

**ANALYSIS OF MULTIMODALITY IMPLEMENTATION AND
TECHNOLOGY INTEGRATION IN EFL TEACHERS' LESSON PLANS
FRAMED BY THE SUBSTITUTION, AUGMENTATION,
MODIFICATION, AND REDEFINITION (SAMR) MODEL: A BASIC
QUALITATIVE STUDY**

By Agniya Firdaus, NIM: 1912021096

English Language Education

Ganesha University of Education

ABSTRACT

Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) mastery by a teacher is reflected in the integration of multimodal learning in lesson plans, but research on this practice in Islamic schools is still limited. This qualitative research analyzed the implementation of multimodality forms and the integration of technology viewed by the Substitution, Augmentation, Modification, and Redefinition (SAMR) model in English lesson plans at an Islamic school in Singaraja, Bali. The data were collected by analyzing 12 lesson plans for 7th and 8th grades and by interviewing the English teacher. The findings show that the teacher used a range of multimodal formats from simple monomodal to complex multimodal designs; however, technology integration was mostly basic. Some 90% of activities were based on traditional methods, with electronic devices only being used at the substitution level 3 with some slight augmentation. This low level of digital adoption was hampered by a number of key barriers: poor infrastructure, unstable internet access, a school policy banning mobile phones and a lack of professional training. These results therefore emphasize the importance of extending teacher TPACK training and improving school digital facilities for better use of multimodal learning.

Keywords: Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK), Lesson Plan, Multimodal learning, Substitution, Augmentation, Modification, and Redefinition (SAMR) model

**ANALYSIS OF MULTIMODALITY IMPLEMENTATION AND
TECHNOLOGY INTEGRATION IN EFL TEACHERS LESSON PLANS
FRAMED BY THE SUBSTITUTION, AUGMENTATION,
MODIFICATION, AND REDEFINITION (SAMR) MODEL: A BASIC
QUALITATIVE STUDY**

Oleh Agniya Firdaus, NIM: 1912021096

Pendidikan Bahasa Inggris

Universitas Pendidikan Ganesha

ABSTRAK

Penguasaan Pengetahuan Teknologi, Pedagogi dan Konten (TPACK) oleh seorang guru terlihat dari bagaimana mereka mengintegrasikan pembelajaran multimodal dalam rencana pelajaran, namun penelitian mengenai hal ini di sekolah Islam masih cukup terbatas. Studi kualitatif ini meneliti bagaimana berbagai format multimodal digunakan dan bagaimana teknologi diintegrasikan sesuai dengan model Substitusi, Augmentasi, Modifikasi, dan Redefinisi (SAMR) dalam rencana pelajaran Bahasa Inggris di sebuah sekolah Islam di Singaraja, Bali. Data dikumpulkan dengan menganalisis 12 rencana pelajaran untuk siswa kelas 7 dan 8 serta melalui wawancara dengan guru Bahasa Inggris. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menggunakan berbagai format multimodal, mulai dari mode tunggal sederhana hingga desain multimodal yang lebih kompleks, tetapi integrasi teknologi sebagian besar bersifat dasar. Sekitar 90% kegiatan didasarkan pada metode tradisional, dengan perangkat elektronik hanya digunakan pada tingkat substitusi 3 dengan sedikit peningkatan. Tingkat adopsi digital yang rendah ini terhambat oleh sejumlah kendala utama: infrastruktur yang buruk, akses internet yang tidak stabil, kebijakan sekolah yang melarang penggunaan ponsel, dan kurangnya pelatihan profesional. Hasil ini dengan demikian menekankan pentingnya memperluas pelatihan TPACK bagi guru dan meningkatkan fasilitas digital sekolah untuk penggunaan pembelajaran multimodal yang lebih baik.

Kata kunci: *Pengetahuan Teknologi, Pedagogi dan Konten (TPACK), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Pembelajaran berbasis multimodal, Model Substitusi, Augmentasi, Modifikasi, dan Redefinisi (SAMR)*