida Ayu Putu Darwati, S.Pd, M.Pd
 NIP : 19600803 198201 2 021
 Jabatan : Ketua Gugus IV R.A Kartini Kecamatan Denpasar Barat

Menyatakan bahwa kurikulum yang diterapkan di kelas IV SD Gugus IV R.A. Kartini Kecamatan Denpasar Barat adalah Kurikulum 2013.

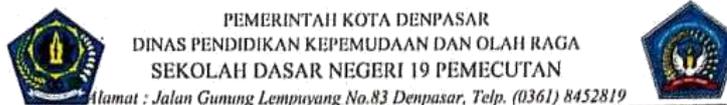
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 Januari 2020
 Ketua Gugus IV R.A Kartini
 Kecamatan Denpasar Barat,


 Ida Ayu Putu Darwati, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19600803 198201 2 021



Lampiran 13

PENGANTARNomor : 045/113/V/SD/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 19 Pemecutan, Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar. Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : I Kadek Dwi Oktayana Mahardika

NIM : 1611031356

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian Eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV SD Gugus R.A Kartini Kecamatan Denpasar Barat".

Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 14



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA KOTA DENPASAR
 SEKOLAH DASAR NEGERI 27 PEMECUTAN
 Jl. Gunung Cemara No 23 Tegal Harum Denpasar Telp.(0361) 486769
 Email: sdn27pemecutan@gmail.com



PENGANTAR

Nomor : CS/485/VI/2020/TV

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 27 Pemecutan, Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar. Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : I Kadek Dwi Oktayana Mahardika

NIM : 1611031356

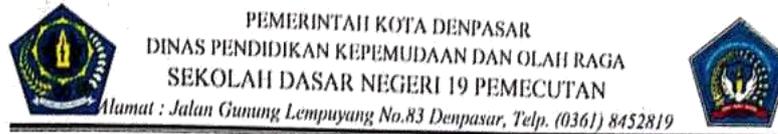
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian Eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV SD Gugus R.A Kartini Kecamatan Denpasar Barat".

Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 15

PENGANTARNomor : 045/114/V/SO/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 19 Pemecutan, Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar. Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : I Kadek Dwi Oktayana Mahardika

NIM : 1611031356

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan *posttest* kepada kelompok eksperimen pada tanggal 6 Maret 2020 untuk kepentingan (pengumpulan data) di SD Negeri 19 Pemecutan.

Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 7 Maret 2020

Kepala Sekolah Dasar Negeri 19 Pemecutan



Lampiran 16



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOTA DENPASAR
 SEKOLAH DASAR NEGERI 27 PEMECUTAN
 Jl. Gunung Cemara No 23 Tegul Harum Denpasar Telp.(0361) 486769
 Email: sdn27pemecutan@gmail.com



PENGANTAR

Nomor: 045/484/V/2020/IV

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 27 Pemecutan, Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar, Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : I Kadek Dwi Oktayana Muhandika

NIM : 16110311356

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan *posttest* kepada kelompok eksperimen pada tanggal 6 Maret 2020 untuk kepentingan (pengumpulan data) di SD Negeri 27 Pemecutan.

Demikian surat keterangan ini dibuat sebetulnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 17.

Identitas siswa Uji Coba Instrumen

No	Nama Siswa
1	Gabriella Michel Angelin
2	Gede Raindra Nitimanta Kusuma
3	I Gusti Agung Maheswara Dwipa
4	I Gusti Ngurah Agung Nanda Pratama
5	I Kadek Denis Prawira Negara
6	I Made Argya Dananjaya Nidhindra P.
7	I Made Mario Petapan
8	I Pande Gede Redi Dharmantara
9	Ida Ayu Pramesti Cintya Loka
10	Kadek Andra Syandhana
11	Kadek Dewi Intan Ayuning
12	Kadek Fania Pradnyantika Putra
13	Kadek Lina Radiasti
14	Kadek Rheva Nadira Pratiwi
15	Kadek Wahyu Dika Pramertha
16	Kaila Weida Pratama
17	Kevin Febrian Ario Putra
18	Komang Ayu Gayatri Sasikirana
19	Komang Gana Adiyaksa
20	Komang Pandu Wibisana

No	Nama Siswa
21	Larisa Putri Kirana
22	Made Ari Pramana Putra
23	Made Malvin Bagus Setiawan Putra
24	Muhammad Rama Ditya Anwar
25	Nabila Dwi Arimbi Purwaningsih
26	Navinza Natalia Gunawan
27	Ni Kadek Ayu Sri Astuti
28	Ni Kadek Nitya Nandari
29	Ni Ketut Kirana Aureliatisa
30	Ni Komang Ayu Rika Aprilia
31	Ni Putu Ryani Pradnya Paramitha
32	Ni Putu Tria Yuwita Putri
33	Putu Bagus Elffun Putra Gunawan
34	Putu Keyla Mas Danayanti
35	Putu Matthew Desta Ariadita M.
36	Zazkia Putri Avrilia

Lampiran 18

Kisi – Kisi Tes Kompetensi Pengetahuan IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/ Semester : IV (empat)/ II (dua)
 Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negriku
 Alokasi waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 50 butir
 Kurikulum : 2013

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan	3.3 Mengidentifikasi macam macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menjelaskan tentang gaya.		√					PGB	1,3,8,14,20,21	6
		3.3.2 Menerapkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari			√				PGB	2,10,12,23, 34 ,45	6
		3.3.3 Mengidentifikasi contoh listrik statis dan listrik dinamis				√			PGB	5,11,18,28, 41,44, 50	7
		3.3.4 Menjelaskan perubahan bentuk energi listrik	√						PGB	7,22,25,37, 40,43, 46, 48	8

dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3.3.5 Mengidentifikasi contoh gaya magnet				√			PGB	6,17,29,33, 35, 38, 47	7
	3.3.6 Mengidentifikasi contoh gaya gravitasi bumi				√			PGB	4,19,24,32, 39,42,49	7
	3.3.7 Mengidentifikasi contoh gaya gesek				√			PGB	9,13,15,16 ,27,26,30, 31,36	9
Jumlah Soal = 50 Butir										



Lampiran 19

Soal Uji Coba Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPA

UJI INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : IV / 2

Tema : 7.Indahnya Keragaman di Negeriku

Tipe Soal : Pilihan Ganda Biasa (PGB)

Alokasi Waktu : 60 menit

Jumlah Soal : 50 butir

Kurikulum : 2013

Petunjuk

1. Tulislah terlebih dahulu identitasnya pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah huruf a,b,c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru

✧ SELAMAT BEKERJA ✧

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Benda diam akan bergerak jika diberikan ...
 - a. Gaya
 - b. Energi
 - c. Tekanan
 - d. Panas

2. Gaya yang diberikan Agus ketika memindahkan buku yang ada di rak ke dalam tas adalah ...
 - a. Gaya gesek
 - b. Gaya pegas
 - c. Gaya otot
 - d. Gaya gravitasi bumi
3. Perhatikan beberapa pengaruh gaya berikut!
 - 1) Mobil bergerak akan berhenti setelah direm
 - 2) Kertas dilipat-lipat membentuk pesawat terbang
 - 3) Kayu dipahat menjadi ukiran yang indah
 - 4) Bola memantul setelah membentur pagar tembok

Pengaruh gaya yang membuat bentuk benda berubah ditunjukkan oleh angka...

 - a. 1) dan 2)
 - b. 1) dan 3)
 - c. 2) dan 3)
 - d. 2) dan 4)
4. Jatuhnya buah dari pohon dengan sendirinya merupakan pengaruh dari gaya ...
 - a. Gaya magnet
 - b. Gaya gravitasi bumi
 - c. Gaya gesek
 - d. Gaya otot
5. Listrik statis dapat terjadi karena ...
 - a. Muatan listrik mengalir dari kutub positif ke kutub negatif
 - b. Muatan listrik yang tidak mengalir pada suatu benda
 - c. Muatan listrik sejenis
 - d. Muatan listrik tidak sejenis
6. Berikut ini yang bukan sifat-sifat magnet adalah ...
 - a. Menembus benda nonmagnetik
 - b. Dapat menghasilkan listrik
 - c. Mempunyai dua kutub
 - d. Memiliki gaya tarik
7. Perubahan energi yang terjadi pada seterika adalah ...
 - a. Energi listrik menjadi energi panas
 - b. Energi listrik menjadi energi bunyi
 - c. Energi listrik menjadi energi cahaya
 - d. Energi listrik menjadi energi gerak

8. Berikut ini aktivitas yang menunjukkan gaya berupa tarikan adalah ...
 - a. Ayah dan paman membantu mendorong mobil mogok
 - b. Tukang bakso mendorong gerobak keliling kampung
 - c. Ibu menimba air dari dalam sumur
 - d. Fitri menekan bel rumah
9. Tujuan ban mobil dibuat beralur adalah untuk ...
 - a. Melindungi permukaan ban
 - b. Memperbesar gaya gesek
 - c. Memperkecil gaya gesek
 - d. Mempercepat laju mobil
10. Contoh yang bukan pemanfaatan gaya otot dibawah ini adalah ...
 - a. Ibu membawa barang belanjaan
 - b. Ayah mendorong meja
 - c. Sapi menarik gerobak
 - d. Buah jatuh dari pohonnya
11. Listrik dinamis dapat terjadi karena ...
 - a. Muatan listrik mengalir dari kutub positif ke kutub negatif
 - b. Muatan listrik yang tidak mengalir pada suatu benda
 - c. Muatan listrik sejenis
 - d. Muatan listrik tidak sejenis
12. Saat lomba tarik tambang, maka terjadi gaya ..

a. Gaya gesek	c. Gaya otot
b. Gaya pegas	d. Gaya gravitasi bumi
13. Supaya gaya gesek yang ditimbul semakin kecil maka permukaan benda yang bersentuhan dibuat ...

a. Kasar	c. Licin
b. Berlubang	d. Miring
14. Kegiatan manusia tidak lepas dari pengaruh suatu gaya, baik gaya dorong maupun gaya tarik. Pengaruh gaya dorong terdapat dalam kegiatan ...
 - a. Adik memindahkan buku yang ada di meja ke dalam tas
 - b. Paman membuat gerabah dari tanah liat
 - c. Mobil bergerak akan berhenti setelah direm

22. Perubahan energi yang terjadi pada televisi adalah ...
- Energi listrik menjadi energi cahaya dan bunyi
 - Energi listrik menjadi energi panas
 - Energi listrik menjadi energi bunyi
 - Energi listrik menjadi energi cahaya
23. Gaya yang diperlukan saat melakukan olahraga angkat besi adalah
- Gaya gesek
 - Gaya pegas
 - Gaya otot
 - Gaya gravitasi bumi
24. Pengaruh gaya gravitasi bumi semakin kuat terhadap suatu benda apabila ...
- Jarak benda dari pusat bumi semakin dekat
 - Benda semakin ringan
 - Suhu benda semakin panas
 - Angin bertiup kencang
25. Contoh benda di bawah ini yang mengubah energi listrik menjadi energi gerak adalah...
- Blender
 - Lampu
 - Bel listrik
 - Pemanggang roti
26. Berikut ini merupakan contoh kejadian yang menggunakan prinsip gaya gesek, kecuali ...
- Bola akan menggelinding lambat di lapangan yang berbatu
 - Kelereng yang menggelinding di lantai miring
 - Buah kelapa yang jatuh dari pohon ke bumi
 - Sepeda yang di rem akan berhenti
27. Alas sandal dan sepatu dibuat dari bahan karet agar pemakaiannya ...
- Terlihat menarik
 - Mudah terpeleset
 - Tidak mudah terpeleset
 - Permukaan rata

28. Pada percobaan listrik statis, Komang menggunakan balon dan kain wol. Permukaan balon digosok-gosokan dengan kain wol untuk beberapa saat. Lalu, balon didekatkan dengan rambut dan rambut tampak terangkat ke arah permukaan balon. Hal ini disebabkan karena ...
- Muatan netral pada kain wol dan muatan positif pada permukaan balon
 - Muatan negatif pada permukaan balon lebih banyak
 - Muatan positif pada permukaan balon lebih banyak
 - Muatan permukaan balon dan kain wol netral
29. Benda yang dapat ditarik oleh gaya magnet adalah ...
- Penghapus
 - Jarum
 - Pensil kayu
 - Plastik makanan
30. Ban sepeda akan berhenti jika di rem, hal ini dipengaruhi oleh gaya ...
- Gaya gesek
 - Gaya pegas
 - Gaya otot
 - Gaya gravitasi bumi
31. Gaya gesek antara bola yang menggelinding dengan tanah mengakibatkan ...
- Bola melambat, kemudian berhenti
 - Bola semakin cepat bergerak
 - Bola berbelok arah
 - Bola berubah bentuk
32. Adanya gaya gravitasi bumi memungkinkan kita ...
- Melayang di udara
 - Berenang di air
 - Menapak di tanah
 - Menghirup panas
33. Apabila dua kutub magnet yang sama saling didekatkan akan ...
- Tolak menolak
 - Tarik menarik
 - Diam
 - Menempel
34. Gaya yang digunakan saat memikul karung yang berisi beras adalah ...
- Gaya gesek
 - Gaya pegas
 - Gaya otot
 - Gaya gravitasi bumi

35. Benda yang dapat ditarik kuat oleh magnet dinamakan ...
- a. Neomagnetik
 - b. Paramagnetik
 - c. Diamagnetik
 - d. Feromagnetik
36. Sepatu sepak bola diberi pul pada bagian alas untuk memperbesar gaya gesek agar ...
- a. Tidak mudah terpeleset
 - b. Terlihat menarik
 - c. Mudah terpeleset
 - d. Permukaan rata
37. Contoh benda di bawah ini yang mengubah energi listrik menjadi energi panas adalah...
- a. Blender
 - b. Lampu
 - c. Bel listrik
 - d. Pemanggang roti
38. Benda yang dapat ditarik lemah oleh magnet dinamakan ...
- a. Neomagnetik
 - b. Paramagnetik
 - c. Feromagnetik
 - d. Diamagnetik
39. Ketika dijatuhkan, uang logam terlebih dahulu mencapai tanah dari pada kertas. Hal ini terjadi karena ...
- a. Uang logam lebih berat dibandingkan kertas
 - b. Uang logam lebih kecil dibandingkan kertas
 - c. Gaya gravitasi lebih kuat menarik uang logam
 - d. Kertas tertahan oleh udara
40. Alat rumah tangga beriku yang menghasilkan energi panas kecuali ...
- a. Seterika
 - b. Kompor listrik
 - c. Magic jar
 - d. Termos
41. Dua benda yang bermuatan listrik sejenis jika didekatkan akan ...
- a. Berpindah
 - b. Tolak menolak
 - c. Berpotongan
 - d. Tarik menarik

42. Jarak benda semakin jauh dari bumi, maka gaya gravitasi yang di timbulkan semakin...
- a. Tetap
 - b. Sedang
 - b. Kecil
 - d. Besar
43. Pada kipas angin energi listrik diubah menjadi energi ...
- a. Cahaya
 - c. Gerak
 - b. Listrik
 - d. Bunyi
44. Dua benda yang bermuatan listrik tidak sejenis akan ...
- a. Tolak menolak
 - b. Berpindah
 - c. Berpotongan
 - d. Tarik menarik
45. Saat kita mendorong mobil yang mogok, gaya yang bekerja adalah ...
- a. Gaya otot
 - c. Gaya gravitasi bumi
 - b. Gaya gesek
 - d. Gaya listrik
46. Pada lampu energi listrik diubah menjadi energi ...
- a. Cahaya
 - c. Gerak
 - b. Listrik
 - d. Bunyi
47. Pada komputer perubahan energi yang terjadi adalah ...
- a. Energi listrik menjadi energi cahaya dan bunyi
 - b. Energi listrik menjadi energi panas
 - c. Energi listrik menjadi energi bunyi
 - d. Energi listrik menjadi energi cahaya
48. Jarak benda semakin dekat dari bumi, maka gaya gravitasi yang di timbulkan semakin...
- a. Tetap
 - b. Sedang
 - b. Besar
 - d. Kecil

49. Gaya gravitasi bumi ditemukan oleh ...
- Thomas Alva Edison
 - Michael Faraday
 - Alessandro Volta
 - Isaac Newton
50. Yang bukan termasuk contoh prinsip kerja listrik statis adalah ...
- Gesekan antara 2 benda
 - Mesin fotocopi
 - Cat semprot
 - Printer lazer



KUNCI JAWABAN

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 26. D |
| 2. C | 27. C |
| 3. C | 28. B |
| 4. B | 29. B |
| 5. B | 30. A |
| 6. B | 31. A |
| 7. A | 32. C |
| 8. C | 33. A |
| 9. B | 34. C |
| 10. D | 35. D |
| 11. A | 36. A |
| 12. C | 37. D |
| 13. C | 38. B |
| 14. D | 39. A |
| 15. A | 40. D |
| 16. A | 41. B |
| 17. D | 42. B |
| 18. A | 43. C |
| 19. A | 44. D |
| 20. A | 45. A |
| 21. A | 46. A |
| 22. A | 47. A |
| 23. C | 48. B |
| 24. A | 49. D |
| 25. A | 50. B |



Lampiran 22

Uji Indeks Kesukaran

Nomor	Nomor Butir																																																		Jumlah				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50					
1	1	1	0				1	1	0		0	1	1				0		1	1	1	1	1	0	1		1				1		1		1		0	1	1	0		1		0	1	0	0						20		
2	1	1	1				1	1	1		0	1	1						1	1	1	1	1	1	0	1		1				1		1		1		1	1	1	1		1		1	1	0	0					25		
3	1	1	0				1	1	1		1	1	1				1		0	1	1	1	1	1	1	1		0				0		0		1		1	1	0	1		1		1	1	1	1	0					23	
4	0	1	0				0	1	1		0	0	0				0		0	1	1	0	1	0	1		1					0		1		0		0	0	0	0		0		0	0	0	0						9	
5	1	1	0				1	0	0		0	1	0					0	0	0	1	1	0	0	0	0	0		0				1		0	1	0	1		1		1	0	1	0	0							12		
6	1	1	1				1	1	1		1	1	1				1		1	1	1	1	1	1	1	1		1				1		1		0	1	1	1		1		1	1	1	1						29			
7	1	1	0				1	0	1		0	1	1				0		1	0	1	1	1	1	0	1		1				1		1		1		1	1	0	0		1		0	1	0	1					20		
8	0	1	0				1	1	0		0	1	1				0		0	1	1	0	0	1	1	1		1				1		1		0		0	0	1	1		1		0	0	0	0					15		
9	1	1	0				1	1	0		0	1	1				0		0	1	1	1	1	0	1	1	1		1				1		1		0		0	1	0	0		1		1	1	1	0					19	
10	1	1	1				1	1	0		0	1	0				0		1	1	1	1	1	1	0	1		1				1		1		1		0	1	0	1		1		0	1	0	0					20		
11	0	1	0				0	0	0		0	0	0				0		0	1	0	1	1	0	1		1					1		1		1		0	1	0	1		1		0	1	0	0					13		
12	0	0	0				1	1	0		0	0	0				0		1	1	1	0	0	0	0	0		1				1		1		0	1	1	1		1		0	1	0	1	0	0					13		
13	1	0	0				1	1	0		0	1	1				0		0	1	1	1	1	1	0	1	1		1				1		1		0	1	0	0		1		0	1	0	0						17		
14	0	0	0				1	0	0		0	1	0				1		0	0	0	0	0	1	1	0		0				0		1		0	1	0	0		0		0	0	0	0	0	0	0	0					7
15	0	1	0				0	0	0		0	0	0				0		0	1	0	0	0	0	0	0		1				1		0		0	0	0	0		1		0	1	0	0						6			
16	1	1	0				1	1	1		0	1	0				0		1	1	1	1	1	0	1	1	1		0				0		1		0	0	0	0		1		0	0	0	0						16		
17	0	1	0				1	1	1		0	1	0				0		1	1	1	1	1	1	0	1		0				1		1		1		0	0	1	1		0		0	1	0	0					17		
18	1	1	1				1	1	0		1	1	1				1		1	1	1	1	1	1	1	1		1				1		1		1	1	1	1		1		0	1	1	0						27			
19	0	0	0				0	0	0		0	0	1				0		0	0	0	0	0	0	0	1		0				0		0		0	0	0	0		1		0	0	0	0						4			
20	0	1	0				1	1	1		1	1	0				0		1	1	0	1	1	1	1	1		1				1		1		0	1	1	1		1		0	1	1	1						23			
21	0	1	0				1	1	1		0	1	0				0		0	1	1	1	1	0	0	1		1				1		1		1		0	1	1	1		1		1	1	0	0					19		
22	1	1	0				0	1	0		0	1	0				0		1	1	1	1	1	1	0	1		1				0		1		0	0	0	1	0		0		0	0	0	0						13		
23	0	0	0				0	0	0		0	0	0				0		0	1	1	1	1	0	0	0		0				0		0		0	0	0	0		0		0	0	0	0	0	0	0					4	
24	1	1	0				1	0	0		1	1	0				0		0	0	0	1	0	0	0		0					0		0		0	0	0	0		0		0	0	0	0	0	0	0					6	
25	0	1	1				1	1	0		0	1	0				0		1	1	1	1	1	0	1		1					1		1		1		0	1	1	1		1		0	1	0	0					20		
26	1	1	0				1	1	1		1	1	1				0		1	1	1	1	1	1	1	1		1				1		1		1	1	1	1		1		0	1	1	1	1						27		
27	1	1	1				1	1	1		0	1	0				0		1	1	1	1	1	1	0	1		1				0		1		1		0	1	0	1		1		0	1	0	1					21		
28	0	1	0				0	1	1		0	1	0				0		1	1	1	1	1	1	0	1		1				1		1		1		0	0	1	0		1		1	1	0	0					18		
29	0	1	0				1	1	1		0	1	1				1		1	1	1	1	1	1	0	1		1				1		1		0	1	1	1		1		0	1	0	0						22			
30	1	1	0				1	1	1		0	1	1				0		0	0	1	1	1	0	1		1					0		1		1		0	1	0	0		1		0	1	0	0					17		
31	1	1	0				1	1	0		0	1	1				1		1	1	1	1	1	1	1	1		1				1		1		1	1	1	1		1		1	1	1	1							26		
32	1	1	0				1	0	1		1	1	1				1		1	1	1	1	1	1	0	1		1				1		1		1		1	1	1	1		1		0	1	0	1					25		
33	1	0	0				1	1	0		0	1	1				0		1	0	1	1	1	0	0	0		1				0		0		0	0	0	0		0		0	0	0	0	0	0	0	0				10	
34	0	0	0				1	0	0		0	1	0				1		0	0	1	1	1	0	1		0					1		0		0	1	1		0		0	1	0	0								12		
35	0	1	1				1	0	1		0	0	1				0		1	0	1	0	0	0	0	1		0				1		0		0	0	0	1	0		0		0	1	0	0					12			
36	1	0	0				0	0	0		0	0	1				0		1	0	1	0	0	0	0	0		0				0		0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				8	
Jumlah	20	28	7				28	24	16		7	28	18				8		21	25	30	28	26	8	28		26				23		26		26		7	23	18	20		26		7	26	7	7				595				
IK	0.555556	0.777778	0.194444	0	0		0.777778	0.666667	0.444444		0.194444	0.777778	0.5	0	0		0.222222		0.583333	0.722222	0.833333	0.777778	0.722222	0.222222	0.777778		0.722222		0	0		0.638889		0	0.722222		0.722222		0.194444	0.638889		0.5	0.555556		0.722222		0.194444	0.777778	0.194444	0.194444	0	0			
	Sedang	Mudah	Sukar				Mudah	Sedang	Sedang		Sukar	Mudah	Sedang				Sukar		Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sukar	Mudah		Sedang				Sedang		Sedang		Sedang		Sukar	Sedang	Sedang	Sedang		Sedang		Sukar	Mudah	Sukar	Sukar								

Lampiran 24

Daftar siswa kelas eksperimen

No	Nama Siswa
1	Achmad Rifky Syahreza
2	Alfira Famela Ramadhani
3	Anggita Rahma Priandini
4	Dewa Made Rai Subala
5	Gede Abi Satya Nugraha
6	I Gede Bali Wirawan
7	I Gusti Ngurah Agung Manik Dharma Kerti
8	I Gusti Putu Nathan Nararya Sudhana
9	I Kadek Krisna Jaya Amerta
10	I Made Angga Julianta
11	I Made Bagus Paica
12	I Made Evandra Yudistira
13	I Made Yogi Mahendra Saputra
14	I Nyoman Wardana Yasa
15	I Putu Agus Diva Pramana Putra
16	I Wayan Agus Andra Adi Pranata
17	I Wayan Widi Ari Candra
18	Jessica Evelin Cahya Putri
19	Kadek Raffa Adiputra
20	Ketut Diva Mas Pradnyana Putra
21	Ketut Paras Dewi Manta
22	Komang Deva Mas Pradnyana Putra
23	Komang Dinda Arta Yani
24	Luh Kayra Putri
25	Luh Komang Utama Magendra
26	Luh Putu Cahya Purnamawati
27	Moch, Dzaky Arrafi Setiawan
28	Muhammad Nazirwan Yusuf
29	Ni Ketut Sekar Ayu Geriantari
30	Ni Putu Anggreni Noviantari
31	Ni Putu Aurora Veda Savita
32	Ni Putu Candra Dharmaningsih
33	Ni Putu Kania Pradnya Mahotama
34	Ni Putu Restiani Aditya

Lampiran 25

Daftar Siswa Kelas Kontrol

1	Ariella Graciliana Ate
2	Fano Rama Dani
3	Hilal Fajar Hidayatullah
4	I Gede Bhisman Ananta Putra
5	I Gusti Ayu Rhybka Jualia Sazume Jelantik
6	I Kadek Ari Angga Dharmayudha
7	I Kadek Oka Dana Saputra
8	I Ketut David Aprilio
9	I Komang Bayu Arta Wiguna
10	Kadek Allan Mas Widhiada
11	Kadek Satria Dzaba Kastara
12	Kadek Teguh Aryanata
13	Komang Adipa Dana
14	Laila Nur jamah
15	Laila Nur Fadilah
16	Muhammad Handiy
17	Muhammad Runsang Setiawan
18	Ni Kadek Ayu Eva Deviana
19	Ni Ketut Anindya Fitria Dewi
20	Ni Komang Apriyanti Purnama Dewi
21	Ni Komang Tri Antari Yasa
22	Ni Made Ayu Dhanvantari
23	Ni Putu Ari Sintya Dewi
24	Rama Hidayat
25	Ridho Ivansyah Cahyadi
26	Ridwan Surya Ananta Putra
27	Rika Denis Putria Sari
28	Risca Siti Aulia
29	Trysna Ayu Satya Dewi
30	Tu Bagus Prayoga Dalem
31	Veabri Apnu Saputra
32	Visca Ariesta Wijaya
33	William Nakayama Christoffel

Lampiran 26

Kisi-kisi Pretest Kompetensi Pengetahuan IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/ Semester : IV (empat)/ II (dua)
 Tema : 7. Indahnnya Keragaman di Negriku
 Alokasi waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 30 butir
 Kurikulum : 2013

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan	3.3 Mengidentifikasi macam macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menjelaskan tentang gaya.		√					PGB	1,3,5,12,13	5
		3.3.2 Menerapkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari			√				PGB	2,8,15, 20 ,27	5
		3.3.3 Mengidentifikasi contoh listrik statis dan listrik dinamis				√			PGB	7, 25	2
		3.3.4 Menjelaskan perubahan bentuk energi listrik	√						PGB	4,14,17, 24,26, 28, 30	7
		3.3.5 Mengidentifikasi				√			PGB	`10, 22, 29	3

kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	contoh gaya magnet									
	3.3.6 Mengidentifikasi contoh gaya gravitasi bumi				√			PGB	11,16, 23	3
	3.3.7 Mengidentifikasi contoh gaya gesek				√			PGB	6,9,18,19,21	5
Jumlah Soal = 30 Butir										



Lampiran 27

Soal Pretest Kompetensi Pengetahuan IPA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV / 2
Tema	: 7.Indahnya Keragaman di Negeriku
Tipe Soal	: Pilihan Ganda Biasa (PGB)
Alokasi Waktu	: 60 menit
Jumlah Soal	: 30 butir
Kurikulum	: 2013

 Petunjuk

1. Tulislah terlebih dahulu identitasnya pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah huruf a,b,c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru

✧ SELAMAT BEKERJA ✧

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Benda diam akan bergerak jika diberikan ...

c. Gaya	c. Tekanan
d. Energi	d. Panas
2. Gaya yang diberikan Agus ketika memindahkan buku yang ada di rak ke dalam tas adalah ...

c. Gaya gesek	c. Gaya otot
d. Gaya pegas	d. Gaya gravitasi bumi

3. Perhatikan beberapa pengaruh gaya berikut!
 - 5) Mobil bergerak akan berhenti setelah direm
 - 6) Kertas dilipat-lipat membentuk pesawat terbang
 - 7) Kayu dipahat menjadi ukiran yang indah
 - 8) Bola memantul setelah membentur pagar tembokPengaruh gaya yang membuat bentuk benda berubah ditunjukkan oleh angka...
 - a. 1) dan 2)
 - b. 1) dan 3)
 - c. 2) dan 3)
 - d. 2) dan 4)
4. Perubahan energi yang terjadi pada setrika adalah ...
 - a. Energi listrik menjadi energi panas
 - b. Energi listrik menjadi energi bunyi
 - c. Energi listrik menjadi energi cahaya
 - d. Energi listrik menjadi energi gerak
5. Berikut ini aktivitas yang menunjukkan gaya berupa tarikan adalah ...
 - a. Ayah dan paman membantu mendorong mobil mogok
 - b. Tukang bakso mendorong gerobak keliling kampung
 - c. Ibu menimba air dari dalam sumur
 - d. Fitri menekan bel rumah
6. Tujuan ban mobil dibuat beralur adalah untuk ...
 - a. Melindungi permukaan ban
 - b. Memperbesar gaya gesek
 - c. Memperkecil gaya gesek
 - d. Mempercepat laju mobil
7. Listrik dinamis dapat terjadi karena ...
 - a. Muatan listrik mengalir dari kutub positif ke kutub negatif
 - b. Muatan listrik yang tidak mengalir pada suatu benda
 - c. Muatan listrik sejenis
 - d. Muatan listrik tidak sejenis

8. Saat lomba tarik tambang, maka terjadi gaya ..
 - a. Gaya gesek
 - b. Gaya pegas
 - c. Gaya otot
 - d. Gaya gravitasi bumi
9. Supaya gaya gesek yang ditimbul semakin kecil maka permukaan benda yang bersentuhan dibuat ...
 - a. Kasar
 - b. Berlubang
 - c. Licin
 - d. Miring
10. Kekuatan terbesar yang dimiliki oleh magnet untuk menarik benda magnetis terletak pada bagian ...
 - a. Pinggirnya
 - b. Tengahnya
 - c. Sisi-sisinya
 - d. Kutub-kutubnya
11. Fenomena alam yang menunjukkan adanya gaya gravitasi bumi adalah ...
 - a. Air terjun mengalir dari daerah yang tinggi
 - b. Gelombang air laut terjadi sepanjang hari
 - c. Angin bertiup dari utara ke selatan
 - d. Matahari terbit dari ufuk timur
12. Contoh benda yang berubah bentuk akibat pengaruh gaya adalah ...
 - a. Saat botol air mineral yang kosong diinjak
 - b. Bola menggelinding karena ditendang
 - c. Sepeda yang sedang dikendari di rem
 - d. Meja yang di dorong
13. Dalam sains, tarikan dan dorongan yang dapat mempengaruhi kedudukan suatu benda disebut ...
 - a. Gaya
 - b. Usaha
 - c. Kerja
 - d. Gerak
14. Perubahan energi yang terjadi pada televisi adalah ...
 - a. Energi listrik menjadi energi cahaya dan bunyi
 - b. Energi listrik menjadi energi panas
 - c. Energi listrik menjadi energi bunyi
 - d. Energi listrik menjadi energi cahaya
15. Gaya yang diperlukan saat melakukan olahraga angkat besi adalah
 - a. Gaya gesek
 - c. Gaya otot

22. Benda yang dapat ditarik lemah oleh magnet dinamakan ...
- a. Neomagnetik
 - b. Paramagnetik
 - c. Feromagnetik
 - d. Diamagnetik
23. Ketika dijatuhkan, uang logam terlebih dahulu mencapai tanah dari pada kertas. Hal ini terjadi karena ...
- a. Uang logam lebih berat dibandingkan kertas
 - b. Uang logam lebih kecil dibandingkan kertas
 - c. Gaya gravitasi lebih kuat menarik uang logam
 - d. Kertas tertahan oleh udara
24. Alat rumah tangga berikut yang menghasilkan energi panas kecuali ...
- a. Seterika
 - b. Kompor listrik
 - c. Magic jar
 - d. Termos
25. Dua benda yang bermuatan listrik sejenis jika didekatkan akan ...
- a. Berpindah
 - b. Tolak menolak
 - c. Berpotongan
 - d. Tarik menarik
26. Pada kipas angin energi listrik diubah menjadi energi ...
- a. Cahaya
 - b. Listrik
 - c. Gerak
 - d. Bunyi
27. Saat kita mendorong mobil yang mogok, gaya yang bekerja adalah ...
- a. Gaya otot
 - b. Gaya gesek
 - c. Gaya gravitasi bumi
 - d. Gaya listrik
28. Pada lampu energi listrik diubah menjadi energi ...
- a. Cahaya
 - b. Listrik
 - c. Gerak
 - d. Bunyi
29. Pada komputer perubahan energi yang terjadi adalah ...
- a. Energi listrik menjadi energi cahaya dan bunyi
 - b. Energi listrik menjadi energi panas
 - c. Energi listrik menjadi energi bunyi
 - d. Energi listrik menjadi energi cahaya

30. Jarak benda semakin dekat dari bumi, maka gaya gravitasi yang di timbulkan semakin...

- a. Tetap
- b. Sedang
- b. Besar
- d. Kecil



KUNCI JAWABAN

1. A
2. C
3. C
4. A
5. C
6. B.
7. A
8. C
9. C
10. D
11. A
12. A
13. A
14. A
15. C
16. A
17. A
18. C
19. A
20. C
21. A
22. B
23. A
24. D
25. B
26. C
27. A
28. A
29. A
30. B



Lampiran 28

Data Nilai Pretest Kelas IV/C SD Negeri 19 Pemecutan

No	Nama Sisa	Skor	Nilai
1	Achmad Rifky Syahreza	19	63.3
2	Alfira Famela Ramadhani	27	90
3	Anggita Rahma Priandini	16	53.3
4	Dewa Made Rai Subala	18	60
5	Gede Abi Satya Nugraha	17	56.7
6	I Gede Bali Wirawan	27	90
7	I Gusti Ngurah Agung Manik Dharma Kerti	20	66.7
8	I Gusti Putu Nathan Nararya Sudhana	21	70
9	I Kadek Krisna Jaya Amerta	14	46.7
10	I Made Angga Julianta	17	56.7
11	I Made Bagus Paica	20	66.7
12	I Made Evandra Yudistira	19	63.3
13	I Made Yogi Mahendra Saputra	22	73.3
14	I Nyoman Wardana Yasa	18	60
15	I Putu Agus Diva Pramana Putra	23	76.7
16	I Wayan Agus Andra Adi Pranata	26	86.7
17	I Wayan Widi Ari Candra	19	63.3
18	Jessica Evelin Cahya Putri	22	73.3
19	Kadek Raffa Adiputra	17	56.7
20	Ketut Diva Mas Pradnyana Putra	20	66.7
21	Ketut Paras Dewi Manta	15	50
22	Komang Deva Mas Pradnyana Putra	11	36.7
23	Komang Dinda Arta Yani	19	63.3
24	Luh Kayra Putri	24	80
25	Luh Komang Utama Magendra	23	76.7
26	Luh Putu Cahya Purnamawati	26	86.7
27	Moch, Dzaky Arrafi Setiawan	21	70

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
28	Muhammad Nazirwan Yusuf	15	50
29	Ni Ketut Sekar Ayu Geriantari	20	66.7
30	Ni Putu Anggreni Noviantari	22	73.3
31	Ni Putu Aurora Veda Savita	20	66.7
32	Ni Putu Candra Dharmaningsih	20	66.7
33	Ni Putu Kania Pradnya Mahotama	23	76.7
34	Ni Putu Restiani Aditya	20	66.7



Lampiran 29

Data Nilai Pretest Kelas IV/A SD Negeri 27 Pemecutan

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1	Ariella Graciliana Ate	18	60
2	Fano Rama Dani	19	63.33
3	Hilal Fajar Hidayatulah	20	66.67
4	I Gede Bhismayana Ananta Putra	22	73.33
5	I Gusti Ayu Rhybka Jualia Sazume Jelantik	19	63.33
6	I Kadek Ari Angga Dharmayudha	19	63.33
7	I Kadek Oka Dana Saputra	20	66.67
8	I Ketut David Aprilio	17	56.67
9	I Komang Bayu Arta Wiguna	17	56.67
10	Kadek Allan Mas Widhiada	19	63.33
11	Kadek Satria Dzaba Kastara	17	56.67
12	Kadek Teguh Aryanata	17	56.67
13	Komang Adipa Dana	13	43.33
14	Laila Nur jamah	23	76.67
15	Laila Nur Fadilah	25	83.33
16	Muhammad Handiy	18	60
17	Muhammad Runsang Setiawan	21	70
18	Ni Kadek Ayu Eva Deviana	19	63.33
19	Ni Ketut Anindya Fitria Dewi	25	83.33
20	Ni Komang Apriyanti Purnama Dewi	22	73.33
21	Ni Komang Tri Antari Yasa	21	70
22	Ni Made Ayu Dhanvantari	24	80
23	Ni Putu Ari Sintya Dewi	19	63.33
24	Rama Hidayat	22	73.33
25	Ridho Ivansyah Cahyadi	22	73.33
26	Ridwan Surya Ananta Putra	21	70
27	Rika Denis Putria Sari	24	80
28	Risca Siti Aulia	11	36.67
29	Trysna Ayu Satya Dewi	20	66.67
30	Tu Bagus Prayoga Dalem	21	70
31	Vebri Apnu Saputra	16	53.33
32	Visca Ariesta Wijaya	21	70
33	William Nakayama Christoffel	19	63.33

Lampiran 30

Uji Normalitas Pretest Kelas IVC SD Negeri 19 Pemecutan

No.	Xi	Fs	$(Xi-\bar{X})^2$	Z-Score	Ft	Ft-Fs
1.	11	0.0294118	81.53028	-2.4479778	0.007183	0.02223
2.	14	0.0588235	36.35381	-1.6346432	0.051062	0.00776
3.	15	0.0882353	25.29498	-1.3635316	0.086358	0.00188
4.	15	0.1176471	25.29498	-1.3635316	0.086358	0.03129
5.	16	0.1470588	16.23616	-1.0924201	0.137324	0.00973
6.	17	0.1764706	9.177336	-0.8213085	0.205735	0.02926
7.	17	0.2058824	9.177336	-0.8213085	0.205735	0.00015
8.	17	0.2352941	9.177336	-0.8213085	0.205735	0.02956
9.	18	0.2647059	4.118512	-0.550197	0.291092	0.02639
10.	18	0.2941176	4.118512	-0.550197	0.291092	0.00303
11.	19	0.3235294	1.059689	-0.2790854	0.39009	0.06656
12.	19	0.3529412	1.059689	-0.2790854	0.39009	0.03715
13.	19	0.3823529	1.059689	-0.2790854	0.39009	0.00774
14.	19	0.4117647	1.059689	-0.2790854	0.39009	0.02168
15.	20	0.4411765	0.000865	-0.0079739	0.496819	0.05564
16.	20	0.4705882	0.000865	-0.0079739	0.496819	0.02623
17.	20	0.5	0.000865	-0.0079739	0.496819	0.00318
18.	20	0.5294118	0.000865	-0.0079739	0.496819	0.03259
19.	20	0.5588235	0.000865	-0.0079739	0.496819	0.062
20.	20	0.5882353	0.000865	-0.0079739	0.496819	0.09142
21.	20	0.6176471	0.000865	-0.0079739	0.496819	0.12083
22.	21	0.6470588	0.942042	0.26313768	0.603778	0.04328
23.	21	0.6764706	0.942042	0.26313768	0.603778	0.07269
24.	22	0.7058824	3.883218	0.53424924	0.703415	0.00247
25.	22	0.7352941	3.883218	0.53424924	0.703415	0.03188
26.	22	0.7647059	3.883218	0.53424924	0.703415	0.06129
27.	23	0.7941176	8.824394	0.80536079	0.789694	0.00442
28.	23	0.8235294	8.824394	0.80536079	0.789694	0.03384
29.	23	0.8529412	8.824394	0.80536079	0.789694	0.06325
30.	24	0.8823529	15.76557	1.07647234	0.859142	0.02321
31.	26	0.9117647	35.64792	1.61869545	0.947244	0.03548
32.	26	0.9411765	35.64792	1.61869545	0.947244	0.00607
33.	27	0.9705882	48.5891	1.889807	0.970608	2E-05
34.	27	1	48.5891	1.889807	0.970608	0.02939
Jumlah	681					
Rata-rata	20.029					
SD	3.689					
Tabel Kolmogorov	0.227					

Berdasarkan hasil kerja uji normalitas sebaran data kelas IVC SD Negeri 19 Pemecutan diperoleh nilai $|F_t - F_s|$ maksimum yaitu 0,121. Nilai tersebut digunakan sebagai angka nilai penguji normalitas sebaran data pada taraf signifikansi 5% untuk $n = 34$ diperoleh nilai tabel Kolmogorov-Smirnov yaitu 0,227 sehingga perbandingan nilai $|F_t - F_s| < \text{nilai tabel Kolmogorov-Smirnov}$ yaitu $0,121 < 0,227$. Berdasarkan hasil tersebut maka sebaran data kelas IVC SD Negeri 19 Pemecutan berdistribusi normal.



Lampiran 31

Uji Normalitas Pretest Kelas V SD Negeri 27 Pemecutan

No.	Xi	Fs	$(Xi-\bar{X})^2$	Z-Score	Ft	Fs-Ft
1	11	0.030303	76.165289	-2.819721	0.002403	0.0279
2	13	0.060606	45.256198	-2.173535	0.01487	0.04574
3	16	0.090909	13.892562	-1.204256	0.114245	0.02334
4	17	0.121212	7.4380165	-0.881163	0.189115	0.0679
5	17	0.151515	7.4380165	-0.881163	0.189115	0.0376
6	17	0.181818	7.4380165	-0.881163	0.189115	0.0073
7	17	0.212121	7.4380165	-0.881163	0.189115	0.02301
8	18	0.242424	2.9834711	-0.55807	0.288398	0.04597
9	18	0.272727	2.9834711	-0.55807	0.288398	0.01567
10	19	0.30303	0.5289256	-0.234977	0.407113	0.10408
11	19	0.333333	0.5289256	-0.234977	0.407113	0.07378
12	19	0.363636	0.5289256	-0.234977	0.407113	0.04348
13	19	0.393939	0.5289256	-0.234977	0.407113	0.01317
14	19	0.424242	0.5289256	-0.234977	0.407113	0.01713
15	19	0.454545	0.5289256	-0.234977	0.407113	0.04743
16	19	0.484848	0.5289256	-0.234977	0.407113	0.07774
17	20	0.515152	0.0743802	0.0881163	0.535108	0.01996
18	20	0.545455	0.0743802	0.0881163	0.535108	0.01035
19	20	0.575758	0.0743802	0.0881163	0.535108	0.04065
20	21	0.606061	1.6198347	0.4112093	0.65954	0.05348
21	21	0.636364	1.6198347	0.4112093	0.65954	0.02318
22	21	0.666667	1.6198347	0.4112093	0.65954	0.00713
23	21	0.69697	1.6198347	0.4112093	0.65954	0.03743
24	21	0.727273	1.6198347	0.4112093	0.65954	0.06773
25	22	0.757576	5.1652893	0.7343023	0.768618	0.01104
26	22	0.787879	5.1652893	0.7343023	0.768618	0.01926
27	22	0.818182	5.1652893	0.7343023	0.768618	0.04956
28	22	0.848485	5.1652893	0.7343023	0.768618	0.07987
29	23	0.878788	10.710744	1.0573953	0.854834	0.02395
30	24	0.909091	18.256198	1.3804883	0.916282	0.00719
31	24	0.939394	18.256198	1.3804883	0.916282	0.02311
32	25	0.969697	27.801653	1.7035813	0.95577	0.01393
33	25	1	27.801653	1.7035813	0.95577	0.04423
Jumlah	577					
Rata-rata	19.727					
SD	3.095					
Tabel Kolmogorov	0.231					

Berdasarkan hasil kerja uji normalitas sebaran data kelas IVA SD Negeri 27 Pemecutan diperoleh nilai $|F_t - F_s|$ maksimum yaitu 0,104. Nilai tersebut digunakan sebagai angka nilai penguji normalitas sebaran data pada taraf signifikansi 5% untuk $n = 33$ diperoleh nilai tabel Kolmogorov-Smirnov yaitu 0,231 sehingga perbandingan nilai $|F_t - F_s| < \text{nilai tabel Kolmogorov-Smirnov}$ yaitu $0,104 < 0,231$. Berdasarkan hasil tersebut maka sebaran data kelas IVA SD Negeri 27 Pemecutan berdistribusi normal.



Lampiran 32

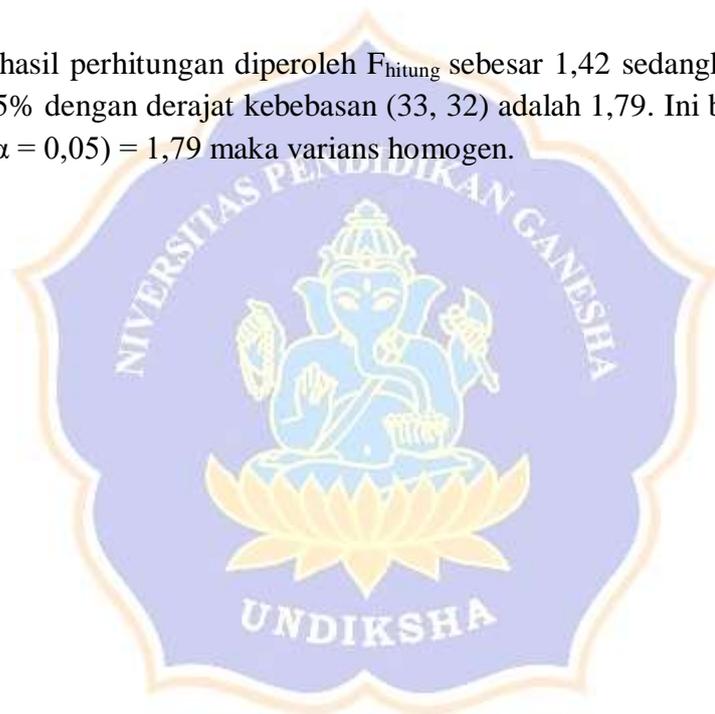
Uji Homogenitas Varians Skor Pretest

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{13,61}{9,58}$$

$$F_{hitung} = 1,42$$

Dari hasil perhitungan diperoleh F_{hitung} sebesar 1,42 sedangkan pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan (33, 32) adalah 1,79. Ini berarti $F_{hitung} = 1,42 < F_{tabel} (\alpha = 0,05) = 1,79$ maka varians homogen.



Lampiran 33

Uji Hipotesis Kesetaraan Sampel

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{20,03 - 19,73}{\sqrt{\frac{(34 - 1)13,61 + (33 - 1)9,58}{34 + 33 - 2} \left(\frac{1}{34} + \frac{1}{33} \right)}}$$

$$t = \frac{0,302}{\sqrt{\frac{(33)13,61 + (32)9,58}{65} \left(\frac{67}{1122} \right)}}$$

$$t = \frac{0,302}{\sqrt{\frac{449,13 + 306,56}{65} (0,059)}}$$

$$t = \frac{0,302}{\sqrt{\frac{755,69}{65} (0,059)}}$$

$$t = \frac{0,302}{\sqrt{(11,626)(0,059)}}$$

$$t = \frac{0,302}{\sqrt{0,694}}$$

$$t = \frac{0,302}{0,833}$$

$$t = 0,364$$

Ho = Kelompok setara

Ha = Kelompok tidak setara



Berdasarkan hasil perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 0,364$ Sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 34 + 33 - 2 = 65$ menunjukkan nilai t_{tabel} sebesar 1,997. Sehingga diperoleh hasil analisis nilai $t_{hitung} = 0,364 \leq t_{tabel} = 1,997$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga kelompok setara.



Lampiran 34

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN 19 Pemecutan
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 7	: Indah nya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1	: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)**Bahasa Indonesia**

- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

Indikator :

- Menceritakan informasi baru dalam teks bacaan.

IPA

3.3 Mengidentifikasi macammacam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

Indikator :

- Mengetahui contoh-contoh pemanfaatan gaya otot.
- Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.

4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

Indikator :

- Menemukan naik turunnya nada pada lagu “Apuse”.
- Menyanyikan lagu “Apuse” sesuai dengan naik turunnya nada pada lagu “Apuse”.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyanyikan lagu “Apuse”, siswa mampu menemukan naik turunnya nada pada lagu “Apuse” dengan tepat.
2. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu “Apuse” sesuai dengan naik turunnya nada pada lagu “Apuse” dengan percaya diri.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengenal contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah membaca kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia”, siswa mampu menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencermati not dan syair lagu “Apuse”. ▪ Guru memberi contoh menyanyikan lagu “Apuse”. ▪ Siswa menyanyikan lagu “Apuse” bersama dengan teman-temannya. ▪ Siswa berdiskusi mengenai naik turunnya nada pada lagu “Apuse”. ▪ Diskusi dapat dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil. Selanjutnya, tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya untuk dibandingkan dengan hasil diskusi kelompok-kelompok lain. ▪ Siswa menceritakan hasil diskusi kelompok di depan kelas secara bergantian. <p style="text-align: center;">Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap percaya diri siswa ketika menyanyikan lagu “Apuse”. ▪ Pengetahuan siswa tentang naik turunnya nada pada lagu “Apuse”. <p style="text-align: center;">Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan kepada siswa tentang KD SBdP 3.2 dan 4.2. ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang menggunakan gaya otot. ▪ Siswa melakukan percobaan yang melibatkan gaya otot. ▪ Siswa berdiskusi untuk mencari contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Guru mengajak siswa untuk bermain <i>Tournament Akademik</i> ▪ Guru bersama siswa menyepakati peraturan <i>Tournament akademik</i> ▪ Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bantuan Media <i>Question Card</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah siswa memberikan jawaban, guru memberikan penguatan kepada siswa ▪ Siswa yang berhasil memperoleh skor tertinggi menjadi pemenang <i>Tournament akademik</i> ▪ Di akhir permainan guru memberikan penguatan ▪ Siswa membaca kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia”. Selanjutnya siswa menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan. <p style="text-align: center;">Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap kerja sama saat berdiskusi tentang contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Pengetahuan tentang contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari teks bacaan. <p style="text-align: center;">Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan ini ditujukan untuk memahami dan melatih keterampilan siswa dalam berdiskusi tentang contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dan menemukan informasi baru dalam teks bacaan. (IPA KD 3.3 dan 4.3 serta BI KD 3.7 dan 4.7). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, notasi angka dan syair lagu “Apuse”, *Question Card*.

F. MATERI PEMBELAJARAN

The image shows a musical score for the song "Apuse" in 4/4 time, marked "Moderato". The score is presented on four staves with Indonesian lyrics and numbered notation (fingerings) above the notes. The background features a watermark of the logo of Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) with the text "UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA" and "Apuse".

Lyrics:
 A pu se ka kon da o Ya ra be So ren do re
 ri Wuf len so Ba ni ne ma Ba ki pa se
 A ra fa bye A swa ra kwar A ra fa
 bye A swa ra kwar

Numbered Notation (Fingerings):
 Staff 1: 5 1 3 2 3 2 1 5 1 3 3 2 3 4
 Staff 2: 2 5 7 2 4 5 4 3 2 3 2 1
 Staff 3: 5 1 4 3 5 7 2 1 5 1 4
 Staff 4: 3 5 7 2 1

Additional Information:
 Moderato
 7 do
 L. Papua
 Transkribed Note Balok: Tantan Yulianto



Aktivitas bertukar buku merupakan salah satu contoh pemanfaatan gaya otot. Dengan memanfaatkan gaya otot, kita dapat memindahkan

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Teams Games Tournament
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Penilaian Sikap spiritual dan sikap sosial
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis (kognitif),
- c. Penilaian Keterampilan : penilaian proses dan presentasi.

2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Skor

a) Penilaian Sikap

- Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Ketaatan Beribadah				Perilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
...																	

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : (total nilai : 16) x 10

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
	Beribadah setiap hari (beribadah 6 kali) dalam satu minggu.	Tidak beribadah setiap hari (beribadah antara 4-5 kali) dalam satu minggu.	Tidak beribadah setiap hari (beribadah antara 2-3 kali) dalam seminggu.	Tidak beribadah setiap hari (tidak pernah beribadah/beribadah 1 kali) dalam seminggu.
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur dengan menggunakan bahasa Indonesia dalam mengucapkan doa.	Sering menunjukkan rasa syukur dengan menggunakan bahasa Indonesia dalam mengucapkan doa.	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur dengan menggunakan bahasa Indonesia dalam mengucapkan doa.	Tidak bersyukur.

	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam berdoa (6 kali dalam 1 minggu)	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam berdoa (4-5 kali dalam 1 minggu)	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dalam berdoa (2-3 kali dalam 1 minggu)	Tidak menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dalam berdoa (1 kali dalam 1 minggu).
Berdoa	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
	Melakukan doa setiap hari (berdoa 6 kali) dalam 1 minggu.	Melakukan doa setiap hari (berdoa 4-5 kali) dalam 1 minggu.	Melakukan doa setiap hari (berdoa 2-3 kali) dalam 1 minggu.	Melakukan doa setiap hari (tidak berdoa/berdoa 1 kali) dalam 1 minggu.
Toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah.	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah.	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah.

	beribadah.			
	Selalu khusyuk dan tidak mengganggu teman beribadah.	Tidak terlalu khusyuk dan tidak mengganggu teman beribadah.	Tidak terlalu khusyuk dan mengganggu teman beribadah.	Tidak pernah khusyuk dan selalu mengganggu teman beribadah.

- Lemba Tab

Tabel Pengamatan Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Pengembangan Sikap											
		Mandiri				Jujur				Kerja Sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
...													

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : (total nilai : 12) x 10

Rubrik Pengamatan Sikap Sosial

Kriteria	Sudah membudaya (4)	Mulai berkembang (3)	Mulai terlihat (2)	Belum terlihat (1)
Mandiri	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan.	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas.	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas.	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas.
	Mau bekerja sendiri dan mengumpulkan tugas sebelum waktu pengumpulan tugas.	Mau bekerja sendiri dan mengumpulkan tugas tepat waktu.	Mau bekerja sendiri namun sedikit terlambat dalam mengumpulkan tugas.	Tidak mau bekerja sendiri dan terlambat mengumpulkan tugas.

Sportif/Jujur	Berperilaku tertib dan sesuai aturan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	Berperilaku tertib dan sesuai aturan hampir selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	Berperilaku cukup tertib dan sesuai aturan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	Berperilaku kurang tertib dan tidak sesuai aturan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguhsungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka.	Beberapa anggota terlihat bersungguhsungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka.	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru.	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
	Mau mengerjakan tugas dengan kelompok mempresentasikan presentasi	Mau mengerjakan tugas dengan kelompok mempersiapkan presentasi dan	Mau mengerjakan tugas dengan kelompok mempersiapkan presentasi dan	Tidak mau mengerjakan tugas dengan kelompok mempersiapkan presentasi.

	dan mampu menunjukkan sikap kerjasama dalam kelompok.	dominan sikap memimpin.	tidak menunjukkan sikap sikap kerjasama.	
--	---	-------------------------	--	--

b.) Penilaian Pengetahuan

1. Lagu Daerah Apuse berasal dari mana ?
2. Sebutkan pemanfaatan gaya otot pada kegiatan sehari-hari?
3. Apa yang kamu ketahui tentang gaya otot ?
4. Apa yang dimaksud dengan nada tinggi ?
5. Apa itu garis melodi ?

Rubik Penilaian Pengetahuan

No. soal	Skor	Keterangan
1	1	Menjawab benar
	0	Menjawab salah atau tidak menjawab
2	1	Menjawab benar
	0	Menjawab salah atau tidak menjawab
3	1	Menjawab benar
	0	Menjawab salah atau tidak menjawab
4	1	Menjawab benar
	0	Menjawab salah atau tidak menjawab
5	1	Menjawab benar
	0	Menjawab salah atau tidak menjawab

Penilaian

Skor maksimal = 5

Nilai = (skor yang diperoleh : skor maksimal) x 100

Kriteria:

Sangat Baik : 80 – 100

Baik : 70 – 79

Cukup : 60 – 69

Kurang : 40 – 59

Sangat Kurang : 0 – 39

c) Penilaian Keterampilan/Kelompok

Lembar Penilaian Keterampilan

Kriteria	Bagus Sekali 4	Bagus 3	Cukup 2	Perlu dilatih 1
Intonasi suara saat presentasi				
Penjelasan saat presentasi				
Ketepatan waktu dalam bekerja				

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :

$$\frac{\text{total nilai}}{7,5} \times 10$$

Contoh: $\frac{2+3+1,5}{7,5} \times 10 = \frac{6,5}{7,5} \times 10 = 0,867 \times 10 = 8,7$

Kunci Jawaban

1. Papua (Jayapura)
2. Mendorong meja, berlari, menulis
3. Gerakan yang menggunakan fungsi dari otot-otot dalam tubuh
4. Frekwensi Suatu Nada
5. gari yang menandakan naik turun nya suatu nada.



Lampiran 35

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 27 Pemecutan
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 7 : Indahnnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

Indikator :

- Menceritakan informasi baru dalam teks bacaan.

IPA

3.3 Mengidentifikasi macammacam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

Indikator :

- Mengenal contoh-contoh pemanfaatan gaya otot.
- Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.

4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

Indikator :

- Menemukan naik turunnya nada pada lagu “Apuse”.
- Menyanyikan lagu “Apuse” sesuai dengan naik turunnya nada pada lagu “Apuse”.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Setelah menyanyikan lagu “Apuse”, siswa mampu menemukan naik turunnya nada pada lagu “Apuse” dengan tepat.
6. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu “Apuse” sesuai dengan naik turunnya nada pada lagu “Apuse” dengan percaya diri.
7. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengenal contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
8. Setelah membaca kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia”, siswa mampu menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Keragaman di Negeriku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencermati not dan syair lagu "Apuse". ▪ Guru memberi contoh menyanyikan lagu "Apuse". ▪ Siswa menyanyikan lagu "Apuse" bersama dengan teman-temannya. ▪ Siswa berdiskusi mengenai naik turunnya nada pada lagu "Apuse". ▪ Diskusi dapat dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil. Selanjutnya, tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya untuk dibandingkan dengan hasil diskusi kelompok-kelompok lain. ▪ Siswa menceritakan hasil diskusi kelompok di depan kelas secara bergantian. <p style="text-align: center;">Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap percaya diri siswa ketika menyanyikan lagu "Apuse". ▪ Pengetahuan siswa tentang naik turunnya nada pada lagu "Apuse". <p style="text-align: center;">Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan ini digunakan untuk memahami kepada siswa tentang KD SBdP 3.2 dan 4.2. ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang menggunakan gaya otot. ▪ Siswa melakukan percobaan yang melibatkan gaya otot. ▪ Siswa berdiskusi untuk mencari contohcontoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari- 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia”. Selanjutnya siswa menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan. <p style="text-align: center;">Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap kerja sama saat berdiskusi tentang contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Pengetahuan tentang contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari teks bacaan. <p style="text-align: center;">Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan ini ditujukan untuk memahami dan melatih keterampilan siswa dalam berdiskusi tentang contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dan menemukan informasi baru dalam teks bacaan. (IPA KD 3.3 dan 4.3 serta BI KD 3.7 dan 4.7). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

- Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, notasi angka dan syair lagu “Apuse”.



LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada dalam lagu “Apuse”.
- Menyanyikan lagu “Apuse”.
- Melakukan percobaan yang melibatkan gaya otot.
- Menemukan contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.
- Membaca kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia”,

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah



LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

• Rubrik Praktik menyanyikan lagu “Apuse”.

SBdP KD 3.2 dan 4.2.

Aspek	4	3	2	1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu.	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Kesesuaian dengan syair lagu.	Syair lagu dapat dilantunkan dengan sempurna dari awal hingga akhir.	Ada satu syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada beberapa syair yang tidak dapat dinyanyikan.	Ada banyak syair yang tidak dapat dinyanyikan.
Percaya diri saat tampil beryanyi.	Badan berdiri tegak, rileks, pandangan menyapu seluruh penonton, suara terdengar jelas.	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan hanya ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

- Rubrik Diskusi tentang Pemanfaatan Gaya Otot dalam Kehidupan Sehari-hari.

IPA KD 3.3 dan 4.3.

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	Dapat menyebutkan minimal 4 contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	Dapat menyebutkan 3 contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	Dapat menyebutkan 2 contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	Dapat menyebutkan 1 contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari
Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	Selalu aktif mengemukakan pendapat dari awal hingga akhir diskusi	Kadang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat	Kurang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat	Tidak aktif dalam mengemukakan pendapat
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti



Lampiran 36

Kisi – Kisi Tes Kompetensi Pengetahuan IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/ Semester : IV (empat)/ II (dua)
 Tema : 7. Indahnnya Keragaman di Negriku
 Alokasi waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 30 butir
 Kurikulum : 2013

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan	3.3 Mengidentifikasi macam macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menjelaskan tentang gaya.		√					PGB	6,7,9,18,28	5
		3.3.2 Menerapkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari			√				PGB	8,4,13, 23 ,29	5
		3.3.3 Mengidentifikasi contoh listrik statis dan listrik dinamis				√			PGB	10, 21	2
		3.3.4 Menjelaskan perubahan bentuk energi listrik	√						PGB	2,17,14, 20,24, 15, 27	7
		3.3.5 Mengidentifikasi				√			PGB	3, 16, 30	3

kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.		contoh gaya magnet									
		3.3.6 Mengidentifikasi contoh gaya gravitasi bumi				√			PGB	5,22, 26	3
		3.3.7 Mengidentifikasi contoh gaya gesek				√			PGB	19,1,11,12,25	5
										Jumlah Soal = 30 Butir	



Lampiran 37

Soal Posttest Kompetensi Pengetahuan Ipa

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : IV / 2

Tema : 7.Indahnya Keragaman di Negeriku

Tipe Soal : Pilihan Ganda Biasa (PGB)

Alokasi Waktu : 60 menit

Jumlah Soal : 50 butir

Kurikulum : 2013

Petunjuk

1. Tulislah terlebih dahulu identitasnya pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Silanglah huruf a,b,c atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
5. Periksa pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru

* SELAMAT BEKERJA *

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Supaya gaya gesek yang ditimbul semakin kecil maka permukaan benda yang bersentuhan dibuat ...
 - a. Kasar
 - b. Licin
 - c. berlubang
 - d. Miring
2. Perubahan energi yang terjadi pada seterika adalah ...
 - a. Energi listrik menjadi energi gerak
 - b. Energi listrik menjadi energi panas

9. Berikut ini aktivitas yang menunjukkan gaya berupa tarikan adalah ...
 - a. Ayah dan paman membantu mendorong mobil mogok
 - b. Tukang bakso mendorong gerobak keliling kampung
 - c. Fitri menekan bel rumah
 - d. Ibu menimba air dari dalam sumur
10. Listrik dinamis dapat terjadi karena ...
 - a. Muatan listrik yang tidak mengalir pada suatu benda
 - b. Muatan listrik mengalir dari kutub positif ke kutub negatif
 - c. Muatan listrik sejenis
 - d. Muatan listrik tidak sejenis
11. Alas sandal dan sepatu dibuat dari bahan karet agar pemakaiannya ...
 - a. Terlihat menarik
 - b. Mudah terpeleset
 - c. Permukaan rata
 - d. Tidak mudah terpeleset
12. Gaya gesek antara bola yang menggelinding dengan tanah mengakibatkan ...
 - a. Bola semakin cepat bergerak
 - b. Bola berbelok arah
 - c. Bola melambat, kemudian berhenti
 - d. Bola berubah bentuk
13. Gaya yang diperlukan saat melakukan olahraga angkat besi adalah
 - a. Gaya gesek
 - b. Gaya otot
 - c. Gaya pegas
 - d. Gaya gravitasi bumi
14. Contoh benda di bawah ini yang mengubah energi listrik menjadi energi gerak adalah...
 - a. Bel listrik
 - b. Lampu
 - c. Blender
 - d. Pemanggang roti
15. Pada lampu energi listrik diubah menjadi energi ...
 - a. Api
 - c. Cahaya

23. Gaya yang digunakan saat memikul karung yang berisi beras adalah ...
- a. Gaya gesek
 - b. Gaya pegas
 - c. gaya gravitasi
 - d. Gaya otot
24. Pada kipas angin energi listrik diubah menjadi energi ...
- a. Cahaya
 - b. Gerak
 - c. listrik
 - d. Bunyi
25. Sepatu sepak bola diberi pul pada bagian alas untuk memperbesar gaya gesek agar ...
- a. Terlihat menarik
 - b. Mudah terpeleset
 - c. Tidak mudah terpeleset
 - d. Permukaan rata
26. Ketika dijatuhkan, uang logam terlebih dahulu mencapai tanah dari pada kertas. Hal ini terjadi karena ...
- a. Uang logam lebih kecil dibandingkan kertas
 - b. Gaya gravitasi lebih kuat menarik uang logam
 - c. Uang logam lebih berat dibandingkan kertas
 - d. Kertas tertahan oleh udara
27. Jarak benda semakin dekat dari bumi, maka gaya gravitasi yang di timbulkan semakin...
- a. Tetap
 - b. Kecil
 - b. Sedang
 - d. Besar
28. Dalam sains, tarikan dan dorongan yang dapat mempengaruhi kedudukan suatu benda disebut ...
- a. Otot
 - b. Gaya
 - c. Kerja
 - d. Gerak
29. Saat kita mendorong mobil yang mogok, gaya yang bekerja adalah ...
- a. Gaya gravitasi
 - b. Gaya gesek
 - c. gaya otot
 - d. Gaya listrik
30. Pada komputer perubahan energi yang terjadi adalah ...
- a. Energi listrik menjadi energi panas
 - b. Energi listrik menjadi energi bunyi

- c. Energi listrik menjadi energi cahaya dan bunyi
- d. Energi listrik menjadi energi cahaya



KUNCI JAWABAN

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 16. D |
| 2. B | 17. C |
| 3. A | 18. D |
| 4. B | 19. D |
| 5. D | 20. C |
| 6. C | 21. D |
| 7. B | 22. D |
| 8. B | 23. D |
| 9. D | 24. B |
| 10. B | 25. C |
| 11. D | 26. C |
| 12. C | 27. D |
| 13. B | 28. B |
| 14. C | 29. C |
| 15. C | 30. C |



Lampiran 38

Skor *Posttest* Kelas Eksperimen yang di Normalisasikan ke Data *Gainskor*

No	Pretest	Posttest	GSN
1	19	26	0.636364
2	27	28	0.333333
3	16	24	0.571429
4	18	25	0.583333
5	17	23	0.461538
6	27	29	0.666667
7	20	25	0.5
8	21	24	0.333333
9	14	20	0.375
10	17	19	0.153846
11	20	21	0.1
12	19	23	0.363636
13	22	24	0.25
14	18	23	0.416667
15	23	25	0.285714
16	26	27	0.25
17	19	21	0.181818
18	22	23	0.125
19	17	19	0.153846
20	20	22	0.2
21	15	20	0.333333
22	11	19	0.421053
23	19	24	0.454545
24	24	27	0.5
25	23	26	0.428571
26	26	28	0.5
27	21	22	0.111111
28	15	20	0.333333
29	20	25	0.5
30	22	26	0.5
31	20	26	0.6
32	20	27	0.7
33	23	26	0.428571
34	20	26	0.6

Lampiran 39

Skor *Posttest* Kelas Kontrol yang di Normalisasikan ke Data *Gainskor*

No	Pretest	Posttest	GSN
1	18	20	0.166667
2	19	22	0.272727
3	20	21	0.1
4	22	23	0.125
5	19	26	0.636364
6	19	20	0.090909
7	20	21	0.1
8	17	20	0.230769
9	17	19	0.153846
10	19	22	0.272727
11	17	22	0.384615
12	17	22	0.384615
13	13	18	0.294118
14	23	25	0.285714
15	25	27	0.4
16	18	23	0.416667
17	21	23	0.222222
18	19	21	0.181818
19	25	26	0.2
20	22	24	0.25
21	21	25	0.444444
22	24	25	0.166667
23	19	26	0.636364
24	22	24	0.25
25	22	25	0.375
26	21	22	0.111111
27	24	25	0.166667
28	11	12	0.052632
29	20	23	0.3
30	21	23	0.222222
31	16	20	0.285714
32	21	24	0.333333
33	19	23	0.363636

Lampiran 40

Uji Normalitas Posttest Kelas Eskperimen yang di Normalisasikan ke Data
Gainskor

No.	Xi	Fs	$(Xi-\bar{X})^2$	Z-Score	Ft	Ft-Fs
1.	0.1	0.02941176	0.085677	-1.722493	0.04249	0.01308
2.	0.111111	0.05882353	0.079296	-1.657108	0.048749	0.01007
3.	0.125	0.08823529	0.071667	-1.575376	0.057585	0.03065
4.	0.153846	0.11764706	0.057055	-1.405625	0.079918	0.03773
5.	0.153846	0.14705882	0.057055	-1.405625	0.079918	0.06714
6.	0.181818	0.17647059	0.044474	-1.241018	0.1073	0.06917
7.	0.2	0.20588235	0.037136	-1.134023	0.128392	0.07749
8.	0.25	0.23529412	0.020365	-0.839789	0.200513	0.03478
9.	0.25	0.26470588	0.020365	-0.839789	0.200513	0.06419
10.	0.285714	0.29411765	0.011447	-0.629621	0.264471	0.02965
11.	0.333333	0.32352941	0.003525	-0.349397	0.363396	0.03987
12.	0.333333	0.35294118	0.003525	-0.349397	0.363396	0.01045
13.	0.333333	0.38235294	0.003525	-0.349397	0.363396	0.01896
14.	0.333333	0.41176471	0.003525	-0.349397	0.363396	0.04837
15.	0.363636	0.44117647	0.000845	-0.171073	0.432083	0.00909
16.	0.375	0.47058824	0.000314	-0.104201	0.458505	0.01208
17.	0.416667	0.5	0.000574	0.1409944	0.556063	0.05606
18.	0.421053	0.52941176	0.000803	0.1668045	0.566238	0.03683
19.	0.428571	0.55882353	0.001286	0.2110503	0.583576	0.02475
20.	0.428571	0.58823529	0.001286	0.2110503	0.583576	0.00466
21.	0.454545	0.61764706	0.003824	0.3638996	0.642034	0.02439
22.	0.461538	0.64705882	0.004738	0.4050513	0.65728	0.01022
23.	0.5	0.67647059	0.011512	0.6313859	0.736106	0.05964
24.	0.5	0.70588235	0.011512	0.6313859	0.736106	0.03022
25.	0.5	0.73529412	0.011512	0.6313859	0.736106	0.00081
26.	0.5	0.76470588	0.011512	0.6313859	0.736106	0.0286
27.	0.5	0.79411765	0.011512	0.6313859	0.736106	0.05801
28.	0.571429	0.82352941	0.031941	1.0517214	0.853536	0.03001
29.	0.583333	0.85294118	0.036338	1.1217773	0.869021	0.01608
30.	0.6	0.88235294	0.04297	1.2198556	0.88874	0.00639
31.	0.6	0.91176471	0.04297	1.2198556	0.88874	0.02302
32.	0.636364	0.94117647	0.059368	1.4338447	0.924192	0.01698
33.	0.666667	0.97058824	0.075054	1.6121688	0.946537	0.02405
34.	0.7	1	0.094429	1.8083254	0.964722	0.03528
Jumlah	13.35204					
Rata-rata	0.393					
SD	0.170					
Tabel Kolmogorov	0.227					

Berdasarkan hasil kerja uji normalitas sebaran data kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas IVC SD Negeri 19 Pemecutan diperoleh nilai $|F_t - F_s|$ maksimum yaitu 0,077. Nilai tersebut digunakan sebagai angka nilai pengujian normalitas sebaran data pada taraf signifikansi 5% untuk $n = 34$ diperoleh nilai tabel Kolmogorov-Smirnov yaitu 0,227 sehingga perbandingan nilai $|F_t - F_s| < \text{nilai tabel Kolmogorov-Smirnov}$ yaitu $0,077 < 0,227$. Berdasarkan hasil tersebut maka sebaran data kompetensi pengetahuan IPA kelas siswa IVC SD Negeri 19 Pemecutan berdistribusi normal.



Lampiran 41.

Uji Normalitas Posttest Kelas Kontrol yang di Normalisasikan ke Data Gainskor

No.	Xi	Fs	$(Xi-\bar{X})^2$	Z-Score	Ft	Ft-Fs
1.	0.052632	0.030303	0.04681	-1.532477	0.062702	0.032399
2.	0.090909	0.0606061	0.031712	-1.261351	0.103591	0.042985
3.	0.1	0.0909091	0.028557	-1.196959	0.115661	0.024752
4.	0.1	0.1212121	0.028557	-1.196959	0.115661	0.005551
5.	0.111111	0.1515152	0.024925	-1.118258	0.131728	0.019787
6.	0.125	0.1818182	0.020732	-1.019881	0.153893	0.027926
7.	0.153846	0.2121212	0.013257	-0.815559	0.207376	0.004745
8.	0.166667	0.2424242	0.010469	-0.72475	0.234303	0.008121
9.	0.166667	0.2727273	0.010469	-0.72475	0.234303	0.038424
10.	0.166667	0.3030303	0.010469	-0.72475	0.234303	0.068727
11.	0.181818	0.3333333	0.007598	-0.617429	0.268476	0.064857
12.	0.2	0.3636364	0.004759	-0.488645	0.312547	0.05109
13.	0.222222	0.3939394	0.002187	-0.331241	0.370231	0.023708
14.	0.222222	0.4242424	0.002187	-0.331241	0.370231	0.054011
15.	0.230769	0.4545455	0.001461	-0.270702	0.39331	0.061235
16.	0.25	0.4848485	0.000361	-0.134487	0.446509	0.03834
17.	0.25	0.5151515	0.000361	-0.134487	0.446509	0.068643
18.	0.272727	0.5454545	1.4E-05	0.0264932	0.510568	0.034887
19.	0.272727	0.5757576	1.4E-05	0.0264932	0.510568	0.06519
20.	0.285714	0.6060606	0.00028	0.1184821	0.547157	0.058903
21.	0.285714	0.6363636	0.00028	0.1184821	0.547157	0.089206
22.	0.294118	0.6666667	0.000632	0.1780044	0.57064	0.096026
23.	0.3	0.6969697	0.000962	0.2196699	0.586936	0.110034
24.	0.333333	0.7272727	0.00414	0.4557748	0.675724	0.051549
25.	0.363636	0.7575758	0.008959	0.6704156	0.748704	0.008872
26.	0.375	0.7878788	0.011239	0.7509059	0.773645	0.014233
27.	0.384615	0.8181818	0.01337	0.8190131	0.793611	0.024571
28.	0.384615	0.8484848	0.01337	0.8190131	0.793611	0.054874
29.	0.4	0.8787879	0.017164	0.9279845	0.823292	0.055496
30.	0.416667	0.9090909	0.021809	1.046037	0.852228	0.056863
31.	0.444444	0.9393939	0.030785	1.242791	0.893028	0.046366
32.	0.636364	0.969697	0.134966	2.6021826	0.995368	0.025671
33.	0.636364	1	0.134966	2.6021826	0.995368	0.004632
Jumlah	7.159398					
Rata-rata	0.269					
SD	0.141					
Tabel Kolmogorov	0.231					

Berdasarkan hasil kerja uji normalitas sebaran data kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas IVA SD Negeri 27 Pemecutan diperoleh nilai $|F_t - F_s|$ maksimum yaitu 0,110. Nilai tersebut digunakan sebagai angka nilai pengujian normalitas sebaran data pada taraf signifikansi 5% untuk $n = 33$ diperoleh nilai tabel Kolmogorov-Smirnov yaitu 0,231 sehingga perbandingan nilai $|F_t - F_s| <$ nilai tabel Kolmogorov-Smirnov yaitu $0,110 < 0,231$. Berdasarkan hasil tersebut maka sebaran data kompetensi pengetahuan IPA kelas siswa IVA SD Negeri 27 Pemecutan berdistribusi normal.



Lampiran 42

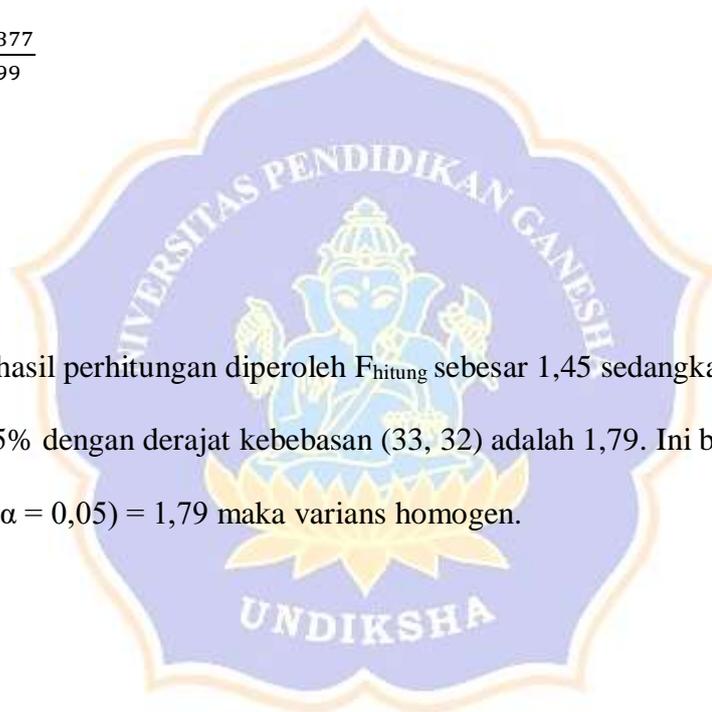
**Uji Homogenitas Varians Skor Posttest yang di Normalisasikan ke Data
Gainskor**

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{0,028877}{0,0199}$$

$$F_{hitung} = 1,45$$

Dari hasil perhitungan diperoleh F_{hitung} sebesar 1,45 sedangkan pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan (33, 32) adalah 1,79. Ini berarti $F_{hitung} = 1,45 < F_{tabel} (\alpha = 0,05) = 1,79$ maka varians homogen.



Lampiran 43

Uji Hipotesis Data Gain Skor

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{0,392 - 0,269}{\sqrt{\frac{(34 - 1)0,029 + (33 - 1)0,019}{34 + 33 - 2} \left(\frac{1}{34} + \frac{1}{33} \right)}}$$

$$t = \frac{0,123}{\sqrt{\frac{(33)0,029 + (32)0,019}{65} \left(\frac{67}{1122} \right)}}$$

$$t = \frac{0,123}{\sqrt{\frac{0,957 + 0,608}{65} (0,059)}}$$

$$t = \frac{0,123}{\sqrt{\frac{1,565}{65} (0,059)}}$$

$$t = \frac{0,123}{\sqrt{(0,024)(0,057)}}$$

$$t = \frac{0,123}{\sqrt{0,00143}}$$

$$t = \frac{0,123}{0,038}$$

$$t = 3,245$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 3,245$ Sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 34 + 33 - 2 = 65$ menunjukkan nilai t_{tabel} sebesar 1,997. Sehingga diperoleh hasil analisis nilai $t_{hitung} = 3,245 > t_{tabel} = 1,997$ maka H_0 yang berbunyi Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPA antara kelompok yang dibelajarkan

menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan media *question card* dengan kelompok yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas IV SD Gugus R.A Kartini Denpasar Barat Tahun Ajaran 2019/2020 ditolak. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPA antara kelompok yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan media *question card* dengan kelompok yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas IV SD Gugus R.A Kartini Denpasar Barat Tahun Ajaran 2019/2020.



Lampiran 45.

Distribusi Nilai r Tabel

PRODUCT MOMENT (r)								
n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

(Sumber: Riduwan dan Sunarto, 2014:360)

Lampiran 46.

Tabel Kolmogorov-Smirnov

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,171	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

(Sumber: Cahyono, 2015:119)

Lampiran 47

Tabel Distribusi Nilai F

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
30	4,17	3,32	2,92	2,60	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,78	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62
32	7,58	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,18	2,13	2,07	2,03	2,01
34	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59
36	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,89	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96
38	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57
40	7,44	5,29	4,42	3,83	3,51	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91
42	4,11	3,26	2,86	2,63	2,48	2,38	2,30	2,21	2,15	2,10	2,08	2,03	1,99	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,58	1,56
44	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,88	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,90	1,87
46	4,10	3,25	2,85	2,62	2,48	2,35	2,28	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,60	1,57	1,54	1,53
48	7,35	5,21	4,34	3,88	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,58	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,88	1,84
50	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,58	1,53	1,51
55	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81
60	4,07	3,22	2,83	2,60	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,08	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,60	1,57	1,51	1,54	1,51	1,49
65	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,28	3,10	2,98	2,86	2,77	2,70	2,61	2,54	2,46	2,35	2,25	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78
70	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,76	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,50	1,48
75	7,24	5,12	4,26	3,78	3,48	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75
80	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,09	2,04	2,00	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,48
85	7,21	5,10	4,24	3,78	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,66	2,60	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,88	1,80	1,78	1,72
90	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,06	2,03	1,99	1,98	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,58	1,53	1,50	1,47	1,45
95	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,98	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70
100	4,03	3,18	2,79	2,56	2,10	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,71	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44
110	7,17	5,06	4,20	3,72	3,11	3,15	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,16	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,91	1,88	1,82	1,76	1,71	1,68
120	1,02	3,17	2,78	2,51	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,78	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,48	1,43	1,41
130	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,45	2,98	2,83	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,00	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,61
140	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,23	2,17	2,10	2,01	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,63	1,59	1,56	1,50	1,48	1,44	1,41	1,39
150	7,08	4,98	4,13	3,65	3,31	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,58	2,50	2,40	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,71	1,68	1,63	1,60
160	3,99	3,14	2,75	2,51	2,38	2,24	2,15	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,85	1,80	1,74	1,68	1,63	1,57	1,54	1,49	1,48	1,42	1,39	1,37
170	7,04	4,95	4,10	3,62	3,34	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,54	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,84	1,76	1,71	1,64	1,60	1,58
180	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,32	2,14	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,54	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35
190	7,01	4,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,96	1,88	1,82	1,74	1,69	1,63	1,56	1,53

(Sumber: Riduwan dan Sunarto, 2014: 362-365)

Lampiran 48.

Tabel Distribusi T

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,698	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

(Sumber: Riduwan dan Sunarto, 2014: 359)

Lampiran 49

Dokumentasi Penelitian



(Siswa Kelas V/A SD Negeri 19 Pemecutan mengerjakan soal uji instrumen kompetensi pengetahuan IPA)



(Siswa Kelas V/A SD Negeri 19 Pemecutan mengerjakan soal uji instrumen kompetensi pengetahuan IPA)

1. SDN 19 Pemecutan (Kelompok Eksperimen)



(Sekolah untuk kelas eksperimen)



(Siswa Kelas IV/C SD Negeri 19 Pemecutan mengerjakan soal pretest kompetensi pengetahuan IPA untuk mengetahui kemampuan awal siswa)



(Siswa Kelas IV/C SD Negeri 19 Pemecutan mendengarkan penjelasan dari guru terkait materi pembelajaran menggunakan model pembelajaran TGT).



(Penerapan Model Pembelajaran TGT berbantuan media question card di kelas IV/C SD Negeri 19 Pemecutan)



(Salah satu Perwakilan kelompok menjawab pertanyaan yang terdapat di media question card)



(Siswa kelas IV/C SD Negeri 19 Pemecutan mengerjakan soal Posttest Kompetensi Pengetahuan IPA untuk mengetahui kemampuan akhir dari penelitian)

2. SD Negeri 27 Pemecutan (Kelompok Kontrol).



(Sekolah untuk Kelas Kontrol)



(Siswa kelas IVA SD Negeri 27 Pemecutan mengerjakan soal Pretest Kompetensi Pengetahuan IPA untuk mengetahui kemampuan awal)



(Siswa kelas IVA SD Negeri 27 Pemecutan mendengarkan penjelasan dari guru yang dibelajarkan secara konvensional)



(Siswa kelas IVA SD Negeri 27 Pemecutan mengerjakan soal Posttest Kompetensi Pengetahuan IPA untuk mengetahui kemampuan akhir dari penelitian)

RIWAYAT HIDUP



I Kadek Dwi Oktayana Mahardika lahir di Kota Denpasar pada tanggal 2 Oktober 1998 dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Sudana dan Ibu Antonia Herlina. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jl. Buana Kubu Gg Asam V No 4X, Desa Tegal harum Kecamatan Denpasar Barat, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 19 Pemecutan dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Denpasar dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Negeri 7 Denpasar dan melanjutkan ke Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV SD Gugus R.A Kartini Kecamatan Denpasar Barat Tahun Ajaran 2019/2020”



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul " Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV SD Gugus R.A Kartini Kecamatan Denpasar Barat " beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 1 Juni 2020

Yang Membuat Pernyataan



I Kadek Dwi Oktayana Mahardika

NIM. 1611031356