

Appendix 1 Research Questionnaire

The options on this form mean the following:

SA : Strongly Agree

A : Agree

D : Disagree

SD : Strongly Disagree

Questionnaire: Elementary School Teachers' Perceptions toward Digital Literacy in Language Learning and Teaching

No	Statement	SA (4)	A (3)	D (2)	SD (1)
Teachers' Understanding of Digital Media					
1	I understand what is meant by digital learning media				
2	I know various types of digital media that can be used to teach languages				
3	I understand the steps for using digital media in language learning				
4	I can choose digital media that suits the characteristics of elementary school students.				
Attitudes and Perceptions towards the Effectiveness of Digital Media					
5	Digital media helps students understand language material more easily				
7	The use of digital media makes learning more interesting and enjoyable.				
8	Digital media makes it easier for me to explain difficult language concepts.				
9	The use of digital media can foster creativity and innovation in students				
Teacher Competence and Readiness					
10	I feel confident using digital media in language learning				
11	I am able to operate digital learning applications such as Canva, Quizizz, Wordwall, or PowerPoint				
12	I can overcome simple technical difficulties when using digital media.				
13	I am able to design digital media-based learning activities independently.				
Obstacles and Challenges					

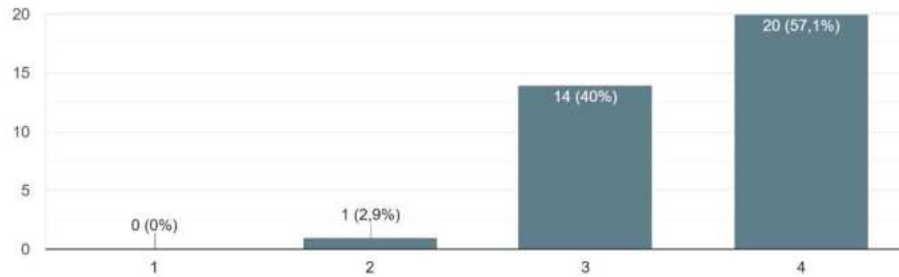
14	Limited facilities (e.g., computers, projectors, or software) in schools are a major obstacle to the use of media.				
15	Unstable internet connection hinders the use of digital learning media				
16	I have never attended any special training on digital learning media.				
17	The preparation time for creating digital media is too long for teachers.				
Support and Hope					
18	Schools provide support to teachers who use digital media				
19	I need additional training to improve my digital skills.				
20	I hope that digital learning media will continue to be developed to better suit the needs of elementary school students.				



Appendix 2 Research Questionnaire Results

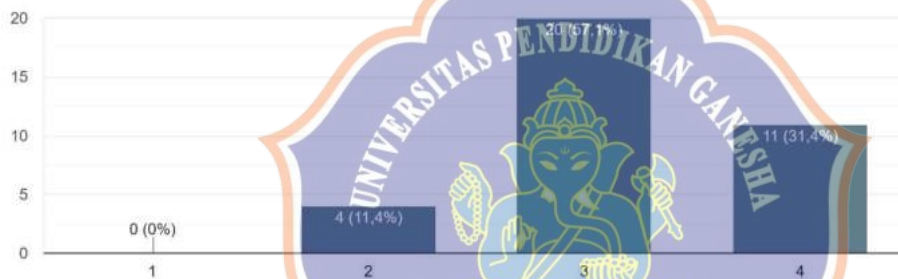
1. Saya memahami apa yang dimaksud dengan media pembelajaran digital

35 jawaban



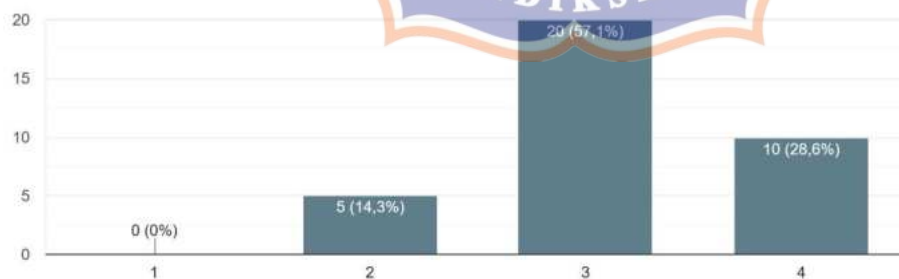
2. Saya mengetahui berbagai jenis media digital yang dapat digunakan untuk mengajar bahasa

35 jawaban



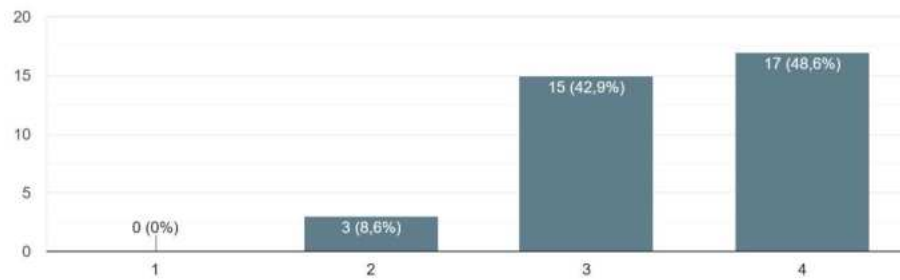
3. Saya memahami langkah-langkah menggunakan media digital dalam pembelajaran bahasa

35 jawaban



4. Saya dapat memilih media digital yang sesuai dengan karakteristik siswa Sekolah Dasar

35 jawaban



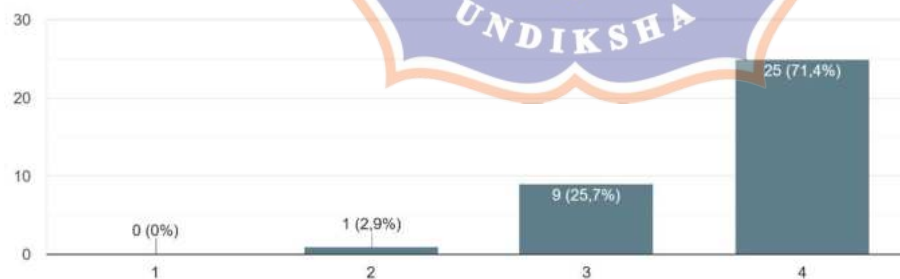
5. Media digital membantu siswa lebih mudah memahami materi bahasa

35 jawaban



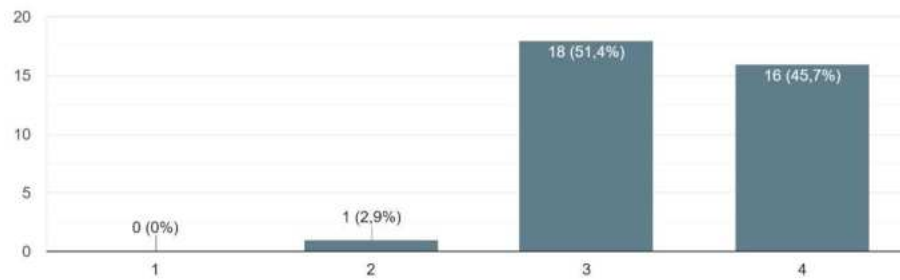
6. Penggunaan media digital membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan

35 jawaban



7. Media digital meningkatkan partisipasi siswa selama pembelajaran bahasa

35 jawaban



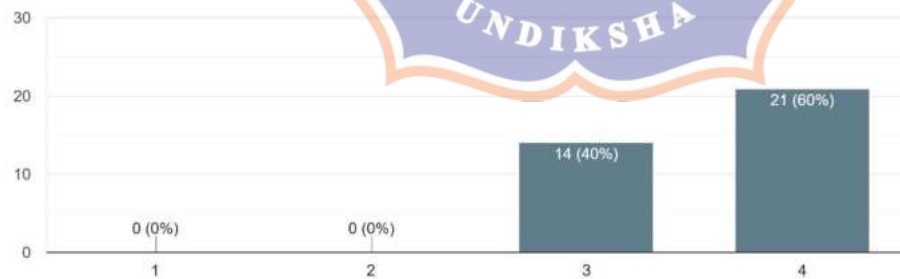
8. Media digital mempermudah saya dalam menjelaskan konsep bahasa yang sulit

35 jawaban



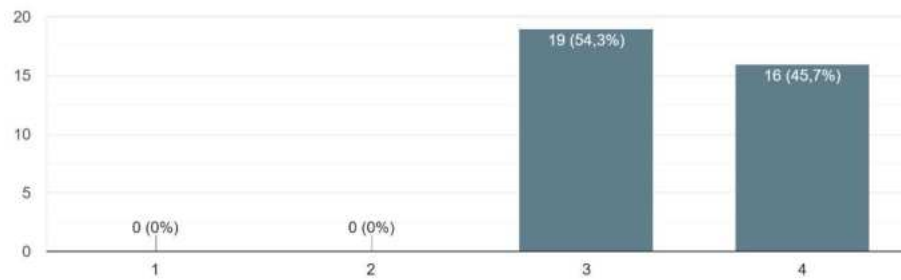
9. Penggunaan media digital dapat menumbuhkan kreativitas dan inovasi pada siswa

35 jawaban



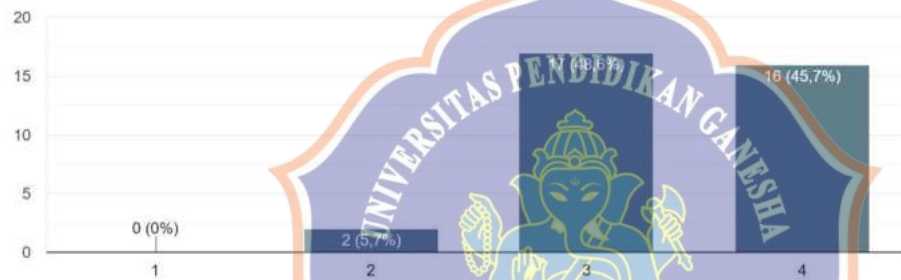
10. Saya merasa percaya diri menggunakan media digital dalam pembelajaran bahasa

35 jawaban



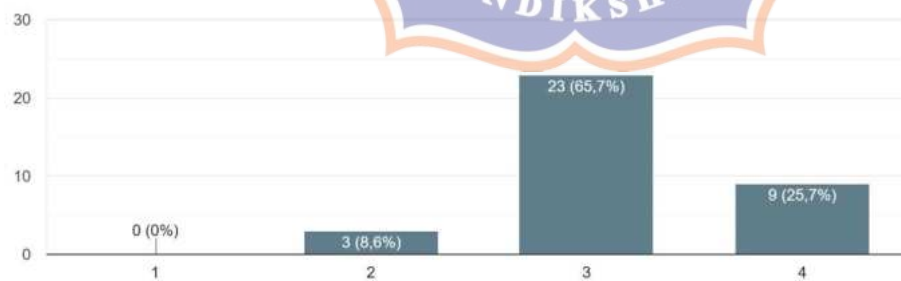
11. Saya mampu mengoperasikan aplikasi pembelajaran digital seperti Canva, Quizizz, Wordwall, atau PowerPoint

35 jawaban



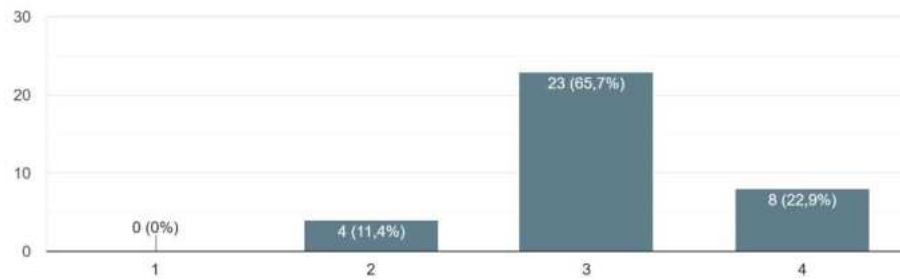
12. Saya dapat mengatasi kendala teknis sederhana saat menggunakan media digital

35 jawaban



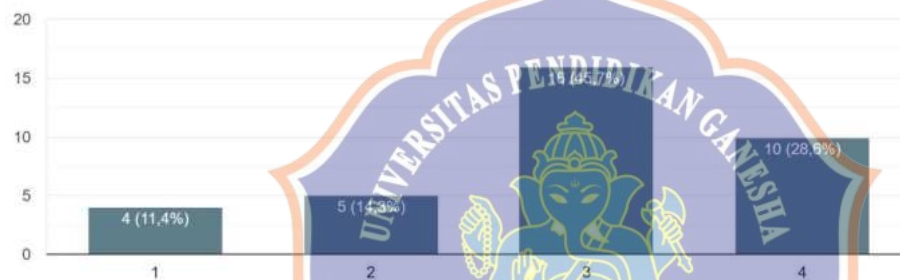
13. Saya mampu merancang kegiatan belajar berbasis media digital secara mandiri

35 jawaban



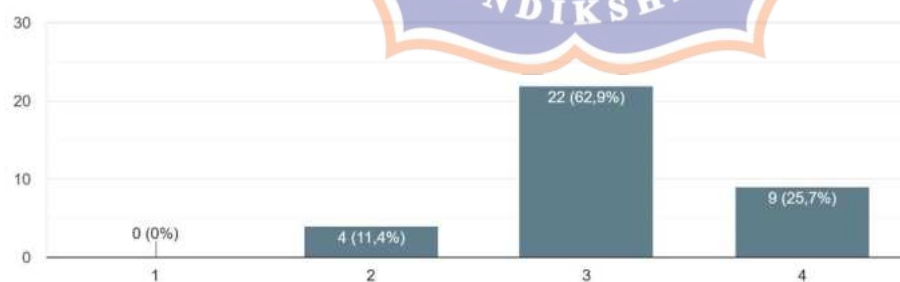
14. Keterbatasan fasilitas (misalnya, computer, proyektor, atau perangkat lunak) di sekolah menjadi hambatan utama dalam penggunaan media

35 jawaban



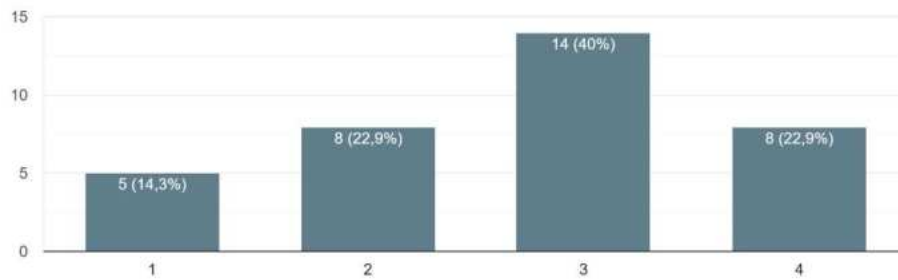
15. Koneksi internet yang tidak stabil menghambat penggunaan media pembelajaran digital

35 jawaban



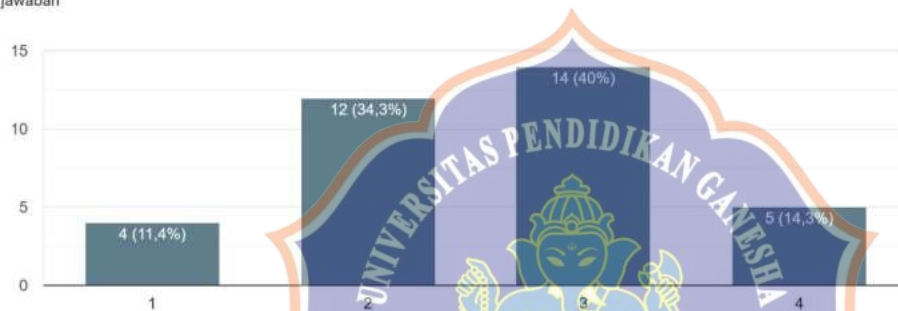
16. Saya belum pernah mengikuti pelatihan khusus tentang media pembelajaran digital

35 jawaban



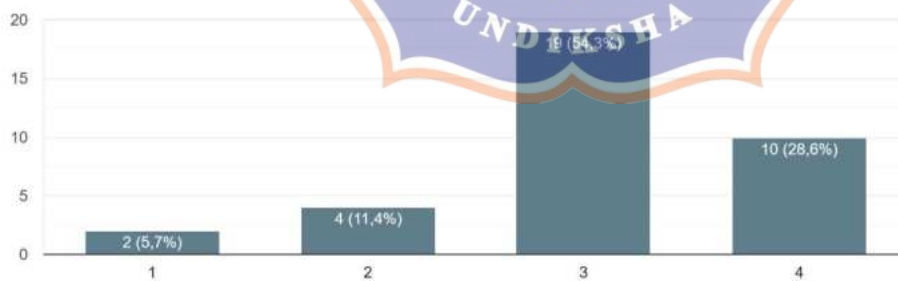
17. Waktu persiapan untuk membuat media digital terlalu lama bagi guru

35 jawaban



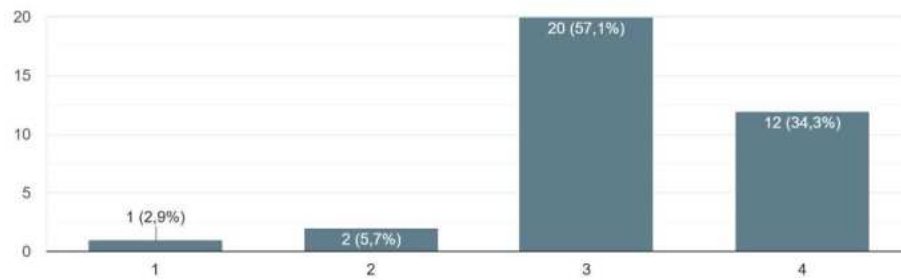
18. Sekolah memberikan dukungan terhadap guru yang menggunakan media digital

35 jawaban



19. Saya membutuhkan pelatihan tambahan untuk meningkatkan kemampuan digital

35 jawaban



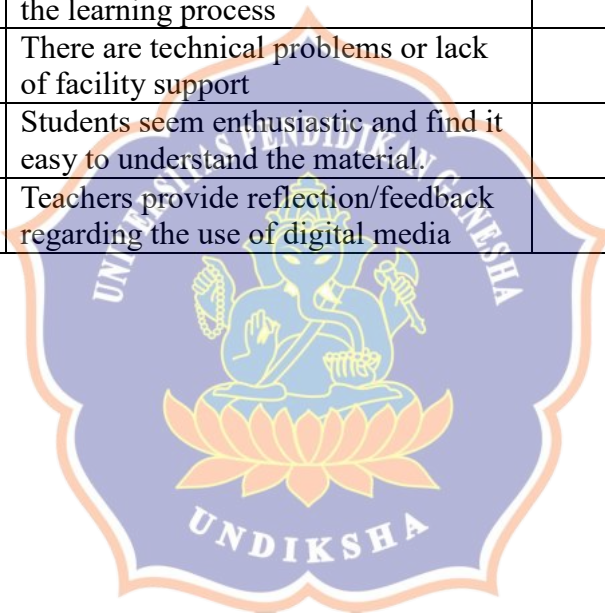
20. Saya berharap media pembelajaran digital terus dikembangkan agar lebih sesuai dengan kebutuhan siswa Sekolah Dasar

35 jawaban



Appendix 3 Observation Sheet

No	Observed Aspects	Behavioral Indicators	Observation Results (✓)
1	Digital learning preparation	Teachers prepare digital devices and media before teaching	
		The teacher explains the purpose and how to use digital media.	
2	The use of digital media	Teachers use media according to the teaching material	
		Teachers demonstrate technical skills in operating media	
3	Teacher-student interaction	Students are actively involved during the learning process	
4	Learning barriers	There are technical problems or lack of facility support	
5	Impact of learning	Students seem enthusiastic and find it easy to understand the material.	
6	Closing the lesson	Teachers provide reflection/feedback regarding the use of digital media	



Appendix 4 1st Interview Guide

A. Informant Identity (1)

- Name : NING HASVIYAH, S. Pd
- Gender : Female
- Age : 37 years old
- Years of Teaching : 9 years
- Subjects taught : Bahasa Inggris, Guru Kelas
- School : UPTD SPF SD NEGERI SUMBER PANDAN 1

B. Interview Question Guide

Research Focus	Question
Teachers' understanding of digital media	1. What do you understand about digital learning media? 2. What digital media are often used in language learning in the classroom? 3. Why did you choose this media?
Perceptions of the effectiveness of digital media	4. In your opinion, to what extent does digital media help students understand language material? 5. Does digital media make learning more interesting? Why? 6. How do students respond when you use digital media in learning?
Obstacles and challenges	7. Are there any obstacles you face when using digital media in class? 8. How is the support from the school or fellow teachers for the use of digital media? 9. How do you overcome limitations in facilities or technological knowledge?
Impact on language learning	10. In your opinion, does the use of digital media influence student learning outcomes? 11. Do students become more active, creative, or motivated when learning with digital media? 12. Are there any changes in the way you teach after using digital media?
Hopes and Suggestions	13. What are your hopes for the future development of digital media?

	14. What kind of support or training do you expect from the school or government?
--	---



Appendix 5 2nd Interview Guide

A. Informant Identity (2)

- Name : AISYATUL HUMAIROH, S.Pd, M.Pd.
- Gender : Female
- Age : 29 years old
- Years of Teaching : 4 years
- Subjects taught : Bahasa Inggris
- School : UPTD SPF SD NEGERI SUMBER PANDAN 1

B. Interview Question Guide

Research Focus	Question
Teachers' understanding of digital media	1. What do you understand about digital learning media? 2. What digital media are often used in language learning in the classroom? 3. Why did you choose this media?
Perceptions of the effectiveness of digital media	4. In your opinion, to what extent does digital media help students understand language material? 5. Does digital media make learning more interesting? Why? 6. How do students respond when you use digital media in learning?
Obstacles and challenges	7. Are there any obstacles you face when using digital media in class? 8. How is the support from the school or fellow teachers for the use of digital media? 9. How do you overcome limitations in facilities or technological knowledge?
Impact on language learning	10. In your opinion, does the use of digital media influence student learning outcomes? 11. Do students become more active, creative, or motivated when learning with digital media? 12. Are there any changes in the way you teach after using digital media?
Hopes and Suggestions	13. What are your hopes for the future development of digital media?

	14. What kind of support or training do you expect from the school or government?
--	---



Appendix 6 3rd Interview Guide

A. Informant Identity (3)

- Name : NURUL FAIZAH TRI A. S.Pd.
- Gender : Female
- Age : 46 years old
- Years of Teaching : 15 years
- Subjects taught : Guru Kelas, Bahasa Inggris
- School : UPTD SPF SD NEGERI SUMBER PANDAN 1

B. Interview Question Guide

Research Focus	Question
Teachers' understanding of digital media	1. What do you understand about digital learning media? 2. What digital media are often used in language learning in the classroom? 3. Why did you choose this media?
Perceptions of the effectiveness of digital media	4. In your opinion, to what extent does digital media help students understand language material? 5. Does digital media make learning more interesting? Why? 6. How do students respond when you use digital media in learning?
Obstacles and challenges	7. Are there any obstacles you face when using digital media in class? 8. How is the support from the school or fellow teachers for the use of digital media? 9. How do you overcome limitations in facilities or technological knowledge?
Impact on language learning	10. In your opinion, does the use of digital media influence student learning outcomes? 11. Do students become more active, creative, or motivated when learning with digital media? 12. Are there any changes in the way you teach after using digital media?
Hopes and Suggestions	13. What are your hopes for the future development of digital media?

	14. What kind of support or training do you expect from the school or government?
--	---



LESSON PLAN / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran Bahasa Inggris — 2025/2026

1. INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	Ning Hasviah, S.Pd
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Fase / Kelas	Fase B / Kelas 3 SD
Topik / Materi Utama	Introducing Oneself and Others (Konsep: I am, You are, She is, He is)
Alokasi Waktu	2 x 35 Menit (1 Pertemuan)
Media & Alat Pembelajaran Digital	• PowerPoint Interaktif (Slide presentasi dengan animasi & audio effect) • Video Pembelajaran Digital (Lagu perkenalan 'Hello! What's Your Name?') • Gambar / Flashcards Digital (Ilustrasi karakter anak pada layar PPT) • Proyektor, Laptop, & Speaker

2. CAPAIAN PEMBELAJARAN & TUJUAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran Elemen Menyenangkan - Berbicara:

"Peserta didik memahami dan merespons beberapa jenis teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan alat bantu visual dan komunikasi non-verbal. Peserta didik berinteraksi dengan orang lain menggunakan bahasa Inggris sederhana dalam situasi sosial sehari-hari dan konteks kelas."

Tujuan Pembelajaran (TP Hasil ATP):

- Memperkenalkan diri sendiri menggunakan konsep "I am..." dengan bantuan gambar/ilustrasi digital.
- Memperkenalkan orang lain menggunakan konsep "You are...", "She is...", dan "He is..." untuk berinteraksi pada situasi sosial di kelas.

3. MODEL, METODE, & PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- **Pendekatan:** Student-Centered Approach & Communicative Language Teaching (CLT)
- **Model Pembelajaran:** Presentation, Practice, Production (PPP) / Genre-Based Approach
- **Metode Pembelajaran:** Menonton Video, Tanya Jawab, Drilling, Game Interaktif PPT, & Pair Work (Praktik Berpasangan)

4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	1. Orientasi & Salam: Guru menyapa peserta didik ("Good morning, class! How are you today?") dan berdoa bersama. 2. Apersepsi & Warm-up (Media Video): Guru menayangkan video lagu interaktif ("Hello! What's Your Name?"). Peserta didik bernyanyi bersama sambil mengoperasikan gerakan. 3. Penyampaian Tujuan: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan slide pembuka pada PowerPoint Interaktif.	10 Menit
Kegiatan Inti (Presentation / BkoF)	1. Guru menampilkan PowerPoint Interaktif yang berisi gambar digital karakter kartun anak laki-laki dan perempuan. 2. Guru memberikan pemodelan pengucapan struktur kalimat perkenalan: - Menunjuk diri sendiri: "Hello, I am [Nama Guru]." - Menunjuk gambar anak laki-laki di slide: "He is Budi." - Menunjuk gambar anak perempuan di slide: "She is Siti." - Menunjuk salah satu peserta didik: "You are Andi." 3. Menyimak & Menirukan (Drilling): Peserta didik menirukan pengucapan guru secara klasikal dan individual sesuai gambar yang tampil di layar.	15 Menit
Kegiatan Inti (Guided Practice)	1. Game Digital PowerPoint ("Who is He / She?"): Guru memainkan kuis interaktif di slide PPT di mana gambar karakter anak muncul berbayang/tertutup sebagian. 2. Peserta didik menebak kalimat perkenalannya secara lisan ("He is..." / "She is..."). 3. Saat jawaban benar diklik pada slide, animasi gambar terbuka disertai efek suara tepuk tangan (audio effect) untuk memberikan feedback instan.	15 Menit
Kegiatan Inti (Independent / Pair Practice)	1. Praktik Berpasangan: Peserta didik berpasangan dengan teman sebangku. 2. Guru menampilkan gambar avatar kartun acak di layar proyektor. 3. Peserta didik mempraktikkan dialog perkenalan secara bergantian: - Siswa A: "Hello, I am [Nama Siswa A]." - Siswa B (menunjuk Siswa A): "You are [Nama Siswa A]." - Siswa A (menunjuk gambar di layar/teman lain): "He is Dani / She is Sarah."	20 Menit
Penutup	1. Refleksi & Rangkuman: Guru bersama peserta didik merangkum materi menggunakan slide ringkasan PPT (konsep I am, You are, She is, He is). 2. Evaluasi Singkat: Guru menunjuk beberapa gambar karakter digital secara acak, peserta didik menyebutkan kalimatnya secara lisan. 3. Apresiasi & Doa: Guru memberikan pujian atas keaktifan siswa dan menutup pembelajaran dengan doa bersama.	10 Menit

5. ASESMEN & RUBRIK PENILAIAN

Jenis Asesmen:

- **Asesmen Sikap:** Observasi keaktifan, kedisiplinan, dan rasa percaya diri saat praktik berpasangan.
- **Asesmen Formatif (Performa Lisan):** Kemampuan mengucapkan kata/kalimat perkenalan (I am, You are, She is, He is) sesuai gambar/konteks.

LESSON PLAN / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran Bahasa Inggris — 2025/2026

1. INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	Aisyatul Humairo, S.Pd, M.Pd
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Fase / Kelas	Fase C / Kelas 5 SD
Topik / Materi Utama	What A Nice Skirt!
Alokasi Waktu	2 x 35 Menit (1 Pertemuan)
Media & Alat Pembelajaran Digital	• PowerPoint Interaktif (Slide presentasi dengan animasi & audio effect) • Pakaian Bekas • Gambar / Flashcards Digital (Gambar pakaian pada layar PPT) • Proyektor, Laptop, & Speaker

2. CAPAIAN PEMBELAJARAN & TUJUAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran Elemen Menyimak - Berbicara:

"Peserta didik memahami dan merespons beberapa jenis teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan alat bantu visual dan komunikasi non-verbal. Peserta didik berinteraksi dengan orang lain menggunakan bahasa Inggris sederhana dalam situasi sosial sehari-hari dan konteks kelas."

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat menyebutkan berbagai jenis pakaian dalam Bahasa Inggris.
- Siswa dapat menggunakan ungkapan untuk memuji pakaian
- Siswa dapat membuat kalimat sederhana untuk mendeskripsikan pakaian.

3. MODEL, METODE, & PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- **Metode Pembelajaran:** Pembelajaran berbasis proyek, Diskusi kelompok, Permainan Bahasa, Presentasi

4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	1. Orientasi & Salam: Guru menyapa peserta didik dan mengecek kehadiran 2. Apersepsi & Warm-up: Guru menampilkan gambar berbagai jenis pakaian pada layar ppt dan mengajak siswa menyebutkan nama pakaian tersebut dalam Bahasa Inggris. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik: "What do you like to wear?"	10 Menit
Kegiatan Inti (Menjelajahi)	Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok diberikan gambar pakaian yang berbeda. Mereka diminta untuk mendeskripsikan pakaian tersebut dan membuat kalimat pujian.	15 Menit
Kegiatan Inti (Mendalami)	Guru memperkenalkan ungkapan-ungkapan pujian yang lebih beragam. Siswa berlatih menggunakan ungkapan tersebut dalam konteks yang berbeda.	15 Menit
Kegiatan Inti (Menyajikan)	Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. Siswa lain memberikan tanggapan.	20 Menit
Penutup	1. Guru Bersama siswa merangkum materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan tugas individu untuk membuat cerita pendek tentang pakaian favorit mereka.	10 Menit

5. ASESMEN & RUBRIK PENILAIAN

Jenis Asesmen:

- **Asesmen Sikap:** Observasi keaktifan, kedisiplinan, dan kerja sama dalam kelompok.
- **Asesmen Pengetahuan:** Tes lisan (menyebutkan kosakata dan menggunakan ungkapan); Tes tertulis (membuat kalimat).
- **Penilaian Keterampilan:** Presentasi kelompok.



LESSON PLAN / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran Bahasa Inggris — 2025/2026

1. INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	Nurul Faizah T. A, S.Pd
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Fase / Kelas	Fase B / Kelas 4 SD
Topik / Materi Utama	How Do You Go to School?
Alokasi Waktu	2 x 35 Menit (2 Pertemuan)
Media & Alat Pembelajaran Digital	• Buku Sekolah “My Next Words” • Flashcards (Berbagai macam kendaraan)

2. CAPAIAN PEMBELAJARAN & TUJUAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran Elemen Membaca-Memirsa & Menulis-Mempresentasikan:

Siswa memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respons terhadap teks pendek. Siswa mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan tulisan.

Tujuan Pembelajaran:

- Melalui lagu dan gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis kendaraan
- Melalui Latihan terbimbing, peserta didik dapat menuliskan nama-nama kendaraan dengan benar.
- Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik dapat merespons pertanyaan “How do you go to school?” menggunakan preposisi ‘by’.
- Melalui kegiatan survei, peserta didik dapat berbicara tentang alat transportasi yang digunakan oleh teman-temannya.

3. MODEL, METODE, & PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- **Model Pembelajaran:** Game-Based Learning, Inquiry-Based Learning.
- **Metode & Pendekatan Pembelajaran:**
 - a) Pembelajaran Bermakna (Meaningful Learning): Pembelajaran dimulai dari pertanyaan yang sangat relevan: “Bagaimana kamu berangkat ke sekolah?”. Diskusi diperluas ke transportasi yang digunakan keluarga atau yang mereka lihat di jalan.

- b) Pembelajaran Menyenangkan (Joyful Learning): Menggunakan lagu "The Wheels on the Bus", permainan tebak suara kendaraan, dan permainan kartu.
- c) Pembelajaran Penuh Kesadaran (Mindful Learning): Mengajak siswa untuk mengamati lingkungan sekitar mereka dalam perjalanan ke sekolah dan menceritakan kendaraan apa saja yang mereka lihat, melatih kepekaan observasi.

4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (2 x 35 menit): Mengenal Kendaraan		
Pendahuluan	Guru bertanya, Guru bertanya, "How did you come to school today? Walk? Or...?". Guru menirukan suara kendaraan (misal: "Broom.. broom.."), siswa menebak.	10 Menit
Kegiatan Inti (Joyful Learning)	Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "The Wheels on the Bus" sambil melakukan gerakannya	15 Menit
Kegiatan Inti (Meaningful Learning)	Guru menunjukkan <i>flashcards</i> berbagai jenis kendaraan (<i>car, bus, train, plane, dll.</i>), mengucapkan namanya dengan jelas, dan siswa menirukan.	15 Menit
Kegiatan Inti (Permainan Kategorisasi)	Guru membuat tiga area di kelas: "Land" (darat), "Water" (air), "Air" (udara). Siswa menempelkan <i>flashcard</i> kendaraan di area yang tepat.	20 Menit
Penutup	Guru mengucapkan nama kendaraan, siswa menirukan suaranya.	10 Menit
Pertemuan 2 (2 x 35 menit): Menulis dan Mencocokkan		
Pendahuluan	Mengulas kosakata kendaraan dengan permainan "What's Missing?".	10 Menit
Kegiatan Inti (Mindful Learning)	Peserta didik mengerjakan latihan di buku, menuliskan nama kendaraan di bawah gambar yang sesuai.	15 Menit
Kegiatan Inti (Look & Match)	Peserta didik mengerjakan latihan mencocokkan gambar kendaraan dengan kalimat deskripsi sederhana. Contoh: (Gambar pesawat) dicocokkan dengan kalimat "It flies in the sky."	15 Menit
Kegiatan Inti (Game Kelompok)	Permainan mencocokkan kartu nama kendaraan dan gambarnya. Kelompok yang paling cepat dan benar adalah pemenangnya.	20 Menit
Penutup	Guru dan peserta didik membahas jawaban latihan bersama-sama.	10 Menit

5. ASESMEN & RUBRIK PENILAIAN

Jenis Asesmen	Teknik dan Instrumen
Asesmen Awal (Diagnostik)	Teknik: Tanya jawab lisan. Instrumen: Guru menunjukkan 3 gambar kendaraan umum (mobil, motor, bus) dan bertanya "What is this?" untuk memeriksa kosakata awal.
Asesmen Formatif (Proses)	Teknik: Observasi, Penilaian Kinerja, dan Penilaian Tertulis. Instrumen: • Observasi: Mengamati partisipasi siswa dalam permainan kategorisasi dan permainan kartu.

**Asesmen Sumatif
(Akhir Bab)**

- Pemeriksaan Latihan: Menilai hasil latihan "Look and Write" dan "Look and Match".
- Penilaian Kinerja: Menilai kemampuan bertanya jawab siswa selama kegiatan survei.

Teknik: Unjuk Kerja dan Tes Tulis.

Instrumen:

- Unjuk Kerja: Guru bertanya kepada siswa, "How do you go to school?", siswa menjawab dengan kalimat lisan yang lengkap.
 - Tes Tulis: Siswa melabeli 4 gambar kendaraan dan menulis 2 kalimat tentang cara mereka pergi ke suatu tempat.
-



Appendix 10 Surat Izin Penelitian 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Nomor : 6180/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Lamp : -
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Kepala Sekolah SDN 01

Sumber Pandan di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Rofi'ah

NIM : 2329081019

Program studi : Pendidikan Bahasa Inggris (S2)

Judul Penelitian : Elementary Teachers' Perception toward Digital Literacy in Language Learning and Teaching

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 04 Desember 2025

a.n Direktur.

Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Nomor : 6180/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Lamp : -
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Kepala Diknas Kabupaten
Bondowoso SD di Kabupaten
Bondowoso

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Rofi'ah

NIM 2329081019

Program studi : Pendidikan Bahasa Inggris (S2)

Judul Penelitian : Elementary Teachers' Perception toward Digital Literacy in Language Learning and Teaching

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikain disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 04 Desember 2025

a.n Direktur.
Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

3. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
4. Mahasiswa yang bersangkutan

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

