



Lampiran 1. Surat izin penelitian.


KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 984/UN48.8.1/PT.01.04/2026
Lampiran : -
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 6 Mei 2026

Kepada Yth. :
1. Kepala Sekolah MAN 1 Karangasem
2. Wali Kelas X
3. Guru mata pelajaran Geografi
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Proposal/Skripsi dengan judul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN APLIKASI QUIZZ TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS X PADA MA NEGERI 1 KARANGASEM"**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data melalui observasi dan wawancara guru Geografi MAN 1 Karangasem, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Ali Rizky Fahriza
Nomor Induk Mahasiswa : 2014031011
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Geografi
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.


A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dewa Gede Sudika Mangku
NIP. 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip

Catatan:
• UU. DI. No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 Informasi Elektronik dan atau Dokumen Elektronik dan atau bentuk cetaknya merupakan data bukti hukum yang sah.
• Dokumen yang dibuat dan atau menggunakan teknologi elektronik menggunakan tanda elektronik yang dapat diidentifikasi.
• Surat ini dibuat dibuktikan keabsahan dengan menggunakan tanda elektronik yang dapat diidentifikasi.

Lampiran 2. Kisi – kisi instrument tes.

Tujuan Pembelajaran	Indikator	Level Kognitif	No soal
Siswa mampu menganalisis fenomena geosfer serta keterkaitannya dengan kehidupan manusia melalui pendekatan geografi secara tepat.	Menjelaskan konsep dasar geografi (ruang, lokasi, interaksi).	C2	1,2,3,4,5
	Menganalisis fenomena litosfer dan dampaknya.	C3	6,7,8,9,10
	Menganalisis fenomena atmosfer dan hidrosfer.	C2	11,12,13,14,15
	Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan.	C3	16,17,18,19,20
	Menerapkan pendekatan geografi dalam pemecahan masalah.	C4	21,22,23,24,25

Lampiran 3. Hasil rekapitulasi analisis deskriptif.

Statistik	X	Y
Jumlah Subyek	30	31
Mean	21,53	16,23
Median	22,00	16,00
Modus	23	15
Standar Deviasi	3,267	3,095
Varians	10,671	9,581
Skor Terendah	15	12
Skor Tertinggi	26	23
Jumlah	646	503

Lampiran 4. Distribusi frekuensi data hasil belajar geografi.

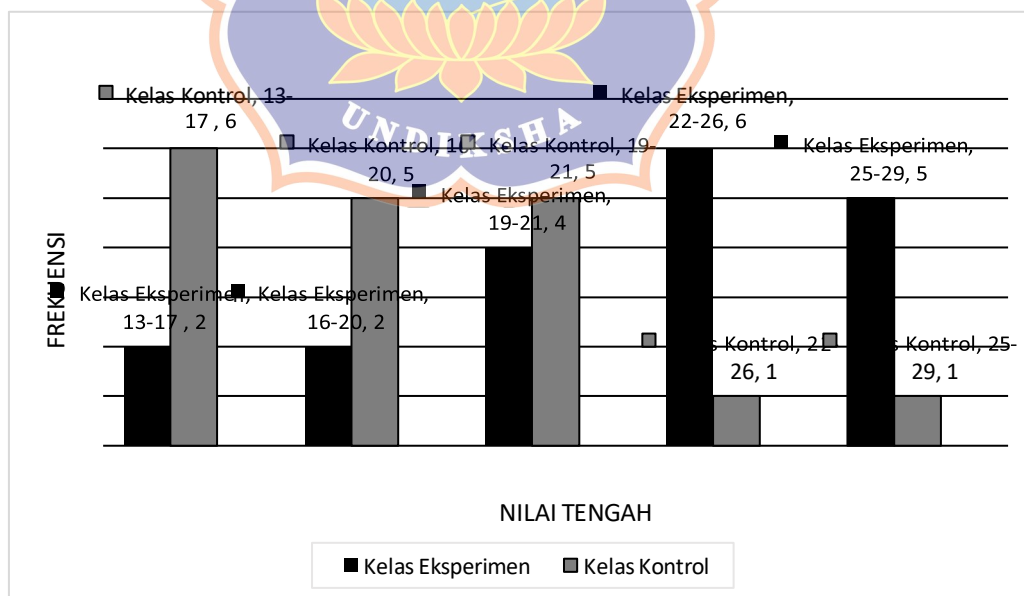
No	Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi Absolut (f)	Frekuensi Komulatif (F)
1	15 – 16	17	3	3
2	17 -18	18	3	6
3	19 – 20	20	4	10
4	21 – 22	22	6	16
5	23– 24	24	8	24
6	25 – 26	26	6	30
Jumlah			30	

Lampiran 5. Kategori hasil belajar siswa.

Rentang Skor	Klasifikasi
$18,65 \leq X \leq 24,8$	Sangat Tinggi
$14,55 \leq X \leq 18,65$	Tinggi
$10,45 \leq X \leq 14,55$	Sedang
$6,35 \leq X \leq 10,45$	Rendah
$0,2 \leq X \leq 6,35$	Sangat Rendah

Lampiran 6. Distribusi frekuensi data hasil belajar geografi.

No	Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi Absolut (f)	Frekuensi Komulatif (F)
1	12 – 13	13	7	7
2	14 -15	15	8	15
3	16 – 17	17	6	21
4	18 – 19	19	5	26
5	20 – 21	21	3	29
6	22 - 23	23	2	31
Jumlah			31	

Lampiran 7. Histogram visualisasi hasil belajar antara siswa yang dibelajarkan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan aplikasi quizizz dengan siswa yang dibelajarkan model pembelajaran konvensional.

Lampiran 8. Hasil uji normalitas

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelompok		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil_Belajar	A1	.185	19	.084	.923	19	.129
	A2	.120	18	.200*	.933	18	.217

Lampiran 9. Hasil analisis uji test of homogeneity of variance.

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_Belajar	Based on Mean	.090	1	35	.766
	Based on Median	.018	1	35	.893
	Based on Median and with adjusted df	.018	1	34.677	.893
	Based on trimmed mean	.089	1	35	.767

Lampiran 10. Hasil uji hipotesis belajar.

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil_Belajar	Equal variances assumed	.090	.766	5.825	35	.000	7.33626	1.25953	4.77928	9.89323
	Equal variances not assumed			5.830	34.985	.000	7.33626	1.25830	4.78174	9.89078

Lampiran 11. Perhitungan pedoman konversi skala lima hasil belajar kelompok eksperiment dan kontrol.

Kriteria Penilaian Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$	Sangat Tinggi
$X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
$X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$	Sedang
$X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$	Rendah
$X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$	Sangat Rendah

Keterangan:

X_i = rata-rata ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal – skor minimal ideal)

$$= \frac{1}{2} \times (25 + 0) = 12,5$$

SD_i = standar deviasi ideal dihitung dengan rumus $\frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal – nilai minimal ideal)

$$= \frac{1}{6} \times (25 + 0) = 4,1$$

$$1. \quad X_i + 1,5 SD_i \leq X \leq X_i + 3,0 SD_i$$

$$12,5 + 1,5 (4,1) \leq X \leq 12,5 + 3,0 (4,1)$$

$$12,5 + 6,15 \leq X \leq 12,5 + 12,3$$

$$18,65 \leq X \leq 24,8$$

$$2. \quad X_i + 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 1,5 SD_i$$

$$12,5 + 0,5 (4,1) \leq X \leq 12,5 + 1,5 (4,1)$$

$$12,5 + 2,05 \leq X \leq 12,5 + 6,15$$

$$14,55 \leq X \leq 18,65$$

$$3. \quad X_i - 0,5 SD_i \leq X \leq X_i + 0,5 SD_i$$

$$12,5 - 0,5 (4,1) \leq X \leq 12,5 + 0,5 (4,1)$$

$$12,5 - 2,05 \leq X \leq 12,5 + 2,05$$

$$10,45 \leq X \leq 14,55$$

$$4. \quad X_i - 1,5 SD_i \leq X \leq X_i - 0,5 SD_i$$

$$12,5 - 1,5 (4,1) \leq X \leq 12,5 - 0,5 (4,1)$$

$$12,5 - 6,15 \leq X \leq 12,5 - 2,05$$

$$6,35 \leq X \leq 10,45$$

$$5. \quad X_i - 3,0 SD_i \leq X \leq X_i - 1,5 SD_i$$

$$12,5 - 3,0 (4,1) \leq X \leq 12,5 - 1,5 (4,1)$$

$$12,5 - 12,3 \leq X \leq 12,5 - 6,15$$

$$0,2 \leq X \leq 6,35$$

Kelompok Eksperimen

Diketahui:

rata-rata (X) = 21,53

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor hasil belajar Geografi kelompok eksperimen terletak pada kategori **tinggi**.

Kelompok Kontrol

Diketahui:

rata-rata (X) = 16,23

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor hasil belajar Geografi kelompok kontrol terletak pada kategori **sedang**.

Lampiran 12. Data hasil penelitian.

Data hasil penelitian		
No	Eksperimen	Kontrol
1	15	12
2	15	12
3	16	12
4	18	13
5	17	13
6	18	13
7	19	13
8	20	14
9	19	14
10	19	14
11	21	15
12	21	15
13	22	15
14	22	15
15	22	15
16	22	16
17	23	16
18	23	16
19	23	16
20	23	17
21	23	17
22	24	18
23	24	18

24	24	19
25	25	19
26	25	19
27	25	20
28	26	21
29	26	21
30	26	22
31		23

Lampiran 13. Angket wawancara guru geografi.

Angket wawancara untuk Guru Geografi

Petunjuk Pengisian:

Berikan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban berikut:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju

No.	Pernyataan.	SS	S	KS	TS
1.	Guru menyusun perangkat pembelajaran geografi sebelum proses belajar mengajar dimulai.	✓			
2.	Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dalam mengajar geografi.		✓		
3.	Guru memanfaatkan media pembelajaran untuk membantu siswa memahami materi geografi.	✓			
4.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif bertanya dan berdiskusi.	✓			
5.	Guru mengaitkan materi geografi dengan fenomena yang terjadi di lingkungan sekitar.	✓			
6.	Guru menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran geografi.	✓			
7.	Guru memberikan evaluasi pembelajaran secara berkala kepada siswa.	✓			

8.	Guru menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.	√			
9.	Guru melibatkan siswa dalam kegiatan observasi atau praktik geografi.	√			
10.	Guru menggunakan contoh-contoh nyata untuk menjelaskan materi geografi.	√			

Lampiran 14. Angket model pembelajaran *Discovery Learning* untuk siswa.

Angket Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk Siswa

Petunjuk Pengisian:

Berikan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban berikut:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju

No.	Pernyataan.	SS	S	KS	TS
1.	Model pembelajaran discovery learning membuat saya lebih aktif dalam belajar.	√			
2.	Saya lebih mudah memahami materi ketika menemukan sendiri konsep pembelajaran.	√			
3.	Pembelajaran discovery learning meningkatkan rasa ingin tahu saya.	√			
4.	Saya merasa lebih percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi dalam pembelajaran discovery learning.	√			
5.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari informasi secara mandiri.		√		
6.	Pembelajaran discovery learning membantu saya berpikir kritis dalam memecahkan masalah.		√		
7.	Saya lebih termotivasi belajar dengan menggunakan model discovery learning.		√		

8.	Diskusi kelompok dalam discovery learning membantu saya memahami materi lebih baik.		√		
9.	Model discovery learning membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan.		√		
10.	Saya ingin model discovery learning lebih sering digunakan dalam pembelajaran.		√		

Lampiran 15. Angket media pembelajaran Quizizz untuk siswa.

Angket Media Pembelajaran Quizizz untuk Siswa

Petunjuk Pengisian:

Berikan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban berikut:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju

No.	Pernyataan.	SS	S	KS	TS
1.	Media pembelajaran Quizizz membuat proses belajar menjadi lebih menarik.	√			
2.	Saya lebih semangat mengikuti pelajaran ketika menggunakan Quizizz.		√		
3.	Tampilan Quizizz mudah dipahami dan digunakan.	√			
4.	Quizizz membantu saya memahami materi pelajaran dengan lebih baik.	√			
5.	Penggunaan Quizizz membuat saya lebih aktif dalam belajar.	√			
6.	Fitur kuis pada Quizizz meningkatkan motivasi belajar saya.	√			
7.	Saya merasa lebih fokus saat pembelajaran menggunakan Quizizz.		√		
8.	Quizizz membantu saya mengetahui hasil belajar secara cepat.		√		

9.	Pembelajaran menggunakan Quizizz membuat suasana kelas lebih menyenangkan.	√			
10.	Saya merasa tertantang untuk mendapatkan nilai terbaik saat menggunakan Quizizz.		√		
11.	Quizizz membantu saya mengingat materi pelajaran lebih lama.		√		
12.	Penggunaan Quizizz memudahkan saya dalam mengerjakan soal latihan.	√			
13.	Saya lebih percaya diri menjawab pertanyaan melalui Quizizz.		√		
14.	Quizizz dapat meningkatkan interaksi antara guru dan siswa dalam pembelajaran.	√			
15.	Saya ingin media Quizizz lebih sering digunakan dalam kegiatan belajar.		√		



Lampiran 16. Kegiatan wawancara guru dan mengajar.

