

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Ijin Observasi

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b><br><b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b><br><b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b><br><small>Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116</small><br><small>Laman : <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> Surel : <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a></small> |                          |
| Nomor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : 3727/UN48.10.6/LT/2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Singaraja, 13 Maret 2025 |
| Lampiran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
| Hal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | : Observasi Awal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
| <p>Yth.<br/>Kepala Sekolah SD Negeri 1 Apuan,<br/>Kepala Sekolah SD Negeri 2 Apuan,<br/>Kepala Sekolah SD Negeri 3 Apuan,<br/>Kepala Sekolah SD Negeri 2 Abuan,<br/>Kepala Sekolah SD Negeri 4 Abuan<br/>di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <p>Nama : Ni Wayan Maylani Pratiwi<br/>NIM : 2211031405<br/>Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar</p> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
| <p style="text-align: right;">Ketua Jurusan</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: right;">Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.<br/>NIP. 198408202012121004</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"><div> <a href="http://fip.undiksha.ac.id">http://fip.undiksha.ac.id</a></div><div> Fakultas Ilmu Pendidikan</div><div> fipundiksha</div><div> FIP Undiksha</div><div> 0877 8811 6905</div></div>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |

### Lampiran 2. Surat-surat penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 3699/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Maret 2026  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
Kepala SD Negeri 4 Abuan  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Penelitian Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Penelitian Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Wayan Maylani Pratiwi  
NIM : 2211031405  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata  
NIP. 198208162008121002



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 3698/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Maret 2026  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
Kepala SD Negeri 1 Apuan  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Penelitian Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Penelitian Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Wayan Maylani Pratiwi  
NIM : 2211031405  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata  
NIP. 198208162008121002



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 3 Surat Balasan Uji Coba Instrumen



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 APUAN**  
*Alamat: Br. Bangunlemah Kangin, Desa Apuan, Kecamatan Susut,*  
*Kabupaten Bangli. 80661*  
*Email : sdn02apuan@gmail.com*



---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : B.400.3 /243/SD/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Apuan:

|             |                            |
|-------------|----------------------------|
| Nama        | : Ni Wayan Loyi, S.Pd      |
| NIP         | : 19670420 199103 2 017    |
| Pangkat/Gol | : Pembina Utama Muda, IV/c |
| Jabatan     | : Kepala SDN 2 Apuan       |

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

|          |                                 |
|----------|---------------------------------|
| Nama     | : Ni Wayan Maylani Pratiwi      |
| NIM      | : 2211031405                    |
| Prodi    | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Jurusan  | : Pendidikan Dasar              |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan               |
| Prihal   | : Uji Coba Instrumen Penelitian |

Memang benar telah melakukan uji coba Instrumen untuk penelitian sekripsi di SDN 2 Apuan

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.



Apuan, 28 April 2026  
 Kepala SDN. 2 Apuan  
**Ni Wayan Loyi, S.Pd**  
 19670420 199103 2 017



## Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 APUAN**

*Alamat : Dusun Apuan Kaja, APUAN, Kec. Susut, Kab. Bangli, Bali*

**SURAT PERNYATAAN**  
**No. 422/18/SDN1APUAN/2026**

Yang bertanda tangan dibawah ini

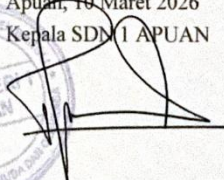
Nama : I Made Sukamada, S.Pd. SD  
 NIP : 196611231986061001  
 Pangkat/Gol : 4B  
 Jabatan : Kepala SDN 1 APUAN  
 Satuan Pendidikan : SDN 1 APUAN

Dengan ini menindaklanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Ilmu Pendidikan bahwa kami SDN 1 APUAN telah menerima mahasiswa dibawah ini:

| NO | NAMA                     | NIM        | Prodi | Jurusan          |
|----|--------------------------|------------|-------|------------------|
| 1  | Ni Wayan Maylani Pratiwi | 2211031405 | PGSD  | Pendidikan Dasar |

Dan memang benar mengadakan penelitian (Skripsi) di sekolah kami

Demikin surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Apuan, 10 Maret 2026  
 Kepala SDN 1 APUAN  
  
 I Made Sukamada, S.Pd. SD  
 NIP. 196611231986061001



**SURAT PERNYATAAN****No. B.400.3 / 28 / SD/ 2026**

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Ida Bagus Agung Wirasutha, S.Pd.  
 NIP : 19871002 201503 1 004  
 Pangkat/Gol : Penata / III c  
 Jabatan : Kepala SDN 4 ABUAN  
 Satuan Pendidikan : SDN 4 ABUAN

Dengan ini menindaklanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Ilmu Pendidikan bahwa kami SDN 4 ABUAN telah menerima mahasiswa dibawah ini:

| NO | NAMA                     | NIM        | Prodi | Jurusan          |
|----|--------------------------|------------|-------|------------------|
| 1  | Ni Wayan Maylani Pratiwi | 2211031405 | PGSD  | Pendidikan Dasar |

Dan memang benar mengadakan penelitian (Skripsi) di sekolah kami

Demikin surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Abuan, 10 Maret 2026

Kepala SDN 4 ABUAN



Ida Bagus Agung Wirasutha, S.Pd.

NIP. 19871002 201503 1 004



## Lampiran 5 Surat Uji Judge



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 3337/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 02 Maret 2026  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.  
Fatimatuz Zahrah, M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Wayan Maylani Pratiwi  
NIM : 2211031405  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta  
NIP. 198601102015041001



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3336/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 02 Maret 2026  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.

I Putu Kusuma Wardana, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Wayan Maylani Pratiwi  
NIM : 2211031405  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta  
NIP. 198601102015041001



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



## Lampiran 6 Surat Keterangan Uji Judges



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

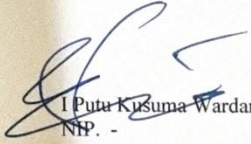
Nama : I Putu Kusuma Wardana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : -  
 Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, jurusan Pendidikan Dasar, fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Wayan Maylani Pratiwi  
 NIM : 2211031405  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 Januari 2026  
 Dosen/Pakar

  
 I Putu Kusuma Wardana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. -

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id>

Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fatimatuz Zahrah, M.Pd.

NIP : 199804192025062009

Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, jurusan  
Pendidikan Dasar, fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Wayan Maylani Pratiwi

NIM : 2211031405

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 Januari 2026

Dosen/Pakar

Fatimatuz Zahrah, M.Pd.

NIP. 199804192025062009



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

## Lampiran 7 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

| <b>Tujuan Pembelajaran (TP)</b>                                                          | <b>Kisi-kisi Indikator Soal</b>                                                                | <b>Aspek Kognitif</b> | <b>No Soal</b> | <b>Jumlah Soal</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|--------------------|
| 1.1 Siswa dapat menyebutkan contoh aturan yang berlaku dalam keluarga.                   | 1.1.1 Siswa dapat memilih aturan yang berlaku di rumah.                                        | C1 – Memilih          | 1,7            | 2                  |
|                                                                                          | 1.1.2 Siswa dapat menunjukkan mana yang merupakan aturan keluarga melalui gambar.              | C1 - Menunjukkan      | 2,8            | 2                  |
| 1.2 Siswa dapat menentukan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan aturan keluarga. | 1.2.1 Siswa dapat menentukan perilaku yang sesuai dengan aturan di rumah.                      | C3 - Menentukan       | 3,9            | 2                  |
|                                                                                          | 1.2.2 Siswa dapat menentukan perilaku yang tidak sesuai dengan aturan keluarga dalam cerita.   | C3 - Menentukan       | 4,10           | 2                  |
| 1.3 Siswa dapat memilih contoh perilaku yang menunjukkan sikap mematuhi aturan di rumah. | 1.3.1 Siswa dapat memilih sikap yang menunjukkan kepatuhan terhadap aturan rumah.              | C1 - Memilih          | 5,11           | 2                  |
|                                                                                          | 1.3.2 Siswa dapat mengidentifikasi tokoh mana yang taat terhadap aturan keluarga.              | C1 - Mengidentifikasi | 6,12           | 2                  |
| 1.4 Siswa dapat mengaitkan lambang Pancasila beserta setiap bagiannya.                   | 1.4.1 Siswa dapat mengurutkan nama-nama bagian dari lambang Pancasila.                         | C3 - Mengurutkan      | 13,21          | 2                  |
|                                                                                          | 1.4.2 Siswa dapat mengaitkan gambar lambang Pancasila bagian-bagiannya.                        | C3 - Mengaitkan       | 14,30          | 2                  |
| 1.5 Siswa dapat menguraikan bunyi dari setiap sila dalam Pancasila dengan benar.         | 1.5.1 Siswa dapat menjabarkan bunyi sila pertama sampai kelima dalam Pancasila secara lengkap. | C2 - Menjabarkan      | 15,29          | 2                  |



|                                                                                                               |                                                                                                                 |                   |           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|----|
|                                                                                                               | 1.5.2 Siswa dapat menyimpulkan bunyi sila yang tepat dari beberapa pilihan yang diberikan.                      | C2 - Menyimpulkan | 16,28     | 2  |
| 1.6 Siswa dapat menjelaskan arti dan makna lambang Pancasila secara sederhana.                                | 1.6.1 Siswa dapat menjelaskan arti lambang Pancasila secara singkat dan sederhana.                              | C2 - Menjelaskan  | 17,27     | 2  |
|                                                                                                               | 1.6.2 Siswa dapat menguraikan makna lambang Pancasila dengan contoh sikap sehari-hari.                          | C2- Menguraikan   | 18,26     | 2  |
| 1.7 Siswa dapat mengaitkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah dan sekolah. | 1.7.1 Siswa dapat memilih contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah atau sekolah.                | C1 - Memilih      | 19,22, 25 | 3  |
|                                                                                                               | 1.7.2 Siswa dapat menyimpulkan perilaku yang menunjukkan penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. | C2 - Menyimpulkan | 20,23, 24 | 3  |
| JUMLAH                                                                                                        |                                                                                                                 |                   |           | 30 |

## Lampiran 8 Instrumen Uji Coba Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

## INSTRUMEN UJI COBA TES HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas : II  
 Tipe Soal : Objektif (pilihan ganda)  
 Banyak Soal : 30 butir  
 Waktu : 60 menit  
 Kurikulum : Kurikulum Merdeka

### Petunjuk Umum!

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas rusak atau banyak soal kurang.
4. Silanglah huruf a, b, c, atau d sesuai dengan jawaban yang benar pada lembar jawaban.
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

\*\*\*Selamat Bekerja\*\*\*

1. Berikut yang merupakan aturan di rumah adalah....
  - A. Datang ke sekolah tepat waktu
  - B. Merapikan tempat tidur setelah bangun
  - C. Mengikuti upacara bendera
  - D. Belajar di perpustakaan
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan pada gambar menunjukkan ....

- A. melanggar aturan
- B. menaati aturan keluarga
- C. bermain terus
- D. membuat rumah kotor

3. Sikap yang sesuai aturan di rumah adalah ....

- A. membuang sampah sembarangan
- B. membantu orang tua
- C. bertengkar dengan adik
- D. tidak mau belajar

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan tersebut termasuk ....

- A. aturan sekolah
- B. aturan keluarga
- C. permainan
- D. lomba

5. Berikut ini contoh perilaku menjaga lingkungan adalah ...

- A. Membuang sampah ke selokan
- B. Menanam dan menyiram tanaman
- C. Mencoret-coret tembok
- D. Membiarkan halaman kotor

6. Di halaman sekolah terdapat banyak daun kering yang berserakan. Tindakan yang tepat adalah ...

- A. Membiarkannya saja
- B. Mengumpulkan dan membuangnya ke tempat sampah
- C. Menendangnya ke jalan
- D. Menyuruh teman tanpa membantu

7. Aturan di rumah dibuat agar ....

- A. rumah berantakan
- B. hidup tertib dan rukun
- C. bebas melakukan apa saja
- D. tidak perlu membantu

8. Setiap malam, keluarga Rani memiliki aturan untuk makan malam bersama di meja makan. Sebelum makan, semua anggota keluarga harus mencuci tangan.



Saat ibu memanggil untuk makan malam, Rani langsung duduk di depan televisi sambil membawa makanan tanpa mencuci tangan terlebih dahulu.

Perilaku Rani yang tidak sesuai dengan aturan keluarga adalah ...

- A. Duduk di meja makan bersama keluarga
- B. Mencuci tangan sebelum makan
- C. Makan sambil menonton televisi tanpa mencuci tangan
- D. Mendengarkan panggilan ibu

9. Jika ibu meminta tolong, sebaiknya kita ....

- A. pura-pura tidak dengar
- B. menolak
- C. membantu dengan senang hati
- D. pergi bermain

10. Di rumah Budi, ada aturan bahwa setelah bermain, mainan harus dirapikan kembali. Setelah bermain mobil-mobilan, Budi meninggalkan mainannya berserakan di ruang tamu lalu pergi tidur.

Perilaku yang tidak sesuai dengan aturan keluarga adalah ...

- A. Bermain mobil-mobilan
- B. Merapikan mainan setelah bermain
- C. Pergi tidur tepat waktu
- D. Membiarkan mainan berserakan

11. Agar lingkungan rumah tetap bersih, kita sebaiknya ...

- A. Membuang sampah di sungai
- B. Membakar sampah sembarangan
- C. Membuang sampah pada tempatnya
- D. Membiarkan sampah menumpuk

12. Saat melihat kran air di kamar mandi sekolah tidak tertutup rapat, sebaiknya kamu ...

- A. Membiarkannya karena bukan tugas kita
- B. Bermain air bersama teman
- C. Menutup kran air dengan benar
- D. Melaporkannya besok saja

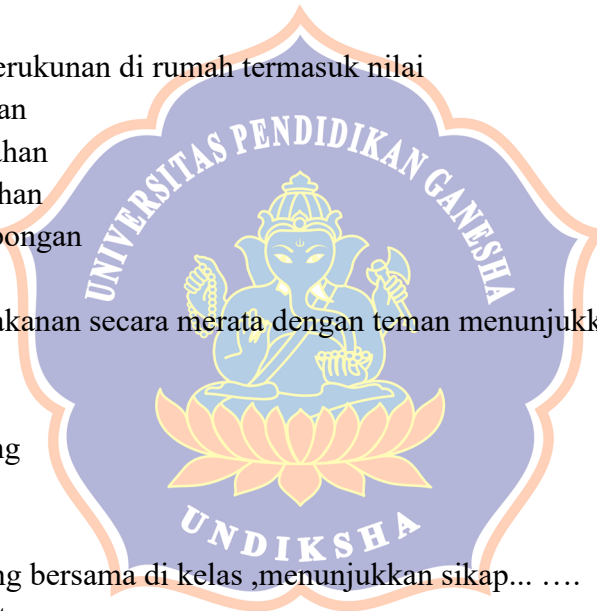
13. Sila ketiga berbunyi ....

- A. Persatuan Indonesia
- B. Ketuhanan Yang Maha Esa
- C. Kemanusiaan yang Adil
- D. Keadilan Sosial

14. Simbol bintang pada Pancasila sesuai dengan bunyi sila ...
- Persatuan Indonesia
  - Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - Ketuhanan Yang Maha Esa
  - Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
15. Urutan lambang sila pertama sampai kelima yang benar adalah ....
- Bintang – Rantai – Pohon Beringin – Kepala Banteng – Padi dan Kapas
  - Rantai – Bintang – Pohon Beringin – Kepala Banteng – Padi dan Kapas
  - Bintang – Pohon Beringin – Rantai – Kepala Banteng – Padi dan Kapas
  - Bintang – Rantai – Kepala Banteng – Pohon Beringin – Padi dan Kapas
16. “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” adalah bunyi sila ke ....
- satu
  - dua
  - tiga
  - empat
17. Bintang melambangkan ....
- persatuan
  - keadilan
  - Ketuhanan
  - musyawarah
18. Perhatikan pernyataan berikut!
- Rani berdoa sebelum belajar.
  - Budi membantu teman yang kesulitan mengerjakan tugas.
  - Siti bermusyawarah dengan teman untuk memilih ketua kelas.
  - Andi membuang sampah pada tempatnya.
- Pasangan yang tepat antara lambang Pancasila dan contoh sikapnya adalah
- Bintang – Siti bermusyawarah dengan teman untuk memilih ketua kelas.
  - Pohon Beringin – Budi membantu teman yang kesulitan mengerjakan tugas.
  - Kepala Banteng – Siti bermusyawarah dengan teman untuk memilih ketua kelas
  - Padi dan Kapas – Rani berdoa sebelum belajar.
19. Berdoa sebelum belajar merupakan contoh nilai ....
- sila pertama
  - sila kedua
  - sila ketiga
  - sila kelima
20. Membantu teman yang jatuh mencerminkan sila ke ....



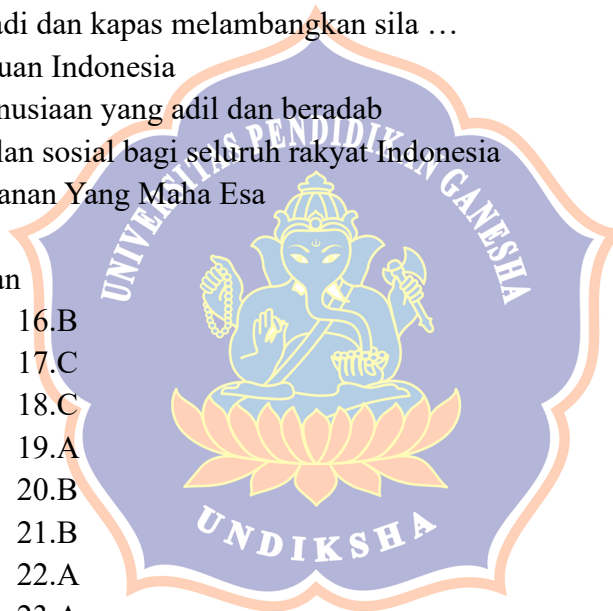
- A. satu
  - B. dua
  - C. tiga
  - D. lima
21. Jika urutan simbol dimulai dari Bintang, maka simbol setelah Rantai adalah ...
- A. Kepala Banteng
  - B. Pohon Beringin
  - C. Padi dan Kapas
  - D. Bintang
22. Bermain tanpa membedakan teman menunjukkan nilai ....
- A. persatuan
  - B. kemalasan
  - C. keegoisan
  - D. pelanggaran
23. Menjaga kerukunan di rumah termasuk nilai
- A. persatuan
  - B. perpecahan
  - C. kemarahan
  - D. kesombongan
24. Berbagi makanan secara merata dengan teman menunjukkan sikap ....
- A. adil
  - B. egois
  - C. sombong
  - D. malas
25. Sembahyang bersama di kelas ,menunjukkan sikap... ....
- A. sila pertama
  - B. sila kedua
  - C. sila keempat
  - D. sila kelima
26. Contoh sikap sesuai sila keempat adalah ....
- A. berdoa
  - B. musyawarah
  - C. bekerja keras
  - D. bermain
27. Pohon beringin melambangkan ....
- A. persatuan
  - B. keadilan



- C. kemanusiaan  
D. ketuhanan
28. “Persatuan Indonesia” merupakan sila ke ....  
A. satu  
B. dua  
C. tiga  
D. lima
29. Sila kelima berbunyi ....  
A. Persatuan Indonesia  
B. Ketuhanan Yang Maha Esa  
C. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia  
D. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan
30. Simbol padi dan kapas melambangkan sila ...  
A. Persatuan Indonesia  
B. Kemanusiaan yang adil dan beradab  
C. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia  
D. Ketuhanan Yang Maha Esa

#### Kunci Jawaban

- |      |      |
|------|------|
| 1.B  | 16.B |
| 2.B  | 17.C |
| 3.B  | 18.C |
| 4.B  | 19.A |
| 5.B  | 20.B |
| 6.B  | 21.B |
| 7.B  | 22.A |
| 8.C  | 23.A |
| 9.C  | 24.A |
| 10.D | 25.A |
| 11.C | 26.B |
| 12.C | 27.A |
| 13.A | 28.C |
| 14.C | 29.C |
| 15.A | 30.C |





## Lampiran 9 Kisi-kisi Pretest

| <b>Tujuan Pembelajaran (TP)</b>                                                          | <b>Kisi-kisi Indikator Soal</b>                                                                | <b>Aspek Kognitif</b> | <b>No Soal</b> | <b>Jumlah Soal</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|--------------------|
| 1.1 Siswa dapat menyebutkan contoh aturan yang berlaku dalam keluarga.                   | 1.1.1 Siswa dapat memilih aturan yang berlaku di rumah.                                        | C1 – Memilih          | 1,7            | 2                  |
|                                                                                          | 1.1.2 Siswa dapat menunjukkan mana yang merupakan aturan keluarga melalui gambar.              | C1 - Menunjukkan      | 2              | 1                  |
| 1.2 Siswa dapat menentukan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan aturan keluarga. | 1.2.1 Siswa dapat menentukan perilaku yang sesuai dengan aturan di rumah.                      | C3 - Menentukan       | 3,8            | 2                  |
|                                                                                          | 1.2.2 Siswa dapat menentukan perilaku yang tidak sesuai dengan aturan keluarga dalam cerita.   | C3 - Menentukan       | 4,9            | 2                  |
| 1.3 Siswa dapat memilih contoh perilaku yang menunjukkan sikap mematuhi aturan di rumah. | 1.3.1 Siswa dapat memilih sikap yang menunjukkan kepatuhan terhadap aturan rumah.              | C1 - Memilih          | 5,10           | 2                  |
|                                                                                          | 1.3.2 Siswa dapat mengidentifikasi tokoh mana yang taat terhadap aturan keluarga.              | C1 - Mengidentifikasi | 6,11           | 2                  |
| 1.4 Siswa dapat mengaitkan lambang Pancasila beserta setiap bagiannya.                   | 1.4.1 Siswa dapat mengurutkan nama-nama bagian dari lambang Pancasila.                         | C3 - Mengurutkan      | 12,28          | 2                  |
|                                                                                          | 1.4.2 Siswa dapat mengaitkan gambar lambang Pancasila bagian-bagiannya.                        | C3 - Mengaitkan       | 13,25          | 2                  |
| 1.5 Siswa dapat menguraikan bunyi dari setiap sila dalam Pancasila dengan benar.         | 1.5.1 Siswa dapat menjabarkan bunyi sila pertama sampai kelima dalam Pancasila secara lengkap. | C2 - Menjabarkan      | 24             | 1                  |

|                                                                                                               |                                                                                                                 |                   |       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|----|
|                                                                                                               | 1.5.2 Siswa dapat menyimpulkan bunyi sila yang tepat dari beberapa pilihan yang diberikan.                      | C2 - Menyimpulkan | 14,23 | 2  |
| 1.6 Siswa dapat menjelaskan arti dan makna lambang Pancasila secara sederhana.                                | 1.6.1 Siswa dapat menjelaskan arti lambang Pancasila secara singkat dan sederhana.                              | C2 - Menjelaskan  | 15,22 | 2  |
|                                                                                                               | 1.6.2 Siswa dapat menguraikan makna lambang Pancasila dengan contoh sikap sehari-hari.                          | C2- Menguraikan   | 21    | 1  |
| 1.7 Siswa dapat mengaitkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah dan sekolah. | 1.7.1 Siswa dapat memilih contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah atau sekolah.                | C1 - Memilih      | 16,20 | 2  |
|                                                                                                               | 1.7.2 Siswa dapat menyimpulkan perilaku yang menunjukkan penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. | C2 - Menyimpulkan | 17,19 | 2  |
| JUMLAH                                                                                                        |                                                                                                                 |                   |       | 25 |

## Lampiran 10 Soal Pilihan Ganda Pretest

**INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas : II  
 Tipe Soal : Objektif (pilihan ganda)  
 Banyak Soal : 30 butir  
 Waktu : 60 menit  
 Kurikulum : Kurikulum Merdeka

**Petunjuk Umum!**

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas rusak atau banyak soal kurang.
4. Silanglah huruf a, b, c, atau d sesuai dengan jawaban yang benar pada lembar jawaban.
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

\*\*\*Selamat Bekerja\*\*\*

1. Berikut yang merupakan aturan di rumah adalah....
  - A. Datang ke sekolah tepat waktu
  - B. Merapikan tempat tidur setelah bangun
  - C. Mengikuti upacara bendera
  - D. Belajar di perpustakaan
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan pada gambar menunjukkan ....

- A. melanggar aturan
  - B. menaati aturan keluarga
  - C. bermain terus
  - D. membuat rumah kotor
3. Sikap yang sesuai aturan di rumah adalah ....
  - A. membuang sampah sembarangan
  - B. membantu orang tua

- C. bertengkar dengan adik
- D. tidak mau belajar

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan tersebut termasuk ....

- A. aturan sekolah
- B. aturan keluarga
- C. permainan
- D. lomba

5. Berikut ini contoh perilaku menjaga lingkungan adalah ...

- E. Membuang sampah ke selokan
- F. Menanam dan menyiram tanaman
- G. Mencoret-coret tembok
- H. Membiarkan halaman kotor

6. Di halaman sekolah terdapat banyak daun kering yang berserakan. Tindakan yang tepat adalah ...

- E. Membiarkannya saja
- F. Mengumpulkan dan membuangnya ke tempat sampah
- G. Menendangnya ke jalan
- H. Menyuruh teman tanpa membantu

7. Aturan di rumah dibuat agar ....

- A. rumah berantakan
- B. hidup tertib dan rukun
- C. bebas melakukan apa saja
- D. tidak perlu membantu

8. Jika ibu meminta tolong, sebaiknya kita ....

- A. pura-pura tidak dengar
- B. menolak
- C. membantu dengan senang hati



- D. pergi bermain
9. Di rumah Budi, ada aturan bahwa setelah bermain, mainan harus dirapikan kembali. Setelah bermain mobil-mobilan, Budi meninggalkan mainannya berserakan di ruang tamu lalu pergi tidur.  
Perilaku yang tidak sesuai dengan aturan keluarga adalah ...
- E. Bermain mobil-mobilan
  - F. Merapikan mainan setelah bermain
  - G. Pergi tidur tepat waktu
  - H. Membiarkan mainan berserakan
10. Agar lingkungan rumah tetap bersih, kita sebaiknya ...
- E. Membuang sampah di sungai
  - F. Membakar sampah sembarangan
  - G. Membuang sampah pada tempatnya
  - H. Membiarkan sampah menumpuk
11. Saat melihat kran air di kamar mandi sekolah tidak tertutup rapat, sebaiknya kamu ...
- E. Membiarkannya karena bukan tugas kita
  - F. Bermain air bersama teman
  - G. Menutup kran air dengan benar
  - H. Melaporkannya besok saja
12. Sila ketiga berbunyi ....
- A. Persatuan Indonesia
  - B. Ketuhanan Yang Maha Esa
  - C. Kemanusiaan yang Adil
  - D. Keadilan Sosial
13. Simbol bintang pada Pancasila sesuai dengan bunyi sila ...
- E. Persatuan Indonesia
  - F. Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - G. Ketuhanan Yang Maha Esa
  - H. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
14. “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” adalah bunyi sila ke ....
- A. satu
  - B. dua
  - C. tiga
  - D. empat

15. Bintang melambangkan ....
- A. persatuan
  - B. keadilan
  - C. Ketuhanan
  - D. musyawarah
16. Berdoa sebelum belajar merupakan contoh nilai ....
- A. sila pertama
  - B. sila kedua
  - C. sila ketiga
  - D. sila kelima
17. Membantu teman yang jatuh mencerminkan sila ke ....
- A. satu
  - B. dua
  - C. tiga
  - D. lima
18. Jika urutan simbol dimulai dari Bintang, maka simbol setelah Rantai adalah ...
- E. Kepala Banteng
  - F. Pohon Beringin
  - G. Padi dan Kapas
  - H. Bintang
19. Berbagi makanan secara merata dengan teman menunjukkan sikap ....
- A. adil
  - B. egois
  - C. sombong
  - D. malas
20. Sembahyang bersama di kelas ,menunjukkan sikap... ....
- A. sila pertama
  - B. sila kedua
  - C. sila keempat
  - D. sila kelima
21. Contoh sikap sesuai sila keempat adalah ....
- A. berdoa
  - B. musyawarah
  - C. bekerja keras
  - D. bermain
22. Pohon beringin melambangkan ....
- A. persatuan
  - B. keadilan



C. kemanusiaan

D. ketuhanan

23. “Persatuan Indonesia” merupakan sila ke ....

A. satu

B. dua

C. tiga

D. lima

24. Sila kelima berbunyi ....

A. Persatuan Indonesia

B. Ketuhanan Yang Maha Esa

C. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

D. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan

25. Simbol padi dan kapas melambangkan sila ...

E. Persatuan Indonesia

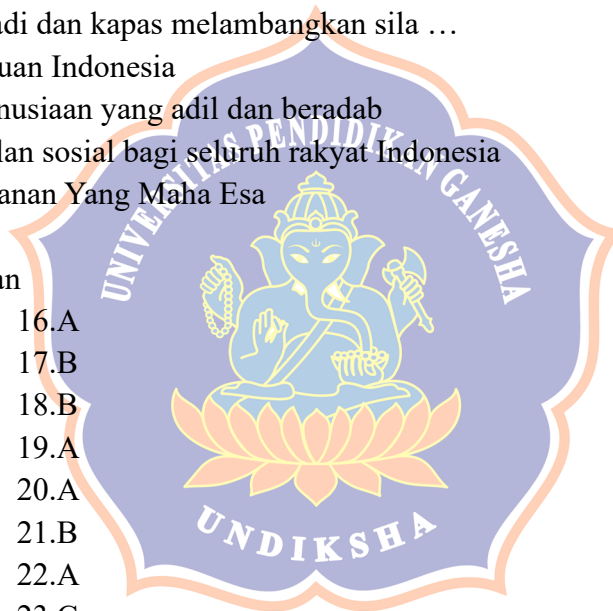
F. Kemanusiaan yang adil dan beradab

G. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

H. Ketuhanan Yang Maha Esa

Kunci Jawaban

- |      |      |
|------|------|
| 1.B  | 16.A |
| 2.B  | 17.B |
| 3.B  | 18.B |
| 4.B  | 19.A |
| 5.B  | 20.A |
| 6.B  | 21.B |
| 7.B  | 22.A |
| 8.C  | 23.C |
| 9.D  | 24.C |
| 10.C | 25.C |
| 11.C |      |
| 12.A |      |
| 13.C |      |
| 14.B |      |
| 15.C |      |



## Lampiran 11 Kisi-kisi Posttest

| <b>Tujuan Pembelajaran (TP)</b>                                                          | <b>Kisi-kisi Indikator Soal</b>                                                                | <b>Aspek Kognitif</b> | <b>No Soal</b> | <b>Jumlah Soal</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|--------------------|
| 1.1 Siswa dapat menyebutkan contoh aturan yang berlaku dalam keluarga.                   | 1.1.1 Siswa dapat memilih aturan yang berlaku di rumah.                                        | C1 – Memilih          | 19,25          | 2                  |
|                                                                                          | 1.1.2 Siswa dapat menunjukkan mana yang merupakan aturan keluarga melalui gambar.              | C1 - Menunjukkan      | 24             | 1                  |
| 1.2 Siswa dapat menentukan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan aturan keluarga. | 1.2.1 Siswa dapat menentukan perilaku yang sesuai dengan aturan di rumah.                      | C3 - Menentukan       | 18,23          | 2                  |
|                                                                                          | 1.2.2 Siswa dapat menentukan perilaku yang tidak sesuai dengan aturan keluarga dalam cerita.   | C3 - Menentukan       | 17,22          | 2                  |
| 1.3 Siswa dapat memilih contoh perilaku yang menunjukkan sikap mematuhi aturan di rumah. | 1.3.1 Siswa dapat memilih sikap yang menunjukkan kepatuhan terhadap aturan rumah.              | C1 - Memilih          | 16,21          | 2                  |
|                                                                                          | 1.3.2 Siswa dapat mengidentifikasi tokoh mana yang taat terhadap aturan keluarga.              | C1 - Mengidentifikasi | 15,20          | 2                  |
| 1.4 Siswa dapat mengaitkan lambang Pancasila beserta setiap bagiannya.                   | 1.4.1 Siswa dapat mengurutkan nama-nama bagian dari lambang Pancasila.                         | C3 - Mengurutkan      | 8,14           | 2                  |
|                                                                                          | 1.4.2 Siswa dapat mengaitkan gambar lambang Pancasila bagian-bagiannya.                        | C3 - Mengaitkan       | 1,13           | 2                  |
| 1.5 Siswa dapat menguraikan bunyi dari setiap sila dalam Pancasila dengan benar.         | 1.5.1 Siswa dapat menjabarkan bunyi sila pertama sampai kelima dalam Pancasila secara lengkap. | C2 - Menjabarkan      | 2              | 1                  |

|                                                                                                               |                                                                                                                 |                   |      |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|----|
|                                                                                                               | 1.5.2 Siswa dapat menyimpulkan bunyi sila yang tepat dari beberapa pilihan yang diberikan.                      | C2 - Menyimpulkan | 3,12 | 2  |
| 1.6 Siswa dapat menjelaskan arti dan makna lambang Pancasila secara sederhana.                                | 1.6.1 Siswa dapat menjelaskan arti lambang Pancasila secara singkat dan sederhana.                              | C2 - Menjelaskan  | 4,11 | 2  |
|                                                                                                               | 1.6.2 Siswa dapat menguraikan makna lambang Pancasila dengan contoh sikap sehari-hari.                          | C2- Menguraikan   | 5    | 1  |
| 1.7 Siswa dapat mengaitkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah dan sekolah. | 1.7.1 Siswa dapat memilih contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah atau sekolah.                | C1 - Memilih      | 6,10 | 2  |
|                                                                                                               | 1.7.2 Siswa dapat menyimpulkan perilaku yang menunjukkan penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. | C2 - Menyimpulkan | 7,9  | 2  |
| JUMLAH                                                                                                        |                                                                                                                 |                   |      | 25 |



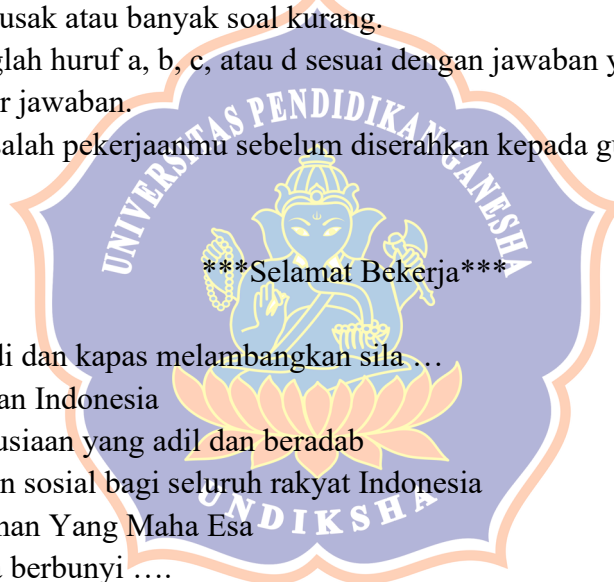
## Lampiran 12 Soal Pilihan Ganda Posttest

**INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas : II  
 Tipe Soal : Objektif (pilihan ganda)  
 Banyak Soal : 30 butir  
 Waktu : 60 menit  
 Kurikulum : Kurikulum Merdeka

**Petunjuk Umum!**

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas rusak atau banyak soal kurang.
4. Silanglah huruf a, b, c, atau d sesuai dengan jawaban yang benar pada lembar jawaban.
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.



1. Simbol padi dan kapas melambangkan sila ...
  - A. Persatuan Indonesia
  - B. Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - C. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
  - D. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Sila kelima berbunyi ....
  - A. Persatuan Indonesia
  - B. Ketuhanan Yang Maha Esa
  - C. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia
  - D. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan
3. "Persatuan Indonesia" merupakan sila ke ....
  - A. satu
  - B. dua
  - C. tiga
  - D. lima
4. Pohon beringin melambangkan ....
  - A. persatuan
  - B. keadilan

- C. kemanusiaan  
D. ketuhanan
5. Contoh sikap sesuai sila keempat adalah ....  
A. berdoa  
B. musyawarah  
C. bekerja keras  
D. bermain
6. Sembahyang bersama di kelas menunjukkan sikap ....  
A. sila pertama  
B. sila kedua  
C. sila keempat  
D. sila kelima
7. Berbagi makanan secara merata dengan teman menunjukkan sikap ....  
A. adil  
B. egois  
C. sombong  
D. malas
8. Jika urutan simbol dimulai dari Bintang, maka simbol setelah Rantai adalah ...  
A. Kepala Banteng  
B. Pohon Beringin  
C. Padi dan Kapas  
D. Bintang
9. Membantu teman yang jatuh mencerminkan sila ke ....  
A. satu  
B. dua  
C. tiga  
D. lima
10. Berdoa sebelum belajar merupakan contoh nilai ....  
A. sila pertama  
B. sila kedua  
C. sila ketiga  
D. sila kelima
11. Bintang melambangkan ....  
A. persatuan  
B. keadilan  
C. Ketuhanan  
D. musyawarah
12. “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” adalah bunyi sila ke ....  
A. satu  
B. dua  
C. tiga  
D. empat



13. Simbol bintang pada Pancasila sesuai dengan bunyi sila ....
- A. Persatuan Indonesia
  - B. Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - C. Ketuhanan Yang Maha Esa
  - D. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
14. Sila ketiga berbunyi ....
- A. Persatuan Indonesia
  - B. Ketuhanan Yang Maha Esa
  - C. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
  - D. Keadilan Sosial
15. Saat melihat kran air di kamar mandi sekolah tidak tertutup rapat, sebaiknya kamu ....
- A. Membiarkannya karena bukan tugas kita
  - B. Bermain air bersama teman
  - C. Menutup kran air dengan benar
  - D. Melaporkannya besok saja
16. Agar lingkungan rumah tetap bersih, kita sebaiknya ....
- A. Membuang sampah di sungai
  - B. Membakar sampah sembarangan
  - C. Membuang sampah pada tempatnya
  - D. Membiarkan sampah menumpuk
17. Di rumah Budi, ada aturan bahwa setelah bermain, mainan harus dirapikan kembali. Setelah bermain mobil-mobilan, Budi meninggalkan mainannya berserakan di ruang tamu lalu pergi tidur. Perilaku yang tidak sesuai dengan aturan keluarga adalah ....
- A. Bermain mobil-mobilan
  - B. Merapikan mainan setelah bermain
  - C. Pergi tidur tepat waktu
  - D. Membiarkan mainan berserakan
18. Jika ibu meminta tolong, sebaiknya kita ....
- A. pura-pura tidak dengar
  - B. menolak
  - C. membantu dengan senang hati
  - D. pergi bermain
19. Aturan di rumah dibuat agar ....
- A. rumah berantakan
  - B. hidup tertib dan rukun
  - C. bebas melakukan apa saja
  - D. tidak perlu membantu
20. Di halaman sekolah terdapat banyak daun kering yang berserakan. Tindakan yang tepat adalah ....
- A. Membiarkannya saja

- B. Mengumpulkan dan membuangnya ke tempat sampah  
 C. Menendangnya ke jalan  
 D. Menyuruh teman tanpa membantu
21. Berikut ini contoh perilaku menjaga lingkungan adalah ....  
 A. Membuang sampah ke selokan  
 B. Menanam dan menyiram tanaman  
 C. Mencoret-coret tembok  
 D. Membiarkan halaman kotor
22. Perhatikan gambar di bawah ini!  
 Kegiatan tersebut termasuk ....  
 A. aturan sekolah  
 B. aturan keluarga  
 C. permainan  
 D. lomba
23. Sikap yang sesuai aturan di rumah adalah ....  
 A. membuang sampah sembarangan  
 B. membantu orang tua  
 C. bertengkar dengan adik  
 D. tidak mau belajar
24. Perhatikan gambar di bawah ini!  
 Kegiatan pada gambar menunjukkan ....  
 A. melanggar aturan  
 B. menaati aturan keluarga  
 C. bermain terus  
 D. membuat rumah kotor
25. Berikut yang merupakan aturan di rumah adalah ....  
 A. Datang ke sekolah tepat waktu  
 B. Merapikan tempat tidur setelah bangun  
 C. Mengikuti upacara bendera  
 D. Belajar di perpustakaan

Kunci Jawaban

- |      |      |
|------|------|
| 1.C  | 16.C |
| 2.C  | 17.D |
| 3.C  | 18.C |
| 4.A  | 19.B |
| 5.B  | 20.B |
| 6.A  | 21.B |
| 7.A  | 22.B |
| 8.B  | 23.B |
| 9.B  | 24.B |
| 10A  | 25.B |
| 11.C |      |

12.B  
13.C  
14.A  
15.C





Validitas isi berdasarkan penilaian ahli

| Butir | Tidak Relevan | relevan |
|-------|---------------|---------|
| 1     |               | R       |
| 2     |               | R       |
| 3     |               | R       |
| 4     |               | R       |
| 5     |               | R       |
| 6     |               | R       |
| 7     |               | R       |
| 8     |               | R       |
| 9     |               | R       |
| 10    |               | R       |
| 11    |               | R       |
| 12    |               | R       |
| 13    |               | R       |
| 14    |               | R       |
| 15    |               | R       |
| 16    |               | R       |
| 17    |               | R       |
| 18    |               | R       |
| 19    |               | R       |
| 20    |               | R       |
| 21    |               | R       |
| 22    |               | R       |
| 23    |               | R       |
| 24    |               | R       |
| 25    |               | R       |
| 26    |               | R       |
| 27    |               | R       |
| 28    |               | R       |
| 29    |               | R       |
| 30    |               | R       |

Uji Validitas Gregory

$$V_c = \frac{D}{A + B + C + D}$$

|        |                                                                                  |                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| A      | Kedua penilai menyatakan                                                         |                |
| B      | Ahli 1 menyatakan tidak relevan, ahli 2 menyatakan relevan                       |                |
| C      | Ahli 1 menyatakan relevan, ahli 2 menyatakan tidak relevan                       |                |
| D      | Kedua penilai menyatakan relevan                                                 |                |
|        |                                                                                  |                |
|        |                                                                                  | Ahli 2         |
|        | Kurang relevan                                                                   | Kurang relevan |
|        | Sangat relevan                                                                   | Sangat relevan |
| Ahli 1 | 0                                                                                | 0              |
|        | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30 |                |

$$V_c = \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30}$$

$$V_c = 1$$







| Responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 | 210 | 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 | 221 | 222 | 223 | 224 | 225 | 226 | 227 | 228 | 229 | 230 | 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 | 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 | 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 | 271 | 272 | 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 | 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 | 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 | 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 | 320 | 321 | 322 | 323 | 324 | 325 | 326 | 327 | 328 | 329 | 330 | 331 | 332 | 333 | 334 | 335 | 336 | 337 | 338 | 339 | 340 | 341 | 342 | 343 | 344 | 345 | 346 | 347 | 348 | 349 | 350 | 351 | 352 | 353 | 354 | 355 | 356 | 357 | 358 | 359 | 360 | 361 | 362 | 363 | 364 | 365 | 366 | 367 | 368 | 369 | 370 | 371 | 372 | 373 | 374 | 375 | 376 | 377 | 378 | 379 | 380 | 381 | 382 | 383 | 384 | 385 | 386 | 387 | 388 | 389 | 390 | 391 | 392 | 393 | 394 | 395 | 396 | 397 | 398 | 399 | 400 | 401 | 402 | 403 | 404 | 405 | 406 | 407 | 408 | 409 | 410 | 411 | 412 | 413 | 414 | 415 | 416 | 417 | 418 | 419 | 420 | 421 | 422 | 423 | 424 | 425 | 426 | 427 | 428 | 429 | 430 | 431 | 432 | 433 | 434 | 435 | 436 | 437 | 438 | 439 | 440 | 441 | 442 | 443 | 444 | 445 | 446 | 447 | 448 | 449 | 450 | 451 | 452 | 453 | 454 | 455 | 456 | 457 | 458 | 459 | 460 | 461 | 462 | 463 | 464 | 465 | 466 | 467 | 468 | 469 | 470 | 471 | 472 | 473 | 474 | 475 | 476 | 477 | 478 | 479 | 480 | 481 | 482 | 483 | 484 | 485 | 486 | 487 | 488 | 489 | 490 | 491 | 492 | 493 | 494 | 495 | 496 | 497 | 498 | 499 | 500 | 501 | 502 | 503 | 504 | 505 | 506 | 507 | 508 | 509 | 510 | 511 | 512 | 513 | 514 | 515 | 516 | 517 | 518 | 519 | 520 | 521 | 522 | 523 | 524 | 525 | 526 | 527 | 528 | 529 | 530 | 531 | 532 | 533 | 534 | 535 | 536 | 537 | 538 | 539 | 540 | 541 | 542 | 543 | 544 | 545 | 546 | 547 | 548 | 549 | 550 | 551 | 552 | 553 | 554 | 555 | 556 | 557 | 558 | 559 | 560 | 561 | 562 | 563 | 564 | 565 | 566 | 567 | 568 | 569 | 570 | 571 | 572 | 573 | 574 | 575 | 576 | 577 | 578 | 579 | 580 | 581 | 582 | 583 | 584 | 585 | 586 | 587 | 588 | 589 | 590 | 591 | 592 | 593 | 594 | 595 | 596 | 597 | 598 | 599 | 600 | 601 | 602 | 603 | 604 | 605 | 606 | 607 | 608 | 609 | 610 | 611 | 612 | 613 | 614 | 615 | 616 | 617 | 618 | 619 | 620 | 621 | 622 | 623 | 624 | 625 | 626 | 627 | 628 | 629 | 630 | 631 | 632 | 633 | 634 | 635 | 636 | 637 | 638 | 639 | 640 | 641 | 642 | 643 | 644 | 645 | 646 | 647 | 648 | 649 | 650 | 651 | 652 | 653 | 654 | 655 | 656 | 657 | 658 | 659 | 660 | 661 | 662 | 663 | 664 | 665 | 666 | 667 | 668 | 669 | 670 | 671 | 672 | 673 | 674 | 675 | 676 | 677 | 678 | 679 | 680 | 681 | 682 | 683 | 684 | 685 | 686 | 687 | 688 | 689 | 690 | 691 | 692 | 693 | 694 | 695 | 696 | 697 | 698 | 699 | 700 | 701 | 702 | 703 | 704 | 705 | 706 | 707 | 708 | 709 | 710 | 711 | 712 | 713 | 714 | 715 | 716 | 717 | 718 | 719 | 720 | 721 | 722 | 723 | 724 | 725 | 726 | 727 | 728 | 729 | 730 | 731 | 732 | 733 | 734 | 735 | 736 | 737 | 738 | 739 | 740 | 741 | 742 | 743 | 744 | 745 | 746 | 747 | 748 | 749 | 750 | 751 | 752 | 753 | 754 | 755 | 756 | 757 | 758 | 759 | 760 | 761 | 762 | 763 | 764 | 765 | 766 | 767 | 768 | 769 | 770 | 771 | 772 | 773 | 774 | 775 | 776 | 777 | 778 | 779 | 780 | 781 | 782 | 783 | 784 | 785 | 786 | 787 | 788 | 789 | 790 | 791 | 792 | 793 | 794 | 795 | 796 | 797 | 798 | 799 | 800 | 801 | 802 | 803 | 804 | 805 | 806 | 807 | 808 | 809 | 810 | 811 | 812 | 813 | 814 | 815 | 816 | 817 | 818 | 819 | 820 | 821 | 822 | 823 | 824 | 825 | 826 | 827 | 828 | 829 | 830 | 831 | 832 | 833 | 834 | 835 | 836 | 837 | 838 | 839 | 840 | 841 | 842 | 843 | 844 | 845 | 846 | 847 | 848 | 849 | 850 | 851 | 852 | 853 | 854 | 855 | 856 | 857 | 858 | 859 | 860 | 861 | 862 | 863 | 864 | 865 | 866 | 867 | 868 | 869 | 870 | 871 | 872 | 873 | 874 | 875 | 876 | 877 | 878 | 879 | 880 | 881 | 882 | 883 | 884 | 885 | 886 | 887 | 888 | 889 | 890 | 891 | 892 | 893 | 894 | 895 | 896 | 897 | 898 | 899 | 900 | 901 | 902 | 903 | 904 | 905 | 906 | 907 | 908 | 909 | 910 | 911 | 912 | 913 | 914 | 915 | 916 | 917 | 918 | 919 | 920 | 921 | 922 | 923 | 924 | 925 | 926 | 927 | 928 | 929 | 930 | 931 | 932 | 933 | 934 | 935 | 936 | 937 | 938 | 939 | 940 | 941 | 942 | 943 | 944 | 945 | 946 | 947 | 948 | 949 | 950 | 951 | 952 | 953 | 954 | 955 | 956 | 957 | 958 | 959 | 960 | 961 | 962 | 963 | 964 | 965 | 966 | 967 | 968 | 969 | 970 | 971 | 972 | 973 | 974 | 975 | 976 | 977 | 978 | 979 | 980 | 981 | 982 | 983 | 984 | 985 | 986 | 987 | 988 | 989 | 990 | 991 | 992 | 993 | 994 | 995 | 996 | 997 | 998 | 999 | 1000 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
|           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |



## Lampiran 18 Deskripsi Data Kelompok Eksperimen dan Kontrol

**A. ANALISIS DATA PRETEST KELOMPOK EKSPERIMEN**

| No | Nama Siswa                        | Kode Siswa | Skor X | X <sup>2</sup> |
|----|-----------------------------------|------------|--------|----------------|
| 1  | I Kadek Agus Siman Dwi Guna       | E1         | 56     | 3136           |
| 2  | Ni Komang Arik Septiarani         | E2         | 68     | 4624           |
| 3  | I Putu Arkana Weda Maha Putra     | E3         | 60     | 3600           |
| 4  | Komang Arya Putra                 | E4         | 56     | 3136           |
| 5  | I Ketut Alit Budiana              | E5         | 64     | 4096           |
| 6  | I Made Budi Fajar Widy Anugrah    | E6         | 52     | 2704           |
| 7  | I Komang Dalem Angga Wiguna       | E7         | 68     | 4624           |
| 8  | Ni Kadek Dea Peratiwi             | E8         | 64     | 4096           |
| 9  | Ni Ketut Dela Ananda Yanti        | E9         | 36     | 1296           |
| 10 | Ni Nyoman Dewaki Maheswari        | E10        | 56     | 3136           |
| 11 | Ni Putu Elina Maharani            | E11        | 36     | 1296           |
| 12 | Kadek Febri Dwi Mahendra          | E12        | 76     | 5776           |
| 13 | Ni Putu Marsya Naira Prabaswari   | E13        | 40     | 1600           |
| 14 | I Kadek Meda Dwi Adnyana          | E14        | 52     | 2704           |
| 15 | Jero Nyoman Ngurah Oka Wedhasmara | E15        | 52     | 2704           |
| 16 | I Kadek Putra Widyaskara          | E16        | 56     | 3136           |
| 17 | Ida Bagus Made Rama Adi Saskara   | E17        | 56     | 3136           |
| 18 | I Kadek Rendy Arsyana Nendra      | E18        | 64     | 4096           |
| 19 | I Putu Satya Wiraguna             | E19        | 40     | 1600           |
| 20 | I Made Saskara Wiguna             | E20        | 44     | 1936           |
| 21 | I Komang Surya Adi Kusuma         | E21        | 76     | 5776           |
| 22 | Ni Komang Trisna Triani           | E22        | 44     | 1936           |
| 23 | I Komang Weda Triadnyana          | E23        | 60     | 3600           |
| 24 | I Putu Yuda Saputrayasa           | E24        | 56     | 3136           |
|    |                                   |            | Jumlah | 76880          |

Berdasarkan data skor tersebut, untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan rentangan, kelas interval data, dan panjang kelasnya.

$$\begin{aligned}
 \text{Rentangan (R)} &= (X_1 - X_2) + 1 \\
 &= (76 - 36) + 1 \\
 &= 41
 \end{aligned}$$

Menentukan banyaknya kelas interval:



$$\begin{aligned}
 \text{Banyaknya Kelas} &= 1 + (3,3) \times \log n \\
 &= 1 + (3,3) \times \log 24 \\
 &= 1 + (3,3) \times 1,38 \\
 &= 1 + 4,55 \\
 &= 5,55 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

Banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 6 kelas.

Menentukan panjang kelas interval (P):

$$P = \frac{\text{Pentangan}}{\text{Banyak kelas}} = \frac{41}{6} = 6,8 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

| No     | Interval | X (Nilai Tengah) | F (Frekuensi Absolut) | Frekuensi Relatif (%) | Frekuensi Komulatif | F (X) |
|--------|----------|------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-------|
| 1      | 36 - 42  | 39               | 4                     | 17%                   | 4                   | 156   |
| 2      | 43 - 49  | 46               | 2                     | 8%                    | 6                   | 276   |
| 3      | 50 - 56  | 53               | 9                     | 38%                   | 15                  | 795   |
| 4      | 57 - 63  | 60               | 2                     | 8%                    | 17                  | 1020  |
| 5      | 64 - 70  | 67               | 5                     | 21%                   | 22                  | 1474  |
| 6      | 71 - 77  | 74               | 2                     | 8%                    | 24                  | 1776  |
| Jumlah |          |                  | 24                    | 100%                  |                     | 5497  |

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi yang telah dibuat, dapat dideskripsikan Mean

(M) Standar Deviasi dan variansi dengan bantuan *excel 2021* sebagai berikut.

| No | Xi | X    | Xi-X  | (Xi-X)^2 |                 |          |
|----|----|------|-------|----------|-----------------|----------|
| 1  | 36 | 55.5 | -19.5 | 380.25   | Mean            | 55.5     |
| 2  | 36 | 55.5 | -19.5 | 380.25   | Standar deviasi | 11.09429 |
| 3  | 40 | 55.5 | -15.5 | 240.25   | Variansi        | 123.0833 |
| 4  | 40 | 55.5 | -15.5 | 240.25   |                 |          |
| 5  | 44 | 55.5 | -11.5 | 132.25   |                 |          |
| 6  | 44 | 55.5 | -11.5 | 132.25   |                 |          |
| 7  | 52 | 55.5 | -3.5  | 12.25    |                 |          |
| 8  | 52 | 55.5 | -3.5  | 12.25    |                 |          |
| 9  | 52 | 55.5 | -3.5  | 12.25    |                 |          |
| 10 | 56 | 55.5 | 0.5   | 0.25     |                 |          |
| 11 | 56 | 55.5 | 0.5   | 0.25     |                 |          |
| 12 | 56 | 55.5 | 0.5   | 0.25     |                 |          |
| 13 | 56 | 55.5 | 0.5   | 0.25     |                 |          |

|    |    |      |       |        |
|----|----|------|-------|--------|
| 14 | 56 | 55.5 | 0.5   | 0.25   |
| 15 | 56 | 55.5 | 0.5   | 0.25   |
| 16 | 60 | 55.5 | 4.5   | 20.25  |
| 17 | 60 | 55.5 | 4.5   | 20.25  |
| 18 | 64 | 55.5 | 8.5   | 72.25  |
| 19 | 64 | 55.5 | 8.5   | 72.25  |
| 20 | 64 | 55.5 | 8.5   | 72.25  |
| 21 | 68 | 55.5 | 12.5  | 156.25 |
| 22 | 68 | 55.5 | 12.5  | 156.25 |
| 23 | 76 | 55.5 | 20.5  | 420.25 |
| 24 | 76 | 55.5 | 20.5  | 420.25 |
|    |    |      | Total | 2954   |

a. Mean(M)

Berdasarkan data di atas rata-rata nilai *pretest* dari 24 siswa pada kelompok eksperimen adalah 55,5.

b. Standar Deviasi

Berdasarkan data di atas Standar Deviasi *pretest* dari 20 siswa pada kelompok eksperimen adalah 11,09.

c. Varians

Varians data *pretest* siswa kelompok eksperimen adalah 123,08.

## B. ANALISIS DATA POSTTEST KELOMPOK EKSPERIMEN

| No | Nama Siswa                     | Kode Siswa | Skor X | X <sup>2</sup> |
|----|--------------------------------|------------|--------|----------------|
| 1  | I Kadek Agus Siman Dwi Guna    | E1         | 72     | 5184           |
| 2  | Ni Komang Arik Septiarani      | E2         | 88     | 7744           |
| 3  | I Putu Arkana Weda Maha Putra  | E3         | 76     | 5776           |
| 4  | Komang Arya Putra              | E4         | 68     | 4624           |
| 5  | I Ketut Alit Budiana           | E5         | 80     | 6400           |
| 6  | I Made Budi Fajar Widy Anugrah | E6         | 76     | 5776           |
| 7  | I Komang Dalem Angga Wiguna    | E7         | 84     | 7056           |
| 8  | Ni Kadek Dea Peratiwi          | E8         | 76     | 5776           |
| 9  | Ni Ketut Dela Ananda Yanti     | E9         | 76     | 5776           |
| 10 | Ni Nyoman Dewaki Maheswari     | E10        | 72     | 5184           |

|        |                                   |     |     |        |
|--------|-----------------------------------|-----|-----|--------|
| 11     | Ni Putu Elina Maharani            | E11 | 60  | 3600   |
| 12     | Kadek Febri Dwi Mahendra          | E12 | 88  | 7744   |
| 13     | Ni Putu Marsya Naira Prabaswari   | E13 | 68  | 4624   |
| 14     | I Kadek Meda Dwi Adnyana          | E14 | 76  | 5776   |
| 15     | Jero Nyoman Ngurah Oka Wedhasmara | E15 | 80  | 6400   |
| 16     | I Kadek Putra Widyaskara          | E16 | 60  | 3600   |
| 17     | Ida Bagus Made Rama Adi Saskara   | E17 | 84  | 7056   |
| 18     | I Kadek Rendy Arsyana Nendra      | E18 | 76  | 5776   |
| 19     | I Putu Satya Wiraguna             | E19 | 72  | 5184   |
| 20     | I Made Saskara Wiguna             | E20 | 84  | 7056   |
| 21     | I Komang Surya Adi Kusuma         | E21 | 100 | 10000  |
| 22     | Ni Komang Trisna Triani           | E22 | 60  | 3600   |
| 23     | I Komang Weda Triadnyana          | E23 | 80  | 6400   |
| 24     | I Putu Yuda Saputrayasa           | E24 | 72  | 5184   |
| Jumlah |                                   |     |     | 141296 |

Berdasarkan data skor tersebut, untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan rentangan, kelas interval data, dan panjang kelasnya.

$$\begin{aligned}
 \text{Rentangan (R)} &= (X_1 - X_2) + 1 \\
 &= (100 - 60) + 1 \\
 &= 41
 \end{aligned}$$

Menentukan banyaknya kelas interval:

$$\begin{aligned}
 \text{Banyaknya Kelas} &= 1 + (3,3) \times \log n \\
 &= 1 + (3,3) \times \log 24 \\
 &= 1 + (3,3) \times 1,38 \\
 &= 1 + 4,55 \\
 &= 5,55 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

Banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 6 kelas.

Menentukan panjang kelas interval (P):

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}} = \frac{41}{6} = 6,8 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

| No     | Interval | X (Nilai Tengah) | F (Frekuensi Absolut) | Frekuensi Relatif (%) | Frekuensi Komulatif | F (X) |
|--------|----------|------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-------|
| 1      | 60 - 66  | 63               | 3                     | 13%                   | 3                   | 189   |
| 2      | 67 - 73  | 70               | 6                     | 25%                   | 9                   | 630   |
| 3      | 74 - 80  | 77               | 9                     | 38%                   | 18                  | 1386  |
| 4      | 81 - 87  | 84               | 3                     | 13%                   | 21                  | 1764  |
| 5      | 88 - 94  | 91               | 2                     | 8%                    | 23                  | 2093  |
| 6      | 95 - 101 | 98               | 1                     | 4%                    | 24                  | 2352  |
| Jumlah |          |                  | 24                    | 100%                  |                     | 8414  |

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi yang telah dibuat, dapat dideskripsikan Mean

(M) Standar Deviasi dan variansi dengan bantuan *excel 2021* sebagai berikut.

| No    | Xi  | X    | Xi-X  | (Xi-X) <sup>2</sup> |                 |          |
|-------|-----|------|-------|---------------------|-----------------|----------|
| 1     | 60  | 76.2 | -16.2 | 261.36              | Mean            | 76.16667 |
| 2     | 60  | 76.2 | -16.2 | 261.36              | Standar deviasi | 9.272121 |
| 3     | 60  | 76.2 | -16.2 | 261.36              | Variansi        | 85.97222 |
| 4     | 68  | 76.2 | -8.17 | 66.694              |                 |          |
| 5     | 68  | 76.2 | -8.17 | 66.694              |                 |          |
| 6     | 72  | 76.2 | -4.17 | 17.361              |                 |          |
| 7     | 72  | 76.2 | -4.17 | 17.361              |                 |          |
| 8     | 72  | 76.2 | -4.17 | 17.361              |                 |          |
| 9     | 72  | 76.2 | -4.17 | 17.361              |                 |          |
| 10    | 76  | 76.2 | -0.17 | 0.0278              |                 |          |
| 11    | 76  | 76.2 | -0.17 | 0.0278              |                 |          |
| 12    | 76  | 76.2 | -0.17 | 0.0278              |                 |          |
| 13    | 76  | 76.2 | -0.17 | 0.0278              |                 |          |
| 14    | 76  | 76.2 | -0.17 | 0.0278              |                 |          |
| 15    | 76  | 76.2 | -0.17 | 0.0278              |                 |          |
| 16    | 80  | 76.2 | 3.833 | 14.694              |                 |          |
| 17    | 80  | 76.2 | 3.833 | 14.694              |                 |          |
| 18    | 80  | 76.2 | 3.833 | 14.694              |                 |          |
| 19    | 84  | 76.2 | 7.833 | 61.361              |                 |          |
| 20    | 84  | 76.2 | 7.833 | 61.361              |                 |          |
| 21    | 84  | 76.2 | 7.833 | 61.361              |                 |          |
| 22    | 88  | 76.2 | 11.83 | 140.03              |                 |          |
| 23    | 88  | 76.2 | 11.83 | 140.03              |                 |          |
| 24    | 100 | 76.2 | 23.83 | 568.03              |                 |          |
| Total |     |      |       | 2063.3              |                 |          |

## a. Mean(M)

Berdasarkan data di atas rata-rata nilai *pretest* dari 24 siswa pada kelompok eksperimen adalah 76,16.

## b. Standar Deviasi

Berdasarkan data di atas Standar Deviasi *pretest* dari 24 siswa pada kelompok eksperimen adalah 9,27

## c. Varians

Varians data *posttest* siswa kelompok eksperimen adalah 85,97.

### C. ANALISIS DATA PRETEST KELOMPOK KONTROL

| No | Nama Siswa                       | Kode Siswa | Skor X | X2   |
|----|----------------------------------|------------|--------|------|
| 1  | Ni Putu Adelia Putri             | K1         | 44     | 1936 |
| 2  | Ni Putu Cintya Praba Cahyarani   | K2         | 76     | 5776 |
| 3  | I Kadek Wira Pradjana            | K3         | 44     | 1936 |
| 4  | I Kadek Andika Nandara Putra     | K4         | 40     | 1600 |
| 5  | Jro Ayu Anindya Maheswari        | K5         | 52     | 2704 |
| 6  | Ni Kadek Widya Pramesti Putri    | K6         | 76     | 5776 |
| 7  | Luh Putu Intan Widyaswari        | K7         | 64     | 4096 |
| 8  | I Gede Endra Wiarta              | K8         | 40     | 1600 |
| 9  | Ni Putu Ayu Kirana Dewi          | K9         | 68     | 4624 |
| 10 | I Gede Angga Upada Putra         | K10        | 60     | 3600 |
| 11 | I Gusti Ayu Elina Widyarani      | K11        | 56     | 3136 |
| 12 | Dewa Ayu Agung Darma Tresna Dewi | K12        | 76     | 5776 |
| 13 | Ni Putu Ayu Swasti Ari           | K13        | 60     | 3600 |
| 14 | Komang Pande Okta Askara Wiguna  | K14        | 64     | 4096 |
| 15 | Ni kKaden Sintya Dewi Antari     | K15        | 52     | 2704 |
| 16 | Ni Made Shea Anjani Dewi         | K16        | 60     | 3600 |
| 17 | Ni Putu Meisa Adistiari          | K17        | 64     | 4096 |
| 18 | Ni Putu Saira Kirania Putri      | K18        | 68     | 4624 |
| 19 | I Kadek Weda Adnyana             | K19        | 40     | 1600 |
| 20 | I Putu Aftan Werkudara           | K20        | 76     | 5776 |
| 21 | Ni Kadek Navya Aryastawa         | K21        | 64     | 4096 |
| 22 | Gede Ryan Ananda Mustika         | K22        | 56     | 3136 |
| 23 | Kadek Deva Dwiyanana Putra       | K23        | 64     | 4096 |
| 24 | Ni Made Oca Pariani              | K24        | 52     | 2704 |

|    |                                 |     |        |       |
|----|---------------------------------|-----|--------|-------|
| 25 | I Gusti Ayu Nitya Jayanti Putri | K25 | 52     | 2704  |
| 26 | I Kadek Widi Aryadana           | K26 | 64     | 4096  |
| 27 | I Kadek Mahendra Dwi Payana     | K27 | 44     | 1936  |
|    |                                 |     | Jumlah | 95424 |

Berdasarkan data skor tersebut, untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan rentangan, kelas interval data, dan panjang kelasnya.

$$\begin{aligned}
 \text{Rentangan (R)} &= (X_1 - X_2) + 1 \\
 &= (76 - 40) + 1 \\
 &= 37
 \end{aligned}$$

Menentukan banyaknya kelas interval:

$$\begin{aligned}
 \text{Banyaknya Kelas} &= 1 + (3,3) \times \log n \\
 &= 1 + (3,3) \times \log 27 \\
 &= 1 + (3,3) \times 1,43 \\
 &= 1 + 4,72 \\
 &= 5,72 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

Banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 6 kelas.

Menentukan panjang kelas interval (P):

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}} = \frac{37}{6} = 6,2 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

| No     | Interval | X (Nilai Tengah) | F (Frekuensi Absolut) | Frekuensi Relatif (%) | Frekuensi Kumulatif | F (X) |
|--------|----------|------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-------|
| 1      | 40 - 46  | 43               | 6                     | 22%                   | 6                   | 258   |
| 2      | 47 - 53  | 50               | 4                     | 15%                   | 10                  | 500   |
| 3      | 54 - 60  | 57               | 5                     | 19%                   | 15                  | 855   |
| 4      | 61 - 67  | 64               | 6                     | 22%                   | 21                  | 1344  |
| 5      | 68 - 74  | 71               | 2                     | 7%                    | 23                  | 1633  |
| 6      | 75 - 81  | 78               | 4                     | 15%                   | 27                  | 2106  |
| Jumlah |          |                  | 27                    | 100%                  |                     | 6696  |



Berdasarkan tabel distribusi frekuensi yang telah dibuat, dapat dideskripsikan Mean

(M) Standar Deviasi dan variansi dengan bantuan *excel 2021* sebagai berikut.

| No | Xi | X     | Xi-X   | (Xi-X) <sup>2</sup> |                 |          |
|----|----|-------|--------|---------------------|-----------------|----------|
| 1  | 40 | 58.37 | -18.37 | 337.47              | Mean            | 58.37037 |
| 2  | 40 | 58.37 | -18.37 | 337.47              | Standar deviasi | 11.27484 |
| 3  | 40 | 58.37 | -18.37 | 337.47              | Variansi        | 127.1221 |
| 4  | 44 | 58.37 | -14.37 | 206.51              |                 |          |
| 5  | 44 | 58.37 | -14.37 | 206.51              |                 |          |
| 6  | 44 | 58.37 | -14.37 | 206.51              |                 |          |
| 7  | 52 | 58.37 | -6.37  | 40.582              |                 |          |
| 8  | 52 | 58.37 | -6.37  | 40.582              |                 |          |
| 9  | 52 | 58.37 | -6.37  | 40.582              |                 |          |
| 10 | 52 | 58.37 | -6.37  | 40.582              |                 |          |
| 11 | 56 | 58.37 | -2.37  | 5.6187              |                 |          |
| 12 | 56 | 58.37 | -2.37  | 5.6187              |                 |          |
| 13 | 60 | 58.37 | 1.6296 | 2.6557              |                 |          |
| 14 | 60 | 58.37 | 1.6296 | 2.6557              |                 |          |
| 15 | 60 | 58.37 | 1.6296 | 2.6557              |                 |          |
| 16 | 64 | 58.37 | 5.6296 | 31.693              |                 |          |
| 17 | 64 | 58.37 | 5.6296 | 31.693              |                 |          |
| 18 | 64 | 58.37 | 5.6296 | 31.693              |                 |          |
| 19 | 64 | 58.37 | 5.6296 | 31.693              |                 |          |
| 20 | 64 | 58.37 | 5.6296 | 31.693              |                 |          |
| 21 | 64 | 58.37 | 5.6296 | 31.693              |                 |          |
| 22 | 68 | 58.37 | 9.6296 | 92.73               |                 |          |
| 23 | 68 | 58.37 | 9.6296 | 92.73               |                 |          |
| 24 | 76 | 58.37 | 17.63  | 310.8               |                 |          |
| 25 | 76 | 58.37 | 17.63  | 310.8               |                 |          |
| 26 | 76 | 58.37 | 17.63  | 310.8               |                 |          |
| 27 | 76 | 58.37 | 17.63  | 310.8               |                 |          |
|    |    |       | Total  | 3432.3              |                 |          |

a. Mean(M)

Berdasarkan data di atas rata-rata nilai pretest dari 27 siswa pada

kelompok kontrol adalah 58,37.

## b. Standar Deviasi

Berdasarkan data di atas Standar Deviasi pretest dari 27 siswa pada kelompok kontrol adalah 11,27.

## c. Varians

Varians data pretest siswa kelompok kontrol adalah 85,97.

**D. ANALISIS DATA POSTTEST KELOMPOK EKSPERIMEN**

| No | Nama Siswa                       | Kode Siswa | Skor X | X2     |
|----|----------------------------------|------------|--------|--------|
| 1  | Ni Putu Adelia Putri             | K1         | 64     | 4096   |
| 2  | Ni Putu Cintya Praba Cahyarani   | K2         | 72     | 5184   |
| 3  | I Kadek Wira Pradjana            | K3         | 76     | 5776   |
| 4  | I Kadek Andika Nandara Putra     | K4         | 60     | 3600   |
| 5  | Jro Ayu Anindya Maheswari        | K5         | 56     | 3136   |
| 6  | Ni Kadek Widya Pramesti Putri    | K6         | 72     | 5184   |
| 7  | Luh Putu Intan Widyaswari        | K7         | 60     | 3600   |
| 8  | I Gede Endra Wiarta              | K8         | 56     | 3136   |
| 9  | Ni Putu Ayu Kirana Dewi          | K9         | 64     | 4096   |
| 10 | I Gede Angga Upada Putra         | K10        | 60     | 3600   |
| 11 | I Gusti Ayu Elina Widyarani      | K11        | 60     | 3600   |
| 12 | Dewa Ayu Agung Darma Tresna Dewi | K12        | 80     | 6400   |
| 13 | Ni Putu Ayu Swasti Ari           | K13        | 56     | 3136   |
| 14 | Komang Pande Okta Askara Wiguna  | K14        | 40     | 1600   |
| 15 | Ni kKaden Sintya Dewi Antari     | K15        | 64     | 4096   |
| 16 | Ni Made Shea Anjani Dewi         | K16        | 60     | 3600   |
| 17 | Ni Putu Meisa Adistiari          | K17        | 56     | 3136   |
| 18 | Ni Putu Saira Kirania Putri      | K18        | 44     | 1936   |
| 19 | I Kadek Weda Adnyana             | K19        | 64     | 4096   |
| 20 | I Putu Aftan Werkudara           | K20        | 72     | 5184   |
| 21 | Ni Kadek Navya Aryastawa         | K21        | 60     | 3600   |
| 22 | Gede Ryan Ananda Mustika         | K22        | 64     | 4096   |
| 23 | Kadek Deva Dwiyana Putra         | K23        | 56     | 3136   |
| 24 | Ni Made Oca Pariani              | K24        | 68     | 4624   |
| 25 | I Gusti Ayu Nitya Jayanti Putri  | K25        | 76     | 5776   |
| 26 | I Kadek Widi Aryadana            | K26        | 52     | 2704   |
| 27 | I Kadek Mahendra Dwi Payana      | K27        | 56     | 3136   |
|    |                                  |            | Jumlah | 105264 |

Berdasarkan data skor tersebut, untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan rentangan, kelas interval data, dan panjang kelasnya.

$$\begin{aligned}\text{Rentangan (R)} &= (X_1 - X_2) + 1 \\ &= (80 - 40) + 1 \\ &= 41\end{aligned}$$

Menentukan banyaknya kelas interval:

$$\begin{aligned}\text{Banyaknya Kelas} &= 1 + (3,3) \times \log n \\ &= 1 + (3,3) \times \log 27 \\ &= 1 + (3,3) \times 1,43 \\ &= 1 + 4,72 \\ &= 5,72 \text{ dibulatkan menjadi } 6\end{aligned}$$

Banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 6 kelas.

Menentukan panjang kelas interval (P):

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}} = \frac{41}{6} = 6,8 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

| No     | Interval | X (Nilai Tengah) | F (Frekuensi Absolut) | Frekuensi Relatif (%) | Frekuensi Kumulatif | F (X) |
|--------|----------|------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-------|
| 1      | 40 - 46  | 43               | 2                     | 7%                    | 2                   | 86    |
| 2      | 47 - 53  | 50               | 1                     | 4%                    | 3                   | 150   |
| 3      | 54 - 60  | 57               | 12                    | 44%                   | 15                  | 855   |
| 4      | 61 - 67  | 64               | 5                     | 19%                   | 20                  | 1280  |
| 5      | 68 - 74  | 71               | 4                     | 15%                   | 24                  | 1704  |
| 6      | 75 - 81  | 78               | 3                     | 11%                   | 27                  | 2106  |
| Jumlah |          |                  | 27                    | 100%                  |                     | 6181  |

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi yang telah dibuat, dapat dideskripsikan Mean

(M) Standar Deviasi dan variansi dengan bantuan *excel 2021* sebagai berikut.

| No | Xi | X | Xi-X | (Xi-X)^2 |
|----|----|---|------|----------|
|----|----|---|------|----------|

|    |    |       |        |       |                 |          |
|----|----|-------|--------|-------|-----------------|----------|
| 1  | 40 | 61.78 | -21.78 | 474.3 | Mean            | 61.77778 |
| 2  | 44 | 61.78 | -17.78 | 316   | Standar deviasi | 9.064924 |
| 3  | 52 | 61.78 | -9.778 | 95.6  | Variansi        | 82.17284 |
| 4  | 56 | 61.78 | -5.778 | 33.38 |                 |          |
| 5  | 56 | 61.78 | -5.778 | 33.38 |                 |          |
| 6  | 56 | 61.78 | -5.778 | 33.38 |                 |          |
| 7  | 56 | 61.78 | -5.778 | 33.38 |                 |          |
| 8  | 56 | 61.78 | -5.778 | 33.38 |                 |          |
| 9  | 56 | 61.78 | -5.778 | 33.38 |                 |          |
| 10 | 60 | 61.78 | -1.778 | 3.16  |                 |          |
| 11 | 60 | 61.78 | -1.778 | 3.16  |                 |          |
| 12 | 60 | 61.78 | -1.778 | 3.16  |                 |          |
| 13 | 60 | 61.78 | -1.778 | 3.16  |                 |          |
| 14 | 60 | 61.78 | -1.778 | 3.16  |                 |          |
| 15 | 60 | 61.78 | -1.778 | 3.16  |                 |          |
| 16 | 64 | 61.78 | 2.2222 | 4.938 |                 |          |
| 17 | 64 | 61.78 | 2.2222 | 4.938 |                 |          |
| 18 | 64 | 61.78 | 2.2222 | 4.938 |                 |          |
| 19 | 64 | 61.78 | 2.2222 | 4.938 |                 |          |
| 20 | 64 | 61.78 | 2.2222 | 4.938 |                 |          |
| 21 | 68 | 61.78 | 6.2222 | 38.72 |                 |          |
| 22 | 72 | 61.78 | 10.222 | 104.5 |                 |          |
| 23 | 72 | 61.78 | 10.222 | 104.5 |                 |          |
| 24 | 72 | 61.78 | 10.222 | 104.5 |                 |          |
| 25 | 76 | 61.78 | 14.222 | 202.3 |                 |          |
| 26 | 76 | 61.78 | 14.222 | 202.3 |                 |          |
| 27 | 80 | 61.78 | 18.222 | 332   |                 |          |
|    |    |       | Total  | 2219  |                 |          |

a. Mean(M)

Berdasarkan data di atas rata-rata nilai pretest dari 27 siswa pada kelompok kontrol adalah 61,77.

b. Standar Deviasi

Berdasarkan data di atas Standar Deviasi pretest dari 27 siswa pada kelompok kontrol adalah 9.06.

c. Varians

Varians data pretest siswa kelompok kontrol adalah 85,17.

## Lampiran 19 Uji Kesetaraan

## 1. Uji Normalitas

| Tests of Normality |             |                                 |    |                   |              |    |      |
|--------------------|-------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
| Nilai              | Sekolah     | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |                   | Shapiro-Wilk |    |      |
|                    |             | Statistic                       | df | Sig.              | Statistic    | df | Sig. |
|                    | SDN 1 APUAN | ,164                            | 24 | ,095              | ,939         | 24 | ,157 |
|                    | SDN 2 APUAN | ,140                            | 21 | ,200 <sup>*</sup> | ,920         | 21 | ,087 |
|                    | SDN 3 APUAN | ,219                            | 7  | ,200 <sup>*</sup> | ,937         | 7  | ,616 |
|                    | SDN 2 ABUAN | ,122                            | 32 | ,200 <sup>*</sup> | ,974         | 32 | ,614 |
|                    | SDN 4 ABUAN | ,161                            | 27 | ,071              | ,952         | 27 | ,234 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Dalam tabel di atas, hasil uji Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk untuk lima sekolah. Kriteria pengambilan keputusan sama, yaitu apabila nilai signifikansi (Sig.) lebih besar dari 0,05 maka data berdistribusi normal, sedangkan jika nilai Sig.  $\leq 0,05$  maka data tidak normal. Uji Kolmogorov-Smirnov sering digunakan untuk sampel yang lebih besar, sedangkan Shapiro-Wilk lebih sensitif terutama pada sampel kecil.

Berdasarkan hasil Kolmogorov-Smirnov, seluruh sekolah menunjukkan nilai Sig.  $> 0,05$  (SDN 1 Apuan = 0,095; SDN 2 Apuan = 0,200; SDN 3 Apuan = 0,200; SDN 2 Abuan = 0,200; SDN 4 Abuan = 0,071). Hal ini berarti data dari kelima sekolah tersebut dapat dikatakan berdistribusi normal. Sementara itu, uji Shapiro-Wilk juga menunjukkan hasil yang sama, karena semua nilai Sig. lebih besar dari 0,05 (berkisar antara 0,087 hingga 0,616), sehingga tidak ada data yang terdeteksi menyimpang secara signifikan dari distribusi normal.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data nilai dari kelima sekolah berdistribusi normal baik berdasarkan uji Kolmogorov-Smirnov maupun Shapiro-

Wilk. Artinya, asumsi normalitas terpenuhi sehingga peneliti dapat menggunakan metode statistik parametrik seperti uji t, ANOVA, atau korelasi Pearson untuk analisis lebih lanjut. Kesimpulan ini memperkuat validitas data dan memungkinkan penggunaan teknik analisis yang lebih kuat dalam penelitian.

## 2. Uji Homogenitas

**Tests of Homogeneity of Variances**

|       |                                      | Levene Statistic | df1 | df2     | Sig. |
|-------|--------------------------------------|------------------|-----|---------|------|
| Nilai | Based on Mean                        | ,585             | 4   | 106     | ,674 |
|       | Based on Median                      | ,537             | 4   | 106     | ,709 |
|       | Based on Median and with adjusted df | ,537             | 4   | 100,886 | ,709 |
|       | Based on trimmed mean                | ,574             | 4   | 106     | ,682 |

Berdasarkan tabel uji homogenitas varians di atas, diperoleh nilai signifikansi (Sig.) untuk semua metode pengujian (mean, median, trimmed mean, dan adjusted df) berada di atas 0,05. Nilai tertinggi adalah 0,709 dan yang terendah 0,674.

Nilai signifikansi di atas 0,05 menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan varians yang signifikan antar kelompok. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data nilai dari kelompok yang dibandingkan memiliki varians yang homogen.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data antar kelompok memiliki varians yang setara (homogen), sehingga memenuhi syarat dalam penggunaan uji Anova.



### 3. Uji Kesetaraan (Anova)

#### ANOVA

| Nilai          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F    | Sig. |
|----------------|----------------|-----|-------------|------|------|
| Between Groups | 55,518         | 4   | 13,879      | ,134 | ,970 |
| Within Groups  | 10981,185      | 106 | 103,596     |      |      |
| Total          | 11036,703      | 110 |             |      |      |

Tabel ANOVA di atas menunjukkan hasil analisis varians satu arah yang digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan nilai rata-rata antar kelompok yang dibandingkan. Dalam output, nilai signifikansi (Sig.) menjadi acuan untuk pengambilan keputusan. Jika Sig. < 0,05 maka terdapat perbedaan yang signifikan antar kelompok, sedangkan jika Sig. > 0,05 maka tidak ada perbedaan yang signifikan.

Berdasarkan hasil perhitungan, nilai signifikansi (Sig.) yang diperoleh adalah sebesar 0,970. Angka ini jauh lebih besar dari batas signifikansi 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada nilai rata-rata antar kelompok. Artinya, perbedaan yang muncul hanya disebabkan oleh faktor kebetulan atau variasi normal, bukan karena adanya perbedaan nyata antar kelompok.

Selain itu, nilai F hitung sebesar 0,134 juga menunjukkan bahwa variasi antara kelompok (*Between Groups*) jauh lebih kecil dibandingkan variasi dalam kelompok (*Within Groups*). Hal ini memperkuat kesimpulan bahwa kontribusi perbedaan antar kelompok terhadap variasi total sangat kecil, sehingga perbedaan rata-rata antar kelompok tidak dapat dikatakan signifikan secara statistik.

Secara keseluruhan, hasil uji ANOVA ini memberikan gambaran bahwa kelompok yang diuji memiliki rata-rata nilai yang relatif sama. Dengan demikian maka  $H_0$  diterima. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa nilai kelas II dari sekolah tersebut setara (sama).



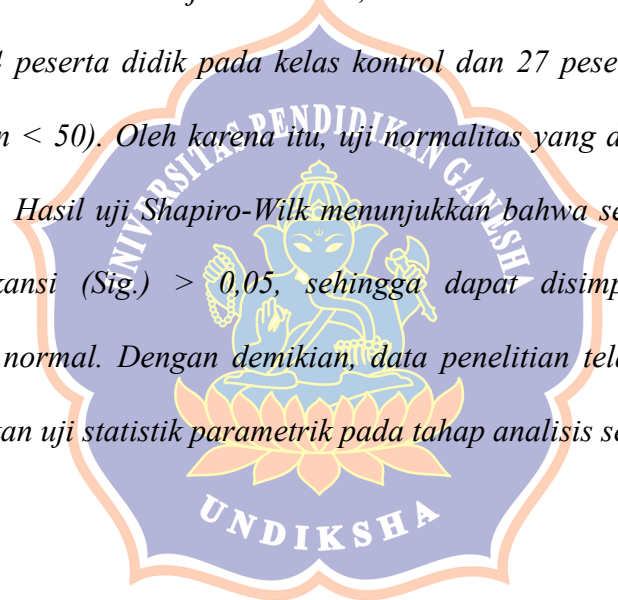
## Lampiran 20 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Eksperimen dan Kontrol

| Tests of Normality |                         |                                 |    |       |              |    |      |
|--------------------|-------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                    |                         | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|                    | Kelas                   | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| Hasil              | Pretest A (Kontrol)     | .132                            | 27 | .200* | .932         | 27 | .076 |
|                    | Posttest A (Kontrol)    | .155                            | 27 | .096  | .955         | 27 | .280 |
|                    | Pretest B (Eksperimen)  | .143                            | 24 | .200* | .955         | 24 | .338 |
|                    | Posttest B (Eksperimen) | .132                            | 24 | .200* | .953         | 24 | .314 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas, diketahui bahwa sampel penelitian ini berjumlah 24 peserta didik pada kelas kontrol dan 27 peserta didik pada kelas eksperimen ( $n < 50$ ). Oleh karena itu, uji normalitas yang digunakan adalah uji Shapiro-Wilk. Hasil uji Shapiro-Wilk menunjukkan bahwa seluruh data memiliki nilai signifikansi (Sig.)  $> 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Dengan demikian, data penelitian telah memenuhi syarat untuk dilakukan uji statistik parametrik pada tahap analisis selanjutnya.



## Lampiran 21 Hasil Uji Homogenitas Varians

**Tests of Homogeneity of Variances**

|       |                                         | Levene<br>Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|-------|-----------------------------------------|---------------------|-----|--------|------|
| Hasil | Based on Mean                           | .228                | 1   | 49     | .635 |
|       | Based on Median                         | .182                | 1   | 49     | .672 |
|       | Based on Median and<br>with adjusted df | .182                | 1   | 48.584 | .672 |
|       | Based on trimmed mean                   | .219                | 1   | 49     | .642 |

**Tests of Homogeneity of Variances**

|       |                                         | Levene<br>Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|-------|-----------------------------------------|---------------------|-----|--------|------|
| Hasil | Based on Mean                           | .006                | 1   | 49     | .936 |
|       | Based on Median                         | .000                | 1   | 49     | .992 |
|       | Based on Median and<br>with adjusted df | .000                | 1   | 48.997 | .992 |
|       | Based on trimmed mean                   | .009                | 1   | 49     | .924 |

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah varians data pada kelas kontrol dan kelas eksperimen bersifat homogen atau tidak. Uji ini menggunakan Levene's Test for Equality of Variances dengan bantuan SPSS versi 27 for windows. Berdasarkan hasil analisis pada data pretest, diperoleh nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,635 pada kolom Based on Mean. Karena nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 ( $0,635 > 0,05$ ), maka dapat disimpulkan bahwa varians data pretest antara kelas kontrol dan kelas eksperimen adalah homogen. Selanjutnya, pada data posttest, diperoleh nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,936 pada kolom Based on Mean. Nilai tersebut juga lebih besar dari 0,05 ( $0,936$

$> 0,05$ ), sehingga dapat disimpulkan bahwa varians data posttest antara kelas kontrol dan kelas eksperimen juga homogen. Dengan demikian, data penelitian memenuhi asumsi homogenitas varians sehingga analisis dapat dilanjutkan menggunakan uji statistik parametrik, seperti uji independent sample t-test.

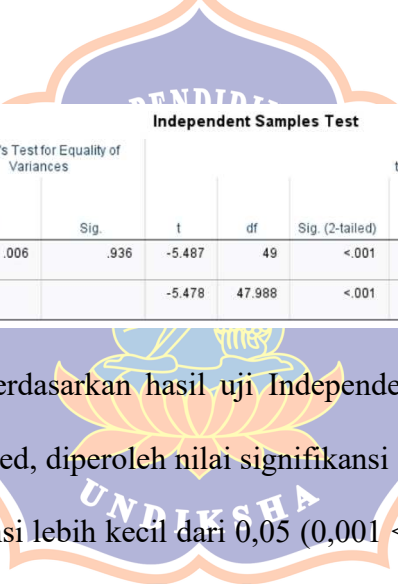


## Lampiran 22 Hasil Uji Hipotesis

**Group Statistics**

|       | Kelas                   | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-------|-------------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| Hasil | Posttest A (Kontrol)    | 27 | 61.78 | 9.238          | 1.778           |
|       | Posttest B (Eksperimen) | 24 | 76.17 | 9.472          | 1.933           |

Berdasarkan tabel Group Statistics, diperoleh rata-rata (mean) hasil belajar kelas kontrol sebesar 61,78 dengan standar deviasi 9,238, sedangkan kelas eksperimen memiliki rata-rata sebesar 76,17 dengan standar deviasi 9,472. Hal ini menunjukkan bahwa secara deskriptif, nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.



**Independent Samples Test**

|       |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      |        |        |                 | t-test for Equality of Means |                       | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|-------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|--------|--------|-----------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|--------|
|       |                             | F                                       | Sig. | t      | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference              | Std. Error Difference | Lower                                     | Upper  |
| Hasil | Equal variances assumed     | .006                                    | .936 | -5.487 | 49     | <.001           | -14.389                      | 2.623                 | -19.659                                   | -9.119 |
|       | Equal variances not assumed |                                         |      | -5.478 | 47.988 | <.001           | -14.389                      | 2.626                 | -19.670                                   | -9.108 |

Selanjutnya, berdasarkan hasil uji Independent Sample t-test pada baris Equal variances assumed, diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,001. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ( $0,001 < 0,05$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Nilai mean difference sebesar -14,389 menunjukkan bahwa selisih rata-rata kedua kelas adalah 14,389 poin. Artinya, hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen secara signifikan lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran yang diterapkan pada kelas eksperimen berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar peserta didik



## Lampiran 23 Jadwal Penelitian ke Sekolah

## Jadwal Pelaksanaan Penelitian di Kelas Eksperimen( SDN 1 APUAN)

| No | Hari/Tanggal            | Kegiatan      |
|----|-------------------------|---------------|
| 1  | Senin,19 Januari 2026   | Pretest       |
| 2  | Kamis, 22 Januari 2026  | Perlakuan I   |
| 3  | Senin, 26 Januari 2026  | Perlakuan II  |
| 4  | Kamis 29 Januari 2026   | Perlakuan III |
| 5  | Senin 2 Februari 2026   | Perlakuan IV  |
| 6  | Kamis 5 Februari 2026   | Perlakuan V   |
| 7  | Senin, 9 Februari 2026  | Perlakuan VI  |
| 8  | Kamis, 12 Februari 2026 | Posttest      |

## Jadwal Pelaksanaan Penelitian di Kelas Kontrol( SDN 4 Abuan)

| No | Hari/Tanggal            | Kegiatan      |
|----|-------------------------|---------------|
| 1  | Selasa,20 Januari 2026  | Pretest       |
| 2  | Jumat, 23 Januari 2026  | Perlakuan I   |
| 3  | Selasa, 27 Januari 2026 | Perlakuan II  |
| 4  | Jumat 30 Januari 2026   | Perlakuan III |
| 5  | Selasa 3 Februari 2026  | Perlakuan IV  |
| 6  | Jumat, 6 Februari 2026  | Perlakuan V   |
| 7  | Selasa 10 Februari 2026 | Perlakuan VI  |
| 8  | Jumat, 13 Februari 2026 | Posttest      |



Lampiran 24 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

|                                                                                    |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |
| <p>Observasi dan Wawancara Kepala Sekolah dan Guru Wali Kelas II SD N 1 Apuan</p>  |                                                                                     |
|  |  |
| <p>Observasi dan Wawancara SDN 2 Apuan</p>                                         | <p>Observasi dan Wawancara Wali Kelas II SD N 3 Apuan</p>                           |



Observasi dan Wawancara  
Kepala Sekolah SD N 2 Abuan



Observasi dan Wawancara  
Wali Kelas II SD N 4 Abuan



Pelaksanaan Uji Coba Instrumen di SDN 2 Apuan



Pelaksanaan Pretest di Kelompok Eksperimen SDN 1 Apuan





Pelaksanaan Pretest di Kelompok Kontrol SDN 4 Abuan



Proses Pembelajaran Kelompok Eksperimen SDN 1 Apuan

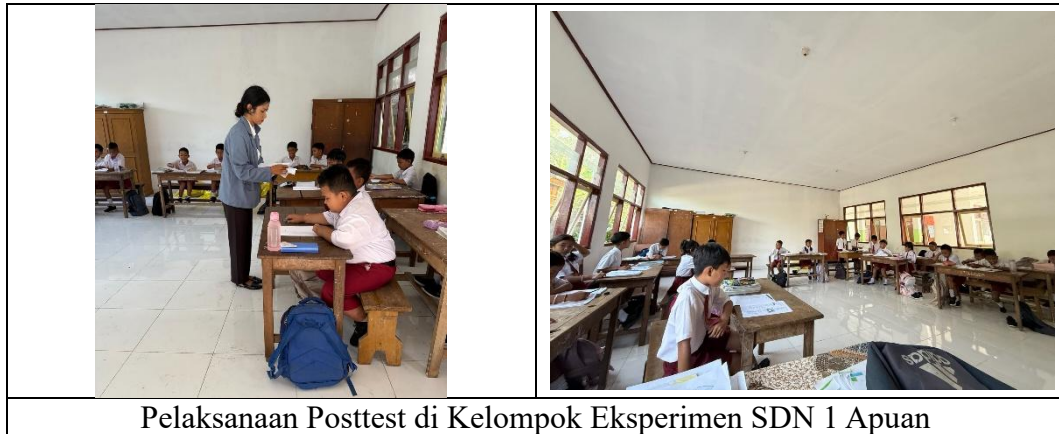




Proses Pembelajaran Kelompok Kontrol SDN 4 Abuan



Pelaksanaan Pposttest di Kelompok Kontrol SDN 4 Abuan





## Lampiran 25. Pertanyaan Wawancara Guru

| No. | Aspek                          | Indikator                                              |
|-----|--------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1   | Proses pembelajaran            | : Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila        |
| 2   | Model pembelajaran             | : Model yang digunakan guru dan alasannya              |
| 3   | Keaktifan siswa                | : Partisipasi siswa selama pembelajaran                |
| 4   | Media pembelajaran             | : Jenis media yang digunakan dan efektivitasnya        |
| 5   | Hasil belajar                  | : Capaian hasil belajar dan faktor yang memengaruhinya |
| 6   | Kebutuhan inovasi pembelajaran | : Pendapat guru mengenai pengembangan model            |

Berikut beberapa pertanyaan yang digunakan saat mewawancarai guru/wali kelas:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas II selama ini?
2. Model pembelajaran apa yang paling sering Bapak/Ibu gunakan dalam mengajarkan Pendidikan Pancasila?
3. Mengapa Bapak/Ibu memilih model pembelajaran tersebut?
4. Bagaimana tingkat keaktifan siswa selama mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila?
5. Apakah seluruh siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan baik?
6. Bagian materi apa yang menurut Bapak/Ibu paling sulit dipahami siswa?
7. Apakah siswa mampu menghubungkan materi Pancasila dengan kehidupan sehari-hari?
8. Bagaimana cara Bapak/Ibu menjelaskan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila?

9. Media pembelajaran apa saja yang biasa digunakan saat mengajar Pendidikan Pancasila?
10. Seberapa sering Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran yang bersifat visual?
11. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila?



Lampiran 26 Modul Ajar Kelompok Eksperimen

**MODUL AJAR  
“PENDIDIKAN PANCASILA “**



**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2025**

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
PENDIDIKAN PANCASILA FASE A/KELAS II**

| <b>I. INFORMASI UMUM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>A. IDENTITAS MODUL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |
| Nama Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : Ni Wayan Maylani Pratiwi             |
| Nama Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : SD Negeri 1 Apuan                    |
| Tahun Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : 2025                                 |
| Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : II                                   |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : Pendidikan Pancasila                 |
| Topik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : Aku Berprilaku Pancasila             |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : 6 kali Pertemuan 12JP(12 X 35 menit) |
| <b>B. KOMPETENSI AWAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |
| Peserta didik mengenal bunyi lima sila dalam pancasila.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |
| <b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |
| <p>Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar Pancasila tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.</li> <li>2. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan dengan teman pada saat kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik.</li> <li>4. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dengan mengajukan ide yang berhubungan dengan topik.</li> <li>5. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu dan bekerja sama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi maupun presentasi hasil kerja kelompoknya.</li> <li>6. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.</li> </ol> |                                        |
| <b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Buku guru dan buku siswa kelas II</li> <li>b) Bahan Ajar</li> <li>c) LKPD</li> <li>d) Media <i>Flashcard</i></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |
| <b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik reguler/tipikal : umum tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi</li> <li>2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan tepat, dan mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |
| <b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |
| 24 Orang Peserta Didik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |
| <b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |
| 1. Model Pembelajaran : <i>Contextual Teaching and Learning</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi dan Tanggung jawab                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |
| <b>II. KOMPETENSI INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
| <b>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
| Peserta didik mampu peserta didik mampu mengenal dan menunjukkan perilaku sesuai nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
| <b>B. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh perilaku sesuai sila Pancasila (C1).</li> <li>2. Peserta didik mampu mengelompokkan perilaku sesuai sila Pancasila melalui <i>flashcard</i> (C2).</li> <li>3. Peserta didik mampu menunjukkan contoh perilaku Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (C3).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
| <b>C. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |
| Dengan mempelajari dan memahami nilai-nilai Pancasila harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari agar tercipta kehidupan yang rukun, adil, dan penuh kebersamaan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
| <b>D. PERTANYAAN PEMANTIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang terjadi jika kita tidak saling menghargai?</li> <li>2. Mengapa kita harus berbagi dengan teman?</li> <li>3. Bagaimana cara menunjukkan sikap adil?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
| <b>E. ASSESMENT</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asesmen Diagnostik yaitu berupa pertanyaan pemantik</li> <li>2. Asesmen Formatif yaitu non tes (rubrik penilaian)</li> <li>3. Asesmen Sumatif yaitu tes (rubrik/penskoran)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
| <b>F. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
| <b>Pertemuan 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
| <b>Sub Topik:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
| <b>Kegiatan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Alokasi Waktu</b> |
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan doa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing.</li> <li>2. Peserta didik dicek kehadirannya.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar peserta didik dengan memberikan pertanyaan. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa kabar hari ini?</li> <li>2) Apakah anak-anak sehat sekarang?</li> <li>3) Bagaimana perasaan anak-anak hari ini?</li> <li>4) Apakah anak-anak sudah membawa alat belajar</li> </ol> </li> <li>4. Peserta didik bersama guru melakukan ice breaking.</li> </ol> <b>Apersepsi dan Motivasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik diajak untuk mengingat kembali materi sebelumnya yang sudah dipelajari.</li> <li>6. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik oleh guru. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apakah kalian pernah membantu orang tua di rumah?</li> <li>2) Kegiatan apa yang biasa kalian bantu?</li> <li>3) Bagaimana perasaan kalian setelah membantunya?</li> </ol> </li> </ol> | <b>10 Menit</b>      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>7. Peserta didik menjawab pertanyaan dan diberikan apresiasi oleh guru, lalu guru mengkonfirmasi dan memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik</p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan peserta didik menyimak penjelasan dari guru.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |
| <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan beberapa <i>flashcard</i> kepada siswa (anak berdoa, berbagi, musyawarah, gotong royong, menolong teman). (Konstruktivisme)</li> <li>2. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik dengan mengaitkan pada <i>flashcard</i>. Adapun pertanyaan yang dapat diberikan yaitu:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang kamu lihat pada gambar ini?</li> <li>b. Pernahkah kamu melakukan kegiatan seperti pada gambar?</li> <li>c. Kapan kamu biasanya melakukan kegiatan tersebut?</li> <li>d. Bagaimana perasaanmu saat melakukan hal itu?</li> <li>e. Mengapa kita perlu melakukan perbuatan seperti pada gambar?</li> <li>f. Apakah perbuatan pada gambar ini baik? Mengapa?</li> <li>g. Jika tidak dilakukan, apa yang bisa terjadi?</li> <li>h. Apakah kamu pernah melihat teman melakukan hal seperti ini?</li> <li>i. Di rumah atau di sekolah kamu sering melakukan hal ini?</li> <li>j. Menurutmu, perbuatan ini sesuai dengan nilai apa dalam Pancasila?</li> </ol> </li> <li>3. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru.</li> <li>4. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok kecil yang heterogen, setiap kelompok mendapatkan <i>flashcard</i> (Inkuiri)</li> <li>5. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan cara mengerjakan, dan durasi pengerjaan.</li> <li>6. Peserta didik mengerjakan tugas mengelompokkan <i>flashcard</i> sesuai dengan sila pancasila.</li> <li>7. Masing-masing kelompoknya mempresentasikan hasil yang sudah dikerjakan.</li> <li>8. Kelompok yang tidak presentasi memperhatikan dan memberi tanggapan kelompok yang presentasi di depan kelas. (<i>Learning community</i>)</li> <li>9. Guru bertanya kepada kelompok yang presentasi di depan sesuai dengan <i>flashcard</i> yang ditampilkan: (<i>Questioning</i>)             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengapa gambar ini termasuk sila ke-2?</li> </ol> </li> <li>10. Guru memberikan kelompok yang sudah presentasi dan kelompok yang memberi tanggapan apresiasi atas keberanian dan percaya dirinya dengan memberikan tepuk salut. (Modeling)</li> </ol> | 45 menit |  |





|   |                                               |
|---|-----------------------------------------------|
| 1 | Apa kabar hari ini?                           |
| 2 | Bagaimana perasaan anak-anak hari ini?        |
| 3 | Apakah anak-anak dalam keadaan sehat sekarang |
| 4 | Apakah anak-anak sudah membawa alat belajar   |

## 2. PENILAIAN FORMATIF

### A. Penilaian Sikap

#### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

| No | Sikap                     | Indikator Pertanyaan                                                                                                                               | Kategori |                      |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|
| 1  | Ketaatan beribadah        | 1) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.<br>2) Tertib ketika berdoa<br>3) Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. | 4        | Jika 3 hal dilakukan |
|    |                           |                                                                                                                                                    | 3        | Jika 2 hal dilakukan |
|    |                           |                                                                                                                                                    | 2        | Jika 1 hal dilakukan |
|    |                           |                                                                                                                                                    | 1        | Jika tidak dilakukan |
| 2  | Toleransi dalam beribadah | 1) Menghormati teman yang berbeda agama.<br>2) Tidak Mengganggu teman pada saat berdoa.<br>3) Tidak menjelekkan agama lain                         | 4        | Jika 3 hal dilakukan |
|    |                           |                                                                                                                                                    | 3        | Jika 2 hal dilakukan |
|    |                           |                                                                                                                                                    | 2        | Jika 1 hal dilakukan |
|    |                           |                                                                                                                                                    | 1        | Jika tidak dilakukan |
| 3  | Berperilaku syukur        | 1) Tidak suka mengeluh<br>2) Selalu berterimakasih bila menerima pertolongan<br>3) Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka                  | 4        | Jika 3 hal dilakukan |
|    |                           |                                                                                                                                                    | 3        | Jika 2 hal dilakukan |
|    |                           |                                                                                                                                                    | 2        | Jika 1 hal dilakukan |
|    |                           |                                                                                                                                                    | 1        | Jika tidak dilakukan |

#### RUBRIK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

| No | Sikap        | Indikator Pertanyaan                                                                             | Kategori |                      |
|----|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|
| 1  | Komunikasi   | 1) Menghargai pendapat orang lain.<br>2) Tidak memaksakan pendapat.<br>3) Bertanya dengan sopan. | 4        | Jika 3 hal dilakukan |
|    |              |                                                                                                  | 3        | Jika 2 hal dilakukan |
|    |              |                                                                                                  | 2        | Jika 1 hal dilakukan |
|    |              |                                                                                                  | 1        | Jika tidak dilakukan |
| 2  | Bekerja sama | 1) Ikut serta dalam mengerjakan tugas kelompok.<br>2) Membantu teman yang kesulitan.             | 4        | Jika 3 hal dilakukan |
|    |              |                                                                                                  | 3        | Jika 2 hal dilakukan |
|    |              |                                                                                                  | 2        | Jika 1 hal dilakukan |
|    |              |                                                                                                  | 1        | Jika tidak dilakukan |

|   |                |  |                                                                                                                                |   |                      |
|---|----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
|   |                |  | 3) Mengikuti instruksi tugas kelompok.                                                                                         |   |                      |
| 3 | Tanggung jawab |  | 1) Menyelesaikan tugas tepat waktu.<br>2) Menjaga kebersihan lingkungan kelas.<br>3) Mengikuti aturan yang berlaku di sekolah. | 4 | Jika 3 hal dilakukan |
|   |                |  |                                                                                                                                | 3 | Jika 2 hal dilakukan |
|   |                |  |                                                                                                                                | 2 | Jika 1 hal dilakukan |
|   |                |  |                                                                                                                                | 1 | Jika tidak dilakukan |

Penilaian :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

| Rentang Nilai | Nilai | Peringkat   |
|---------------|-------|-------------|
| 90 – 100      | A     | Sangat Baik |
| 80 – 89       | B     | Baik        |
| 70 – 79       | C     | Cukup Baik  |
| 60 – 69       | D     | Kurang Baik |
| <59           | E     | Buruk       |

#### Lembar Observasi Observasi Penilaian Sikap

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian Sikap Spiritual |           |           | Perolehan Nilai | Peringkat |
|----|--------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------------|-----------|
|    |                    | Berdoa                          | Toleransi | Bersyukur |                 |           |
| 1  |                    |                                 |           |           |                 |           |
| 2  |                    |                                 |           |           |                 |           |
| 3  |                    |                                 |           |           |                 |           |

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian Sikap Spiritual |              |                | Perolehan Nilai | Peringkat |
|----|--------------------|---------------------------------|--------------|----------------|-----------------|-----------|
|    |                    | Komunikasi                      | Bekerja Sama | Tanggung Jawab |                 |           |
| 1  |                    |                                 |              |                |                 |           |
| 2  |                    |                                 |              |                |                 |           |
| 3  |                    |                                 |              |                |                 |           |

#### B. Penilaian Keterampilan

##### Rubrik Penilaian Keterampilan

| No | Aspek Penilaian                                                                                            | Nilai |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1  | <b>Kejelasan dan kedalaman informasi</b>                                                                   |       |
|    | a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.           | 30    |
|    | b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan. | 20    |
|    | c. Informasi disampaikan secara jelas tetapi kurang lengkap dengan topik/tema yang didiskusikan.           | 10    |
| 2  | <b>Keaktifan dalam berdiskusi</b>                                                                          |       |

|          |                                                   |    |
|----------|---------------------------------------------------|----|
|          | a. Sangat aktif dalam diskusi                     | 30 |
|          | b. Cukup aktif dalam diskusi                      | 20 |
|          | c. Kurang aktif dalam diskusi                     | 10 |
| <b>3</b> | <b>Kejelasan dan kerapian dalam presentasi</b>    |    |
|          | a. Presentasi sangat jelas dan rapi               | 40 |
|          | b. Presentasi jelas dan rapi                      | 30 |
|          | c. Presentasi dengan jelas dan tetapi kurang rapi | 20 |
|          | d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi | 10 |

#### Perhitungan perolehan nilai:

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai setiap aspek dengan ketentuan yaitu jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, dan aspek ketiga 40 maka total perolehan nilainya adalah 100.

#### Rentang Nilai

| Rentang Nilai | Nilai | Peringkat   |
|---------------|-------|-------------|
| 90 – 100      | A     | Sangat Baik |
| 80 – 89       | B     | Baik        |
| 70 – 79       | C     | Cukup Baik  |
| 60 – 69       | D     | Kurang Baik |
| <59           | E     | Buruk       |

#### Lembar Observasi Penilaian Keterampilan

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian Keterampilan |   |   | Perolehan Nilai | Peringkat |
|----|--------------------|------------------------------|---|---|-----------------|-----------|
|    |                    | 1                            | 2 | 3 |                 |           |
| 1  |                    |                              |   |   |                 |           |
| 2  |                    |                              |   |   |                 |           |
| 3  |                    |                              |   |   |                 |           |

### 3. PENILAIAN SUMATIF

#### Kisi-kisi Instrumen Sumatif

| No | Indikator                                              | Level Kognitif | No. Soal |
|----|--------------------------------------------------------|----------------|----------|
| 1  | Menentukan perilaku sesuai sila pertama                | C1             | 1        |
| 2  | Menentukan perilaku sesuai sila kedua                  | C1             | 2        |
| 3  | Menentukan perilaku sesuai sila ketiga                 | C1             | 3        |
| 4  | Menentukan perilaku sesuai sila keempat                | C1             | 4        |
| 5  | Menentukan perilaku sesuai sila kelima                 | C1             | 5        |
| 6  | Mengidentifikasi perilaku tidak sesuai nilai Pancasila | C2             | 6        |
| 7  | Mengelompokkan perilaku sesuai sila Pancasila          | C2             | 7        |
| 8  | Menentukan akibat tidak menerapkan nilai Pancasila     | C2             | 8        |
| 9  | Memilih sikap yang tepat sesuai nilai Pancasila        | C3             | 9        |

|    |                                                       |    |    |
|----|-------------------------------------------------------|----|----|
| 10 | Menentukan tindakan yang mencerminkan nilai Pancasila | C3 | 10 |
|----|-------------------------------------------------------|----|----|

| Rentang Nilai | Nilai | Peringkat   |
|---------------|-------|-------------|
| 90 – 100      | A     | Sangat Baik |
| 80 – 89       | B     | Baik        |
| 70 – 79       | C     | Cukup Baik  |
| 60 – 69       | D     | Kurang Baik |
| <59           | E     | Buruk       |

#### Lembar Penilaian Sumatif

| No | Nama Peserta Didik | Total Skor | Skor Maksimum | Nilai | Peringkat |
|----|--------------------|------------|---------------|-------|-----------|
|    |                    |            |               |       |           |
|    |                    |            |               |       |           |
|    |                    |            |               |       |           |

#### Istrumen Asesmen Sumatif

1. Berdoa sebelum belajar sesuai dengan sila ke ....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 5

Kunci: a

2. Menolong teman yang jatuh mencerminkan sila ke ....

- a. 1
- b. 2
- c. 4
- d. 5

Kunci: b

3. Gotong royong membersihkan kelas sesuai dengan sila ke ....

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5

Kunci: b

4. Musyawarah memilih ketua kelas sesuai dengan sila ke ....

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5

Kunci: c

5. Bersikap adil kepada teman sesuai dengan sila ke ....

- a. 1



b. 2

c. 3

d. 5

Kunci: d

6. Berikut ini perilaku yang tidak sesuai nilai Pancasila adalah ....

a. Berbagi makanan

b. Mengejek teman

c. Bermusyawarah

d. Gotong royong

Kunci: b

7. Rina dan teman-temannya membersihkan halaman sekolah bersama. Perilaku tersebut sesuai dengan sila ke ....

a. 1

b. 2

c. 3

d. 5

Kunci: c

8. Jika kita tidak mau bermusyawarah, maka yang terjadi adalah ....

a. Persatuan terjaga

b. Rukun dan damai

c. Terjadi pertengkaran

d. Saling menghargai

Kunci: c

9. Jika ada teman berbeda agama sedang berdoa, sikap kita sebaiknya ....

a. Mengganggu

b. Mengejek

c. Menghormati

d. Membiarkan dengan marah

Kunci: c

10. Saat bermain, temanmu ingin meminjam mainan. Sebaiknya kamu ....

a. Tidak meminjamkan

b. Meminjamkan dengan ikhlas

c. Merebut kembali

d. Marah

Kunci: b

### Penskoran

Jawaban yang benar mendapatkan skor 10

Jawaban yang salah mendapatkan skor 0

**Penilaian :**  $\frac{\text{total skor siswa}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## J. LAMPIRAN



**A. Media Pembelajaran**

*Flashcard* aku berperilaku pancasila

**B. Bahan Ajar**

1. Buku Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas II

**K. DAFTAR PUSTAKA**

Shofia, Soeharti, dkk (2022). Buku Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas II.  
Jakarta : Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.



## Lampiran 27 Sertifikat HKI Modul Ajar Pendidikan Pancasila Kelas II



REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN HUKUM

## SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC002026118351, 19 Juli 2026

**Pencipta**

Nama : Ni Wayan Maylani Pratiwi, Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd dkk

Alamat : Desa Demuh, Kecamatan Susut, Kabupaten Bangli, Bali, Susut, Kab. Bangli, Bali, 80661

Kewarganegaraan : Indonesia

**Pemegang Hak Cipta**

Nama : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha, Ni Wayan Maylani Pratiwi dkk

Alamat : Jalan Udayana No 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuasti, Kota Singaraja, Provinsi Bali, Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, 81116

Kewarganegaraan : Indonesia

Jenis Ciptaan : Modul

Judul Ciptaan : Modul Ajar Pendidikan Pancasila Kelas II

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 19 Januari 2026, di Singaraja

Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.

Nomor Pencatatan : 001363020

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.  
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n. MENTERI HUKUM  
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL  
u.b  
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

Agung Damarsasongko,SH.,MH.  
NIP. 196912261994031001



Balai Besar  
Sortifikasi  
Elektronik

Disclaimer:

1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah disegel secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sortifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.



Lampiran 28 *Flashcard Pendidikan Pancasila*











| Flashcard                                         | Sila    | Alasan                                                                  |
|---------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| Berdoa sebelum dan sesudah belajar                | Sila I  | Mencerminkan keimanan kepada Tuhan dengan membiasakan berdoa.           |
| Beribadah sesuai agama                            | Sila I  | Menjalankan kewajiban beribadah sesuai agama yang dianut.               |
| Mengikuti pelajaran agama dengan baik             | Sila I  | Menunjukkan kesungguhan dalam mempelajari ajaran agama.                 |
| Menjaga kebersihan tempat ibadah                  | Sila I  | Menghormati tempat ibadah sebagai sarana beribadah kepada Tuhan.        |
| Menghormati hari raya agama lain                  | Sila I  | Menghargai kebebasan orang lain dalam menjalankan agamanya.             |
| Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah      | Sila I  | Menghormati hak orang lain untuk beribadah dengan tenang.               |
| Mengucapkan salam kepada teman                    | Sila I  | Membiasakan salam sebagai bagian dari nilai keagamaan dan sikap santun. |
| Tidak mencela agama lain                          | Sila I  | Menunjukkan sikap toleransi antarumat beragama.                         |
| Berteman dengan semua orang tanpa memandang agama | Sila I  | Menghormati perbedaan agama tanpa melakukan diskriminasi.               |
| Beribadah dengan menghormati perbedaan            | Sila I  | Menjalankan ibadah sekaligus menghargai keberagaman keyakinan.          |
| Tidak membedakan teman                            | Sila II | Memperlakukan semua teman secara adil tanpa membeda-bedakan.            |
| Tidak memilih kasih dalam berteman                | Sila II | Menunjukkan sikap adil dan menghargai sesama.                           |
| Menolong teman yang membutuhkan bantuan           | Sila II | Menunjukkan kepedulian terhadap sesama manusia.                         |
| Membantu orang lain                               | Sila II | Mencerminkan sikap kemanusiaan dan tolong-menolong.                     |



|                                                   |          |                                                                               |
|---------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Membantu yang kesulitan                           | Sila II  | Menunjukkan rasa empati kepada orang lain.                                    |
| Menjenguk orang sakit                             | Sila II  | Bentuk kepedulian dan kasih sayang terhadap sesama.                           |
| Tidak memukul atau menyakiti teman                | Sila II  | Menghormati hak orang lain dan menghindari kekerasan.                         |
| Berbicara dengan sopan                            | Sila II  | Menunjukkan perilaku yang beradab kepada orang lain.                          |
| Mengucapkan terima kasih                          | Sila II  | Menghargai kebaikan yang diberikan orang lain.                                |
| Saling menghargai teman                           | Sila II  | Menghormati martabat setiap teman.                                            |
| Menghargai teman                                  | Sila II  | Menunjukkan sikap saling menghormati sesama.                                  |
| Berbagi                                           | Sila II  | Menunjukkan kepedulian dan rasa kemanusiaan.                                  |
| Berbagi makanan                                   | Sila II  | Mengajarkan sikap peduli dan suka berbagi kepada sesama.                      |
| Menggunakan bahasa Indonesia                      | Sila III | Memperkuat persatuan melalui penggunaan bahasa persatuan.                     |
| Menghormati lambang negara                        | Sila III | Menunjukkan rasa cinta tanah air dan persatuan bangsa.                        |
| Menyanyikan lagu kebangsaan dengan penuh semangat | Sila III | Menumbuhkan rasa nasionalisme dan cinta Indonesia.                            |
| Memperingati HUT RI                               | Sila III | Menghargai perjuangan bangsa dan memperkuat persatuan.                        |
| Berpartisipasi dalam hari besar nasional          | Sila III | Menumbuhkan semangat kebangsaan dan persatuan.                                |
| Mencintai berbagai macam tradisi budaya           | Sila III | Menghargai keberagaman budaya Indonesia sebagai pemersatu bangsa.             |
| Menghargai perbedaan budaya                       | Sila III | Menjaga persatuan di tengah keberagaman budaya.                               |
| Menghargai pendapat teman                         | Sila IV  | Menghormati pendapat orang lain dalam musyawarah.                             |
| Menghargai pendapat                               | Sila IV  | Menunjukkan sikap demokratis dalam berdiskusi.                                |
| Musyawarah                                        | Sila IV  | Mengutamakan penyelesaian masalah melalui musyawarah.                         |
| Rapat dalam kelompok                              | Sila IV  | Membiasakan pengambilan keputusan bersama.                                    |
| Pemilihan ketua kelas                             | Sila IV  | Melatih pelaksanaan demokrasi di sekolah.                                     |
| Membiasakan voting                                | Sila IV  | Mengambil keputusan berdasarkan suara terbanyak secara demokratis.            |
| Menghormati keputusan bersama                     | Sila IV  | Menerima hasil musyawarah dengan tanggung jawab.                              |
| Toleransi saat berdiskusi                         | Sila IV  | Menghargai perbedaan pendapat dalam proses musyawarah.                        |
| Menyelesaikan masalah dengan adil                 | Sila IV  | Mengutamakan penyelesaian masalah melalui kebijaksanaan dan keadilan bersama. |
| Menggunakan fasilitas bersama                     | Sila V   | Menggunakan hak secara adil tanpa merugikan orang lain.                       |
| Bekerja kelompok                                  | Sila V   | Melaksanakan kerja sama agar setiap anggota memperoleh kesempatan yang sama.  |

|                                       |        |                                                             |
|---------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------|
| Kerja sama dalam proyek               | Sila V | Membagi tugas dan tanggung jawab secara adil.               |
| Melakukan gotong royong               | Sila V | Mewujudkan keadilan sosial melalui kerja sama.              |
| Menjalankan tugas dan tanggung jawab  | Sila V | Melaksanakan kewajiban secara adil dan bertanggung jawab.   |
| Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah | Sila V | Memberikan kontribusi yang sama dalam lingkungan sekolah.   |
| Mengikuti antrean                     | Sila V | Menghormati hak orang lain dengan bersikap tertib dan adil. |
| Saling mengingatkan                   | Sila V | Menciptakan kehidupan bersama yang tertib dan adil          |



## Lampiran 29 Materi "Aku Berprilaku Pancasila"

Materi Nilai-Nilai Pancasila dalam Materi "Aku Berperilaku Pancasila" Kelas II SD

### 1. Sila Pertama: Ketuhanan Yang Maha Esa

Makna

Sila pertama mengajarkan bahwa setiap orang Indonesia percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing. Selain itu, setiap orang harus menghormati orang lain yang memiliki agama berbeda. Peserta didik diajarkan untuk memiliki sikap religius sekaligus toleran terhadap perbedaan.

Nilai yang Terkandung

- a. Keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Toleransi antarumat beragama.
- c. Menghormati kebebasan beribadah.
- d. Menghargai perbedaan keyakinan.
- e. Kriteria Perilaku
- f. Peserta didik mampu:
- g. Berdoa sebelum dan sesudah belajar.
- h. Beribadah sesuai agamanya.
- i. Mengikuti pelajaran agama dengan baik
- j. Mengucapkan salam.
- k. Menghormati teman yang berbeda agama.
- l. Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah.
- m. Menjaga kebersihan tempat ibadah.
- n. Tidak menghina atau mencela agama lain.

Contoh dalam Kehidupan Sehari-hari:

Di sekolah, sebelum pembelajaran dimulai seluruh peserta didik berdoa sesuai agama masing-masing. Ketika ada teman yang sedang melaksanakan

ibadah, peserta didik menjaga ketenangan dan tidak mengganggunya. Saat hari raya agama lain, peserta didik menunjukkan sikap menghormati tanpa mengejek ataupun merendahkan.

Karakter yang Dikembangkan:

Religius, toleransi, saling menghormati, dan hidup rukun.

## 2. Sila Kedua: Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

Makna:

Sila kedua mengajarkan bahwa setiap manusia memiliki kedudukan yang sama. Oleh karena itu, setiap orang harus saling menghargai, saling menyayangi, saling membantu, serta memperlakukan orang lain dengan adil tanpa membeda-bedakan suku, agama, jenis kelamin, ataupun kemampuan.

Nilai yang Terkandung:

- a. Menghargai harkat dan martabat manusia.
- b. Peduli terhadap sesama.
- c. Bersikap adil.
- d. Santun dan beradab.
- e. Memiliki rasa empati.
- f. Kriteria Perilaku
- g. Peserta didik mampu:
- h. Menolong teman yang membutuhkan bantuan.
- i. Tidak memilih teman.
- j. Tidak membeda-bedakan teman.
- k. Menghargai semua teman.
- l. Berbicara dengan sopan.
- m. Mengucapkan terima kasih.
- n. Meminta maaf apabila melakukan kesalahan.

- o. Berbagi dengan teman.
- p. Tidak menyakiti teman.

Contoh dalam Kehidupan Sehari-hari:

Ketika teman lupa membawa pensil, peserta didik meminjamkan alat tulis.

Jika ada teman yang jatuh, peserta didik segera membantu. Saat berbicara kepada guru maupun teman, peserta didik menggunakan bahasa yang sopan dan tidak mengejek.

Karakter yang Dikembangkan:

Peduli, santun, empati, menghargai sesama, dan kasih sayang.

### 3. Sila Ketiga: Persatuan Indonesia

Makna

Sila ketiga mengajarkan pentingnya menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia. Walaupun masyarakat Indonesia memiliki perbedaan suku, agama, budaya, bahasa daerah, dan adat istiadat, semuanya tetap bersatu sebagai bangsa Indonesia.

Nilai yang Terkandung:

- a. Cinta tanah air.
- b. Nasionalisme.
- c. Persatuan dan kesatuan.
- d. Bangga sebagai bangsa Indonesia.
- e. Menghargai keberagaman.
- f. Kriteria Perilaku
- g. Peserta didik mampu:
- h. Menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik.
- i. Mengikuti upacara bendera dengan tertib.
- j. Menghormati lambang negara.



- k. Menyanyikan lagu kebangsaan dengan semangat.
- l. Menghargai budaya Indonesia.
- m. Berteman dengan semua teman tanpa membedakan suku atau daerah asal.

Contoh dalam Kehidupan Sehari-hari:

Peserta didik mengikuti upacara bendera dengan khidmat, menggunakan Bahasa Indonesia saat pembelajaran, serta menghargai teman yang berasal dari suku atau budaya yang berbeda.

Karakter yang Dikembangkan:

Nasionalisme, cinta tanah air, persatuan, dan bangga terhadap budaya Indonesia.

- 4. Sila Keempat: Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan

Makna:

Sila keempat mengajarkan bahwa setiap keputusan bersama sebaiknya diambil melalui musyawarah. Setiap orang berhak menyampaikan pendapat, mendengarkan pendapat orang lain, dan menerima hasil keputusan bersama dengan lapang dada.

Nilai yang Terkandung:

- a. Demokrasi.
- b. Musyawarah.
- c. Menghargai pendapat.
- d. Kebijaksanaan.
- e. Tanggung jawab.
- f. Kriteria Perilaku

- g. Peserta didik mampu:
- h. Bermusyawarah ketika menyelesaikan masalah.
- i. Menghargai pendapat teman.
- j. Tidak memaksakan kehendak.
- k. Berani menyampaikan pendapat dengan sopan.
- l. Mendengarkan ketika teman berbicara.
- m. Melaksanakan hasil keputusan bersama.
- n. Mengikuti pemilihan ketua kelas.

Contoh dalam Kehidupan Sehari-hari:

Ketika menentukan ketua kelompok, peserta didik berdiskusi bersama.

Semua anggota diberi kesempatan berbicara, kemudian menerima hasil keputusan walaupun pilihannya tidak terpilih.

Karakter yang Dikembangkan:

Demokratis, bijaksana, menghargai pendapat, tanggung jawab, dan kerja sama.

#### 5. Sila Kelima: Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Makna:

Sila kelima mengajarkan bahwa setiap orang memiliki hak dan kewajiban yang sama. Semua orang harus diperlakukan secara adil, bekerja sama, saling membantu, serta menggunakan fasilitas bersama secara bertanggung jawab demi kepentingan bersama.

Nilai yang Terkandung:

- a. Keadilan.
- b. Gotong royong.
- c. Tanggung jawab.
- d. Disiplin.

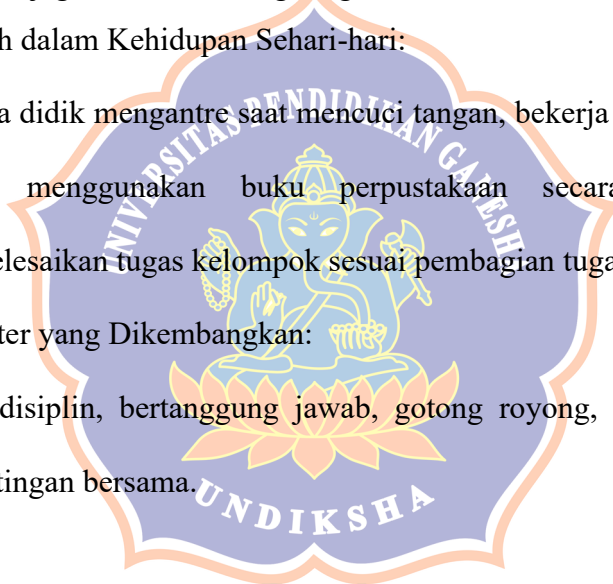
- e. Menghargai hak orang lain.
- f. Kriteria Perilaku
- g. Peserta didik mampu:
- h. Mengikuti antrean.
- i. Melaksanakan tugas piket.
- j. Menggunakan fasilitas sekolah secara bergantian.
- k. Bekerja sama dalam kelompok.
- l. Bergotong royong membersihkan kelas.
- m. Menjalankan tugas dengan penuh tanggung jawab.
- n. Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah.
- o. Menjaga kebersihan lingkungan.

Contoh dalam Kehidupan Sehari-hari:

Peserta didik mengantre saat mencuci tangan, bekerja sama membersihkan kelas, menggunakan buku perpustakaan secara bergantian, dan menyelesaikan tugas kelompok sesuai pembagian tugas.

Karakter yang Dikembangkan:

Adil, disiplin, bertanggung jawab, gotong royong, dan peduli terhadap kepentingan bersama.



## RIWAYAT HIDUP



Ni Wayan Maylani Pratiwi lahir di Banjar Demulih pada tanggal 18 Mei 2003. Penulis merupakan anak dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Muliastira dan Ibu Ni Ketut Widiawati. Penulis berkewarganegaraan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis berdomisili di Banjar

Demulih, Desa Demulih, Kecamatan Susut, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Demulih dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Susut dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis menyelesaikan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Susut dengan jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA).

Pada tahun 2021, penulis menempuh pendidikan Diploma 1 (D1), pada tahun 2022 penulis melanjutkan pendidikan jenjang Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Sejak tahun 2022 hingga penyusunan skripsi ini, penulis terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap Tahun Ajaran 2025/2026, penulis berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* berbantuan *FlashCard*, muatan Aku Berperilaku Pancasila terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas II Gugus V Susut.”

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Ijin Observasi

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b><br><b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b><br><b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b><br><small>Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116</small><br><small>Laman : <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> Surel : <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a></small> |                          |
| Nomor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : 3727/UN48.10.6/LT/2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Singaraja, 13 Maret 2025 |
| Lampiran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
| Hal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | : Observasi Awal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
| <p>Yth.<br/>Kepala Sekolah SD Negeri 1 Apuan,<br/>Kepala Sekolah SD Negeri 2 Apuan,<br/>Kepala Sekolah SD Negeri 3 Apuan,<br/>Kepala Sekolah SD Negeri 2 Abuan,<br/>Kepala Sekolah SD Negeri 4 Abuan<br/>di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.</p> <p>Nama : Ni Wayan Maylani Pratiwi<br/>NIM : 2211031405<br/>Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar</p> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
| <p style="text-align: right;">Ketua Jurusan</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: right;">Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.<br/>NIP. 198408202012121004</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"><div> <a href="http://fip.undiksha.ac.id">http://fip.undiksha.ac.id</a></div><div> Fakultas Ilmu Pendidikan</div><div> fipundiksha</div><div> FIP Undiksha</div><div> 0877 8811 6905</div></div>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |

### Lampiran 2. Surat-surat penelitian





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 3699/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Maret 2026  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.

Kepala SD Negeri 4 Abuan  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Penelitian Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Penelitian Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Wayan Maylani Pratiwi  
NIM : 2211031405  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata  
NIP. 198208162008121002



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 3698/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Maret 2026  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.  
Kepala SD Negeri 1 Apuan  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Penelitian Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Penelitian Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Wayan Maylani Pratiwi  
NIM : 2211031405  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata  
NIP. 198208162008121002



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 3 Surat Balasan Uji Coba Instrumen



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 APUAN**  
*Alamat: Br. Bangunlemah Kangin, Desa Apuan, Kecamatan Susut,*  
*Kabupaten Bangli. 80661*  
*Email : sdn02apuan@gmail.com*



---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : B.400.3 /243/SD/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Apuan:

|             |                            |
|-------------|----------------------------|
| Nama        | : Ni Wayan Loyi, S.Pd      |
| NIP         | : 19670420 199103 2 017    |
| Pangkat/Gol | : Pembina Utama Muda, IV/c |
| Jabatan     | : Kepala SDN 2 Apuan       |

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

|          |                                 |
|----------|---------------------------------|
| Nama     | : Ni Wayan Maylani Pratiwi      |
| NIM      | : 2211031405                    |
| Prodi    | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Jurusan  | : Pendidikan Dasar              |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan               |
| Prihal   | : Uji Coba Instrumen Penelitian |

Memang benar telah melakukan uji coba Instrumen untuk penelitian sekripsi di SDN 2 Apuan

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.



Apuan, 28 April 2026  
 Kepala SDN. 2 Apuan  
Ni Wayan Loyi, S.Pd  
 19670420 199103 2 017



Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 APUAN

Alamat : Dusun Apuan Kaja, APUAN, Kec. Susut, Kab. Bangli, Bali

**SURAT PERNYATAAN**  
**No. 422/18/SDN1APUAN/2026**

Yang bertanda tangan dibawah ini

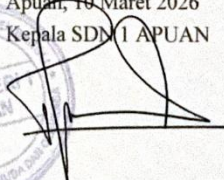
Nama : I Made Sukamada, S.Pd. SD  
NIP : 196611231986061001  
Pangkat/Gol : 4B  
Jabatan : Kepala SDN 1 APUAN  
Satuan Pendidikan : SDN 1 APUAN

Dengan ini menindaklanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Ilmu Pendidikan bahwa kami SDN 1 APUAN telah menerima mahasiswa dibawah ini:

| NO | NAMA                     | NIM        | Prodi | Jurusan          |
|----|--------------------------|------------|-------|------------------|
| 1  | Ni Wayan Maylani Pratiwi | 2211031405 | PGSD  | Pendidikan Dasar |

Dan memang benar mengadakan penelitian (Skripsi) di sekolah kami

Demikin surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Apuan, 10 Maret 2026  
Kepala SDN 1 APUAN  
  
I Made Sukamada, S.Pd. SD  
NIP. 196611231986061001

**SURAT PERNYATAAN****No. B.400.3 / 28 / SD/ 2026**

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Ida Bagus Agung Wirasutha, S.Pd.  
 NIP : 19871002 201503 1 004  
 Pangkat/Gol : Penata / III c  
 Jabatan : Kepala SDN 4 ABUAN  
 Satuan Pendidikan : SDN 4 ABUAN

Dengan ini menindaklanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Ilmu Pendidikan bahwa kami SDN 4 ABUAN telah menerima mahasiswa dibawah ini:

| NO | NAMA                     | NIM        | Prodi | Jurusan          |
|----|--------------------------|------------|-------|------------------|
| 1  | Ni Wayan Maylani Pratiwi | 2211031405 | PGSD  | Pendidikan Dasar |

Dan memang benar mengadakan penelitian (Skripsi) di sekolah kami

Demikin surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Abuan, 10 Maret 2026

Kepala SDN 4 ABUAN



Ida Bagus Agung Wirasutha, S.Pd.

NIP. 19871002 201503 1 004



## Lampiran 5 Surat Uji Judge



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 3337/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 02 Maret 2026  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.  
Fatimatuz Zahrah, M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Wayan Maylani Pratiwi  
NIM : 2211031405  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta  
NIP. 198601102015041001



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 3336/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 02 Maret 2026  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.

I Putu Kusuma Wardana, S.Pd., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Wayan Maylani Pratiwi  
NIM : 2211031405  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta  
NIP. 198601102015041001



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 6 Surat Keterangan Uji Judges



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

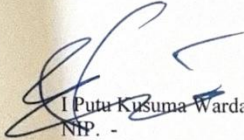
Nama : I Putu Kusuma Wardana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : -  
 Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, jurusan Pendidikan Dasar, fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Wayan Maylani Pratiwi  
 NIM : 2211031405  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 Januari 2026  
 Dosen/Pakar

  
 I Putu Kusuma Wardana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. -

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id>

Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fatimatuz Zahrah, M.Pd.

NIP : 199804192025062009

Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, jurusan  
Pendidikan Dasar, fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Wayan Maylani Pratiwi

NIM : 2211031405

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 Januari 2026

Dosen/Pakar

Fatimatuz Zahrah, M.Pd.

NIP. 199804192025062009



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

## Lampiran 7 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

| <b>Tujuan Pembelajaran (TP)</b>                                                          | <b>Kisi-kisi Indikator Soal</b>                                                                | <b>Aspek Kognitif</b> | <b>No Soal</b> | <b>Jumlah Soal</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|--------------------|
| 1.1 Siswa dapat menyebutkan contoh aturan yang berlaku dalam keluarga.                   | 1.1.1 Siswa dapat memilih aturan yang berlaku di rumah.                                        | C1 – Memilih          | 1,7            | 2                  |
|                                                                                          | 1.1.2 Siswa dapat menunjukkan mana yang merupakan aturan keluarga melalui gambar.              | C1 - Menunjukkan      | 2,8            | 2                  |
| 1.2 Siswa dapat menentukan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan aturan keluarga. | 1.2.1 Siswa dapat menentukan perilaku yang sesuai dengan aturan di rumah.                      | C3 - Menentukan       | 3,9            | 2                  |
|                                                                                          | 1.2.2 Siswa dapat menentukan perilaku yang tidak sesuai dengan aturan keluarga dalam cerita.   | C3 - Menentukan       | 4,10           | 2                  |
| 1.3 Siswa dapat memilih contoh perilaku yang menunjukkan sikap mematuhi aturan di rumah. | 1.3.1 Siswa dapat memilih sikap yang menunjukkan kepatuhan terhadap aturan rumah.              | C1 - Memilih          | 5,11           | 2                  |
|                                                                                          | 1.3.2 Siswa dapat mengidentifikasi tokoh mana yang taat terhadap aturan keluarga.              | C1 - Mengidentifikasi | 6,12           | 2                  |
| 1.4 Siswa dapat mengaitkan lambang Pancasila beserta setiap bagiannya.                   | 1.4.1 Siswa dapat mengurutkan nama-nama bagian dari lambang Pancasila.                         | C3 - Mengurutkan      | 13,21          | 2                  |
|                                                                                          | 1.4.2 Siswa dapat mengaitkan gambar lambang Pancasila bagian-bagiannya.                        | C3 - Mengaitkan       | 14,30          | 2                  |
| 1.5 Siswa dapat menguraikan bunyi dari setiap sila dalam Pancasila dengan benar.         | 1.5.1 Siswa dapat menjabarkan bunyi sila pertama sampai kelima dalam Pancasila secara lengkap. | C2 - Menjabarkan      | 15,29          | 2                  |



|                                                                                                               |                                                                                                                 |                   |           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|----|
|                                                                                                               | 1.5.2 Siswa dapat menyimpulkan bunyi sila yang tepat dari beberapa pilihan yang diberikan.                      | C2 - Menyimpulkan | 16,28     | 2  |
| 1.6 Siswa dapat menjelaskan arti dan makna lambang Pancasila secara sederhana.                                | 1.6.1 Siswa dapat menjelaskan arti lambang Pancasila secara singkat dan sederhana.                              | C2 - Menjelaskan  | 17,27     | 2  |
|                                                                                                               | 1.6.2 Siswa dapat menguraikan makna lambang Pancasila dengan contoh sikap sehari-hari.                          | C2- Menguraikan   | 18,26     | 2  |
| 1.7 Siswa dapat mengaitkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah dan sekolah. | 1.7.1 Siswa dapat memilih contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah atau sekolah.                | C1 - Memilih      | 19,22, 25 | 3  |
|                                                                                                               | 1.7.2 Siswa dapat menyimpulkan perilaku yang menunjukkan penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. | C2 - Menyimpulkan | 20,23, 24 | 3  |
| JUMLAH                                                                                                        |                                                                                                                 |                   |           | 30 |

Lampiran 8 Instrumen Uji Coba Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

**INSTRUMEN UJI COBA TES HASIL BELAJAR PENDIDIKAN**

**PANCASILA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas : II  
 Tipe Soal : Objektif (pilihan ganda)  
 Banyak Soal : 30 butir  
 Waktu : 60 menit  
 Kurikulum : Kurikulum Merdeka

**Petunjuk Umum!**

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas rusak atau banyak soal kurang.
4. Silanglah huruf a, b, c, atau d sesuai dengan jawaban yang benar pada lembar jawaban.
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

\*\*\*Selamat Bekerja\*\*\*

1. Berikut yang merupakan aturan di rumah adalah....
  - A. Datang ke sekolah tepat waktu
  - B. Merapikan tempat tidur setelah bangun
  - C. Mengikuti upacara bendera
  - D. Belajar di perpustakaan
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan pada gambar menunjukkan ....

- A. melanggar aturan
- B. menaati aturan keluarga
- C. bermain terus
- D. membuat rumah kotor

3. Sikap yang sesuai aturan di rumah adalah ....

- A. membuang sampah sembarangan
- B. membantu orang tua
- C. bertengkar dengan adik
- D. tidak mau belajar

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan tersebut termasuk ....

- A. aturan sekolah
- B. aturan keluarga
- C. permainan
- D. lomba

5. Berikut ini contoh perilaku menjaga lingkungan adalah ...

- A. Membuang sampah ke selokan
- B. Menanam dan menyiram tanaman
- C. Mencoret-coret tembok
- D. Membiarkan halaman kotor

6. Di halaman sekolah terdapat banyak daun kering yang berserakan. Tindakan yang tepat adalah ...

- A. Membiarkannya saja
- B. Mengumpulkan dan membuangnya ke tempat sampah
- C. Menendangnya ke jalan
- D. Menyuruh teman tanpa membantu

7. Aturan di rumah dibuat agar ....

- A. rumah berantakan
- B. hidup tertib dan rukun
- C. bebas melakukan apa saja
- D. tidak perlu membantu

8. Setiap malam, keluarga Rani memiliki aturan untuk makan malam bersama di meja makan. Sebelum makan, semua anggota keluarga harus mencuci tangan.

Saat ibu memanggil untuk makan malam, Rani langsung duduk di depan televisi sambil membawa makanan tanpa mencuci tangan terlebih dahulu.

Perilaku Rani yang tidak sesuai dengan aturan keluarga adalah ...

- A. Duduk di meja makan bersama keluarga
- B. Mencuci tangan sebelum makan
- C. Makan sambil menonton televisi tanpa mencuci tangan
- D. Mendengarkan panggilan ibu

9. Jika ibu meminta tolong, sebaiknya kita ....

- A. pura-pura tidak dengar
- B. menolak
- C. membantu dengan senang hati
- D. pergi bermain

10. Di rumah Budi, ada aturan bahwa setelah bermain, mainan harus dirapikan kembali. Setelah bermain mobil-mobilan, Budi meninggalkan mainannya berserakan di ruang tamu lalu pergi tidur.

Perilaku yang tidak sesuai dengan aturan keluarga adalah ...

- A. Bermain mobil-mobilan
- B. Merapikan mainan setelah bermain
- C. Pergi tidur tepat waktu
- D. Membiarkan mainan berserakan

11. Agar lingkungan rumah tetap bersih, kita sebaiknya ...

- A. Membuang sampah di sungai
- B. Membakar sampah sembarangan
- C. Membuang sampah pada tempatnya
- D. Membiarkan sampah menumpuk

12. Saat melihat kran air di kamar mandi sekolah tidak tertutup rapat, sebaiknya kamu ...

- A. Membiarkannya karena bukan tugas kita
- B. Bermain air bersama teman
- C. Menutup kran air dengan benar
- D. Melaporkannya besok saja

13. Sila ketiga berbunyi ....

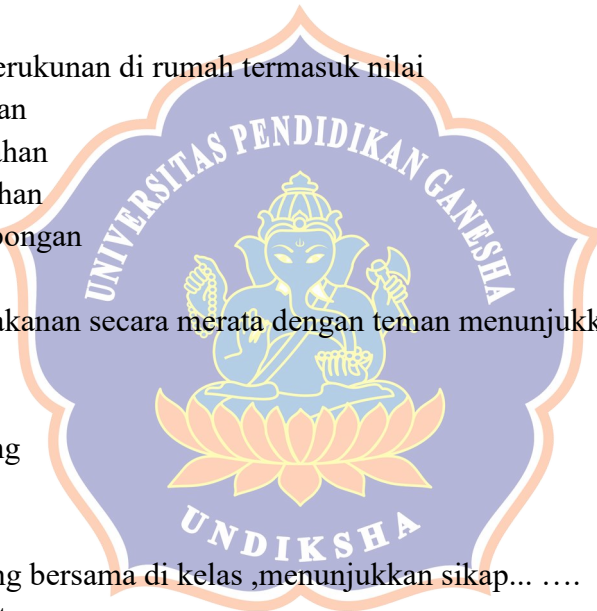
- A. Persatuan Indonesia
- B. Ketuhanan Yang Maha Esa
- C. Kemanusiaan yang Adil
- D. Keadilan Sosial

14. Simbol bintang pada Pancasila sesuai dengan bunyi sila ...
- Persatuan Indonesia
  - Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - Ketuhanan Yang Maha Esa
  - Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
15. Urutan lambang sila pertama sampai kelima yang benar adalah ....
- Bintang – Rantai – Pohon Beringin – Kepala Banteng – Padi dan Kapas
  - Rantai – Bintang – Pohon Beringin – Kepala Banteng – Padi dan Kapas
  - Bintang – Pohon Beringin – Rantai – Kepala Banteng – Padi dan Kapas
  - Bintang – Rantai – Kepala Banteng – Pohon Beringin – Padi dan Kapas
16. “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” adalah bunyi sila ke ....
- satu
  - dua
  - tiga
  - empat
17. Bintang melambangkan ....
- persatuan
  - keadilan
  - Ketuhanan
  - musyawarah
18. Perhatikan pernyataan berikut!
- Rani berdoa sebelum belajar.
  - Budi membantu teman yang kesulitan mengerjakan tugas.
  - Siti bermusyawarah dengan teman untuk memilih ketua kelas.
  - Andi membuang sampah pada tempatnya.
- Pasangan yang tepat antara lambang Pancasila dan contoh sikapnya adalah
- Bintang – Siti bermusyawarah dengan teman untuk memilih ketua kelas.
  - Pohon Beringin – Budi membantu teman yang kesulitan mengerjakan tugas.
  - Kepala Banteng – Siti bermusyawarah dengan teman untuk memilih ketua kelas
  - Padi dan Kapas – Rani berdoa sebelum belajar.
19. Berdoa sebelum belajar merupakan contoh nilai ....
- sila pertama
  - sila kedua
  - sila ketiga
  - sila kelima
20. Membantu teman yang jatuh mencerminkan sila ke ....





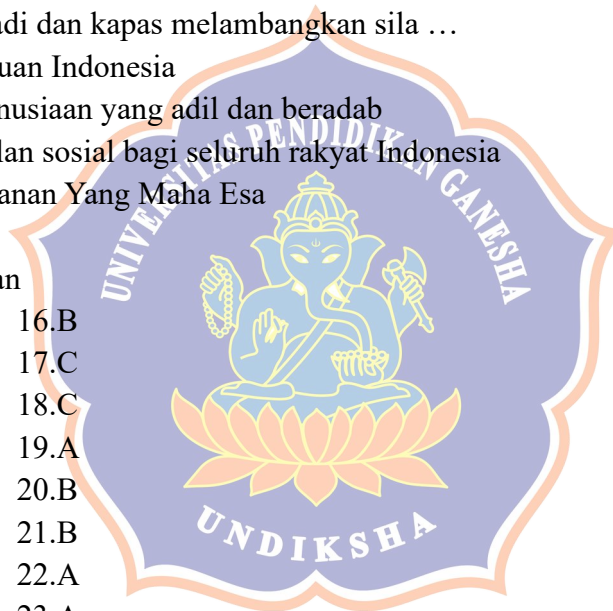
- A. satu
  - B. dua
  - C. tiga
  - D. lima
21. Jika urutan simbol dimulai dari Bintang, maka simbol setelah Rantai adalah ...
- A. Kepala Banteng
  - B. Pohon Beringin
  - C. Padi dan Kapas
  - D. Bintang
22. Bermain tanpa membedakan teman menunjukkan nilai ....
- A. persatuan
  - B. kemalasan
  - C. keegoisan
  - D. pelanggaran
23. Menjaga kerukunan di rumah termasuk nilai
- A. persatuan
  - B. perpecahan
  - C. kemarahan
  - D. kesombongan
24. Berbagi makanan secara merata dengan teman menunjukkan sikap ....
- A. adil
  - B. egois
  - C. sombong
  - D. malas
25. Sembahyang bersama di kelas ,menunjukkan sikap... ....
- A. sila pertama
  - B. sila kedua
  - C. sila keempat
  - D. sila kelima
26. Contoh sikap sesuai sila keempat adalah ....
- A. berdoa
  - B. musyawarah
  - C. bekerja keras
  - D. bermain
27. Pohon beringin melambangkan ....
- A. persatuan
  - B. keadilan



- C. kemanusiaan  
D. ketuhanan
28. “Persatuan Indonesia” merupakan sila ke ....  
A. satu  
B. dua  
C. tiga  
D. lima
29. Sila kelima berbunyi ....  
A. Persatuan Indonesia  
B. Ketuhanan Yang Maha Esa  
C. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia  
D. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan
30. Simbol padi dan kapas melambangkan sila ...  
A. Persatuan Indonesia  
B. Kemanusiaan yang adil dan beradab  
C. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia  
D. Ketuhanan Yang Maha Esa

#### Kunci Jawaban

- |      |      |
|------|------|
| 1.B  | 16.B |
| 2.B  | 17.C |
| 3.B  | 18.C |
| 4.B  | 19.A |
| 5.B  | 20.B |
| 6.B  | 21.B |
| 7.B  | 22.A |
| 8.C  | 23.A |
| 9.C  | 24.A |
| 10.D | 25.A |
| 11.C | 26.B |
| 12.C | 27.A |
| 13.A | 28.C |
| 14.C | 29.C |
| 15.A | 30.C |



## Lampiran 9 Kisi-kisi Pretest

| <b>Tujuan Pembelajaran (TP)</b>                                                          | <b>Kisi-kisi Indikator Soal</b>                                                                | <b>Aspek Kognitif</b> | <b>No Soal</b> | <b>Jumlah Soal</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|--------------------|
| 1.1 Siswa dapat menyebutkan contoh aturan yang berlaku dalam keluarga.                   | 1.1.1 Siswa dapat memilih aturan yang berlaku di rumah.                                        | C1 – Memilih          | 1,7            | 2                  |
|                                                                                          | 1.1.2 Siswa dapat menunjukkan mana yang merupakan aturan keluarga melalui gambar.              | C1 - Menunjukkan      | 2              | 1                  |
| 1.2 Siswa dapat menentukan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan aturan keluarga. | 1.2.1 Siswa dapat menentukan perilaku yang sesuai dengan aturan di rumah.                      | C3 - Menentukan       | 3,8            | 2                  |
|                                                                                          | 1.2.2 Siswa dapat menentukan perilaku yang tidak sesuai dengan aturan keluarga dalam cerita.   | C3 - Menentukan       | 4,9            | 2                  |
| 1.3 Siswa dapat memilih contoh perilaku yang menunjukkan sikap mematuhi aturan di rumah. | 1.3.1 Siswa dapat memilih sikap yang menunjukkan kepatuhan terhadap aturan rumah.              | C1 - Memilih          | 5,10           | 2                  |
|                                                                                          | 1.3.2 Siswa dapat mengidentifikasi tokoh mana yang taat terhadap aturan keluarga.              | C1 - Mengidentifikasi | 6,11           | 2                  |
| 1.4 Siswa dapat mengaitkan lambang Pancasila beserta setiap bagiannya.                   | 1.4.1 Siswa dapat mengurutkan nama-nama bagian dari lambang Pancasila.                         | C3 - Mengurutkan      | 12,28          | 2                  |
|                                                                                          | 1.4.2 Siswa dapat mengaitkan gambar lambang Pancasila bagian-bagiannya.                        | C3 - Mengaitkan       | 13,25          | 2                  |
| 1.5 Siswa dapat menguraikan bunyi dari setiap sila dalam Pancasila dengan benar.         | 1.5.1 Siswa dapat menjabarkan bunyi sila pertama sampai kelima dalam Pancasila secara lengkap. | C2 - Menjabarkan      | 24             | 1                  |

|                                                                                                               |                                                                                                                 |                   |       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|----|
|                                                                                                               | 1.5.2 Siswa dapat menyimpulkan bunyi sila yang tepat dari beberapa pilihan yang diberikan.                      | C2 - Menyimpulkan | 14,23 | 2  |
| 1.6 Siswa dapat menjelaskan arti dan makna lambang Pancasila secara sederhana.                                | 1.6.1 Siswa dapat menjelaskan arti lambang Pancasila secara singkat dan sederhana.                              | C2 - Menjelaskan  | 15,22 | 2  |
|                                                                                                               | 1.6.2 Siswa dapat menguraikan makna lambang Pancasila dengan contoh sikap sehari-hari.                          | C2- Menguraikan   | 21    | 1  |
| 1.7 Siswa dapat mengaitkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah dan sekolah. | 1.7.1 Siswa dapat memilih contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah atau sekolah.                | C1 - Memilih      | 16,20 | 2  |
|                                                                                                               | 1.7.2 Siswa dapat menyimpulkan perilaku yang menunjukkan penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. | C2 - Menyimpulkan | 17,19 | 2  |
| JUMLAH                                                                                                        |                                                                                                                 |                   |       | 25 |

## Lampiran 10 Soal Pilihan Ganda Pretest

**INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas : II  
 Tipe Soal : Objektif (pilihan ganda)  
 Banyak Soal : 30 butir  
 Waktu : 60 menit  
 Kurikulum : Kurikulum Merdeka

**Petunjuk Umum!**

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas rusak atau banyak soal kurang.
4. Silanglah huruf a, b, c, atau d sesuai dengan jawaban yang benar pada lembar jawaban.
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

\*\*\*Selamat Bekerja\*\*\*

1. Berikut yang merupakan aturan di rumah adalah....
  - A. Datang ke sekolah tepat waktu
  - B. Merapikan tempat tidur setelah bangun
  - C. Mengikuti upacara bendera
  - D. Belajar di perpustakaan
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan pada gambar menunjukkan ....

- A. melanggar aturan
  - B. menaati aturan keluarga
  - C. bermain terus
  - D. membuat rumah kotor
3. Sikap yang sesuai aturan di rumah adalah ....
  - A. membuang sampah sembarangan
  - B. membantu orang tua



- C. bertengkar dengan adik
- D. tidak mau belajar

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan tersebut termasuk ....

- A. aturan sekolah
- B. aturan keluarga
- C. permainan
- D. lomba

5. Berikut ini contoh perilaku menjaga lingkungan adalah ...

- E. Membuang sampah ke selokan
- F. Menanam dan menyiram tanaman
- G. Mencoret-coret tembok
- H. Membiarkan halaman kotor

6. Di halaman sekolah terdapat banyak daun kering yang berserakan. Tindakan yang tepat adalah ...

- E. Membiarkannya saja
- F. Mengumpulkan dan membuangnya ke tempat sampah
- G. Menendangnya ke jalan
- H. Menyuruh teman tanpa membantu

7. Aturan di rumah dibuat agar ....

- A. rumah berantakan
- B. hidup tertib dan rukun
- C. bebas melakukan apa saja
- D. tidak perlu membantu

8. Jika ibu meminta tolong, sebaiknya kita ....

- A. pura-pura tidak dengar
- B. menolak
- C. membantu dengan senang hati

- D. pergi bermain
9. Di rumah Budi, ada aturan bahwa setelah bermain, mainan harus dirapikan kembali. Setelah bermain mobil-mobilan, Budi meninggalkan mainannya berserakan di ruang tamu lalu pergi tidur.  
Perilaku yang tidak sesuai dengan aturan keluarga adalah ...
- E. Bermain mobil-mobilan
  - F. Merapikan mainan setelah bermain
  - G. Pergi tidur tepat waktu
  - H. Membiarkan mainan berserakan
10. Agar lingkungan rumah tetap bersih, kita sebaiknya ...
- E. Membuang sampah di sungai
  - F. Membakar sampah sembarangan
  - G. Membuang sampah pada tempatnya
  - H. Membiarkan sampah menumpuk
11. Saat melihat kran air di kamar mandi sekolah tidak tertutup rapat, sebaiknya kamu ...
- E. Membiarkannya karena bukan tugas kita
  - F. Bermain air bersama teman
  - G. Menutup kran air dengan benar
  - H. Melaporkannya besok saja
12. Sila ketiga berbunyi ....
- A. Persatuan Indonesia
  - B. Ketuhanan Yang Maha Esa
  - C. Kemanusiaan yang Adil
  - D. Keadilan Sosial
13. Simbol bintang pada Pancasila sesuai dengan bunyi sila ...
- E. Persatuan Indonesia
  - F. Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - G. Ketuhanan Yang Maha Esa
  - H. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
14. “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” adalah bunyi sila ke ....
- A. satu
  - B. dua
  - C. tiga
  - D. empat

15. Bintang melambangkan ....
- A. persatuan
  - B. keadilan
  - C. Ketuhanan
  - D. musyawarah
16. Berdoa sebelum belajar merupakan contoh nilai ....
- A. sila pertama
  - B. sila kedua
  - C. sila ketiga
  - D. sila kelima
17. Membantu teman yang jatuh mencerminkan sila ke ....
- A. satu
  - B. dua
  - C. tiga
  - D. lima
18. Jika urutan simbol dimulai dari Bintang, maka simbol setelah Rantai adalah ...
- E. Kepala Banteng
  - F. Pohon Beringin
  - G. Padi dan Kapas
  - H. Bintang
19. Berbagi makanan secara merata dengan teman menunjukkan sikap ....
- A. adil
  - B. egois
  - C. sombong
  - D. malas
20. Sembahyang bersama di kelas ,menunjukkan sikap... ....
- A. sila pertama
  - B. sila kedua
  - C. sila keempat
  - D. sila kelima
21. Contoh sikap sesuai sila keempat adalah ....
- A. berdoa
  - B. musyawarah
  - C. bekerja keras
  - D. bermain
22. Pohon beringin melambangkan ....
- A. persatuan
  - B. keadilan



C. kemanusiaan

D. ketuhanan

23. “Persatuan Indonesia” merupakan sila ke ....

A. satu

B. dua

C. tiga

D. lima

24. Sila kelima berbunyi ....

A. Persatuan Indonesia

B. Ketuhanan Yang Maha Esa

C. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

D. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan

25. Simbol padi dan kapas melambangkan sila ...

E. Persatuan Indonesia

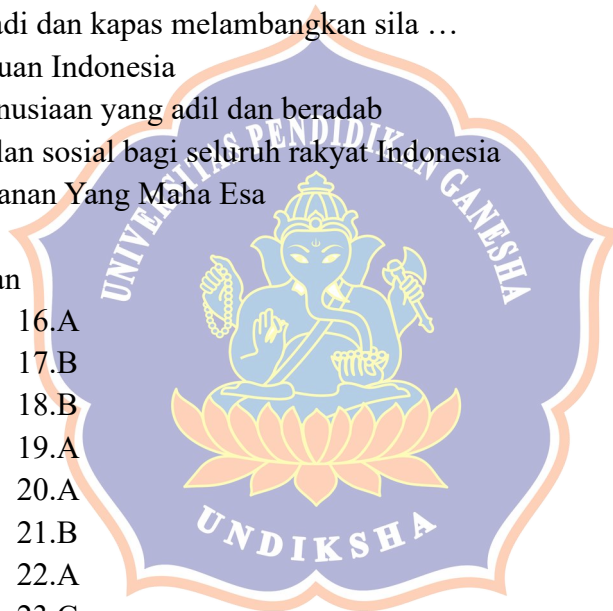
F. Kemanusiaan yang adil dan beradab

G. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

H. Ketuhanan Yang Maha Esa

Kunci Jawaban

- |      |      |
|------|------|
| 1.B  | 16.A |
| 2.B  | 17.B |
| 3.B  | 18.B |
| 4.B  | 19.A |
| 5.B  | 20.A |
| 6.B  | 21.B |
| 7.B  | 22.A |
| 8.C  | 23.C |
| 9.D  | 24.C |
| 10.C | 25.C |
| 11.C |      |
| 12.A |      |
| 13.C |      |
| 14.B |      |
| 15.C |      |



## Lampiran 11 Kisi-kisi Posttest

| <b>Tujuan Pembelajaran (TP)</b>                                                          | <b>Kisi-kisi Indikator Soal</b>                                                                | <b>Aspek Kognitif</b> | <b>No Soal</b> | <b>Jumlah Soal</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|--------------------|
| 1.1 Siswa dapat menyebutkan contoh aturan yang berlaku dalam keluarga.                   | 1.1.1 Siswa dapat memilih aturan yang berlaku di rumah.                                        | C1 – Memilih          | 19,25          | 2                  |
|                                                                                          | 1.1.2 Siswa dapat menunjukkan mana yang merupakan aturan keluarga melalui gambar.              | C1 - Menunjukkan      | 24             | 1                  |
| 1.2 Siswa dapat menentukan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan aturan keluarga. | 1.2.1 Siswa dapat menentukan perilaku yang sesuai dengan aturan di rumah.                      | C3 - Menentukan       | 18,23          | 2                  |
|                                                                                          | 1.2.2 Siswa dapat menentukan perilaku yang tidak sesuai dengan aturan keluarga dalam cerita.   | C3 - Menentukan       | 17,22          | 2                  |
| 1.3 Siswa dapat memilih contoh perilaku yang menunjukkan sikap mematuhi aturan di rumah. | 1.3.1 Siswa dapat memilih sikap yang menunjukkan kepatuhan terhadap aturan rumah.              | C1 - Memilih          | 16,21          | 2                  |
|                                                                                          | 1.3.2 Siswa dapat mengidentifikasi tokoh mana yang taat terhadap aturan keluarga.              | C1 - Mengidentifikasi | 15,20          | 2                  |
| 1.4 Siswa dapat mengaitkan lambang Pancasila beserta setiap bagiannya.                   | 1.4.1 Siswa dapat mengurutkan nama-nama bagian dari lambang Pancasila.                         | C3 - Mengurutkan      | 8,14           | 2                  |
|                                                                                          | 1.4.2 Siswa dapat mengaitkan gambar lambang Pancasila bagian-bagiannya.                        | C3 - Mengaitkan       | 1,13           | 2                  |
| 1.5 Siswa dapat menguraikan bunyi dari setiap sila dalam Pancasila dengan benar.         | 1.5.1 Siswa dapat menjabarkan bunyi sila pertama sampai kelima dalam Pancasila secara lengkap. | C2 - Menjabarkan      | 2              | 1                  |



|                                                                                                               |                                                                                                                 |                   |      |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|----|
|                                                                                                               | 1.5.2 Siswa dapat menyimpulkan bunyi sila yang tepat dari beberapa pilihan yang diberikan.                      | C2 - Menyimpulkan | 3,12 | 2  |
| 1.6 Siswa dapat menjelaskan arti dan makna lambang Pancasila secara sederhana.                                | 1.6.1 Siswa dapat menjelaskan arti lambang Pancasila secara singkat dan sederhana.                              | C2 - Menjelaskan  | 4,11 | 2  |
|                                                                                                               | 1.6.2 Siswa dapat menguraikan makna lambang Pancasila dengan contoh sikap sehari-hari.                          | C2- Menguraikan   | 5    | 1  |
| 1.7 Siswa dapat mengaitkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah dan sekolah. | 1.7.1 Siswa dapat memilih contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah atau sekolah.                | C1 - Memilih      | 6,10 | 2  |
|                                                                                                               | 1.7.2 Siswa dapat menyimpulkan perilaku yang menunjukkan penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. | C2 - Menyimpulkan | 7,9  | 2  |
| JUMLAH                                                                                                        |                                                                                                                 |                   |      | 25 |

## Lampiran 12 Soal Pilihan Ganda Posttest

**INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas : II  
 Tipe Soal : Objektif (pilihan ganda)  
 Banyak Soal : 30 butir  
 Waktu : 60 menit  
 Kurikulum : Kurikulum Merdeka

**Petunjuk Umum!**

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas rusak atau banyak soal kurang.
4. Silanglah huruf a, b, c, atau d sesuai dengan jawaban yang benar pada lembar jawaban.
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.



1. Simbol padi dan kapas melambangkan sila ...
  - A. Persatuan Indonesia
  - B. Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - C. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
  - D. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Sila kelima berbunyi ....
  - A. Persatuan Indonesia
  - B. Ketuhanan Yang Maha Esa
  - C. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia
  - D. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan
3. "Persatuan Indonesia" merupakan sila ke ....
  - A. satu
  - B. dua
  - C. tiga
  - D. lima
4. Pohon beringin melambangkan ....
  - A. persatuan
  - B. keadilan

- C. kemanusiaan  
D. ketuhanan
5. Contoh sikap sesuai sila keempat adalah ....  
A. berdoa  
B. musyawarah  
C. bekerja keras  
D. bermain
6. Sembahyang bersama di kelas menunjukkan sikap ....  
A. sila pertama  
B. sila kedua  
C. sila keempat  
D. sila kelima
7. Berbagi makanan secara merata dengan teman menunjukkan sikap ....  
A. adil  
B. egois  
C. sombong  
D. malas
8. Jika urutan simbol dimulai dari Bintang, maka simbol setelah Rantai adalah ...  
A. Kepala Banteng  
B. Pohon Beringin  
C. Padi dan Kapas  
D. Bintang
9. Membantu teman yang jatuh mencerminkan sila ke ....  
A. satu  
B. dua  
C. tiga  
D. lima
10. Berdoa sebelum belajar merupakan contoh nilai ....  
A. sila pertama  
B. sila kedua  
C. sila ketiga  
D. sila kelima
11. Bintang melambangkan ....  
A. persatuan  
B. keadilan  
C. Ketuhanan  
D. musyawarah
12. “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” adalah bunyi sila ke ....  
A. satu  
B. dua  
C. tiga  
D. empat
- 

13. Simbol bintang pada Pancasila sesuai dengan bunyi sila ....
- A. Persatuan Indonesia
  - B. Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - C. Ketuhanan Yang Maha Esa
  - D. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
14. Sila ketiga berbunyi ....
- A. Persatuan Indonesia
  - B. Ketuhanan Yang Maha Esa
  - C. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
  - D. Keadilan Sosial
15. Saat melihat kran air di kamar mandi sekolah tidak tertutup rapat, sebaiknya kamu ....
- A. Membiarkannya karena bukan tugas kita
  - B. Bermain air bersama teman
  - C. Menutup kran air dengan benar
  - D. Melaporkannya besok saja
16. Agar lingkungan rumah tetap bersih, kita sebaiknya ....
- A. Membuang sampah di sungai
  - B. Membakar sampah sembarangan
  - C. Membuang sampah pada tempatnya
  - D. Membiarkan sampah menumpuk
17. Di rumah Budi, ada aturan bahwa setelah bermain, mainan harus dirapikan kembali. Setelah bermain mobil-mobilan, Budi meninggalkan mainannya berserakan di ruang tamu lalu pergi tidur. Perilaku yang tidak sesuai dengan aturan keluarga adalah ....
- A. Bermain mobil-mobilan
  - B. Merapikan mainan setelah bermain
  - C. Pergi tidur tepat waktu
  - D. Membiarkan mainan berserakan
18. Jika ibu meminta tolong, sebaiknya kita ....
- A. pura-pura tidak dengar
  - B. menolak
  - C. membantu dengan senang hati
  - D. pergi bermain
19. Aturan di rumah dibuat agar ....
- A. rumah berantakan
  - B. hidup tertib dan rukun
  - C. bebas melakukan apa saja
  - D. tidak perlu membantu
20. Di halaman sekolah terdapat banyak daun kering yang berserakan. Tindakan yang tepat adalah ....
- A. Membiarkannya saja

- B. Mengumpulkan dan membuangnya ke tempat sampah  
 C. Menendangnya ke jalan  
 D. Menyuruh teman tanpa membantu
21. Berikut ini contoh perilaku menjaga lingkungan adalah ....  
 A. Membuang sampah ke selokan  
 B. Menanam dan menyiram tanaman  
 C. Mencoret-coret tembok  
 D. Membiarkan halaman kotor
22. Perhatikan gambar di bawah ini!  
 Kegiatan tersebut termasuk ....  
 A. aturan sekolah  
 B. aturan keluarga  
 C. permainan  
 D. lomba
23. Sikap yang sesuai aturan di rumah adalah ....  
 A. membuang sampah sembarangan  
 B. membantu orang tua  
 C. bertengkar dengan adik  
 D. tidak mau belajar
24. Perhatikan gambar di bawah ini!  
 Kegiatan pada gambar menunjukkan ....  
 A. melanggar aturan  
 B. menaati aturan keluarga  
 C. bermain terus  
 D. membuat rumah kotor
25. Berikut yang merupakan aturan di rumah adalah ....  
 A. Datang ke sekolah tepat waktu  
 B. Merapikan tempat tidur setelah bangun  
 C. Mengikuti upacara bendera  
 D. Belajar di perpustakaan

Kunci Jawaban

- |      |      |
|------|------|
| 1.C  | 16.C |
| 2.C  | 17.D |
| 3.C  | 18.C |
| 4.A  | 19.B |
| 5.B  | 20.B |
| 6.A  | 21.B |
| 7.A  | 22.B |
| 8.B  | 23.B |
| 9.B  | 24.B |
| 10A  | 25.B |
| 11.C |      |



12.B  
13.C  
14.A  
15.C



Lampiran 13 Uji Validitas Isi

Validitas isi berdasarkan penilaian ahli

| Butir | Tidak Relevan | relevan |
|-------|---------------|---------|
| 1     |               | R       |
| 2     |               | R       |
| 3     |               | R       |
| 4     |               | R       |
| 5     |               | R       |
| 6     |               | R       |
| 7     |               | R       |
| 8     |               | R       |
| 9     |               | R       |
| 10    |               | R       |
| 11    |               | R       |
| 12    |               | R       |
| 13    |               | R       |
| 14    |               | R       |
| 15    |               | R       |
| 16    |               | R       |
| 17    |               | R       |
| 18    |               | R       |
| 19    |               | R       |
| 20    |               | R       |
| 21    |               | R       |
| 22    |               | R       |
| 23    |               | R       |
| 24    |               | R       |
| 25    |               | R       |
| 26    |               | R       |
| 27    |               | R       |
| 28    |               | R       |
| 29    |               | R       |
| 30    |               | R       |

Uji Validitas Gregory

$$V_c = \frac{D}{A + B + C + D}$$

|        |                                                                                                               |                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| A      | Kedua penilai menyatakan                                                                                      |                |
| B      | Ahli 1 menyatakan tidak relevan, ahli 2 menyatakan relevan                                                    |                |
| C      | Ahli 1 menyatakan relevan, ahli 2 menyatakan tidak relevan                                                    |                |
| D      | Kedua penilai menyatakan relevan                                                                              |                |
|        |                                                                                                               |                |
|        |                                                                                                               | Ahli 2         |
|        | Kurang relevan                                                                                                | Kurang relevan |
|        | Sangat relevan                                                                                                | Sangat relevan |
| Ahli 1 | 0                                                                                                             | 0              |
|        | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 |                |

$$V_c = \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30}$$

$$V_c = 1$$





| Responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 | 210 | 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 | 221 | 222 | 223 | 224 | 225 | 226 | 227 | 228 | 229 | 230 | 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 | 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 | 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 | 271 | 272 | 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 | 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 | 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 | 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 | 320 | 321 | 322 | 323 | 324 | 325 | 326 | 327 | 328 | 329 | 330 | 331 | 332 | 333 | 334 | 335 | 336 | 337 | 338 | 339 | 340 | 341 | 342 | 343 | 344 | 345 | 346 | 347 | 348 | 349 | 350 | 351 | 352 | 353 | 354 | 355 | 356 | 357 | 358 | 359 | 360 | 361 | 362 | 363 | 364 | 365 | 366 | 367 | 368 | 369 | 370 | 371 | 372 | 373 | 374 | 375 | 376 | 377 | 378 | 379 | 380 | 381 | 382 | 383 | 384 | 385 | 386 | 387 | 388 | 389 | 390 | 391 | 392 | 393 | 394 | 395 | 396 | 397 | 398 | 399 | 400 | 401 | 402 | 403 | 404 | 405 | 406 | 407 | 408 | 409 | 410 | 411 | 412 | 413 | 414 | 415 | 416 | 417 | 418 | 419 | 420 | 421 | 422 | 423 | 424 | 425 | 426 | 427 | 428 | 429 | 430 | 431 | 432 | 433 | 434 | 435 | 436 | 437 | 438 | 439 | 440 | 441 | 442 | 443 | 444 | 445 | 446 | 447 | 448 | 449 | 450 | 451 | 452 | 453 | 454 | 455 | 456 | 457 | 458 | 459 | 460 | 461 | 462 | 463 | 464 | 465 | 466 | 467 | 468 | 469 | 470 | 471 | 472 | 473 | 474 | 475 | 476 | 477 | 478 | 479 | 480 | 481 | 482 | 483 | 484 | 485 | 486 | 487 | 488 | 489 | 490 | 491 | 492 | 493 | 494 | 495 | 496 | 497 | 498 | 499 | 500 | 501 | 502 | 503 | 504 | 505 | 506 | 507 | 508 | 509 | 510 | 511 | 512 | 513 | 514 | 515 | 516 | 517 | 518 | 519 | 520 | 521 | 522 | 523 | 524 | 525 | 526 | 527 | 528 | 529 | 530 | 531 | 532 | 533 | 534 | 535 | 536 | 537 | 538 | 539 | 540 | 541 | 542 | 543 | 544 | 545 | 546 | 547 | 548 | 549 | 550 | 551 | 552 | 553 | 554 | 555 | 556 | 557 | 558 | 559 | 560 | 561 | 562 | 563 | 564 | 565 | 566 | 567 | 568 | 569 | 570 | 571 | 572 | 573 | 574 | 575 | 576 | 577 | 578 | 579 | 580 | 581 | 582 | 583 | 584 | 585 | 586 | 587 | 588 | 589 | 590 | 591 | 592 | 593 | 594 | 595 | 596 | 597 | 598 | 599 | 600 | 601 | 602 | 603 | 604 | 605 | 606 | 607 | 608 | 609 | 610 | 611 | 612 | 613 | 614 | 615 | 616 | 617 | 618 | 619 | 620 | 621 | 622 | 623 | 624 | 625 | 626 | 627 | 628 | 629 | 630 | 631 | 632 | 633 | 634 | 635 | 636 | 637 | 638 | 639 | 640 | 641 | 642 | 643 | 644 | 645 | 646 | 647 | 648 | 649 | 650 | 651 | 652 | 653 | 654 | 655 | 656 | 657 | 658 | 659 | 660 | 661 | 662 | 663 | 664 | 665 | 666 | 667 | 668 | 669 | 670 | 671 | 672 | 673 | 674 | 675 | 676 | 677 | 678 | 679 | 680 | 681 | 682 | 683 | 684 | 685 | 686 | 687 | 688 | 689 | 690 | 691 | 692 | 693 | 694 | 695 | 696 | 697 | 698 | 699 | 700 | 701 | 702 | 703 | 704 | 705 | 706 | 707 | 708 | 709 | 710 | 711 | 712 | 713 | 714 | 715 | 716 | 717 | 718 | 719 | 720 | 721 | 722 | 723 | 724 | 725 | 726 | 727 | 728 | 729 | 730 | 731 | 732 | 733 | 734 | 735 | 736 | 737 | 738 | 739 | 740 | 741 | 742 | 743 | 744 | 745 | 746 | 747 | 748 | 749 | 750 | 751 | 752 | 753 | 754 | 755 | 756 | 757 | 758 | 759 | 760 | 761 | 762 | 763 | 764 | 765 | 766 | 767 | 768 | 769 | 770 | 771 | 772 | 773 | 774 | 775 | 776 | 777 | 778 | 779 | 780 | 781 | 782 | 783 | 784 | 785 | 786 | 787 | 788 | 789 | 790 | 791 | 792 | 793 | 794 | 795 | 796 | 797 | 798 | 799 | 800 | 801 | 802 | 803 | 804 | 805 | 806 | 807 | 808 | 809 | 810 | 811 | 812 | 813 | 814 | 815 | 816 | 817 | 818 | 819 | 820 | 821 | 822 | 823 | 824 | 825 | 826 | 827 | 828 | 829 | 830 | 831 | 832 | 833 | 834 | 835 | 836 | 837 | 838 | 839 | 840 | 841 | 842 | 843 | 844 | 845 | 846 | 847 | 848 | 849 | 850 | 851 | 852 | 853 | 854 | 855 | 856 | 857 | 858 | 859 | 860 | 861 | 862 | 863 | 864 | 865 | 866 | 867 | 868 | 869 | 870 | 871 | 872 | 873 | 874 | 875 | 876 | 877 | 878 | 879 | 880 | 881 | 882 | 883 | 884 | 885 | 886 | 887 | 888 | 889 | 890 | 891 | 892 | 893 | 894 | 895 | 896 | 897 | 898 | 899 | 900 | 901 | 902 | 903 | 904 | 905 | 906 | 907 | 908 | 909 | 910 | 911 | 912 | 913 | 914 | 915 | 916 | 917 | 918 | 919 | 920 | 921 | 922 | 923 | 924 | 925 | 926 | 927 | 928 | 929 | 930 | 931 | 932 | 933 | 934 | 935 | 936 | 937 | 938 | 939 | 940 | 941 | 942 | 943 | 944 | 945 | 946 | 947 | 948 | 949 | 950 | 951 | 952 | 953 | 954 | 955 | 956 | 957 | 958 | 959 | 960 | 961 | 962 | 963 | 964 | 965 | 966 | 967 | 968 | 969 | 970 | 971 | 972 | 973 | 974 | 975 | 976 | 977 | 978 | 979 | 980 | 981 | 982 | 983 | 984 | 985 | 986 | 987 | 988 | 989 | 990 | 991 | 992 | 993 | 994 | 995 | 996 | 997 | 998 | 999 | 1000 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 32        | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0</ |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |



## Lampiran 17 Uji Reliabilitas

| Responden | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | Jumlah |    |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|
| 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 2         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 3         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 4         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 5         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 6         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 7         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 8         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 9         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 10        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 11        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 12        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 13        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 14        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 15        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 16        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 17        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 18        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 19        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 20        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 21        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 22        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 23        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 24        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 25        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 26        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 27        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 28        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 29        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 30        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 31        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| 32        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 30     |    |
| Jumlah    | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32     | 32 |

|              |                     |
|--------------|---------------------|
| k            | 32                  |
| k-1          | 31                  |
| P            | 0,9726              |
| q            | 0,0274              |
| pg           | 0,0000              |
| varians Jaki | 53,8229             |
| K20          | 0,84625             |
| Katungan     | Reliabilitas Tinggi |

## Lampiran 18 Deskripsi Data Kelompok Eksperimen dan Kontrol

**A. ANALISIS DATA PRETEST KELOMPOK EKSPERIMEN**

| No | Nama Siswa                        | Kode Siswa | Skor X | X <sup>2</sup> |
|----|-----------------------------------|------------|--------|----------------|
| 1  | I Kadek Agus Siman Dwi Guna       | E1         | 56     | 3136           |
| 2  | Ni Komang Arik Septiarani         | E2         | 68     | 4624           |
| 3  | I Putu Arkana Weda Maha Putra     | E3         | 60     | 3600           |
| 4  | Komang Arya Putra                 | E4         | 56     | 3136           |
| 5  | I Ketut Alit Budiana              | E5         | 64     | 4096           |
| 6  | I Made Budi Fajar Widy Anugrah    | E6         | 52     | 2704           |
| 7  | I Komang Dalem Angga Wiguna       | E7         | 68     | 4624           |
| 8  | Ni Kadek Dea Peratiwi             | E8         | 64     | 4096           |
| 9  | Ni Ketut Dela Ananda Yanti        | E9         | 36     | 1296           |
| 10 | Ni Nyoman Dewaki Maheswari        | E10        | 56     | 3136           |
| 11 | Ni Putu Elina Maharani            | E11        | 36     | 1296           |
| 12 | Kadek Febri Dwi Mahendra          | E12        | 76     | 5776           |
| 13 | Ni Putu Marsya Naira Prabaswari   | E13        | 40     | 1600           |
| 14 | I Kadek Meda Dwi Adnyana          | E14        | 52     | 2704           |
| 15 | Jero Nyoman Ngurah Oka Wedhasmara | E15        | 52     | 2704           |
| 16 | I Kadek Putra Widyaskara          | E16        | 56     | 3136           |
| 17 | Ida Bagus Made Rama Adi Saskara   | E17        | 56     | 3136           |
| 18 | I Kadek Rendy Arsyana Nendra      | E18        | 64     | 4096           |
| 19 | I Putu Satya Wiraguna             | E19        | 40     | 1600           |
| 20 | I Made Saskara Wiguna             | E20        | 44     | 1936           |
| 21 | I Komang Surya Adi Kusuma         | E21        | 76     | 5776           |
| 22 | Ni Komang Trisna Triani           | E22        | 44     | 1936           |
| 23 | I Komang Weda Triadnyana          | E23        | 60     | 3600           |
| 24 | I Putu Yuda Saputrayasa           | E24        | 56     | 3136           |
|    |                                   |            | Jumlah | 76880          |

Berdasarkan data skor tersebut, untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan rentangan, kelas interval data, dan panjang kelasnya.

$$\begin{aligned}
 \text{Rentangan (R)} &= (X_1 - X_2) + 1 \\
 &= (76 - 36) + 1 \\
 &= 41
 \end{aligned}$$

Menentukan banyaknya kelas interval:

$$\begin{aligned}
 \text{Banyaknya Kelas} &= 1 + (3,3) \times \log n \\
 &= 1 + (3,3) \times \log 24 \\
 &= 1 + (3,3) \times 1,38 \\
 &= 1 + 4,55 \\
 &= 5,55 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

Banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 6 kelas.

Menentukan panjang kelas interval (P):

$$P = \frac{\text{Pentangangan}}{\text{Banyak kelas}} = \frac{41}{6} = 6,8 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

| No     | Interval | X (Nilai Tengah) | F (Frekuensi Absolut) | Frekuensi Relatif (%) | Frekuensi Komulatif | F (X) |
|--------|----------|------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-------|
| 1      | 36 - 42  | 39               | 4                     | 17%                   | 4                   | 156   |
| 2      | 43 - 49  | 46               | 2                     | 8%                    | 6                   | 276   |
| 3      | 50 - 56  | 53               | 9                     | 38%                   | 15                  | 795   |
| 4      | 57 - 63  | 60               | 2                     | 8%                    | 17                  | 1020  |
| 5      | 64 - 70  | 67               | 5                     | 21%                   | 22                  | 1474  |
| 6      | 71 - 77  | 74               | 2                     | 8%                    | 24                  | 1776  |
| Jumlah |          |                  | 24                    | 100%                  |                     | 5497  |

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi yang telah dibuat, dapat dideskripsikan Mean

(M) Standar Deviasi dan variansi dengan bantuan *excel 2021* sebagai berikut.

| No | Xi | X    | Xi-X  | (Xi-X)^2 |                 |          |
|----|----|------|-------|----------|-----------------|----------|
| 1  | 36 | 55.5 | -19.5 | 380.25   | Mean            | 55.5     |
| 2  | 36 | 55.5 | -19.5 | 380.25   | Standar deviasi | 11.09429 |
| 3  | 40 | 55.5 | -15.5 | 240.25   | Variansi        | 123.0833 |
| 4  | 40 | 55.5 | -15.5 | 240.25   |                 |          |
| 5  | 44 | 55.5 | -11.5 | 132.25   |                 |          |
| 6  | 44 | 55.5 | -11.5 | 132.25   |                 |          |
| 7  | 52 | 55.5 | -3.5  | 12.25    |                 |          |
| 8  | 52 | 55.5 | -3.5  | 12.25    |                 |          |
| 9  | 52 | 55.5 | -3.5  | 12.25    |                 |          |
| 10 | 56 | 55.5 | 0.5   | 0.25     |                 |          |
| 11 | 56 | 55.5 | 0.5   | 0.25     |                 |          |
| 12 | 56 | 55.5 | 0.5   | 0.25     |                 |          |
| 13 | 56 | 55.5 | 0.5   | 0.25     |                 |          |

|    |    |      |       |        |
|----|----|------|-------|--------|
| 14 | 56 | 55.5 | 0.5   | 0.25   |
| 15 | 56 | 55.5 | 0.5   | 0.25   |
| 16 | 60 | 55.5 | 4.5   | 20.25  |
| 17 | 60 | 55.5 | 4.5   | 20.25  |
| 18 | 64 | 55.5 | 8.5   | 72.25  |
| 19 | 64 | 55.5 | 8.5   | 72.25  |
| 20 | 64 | 55.5 | 8.5   | 72.25  |
| 21 | 68 | 55.5 | 12.5  | 156.25 |
| 22 | 68 | 55.5 | 12.5  | 156.25 |
| 23 | 76 | 55.5 | 20.5  | 420.25 |
| 24 | 76 | 55.5 | 20.5  | 420.25 |
|    |    |      | Total | 2954   |

a. Mean(M)

Berdasarkan data di atas rata-rata nilai *pretest* dari 24 siswa pada kelompok eksperimen adalah 55,5.

b. Standar Deviasi

Berdasarkan data di atas Standar Deviasi *pretest* dari 20 siswa pada kelompok eksperimen adalah 11,09.

c. Varians

Varians data *pretest* siswa kelompok eksperimen adalah 123,08.

## B. ANALISIS DATA POSTTEST KELOMPOK EKSPERIMEN

| No | Nama Siswa                     | Kode Siswa | Skor X | X <sup>2</sup> |
|----|--------------------------------|------------|--------|----------------|
| 1  | I Kadek Agus Siman Dwi Guna    | E1         | 72     | 5184           |
| 2  | Ni Komang Arik Septiarani      | E2         | 88     | 7744           |
| 3  | I Putu Arkana Weda Maha Putra  | E3         | 76     | 5776           |
| 4  | Komang Arya Putra              | E4         | 68     | 4624           |
| 5  | I Ketut Alit Budiana           | E5         | 80     | 6400           |
| 6  | I Made Budi Fajar Widy Anugrah | E6         | 76     | 5776           |
| 7  | I Komang Dalem Angga Wiguna    | E7         | 84     | 7056           |
| 8  | Ni Kadek Dea Peratiwi          | E8         | 76     | 5776           |
| 9  | Ni Ketut Dela Ananda Yanti     | E9         | 76     | 5776           |
| 10 | Ni Nyoman Dewaki Maheswari     | E10        | 72     | 5184           |

|        |                                   |     |     |        |
|--------|-----------------------------------|-----|-----|--------|
| 11     | Ni Putu Elina Maharani            | E11 | 60  | 3600   |
| 12     | Kadek Febri Dwi Mahendra          | E12 | 88  | 7744   |
| 13     | Ni Putu Marsya Naira Prabaswari   | E13 | 68  | 4624   |
| 14     | I Kadek Meda Dwi Adnyana          | E14 | 76  | 5776   |
| 15     | Jero Nyoman Ngurah Oka Wedhasmara | E15 | 80  | 6400   |
| 16     | I Kadek Putra Widyaskara          | E16 | 60  | 3600   |
| 17     | Ida Bagus Made Rama Adi Saskara   | E17 | 84  | 7056   |
| 18     | I Kadek Rendy Arsyana Nendra      | E18 | 76  | 5776   |
| 19     | I Putu Satya Wiraguna             | E19 | 72  | 5184   |
| 20     | I Made Saskara Wiguna             | E20 | 84  | 7056   |
| 21     | I Komang Surya Adi Kusuma         | E21 | 100 | 10000  |
| 22     | Ni Komang Trisna Triani           | E22 | 60  | 3600   |
| 23     | I Komang Weda Triadnyana          | E23 | 80  | 6400   |
| 24     | I Putu Yuda Saputrayasa           | E24 | 72  | 5184   |
| Jumlah |                                   |     |     | 141296 |

Berdasarkan data skor tersebut, untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan rentangan, kelas interval data, dan panjang kelasnya.

$$\begin{aligned}
 \text{Rentangan (R)} &= (X_1 - X_2) + 1 \\
 &= (100 - 60) + 1 \\
 &= 41
 \end{aligned}$$

Menentukan banyaknya kelas interval:

$$\begin{aligned}
 \text{Banyaknya Kelas} &= 1 + (3,3) \times \log n \\
 &= 1 + (3,3) \times \log 24 \\
 &= 1 + (3,3) \times 1,38 \\
 &= 1 + 4,55 \\
 &= 5,55 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

Banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 6 kelas.

Menentukan panjang kelas interval (P):

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}} = \frac{41}{6} = 6,8 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$



| No     | Interval | X (Nilai Tengah) | F (Frekuensi Absolut) | Frekuensi Relatif (%) | Frekuensi Komulatif | F (X) |
|--------|----------|------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-------|
| 1      | 60 - 66  | 63               | 3                     | 13%                   | 3                   | 189   |
| 2      | 67 - 73  | 70               | 6                     | 25%                   | 9                   | 630   |
| 3      | 74 - 80  | 77               | 9                     | 38%                   | 18                  | 1386  |
| 4      | 81 - 87  | 84               | 3                     | 13%                   | 21                  | 1764  |
| 5      | 88 - 94  | 91               | 2                     | 8%                    | 23                  | 2093  |
| 6      | 95 - 101 | 98               | 1                     | 4%                    | 24                  | 2352  |
| Jumlah |          |                  | 24                    | 100%                  |                     | 8414  |

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi yang telah dibuat, dapat dideskripsikan Mean

(M) Standar Deviasi dan variansi dengan bantuan *excel 2021* sebagai berikut.

| No    | Xi  | X    | Xi-X  | (Xi-X) <sup>2</sup> |                 |          |
|-------|-----|------|-------|---------------------|-----------------|----------|
| 1     | 60  | 76.2 | -16.2 | 261.36              | Mean            | 76.16667 |
| 2     | 60  | 76.2 | -16.2 | 261.36              | Standar deviasi | 9.272121 |
| 3     | 60  | 76.2 | -16.2 | 261.36              | Variansi        | 85.97222 |
| 4     | 68  | 76.2 | -8.17 | 66.694              |                 |          |
| 5     | 68  | 76.2 | -8.17 | 66.694              |                 |          |
| 6     | 72  | 76.2 | -4.17 | 17.361              |                 |          |
| 7     | 72  | 76.2 | -4.17 | 17.361              |                 |          |
| 8     | 72  | 76.2 | -4.17 | 17.361              |                 |          |
| 9     | 72  | 76.2 | -4.17 | 17.361              |                 |          |
| 10    | 76  | 76.2 | -0.17 | 0.0278              |                 |          |
| 11    | 76  | 76.2 | -0.17 | 0.0278              |                 |          |
| 12    | 76  | 76.2 | -0.17 | 0.0278              |                 |          |
| 13    | 76  | 76.2 | -0.17 | 0.0278              |                 |          |
| 14    | 76  | 76.2 | -0.17 | 0.0278              |                 |          |
| 15    | 76  | 76.2 | -0.17 | 0.0278              |                 |          |
| 16    | 80  | 76.2 | 3.833 | 14.694              |                 |          |
| 17    | 80  | 76.2 | 3.833 | 14.694              |                 |          |
| 18    | 80  | 76.2 | 3.833 | 14.694              |                 |          |
| 19    | 84  | 76.2 | 7.833 | 61.361              |                 |          |
| 20    | 84  | 76.2 | 7.833 | 61.361              |                 |          |
| 21    | 84  | 76.2 | 7.833 | 61.361              |                 |          |
| 22    | 88  | 76.2 | 11.83 | 140.03              |                 |          |
| 23    | 88  | 76.2 | 11.83 | 140.03              |                 |          |
| 24    | 100 | 76.2 | 23.83 | 568.03              |                 |          |
| Total |     |      |       | 2063.3              |                 |          |

## a. Mean(M)

Berdasarkan data di atas rata-rata nilai *pretest* dari 24 siswa pada kelompok eksperimen adalah 76,16.

## b. Standar Deviasi

Berdasarkan data di atas Standar Deviasi *pretest* dari 24 siswa pada kelompok eksperimen adalah 9,27

## c. Varians

Varians data *posttest* siswa kelompok eksperimen adalah 85,97.

### C. ANALISIS DATA PRETEST KELOMPOK KONTROL

| No | Nama Siswa                       | Kode Siswa | Skor X | X2   |
|----|----------------------------------|------------|--------|------|
| 1  | Ni Putu Adelia Putri             | K1         | 44     | 1936 |
| 2  | Ni Putu Cintya Praba Cahyarani   | K2         | 76     | 5776 |
| 3  | I Kadek Wira Pradjana            | K3         | 44     | 1936 |
| 4  | I Kadek Andika Nandara Putra     | K4         | 40     | 1600 |
| 5  | Jro Ayu Anindya Maheswari        | K5         | 52     | 2704 |
| 6  | Ni Kadek Widya Pramesti Putri    | K6         | 76     | 5776 |
| 7  | Luh Putu Intan Widyaswari        | K7         | 64     | 4096 |
| 8  | I Gede Endra Wiarta              | K8         | 40     | 1600 |
| 9  | Ni Putu Ayu Kirana Dewi          | K9         | 68     | 4624 |
| 10 | I Gede Angga Upada Putra         | K10        | 60     | 3600 |
| 11 | I Gusti Ayu Elina Widyarani      | K11        | 56     | 3136 |
| 12 | Dewa Ayu Agung Darma Tresna Dewi | K12        | 76     | 5776 |
| 13 | Ni Putu Ayu Swasti Ari           | K13        | 60     | 3600 |
| 14 | Komang Pande Okta Askara Wiguna  | K14        | 64     | 4096 |
| 15 | Ni kKaden Sintya Dewi Antari     | K15        | 52     | 2704 |
| 16 | Ni Made Shea Anjani Dewi         | K16        | 60     | 3600 |
| 17 | Ni Putu Meisa Adistiari          | K17        | 64     | 4096 |
| 18 | Ni Putu Saira Kirania Putri      | K18        | 68     | 4624 |
| 19 | I Kadek Weda Adnyana             | K19        | 40     | 1600 |
| 20 | I Putu Aftan Werkudara           | K20        | 76     | 5776 |
| 21 | Ni Kadek Navya Aryastawa         | K21        | 64     | 4096 |
| 22 | Gede Ryan Ananda Mustika         | K22        | 56     | 3136 |
| 23 | Kadek Deva Dwiyanana Putra       | K23        | 64     | 4096 |
| 24 | Ni Made Oca Pariani              | K24        | 52     | 2704 |

|    |                                 |     |        |       |
|----|---------------------------------|-----|--------|-------|
| 25 | I Gusti Ayu Nitya Jayanti Putri | K25 | 52     | 2704  |
| 26 | I Kadek Widi Aryadana           | K26 | 64     | 4096  |
| 27 | I Kadek Mahendra Dwi Payana     | K27 | 44     | 1936  |
|    |                                 |     | Jumlah | 95424 |

Berdasarkan data skor tersebut, untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan rentangan, kelas interval data, dan panjang kelasnya.

$$\begin{aligned}
 \text{Rentangan (R)} &= (X_1 - X_2) + 1 \\
 &= (76 - 40) + 1 \\
 &= 37
 \end{aligned}$$

Menentukan banyaknya kelas interval:

$$\begin{aligned}
 \text{Banyaknya Kelas} &= 1 + (3,3) \times \log n \\
 &= 1 + (3,3) \times \log 27 \\
 &= 1 + (3,3) \times 1,43 \\
 &= 1 + 4,72 \\
 &= 5,72 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

Banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 6 kelas.

Menentukan panjang kelas interval (P):

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}} = \frac{37}{6} = 6,2 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

| No     | Interval | X (Nilai Tengah) | F (Frekuensi Absolut) | Frekuensi Relatif (%) | Frekuensi Kumulatif | F (X) |
|--------|----------|------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-------|
| 1      | 40 - 46  | 43               | 6                     | 22%                   | 6                   | 258   |
| 2      | 47 - 53  | 50               | 4                     | 15%                   | 10                  | 500   |
| 3      | 54 - 60  | 57               | 5                     | 19%                   | 15                  | 855   |
| 4      | 61 - 67  | 64               | 6                     | 22%                   | 21                  | 1344  |
| 5      | 68 - 74  | 71               | 2                     | 7%                    | 23                  | 1633  |
| 6      | 75 - 81  | 78               | 4                     | 15%                   | 27                  | 2106  |
| Jumlah |          |                  | 27                    | 100%                  |                     | 6696  |

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi yang telah dibuat, dapat dideskripsikan Mean

(M) Standar Deviasi dan variansi dengan bantuan *excel 2021* sebagai berikut.

| No | Xi | X     | Xi-X   | (Xi-X) <sup>2</sup> |                 |          |
|----|----|-------|--------|---------------------|-----------------|----------|
| 1  | 40 | 58.37 | -18.37 | 337.47              | Mean            | 58.37037 |
| 2  | 40 | 58.37 | -18.37 | 337.47              | Standar deviasi | 11.27484 |
| 3  | 40 | 58.37 | -18.37 | 337.47              | Variansi        | 127.1221 |
| 4  | 44 | 58.37 | -14.37 | 206.51              |                 |          |
| 5  | 44 | 58.37 | -14.37 | 206.51              |                 |          |
| 6  | 44 | 58.37 | -14.37 | 206.51              |                 |          |
| 7  | 52 | 58.37 | -6.37  | 40.582              |                 |          |
| 8  | 52 | 58.37 | -6.37  | 40.582              |                 |          |
| 9  | 52 | 58.37 | -6.37  | 40.582              |                 |          |
| 10 | 52 | 58.37 | -6.37  | 40.582              |                 |          |
| 11 | 56 | 58.37 | -2.37  | 5.6187              |                 |          |
| 12 | 56 | 58.37 | -2.37  | 5.6187              |                 |          |
| 13 | 60 | 58.37 | 1.6296 | 2.6557              |                 |          |
| 14 | 60 | 58.37 | 1.6296 | 2.6557              |                 |          |
| 15 | 60 | 58.37 | 1.6296 | 2.6557              |                 |          |
| 16 | 64 | 58.37 | 5.6296 | 31.693              |                 |          |
| 17 | 64 | 58.37 | 5.6296 | 31.693              |                 |          |
| 18 | 64 | 58.37 | 5.6296 | 31.693              |                 |          |
| 19 | 64 | 58.37 | 5.6296 | 31.693              |                 |          |
| 20 | 64 | 58.37 | 5.6296 | 31.693              |                 |          |
| 21 | 64 | 58.37 | 5.6296 | 31.693              |                 |          |
| 22 | 68 | 58.37 | 9.6296 | 92.73               |                 |          |
| 23 | 68 | 58.37 | 9.6296 | 92.73               |                 |          |
| 24 | 76 | 58.37 | 17.63  | 310.8               |                 |          |
| 25 | 76 | 58.37 | 17.63  | 310.8               |                 |          |
| 26 | 76 | 58.37 | 17.63  | 310.8               |                 |          |
| 27 | 76 | 58.37 | 17.63  | 310.8               |                 |          |
|    |    |       | Total  | 3432.3              |                 |          |

a. Mean(M)

Berdasarkan data di atas rata-rata nilai pretest dari 27 siswa pada

kelompok kontrol adalah 58,37.

## b. Standar Deviasi

Berdasarkan data di atas Standar Deviasi pretest dari 27 siswa pada kelompok kontrol adalah 11,27.

## c. Varians

Varians data pretest siswa kelompok kontrol adalah 85,97.

**D. ANALISIS DATA POSTTEST KELOMPOK EKSPERIMEN**

| No | Nama Siswa                       | Kode Siswa | Skor X | X2     |
|----|----------------------------------|------------|--------|--------|
| 1  | Ni Putu Adelia Putri             | K1         | 64     | 4096   |
| 2  | Ni Putu Cintya Praba Cahyarani   | K2         | 72     | 5184   |
| 3  | I Kadek Wira Pradjana            | K3         | 76     | 5776   |
| 4  | I Kadek Andika Nandara Putra     | K4         | 60     | 3600   |
| 5  | Jro Ayu Anindya Maheswari        | K5         | 56     | 3136   |
| 6  | Ni Kadek Widya Pramesti Putri    | K6         | 72     | 5184   |
| 7  | Luh Putu Intan Widyaswari        | K7         | 60     | 3600   |
| 8  | I Gede Endra Wiarta              | K8         | 56     | 3136   |
| 9  | Ni Putu Ayu Kirana Dewi          | K9         | 64     | 4096   |
| 10 | I Gede Angga Upada Putra         | K10        | 60     | 3600   |
| 11 | I Gusti Ayu Elina Widyarani      | K11        | 60     | 3600   |
| 12 | Dewa Ayu Agung Darma Tresna Dewi | K12        | 80     | 6400   |
| 13 | Ni Putu Ayu Swasti Ari           | K13        | 56     | 3136   |
| 14 | Komang Pande Okta Askara Wiguna  | K14        | 40     | 1600   |
| 15 | Ni kKaden Sintya Dewi Antari     | K15        | 64     | 4096   |
| 16 | Ni Made Shea Anjani Dewi         | K16        | 60     | 3600   |
| 17 | Ni Putu Meisa Adistiari          | K17        | 56     | 3136   |
| 18 | Ni Putu Saira Kirania Putri      | K18        | 44     | 1936   |
| 19 | I Kadek Weda Adnyana             | K19        | 64     | 4096   |
| 20 | I Putu Aftan Werkudara           | K20        | 72     | 5184   |
| 21 | Ni Kadek Navya Aryastawa         | K21        | 60     | 3600   |
| 22 | Gede Ryan Ananda Mustika         | K22        | 64     | 4096   |
| 23 | Kadek Deva Dwiyanana Putra       | K23        | 56     | 3136   |
| 24 | Ni Made Oca Pariani              | K24        | 68     | 4624   |
| 25 | I Gusti Ayu Nitya Jayanti Putri  | K25        | 76     | 5776   |
| 26 | I Kadek Widi Aryadana            | K26        | 52     | 2704   |
| 27 | I Kadek Mahendra Dwi Payana      | K27        | 56     | 3136   |
|    |                                  |            | Jumlah | 105264 |



Berdasarkan data skor tersebut, untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan rentangan, kelas interval data, dan panjang kelasnya.

$$\begin{aligned}\text{Rentangan (R)} &= (X_1 - X_2) + 1 \\ &= (80 - 40) + 1 \\ &= 41\end{aligned}$$

Menentukan banyaknya kelas interval:

$$\begin{aligned}\text{Banyaknya Kelas} &= 1 + (3,3) \times \log n \\ &= 1 + (3,3) \times \log 27 \\ &= 1 + (3,3) \times 1,43 \\ &= 1 + 4,72 \\ &= 5,72 \text{ dibulatkan menjadi } 6\end{aligned}$$

Banyaknya kelas yang bisa dibuat adalah 6 kelas.

Menentukan panjang kelas interval (P):

$$P = \frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak kelas}} = \frac{41}{6} = 6,8 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

| No     | Interval | X (Nilai Tengah) | F (Frekuensi Absolut) | Frekuensi Relatif (%) | Frekuensi Kumulatif | F (X) |
|--------|----------|------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-------|
| 1      | 40 - 46  | 43               | 2                     | 7%                    | 2                   | 86    |
| 2      | 47 - 53  | 50               | 1                     | 4%                    | 3                   | 150   |
| 3      | 54 - 60  | 57               | 12                    | 44%                   | 15                  | 855   |
| 4      | 61 - 67  | 64               | 5                     | 19%                   | 20                  | 1280  |
| 5      | 68 - 74  | 71               | 4                     | 15%                   | 24                  | 1704  |
| 6      | 75 - 81  | 78               | 3                     | 11%                   | 27                  | 2106  |
| Jumlah |          |                  | 27                    | 100%                  |                     | 6181  |

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi yang telah dibuat, dapat dideskripsikan Mean

(M) Standar Deviasi dan variansi dengan bantuan *excel 2021* sebagai berikut.

| No | Xi | X | Xi-X | (Xi-X)^2 |
|----|----|---|------|----------|
|----|----|---|------|----------|

|    |    |       |        |       |                 |          |
|----|----|-------|--------|-------|-----------------|----------|
| 1  | 40 | 61.78 | -21.78 | 474.3 | Mean            | 61.77778 |
| 2  | 44 | 61.78 | -17.78 | 316   | Standar deviasi | 9.064924 |
| 3  | 52 | 61.78 | -9.778 | 95.6  | Variansi        | 82.17284 |
| 4  | 56 | 61.78 | -5.778 | 33.38 |                 |          |
| 5  | 56 | 61.78 | -5.778 | 33.38 |                 |          |
| 6  | 56 | 61.78 | -5.778 | 33.38 |                 |          |
| 7  | 56 | 61.78 | -5.778 | 33.38 |                 |          |
| 8  | 56 | 61.78 | -5.778 | 33.38 |                 |          |
| 9  | 56 | 61.78 | -5.778 | 33.38 |                 |          |
| 10 | 60 | 61.78 | -1.778 | 3.16  |                 |          |
| 11 | 60 | 61.78 | -1.778 | 3.16  |                 |          |
| 12 | 60 | 61.78 | -1.778 | 3.16  |                 |          |
| 13 | 60 | 61.78 | -1.778 | 3.16  |                 |          |
| 14 | 60 | 61.78 | -1.778 | 3.16  |                 |          |
| 15 | 60 | 61.78 | -1.778 | 3.16  |                 |          |
| 16 | 64 | 61.78 | 2.2222 | 4.938 |                 |          |
| 17 | 64 | 61.78 | 2.2222 | 4.938 |                 |          |
| 18 | 64 | 61.78 | 2.2222 | 4.938 |                 |          |
| 19 | 64 | 61.78 | 2.2222 | 4.938 |                 |          |
| 20 | 64 | 61.78 | 2.2222 | 4.938 |                 |          |
| 21 | 68 | 61.78 | 6.2222 | 38.72 |                 |          |
| 22 | 72 | 61.78 | 10.222 | 104.5 |                 |          |
| 23 | 72 | 61.78 | 10.222 | 104.5 |                 |          |
| 24 | 72 | 61.78 | 10.222 | 104.5 |                 |          |
| 25 | 76 | 61.78 | 14.222 | 202.3 |                 |          |
| 26 | 76 | 61.78 | 14.222 | 202.3 |                 |          |
| 27 | 80 | 61.78 | 18.222 | 332   |                 |          |
|    |    |       | Total  | 2219  |                 |          |

a. Mean(M)

Berdasarkan data di atas rata-rata nilai pretest dari 27 siswa pada kelompok kontrol adalah 61,77.

b. Standar Deviasi

Berdasarkan data di atas Standar Deviasi pretest dari 27 siswa pada kelompok kontrol adalah 9.06.

c. Varians

Varians data pretest siswa kelompok kontrol adalah 85,17.

## Lampiran 19 Uji Kesetaraan

## 1. Uji Normalitas

| Tests of Normality |             |                                 |    |                   |              |    |      |
|--------------------|-------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
|                    |             | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |                   | Shapiro-Wilk |    |      |
|                    | Sekolah     | Statistic                       | df | Sig.              | Statistic    | df | Sig. |
| Nilai              | SDN 1 APUAN | ,164                            | 24 | ,095              | ,939         | 24 | ,157 |
|                    | SDN 2 APUAN | ,140                            | 21 | ,200 <sup>*</sup> | ,920         | 21 | ,087 |
|                    | SDN 3 APUAN | ,219                            | 7  | ,200 <sup>*</sup> | ,937         | 7  | ,616 |
|                    | SDN 2 ABUAN | ,122                            | 32 | ,200 <sup>*</sup> | ,974         | 32 | ,614 |
|                    | SDN 4 ABUAN | ,161                            | 27 | ,071              | ,952         | 27 | ,234 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Dalam tabel di atas, hasil uji Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk untuk lima sekolah. Kriteria pengambilan keputusan sama, yaitu apabila nilai signifikansi (Sig.) lebih besar dari 0,05 maka data berdistribusi normal, sedangkan jika nilai Sig.  $\leq 0,05$  maka data tidak normal. Uji Kolmogorov-Smirnov sering digunakan untuk sampel yang lebih besar, sedangkan Shapiro-Wilk lebih sensitif terutama pada sampel kecil.

Berdasarkan hasil Kolmogorov-Smirnov, seluruh sekolah menunjukkan nilai Sig.  $> 0,05$  (SDN 1 Apuan = 0,095; SDN 2 Apuan = 0,200; SDN 3 Apuan = 0,200; SDN 2 Abuan = 0,200; SDN 4 Abuan = 0,071). Hal ini berarti data dari kelima sekolah tersebut dapat dikatakan berdistribusi normal. Sementara itu, uji Shapiro-Wilk juga menunjukkan hasil yang sama, karena semua nilai Sig. lebih besar dari 0,05 (berkisar antara 0,087 hingga 0,616), sehingga tidak ada data yang terdeteksi menyimpang secara signifikan dari distribusi normal.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data nilai dari kelima sekolah berdistribusi normal baik berdasarkan uji Kolmogorov-Smirnov maupun Shapiro-

Wilk. Artinya, asumsi normalitas terpenuhi sehingga peneliti dapat menggunakan metode statistik parametrik seperti uji t, ANOVA, atau korelasi Pearson untuk analisis lebih lanjut. Kesimpulan ini memperkuat validitas data dan memungkinkan penggunaan teknik analisis yang lebih kuat dalam penelitian.

## 2. Uji Homogenitas

**Tests of Homogeneity of Variances**

|       |                                         | Levene<br>Statistic | df1 | df2     | Sig. |
|-------|-----------------------------------------|---------------------|-----|---------|------|
| Nilai | Based on Mean                           | ,585                | 4   | 106     | ,674 |
|       | Based on Median                         | ,537                | 4   | 106     | ,709 |
|       | Based on Median and<br>with adjusted df | ,537                | 4   | 100,886 | ,709 |
|       | Based on trimmed mean                   | ,574                | 4   | 106     | ,682 |

Berdasarkan tabel uji homogenitas varians di atas, diperoleh nilai signifikansi (Sig.) untuk semua metode pengujian (mean, median, trimmed mean, dan adjusted df) berada di atas 0,05. Nilai tertinggi adalah 0,709 dan yang terendah 0,674.

Nilai signifikansi di atas 0,05 menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan varians yang signifikan antar kelompok. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data nilai dari kelompok yang dibandingkan memiliki varians yang homogen.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data antar kelompok memiliki varians yang setara (homogen), sehingga memenuhi syarat dalam penggunaan uji Anova.

### 3. Uji Kesetaraan (Anova)

ANOVA

| Nilai          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F    | Sig. |
|----------------|----------------|-----|-------------|------|------|
| Between Groups | 55,518         | 4   | 13,879      | ,134 | ,970 |
| Within Groups  | 10981,185      | 106 | 103,596     |      |      |
| Total          | 11036,703      | 110 |             |      |      |

Tabel ANOVA di atas menunjukkan hasil analisis varians satu arah yang digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan nilai rata-rata antar kelompok yang dibandingkan. Dalam output, nilai signifikansi (Sig.) menjadi acuan untuk pengambilan keputusan. Jika Sig.  $< 0,05$  maka terdapat perbedaan yang signifikan antar kelompok, sedangkan jika Sig.  $> 0,05$  maka tidak ada perbedaan yang signifikan.

Berdasarkan hasil perhitungan, nilai signifikansi (Sig.) yang diperoleh adalah sebesar 0,970. Angka ini jauh lebih besar dari batas signifikansi 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada nilai rata-rata antar kelompok. Artinya, perbedaan yang muncul hanya disebabkan oleh faktor kebetulan atau variasi normal, bukan karena adanya perbedaan nyata antar kelompok.

Selain itu, nilai F hitung sebesar 0,134 juga menunjukkan bahwa variasi antara kelompok (*Between Groups*) jauh lebih kecil dibandingkan variasi dalam kelompok (*Within Groups*). Hal ini memperkuat kesimpulan bahwa kontribusi perbedaan antar kelompok terhadap variasi total sangat kecil, sehingga perbedaan rata-rata antar kelompok tidak dapat dikatakan signifikan secara statistik.



Secara keseluruhan, hasil uji ANOVA ini memberikan gambaran bahwa kelompok yang diuji memiliki rata-rata nilai yang relatif sama. Dengan demikian maka  $H_0$  diterima. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa nilai kelas II dari sekolah tersebut setara (sama).



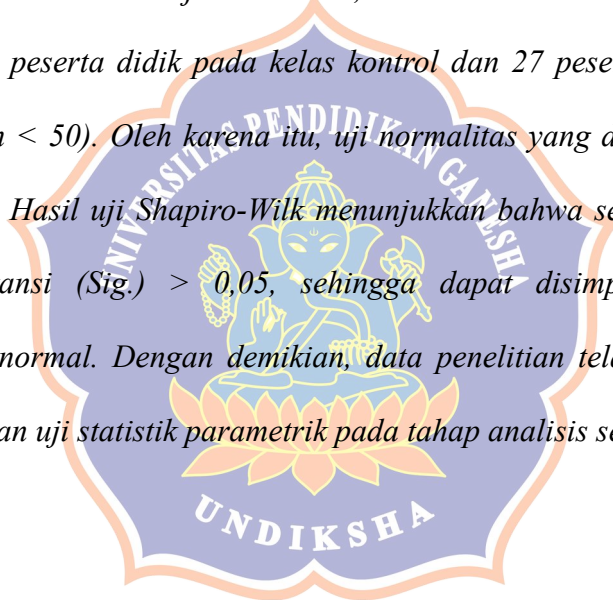
Lampiran 20 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Eksperimen dan Kontrol

| Tests of Normality |                         |                                 |    |                   |              |    |      |
|--------------------|-------------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
|                    |                         | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |                   | Shapiro-Wilk |    |      |
|                    | Kelas                   | Statistic                       | df | Sig.              | Statistic    | df | Sig. |
| Hasil              | Pretest A (Kontrol)     | .132                            | 27 | .200 <sup>*</sup> | .932         | 27 | .076 |
|                    | Posttest A (Kontrol)    | .155                            | 27 | .096              | .955         | 27 | .280 |
|                    | Pretest B (Eksperimen)  | .143                            | 24 | .200 <sup>*</sup> | .955         | 24 | .338 |
|                    | Posttest B (Eksperimen) | .132                            | 24 | .200 <sup>*</sup> | .953         | 24 | .314 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas, diketahui bahwa sampel penelitian ini berjumlah 24 peserta didik pada kelas kontrol dan 27 peserta didik pada kelas eksperimen ( $n < 50$ ). Oleh karena itu, uji normalitas yang digunakan adalah uji Shapiro-Wilk. Hasil uji Shapiro-Wilk menunjukkan bahwa seluruh data memiliki nilai signifikansi (Sig.)  $> 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Dengan demikian, data penelitian telah memenuhi syarat untuk dilakukan uji statistik parametrik pada tahap analisis selanjutnya.



## Lampiran 21 Hasil Uji Homogenitas Varians

**Tests of Homogeneity of Variances**

|       |                                         | Levene<br>Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|-------|-----------------------------------------|---------------------|-----|--------|------|
| Hasil | Based on Mean                           | .228                | 1   | 49     | .635 |
|       | Based on Median                         | .182                | 1   | 49     | .672 |
|       | Based on Median and<br>with adjusted df | .182                | 1   | 48.584 | .672 |
|       | Based on trimmed mean                   | .219                | 1   | 49     | .642 |

**Tests of Homogeneity of Variances**

|       |                                         | Levene<br>Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|-------|-----------------------------------------|---------------------|-----|--------|------|
| Hasil | Based on Mean                           | .006                | 1   | 49     | .936 |
|       | Based on Median                         | .000                | 1   | 49     | .992 |
|       | Based on Median and<br>with adjusted df | .000                | 1   | 48.997 | .992 |
|       | Based on trimmed mean                   | .009                | 1   | 49     | .924 |

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah varians data pada kelas kontrol dan kelas eksperimen bersifat homogen atau tidak. Uji ini menggunakan Levene's Test for Equality of Variances dengan bantuan SPSS versi 27 for windows. Berdasarkan hasil analisis pada data pretest, diperoleh nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,635 pada kolom Based on Mean. Karena nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 ( $0,635 > 0,05$ ), maka dapat disimpulkan bahwa varians data pretest antara kelas kontrol dan kelas eksperimen adalah homogen. Selanjutnya, pada data posttest, diperoleh nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,936 pada kolom Based on Mean. Nilai tersebut juga lebih besar dari 0,05 ( $0,936$

$> 0,05$ ), sehingga dapat disimpulkan bahwa varians data posttest antara kelas kontrol dan kelas eksperimen juga homogen. Dengan demikian, data penelitian memenuhi asumsi homogenitas varians sehingga analisis dapat dilanjutkan menggunakan uji statistik parametrik, seperti uji independent sample t-test.

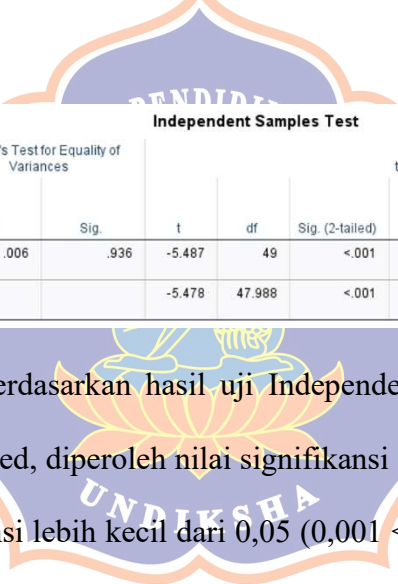


## Lampiran 22 Hasil Uji Hipotesis

**Group Statistics**

|       | Kelas                   | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-------|-------------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| Hasil | Posttest A (Kontrol)    | 27 | 61.78 | 9.238          | 1.778           |
|       | Posttest B (Eksperimen) | 24 | 76.17 | 9.472          | 1.933           |

Berdasarkan tabel Group Statistics, diperoleh rata-rata (mean) hasil belajar kelas kontrol sebesar 61,78 dengan standar deviasi 9,238, sedangkan kelas eksperimen memiliki rata-rata sebesar 76,17 dengan standar deviasi 9,472. Hal ini menunjukkan bahwa secara deskriptif, nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.



**Independent Samples Test**

|       |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      |        |        |                 | t-test for Equality of Means |                       | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|-------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|--------|--------|-----------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|--------|
|       |                             | F                                       | Sig. | t      | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference              | Std. Error Difference | Lower                                     | Upper  |
| Hasil | Equal variances assumed     | .006                                    | .936 | -5.487 | 49     | <.001           | -14.389                      | 2.623                 | -19.659                                   | -9.119 |
|       | Equal variances not assumed |                                         |      | -5.478 | 47.988 | <.001           | -14.389                      | 2.626                 | -19.670                                   | -9.108 |

Selanjutnya, berdasarkan hasil uji Independent Sample t-test pada baris Equal variances assumed, diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,001. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ( $0,001 < 0,05$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Nilai mean difference sebesar -14,389 menunjukkan bahwa selisih rata-rata kedua kelas adalah 14,389 poin. Artinya, hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen secara signifikan lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran yang diterapkan pada kelas eksperimen berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar peserta didik.



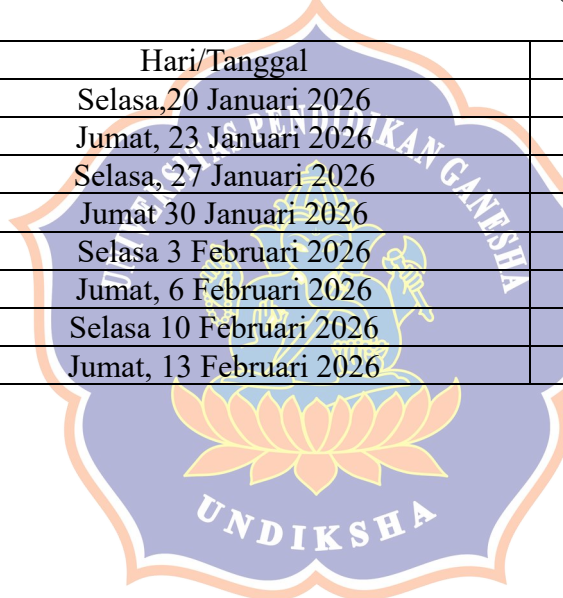
## Lampiran 23 Jadwal Penelitian ke Sekolah

## Jadwal Pelaksanaan Penelitian di Kelas Eksperimen( SDN 1 APUAN)

| No | Hari/Tanggal            | Kegiatan      |
|----|-------------------------|---------------|
| 1  | Senin,19 Januari 2026   | Pretest       |
| 2  | Kamis, 22 Januari 2026  | Perlakuan I   |
| 3  | Senin, 26 Januari 2026  | Perlakuan II  |
| 4  | Kamis 29 Januari 2026   | Perlakuan III |
| 5  | Senin 2 Februari 2026   | Perlakuan IV  |
| 6  | Kamis 5 Februari 2026   | Perlakuan V   |
| 7  | Senin, 9 Februari 2026  | Perlakuan VI  |
| 8  | Kamis, 12 Februari 2026 | Posttest      |

## Jadwal Pelaksanaan Penelitian di Kelas Kontrol( SDN 4 Abuan)

| No | Hari/Tanggal            | Kegiatan      |
|----|-------------------------|---------------|
| 1  | Selasa,20 Januari 2026  | Pretest       |
| 2  | Jumat, 23 Januari 2026  | Perlakuan I   |
| 3  | Selasa, 27 Januari 2026 | Perlakuan II  |
| 4  | Jumat 30 Januari 2026   | Perlakuan III |
| 5  | Selasa 3 Februari 2026  | Perlakuan IV  |
| 6  | Jumat, 6 Februari 2026  | Perlakuan V   |
| 7  | Selasa 10 Februari 2026 | Perlakuan VI  |
| 8  | Jumat, 13 Februari 2026 | Posttest      |



Lampiran 24 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

|                                                                                    |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |
| <p>Observasi dan Wawancara Kepala Sekolah dan Guru Wali Kelas II SD N 1 Apuan</p>  |                                                                                     |
|  |  |
| <p>Observasi dan Wawancara SDN 2 Apuan</p>                                         | <p>Observasi dan Wawancara Wali Kelas II SD N 3 Apuan</p>                           |



Observasi dan Wawancara  
Kepala Sekolah SD N 2 Abuan



Observasi dan Wawancara  
Wali Kelas II SD N 4 Abuan



Pelaksanaan Uji Coba Instrumen di SDN 2 Apuan



Pelaksanaan Pretest di Kelompok Eksperimen SDN 1 Apuan





Pelaksanaan Pretest di Kelompok Kontrol SDN 4 Abuan



Proses Pembelajaran Kelompok Eksperimen SDN 1 Apuan





Proses Pembelajaran Kelompok Kontrol SDN 4 Abuan



Pelaksanaan Pposttest di Kelompok Kontrol SDN 4 Abuan





## Lampiran 25. Pertanyaan Wawancara Guru

| No. | Aspek                          | Indikator                                              |
|-----|--------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1   | Proses pembelajaran            | : Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila        |
| 2   | Model pembelajaran             | : Model yang digunakan guru dan alasannya              |
| 3   | Keaktifan siswa                | : Partisipasi siswa selama pembelajaran                |
| 4   | Media pembelajaran             | : Jenis media yang digunakan dan efektivitasnya        |
| 5   | Hasil belajar                  | : Capaian hasil belajar dan faktor yang memengaruhinya |
| 6   | Kebutuhan inovasi pembelajaran | : Pendapat guru mengenai pengembangan model            |

Berikut beberapa pertanyaan yang digunakan saat mewawancarai guru/wali kelas:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas II selama ini?
2. Model pembelajaran apa yang paling sering Bapak/Ibu gunakan dalam mengajarkan Pendidikan Pancasila?
3. Mengapa Bapak/Ibu memilih model pembelajaran tersebut?
4. Bagaimana tingkat keaktifan siswa selama mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila?
5. Apakah seluruh siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan baik?
6. Bagian materi apa yang menurut Bapak/Ibu paling sulit dipahami siswa?
7. Apakah siswa mampu menghubungkan materi Pancasila dengan kehidupan sehari-hari?
8. Bagaimana cara Bapak/Ibu menjelaskan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila?

9. Media pembelajaran apa saja yang biasa digunakan saat mengajar Pendidikan Pancasila?
10. Seberapa sering Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran yang bersifat visual?
11. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila?



Lampiran 26 Modul Ajar Kelompok Eksperimen

**MODUL AJAR  
“PENDIDIKAN PANCASILA “**



**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2025**

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
PENDIDIKAN PANCASILA FASE A/KELAS II**

| <b>I. INFORMASI UMUM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>A. IDENTITAS MODUL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |
| Nama Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : Ni Wayan Maylani Pratiwi             |
| Nama Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : SD Negeri 1 Apuan                    |
| Tahun Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : 2025                                 |
| Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : II                                   |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : Pendidikan Pancasila                 |
| Topik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : Aku Berprilaku Pancasila             |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : 6 kali Pertemuan 12JP(12 X 35 menit) |
| <b>B. KOMPETENSI AWAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |
| Peserta didik mengenal bunyi lima sila dalam pancasila.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |
| <b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |
| <p>Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar Pancasila tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.</li> <li>2. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan dengan teman pada saat kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik.</li> <li>4. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dengan mengajukan ide yang berhubungan dengan topik.</li> <li>5. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu dan bekerja sama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi maupun presentasi hasil kerja kelompoknya.</li> <li>6. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.</li> </ol> |                                        |
| <b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Buku guru dan buku siswa kelas II</li> <li>b) Bahan Ajar</li> <li>c) LKPD</li> <li>d) Media <i>Flashcard</i></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |
| <b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik reguler/tipikal : umum tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi</li> <li>2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan tepat, dan mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |
| <b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |
| 24 Orang Peserta Didik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |
| <b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |
| 1. Model Pembelajaran : <i>Contextual Teaching and Learning</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi dan Tanggung jawab                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
| <b>II. KOMPETENSI INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
| <b>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
| Peserta didik mampu peserta didik mampu mengenal dan menunjukkan perilaku sesuai nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| <b>B. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh perilaku sesuai sila Pancasila (C1).</li> <li>2. Peserta didik mampu mengelompokkan perilaku sesuai sila Pancasila melalui <i>flashcard</i> (C2).</li> <li>3. Peserta didik mampu menunjukkan contoh perilaku Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (C3).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
| <b>C. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
| Dengan mempelajari dan memahami nilai-nilai Pancasila harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari agar tercipta kehidupan yang rukun, adil, dan penuh kebersamaan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
| <b>D. PERTANYAAN PEMANTIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang terjadi jika kita tidak saling menghargai?</li> <li>2. Mengapa kita harus berbagi dengan teman?</li> <li>3. Bagaimana cara menunjukkan sikap adil?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |
| <b>E. ASSESMENT</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asesmen Diagnostik yaitu berupa pertanyaan pemantik</li> <li>2. Asesmen Formatif yaitu non tes (rubrik penilaian)</li> <li>3. Asesmen Sumatif yaitu tes (rubrik/penskoran)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
| <b>F. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
| <b>Pertemuan 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| <b>Sub Topik:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |
| <b>Kegiatan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Alokasi Waktu</b> |
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan doa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing.</li> <li>2. Peserta didik dicek kehadirannya.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar peserta didik dengan memberikan pertanyaan.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa kabar hari ini?</li> <li>2) Apakah anak-anak sehat sekarang?</li> <li>3) Bagaimana perasaan anak-anak hari ini?</li> <li>4) Apakah anak-anak sudah membawa alat belajar</li> </ol> </li> <li>4. Peserta didik bersama guru melakukan ice breaking.</li> </ol> <b>Apersepsi dan Motivasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik diajak untuk mengingat kembali materi sebelumnya yang sudah dipelajari.</li> <li>6. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik oleh guru.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apakah kalian pernah membantu orang tua di rumah?</li> <li>2) Kegiatan apa yang biasa kalian bantu?</li> <li>3) Bagaimana perasaan kalian setelah membantunya?</li> </ol> </li> </ol> | <b>10 Menit</b>      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>7. Peserta didik menjawab pertanyaan dan diberikan apresiasi oleh guru, lalu guru mengkonfirmasi dan memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik</p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan peserta didik menyimak penjelasan dari guru.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |  |
| <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan beberapa <i>flashcard</i> kepada siswa (anak berdoa, berbagi, musyawarah, gotong royong, menolong teman). (Konstruktivisme)</li> <li>2. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik dengan mengaitkan pada <i>flashcard</i>. Adapun pertanyaan yang dapat diberikan yaitu:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang kamu lihat pada gambar ini?</li> <li>b. Pernahkah kamu melakukan kegiatan seperti pada gambar?</li> <li>c. Kapan kamu biasanya melakukan kegiatan tersebut?</li> <li>d. Bagaimana perasaanmu saat melakukan hal itu?</li> <li>e. Mengapa kita perlu melakukan perbuatan seperti pada gambar?</li> <li>f. Apakah perbuatan pada gambar ini baik? Mengapa?</li> <li>g. Jika tidak dilakukan, apa yang bisa terjadi?</li> <li>h. Apakah kamu pernah melihat teman melakukan hal seperti ini?</li> <li>i. Di rumah atau di sekolah kamu sering melakukan hal ini?</li> <li>j. Menurutmu, perbuatan ini sesuai dengan nilai apa dalam Pancasila?</li> </ol> </li> <li>3. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru.</li> <li>4. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok kecil yang heterogen, setiap kelompok mendapatkan <i>flashcard</i> (<i>Inkuiri</i>)</li> <li>5. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan cara mengerjakan, dan durasi pengerjaan.</li> <li>6. Peserta didik mengerjakan tugas mengelompokkan <i>flashcard</i> sesuai dengan sila pancasila.</li> <li>7. Masing-masing kelompoknya mempresentasikan hasil yang sudah dikerjakan.</li> <li>8. Kelompok yang tidak presentasi memperhatikan dan memberi tanggapan kelompok yang presentasi di depan kelas. (<i>Learning community</i>)</li> <li>9. Guru bertanya kepada kelompok yang presentasi di depan sesuai dengan <i>flashcard</i> yang ditampilkan: (<i>Questioning</i>)             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengapa gambar ini termasuk sila ke-2?</li> </ol> </li> <li>10. Guru memberikan kelompok yang sudah presentasi dan kelompok yang memberi tanggapan apresiasi atas keberanian dan percaya dirinya dengan memberikan tepuk salut. (<i>Modeling</i>)</li> </ol> | 45 menit |  |



|   |                                               |
|---|-----------------------------------------------|
| 1 | Apa kabar hari ini?                           |
| 2 | Bagaimana perasaan anak-anak hari ini?        |
| 3 | Apakah anak-anak dalam keadaan sehat sekarang |
| 4 | Apakah anak-anak sudah membawa alat belajar   |

## 2. PENILAIAN FORMATIF

### A. Penilaian Sikap

#### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

| No | Sikap                     | Indikator Pertanyaan                                                                                                                               | Kategori |                      |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|
| 1  | Ketaatan beribadah        | 1) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.<br>2) Tertib ketika berdoa<br>3) Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. | 4        | Jika 3 hal dilakukan |
|    |                           |                                                                                                                                                    | 3        | Jika 2 hal dilakukan |
|    |                           |                                                                                                                                                    | 2        | Jika 1 hal dilakukan |
|    |                           |                                                                                                                                                    | 1        | Jika tidak dilakukan |
| 2  | Toleransi dalam beribadah | 1) Menghormati teman yang berbeda agama.<br>2) Tidak Mengganggu teman pada saat berdoa.<br>3) Tidak menjelekkan agama lain                         | 4        | Jika 3 hal dilakukan |
|    |                           |                                                                                                                                                    | 3        | Jika 2 hal dilakukan |
|    |                           |                                                                                                                                                    | 2        | Jika 1 hal dilakukan |
|    |                           |                                                                                                                                                    | 1        | Jika tidak dilakukan |
| 3  | Berperilaku syukur        | 1) Tidak suka mengeluh<br>2) Selalu berterimakasih bila menerima pertolongan<br>3) Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka                  | 4        | Jika 3 hal dilakukan |
|    |                           |                                                                                                                                                    | 3        | Jika 2 hal dilakukan |
|    |                           |                                                                                                                                                    | 2        | Jika 1 hal dilakukan |
|    |                           |                                                                                                                                                    | 1        | Jika tidak dilakukan |

#### RUBRIK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

| No | Sikap        | Indikator Pertanyaan                                                                             | Kategori |                      |
|----|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|
| 1  | Komunikasi   | 1) Menghargai pendapat orang lain.<br>2) Tidak memaksakan pendapat.<br>3) Bertanya dengan sopan. | 4        | Jika 3 hal dilakukan |
|    |              |                                                                                                  | 3        | Jika 2 hal dilakukan |
|    |              |                                                                                                  | 2        | Jika 1 hal dilakukan |
|    |              |                                                                                                  | 1        | Jika tidak dilakukan |
| 2  | Bekerja sama | 1) Ikut serta dalam mengerjakan tugas kelompok.<br>2) Membantu teman yang kesulitan.             | 4        | Jika 3 hal dilakukan |
|    |              |                                                                                                  | 3        | Jika 2 hal dilakukan |
|    |              |                                                                                                  | 2        | Jika 1 hal dilakukan |
|    |              |                                                                                                  | 1        | Jika tidak dilakukan |

|   |                |  |                                                                                                                                |   |                      |
|---|----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
|   |                |  | 3) Mengikuti instruksi tugas kelompok.                                                                                         |   |                      |
| 3 | Tanggung jawab |  | 1) Menyelesaikan tugas tepat waktu.<br>2) Menjaga kebersihan lingkungan kelas.<br>3) Mengikuti aturan yang berlaku di sekolah. | 4 | Jika 3 hal dilakukan |
|   |                |  |                                                                                                                                | 3 | Jika 2 hal dilakukan |
|   |                |  |                                                                                                                                | 2 | Jika 1 hal dilakukan |
|   |                |  |                                                                                                                                | 1 | Jika tidak dilakukan |

Penilaian :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

| Rentang Nilai | Nilai | Peringkat   |
|---------------|-------|-------------|
| 90 – 100      | A     | Sangat Baik |
| 80 – 89       | B     | Baik        |
| 70 – 79       | C     | Cukup Baik  |
| 60 – 69       | D     | Kurang Baik |
| <59           | E     | Buruk       |

#### Lembar Observasi Observasi Penilaian Sikap

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian Sikap Spiritual |           |           | Perolehan Nilai | Peringkat |
|----|--------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------------|-----------|
|    |                    | Berdoa                          | Toleransi | Bersyukur |                 |           |
| 1  |                    |                                 |           |           |                 |           |
| 2  |                    |                                 |           |           |                 |           |
| 3  |                    |                                 |           |           |                 |           |

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian Sikap Spiritual |              |                | Perolehan Nilai | Peringkat |
|----|--------------------|---------------------------------|--------------|----------------|-----------------|-----------|
|    |                    | Komunikasi                      | Bekerja Sama | Tanggung Jawab |                 |           |
| 1  |                    |                                 |              |                |                 |           |
| 2  |                    |                                 |              |                |                 |           |
| 3  |                    |                                 |              |                |                 |           |

#### B. Penilaian Keterampilan

##### Rubrik Penilaian Keterampilan

| No | Aspek Penilaian                                                                                            | Nilai |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1  | <b>Kejelasan dan kedalaman informasi</b>                                                                   |       |
|    | a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.           | 30    |
|    | b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan. | 20    |
|    | c. Informasi disampaikan secara jelas tetapi kurang lengkap dengan topik/tema yang didiskusikan.           | 10    |
| 2  | <b>Keaktifan dalam berdiskusi</b>                                                                          |       |

|          |                                                   |    |
|----------|---------------------------------------------------|----|
|          | a. Sangat aktif dalam diskusi                     | 30 |
|          | b. Cukup aktif dalam diskusi                      | 20 |
|          | c. Kurang aktif dalam diskusi                     | 10 |
| <b>3</b> | <b>Kejelasan dan kerapian dalam presentasi</b>    |    |
|          | a. Presentasi sangat jelas dan rapi               | 40 |
|          | b. Presentasi jelas dan rapi                      | 30 |
|          | c. Presentasi dengan jelas dan tetapi kurang rapi | 20 |
|          | d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi | 10 |

#### Perhitungan perolehan nilai:

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai setiap aspek dengan ketentuan yaitu jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, dan aspek ketiga 40 maka total perolehan nilainya adalah 100.

#### Rentang Nilai

| Rentang Nilai | Nilai | Peringkat   |
|---------------|-------|-------------|
| 90 – 100      | A     | Sangat Baik |
| 80 – 89       | B     | Baik        |
| 70 – 79       | C     | Cukup Baik  |
| 60 – 69       | D     | Kurang Baik |
| <59           | E     | Buruk       |

#### Lembar Observasi Penilaian Keterampilan

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian Keterampilan |   |   | Perolehan Nilai | Peringkat |
|----|--------------------|------------------------------|---|---|-----------------|-----------|
|    |                    | 1                            | 2 | 3 |                 |           |
| 1  |                    |                              |   |   |                 |           |
| 2  |                    |                              |   |   |                 |           |
| 3  |                    |                              |   |   |                 |           |

### 3. PENILAIAN SUMATIF

#### Kisi-kisi Instrumen Sumatif

| No | Indikator                                              | Level Kognitif | No. Soal |
|----|--------------------------------------------------------|----------------|----------|
| 1  | Menentukan perilaku sesuai sila pertama                | C1             | 1        |
| 2  | Menentukan perilaku sesuai sila kedua                  | C1             | 2        |
| 3  | Menentukan perilaku sesuai sila ketiga                 | C1             | 3        |
| 4  | Menentukan perilaku sesuai sila keempat                | C1             | 4        |
| 5  | Menentukan perilaku sesuai sila kelima                 | C1             | 5        |
| 6  | Mengidentifikasi perilaku tidak sesuai nilai Pancasila | C2             | 6        |
| 7  | Mengelompokkan perilaku sesuai sila Pancasila          | C2             | 7        |
| 8  | Menentukan akibat tidak menerapkan nilai Pancasila     | C2             | 8        |
| 9  | Memilih sikap yang tepat sesuai nilai Pancasila        | C3             | 9        |



|    |                                                       |    |    |
|----|-------------------------------------------------------|----|----|
| 10 | Menentukan tindakan yang mencerminkan nilai Pancasila | C3 | 10 |
|----|-------------------------------------------------------|----|----|

| Rentang Nilai | Nilai | Peringkat   |
|---------------|-------|-------------|
| 90 – 100      | A     | Sangat Baik |
| 80 – 89       | B     | Baik        |
| 70 – 79       | C     | Cukup Baik  |
| 60 – 69       | D     | Kurang Baik |
| <59           | E     | Buruk       |

#### Lembar Penilaian Sumatif

| No | Nama Peserta Didik | Total Skor | Skor Maksimum | Nilai | Peringkat |
|----|--------------------|------------|---------------|-------|-----------|
|    |                    |            |               |       |           |
|    |                    |            |               |       |           |
|    |                    |            |               |       |           |

#### Istrumen Asesmen Sumatif

1. Berdoa sebelum belajar sesuai dengan sila ke ....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 5

Kunci: a

2. Menolong teman yang jatuh mencerminkan sila ke ....

- a. 1
- b. 2
- c. 4
- d. 5

Kunci: b

3. Gotong royong membersihkan kelas sesuai dengan sila ke ....

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5

Kunci: b

4. Musyawarah memilih ketua kelas sesuai dengan sila ke ....

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5

Kunci: c

5. Bersikap adil kepada teman sesuai dengan sila ke ....

- a. 1



b. 2

c. 3

d. 5

Kunci: d

6. Berikut ini perilaku yang tidak sesuai nilai Pancasila adalah ....

a. Berbagi makanan

b. Mengejek teman

c. Bermusyawarah

d. Gotong royong

Kunci: b

7. Rina dan teman-temannya membersihkan halaman sekolah bersama. Perilaku tersebut sesuai dengan sila ke ....

a. 1

b. 2

c. 3

d. 5

Kunci: c

8. Jika kita tidak mau bermusyawarah, maka yang terjadi adalah ....

a. Persatuan terjaga

b. Rukun dan damai

c. Terjadi pertengkaran

d. Saling menghargai

Kunci: c

9. Jika ada teman berbeda agama sedang berdoa, sikap kita sebaiknya ....

a. Mengganggu

b. Mengejek

c. Menghormati

d. Membiarkan dengan marah

Kunci: c

10. Saat bermain, temanmu ingin meminjam mainan. Sebaiknya kamu ....

a. Tidak meminjamkan

b. Meminjamkan dengan ikhlas

c. Merebut kembali

d. Marah

Kunci: b

### Penskoran

Jawaban yang benar mendapatkan skor 10

Jawaban yang salah mendapatkan skor 0

**Penilaian :**  $\frac{\text{total skor siswa}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

## J. LAMPIRAN

**A. Media Pembelajaran**

*Flashcard* aku berperilaku pancasila

**B. Bahan Ajar**

1. Buku Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas II

**K. DAFTAR PUSTAKA**

Shofia, Soeharti, dkk (2022). Buku Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas II.  
Jakarta : Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.



## Lampiran 27 Sertifikat HKI Modul Ajar Pendidikan Pancasila Kelas II

| <br>REPUBLIK INDONESIA<br>KEMENTERIAN HUKUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SURAT PENCATATAN CIPTAAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
| Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
| Nomor dan tanggal permohonan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : EC002026118351, 19 Juli 2026                                                                                                                           |
| <b>Pencipta</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
| Nama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : Ni Wayan Maylani Pratiwi, Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd dkk                                                                                     |
| Alamat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : Desa Demuh, Kecamatan Susut, Kabupaten Bangli, Bali, Susut, Kab. Bangli, Bali, 80661                                                                   |
| Kewarganegaraan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | : Indonesia                                                                                                                                              |
| <b>Pemegang Hak Cipta</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
| Nama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha, Ni Wayan Maylani Pratiwi dkk                                                            |
| Alamat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : Jalan Udayana No. 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuasti, Kota Singaraja, Provinsi Bali, Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, 81116 |
| Kewarganegaraan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | : Indonesia                                                                                                                                              |
| Jenis Ciptaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : Modul                                                                                                                                                  |
| Judul Ciptaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : Modul Ajar Pendidikan Pancasila Kelas II                                                                                                               |
| Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | : 19 Januari 2026, di Singaraja                                                                                                                          |
| Jangka waktu perlindungan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | : Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.                                                         |
| Nomor Pencatatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | : 001363020                                                                                                                                              |
| adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.<br>Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
| a.n. MENTERI HUKUM<br>DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL<br>u.b<br>Direktur Hak Cipta dan Desain Industri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| <br>Agung Damarsasongko, SH., MH.<br>NIP. 196912261994031001                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div>  </div> <div>  </div> </div>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
| Disclaimer:<br>1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.<br>2. Surat Pencatatan ini telah disegel secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sortifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.<br>3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser. |                                                                                                                                                          |



Lampiran 28 *Flashcard Pendidikan Pancasila*













| Flashcard                                         | Sila    | Alasan                                                                  |
|---------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| Berdoa sebelum dan sesudah belajar                | Sila I  | Mencerminkan keimanan kepada Tuhan dengan membiasakan berdoa.           |
| Beribadah sesuai agama                            | Sila I  | Menjalankan kewajiban beribadah sesuai agama yang dianut.               |
| Mengikuti pelajaran agama dengan baik             | Sila I  | Menunjukkan kesungguhan dalam mempelajari ajaran agama.                 |
| Menjaga kebersihan tempat ibadah                  | Sila I  | Menghormati tempat ibadah sebagai sarana beribadah kepada Tuhan.        |
| Menghormati hari raya agama lain                  | Sila I  | Menghargai kebebasan orang lain dalam menjalankan agamanya.             |
| Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah      | Sila I  | Menghormati hak orang lain untuk beribadah dengan tenang.               |
| Mengucapkan salam kepada teman                    | Sila I  | Membiasakan salam sebagai bagian dari nilai keagamaan dan sikap santun. |
| Tidak mencela agama lain                          | Sila I  | Menunjukkan sikap toleransi antarumat beragama.                         |
| Berteman dengan semua orang tanpa memandang agama | Sila I  | Menghormati perbedaan agama tanpa melakukan diskriminasi.               |
| Beribadah dengan menghormati perbedaan            | Sila I  | Menjalankan ibadah sekaligus menghargai keberagaman keyakinan.          |
| Tidak membedakan teman                            | Sila II | Memperlakukan semua teman secara adil tanpa membeda-bedakan.            |
| Tidak memilih kasih dalam berteman                | Sila II | Menunjukkan sikap adil dan menghargai sesama.                           |
| Menolong teman yang membutuhkan bantuan           | Sila II | Menunjukkan kepedulian terhadap sesama manusia.                         |
| Membantu orang lain                               | Sila II | Mencerminkan sikap kemanusiaan dan tolong-menolong.                     |

|                                                   |          |                                                                               |
|---------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Membantu yang kesulitan                           | Sila II  | Menunjukkan rasa empati kepada orang lain.                                    |
| Menjenguk orang sakit                             | Sila II  | Bentuk kepedulian dan kasih sayang terhadap sesama.                           |
| Tidak memukul atau menyakiti teman                | Sila II  | Menghormati hak orang lain dan menghindari kekerasan.                         |
| Berbicara dengan sopan                            | Sila II  | Menunjukkan perilaku yang beradab kepada orang lain.                          |
| Mengucapkan terima kasih                          | Sila II  | Menghargai kebaikan yang diberikan orang lain.                                |
| Saling menghargai teman                           | Sila II  | Menghormati martabat setiap teman.                                            |
| Menghargai teman                                  | Sila II  | Menunjukkan sikap saling menghormati sesama.                                  |
| Berbagi                                           | Sila II  | Menunjukkan kepedulian dan rasa kemanusiaan.                                  |
| Berbagi makanan                                   | Sila II  | Mengajarkan sikap peduli dan suka berbagi kepada sesama.                      |
| Menggunakan bahasa Indonesia                      | Sila III | Memperkuat persatuan melalui penggunaan bahasa persatuan.                     |
| Menghormati lambang negara                        | Sila III | Menunjukkan rasa cinta tanah air dan persatuan bangsa.                        |
| Menyanyikan lagu kebangsaan dengan penuh semangat | Sila III | Menumbuhkan rasa nasionalisme dan cinta Indonesia.                            |
| Memperingati HUT RI                               | Sila III | Menghargai perjuangan bangsa dan memperkuat persatuan.                        |
| Berpartisipasi dalam hari besar nasional          | Sila III | Menumbuhkan semangat kebangsaan dan persatuan.                                |
| Mencintai berbagai macam tradisi budaya           | Sila III | Menghargai keberagaman budaya Indonesia sebagai pemersatu bangsa.             |
| Menghargai perbedaan budaya                       | Sila III | Menjaga persatuan di tengah keberagaman budaya.                               |
| Menghargai pendapat teman                         | Sila IV  | Menghormati pendapat orang lain dalam musyawarah.                             |
| Menghargai pendapat                               | Sila IV  | Menunjukkan sikap demokratis dalam berdiskusi.                                |
| Musyawarah                                        | Sila IV  | Mengutamakan penyelesaian masalah melalui musyawarah.                         |
| Rapat dalam kelompok                              | Sila IV  | Membiasakan pengambilan keputusan bersama.                                    |
| Pemilihan ketua kelas                             | Sila IV  | Melatih pelaksanaan demokrasi di sekolah.                                     |
| Membiasakan voting                                | Sila IV  | Mengambil keputusan berdasarkan suara terbanyak secara demokratis.            |
| Menghormati keputusan bersama                     | Sila IV  | Menerima hasil musyawarah dengan tanggung jawab.                              |
| Toleransi saat berdiskusi                         | Sila IV  | Menghargai perbedaan pendapat dalam proses musyawarah.                        |
| Menyelesaikan masalah dengan adil                 | Sila IV  | Mengutamakan penyelesaian masalah melalui kebijaksanaan dan keadilan bersama. |
| Menggunakan fasilitas bersama                     | Sila V   | Menggunakan hak secara adil tanpa merugikan orang lain.                       |
| Bekerja kelompok                                  | Sila V   | Melaksanakan kerja sama agar setiap anggota memperoleh kesempatan yang sama.  |

|                                       |        |                                                             |
|---------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------|
| Kerja sama dalam proyek               | Sila V | Membagi tugas dan tanggung jawab secara adil.               |
| Melakukan gotong royong               | Sila V | Mewujudkan keadilan sosial melalui kerja sama.              |
| Menjalankan tugas dan tanggung jawab  | Sila V | Melaksanakan kewajiban secara adil dan bertanggung jawab.   |
| Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah | Sila V | Memberikan kontribusi yang sama dalam lingkungan sekolah.   |
| Mengikuti antrean                     | Sila V | Menghormati hak orang lain dengan bersikap tertib dan adil. |
| Saling mengingatkan                   | Sila V | Menciptakan kehidupan bersama yang tertib dan adil          |





## Lampiran 29 Materi "Aku Berprilaku Pancasila"

Materi Nilai-Nilai Pancasila dalam Materi "Aku Berperilaku Pancasila" Kelas II SD

### 1. Sila Pertama: Ketuhanan Yang Maha Esa

Makna

Sila pertama mengajarkan bahwa setiap orang Indonesia percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing. Selain itu, setiap orang harus menghormati orang lain yang memiliki agama berbeda. Peserta didik diajarkan untuk memiliki sikap religius sekaligus toleran terhadap perbedaan.

Nilai yang Terkandung

- a. Keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Toleransi antarumat beragama.
- c. Menghormati kebebasan beribadah.
- d. Menghargai perbedaan keyakinan.
- e. Kriteria Perilaku
- f. Peserta didik mampu:
- g. Berdoa sebelum dan sesudah belajar.
- h. Beribadah sesuai agamanya.
- i. Mengikuti pelajaran agama dengan baik
- j. Mengucapkan salam.
- k. Menghormati teman yang berbeda agama.
- l. Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah.
- m. Menjaga kebersihan tempat ibadah.
- n. Tidak menghina atau mencela agama lain.

Contoh dalam Kehidupan Sehari-hari:

Di sekolah, sebelum pembelajaran dimulai seluruh peserta didik berdoa sesuai agama masing-masing. Ketika ada teman yang sedang melaksanakan

ibadah, peserta didik menjaga ketenangan dan tidak mengganggunya. Saat hari raya agama lain, peserta didik menunjukkan sikap menghormati tanpa mengejek ataupun merendahkan.

Karakter yang Dikembangkan:

Religius, toleransi, saling menghormati, dan hidup rukun.

## 2. Sila Kedua: Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

Makna:

Sila kedua mengajarkan bahwa setiap manusia memiliki kedudukan yang sama. Oleh karena itu, setiap orang harus saling menghargai, saling menyayangi, saling membantu, serta memperlakukan orang lain dengan adil tanpa membeda-bedakan suku, agama, jenis kelamin, ataupun kemampuan.

Nilai yang Terkandung:

- a. Menghargai harkat dan martabat manusia.
- b. Peduli terhadap sesama.
- c. Bersikap adil.
- d. Santun dan beradab.
- e. Memiliki rasa empati.
- f. Kriteria Perilaku
- g. Peserta didik mampu:
- h. Menolong teman yang membutuhkan bantuan.
- i. Tidak memilih teman.
- j. Tidak membeda-bedakan teman.
- k. Menghargai semua teman.
- l. Berbicara dengan sopan.
- m. Mengucapkan terima kasih.
- n. Meminta maaf apabila melakukan kesalahan.

- o. Berbagi dengan teman.
- p. Tidak menyakiti teman.

Contoh dalam Kehidupan Sehari-hari:

Ketika teman lupa membawa pensil, peserta didik meminjamkan alat tulis.

Jika ada teman yang jatuh, peserta didik segera membantu. Saat berbicara kepada guru maupun teman, peserta didik menggunakan bahasa yang sopan dan tidak mengejek.

Karakter yang Dikembangkan:

Peduli, santun, empati, menghargai sesama, dan kasih sayang.

### 3. Sila Ketiga: Persatuan Indonesia

Makna

Sila ketiga mengajarkan pentingnya menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia. Walaupun masyarakat Indonesia memiliki perbedaan suku, agama, budaya, bahasa daerah, dan adat istiadat, semuanya tetap bersatu sebagai bangsa Indonesia.

Nilai yang Terkandung:

- a. Cinta tanah air.
- b. Nasionalisme.
- c. Persatuan dan kesatuan.
- d. Bangga sebagai bangsa Indonesia.
- e. Menghargai keberagaman.
- f. Kriteria Perilaku
- g. Peserta didik mampu:
- h. Menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik.
- i. Mengikuti upacara bendera dengan tertib.
- j. Menghormati lambang negara.

- k. Menyanyikan lagu kebangsaan dengan semangat.
- l. Menghargai budaya Indonesia.
- m. Berteman dengan semua teman tanpa membedakan suku atau daerah asal.

Contoh dalam Kehidupan Sehari-hari:

Peserta didik mengikuti upacara bendera dengan khidmat, menggunakan Bahasa Indonesia saat pembelajaran, serta menghargai teman yang berasal dari suku atau budaya yang berbeda.

Karakter yang Dikembangkan:

Nasionalisme, cinta tanah air, persatuan, dan bangga terhadap budaya Indonesia.

- 4. Sila Keempat: Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan

Makna:

Sila keempat mengajarkan bahwa setiap keputusan bersama sebaiknya diambil melalui musyawarah. Setiap orang berhak menyampaikan pendapat, mendengarkan pendapat orang lain, dan menerima hasil keputusan bersama dengan lapang dada.

Nilai yang Terkandung:

- a. Demokrasi.
- b. Musyawarah.
- c. Menghargai pendapat.
- d. Kebijaksanaan.
- e. Tanggung jawab.
- f. Kriteria Perilaku

- g. Peserta didik mampu:
- h. Bermusyawarah ketika menyelesaikan masalah.
- i. Menghargai pendapat teman.
- j. Tidak memaksakan kehendak.
- k. Berani menyampaikan pendapat dengan sopan.
- l. Mendengarkan ketika teman berbicara.
- m. Melaksanakan hasil keputusan bersama.
- n. Mengikuti pemilihan ketua kelas.

Contoh dalam Kehidupan Sehari-hari:

Ketika menentukan ketua kelompok, peserta didik berdiskusi bersama.

Semua anggota diberi kesempatan berbicara, kemudian menerima hasil keputusan walaupun pilihannya tidak terpilih.

Karakter yang Dikembangkan:

Demokratis, bijaksana, menghargai pendapat, tanggung jawab, dan kerja sama.

#### 5. Sila Kelima: Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Makna:

Sila kelima mengajarkan bahwa setiap orang memiliki hak dan kewajiban yang sama. Semua orang harus diperlakukan secara adil, bekerja sama, saling membantu, serta menggunakan fasilitas bersama secara bertanggung jawab demi kepentingan bersama.

Nilai yang Terkandung:

- a. Keadilan.
- b. Gotong royong.
- c. Tanggung jawab.
- d. Disiplin.



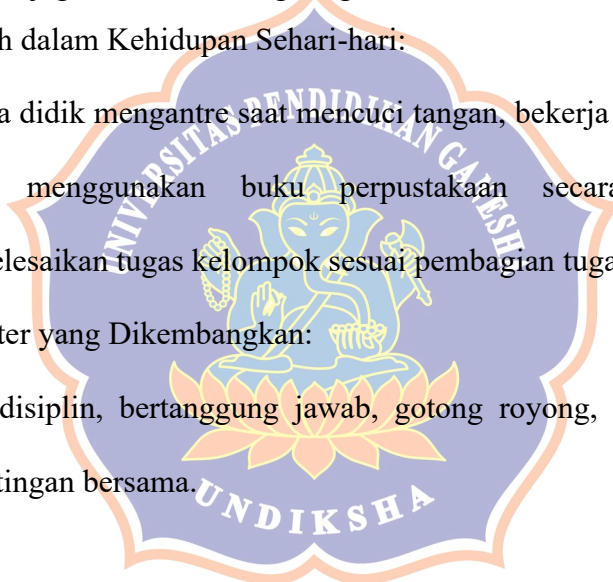
- e. Menghargai hak orang lain.
- f. Kriteria Perilaku
- g. Peserta didik mampu:
- h. Mengikuti antrean.
- i. Melaksanakan tugas piket.
- j. Menggunakan fasilitas sekolah secara bergantian.
- k. Bekerja sama dalam kelompok.
- l. Bergotong royong membersihkan kelas.
- m. Menjalankan tugas dengan penuh tanggung jawab.
- n. Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah.
- o. Menjaga kebersihan lingkungan.

Contoh dalam Kehidupan Sehari-hari:

Peserta didik mengantre saat mencuci tangan, bekerja sama membersihkan kelas, menggunakan buku perpustakaan secara bergantian, dan menyelesaikan tugas kelompok sesuai pembagian tugas.

Karakter yang Dikembangkan:

Adil, disiplin, bertanggung jawab, gotong royong, dan peduli terhadap kepentingan bersama.



## RIWAYAT HIDUP



Ni Wayan Maylani Pratiwi lahir di Banjar Demulih pada tanggal 18 Mei 2003. Penulis merupakan anak dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Muliastira dan Ibu Ni Ketut Widiawati. Penulis berkewarganegaraan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis berdomisili di Banjar

Demulih, Desa Demulih, Kecamatan Susut, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Demulih dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Susut dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2021, penulis menyelesaikan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Susut dengan jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA).

Pada tahun 2021, penulis menempuh pendidikan Diploma 1 (D1), pada tahun 2022 penulis melanjutkan pendidikan jenjang Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Sejak tahun 2022 hingga penyusunan skripsi ini, penulis terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap Tahun Ajaran 2025/2026, penulis berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* berbantuan *FlashCard*, muatan Aku Berperilaku Pancasila terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas II Gugus V Susut.”