

PROFIL STRATEGI GURU DALAM MENGAJAR BAHASA JEPANG DI SMAN 1 SAWAN

KOMANG ANOM ARDHITYA
NIM. 1912061039

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi dan metode pembelajaran yang diterapkan dalam proses pengajaran bahasa Jepang di SMA Negeri 1 Sawan. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan data yang diperoleh melalui kegiatan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data hasil observasi dan wawancara selanjutnya dianalisis serta dipaparkan dalam bentuk deskripsi kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru meliputi: (a) strategi *student centered learning* (SCL), yaitu pembelajaran yang berfokus pada siswa sebagai pusat kegiatan belajar, dengan mendorong siswa untuk aktif membangun pengetahuan, belajar secara mandiri, dan melakukan kolaborasi; (b) *Project Based Learning*, yaitu pendekatan pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran melalui kegiatan penyelesaian proyek yang bersifat nyata dan bermakna; serta (c) strategi kontekstual, yaitu strategi yang dilakukan dengan menghubungkan materi pembelajaran dengan situasi kehidupan nyata siswa; (2) metode pembelajaran yang digunakan guru meliputi: (a) *drill*, yaitu metode yang menekankan latihan secara intensif, berulang, dan berkelanjutan untuk membentuk kebiasaan, meningkatkan penguasaan kosakata (*kotoba*), serta memahami struktur atau bahasa (*bunpou*); (b) *direct method*, yaitu metode pembelajaran bahasa Jepang yang mengutamakan penggunaan bahasa target secara langsung tanpa penerjemahan guna membangun kemampuan komunikasi aktif; (c) metode tanya jawab, yaitu kegiatan pembelajaran melalui pemberian pertanyaan yang dapat dijawab oleh guru maupun siswa secara bergantian; (d) metode pemberian tugas, yaitu pemberian latihan setelah kegiatan pembelajaran selesai yang kemudian diperiksa oleh guru; (e) metode diskusi, yaitu kegiatan pembelajaran dengan membentuk kelompok kecil untuk membahas kosakata baru yang akan dipelajari; dan (f) metode ceramah, yaitu metode yang digunakan guru ketika membuka pembelajaran, menjelaskan kosakata, menyampaikan pola kalimat, serta memberikan pertanyaan kepada siswa.

Kata kunci: *strategi pembelajaran, project based learning, drill, direct method, tanya jawab, pemberian tugas, diskusi, ceramah*

教育における教師の戦略プロフィール SMAN 1 サワン での日本語

コマン・アノム・アルディティヤ
ニム。1912061039

要旨

この研究は、SMA ネグリ 1 サワンでの日本語教育に使用される学習戦略を説明することを目的としています。この研究で使用されるアプローチは、定性的記述的アプローチです。この研究のデータは、観察、インタビュー、文書化によって取得されました。観察とインタビューを通じて収集されたデータは分析され、定性的に説明されました。この研究の結果は次のとおりです (1) 教師が使用する学習戦略は次のとおりです。(a) 生徒中心学習 (SCL) 戦略。つまり、生徒を学習プロセスの中心に置き、生徒が積極的に知識を構築し、独立して協力する学習です。(b) プロジェクトベース学習、つまり生徒が実際の有意義なプロジェクトに取り組むことを通じて積極的に学習する生徒中心の学習。(2) 教師が使用する学習方法は次のとおりです。(a) ドリル、つまり、習慣を身に付け、語彙記憶 (ことば) を改善し、文法構造 (文法) を習得するための集中的、反復的かつ継続的な練習に焦点を当てます。(b) 直接法、すなわち、積極的なコミュニケーションを構築するために、目標言語を最大限に活用することを重視した日本語学習法 (c) 質疑応答、すなわち、主に教師が生徒に答える必要があり、生徒が教師に答えることもできる質問形式の学習法。

キーワード: 学習戦略、プロジェクトベース学習、ドリル、直接法、
質疑応答