

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 7332/UN48.10.6/LT/2025
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 20 Mei 2025

Yth.
 Kepala Sekolah & Wali Kelas III SD
 Negeri 2 Silangjana di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ketut Nanda Prayudina
 NIM : 2211031412
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 7332/UN48.10.6/LT/2025
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 20 Mei 2025

Yth.
 Wali Kelas III SD Negeri 1 Pegadungan
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ketut Nanda Prayudina
 NIM : 2211031412
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Ketua Jurusan

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 5130/UN48.10.6/LT/2024
 Lampiran : -
 Hal : Observasi Awal

Singaraja, 11 April 2025

Yth.
 SD Negeri 1 Silangjana
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ketut Nanda Prayudina
 NIM : 2211031412
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1289/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 26 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri 2 Silangjana
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ketut Nanda Prayudina
NIM : 2211031412
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BerE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian



ប្រឹក្សា រាជធានីប្រាសាទ ប្រាសាទ
 PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
 គណៈកម្មាធិការ បឋម រាជធានី ប្រាសាទ
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
 សាលា ឯកស្រី ប្រាសាទ
 SD NEGERI 1 PEGADUNGAN



អាសយដ្ឋាន: ការងារគណៈកម្មាធិការ បឋម រាជធានី ប្រាសាទ រាជធានី ប្រាសាទ

Alamat : Banjar Dinas Pegadungan, Desa Pegadungan, Kecamatan

SURAT KETERANGAN
 NO : 813/38/SDN1PGD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Desak Nyoman Dewi Astuti, S.Pd.SD

Nip : 19720707 199703 2 007

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan

Nama : Ketut Nanda Prayudina

Nim : 2211031412

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut diatas memang benar melakukan observasi awal di SD Negeri 1 Pegadungan.

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pegadungan, 29 Agustus 2025
 Kepala SDN 1 Pegadungan

Desak Nyoman Dewi Astuti, S.Pd.SD
 Nip.19720707 199703 2 007



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 1 SILANGJANA**
Banjar Dinas Delod Margi, Desa Silangjana Kecamatan Sukasada, Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor : 813/212/TU/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : Ketut Budresneyasa, S.Pd.Sd
2. NIP : 197205011997031008
3. Pangkat/Gol. Ruang : Pembina, IV/a
4. Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

1. Nama : Ketut Nanda Prayudina
2. NIM : 2211031412
3. Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas melakukan observasi awal di SD Negeri 1 Silangjana.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Silangjana, 1 September 2025

Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Silangjana

(Ketut Budresneyasa, S.Pd SD)

NIP. 197205011997031008



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SILANGJANA
KECAMATAN SUKASADA**

Alamat: Banjar Dinas Dajan Margi, Desa Silangjana, Kec. Sukasada

SURAT IJIN PENELITIAN

Nomor : 045.2/190/SDN2SLJ/2025

Berdasarkan surat Permohonan Penelitian Nomor . 7332/UN48.10.6/LT/2025 Prihah permohonan pengumpulan data untuk melengkapi skripsi. Kepala Sekolah SD Negeri 2 Silangjana memberitahukan bahwa:

Nama : Ketut Nanda Prayudina
NIM : 2211031412
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dijijinkan untuk mengadakan penelitian atau pengumpulan data di SD Negeri 2 Silangjana guna melengkapi tugas Skripsi. Demikian surat ijin ini kami buat untuk dapat sebagaimana mestinya.



Lampiran 3. Hasil Uji Judges Instrumen

JUDGES MATERI

B. Penilaian

No	Aspek/ Pernyataan	Skor				Catatan
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS	
1.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran dalam kurikulum.	✓				
2.	Kesesuaian materi dengan fase dan karakteristik peserta didik.	✓				
3.	Kesesuaian materi dengan fase dan karakteristik peserta didik.	✓				
4.	Kesesuaian materi dengan fase dan karakteristik peserta didik.	✓				
5.	Keterpaduan antara materi yang kontekstual.	✓				
6.	Kejelasan dan sistematika penyajian materi.	✓				

7.	Kemutakhiran materi sesuai perkembangan ilmu pengetahuan.	✓				
8.	Kesesuaian materi dengan prinsip-prinsip pembelajaran aktif.	✓				
9.	Kesesuaian materi dengan tingkat berpikir siswa.	✓				
10.	Kesesuaian media dengan pendekatan pembelajaran kontekstual.	✓				
11.	Kemampuan media memfasilitasi interaksi antara peserta didik dengan materi.	✓				
12.	Kemampuan media memfasilitasi interaksi antara guru dan siswa.	✓				
13.	Media memberikan informasi atau umpan balik terhadap jawaban siswa.	✓				
14.	Media memberikan kesempatan siswa untuk merefleksikan yang di pelajari.	✓				

C. Komentar

--

D. Kesimpulan

Media PAPERKA Berbasis Kontekstual dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja,
Judges,

Waf

Ni Wayan Eka Widiastini S.Pd., M.Pd.
NIP.198211132024212001

CS Dipindai dengan CamScanner

JUDGES MEDIA

B. Penilaian Judges

No	Aspek/ Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
1.	Media memiliki tampilan menarik sesuai usia siswa.	✓		
2.	Pemilihan warna tepat dan tidak mencolok.	✓		
3.	Tulisan atau angka pada media terbaca dengan jelas.	✓		
4.	Ilustrasi atau simbol pendukung memperkuat pemahaman siswa.	✓		
5.	Tata letak angka dan komponen pada media terstruktur dengan baik.	✓		
6.	Ukuran media sesuai dengan tangan anak-anak.	✓		
7.	Bahan yang digunakan sesuai dan mudah didapat.	✓		
8.	Penempatan komponen mudah digunakan siswa.	✓		
9.	Media mudah digunakan tanpa bantuan khusus.	✓		
10.	Siswa dapat memahami cara menggunakan media dengan instruksi sederhana.	✓		
11.	Media tahan digunakan beberapa kali.	✓		
12.	Media membantu siswa memahami konsep dasar perkalian secara konkret.	✓		
13.	Informasi yang disajikan sesuai dengan materi pelajaran kelas III.	✓		
14.	Penyajian mendukung pembelajaran kontekstual dan menyenangkan.	✓		

15.	Media memungkinkan siswa untuk belajar mandiri dan aktif di dalam kelas, serta memunculkan suasana belajar yang interaktif di dalam kelas.	✓		
16.	Media relevan dengan karakteristik siswa sekolah dasar.	✓		

C. Komentar

D. Kesimpulan

Media PAPERKA Berbasis Kontekstual ini dinyatakan,

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja,
Judges,

Ni Wayan Eka Widiastini S.Pd., M.Pd.
NIP.198211132024212001

Dipindai dengan CamScanner

JUDGES RESPON SISWA

B. Penilaian Judges

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
1.	Desain media menarik perhatian siswa.	✓		
2.	Penggunaan warna, gambar, dan font sesuai dan enak dilihat.	✓		
3.	Tata letak komponen tertata rapi dan mudah dipahami.	✓		
4.	Siswa dapat mengoperasikan media secara mandiri tanpa bantuan.	✓		
5.	Arah penggunaan media jelas dan tidak membingungkan.	✓		
6.	Desain media menarik perhatian siswa.	✓		
7.	Penggunaan warna, gambar, dan font sesuai dan enak dilihat.	✓		
8.	Tata letak komponen tertata rapi dan mudah dipahami.	✓		
9.	Siswa dapat mengoperasikan media secara mandiri tanpa bantuan.	✓		
10.	Arah penggunaan media jelas dan tidak membingungkan.	✓		
11.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa.	✓		
12.	Penggunaan kalimat sesuai dengan tingkat perkembangan bahasa siswa.	✓		
13.	Tidak terdapat kata-kata yang membingungkan atau ambigu.	✓		
14.	Arah penggunaan media jelas dan tidak membingungkan.	✓		
15.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa.	✓		

Dipindai dengan CamScanner

C. Komentar**D. Kesimpulan**

Media PAPERKA Berbasis Kontekstual ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja,
Judges,


Ni Wayan Eka Widiastini S.Pd., M.Pd.
NIP.198211132024212001



Lampiran 4. Rekapitan Hasil Uji *Judges* Instrumen

Uji Instrumen Ahli Materi			Uji Instrumen Ahli Media		
No	<i>Judges 1</i>	<i>Judges 2</i>	No	<i>Judges 1</i>	<i>Judges 2</i>
1	Relevan	Relevan	1	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan	2	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan	3	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan	4	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan	5	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan	6	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan	7	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan	8	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan	9	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan	10	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan	11	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan	12	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan	13	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan	14	Relevan	Relevan
			15	Relevan	Relevan
			16	Relevan	Relevan

Uji Instrumen Respon Guru			Uji Instrumen Respon Siswa		
No	<i>Judges 1</i>	<i>Judges 2</i>	No	<i>Judges 1</i>	<i>Judges 2</i>
1	Relevan	Relevan	1	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan	2	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan	3	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan	4	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan	5	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan	6	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan	7	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan	8	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan	9	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan	10	Relevan	Relevan

Lampiran 5. Hasil Analisis Kelayakan Instrumen Tes

[illegible][illegible]

Uji Daya Pembeda Butir Instrumen																								
No	Nama	No Soal																				Total	Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
6	Kadek Rio Dwi Ananta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	361	ATAS
7	Kadek Celsa Wahyuni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	361	
4	Komang Amanda Rama Yanti	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324	
8	I Komang Keza Badrawan	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289	
2	Kadek Susila Dharma Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	16	256	
1	Komang Hyorina Feby Valensia	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	6	36	
10	Putu Anggara Sedama	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	6	36	BAWAH
3	Komang Satya Pranata	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
5	Luh Putu Suparni	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9	
9	Putu Weda Pratama	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	9	
11	Gede Saka Dipa	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
Pa (Jumlah Benar Klip Atas)		5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5			
Pb (Jumlah Benar Klip Bawah)		1	1	2	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0			
n (Jumlah Subyek Kelompok)		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			
DP Butir		0.67	0.50	0.50	0.50	0.67	0.50	0.67	0.67	0.50	0.50	0.50	0.67	0.50	0.67	0.67	0.67	0.67	0.67	0.50	0.83			
Kriteria		Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik		

Lampiran 6. Instrumen Ahli Media dan Hasil Penilaian

B. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
A. Tampilan						
1.	Media memiliki tampilan menarik sesuai usia siswa.	✓				
2.	Pemilihan warna tepat dan tidak mencolok.	✓				
3.	Tulisan atau angka pada media terbaca dengan jelas.	✓				
4.	Ilustrasi atau simbol pendukung memperkuat pemahaman siswa.	✓				
B. Struktur Media						
5.	Tata letak angka dan komponen pada media terstruktur dengan baik.	✓				
6.	Ukuran media sesuai dengan tangan anak-anak.	✓				
7.	Bahan yang digunakan sesuai dan mudah didapat.		✓			
8.	Penerapian komponen mudah digunakan siswa.	✓				
C. Fungsionalitas						
9.	Media mudah digunakan tanpa bantuan khusus.	✓				
10.	Siswa dapat memahami cara menggunakan media dengan instruksi sederhana.	✓				
11.	Media tahan digunakan beberapa kali.		✓			

CS Dipindai dengan CamScanner

12.	Media membantu siswa memahami konsep dasar perkalian secara konkret.	✓				
D. Interaksi						
13.	Informasi yang disajikan sesuai dengan materi pelajaran kelas III.	✓				
14.	Penyajian mendukung pembelajaran kontekstual dan menyenangkan.	✓				
15.	Media memungkinkan siswa untuk belajar mandiri dan aktif di dalam kelas, serta menumbuhkan suasana belajar yang interaktif di dalam kelas.	✓				
16.	Media relevan dengan karakteristik siswa sekolah dasar.	✓				

C. Komentar

Perbaiki dan sesuaikan dg materi dan fakta atau diterangkan dilampiran

CS Dipindai dengan CamScanner

D. Kesimpulan

Media Pembelajaran PAPERKA Berbasis Kontekstual ini dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa ada revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, Selasa 5 Mei 2026

Ahli, I



Ni Putu Sinta Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1998042820221102061

II. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS	
A. Tampilan						
1.	Media memiliki tampilan menarik sesuai usia siswa.	✓				
2.	Pemilihan warna tepat dan tidak mencolok.	✓				
3.	Tulisan atau angka pada media terbaca dengan jelas.	✓				
4.	Ilustrasi atau simbol pendukung memperkuat pemahaman siswa.	✓				
B. Struktur Media						
5.	Tata letak angka dan komponen pada media terstruktur dengan baik.		✓			
6.	Ukuran media sesuai dengan tangan anak-anak.	✓				
7.	Bahan yang digunakan sesuai dan mudah didapat.	✓				
8.	Penempatan komponen mudah digunakan siswa.	✓				
C. Fungsionalitas						
9.	Media mudah digunakan tanpa bantuan khusus.	✓				
10.	Siswa dapat memahami cara menggunakan media dengan instruksi sederhana.		✓			
11.	Media tahan digunakan beberapa kali.	✓				

12.	Media membantu siswa memahami konsep dasar perkalian secara konkret.	✓					
D. Interaksi							
13.	Informasi yang disajikan sesuai dengan materi pelajaran kelas III.	✓					
14.	Penyajian mendukung pembelajaran kontekstual dan menyenangkan.		✓				
15.	Media memungkinkan siswa untuk belajar mandiri dan aktif di dalam kelas, serta menumbuhkan suasana belajar yang interaktif di dalam kelas.	✓					
16.	Media relevan dengan karakteristik siswa sekolah dasar.	✓					

C. Komentar

Mohon diperhatikan soal yang akan digunakan saat penyajian media. Media yang bisa ditambahkan kartu (tabel kartu angka) agar lebih konkret. Agar lebih banyak perhatian soal, bisa menggunakan bantuan web link dari web Mengenal angka / bundaran dalam pelajaran matematika lebih menyenangkan dan bernilai.

CS Dipindai dengan CamScanner

D. Kesimpulan

Media Pembelajaran PAPERKA Berbasis Kontekstual ini dinyatakan

a) Layak digunakan tanpa ada revisi

☒ b) Layak digunakan dengan revisi

c) Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, Senin 4 Mei 2026
Abdi, II

Ni Putu Vivin Indrawati, M.Pd.
NIP. 199410232024062002

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 7. Instrumen Ahli Materi dan Hasil Penilaian

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	SIS	
1.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran dalam kurikulum.	✓				
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik peserta didik.	✓				
3.	Kesesuaian materi dengan karakteristik gaya belajar peserta didik.	✓				
4.	Kesesuaian materi dengan kebutuhan kemampuan awal peserta didik.	✓				
5.	Keterpaduan antara materi yang kontekstual.	✓				
6.	Kejelasan dan sistematika penyajian materi.		✓			

7.	Kemutakhiran materi sesuai perkembangan ilmu pengetahuan siswa dan sesuai dengan karakteristik siswa.		✓			
8.	Kesesuaian materi dengan prinsip-prinsip pembelajaran aktif.	✓				
9.	Kesesuaian materi dengan tingkat berpikir siswa.	✓				
10.	Kesesuaian media dengan pendekatan pembelajaran kontekstual.		✓			
11.	Kemampuan media memfasilitasi interaksi antara peserta didik dengan materi.	✓				
12.	Kemampuan media memfasilitasi interaksi antara guru dan siswa.	✓				
13.	Media memberikan informasi atau umpan balik terhadap jawaban siswa.	✓				
14.	Media memberikan kesempatan siswa untuk merefleksikan yang di pelajari.	✓				

D. Komentar

--

E. Kesimpulan

Media PAPERKA Berbasis Kontekstual ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, Rabu 6 Mei 2026

Ahli, I

I Gede Wahyu Sawella Antara, M.Pd
NIP. 199809152024061001

Dipindai dengan CamScanner

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
1.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran dalam kurikulum.	✓				
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik peserta didik.	✓				
3.	Kesesuaian materi dengan karakteristik gaya belajar peserta didik.	✓				
4.	Kesesuaian materi dengan kebutuhan kemampuan awal peserta didik.	✓				
5.	Keterpaduan antara materi yang kontekstual.	✓				
6.	Kejelasan dan sistematika penyajian materi.	✓				

Dipindai dengan CamScanner

7.	Kemutakhiran materi sesuai perkembangan ilmu pengetahuan siswa dan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓					
8.	Kesesuaian materi dengan prinsip-prinsip pembelajaran aktif.	✓					
9.	Kesesuaian materi dengan tingkat berpikir siswa.	✓					
10.	Kesesuaian media dengan pendekatan pembelajaran kontekstual.	✓					
11.	Kemampuan media memfasilitasi interaksi antara peserta didik dengan materi.	✓					
12.	Kemampuan media memfasilitasi interaksi antara guru dan siswa.	✓					
13.	Media memberikan informasi atau umpan balik terhadap jawaban siswa.	✓					
14.	Media memberikan kesempatan siswa untuk merefleksikan yang di pelajari.	✓					

CS Dipindai dengan CamScanner

D. Komentar

E. Kesimpulan

Media PAPERKA Berbasis Kontekstual ini dinyatakan.

- ① Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singuraja, Rabu 6 Mei 2026

Ahli, II



I Wayan Suantara, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199305152024061002

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 8. Instrumen Respon Guru dan Hasil Penilaian

A. Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4 SS	3 S	2 TS	1 SIS	
1.	Media pembelajaran menarik perhatian siswa.	✓				Sangat baik
2.	Warna, animasi, dan desain visual mendukung ketertarikan.	✓				
3.	Gaya penyajian media sesuai dengan usia dan karakter siswa.	✓				
4.	Media mudah digunakan oleh guru tanpa perlu pelatihan teknis mendalam.	✓				
5.	Navigasi dalam media intuitif dan tidak membingungkan.		✓			
6.	Media dapat digunakan dalam waktu yang efisien saat pembelajaran.	✓				
7.	Materi sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.	✓				
8.	Konten akurat dan bebas dari miskonsepsi.	✓				
9.	Penyajian materi sistematis dan logis.	✓				

10.	Terdapat interaksi atau latihan yang relevan dengan materi yang disampaikan.	✓				
-----	--	---	--	--	--	--

B. Komentar

Media yang digunakan sudah baik
Sesuai dengan materi yang diajarkan
Sehingga siswa mudah mengerti

C. Kesimpulan

Media PAPERKA Berbasis Kontekstual ini dinyatakan

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, Senin 11 Mei 2026

Guru,



I Gede Eki Prunata, S.Pd.
NIP.19890714202211006

Lampiran 9. Instrumen Respon Siswa dan Hasil Penilaian

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA TERKAIT PENGEMBANGAN MEDIA PAPERKA BERBASIS KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KONSEP DASAR PERKALIAN SISWA KELAS III di SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media PAPERKA Berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Konsep Dasar Perkalian Siswa Kelas III di SD

Peneliti : Ketut Nanda Prayudina

Dosen Pembimbing: 1. Nita Maylani Ariti, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
2. Ni Made Dainistiri Sinta Sari, S.Pd., M.Pd.

Tujuan
Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran PAPERKA Berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Konsep Dasar Perkalian Siswa Kelas III di SD

A. Identitas
Nama : KRISTIAN PRATIWI DADA
Kelas : 3
No. Absen : 2
Sekolah : SD NEGERI 1 HARSIDAH PAKSI

B. Petunjuk Pengisian
1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang sudah disediakan.
✓ = Sangat Setuju
3 = Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu di revisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS	
1.	Tampilan media ini menarik dan membuat saya ingin belajar.	✓				
2.	Warna pada media pembelajaran ini enak di lihat dan tidak terlalu mencolok.	✓				
3.	Gambar – gambar pada media pembelajaran ini jelas dan enak di lihat.	✓				
4.	Tulisan pada media pembelajaran ini jelas dan mudah di pahami.	✓				
5.	Susunan gambar dan tulisan rapi sehingga mudah saya pahami.	✓				
6.	Saya dapat menggunakan media ini sendiri tanpa bantuan guru dan teman.	✓				
7.	Petunjuk penggunaan media ini jelas dan tidak membingungkan.	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam media ini mudah saya mengerti.	✓				
9.	Kalimat – kalimatnya sederhana dan sesuai dengan pelajaran kelas III.	✓				
10.	Tidak ada kata – kata yang sulit atau membingungkan bagi saya.	✓				

Lampiran 10. Instrumen Efektivitas

UJI INSTRUMEN HASIL BELAJAR KONSEP DASAR PERKALIAN SISWA PENGEMBANGAN MEDIA PAPERKA BERBASIS KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KONSEP DASAR PERKALIAN SISWA KELAS III DI SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Praktisi

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		

C. Komentar

D. Kesimpulan

Media Pembelajaran PAPERKA Berbasis Kontekstual ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja,
Judeya,

Ni Wayan Eka Widiastini S.Pd., M.Pd.
NIP.198211132024212001

Lampiran 11. Hasil *Pretest* dan *Posttest*

(PRETEST)

LEMBAR JAWABAN

Nama : KADEK DIT E W S D D A

No. Absen : 2

Kelas : III

Mapel : Matematika

No	A	B	C	D
1	☒	☒	☒	☒
2	☒	☒	☒	☒
3	☒	☒	☒	☒
4	☒	☒	☒	☒
5	☒	☒	☒	☒
6	☒	☒	☒	☒
7	☒	☒	☒	☒
8	☒	☒	☒	☒
9	☒	☒	☒	☒
10	☒	☒	☒	☒

No	A	B	C	D
11	☒	☒	☒	☒
12	☒	☒	☒	☒
13	☒	☒	☒	☒
14	☒	☒	☒	☒
15	☒	☒	☒	☒
16	☒	☒	☒	☒
17	☒	☒	☒	☒
18	☒	☒	☒	☒
19	☒	☒	☒	☒
20	☒	☒	☒	☒



(POSTES)

LEMBAR JAWABAN

Nama : KADEK DIT E W S D D A

No. Absen : 2

Kelas : III

Mapel : Matematika

No	A	B	C	D
1	☒	☒	☒	☒
2	☒	☒	☒	☒
3	☒	☒	☒	☒
4	☒	☒	☒	☒
5	☒	☒	☒	☒
6	☒	☒	☒	☒
7	☒	☒	☒	☒
8	☒	☒	☒	☒
9	☒	☒	☒	☒
10	☒	☒	☒	☒

No	A	B	C	D
11	☒	☒	☒	☒
12	☒	☒	☒	☒
13	☒	☒	☒	☒
14	☒	☒	☒	☒
15	☒	☒	☒	☒
16	☒	☒	☒	☒
17	☒	☒	☒	☒
18	☒	☒	☒	☒
19	☒	☒	☒	☒
20	☒	☒	☒	☒

Lampiran 12. Output SPSS Rangkaian Analisis Hipotesis

1. Hasil Analisis Deskriptif Data

Statistics			
		Nilai Awal Hasil Belajar	Nilai Akhir Hasil Belajar
N	Valid	16	16
	Missing	16	16
Mean		33.75	78.13
Median		32.50	80.00
Mode		20	70a
Std. Deviation		15.111	11.955
Variance		228.333	142.917
Minimum		15	55
Maximum		60	95
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown			

Nilai Awal Hasil Belajar					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15	2	6.3	12.5	12.5
	20	4	12.5	25.0	37.5
	25	1	3.1	6.3	43.8
	30	1	3.1	6.3	50.0
	35	1	3.1	6.3	56.3
	40	2	6.3	12.5	68.8
	45	1	3.1	6.3	75.0
	50	2	6.3	12.5	87.5
	55	1	3.1	6.3	93.8
	60	1	3.1	6.3	100.0
	Total	16	50.0	100.0	
Missing	System	16	50.0		
Total		32	100.0		

Nilai Akhir Hasil Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	55	1	3.1	6.3	6.3
	65	2	6.3	12.5	18.8
	70	4	12.5	25.0	43.8
	75	1	3.1	6.3	50.0
	85	3	9.4	18.8	68.8
	90	4	12.5	25.0	93.8
	95	1	3.1	6.3	100.0
	Total	16	50.0	100.0	
Missing	System	16	50.0		
Total		32	100.0		

2. Hasil Analisis Normalitas Data

Case Processing Summary							
	Cases						
	Valid		Missing		Total		
	N	Percent	N	Percent	N	Percent	
Nilai Awal Hasil Belajar	16	50.0%	16	50.0%	32	100.0%	
Nilai Akhir Hasil Belajar	16	50.0%	16	50.0%	32	100.0%	

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
Nilai Awal Hasil Belajar	Mean		33.75	3.778
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	25.70	
		Upper Bound	41.80	
	5% Trimmed Mean		33.33	
	Median		32.50	
	Variance		228.333	
	Std. Deviation		15.111	
	Minimum		15	
	Maximum		60	
	Range		45	

Nilai Akhir Hasil Belajar	Interquartile Range		29	
	Skewness		.306	.564
	Kurtosis		-1.352	1.091
	Mean		78.13	2.989
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	71.75	
		Upper Bound	84.50	
	5% Trimmed Mean		78.47	
	Median		80.00	
	Variance		142.917	
	Std. Deviation		11.955	
	Minimum		55	
	Maximum		95	
	Range		40	
	Interquartile Range		20	
	Skewness		-.294	.564
	Kurtosis		-1.123	1.091

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Awal Hasil Belajar	.194	16	.111	.913	16	.129
Nilai Akhir Hasil Belajar	.217	16	.042	.908	16	.108
a. Lilliefors Significance Correction						

3. Hasil Analisis Homogenitas Data

Test of Homogeneity of Variances			
Nilai Pretest dan Posttest			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.491	1	30	.232

ANOVA					
Nilai Pretest dan Posttest					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	15753.125	1	15753.125	84.865	.000
Within Groups	5568.750	30	185.625		
Total	21321.875	31			

4. Hasil Analisis Hipotesis

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Nilai Akhir Hasil Belajar	78.13	16	11.955	2.989
	Nilai Awal Hasil Belajar	33.75	16	15.111	3.778

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Nilai Akhir Hasil Belajar & Nilai Awal Hasil Belajar	16	.355	.177

Paired Samples Test							
		Paired Differences				t	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		
					Lower	Upper	

Pair 1	Nilai Akhir Hasil Belajar - Nilai Awal Hasil Belajar	44.375	15.586	3.896	36.070	52.680	11.389	15	.000
-----------	---	--------	--------	-------	--------	--------	--------	----	------

Lampiran 13. Modul Ajar Penelitian

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA VOLUME 1 FASE B SD KELAS 3**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: KETUT NANDA PRAYUDINA
Instansi	: SD NEGERI 2 SILANGJANA
Tahun Penyusunan	: Tahun 2026
Jenjang Sekolah	: SD Kelas 3
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas / Volume	: B / III (Tiga) / 2
Unit 7	: Perkalian Dasar
Alokasi Waktu	: Pertemuan Kc-1 (2 x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
Capaian Pembelajaran Fase (A) Pada akhir fase B, peserta didik dapat memahami dan menggunakan operasi hitung bilangan cacah, termasuk perkalian dan pembagian, untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mampu menjelaskan strategi perhitungan serta mengkomunikasikan proses dan hasil penyelesaian masalah secara lisan maupun tertulis.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Mandiri ▪ Bermalar kritis	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Perangkat internet laptop/handphone ▪ Papan perkalian	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
▪ Peserta didik reguler/tipikal	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
▪ Discovery Learning ▪ Tatap muka ▪ Pendekatan CTL	
KOMPONEN INTI	

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- Melalui kegiatan permainan menggunakan media Papan Perkalian dan Lucky Draw, peserta didik mampu:
 - 1) Menentukan pasangan bilangan yang akan dikalikan melalui Lucky Draw dengan tepat.
 - 2) Menghitung hasil perkalian bilangan cacah 1 – 10 dengan benar.
 - 3) Menggunakan stik hitung sebagai alat bantu untuk memahami konsep perkalian.
 - 4) Menyajikan hasil perkalian pada papan perkalian dengan tepat
 - 5) Menunjukkan sikap percaya diri, aktif, dan berkerja sama selama kegiatan pembelajaran.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik memahami bahwa perkalian merupakan penjumlahan berulang yang dapat digunakan untuk mempermudah perhitungan dalam kehidupan sehari – hari. Melalui penggunaan media papan perkalian dan permainan lucky draw, peserta didik dapat mengaitkan konsep perkalian dengan situasi nyata, seperti menghitung jumlah benda dalam beberapa kelompok yang memiliki isi sama banyak.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Pernahkan kalian melihat benda yang tersusun dalam beberapa kelompok dengan jumlah yang sama? Coba berikan contohnya.
- Dalam situasi apa saja kalian pernah menggunakan perkalian di atau di sekolah?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Orientasi

1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
3. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu wajib NKRI “Garuda Pancasila”, dan lagu daerah Bali “Juru Pencar”
4. Guru menyiapkan kondisi belajar yang menyenangkan.

Apersepsi

1. Guru menunjukkan beberapa kelompok benda (misalnya pensil atau penghapus).
2. Guru bertanya :
 - “jika setiap kotak berisi 4 pensil dan ada 3 kotak, berapa jumlah seluruh pensil?”
 - “bagaimana cara menghitungnya dengan cepat?”

Motivasi

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Guru memperkenalkan media Papan Perkalian dan Lucky Draw yang akan di gunakan dalam permainan belajar.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Tahap 1 : Mengamati

1. Guru menunjukkan media Papan Perkalian beserta stik hitung.
2. Guru menjelaskan fungsi setiap bagian media.
3. Peserta didik mengamati cara penggunaan media yang dicontohkan guru.

Tahap 2 : Menanya

1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai cara penggunaan media.
2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik :
 - “Mengapa perkalian dapat membantu kita menghitung lebih cepat?”
 - “Apa hubungan antara perkalian dan penjumlahan berulang?”

Tahap 3 : Mencoba (Games Tournament)

1. Guru memanggil satu per satu siswa untuk maju ke depan sesuai dengan urutan nomor absen.
2. Siswa memutar Lucky Draw untuk menentukan angka pertama sebagai soal perkalian.
3. Siswa memutar kembali lucky Draw untuk menentukan angka ke dua sebagai soal perkalian.
4. Angka yang di peroleh di tempatkan pada papan perkalian.

Contoh :

$$5 \times 4 = \dots$$

5. Siswa berdiskusi sendiri menggunakan bantuan papan perkalian untuk memecahkan hasil perkalian.
6. Setelah menemukan jawaban siswa memasang kartu angka sebagai jawaban hasil perkalian pada papan.

Tahap 4 : Menalar

1. Guru meminta peserta didik menjelaskan cara memperoleh jawaban.
2. Guru mengaitkan hasil perhitungan dengan konsep penjumlahan berulang.

Contoh :

$$5 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$$

3. Guru memberikan penguatan terhadap konsep perkalian.

Tahap 5 : Mengkomunikasikan

1. Setiap peserta didik menyampaikan hasil diskusi individunya dengan peserta didik lainnya.
2. Peserta didik lainnya memberikan tanggapan terkait hasil yang di diskusikan
3. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah menjawab

Refleksi Singkat

1. Guru bertanya :
 - Apa yang kalian pelajari hari ini?
 - Bagaimana perasaan kalian belajar menggunakan Papan Perkalian dan Lucky Draw?
 - Apakah media tersebut membantu memahami perkalian?

Lampiran 14. Instrumen Efektivitas

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Sekolah :

Petunjuk Pengerjaan

Petunjuk Umum Sebelum mengerjakan soal, telitilah terlebih dahulu jumlah soal dan nomor halaman yang terdapat pada naskah. Dalam naskah ini terdapat 20 soal pilihan ganda.

Tuliskan nama, nomor absen, dan kelengkapan identitas pada lembar jawaban

Tulis jawaban secara sistematis dan jelas

Tuliskan jawaban anda pada lembar jawaban yang tersedia dengan menggunakan Bolpoin

Waktu mengerjakan adalah 45 menit

Setiap soal memiliki kriteria penilaian dengan bobot 10 setiap nomornya.

Petunjuk Khusus Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal

Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut Anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit

SOAL:

1. Di kelas ada 3 meja. Setiap meja berisi 4 buku. Jumlah buku dapat ditulis sebagai ...

A. $3 + 4$

B. $4 + 4 + 4$

C. 3×4

D. 4×4

2. Ibu menata 5 piring. Setiap piring berisi 2 kue. Penjumlahan berulang yang sesuai adalah ...

A. $5 + 2$

B. $2 + 2 + 2 + 2 + 2$

C. $5 + 5$

D. $2 + 5$

3. Di taman ada 4 baris bunga. Setiap baris ada 6 bunga. Bentuk penjumlahan berulang dari 4×6 adalah ...

- A. $6 + 6 + 6 + 6$
- B. $4 + 6$
- C. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$
- D. $6 + 4$

4. Pak Guru membagikan 7 pensil kepada 3 siswa. Masing-masing siswa mendapat jumlah yang sama. Bentuk perkalian yang sesuai adalah ...

- A. 7×3
- B. $3 + 7$
- C. 3×7
- D. $7 + 7 + 7$

5. Ada 8 kantong. Setiap kantong berisi 3 permen. Penjumlahan berulang yang tepat adalah ...

- A. $8 + 3$
- B. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$
- C. $8 + 8 + 8$
- D. $3 + 8$

6. Kakak menghitung 24×3 dengan cara: $20 \times 3 = 60$ $4 \times 3 = 12$ $60 + 12 = 72$ Cara ini disebut ...

- A. Menghitung langsung
- B. Memecah bilangan (distributif)
- C. Menaksir
- D. Menggambar

7. Untuk menghitung 30×2 , cara paling cepat adalah ...

- A. Menjumlahkan satu-satu
- B. Menggambar benda
- C. Perkalian langsung
- D. Mengira hasilnya

8. Dito menghitung $15 \times 2 = 15 + 2 = 17$. Kesalahan Dito adalah ...

- A. Salah membaca angka



B. Mengganti perkalian dengan penjumlahan biasa

C. Kurang teliti

D. Lupa menulis

9. 13×4 dihitung dengan dua cara: Cara 1: $13 \times 4 = 52$ Cara 2: $(10 \times 4) + (3 \times 4) = 40 + 12 = 52$ Artinya ...

A. Cara berbeda, hasil sama

B. Cara 1 salah

C. Cara 2 salah

D. Hasil harus berbeda

10. Rina menulis $12 \times 3 = 12 + 12 + 12 + 12$. Kesalahannya adalah ...

A. Terlalu banyak angka 12

B. Kurang angka 12

C. Salah menjumlah

D. Salah membaca soal

11. Di papan tulis ada hasil perkalian 4: 4, 8, 12, 16, 20. Polanya bertambah ...

A. 2

B. 3

C. 4

D. 5

12. Kursi disusun 2 baris, tiap baris 9 kursi. Bisa juga ditulis 9×2 . Ini menunjukkan sifat...

A. Distributif

B. Komutatif

C. Pembagian

D. Pengurangan

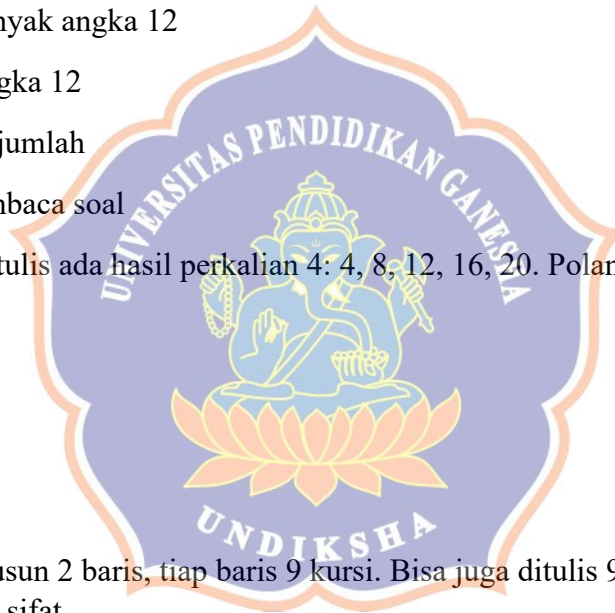
13. Pola 6, 12, 18, 24 menunjukkan kelipatan ...

A. 3

B. 4

C. 5

D. 6



14. 9, 18, 27, 36 adalah hasil perkalian dari ...

- A. 6
- B. 7
- C. 8
- D. 9

15. Pada tabel perkalian, semua angka di baris 1 menunjukkan bahwa ...

- A. Hasil selalu 1
- B. Angka tetap
- C. Hasil sama dengan angka itu
- D. Hasil nol

16. 5×7 dapat dihitung menjadi $(5 \times 5) + (5 \times 2)$. Ini memakai sifat ...

- A. Komutatif
- B. Distributif
- C. Pengurangan
- D. Pembagian

17. Satu rak berisi 10 buku. Ada 3 rak. Model perkaliannya adalah ...

- A. $10 + 3$
- B. 10×3
- C. $3 + 3 + 3$
- D. $10 - 3$

18. $8 \times 6 = 6 \times 8$ menunjukkan sifat ...

- A. Distributif
- B. Komutatif
- C. Asosiatif
- D. Pembagian

19. Ada 4 kotak bola. Setiap kotak berisi 5 bola. Pola jumlah bolanya adalah ...

- A. 5, 10, 15, 20
- B. 4, 8, 12
- C. 5, 5, 5



D. 4, 9, 14

20. $6 \times (10 + 3) = (6 \times 10) + (6 \times 3)$. Ini sifat ...

- A. Komutatif
- B. Distributif
- C. Penjumlahan
- D. Pembagian

Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian

(Observasi Awal di Kelas III)





Wawancara bersama wali kelas III





Wawancara Bersama Wali Kelas III



(Dokumentasi penerapan media di kelas III)



(Dokumentasi pelaksanaan Pretes kelas III)



(Dokumentasi pelaksanaan postes kelas III)



Lampiran 15. Riwayat Hidup Penulis



Ketut Nanda Prayudina, lahir di Singaraja pada tanggal 03 Oktober 2003. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Ketut Redaya dan Ibu Nyoman Astini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis belamat di Jl. Pulau Irian, Desa Penglatan, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng Provinsi Bali. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 2 Penglatan pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 5 Singaraja dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA

Negeri 3 Singaraja dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Media PAPERKA Berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Konsep Dasar Perkalian Siswa di Kelas III SD”.

