

ABSTRACT

Haryani, Ni Luh Eka Putri (2026), Analyzing the Causes of Reading Comprehension Difficulties Among Young Learners in Primary School.

Thesis, English Language Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and reviewed by Supervisor I: Prof. Dr. Ni.Nyoman Padmadewi, M.A. and Supervisor II: Prof. Dr. Ni. Luh Putu Sri Adnyani, S.Pd.,M.Hum

Keywords: Reading Comprehension Difficulties, Young Learners, Primary School,

The purpose of this study is to investigate the causes of reading comprehension difficulties among Grade 4 young learners in primary school. This study employed a qualitative approach with a descriptive qualitative research design to obtain an in-depth understanding of students' reading comprehension difficulties based on their actual learning conditions in the classroom. The qualitative approach was selected because this study aimed to explore and interpret the factors contributing to students' difficulties rather than measure students' reading comprehension abilities statistically. The population in this study consisted of all Grade IV students' at Dynata School, while the participants were ten Grade IV students' from classes 4A and 4B and one English teacher as a supporting informant selected through purposive sampling.

The research data were collected through classroom observations and semi-structured interviews with the English teacher. Classroom observations were conducted to identify students' behaviors, responses, and difficulties during reading comprehension activities, while interviews were used to explore the teacher's perspectives regarding the factors influencing students' reading comprehension difficulties. The collected data were analyzed using thematic analysis, which involved organizing, coding, categorizing, and interpreting the data to identify themes related to the causes of students' reading comprehension difficulties. The results of the study show that students' reading comprehension difficulties are influenced by several factors, namely linguistic, cognitive, psychological, environmental, and instructional factors. Linguistic factors are shown through limited vocabulary knowledge and English pronunciation difficulties. Cognitive factors are related to students' difficulties in processing information, determining main ideas, drawing conclusions, and answering questions requiring deeper comprehension. Psychological factors, including lack of confidence, anxiety in using English, and low involvement during reading activities, also affect students' reading comprehension processes. In addition, environmental and instructional factors influence students' opportunities to develop reading comprehension skills. The findings indicate that reading comprehension difficulties among Grade IV students' at Dynata School are not only caused by limitations in language knowledge but also result from the interaction of cognitive, psychological, environmental, and instructional factors. This study provides implications for teachers and schools to develop reading comprehension strategies that consider students' needs and characteristics and to create a supportive learning environment that encourages the development of students' reading comprehension skills.

ABSTRAK

Haryani, Ni Luh Eka Putri (2026), *Analyzing the Causes of Reading Comprehension Difficulties Among Young Learners in Primary School*.

Thesis, English Language Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

Tesis ini telah dibimbing dan disetujui oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Ni.Nyoman Padmadewi, M.A. and Pembimbing II: Prof. Dr. Ni. Luh Putu Sri Adnyani, S.Pd., M.Hum

Keywords: Reading Comprehension Difficulties, Young Learners, Primary School,

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji penyebab kesulitan pemahaman bacaan pada siswa kelas 4 sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain penelitian deskriptif-kualitatif untuk memperoleh pemahaman mendalam mengenai kesulitan pemahaman bacaan siswa berdasarkan kondisi pembelajaran yang sebenarnya di kelas. Pendekatan kualitatif dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan menafsirkan faktor-faktor yang berkontribusi terhadap kesulitan siswa, bukan untuk mengukur kemampuan pemahaman bacaan siswa secara statistik. Populasi dalam penelitian ini mencakup seluruh siswa kelas IV di Dynata School, sedangkan partisipannya terdiri dari sepuluh siswa kelas IV dari kelas 4A dan 4B serta seorang guru bahasa Inggris sebagai informan pendukung yang dipilih melalui teknik purposive sampling.

Data penelitian dikumpulkan melalui observasi kelas dan wawancara semi-terstruktur dengan guru bahasa Inggris. Observasi kelas dilakukan untuk mengidentifikasi perilaku, respons, dan kesulitan siswa selama kegiatan pemahaman bacaan, sementara wawancara digunakan untuk menggali perspektif guru mengenai faktor-faktor yang memengaruhi kesulitan pemahaman bacaan siswa. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan analisis tematik, yang meliputi tahap pengorganisasian, pengodean, pengkategorian, dan penafsiran data untuk mengidentifikasi tema-tema terkait penyebab kesulitan pemahaman bacaan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan pemahaman bacaan siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor linguistik, kognitif, psikologis, lingkungan, dan instruksional. Faktor linguistik terlihat dari terbatasnya penguasaan kosakata dan kesulitan dalam pelafalan bahasa Inggris. Faktor kognitif berkaitan dengan kesulitan siswa dalam memproses informasi, menentukan gagasan utama, menarik kesimpulan, dan menjawab pertanyaan yang menuntut pemahaman lebih mendalam. Faktor psikologis—seperti kurangnya rasa percaya diri, kecemasan dalam menggunakan bahasa Inggris, dan rendahnya keterlibatan selama kegiatan membaca—juga memengaruhi proses pemahaman bacaan siswa. Selain itu, faktor lingkungan dan instruksional turut memengaruhi kesempatan siswa untuk mengembangkan keterampilan pemahaman bacaan. Temuan penelitian ini mengindikasikan bahwa kesulitan pemahaman bacaan pada siswa kelas IV di Dynata School tidak hanya disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan bahasa, tetapi juga merupakan hasil interaksi antara faktor kognitif, psikologis, lingkungan, dan instruksional. Penelitian ini memberikan implikasi bagi guru dan pihak sekolah untuk mengembangkan strategi pemahaman bacaan yang mempertimbangkan kebutuhan serta karakteristik siswa, serta untuk menciptakan