

Lampiran 01

Pedoman Observasi

Observasi Ke- :

Waktu :

Pengajar :

No	Aspek yang diamati	Observasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
A	Pembuka Pembelajaran			
1	Guru mengawali kelas dengan sapaan (aisatsu) dalam bahasa Jepang			
2	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Jepang			
3	Guru melakukan absensi siswa dengan menggunakan bahasa Jepang			
4	Guru menggunakan apersepsi dengan menggunakan bahasa Jepang			
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan			
B	Inti Pembelajaran			
6	Guru menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Jepang berupa PPT			
7	Guru menggunakan media saat mengajar kosa kata			
8	Guru menggunakan huruf Jepang pada saat mengajar bahasa Jepang dasar			
9	Guru memperkenalkan kosa kata dalam papan tulis			

10	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)			
11	Guru menggunakan variasi latihan dasar dalam pembelajaran bahasa Jepang			
12	Guru menggunakan metode <i>Grammar Translation Method</i> (GTM) dalam pembelajaran			
13	Guru menggunakan metode langsung (<i>Direct Method</i>) dalam pembelajaran			
14	Guru memberikan latihan pengulangan kata dengan menggunakan drill dan tanya jawab dengan siswa			
15	Guru memberikan latihan pengulangan kata yaitu siswa mengikuti ucapan yang diucapkan guru			
16	Guru memberikan latihan pengayaan dengan percakapan sehari-hari.			
17	Guru memberikan latihan pengayaan dengan penugasan			
C	Penutup Pembelajaran			
18	Guru melakukan simpulkan materi pembelajaran			
19	Guru memberikan siswa bertanya pada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami			
20	Guru melakukan evaluasi di akhir pelajaran			
21	Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas rumah kepada siswa			
22	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dengan bahasa Jepang			

Lampiran 02

Hasil Observasi

Observasi Ke- : 1

Waktu : 18 Februari 2025

Pengajar : Komang Tri Ratna Purnami, S.Pd

No	Aspek yang diamati	Observasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
A	Pembuka Pembelajaran			
1	Guru mengawali kelas dengan sapaan (aisatsu) dalam bahasa Jepang	√		Mengucap salam (aisatsu) dan berdoa
2	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Jepang	√		Mengucap salam (aisatsu) dan berdoa
3	Guru melakukan absensi siswa dengan menggunakan bahasa Jepang	√		Siswa menjawab dengan "hai, imasu"
4	Guru menggunakan apersepsi dengan menggunakan bahasa Jepang	√		Guru mengulas pembelajaran dan menyampaikan pertanyaan pemantik
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan	√		Siswa dapat menyatakan benda-benda di kelas
B	Inti Pembelajaran			
6	Guru menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Jepang berupa PPT	√		Eksplorasi Kosakata dan Penguatan Konsep
7	Guru menggunakan media saat mengajar kosa kata	√		Aktivitas menyenangkan dan musikal melalui media lagu "Mono"
8	Guru menggunakan huruf Jepang pada saat mengajar bahasa Jepang dasar	√		Permainan Kosakata dan Kalimat Sederhana
9	Guru memperkenalkan kosa kata dalam papan tulis	√		Eksplorasi Kosakata dan Penguatan Konsep

10	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	√		Kegiatan pembelajaran berdasar modul ajar modul yang sudah sesuai dengan ATP
11	Guru menggunakan variasi latihan dasar dalam pembelajaran bahasa Jepang	√		Melalui lagu, permainan <i>flash card</i> , dan <i>wheel of names</i>
12	Guru menggunakan metode <i>Grammar Translation Method</i> (GTM) dalam pembelajaran		√	Belum terlihat pada kegiatan inti pembelajaran
13	Guru menggunakan metode langsung (<i>Direct Method</i>) dalam pembelajaran	√		Guru menggunakan bahasa ibu dan dalam konteks bahasa sehari-hari terlihat pada kegiatan inti pembelajaran
14	Guru memberikan latihan pengulangan kata dengan menggunakan drill dan tanya jawab dengan siswa	√		Saat kegiatan Latihan Pemahaman dan Pelafalan
15	Guru memberikan latihan pengulangan kata yaitu siswa mengikuti ucapan yang diucapkan guru	√		Saat kegiatan Latihan Pemahaman dan Pelafalan
16	Guru memberikan latihan pengayaan dengan percakapan sehari-hari.	√		Saat kegiatan Latihan Berbicara dan Kolaborasi dan saat kegiatan Evaluasi formatif
17	Guru memberikan latihan pengayaan dengan penugasan	√		Saat siswa mengerjakan LKPD
C	Penutup Pembelajaran			
18	Guru melakukan simpulkan materi pembelajaran	√		Saat bersama siswa untuk menyimpulkan materi
19	Guru memberikan siswa bertanya mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami	√		Saat melakukan refleksi
20	Guru melakukan evaluasi di akhir pelajaran	√		Saat kegiatan evaluasi formatif
21	Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas rumah kepada siswa	√		Saat menyampaikan informasi mengenai kegiatan pada pertemuan berikutnya
22	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dengan bahasa Jepang	√		Saat menyanyikan lagu bahasa Jepang

Hasil Observasi

Observasi Ke- : 2

Waktu : 20 Februari 2025

Pengajar : Komang Tri Ratna Purnami, S.Pd

No	Aspek yang diamati	Observasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
A	Pembuka Pembelajaran			
1	Guru mengawali kelas dengan sapaan (aisatsu) dalam bahasa Jepang	√		Mengucap salam (aisatsu) dan berdoa
2	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Jepang	√		Mengucap salam (aisatsu) dan berdoa
3	Guru melakukan absensi siswa dengan menggunakan bahasa Jepang	√		Siswa menjawab dengan "hai, imasu"
4	Guru menggunakan apersepsi dengan menggunakan bahasa Jepang	√		Guru mengulas pembelajaran dan menyampaikan pertanyaan pemantik
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan	√		Siswa dapat pinjam meminjamkan benda kelas.
B	Inti Pembelajaran			
6	Guru menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Jepang berupa PPT	√		Saat kegiatan Eksplorasi Kosakata dan Pemahaman Awal
7	Guru menggunakan media saat mengajar kosa kata	√		Saat kegiatan Penguatan Melalui Lagu dan Permainan
8	Guru menggunakan huruf Jepang pada saat mengajar bahasa Jepang dasar		√	Belum terlihat pada kegiatan pembelajaran
9	Guru memperkenalkan kosa kata dalam papan tulis	√		Saat kegiatan Eksplorasi Kosakata dan Pemahaman Awal

10	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	√		Kegiatan pembelajaran berdasar modul ajar modul yang sudah sesuai dengan ATP
11	Guru menggunakan variasi latihan dasar dalam pembelajaran bahasa Jepang	√		Saat guru memberikan permainan (<i>game</i>) berbasis kartu dan <i>wheel of names</i>
12	Guru menggunakan metode <i>Grammar Translation Method</i> (GTM) dalam pembelajaran		√	Belum terlihat saat pembelajaran
13	Guru menggunakan metode langsung (<i>Direct Method</i>) dalam pembelajaran	√		Guru menggunakan bahasa ibu dan dalam konteks bahasa sehari-hari terlihat pada kegiatan inti pembelajaran
14	Guru memberikan latihan pengulangan kata dengan menggunakan drill dan tanya jawab dengan siswa	√		Saat kegiatan Eksplorasi Kosakata dan Pemahaman Awal
15	Guru memberikan latihan pengulangan kata yaitu siswa mengikuti ucapan yang diucapkan guru	√		Saat kegiatan Eksplorasi Kosakata dan Pemahaman Awal
16	Guru memberikan latihan pengayaan dengan percakapan sehari-hari.	√		Saat kegiatan evaluasi dan penilaian
17	Guru memberikan latihan pengayaan dengan penugasan	√		Saat siswa mengerjakan LKPD
C	Penutup Pembelajaran			
18	Guru melakukan simpulkan materi pembelajaran	√		Bersama siswa, mereka menyimpulkan materi pembelajaran
19	Guru memberikan siswa bertanya mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami	√		Saat melakukan refleksi
20	Guru melakukan evaluasi di akhir pelajaran	√		Saat kegiatan evaluasi dan penilaian
21	Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas rumah kepada siswa	√		Saat menyampaikan informasi mengenai kegiatan pada pertemuan berikutnya
22	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dengan bahasa Jepang	√		Saat menyanyikan lagu bahasa Jepang

Hasil Observasi

Observasi Ke- : 3

Waktu : 6 Maret 2025

Pengajar : Komang Tri Ratna Purnami, S.Pd

No	Aspek yang diamati	Observasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
A	Pembuka Pembelajaran			
1	Guru mengawali kelas dengan sapaan (aisatsu) dalam bahasa Jepang	√		Mengucap salam (aisatsu) dan berdoa
2	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Jepang	√		Mengucap salam (aisatsu) dan berdoa
3	Guru melakukan absensi siswa dengan menggunakan bahasa Jepang	√		Siswa menjawab dengan "hai, imasu"
4	Guru menggunakan apersepsi dengan menggunakan bahasa Jepang	√		Guru memberikan pertanyaan pemantik dan mengarahkan siswa untuk menebak hubungan antara topik lama dan topik baru
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan	√		Siswa dapat menyatakan seragam sekolah yang digunakan pada hari tertentu
B	Inti Pembelajaran			
6	Guru menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Jepang berupa PPT		√	Guru tidak menggunakan PPT, namun menggunakan memperdengarkan audio kosakata tentang jenis-jenis seragam sekolah
7	Guru menggunakan media saat mengajar kosa kata	√		Menggunakan media audio
8	Guru menggunakan huruf Jepang pada saat mengajar bahasa Jepang dasar	√		Siswa menulis informasi tentang jenis seragam yang digunakan pada hari tertentu, menggunakan huruf hiragana/katakana dan romaji
9	Guru memperkenalkan kosa kata dalam papan tulis	√		Saat kegiatan Eksplorasi Materi dan Kosakata

10	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	√		Kegiatan pembelajaran berdasar modul ajar modul yang sudah sesuai dengan ATP
11	Guru menggunakan variasi latihan dasar dalam pembelajaran bahasa Jepang	√		Saat Kegiatan Proyek “Seragamku dalam Seminggu”
12	Guru menggunakan metode <i>Grammar Translation Method</i> (GTM) dalam pembelajaran		√	Belum terlihat saat pembelajaran
13	Guru menggunakan metode langsung (<i>Direct Method</i>) dalam pembelajaran		√	Belum terlihat saat pembelajaran
14	Guru memberikan latihan pengulangan kata dengan menggunakan drill dan tanya jawab dengan siswa	√		Saat kegiatan Presentasi Hasil Proyek
15	Guru memberikan latihan pengulangan kata yaitu siswa mengikuti ucapan yang diucapkan guru	√		Saat kegiatan Eksplorasi Materi dan Kosakata
16	Guru memberikan latihan pengayaan dengan percakapan sehari-hari.	√		Saat kegiatan Penguatan dan Evaluasi Digital
17	Guru memberikan latihan pengayaan dengan penugasan	√		Saat kegiatan Presentasi Hasil Proyek
C Penutup Pembelajaran				
18	Guru melakukan simpulkan materi pembelajaran	√		Saat guru memandu siswa melakukan refleksi pembelajaran dengan meninjau kembali apa yang telah dipelajari hari itu
19	Guru memberikan siswa bertanya mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami	√		Saat guru berdiskusi mengenai kesulitan yang dialami siswa
20	Guru melakukan evaluasi di akhir pelajaran	√		Saat guru memberikan latihan evaluasi menggunakan <i>Quizizz</i>
21	Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas rumah kepada siswa	√		Saat menyampaikan informasi mengenai kegiatan pada pertemuan berikutnya
22	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dengan bahasa Jepang	√		Saat menyanyikan lagu bahasa Jepang

Hasil Observasi Ke- : 4

Waktu : 18 Maret 2025

Pengajar : Komang Tri Ratna Purnami, S.Pd

No	Aspek yang diamati	Observasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
A	Pembuka Pembelajaran			
1	Guru mengawali kelas dengan sapaan (aisatsu) dalam bahasa Jepang	√		Mengucap salam (aisatsu) dan berdoa
2	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Jepang	√		Mengucap salam (aisatsu) dan berdoa
3	Guru melakukan absensi siswa dengan menggunakan bahasa Jepang	√		Siswa menjawab dengan "hai, imasu"
4	Guru menggunakan apersepsi dengan menggunakan bahasa Jepang	√		Guru memberikan pertanyaan pemantik dan mengarahkan siswa untuk menebak hubungan antara topik lama dan topik baru)
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan	√		Siswa dapat menyatakan warna seragam sekolah suatu negara
B	Inti Pembelajaran			
6	Guru menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Jepang berupa PPT		√	Guru tidak menggunakan PPT, namun menggunakan gambar bendera negara-negara ASEAN
7	Guru menggunakan media saat mengajar kosa kata	√		Guru menampilkan gambar bendera negara ASEAN
8	Guru menggunakan huruf Jepang pada saat mengajar bahasa Jepang dasar	√		Saat kegiatan inti (Materi Warna dan Seragam Negara ASEAN)
9	Guru memperkenalkan kosa kata dalam papan tulis	√		Saat kegiatan Eksplorasi Materi dan Kosakata

10	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	√		Kegiatan pembelajaran berdasar modul ajar modul yang sudah sesuai dengan ATP
11	Guru menggunakan variasi latihan dasar dalam pembelajaran bahasa Jepang	√		Saat Kegiatan Proyek “Survei Seragam Sekolah di ASEAN”
12	Guru menggunakan metode <i>Grammar Translation Method</i> (GTM) dalam pembelajaran	√		Saat Guru mendampingi proses kerja kelompok, memberi arahan bahasa, dan memfasilitasi diskusi
13	Guru menggunakan metode langsung (<i>Direct Method</i>) dalam pembelajaran		√	Belum terlihat saat pembelajaran
14	Guru memberikan latihan pengulangan kata dengan menggunakan drill dan tanya jawab dengan siswa	√		Saat kegiatan Latihan dan Penguatan
15	Guru memberikan latihan pengulangan kata yaitu siswa mengikuti ucapan yang diucapkan guru	√		Saat kegiatan Latihan dan Penguatan
16	Guru memberikan latihan pengayaan dengan percakapan sehari-hari.	√		Saat kegiatan Kegiatan Proyek “Survei Seragam Sekolah di ASEAN”
17	Guru memberikan latihan pengayaan dengan penugasan	√		Saat kegiatan Presentasi Hasil Proyek
C	Penutup Pembelajaran			
18	Guru melakukan simpulkan materi pembelajaran	√		Saat guru memandu siswa melakukan refleksi pembelajaran dengan meninjau kembali apa yang telah dipelajari hari itu
19	Guru memberikan siswa bertanya mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami	√		Saat guru berdiskusi mengenai kesulitan yang dialami siswa
20	Guru melakukan evaluasi di akhir pelajaran	√		Saat guru memberikan latihan evaluasi menggunakan <i>Quizizz</i>
21	Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas rumah kepada siswa	√		Saat menyampaikan informasi mengenai kegiatan pada pertemuan berikutnya
22	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dengan bahasa Jepang	√		Saat menyanyikan lagu bahasa Jepang

Hasil Observasi Ke- : 5

Waktu : 20 Maret 2025

Pengajar : Komang Tri Ratna Purnami, S.Pd

No	Aspek yang diamati	Observasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
A	Pembuka Pembelajaran			
1	Guru mengawali kelas dengan sapaan (aisatsu) dalam bahasa Jepang	√		Mengucap salam (aisatsu) dan berdoa
2	Siswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Jepang	√		Mengucap salam (aisatsu) dan berdoa
3	Guru melakukan absensi siswa dengan menggunakan bahasa Jepang	√		Siswa menjawab dengan "hai, imasu"
4	Guru menggunakan apersepsi dengan menggunakan bahasa Jepang	√		Guru memperlihatkan gambar keluarga atau kelas, kemudian mengajukan pertanyaan pemantik seperti: <i>Nan-nin desu ka?</i>
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan	√		Siswa dapat menyatakan jumlah orang dalam suatu kelompok.
B	Inti Pembelajaran			
6	Guru menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Jepang berupa PPT		√	Guru tidak menggunakan PPT, namun menggunakan kartu/gambar berisi ilustrasi orang
7	Guru menggunakan media saat mengajar kosa kata	√		Menggunakan media kartu/gambar berisi ilustrasi orang
8	Guru menggunakan huruf Jepang pada saat mengajar bahasa Jepang dasar		√	Tidak terlihat dalam pembelajaran
9	Guru memperkenalkan kosa kata dalam papan tulis	√		Terlihat saat kegiatan Eksplorasi <i>Knowledge Sharing</i>
10	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	√		Kegiatan pembelajaran berdasar modul ajar modul yang sudah sesuai dengan ATP

11	Guru menggunakan variasi latihan dasar dalam pembelajaran bahasa Jepang	√		Saat kegiatan Elaborasi (<i>Practice & Creation</i>)
12	Guru menggunakan metode <i>Grammar Translation Method</i> (GTM) dalam pembelajaran		√	Tidak terlihat dalam pembelajaran
13	Guru menggunakan metode langsung (<i>Direct Method</i>) dalam pembelajaran	√		Terlihat saat kegiatan Eksplorasi <i>Knowledge Sharing</i>
14	Guru memberikan latihan pengulangan kata dengan menggunakan drill dan tanya jawab dengan siswa	√		Terlihat saat kegiatan Eksplorasi <i>Knowledge Sharing</i>
15	Guru memberikan latihan pengulangan kata yaitu siswa mengikuti ucapan yang diucapkan guru	√		Saat kegiatan Elaborasi (<i>Practice & Creation</i>)
16	Guru memberikan latihan pengayaan dengan percakapan sehari-hari.	√		Saat kegiatan Elaborasi (<i>Practice & Creation</i>)
17	Guru memberikan latihan pengayaan dengan penugasan	√		Terlihat saat kegiatan Eksplorasi <i>Knowledge Sharing</i>
C	Penutup Pembelajaran			
18	Guru melakukan simpulkan materi pembelajaran	√		Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran dengan cara menyebut jumlah orang dan penggunaannya dalam kalimat sederhana
19	Guru memberikan siswa bertanya mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami	√		Saat guru berdiskusi mengenai kesulitan yang dialami siswa
20	Guru melakukan evaluasi di akhir pelajaran	√		Saat guru melakukan konfirmasi (<i>Feedback & Reflection</i>)
21	Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas rumah kepada siswa	√		Saat menyampaikan informasi mengenai kegiatan pada pertemuan berikutnya
22	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dengan bahasa Jepang	√		Guru menutup pelajaran dengan ucapan terima kasih dan salam dalam bahasa Jepang.

Lampiran 03

Pedoman Wawancara

1. Apakah pembelajaran bahasa Jepang diberikan kepada siswa?
2. Apa ciri khas pembelajaran bahasa Jepang di SMA Negeri 1 Sawan?
3. Berapa kali diadakan pembelajaran bahasa Jepang setiap minggunya?
4. Apa yang menjadi tujuan pembelajaran bahasa Jepang di kelas sebelas bahasa?
5. Apakah ada buku ajar yang digunakan sebagai panduan dalam pembelajaran bahasa Jepang di kelas? Kalau ada, Mengapa?
6. Apa media yang digunakan saat mengajar bahasa Jepang? Mengapa? Apakah efektif pada siswa?
7. Sudah berapa tahun pengalaman mengajar bahasa Jepang?
8. Apa saja persiapan yang dilakukan sebelum mengajar bahasa Jepang?
9. Apa saja strategi yang biasanya digunakan dalam mengajar bahasa Jepang di kelas sebelas bahasa? Mengapa?
10. Apakah strategi pembelajaran yang digunakan dapat diikuti oleh siswa dengan baik?
11. Apakah strategi pembelajaran yang dapat menarik minat belajar siswa dalam belajar bahasa Jepang sudah efektif? Mengapa?
12. Apa saja metode yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Jepang?
13. Apa saja kendala-kendala yang ditemui selama pembelajaran bahasa Jepang?
14. Bagaimana caranya untuk mengatasi kendala tersebut?

Lampiran 04

Hasil Wawancara

1. Apakah pembelajaran bahasa Jepang diberikan kepada siswa?

Iya, diberikan untuk kelas yang pilihan mapel nya ada Bahasa Jepang.

2. Apa ciri khas pembelajaran bahasa Jepang di SMA Negeri 1 Sawan?

- a) Menghasilkan setiap produk di setiap akhir topik.
- b) Praktik berbicara dengan Native Speaker setidaknya 1 semester 1 kali (Biasanya via daring).
- c) Selain menggunakan Buku Nihongo Kira-kira, Beberapa siswa juga menggunakan buku Minna no Nihongo 1.

3. Berapa kali diadakan pembelajaran bahasa Jepang setiap minggunya?

Masing-masing kelas 5 JP dalam seminggu, ada 4 kelas jadi total 20 JP seminggu.

4. Apa yang menjadi tujuan pembelajaran bahasa Jepang di kelas sebelas bahasa?

Secara singkat, TP Bahasa Jepang di SMAN 1 Sawan yaitu

- a) Mendramatisasikan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi (aisatsu)
- b) Mengemukakan ungkapan terkait pengenalan diri (jiko shoukai) dan identitas diri
- c) Mengemukakan informasi berkenaan dengan memberi dan meminta informasi mengenai tanggal, bulan, dan tahun (jikan)
- d) Membuat wacana pendek dan sederhana mengenai paparan tentang keluarga (kazoku), karakter dan hal-hal yang disukai
- e) Menggunakan ungkapan yang menyatakan kemampuan (dekiru koto)

- f) Menghasilkan wacana pendek dan sederhana mengenai kehidupan sekolah (gakkou no seikatsu)
5. Apakah ada buku ajar yang digunakan sebagai panduan dalam pembelajaran bahasa Jepang di kelas? Kalau ada, Mengapa?
- Nihongo kira-kira, ini sesuai TP dan CP kurikulum merdeka.
 - Minna no nihongo 1, ini hanya untuk beberapa siswa (kelas 12) untuk memahami bahasa Jepang lebih dalam, bisa digunakan setelah lulus SMA.
6. Apa media yang digunakan saat mengajar bahasa Jepang? Mengapa? Apakah efektif pada siswa?
- Gambar / kartu gambar
 - Poster
 - PPT, Mind Map,
 - Barang (real) Misalnya materi makanan, media nya berupa makanan asli.
 - Lagu
7. Sudah berapa tahun pengalaman mengajar bahasa Jepang?
- Kalau di SMA 6 tahun,
8. Apa saja persiapan yang dilakukan sebelum mengajar bahasa Jepang?
- Tes Diagnostik (Karakteristik siswa), Modul Ajar, Bahan/Media Ajar
9. Apa saja strategi yang biasanya digunakan dalam mengajar bahasa Jepang di kelas sebelas bahasa? Mengapa?
- Strategi paling sering digunakan yaitu: ceramah, tanya jawab, *drill*, diskusi, *direct method*, GTM, dan kontekstual. Strategi ini sangat familiar dan mudah digunakan.
 - Strategi SCL (students center learning)
- Siswa menjadi pusat proses pembelajaran, sehingga mereka lebih aktif berpartisipasi dalam diskusi, tanya jawab, dan kegiatan belajar. Juga, melatih siswa untuk belajar

secara mandiri, membantu mereka membangun keterampilan berpikir kritis dan memecahkan masalah.

c. Project Based Learning

Memberikan konteks nyata di mana siswa dapat menggunakan bahasa Jepang.

Contoh: Membuat video pengenalan diri dalam bahasa Jepang melatih keterampilan berbicara sekaligus memberi pengalaman nyata bagaimana bahasa tersebut digunakan.

10. Apakah strategi pembelajaran yang digunakan dapat diikuti oleh siswa dengan baik? Iya, bisa, tetap kontrol guru.

11. Apakah strategi pembelajaran yang dapat menarik minat belajar siswa dalam

belajar bahasa Jepang sudah efektif? Mengapa?

Efektif. Terutama untuk siswa sudah memiliki motivasi belajar yang tinggi, siswa secara mandiri memahami topik pembelajaran. Untuk siswa dengan kemampuan dan motivasi yang cukup rendah, guru harus melakukan pendampingan lebih intensif agar semua siswa terlibat secara maksimal.

Kemudian, untuk strategi dengan PBL juga efektif. Produk/projek dirancang sesuai dengan minat siswa dan relevan dengan topik yang dipelajari.

Selain itu, selama pembelajaran juga diselingi dengan ice breaking dan games.

12. Apa saja metode yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Jepang?

Metode role play, diskusi, tanya jawab, drill.

13. Apa saja kendala-kendala yang ditemui selama pembelajaran bahasa Jepang?

Memahami huruf Kana, siswa cepat lupa kosakata materi sebelumnya ketika sudah mempelajari kosakata baru, pola kalimat Bahasa Jepang (SKOP) yang berbeda dengan Bahasa Indonesia (SPOK)

14. Bagaimana caranya untuk mengatasi kendala tersebut?

Setiap pertemuan biasanya di awal dan di akhir, memberikan soal berupa huruf, kosakata dan kalimat agar siswa lebih terbiasa (Games, drill).

Rencana menempel poster huruf Kana.

Penggunaan Visual dan Kontekstual

Media seperti flashcard, video, atau dialog dalam konteks situasi nyata agar kosakata lebih mudah diingat.





Laman : www.sman1sawan.sch.id Pos-el : smanegeri1sawan92@gmail.com

1. Menyimak (聞く) Peserta didik mampu memahami ide, gagasan, dan informasi lisan dalam bahasa Jepang sederhana.
2. Berbicara (話す) Peserta didik mampu mengungkapkan ide, gagasan, dan informasi secara lisan dalam bahasa Jepang sederhana.

3. Membaca (読む) Peserta didik mampu memahami teks dan menghubungkan suatu teks dengan teks lain dalam bahasa Jepang sederhana.
4. Menulis (書く) Peserta didik mampu menyusun teks sederhana secara tertulis dalam bahasa Jepang

D. Pemetaan Capaian Pembelajaran

Kelas XI, Semester I (80 JP)				
No.	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alokasi Waktu	Materi Pokok	Kegiatan/proyek
1	1. Dapat mengucapkan salam dengan santun dan tepat 2. Dapat memperkenalkan diri sendiri secara sederhana 3. Dapat menuliskan nama diri dalam huruf Katakana	7 JP	1. Salam 2. Perkenalan Diri 3. Huruf Katakana	1. Perkenalan Diri 2. Kartu Nama 3. Latihan huruf Katakana pada buku kotak-kotak
2	1. Dapat menyatakan ungkapan terima kasih, meminta maaf, dan salam perpisahan 2. Dapat berinteraksi dalam bahasa Jepang sederhana di kelas 3. Dapat membaca salam dalam huruf Hiragana	8 JP	1. Ungkapan terima kasih, maaf, permissi, salam perpisahan 2. Instruksi di kelas 3. Huruf Hiragana	1. Jigsaw Hiragana 2. Latihan huruf Hiragana pada buku kotak-kotak
3	1. Dapat menyatakan hari ulang tahun 2. Dapat membuat kartu ucapan ulang tahun 3. Dapat menyatakan cita-cita	7 JP	1. Tanggal dan Bulan 2. Ulang tahun 3. Cita-cita	1. Hari ulang tahun 2. Kartu ulang tahun 3. Cita-cita masa depan
4	1. Dapat memperkenalkan keluarga dan teman sambil memperlihatkan foto 2. Dapat menyatakan ciri khas atau sifat dan kesukaan anggota keluarga atau teman	8 JP	1. Anggota keluarga 2. Ciri khas/karakter 3. Cara merespon 4. Hobi/Kesukaan	1. Wawancara mengenai Hobi/Kesukaan 2. Poster Hobi
5	1. Dapat menyatakan kemahiran diri	5 JP	1. Kosakata kemahiran diri 2. Cara Merespon	3. Buku kenangan

	2. Dapat memohon teman untuk mengajari kemahirannya atau mengajak untuk melakukan kemahiran bersama			
6	1. Dapat memandu tamu di sekolah 2. Dapat menjelaskan kondisi ruangan/tempat di sekolah	7 JP	1. Nama ruangan di sekolah 2. Kata tunjuk tempat 3. Keadaan suatu ruangan	1. Memandu Tamu di sekolah 2. Survei Kondisi di sekolah 3. Poster menjaga kebersihan
Kelas XI, Semester II (80 JP)				
No.	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alokasi Waktu	Materi Pokok	Kegiatan/proyek
7	1. Dapat menyatakan jadwal mata pelajaran 2. Dapat membaca dan menulis mata pelajaran dalam Hiragana	7 JP	1. Nama mata pelajaran 2. Nama hari 3. Kosakata belajar	1. Jadwal pelajaran impian
8	1. Dapat menyatakan makan apa, di mana, dan dengan siapa 2. Dapat mengajak dan menerima ajakan	8 JP	1. Nama makanan Indonesia 2. Huruf Katakana 3. Tempat makan di sekolah 4. Apa, di mana, dengan siapa 5. Jumlah orang	1. Survei makan siang kita 2. Roleplay mengajak makan siang
9	1. Dapat menyebutkan mata pelajaran yang dipelajari dan sifat/ciri khas guru. 2. Dapat menyebutkan posisi tempat duduk guru.	7 JP	1. Nama mata pelajaran 2. Ciri khas/Karakter 3. Posisi/letak duduk	1. Poster memperkenalkan guru 2. Survei denah tempat duduk
10	1. Dapat menyebutkan kosakata tentang perlengkapan kelas dan letaknya' 2. Dapat menggunakan ungkapan untuk meminjam/meminjamkan perlengkapan kelas.	8 JP	1. Nama benda-benda di kelas 2. Posisi/letak benda	1. Membuat daftar inventaris kelas 2. Presentasi benda dan letaknya

11	1. Dapat menyatakan seragam sekolah yang digunakan pada hari tertentu 2. Dapat menyatakan warna seragam sekolah suatu negara	5 JP	1. Nama-nama seragam 2. Nama hari 3. Nama warna 4. Bendera negara-negara ASEAN	1. Survei seragam sekolah di ASEAN 2. Poster/video seragam sekolah
12	1. Dapat menyatakan waktu dilaksanakannya suatu kegiatan sekolah 2. Dapat menyatakan hal yang sudah dilakukan pada saat kegiatan.	7 JP	1. Acara/kegiatan di sekolah 2. Tanggal/bulan kegiatan 3. Kata kerja	1. Album tahunan



Menyetujui,
Kepala Sekolah

Made Sutawa Redina, S.Pd., M.Pd
NIP 19670329 199002 1 002



Sawan, 22 Juli 2024
Guru Mata Pelajaran

Komang Tri Ratna Purnami, S.Pd.
NIP 19921012 202012 2 009

MODUL AJAR BAHASA JEPANG

A. IDENTITAS MODUL

1. Nama sekolah : SMA Negeri 1 Sawan
2. Nama Penyusun : Komang Tri Ratna Purnami, S.Pd.
3. Judul Modul Ajar : Houki wa tana no yoko desu.
4. Fase/Kelas : F / XI
5. Alokasi Waktu : 5 JP

B. KOMPETENSI AWAL

Siswa telah mempelajari tentang penyebutan letak ruangan di sekolah serta penggunaan kata tunjuk benda/tempat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyatakan benda-benda di kelas
2. Siswa dapat pinjam meminjamkan benda kelas.
3. Siswa dapat menyebutkan tempat/letak benda

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
A	Pendahuluan/Apersepsi		
1	Salam dan berdoa	Bersamaan dengan guru mengucapkan salam dan berdoa	1 menit
2	Mengecek kehadiran siswa	Menjawab dengan “hai, imasu”	2 menit
3	Mengisi jurnal kelas	Mempersiapkan diri untuk belajar	1 menit
4	Mengulas secara singkat pemahaman materi sebelumnya. (menyimpulkan secara singkat materi sebelumnya/bertanya 1 - 2 pertanyaan pemantik/ mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipaparkan.	Memperhatikan penjelasan guru, menjawab pertanyaan pemantik guru, bertanya jika ada hal yang belum dipahami	3 menit
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Menyimak penjelasan guru	1 menit

B	Kegiatan Inti		
1	Menampilkan PPT sembari menjelaskan kosakata benda-benda di kelas	1. Menyimak PPT yang ditampilkan dan penjelasan guru 2. Bertanya jika ada hal yang tidak jelas	5 menit
2	Memberikan <i>clue</i> tentang benda-benda dan meminta siswa menebak dalam Bahasa Jepang	Menebak macam-macam sesuai <i>clue</i> yang diberikan	3 menit
3	Menunjukkan gambar macam-macam benda dan meminta siswa untuk menyebutkan dalam bahasa Jepang secara mandiri	Seluruh siswa menyebutkan macam-macam dalam bahasa Jepang, kemudian secara satu per satu menyebutkan macam-macam sesuai dengan gambar yang didapatkan.	5 menit
4	Mengoreksi jika ada kesalahan penyebutan nama hewan dalam Bahasa Jepang	Memperhatikan dan memperbaiki kesalahan	1 menit
5	Menyanyikan lagu "Mono". Teks lagu dikirimkan ke <i>whatsapp group</i> kelas	Bersama-sama menyanyikan lagu "MONO" sebagai penguatan kosakata	5 menit
6	Memberikan games Kosakata berupa flash card	Bermain game secara bergantian/acak menggunakan <i>wheel of names</i> .	5 menit
7	Menjelaskan cara membuat kalimat sederhana berdasarkan pola kalimat di papan tulis	Menyimak penjelasan guru	5 menit
8	Meminta beberapa siswa secara acak untuk membuat kalimat sesuai contoh di papan tulis.	Membuat kalimat sederhana dengan memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru	3 menit
9	Mendiskusikan kalimat yang telah dibuat oleh siswa dan membantu mengoreksi jika ada kesalahan	Berdiskusi dan memperbaiki kesalahan	2 menit
10	Berlatih percakapan menggunakan media gambar	Siswa melakukan latihan percakapan sesuai gambar yang didapatkan	5 menit
11	Game kartu acak a. Meminta siswa membentuk kelompok terdiri dari 5-6	Seluruh siswa mengikuti game a. Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi	15 menit

	siswa. b. Memberikan media kartu gambar c. Menyebutkan kosakata d. Guru memberikan reward kepada pemenang	b. Mendengarkan instruksi guru dan mengambil kartu gambar secara cepat dan tepat sesuai dengan instruksi c. Siswa yang mengambil kartu gambar/kosakata secara cepat dan tepat, itulah pemenangnya.	
12	Memberikan latihan (berbentuk soal) dengan menggunakan media quizizz	Membuka aplikasi quizizz dan memulai quizizz.	10 menit
13	Melaksanakan evaluasi dengan memberikan LKPD	Mengerjakan LKPD	10 menit
C	Penutup		
1	Melaksanakan refleksi pembelajaran, bersama siswa menyimpulkan pembelajaran	Menyimpulkan pembelajaran dengan menunjukkan macam-macam benda di kelas beserta kalimatnya.	5 menit
2	Memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya	Menyimak penjelasan guru	1 menit
3	Menutup pelajaran dengan menyanyikan lagu	Bernyanyi bersama-sama	2 menit

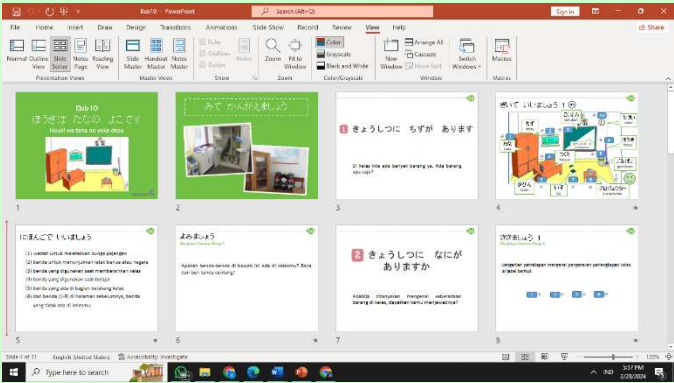
Pertemuan Kedua

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
A	Pendahuluan/Apersepsi		
1	Salam dan berdoa	Bersamaan dengan guru mengucapkan salam dan berdoa	1 menit
2	Mengecek kehadiran siswa	Menjawab dengan “hai, imasu”	2 menit
3	Mengisi jurnal kelas	Mempersiapkan diri untuk belajar	1 menit
4	Mengulas secara singkat pemahaman materi pada pertemuan sebelumnya dengan menyanyikan lagu yang sudah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.	Siswa bernyanyi bersama-sama, bertanya jika ada hal yang belum dipahami	5 menit
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Menyimak penjelasan guru	1 menit
B	Kegiatan Inti		
1	Menunjukkan gambar benda-	Seluruh siswa menyebutkan	5 menit

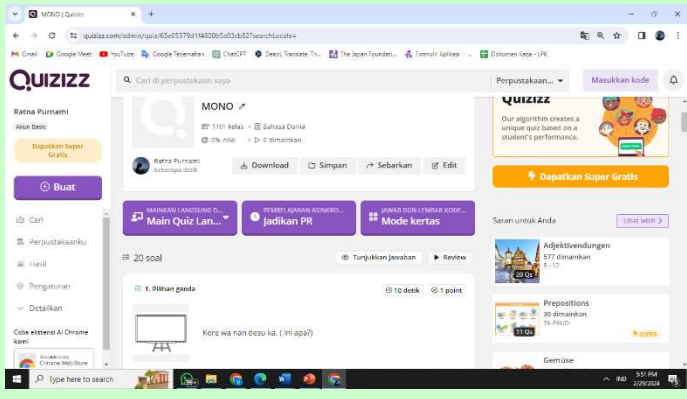
	benda di kelas dan meminta siswa untuk menyebutkan dalam bahasa Jepang secara mandiri	benda-benda dalam bahasa Jepang, kemudian secara satu per satu menyebutkan nama hobi sesuai dengan gambar yang didapatkan.	
2	Menyebutkan nama benda-benda di dalam Bahasa Indonesia atau sebaliknya dengan cepat, kemudian siswa menerjemahkannya	Siswa menyebutkan nama benda sesuai instruksi guru dengan cepat	5 menit
3	Mengoreksi jika ada kesalahan penyebutan nama hobi dalam Bahasa Jepang	Memperhatikan dan memperbaiki kesalahan	1 menit
4	Menunjukkan gambar benda-benda dan meminta siswa untuk membuat kalimat menggunakan kata kerja yang sesuai	Siswa yang ditunjuk membuat kalimat tentang benda-benda beserta kata kerja yang sesuai.	5 menit
5	1. Mengoreksi jika ada kesalahan penyebutan kosakata/kalimat atau terjemahan siswa	1. Memperhatikan dan memperbaiki kesalahan	1 menit
6	ICE BREAKING 1. 1 siswa 1 huruf. 2. Guru memberikan kosakata	Mengikuti Ice Breaking 1. Mengingat huruf 2. Menyebutkan huruf sesuai dengan kosakata yang diberikan	3 menit
7	Guru memberikan contoh percakapan singkat dengan menunjukkan gambar benda, kemudian bertanya dalam Bahasa Jepang	Siswa menjawab sesuai gambar yang ditunjukkan	5 menit
8	Percakapan dilanjutkan dari siswa ke siswa lainnya	Siswa melakukan percakapan dengan siswa lainnya.	3 menit
9	Meminta siswa membentuk kelompok terdiri dari 3-4 siswa untuk membuat proyek.	Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi	2 menit
10	Project Kelompok Menjelaskan cara mengerjakan project tentang benda-benda. 1. Presentasi benda-benda 2. Membuat lagu tentang	Menyimak penjelasan guru dan bertanya jika ada hal yang kurang dipahami.	5 menit

	benda-benda. 3. Menggambar benda lengkap dengan tulisannya		
11	Meminta siswa melanjutkan pengerjaan project dan guru berkeliling memeriksa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.	Melanjutkan mengerjakan project.	15 menit
12	Meminta siswa mempresentasikan karyanya di depan kelas	Siswa yang ditunjuk mempresentasikan karyanya.	20 menit
C	Penutup		
1	Melaksanakan refleksi pembelajaran, bersama siswa menyimpulkan pembelajaran	Menyimpulkan pembelajaran ini dengan menyebutkan macam-macam benda dan contoh kalimatnya	5 menit
2	Memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya (Siswa yang belum presentasi, akan melanjutkan presentasi pada pertemuan selanjutnya)	Menyimak penjelasan guru tentang pertemuan selanjutnya	1 menit
3	Menutup pelajaran dengan menyanyikan lagu yang sudah diberikan pada pertemuan sebelumnya	Bernyanyi bersama-sama	4 menit

E. BAHAN AJAR

 PPT	MONO (Barang) Kita punya barang di kelas itu disebut MONO Mono ada macam-macamnya ayo kita sebutkan Isu Kursi Tsukue Meja Gomibako tempat sampah Chizu Peta Houki Sapu Kokuban ga arimasu. Irama: Heli guk guk guk Lagu
--	---

F. ASESMEN DAN RUBRIK

	
Quizizz	LKPD

Rubik Penilaian Keterampilan Berbicara

Kriteria	Skor			Penilaian
	1	2	3	
Kosakata/ Pola kalimat	Tidak tepat	Kurang tepat	Tepat	Skor maksimal 3
Pelafalan	Tidak baik	Kurang baik	Baik	Skor maksimal 3
Intonasi	Tidak sesuai	Kurang sesuai	Sesuai	Skor maksimal 3
Kelancaran	Tidak lancar	Kurang lancar	Lancar	Skor maksimal 3
Ekspresi	Tidak baik	Kurang baik	Baik	Skor maksimal 3
Nilai akhir = (Jumlah perolehan skor : Jumlah skor maksimal) x 100				

Rubik Penilaian Keterampilan Menulis

Kriteria	Skor			Penilaian
	1	2	3	
Kosakata	Salah semua	Sebagian salah	Tidak ada kesalahan	Skor maksimal 3
Kalimat	Salah semua	Sebagian salah	Tidak ada kesalahan	Skor maksimal 3
Pola kalimat/partikel	Salah semua	Sebagian salah	Tidak ada kesalahan	Skor maksimal 3
Kerapian	Kurang Rapi	Cukup Rapi	Rapi	Skor maksimal 3
Nilai akhir = (Jumlah perolehan skor : Jumlah skor maksimal) x 100				

G. LEMBAR REFLEKSI DIRI

1. Siswa (Ketercapaian Kompetensi)

Nama Siswa	.....
Kelas	.....
Nomor Absen	.....
Materi Ajar	.....

Arsir bintang sesuai dengan tingkat pemahaman yang sudah anda capai!

No.	Penilaian Diri	Kriteria Tingkat
1.	Saya dapat menyebutkan benda di ruang kelas	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
2.	Saya dapat menyebutkan posisi benda di ruang kelas	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
3.	Saya dapat bercakap-cakap sederhana tentang benda di kelas	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
4.	Saya dapat memberikan tanggapan terhadap informasi mengenai benda di ruang kelas	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

2. Guru (Manajemen Kelas)

Nama Guru	.....
Materi Ajar	.....

Arsir bintang sesuai dengan tingkat keberhasilan dalam penyampaian materi ajar!

No.	Penilaian Diri	Kriteria Tingkat
1.	Kesiapan sarana prasarana untuk pembelajaran pada materi ajar sudah maksimal	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
2.	Materi ajar dapat tersampaikan sesuai dengan durasi waktu	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
3.	Alur kegiatan pembelajaran pada materi ajar sudah sesuai yang diharapkan	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
4.	Komunikasi dengan siswa terjalin dengan baik sesuai harapan	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
5.	Target tujuan pembelajaran dari materi sudah terpenuhi	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

Mengetahui,

Kepala SMAN 1 Sawan



Made Sutawa Redina, S.Pd., M.Pd

NIP. 19670329 199002 1 002

Sawan, 14 Februari 2025

Guru Mata pelajaran

Komang Tri Ratna Purnami, S.Pd.

NIP. 19921012 202012 2 009

MODUL AJAR BAHASA JEPANG

A. IDENTITAS MODUL

1. Nama sekolah : SMA Negeri 1 Sawan
2. Nama Penyusun : Komang Tri Ratna Purnami, S.Pd.
3. Judul Modul Ajar : Suiyoubi ni batik o kimasu
4. Fase/Kelas : F / XI
5. Alokasi Waktu : 5 JP

B. KOMPETENSI AWAL

1. Siswa telah mempelajari dan memahami tentang nama-nama hari, warna dan nama bendera suatu negara
2. Siswa telah mempelajari huruf Hiragana dan Katakana

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyatakan seragam sekolah yang digunakan pada hari tertentu
2. Siswa dapat menyatakan warna seragam sekolah suatu negara

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
A	Pendahuluan/Apersepsi		
1	Salam dan berdoa	Bersamaan dengan guru mengucapkan salam dan berdoa	1 menit
2	Mengecek kehadiran siswa	Menjawab dengan “hai, imasu”	1 menit
3	Mengisi jurnal kelas	Mempersiapkan diri untuk belajar	1 menit
4	Mengulas secara singkat pemahaman materi sebelumnya. (menyimpulkan secara singkat materi sebelumnya/bertanya 1 – 2 pertanyaan pemantik/ mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipaparkan.	Memperhatikan penjelasan guru, menjawab pertanyaan pemantik guru, bertanya jika ada hal yang belum dipahami	2 menit

5	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan harapan positif terhadap kelas (menyesuaikan dengan kesepakatan kelas)	Menyimak penjelasan guru	2 menit
B	Kegiatan Inti		
1	Memperdengarkan audio terkait kosakata jenis-jenis seragam	Siswa mendengarkan audio terkait kosakata jenis-jenis seragam	3 menit
2	Menunjukkan gambar jenis-jenis seragam dan menyebutkannya dalam Bahasa Jepang	Siswa memperhatikan gambar dan menyebutkan sesuai dengan ucapan guru	2 menit
3	Menunjukkan gambar jenis-jenis seragam dan meminta siswa untuk menyebutkan dalam bahasa Jepang secara mandiri	Seluruh siswa menyebutkan gambar jenis-jenis seragam dalam bahasa Jepang, kemudian siswa secara acak menyebutkan kosakata sesuai dengan gambar yang didapatkan.	2 menit
4	Mengoreksi jika ada kesalahan penyebutan kosakata dalam Bahasa Jepang	Memperhatikan dan memperbaiki kesalahan	1 menit
5	Mengelompokkan murid dengan menyampaikan tujuannya pada murid	Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi	2 menit
6	Project (LKPD 1 dan Proyek 1) Menjelaskan cara mengerjakan project tentang seragam. 1. Mengerjakan LKPD 2. Menulis papan informasi terkait seragam yang digunakan pada hari tertentu	Menyimak penjelasan guru dan bertanya jika ada hal yang kurang dipahami.	2 menit
7	Meminta siswa melanjutkan pengerjaan project dan guru berkeliling memeriksa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.	Melanjutkan mengerjakan project.	30 menit
8	ICE BREAKING 1. 1 siswa 1 huruf. 2. Guru memberikan kosakata	Mengikuti Ice Breaking 1 Mengingat huruf 2 Menyebutkan huruf sesuai dengan kosakata yang diberikan	2 menit

9	Meminta siswa mempresentasikan karyanya di depan kelas (Minimal 4 kelompok)	Siswa yang ditunjuk mempresentasikan karyanya.	25 menit
10	Memberikan latihan (berbentuk soal) dengan menggunakan media quizizz	Membuka aplikasi quizizz dan memulai quizizz.	10 menit
C	Penutup		
1	Melaksanakan refleksi pembelajaran, bersama siswa menyimpulkan pembelajaran	Menyimpulkan pembelajaran dengan menunjukkan jenis-jenis seragam beserta kalimatnya.	2 menit
2	Memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya (Siswa yang belum presentasi, akan melanjutkan presentasi pada pertemuan selanjutnya)	Menyimak penjelasan guru tentang pertemuan selanjutnya	1 menit
3	Menutup pelajaran dengan menyanyikan lagu nama-nama hari	Bernyanyi bersama-sama	1 menit

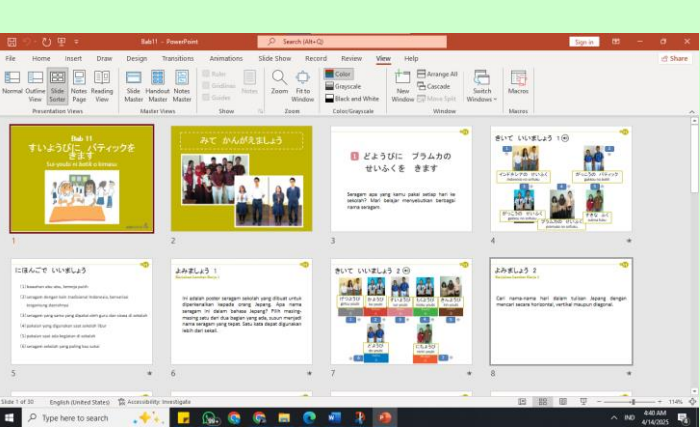
Pertemuan Kedua

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
A	Pendahuluan/Apersepsi		
1	Salam dan berdoa	Bersamaan dengan guru mengucapkan salam dan berdoa	1 menit
2	Mengecek kehadiran siswa	Menjawab dengan “hai, imasu”	2 menit
3	Mengisi jurnal kelas	Mempersiapkan diri untuk belajar	1 menit
4	Mengulas secara singkat pemahaman materi pada pertemuan sebelumnya dengan menyanyikan lagu yang sudah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.	Siswa bernyanyi bersama-sama, bertanya jika ada hal yang belum dipahami	3 menit
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Menyimak penjelasan guru	1 menit
B	Kegiatan Inti		
1	Meminta siswa untuk melanjutkan presentasi	Siswa yang belum presentasi melakukan presentasi (proyek 1)	10 menit
2	Menyebutkan nama warna di dalam Bahasa Jepang	Siswa menyebutkan kosakata sesuai instruksi guru	3 menit

3	Mengoreksi jika ada kesalahan penyebutan dalam Bahasa Jepang	Memperhatikan dan memperbaiki kesalahan	1 menit
4	Menunjukkan gambar bendera negara ASEAN dan menyebutkannya dalam bahasa Jepang	Siswa menyebutkan kosakata sesuai instruksi guru	3 menit
5	Mengoreksi jika ada kesalahan penyebutan kosakata/kalimat atau terjemahan siswa	Memperhatikan dan memperbaiki kesalahan	1 menit
6	ICE BREAKING Memberikan clue berupa huruf/suku kata dan meminta siswa untuk menyebutkan kosakata sesuai dengan clue yang diberikan.	Menyebutkan kosakata sesuai dengan clue yang diberikan.	3 menit
7	Berlatih percakapan menggunakan media gambar	Siswa melakukan latihan percakapan sesuai gambar yang didapatkan	5 menit
8	Project (LKPD 2 dan Proyek 2) Menjelaskan cara mengerjakan project tentang seragam. 1. Mengerjakan LKPD 2. Survei seragam sekolah di ASEAN	Menyimak penjelasan guru dan bertanya jika ada hal yang kurang dipahami.	2 menit
9	Meminta siswa melanjutkan pengerjaan project dan guru berkeliling memeriksa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.	Melanjutkan mengerjakan project.	20 menit
10	Meminta siswa mempresentasikan karyanya di depan kelas	Siswa yang ditunjuk mempresentasikan karyanya.	20 menit
11	Memberikan latihan (berbentuk soal) dengan menggunakan media quizizz	Membuka aplikasi quizizz dan memulai quizizz.	10 menit
C	Penutup		
I	Melaksanakan refleksi pembelajaran, bersama siswa menyimpulkan pembelajaran	Menyimpulkan pembelajaran ini dengan menyebutkan kosakata kemahiran, contoh kalimatnya dan percakapan	3 menit

2	Memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya	Menyimak penjelasan guru tentang pertemuan selanjutnya	1 menit
---	--	--	---------

E. BAHAN AJAR

	
Materi (PPT/Audio, dikirim ke WA group)	Lagu

F. ASESMEN DAN RUBRIK

Quizizz:

<https://quizizz.com/admin/quiz/67fc372b0ab97322d63fd0a5?at=67fc39b349c70730fba7d91b>

LKPD dan Proyek (Terlampir)

Penugasan berupa Produk (Video dan Infografis terkait seragam)

Rubik Penilaian Keterampilan Berbicara

Kriteria	Skor			Penilaian
	1	2	3	
Kosakata/ Pola kalimat	Tidak tepat	Kurang tepat	Tepat	Skor maksimal 3
Pelafalan	Tidak baik	Kurang baik	Baik	Skor maksimal 3
Intonasi	Tidak sesuai	Kurang sesuai	Sesuai	Skor maksimal 3
Kelancaran	Tidak lancar	Kurang lancar	Lancar	Skor maksimal 3
Ekspresi	Tidak baik	Kurang baik	Baik	Skor maksimal 3
Nilai akhir = (Jumlah perolehan skor : Jumlah skor maksimal) x 100				

Rubik Penilaian Keterampilan Menulis

Kriteria	Skor			Penilaian
	1	2	3	
Kosakata	Salah semua	Sebagian salah	Tidak ada kesalahan	Skor maksimal 3
Kalimat	Salah semua	Sebagian salah	Tidak ada kesalahan	Skor maksimal 3
Pola kalimat/partikel	Salah semua	Sebagian salah	Tidak ada kesalahan	Skor maksimal 3
Kerapian	Kurang Rapi	Cukup Rapi	Rapi	Skor maksimal 3
Nilai akhir = (Jumlah perolehan skor : Jumlah skor maksimal) x 100				

LEMBAR REFLEKSI DIRI

1. Siswa (Ketercapaian Kompetensi)

Nama Siswa	.....
Kelas	.....
Nomor Absen	.....
Materi Ajar	.....

Arsir bintang sesuai dengan tingkat pemahaman yang sudah anda capai!

No.	Penilaian Diri	Kriteria Tingkat				
1.	Saya dapat menyebutkan nama hari.	☆	☆	☆	☆	☆
2.	Saya dapat menyatakan seragam sekolah yang digunakan pada hari tertentu	☆	☆	☆	☆	☆
3.	Saya dapat bercakap-cakap sederhana tentang Seragam sekolah	☆	☆	☆	☆	☆
4.	Saya dapat menyatakan warna seragam sekolah suatu negara	☆	☆	☆	☆	☆

2. Guru (Manajemen Kelas)

Nama Guru	.....
Materi Ajar	.....

Arsir bintang sesuai dengan tingkat keberhasilan dalam penyampaian materi ajar!

No.	Penilaian Diri	Kriteria Tingkat
1.	Kesiapan sarana prasarana untuk pembelajaran pada materi ajar sudah maksimal	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
2.	Materi ajar dapat tersampaikan sesuai dengan durasi waktu	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
3.	Alur kegiatan pembelajaran pada materi ajar sudah sesuai yang diharapkan	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
4.	Komunikasi dengan siswa terjalin dengan baik sesuai harapan	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
5.	Target tujuan pembelajaran dari materi sudah terpenuhi	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

Mengetahui,

Kepala SMAN 1 Sawan



Made Sutawa Redina, S.Pd., M.Pd

NIP. 19670329 199002 1 002

Sawan, 14 Maret 2025

Guru Mata pelajaran



Komang Tri Ratna Purnami, S.Pd.

NIP. 19921012 202012 2 009

Lembar Kerja Peserta Didik 1 – Seragamku dalam Seminggu

A. Menulis Nama Hari dalam Bahasa Jepang

Petunjuk: Tuliskan nama-nama hari dalam bahasa Jepang (romaji dan hiragana)!

No	Bahasa Indonesia	Romaji	Hiragana
1	Senin		げつようび
2	Selasa		
3	Rabu		
4	Kamis		
5	Jumat		
6	Sabtu		
7	Minggu		

B. Seragamku Setiap Hari

Petunjuk: Tulis jenis seragam yang kamu pakai tiap hari sekolah!

No.	Hari	Jenis Seragam	
		Romaji	Hiragana/Katakana
1	Senin		
2	Selasa		
3	Rabu		
4	Kamis		
5	Jumat		

C. Susun Kalimatmu!

Petunjuk: Gunakan pola ini:

「〇ようびに〇〇を きます。」

Tulislah dalam bahasa Jepang. Kamu boleh lihat tabel sebelumnya. Contoh:

すいようび に がっこうのバティック を きます.

(Suiyoubi ni gakkou no batikku o kimasu)

Sekarang, buat 3 kalimatmu sendiri:

- _____
- _____
- _____

D. Ayo Berlatih Berbicara dengan Teman

Petunjuk: Latih dialog ini bersama pasanganmu!

A: 〇ようびに なにを きますか。

B: 〇ようびに △△を きます。

Tukar peran dan ulangi!

PROYEK 1 – SERAGAM SEKOLAH

Materi Bab 11 – Suiyoubi ni batik o kimasu

1. Membentuk 8 kelompok dengan ketua kelompok adalah siswa yang ditentukan oleh guru
2. Masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.
3. Siswa menempelkan gambar dan menuliskan jenis seragam yang dipakai pada hari tertentu pada lembar kerja yang telah disediakan.
4. Yang harus ditulis yaitu nama seragam dan nama hari.
5. Buatlah dengan menggunakan Huruf Hiragana/Katakana dan cara bacanya.
6. Lengkapi gambar-gambar yang telah disediakan sesuai dengan jenis seragam yang dipakai pada hari tertentu.
7. Presentasikan hasil karyamu di depan kelas.

Contoh Gambar seragam



Lembar Kerja Peserta Didik 2 – Warna Seragam Negara ASEAN

A. Kosakata Warna dalam Bahasa Jepang

Petunjuk: Tulis dalam bahasa Jepangnya.

No	Warna (Bahasa Indonesia)	Bahasa Jepang (Hiragana & Romaji)
1	Merah	
2	Kuning	
3	Hijau	
4	Biru	
5	Hitam	
6	Putih	
7	Cokelat	
8	Abu-abu	
9	Biru tua / Navy	

B. Warna Seragam Negara ASEAN (Dari PPT)

Petunjuk: Lengkapi kalimat berikut berdasarkan negara dan warna seragamnya.

- マレーシア の せいふくは ()です。
- フィリピン の せいふくは ()です。
- シンガポール の せいふくは ()です。
- タイ の せいふくは ()です。
- ベトナム の せいふくは ()です。

C. Refleksi Singkat

Apa warna seragam sekolahmu? Tulis dalam bahasa Jepang!

わたしの せいふくは () です。

Proyek : Survei Seragam Sekolah di ASEAN

Cara Survei

1. Mari membuat kelompok dengan 4 – 6 siswa.
2. Tentukanlah salah satu negara anggota ASEAN (yang telah diperkenalkan di) dan Jepang yang akan dicari informasinya.
3. Buka URL yang diberikan oleh guru, ambil informasi dan foto yang ada.
4. Apa ciri khas dan alasan menggunakan seragam tersebut, didiskusikan dalam kelompok. Selain itu, bandingkanlah dengan seragam di Indonesia.

Contoh Lembar Informasi

Nama negara	
1. Nama Seragam	
2. Model Seragam Nasional	
3. Jumlah Seragam	
4. Jenis Seragam	
5. Beberapa Ciri Khas	



Laporan Hasil Survei

1. Setiap kelompok mempresentasikan informasi dan gambar mengenai hasil survei terhadap negara tersebut.
2. Buatlah lembar informasi/poster untuk membantu saat presentasi. Lembar informasi bisa diisi dengan foto atau ilustrasi selain informasi yang diperoleh. Saat menggunakan foto, jangan lupa menuliskan juga sumber informasi tersebut.
3. Setelah selesai mempresentasikan, seluruh siswa mendiskusikan sekali lagi mengenai ciri khas masing-masing negara dan perbedaannya dengan negara lain.

Contoh Presentasi

わたしたちは ベトナムについて はっぴょうします。

Watashitachi wa betonamu ni tsuite happyou-shimasu.

ベトナムの せいふくは しろです。

Betonamu no seifuku wa shiro desu.

- ① Kekhasan seragam negara tersebut dan fungsinya.
- ② Perbandingan dengan seragam di Indonesia)

ありがとうございました。

Arigatou gozaimashita.



MODUL AJAR BAHASA JEPANG

****Materi**:** Jumlah Orang (人数 / Ninzuu)

****Kelas/Semester**:** XI / Genap

****Strategi**:** Student Learning Center (SCL)

A. Identitas Modul

* ****Satuan Pendidikan**:** SMA

* ****Mata Pelajaran**:** Bahasa Jepang

* ****Kelas/Semester**:** XI / Genap

* ****Materi Pokok**:** Jumlah orang (ひとり, ふたり, さんにん, dll.)

* ****Alokasi Waktu**:** 2 × 45 menit

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa mampu:

1. Mengidentifikasi kosakata bahasa Jepang tentang jumlah orang.
2. Menggunakan ungkapan untuk menyebut jumlah orang dalam kalimat sederhana.
3. Berlatih membuat kalimat tanya dan jawaban menggunakan jumlah orang.
4. Menunjukkan pemahaman melalui diskusi kelompok, presentasi, dan pengerjaan LKS.

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Pembukaan (10 menit)

- * Guru menyapa siswa dalam bahasa Jepang: 「みなさん、おはようございます。 」
- * Apersepsi: guru memperlihatkan gambar keluarga/kelas lalu bertanya: 「何人ですか。 」 (Nan-nin desu ka?) → siswa mencoba menjawab.
- * Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.

2. Kegiatan Inti (60 menit) — *Student Learning Center*

a. Eksplorasi (Knowledge Sharing)

- * Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil (3–4 orang).
- * Setiap kelompok diberi kartu/gambar berisi ilustrasi orang (1–6 orang).
- * Tugas kelompok: mendiskusikan cara menyebut jumlah orang dengan benar.

Kosakata:

- * ひとり (hitori) = 1 orang
- * ふたり (futari) = 2 orang
- * さんにん (sannin) = 3 orang
- * よにん (yonin) = 4 orang
- * ごにん (gonin) = 5 orang
- * ろくにん (rokunin) = 6 orang

b. Elaborasi (Practice & Creation)

- * Kelompok membuat dialog singkat menggunakan jumlah orang.

Contoh:

- * A: クラスに何人いますか。
- * B: 40 人います。

* Setiap kelompok mempresentasikan dialog di depan kelas.

****c. Konfirmasi (Feedback & Reflection)****

* Guru memberi umpan balik pada pelafalan dan tata bahasa.

* Siswa lain memberi komentar/saran pada kelompok yang tampil.

3. Penutup (15 menit)

* Siswa bersama guru menyimpulkan pola penggunaan jumlah orang.

* Guru menekankan ungkapan penting:

* 「～は何人ですか。」 = Berapa orang ...?

* 「～人います。」 = Ada ... orang.

* Refleksi: siswa menuliskan 1 kalimat tentang jumlah orang di keluarganya.

* Guru memberi motivasi untuk berlatih di rumah.

4. Evaluasi

* ****Penilaian Lisan****: siswa menjawab pertanyaan guru.

* ****Penilaian Tertulis****: melalui LKS.

* ****Kriteria Keberhasilan****: siswa mampu menyebut jumlah orang dan membuat kalimat sederhana dengan tepat.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

****Mata Pelajaran**:** Bahasa Jepang

****Materi**:** Jumlah Orang

****Kelas**:** XI SMA

A. Pilihan Ganda

1. “2 orang” dalam bahasa Jepang adalah ...

- a. さんにな
- b. ふたり
- c. ひとり
- d. ごにな

2. “Ada 5 orang di kelas” dalam bahasa Jepang adalah ...

- a. クラスにごにんいます。
- b. クラスにごにんです。
- c. クラスはごにんです。
- d. クラスがごにんいます。

3. 「何人ですか。」 artinya ...

- a. Siapa saja?
- b. Di mana?
- c. Berapa orang?
- d. Apa itu?



B. Isian Singkat

1. Terjemahkan ke bahasa Jepang:

* Ada 3 orang di keluarga saya. →

* Di kelas ada 40 orang. →

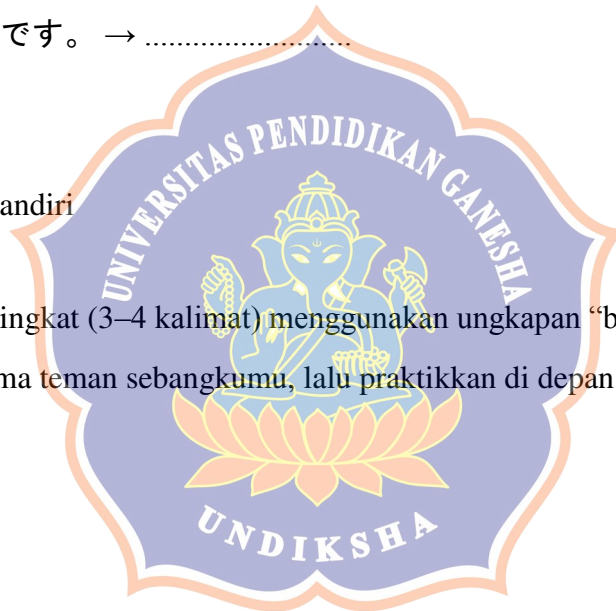
2. Terjemahkan ke bahasa Indonesia:

* クラスに二人います。 →

* 家族は五人です。 →

C. Tugas Mandiri

Buatlah dialog singkat (3–4 kalimat) menggunakan ungkapan “berapa orang” (何人 / nan-nin) bersama teman sebangkumu, lalu praktikkan di depan kelas.



MODUL AJAR BAHASA JEPANG

A. Identitas Modul

Satuan Pendidikan: SMAN 1 Sawan

Mata Pelajaran: Bahasa Jepang

Kelas/Semester: XI / Genap

Materi Pokok: Kosakata nama makanan Indonesia dalam bahasa Jepang

Alokasi Waktu: 2 × 45 menit

B. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi kosakata nama makanan Indonesia dalam bahasa Jepang.
2. Mengucapkan kosakata tersebut dengan benar melalui latihan drill.
3. Menggunakan kosakata dalam kalimat sederhana (misalnya menyatakan makanan kesukaan).
4. Menunjukkan keberanian berkomunikasi lisan dengan menggunakan pola kalimat sederhana.

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Pembukaan (10 menit)

- Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa.
- Apersepsi: Guru menanyakan makanan favorit siswa dalam bahasa Indonesia.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini: belajar menyebutkan nama makanan khas Indonesia dalam bahasa Jepang.
- Guru memotivasi dengan menjelaskan bahwa kosakata makanan berguna untuk memperkenalkan budaya Indonesia kepada orang Jepang.

2. Inti (60 menit)

a. Penyajian Materi

Bahasa Indonesia

Bahasa Jepang
(Katakana)

Romaji

Nasi Goreng	ナシゴレン	Nasi Goren
Sate	サテ	Sate
Gado-gado	ガドガド	Gado-gado
Bakso	バクソ	Bakuso
Soto	ソト	Soto
Rendang	ルンダン	Rundan
Tempe	テンペ	Tempe
Tahu	タフ	Tafu
Es Campur	エスチャンプル	Esu Chanpuru
Kerupuk	クルプク	Kurupuku

b. Strategi Drill

- Repetition Drill: Guru mengucapkan → siswa menirukan bersama → siswa menirukan secara individu.
- Substitution Drill: Siswa melengkapi pola kalimat: わたしは____がすきです。(Watashi wa ____ ga suki desu. / Saya suka ____.)
Contoh: わたしはナシゴレンがすきです。
- Chain Drill: Siswa bergiliran menyebutkan makanan yang disukai menggunakan pola di atas.

c. Latihan Tugas Siswa

1. Ulangi kosakata dengan pelafalan yang benar (lisan).
2. Buat minimal 3 kalimat tentang makanan yang disukai dengan pola: わたしは____がすきです。
3. Sampaikan kalimatmu di depan kelas (latihan berbicara).

3. Penutup (15 menit)

- Guru mengajak siswa mereview kosakata yang sudah dipelajari.
- Beberapa siswa diminta menyebutkan kosakata dan membuat kalimat secara lisan.

- Guru memberikan penguatan dan apresiasi.
- Guru menyampaikan bahwa pertemuan berikutnya akan digunakan untuk membuat percakapan singkat tentang makanan favorit.

4. Evaluasi

a. Penilaian Lisan

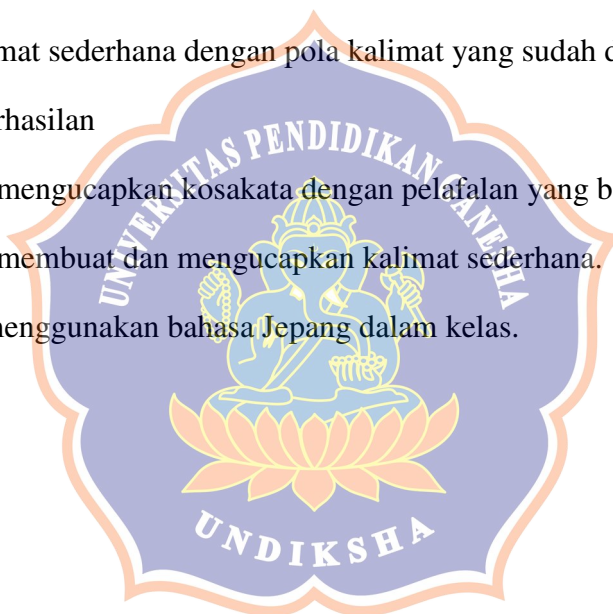
- Siswa diminta menyebutkan minimal 5 nama makanan dalam bahasa Jepang.
- Siswa membuat 1 kalimat dengan pola “わたしは____がすきです。”

b. Penilaian Tertulis

- Mencocokkan kosakata Jepang dengan nama makanan Indonesia.
- Menulis 3 kalimat sederhana dengan pola kalimat yang sudah dipelajari.

c. Kriteria Keberhasilan

- Siswa mampu mengucapkan kosakata dengan pelafalan yang benar.
- Siswa mampu membuat dan mengucapkan kalimat sederhana.
- Siswa berani menggunakan bahasa Jepang dalam kelas.



Lembar Kerja Siswa (LKS)

Mata Pelajaran: Bahasa Jepang

Materi: Nama Makanan di Indonesia dalam Bahasa Jepang

Strategi: Drill

A. Identitas Siswa

Nama: _____

Kelas: _____ Tanggal: _____

B. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan nama makanan khas Indonesia dalam bahasa Jepang dengan pelafalan yang benar.
- Siswa dapat membuat kalimat sederhana tentang makanan yang disukai.

C. Kegiatan

1. Drill Repetition (Pengulangan)

Guru akan menyebutkan nama makanan dalam bahasa Jepang.

☞ Tugasmu: Ulangi setelah guru dengan suara lantang dan jelas.

Kosakata:

- 1. ナシゴレン (Nasi Goren)
- 2. サテ (Sate)
- 3. ガドガド (Gado-gado)
- 4. バクソ (Bakuso)
- 5. ソト (Soto)
- 6. ルンダン (Rundan)
- 7. テンペ (Tempe)
- 8. タフ (Tafu)
- 9. エスチャンプル (Esu Chanpuru)
- 10. クルプク (Kurupuku)

2. Substitution Drill

Gunakan pola kalimat berikut:

☞ わたしは____がすきです。 (Watashi wa ____ ga suki desu. / Saya suka ____.)

Contoh:

- わたしはナシゴレンがすきです。 (Saya suka nasi goreng.)

📖 Tugasmu: Isi titik-titik di bawah ini dengan nama makanan dalam bahasa Jepang.

1. わたしは____がすきです。

2. わたしは____がすきです。

3. わたしは____がすきです。

3. Matching (Mencocokkan)

Cocokkan kosakata Jepang di kolom kiri dengan makanan Indonesia di kolom kanan.

Bahasa Jepang

Makanan Indonesia

1. ナシゴレン

2. サテ

3. テンペ

4. バクソ

a. Tempe

b. Sate

c. Nasi goreng

d. Bakso

4. Speaking Drill

📖 Secara berantai (chain drill), katakan makanan yang kamu suka di depan kelas.

Contoh:

- Siswa A: わたしはサテがすきです。

- Siswa B: わたしはサテがすきです。わたしはバクソがすきです。

D. Refleksi

Tuliskan satu kalimat tentang apa yang kamu pelajari hari ini:

MODUL AJAR BAHASA JEPANG

Materi: Tempat Makan di Sekolah

Kelas/Semester: XI / Genap

Metode: Grammar Translation Method (GTM)

A. Identitas Modul

Satuan Pendidikan: SMAN 1 Sawan

Mata Pelajaran: Bahasa Jepang

Kelas/Semester: XI / Genap

Materi Pokok: Kosakata dan kalimat sederhana tentang tempat makan di sekolah

Alokasi Waktu: 2 × 45 menit

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa mampu:

1. Mengidentifikasi kosakata bahasa Jepang tentang tempat makan di sekolah.
2. Menerjemahkan kosakata dan kalimat sederhana dari bahasa Indonesia ke bahasa Jepang, maupun sebaliknya.
3. Membuat kalimat sederhana menggunakan kosakata tempat makan di sekolah.
4. Menunjukkan pemahaman dengan mengerjakan LKS secara mandiri.

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Pembukaan (10 menit)

- Guru menyapa siswa dalam bahasa Jepang: 「みなさん、おはようございます。 」 (Minasan, ohayō gozaimasu.)
- Apersepsi: Guru bertanya dalam bahasa Indonesia, “Di sekolah kita ada tempat makan apa saja?” → siswa menjawab (kantin, kelas, taman).
- Guru menjelaskan bahwa hari ini siswa akan belajar kosakata dan kalimat tentang tempat makan di sekolah dalam bahasa Jepang menggunakan GTM.

2. Inti (60 menit)

a. Penyajian Materi

Bahasa Indonesia	Bahasa Jepang	Romaji
Kantin	食堂	Shokudō
Kelas	教室	Kyōshitsu
Taman sekolah	学校の庭	Gakkō no niwa
Perpustakaan	図書館	Toshokan
Aula	講堂	Kōdō

Contoh kalimat:

- Saya makan di kantin. → 私は食堂で食べます。(Watashi wa shokudō de tabemasu.)
- Saya makan di kelas. → 私は教室で食べます。(Watashi wa kyōshitsu de tabemasu.)

b. Latihan Terjemahan (GTM)

- Siswa diminta menerjemahkan beberapa kalimat dari bahasa Jepang ke bahasa Indonesia, dan sebaliknya.
- Guru membimbing siswa untuk memahami struktur kalimat sederhana.

c. Latihan Diskusi

- Siswa diminta menyusun 3 kalimat sederhana tentang di mana mereka makan di sekolah, kemudian menerjemahkannya ke bahasa Jepang.

3. Penutup (15 menit)

- Siswa bersama guru mengulang kosakata dan contoh kalimat.
- Guru memberikan refleksi: menanyakan kepada beberapa siswa, “Kamu biasanya makan di mana?” dan meminta jawaban dalam bahasa Jepang.
- Guru menyimpulkan pembelajaran.
- Guru memberi tugas rumah: menuliskan 5 kalimat tentang tempat makan di sekolah dalam bahasa Jepang.

4. Evaluasi

- Penilaian lisan: Siswa diminta menyebutkan kosakata tempat makan dalam bahasa Jepang.
- Penilaian tertulis: LKS yang diberikan guru.
- Kriteria keberhasilan: Siswa mampu menerjemahkan kosakata dan kalimat sederhana dengan benar serta membuat kalimat sederhana sesuai konteks.



LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Mata Pelajaran: Bahasa Jepang

Materi: Tempat Makan di Sekolah

Kelas: XI SMA

A. Pilihan Ganda

1. Kata “kantin” dalam bahasa Jepang adalah ...
 - a. 図書館 (Toshokan)
 - b. 教室 (Kyōshitsu)
 - c. 食堂 (Shokudō)
 - d. 講堂 (Kōdō)
2. “Saya makan di taman sekolah” dalam bahasa Jepang adalah ...
 - a. 私は講堂で食べます。
 - b. 私は食堂で食べます。
 - c. 私は図書館で食べます。
 - d. 私は学校の庭で食べます。
3. 教室 (Kyōshitsu) artinya ...
 - a. Aula
 - b. Kelas
 - c. Kantin
 - d. Taman sekolah

B. Isian Singkat

1. Terjemahkan ke bahasa Jepang:
 - Saya makan di perpustakaan. →
 - Saya makan di kelas. →
2. Terjemahkan ke bahasa Indonesia:

- 私は食堂で食べます。 →
- 私は学校の庭で食べます。 →

C. Tugas Mandiri

Tulislah 3 kalimat tentang di mana kamu biasanya makan di sekolah (misalnya di kantin, kelas, atau taman) dalam bahasa Jepang!

Contoh:

私は食堂で食べます。 (Watashi wa shokudō de tabemasu.)



MODUL AJAR BAHASA JEPANG

Materi: Apa, Di mana, Dengan Siapa

Kelas/Semester: XI / Genap

Strategi: Direct Method

A. Identitas Modul

Satuan Pendidikan: SMA

Mata Pelajaran: Bahasa Jepang

Kelas/Semester: XI / Genap

Materi Pokok: Kosakata dan percakapan sederhana tentang “Apa, Di mana, Dengan Siapa”

Alokasi Waktu: 2 × 45 menit

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa mampu:

1. Mengidentifikasi kosakata bahasa Jepang tentang “apa, di mana, dengan siapa”.
2. Memahami pola kalimat sederhana dalam percakapan sehari-hari.
3. Menggunakan kosakata dan pola kalimat untuk bertanya dan menjawab secara lisan.
4. Menunjukkan pemahaman melalui praktik percakapan dan pengerjaan LKS.

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Pembukaan (10 menit)

- Guru memberi salam dalam bahasa Jepang: 「みなさん、おはようございます。」 (Minasan, ohayō gozaimasu.)
- Apersepsi: Guru menanyakan dalam bahasa Jepang dengan gestur menunjuk benda: 「これは何ですか。」 (Kore wa nan desu ka?) → siswa menjawab.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini: memahami kalimat tanya-jawab tentang “apa, di mana, dengan siapa” dengan metode Direct Method.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

a. Penyajian Kosakata dan Kalimat

- Apa (何 / nani): これは何ですか。 (Kore wa nan desu ka?) → Ini apa? → これは本です。 (Kore wa hon desu.) → Ini buku.
- Di mana (どこ / doko): 学校はどこですか。 (Gakkō wa doko desu ka?) → Sekolah di mana? → 学校はここです。 (Gakkō wa koko desu.) → Sekolah di sini.
- Dengan siapa (だれと / dare to): だれと食べますか。 (Dare to tabemasu ka?) → Makan dengan siapa? → 友だちと食べます。 (Tomodachi to tabemasu.) → Makan dengan teman.

b. Latihan Lisan (Direct Practice)

- Guru menunjuk benda → siswa menjawab: 「これは何ですか。」
- Guru bertanya lokasi dengan gambar → siswa menjawab: 「～はどこですか。」
- Guru bertanya kegiatan: 「だれと勉強しますか。」 → siswa menjawab: 「先生と勉強します。」

c. Percakapan Pasangan (Pair Work)

- A: これは何ですか。
- B: それはペンです。
- A: どこで勉強しますか。
- B: 教室で勉強します。
- A: だれと勉強しますか。
- B: 友だちと勉強します。



3. Penutup (15 menit)

- Guru mengajak siswa mengulang kosakata penting: 何 (apa), どこ (di mana), だれと (dengan siapa).
- Refleksi: beberapa siswa membuat kalimat sederhana di depan kelas.
- Guru menyimpulkan materi.
- Guru memberi tugas rumah: buatlah 5 kalimat tentang “apa, di mana, dengan siapa”.

4. Evaluasi

- Penilaian lisan: siswa menjawab pertanyaan guru dengan pola kalimat yang dipelajari.
- Penilaian tertulis: melalui LKS.
- Kriteria keberhasilan: siswa mampu menggunakan pola kalimat “apa, di mana, dengan siapa” secara lisan dan tertulis dengan tepat.



LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Mata Pelajaran: Bahasa Jepang

Materi: Apa, Di mana, Dengan Siapa

Kelas: XI SMA

A. Pilihan Ganda

1. 「これは何ですか。」 artinya ...
 - a. Ini di mana?
 - b. Ini apa?
 - c. Ini siapa?
 - d. Ini kapan?
2. “Makan dengan teman” dalam bahasa Jepang adalah ...
 - a. 先生と食べます。
 - b. 学校と食べます。
 - c. 友だちと食べます。
 - d. 家と食べます。
3. “Sekolah di mana?” dalam bahasa Jepang adalah ...
 - a. 学校はどこですか。
 - b. これは学校ですか。
 - c. 学校は何ですか。
 - d. 学校はいつですか。



B. Isian Singkat

1. Terjemahkan ke bahasa Jepang:

- Ini apa? →
- Makan dengan guru. →
- Perpustakaan di mana? →

2. Terjemahkan ke bahasa Indonesia:

- これはペンです。 →
- 友だちと勉強します。 →

C. Tugas Mandiri

Buatlah 3 kalimat dengan menggunakan pola kalimat “apa, di mana, dengan siapa” dalam bahasa Jepang!

Contoh:

これは本です。 (Ini buku.)

学校はここです。 (Sekolah di sini.)

先生と勉強します。 (Belajar dengan guru.)





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3571/UN48.7.1/DT/2024

12 September 2024

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Sawan
di Sawan

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Profil Strategis Guru dalam Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Jepang di SMA Negeri 1 Sawan, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Komang Anom Ardhita
NIM : 1912061039
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2024/2025

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

N Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Jepang
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

RIWAYAT HIDUP



Komang Anom Ardhitya, lahir di Singaraja pada tanggal 4 September 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Arsana dan Ibu Ni Luh Sri Seniwi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Dinas Dauh Munduk, Desa Bungkulan, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Sangsit dan lulus pada tanggal 8 Juni tahun 2013, penulis melanjutkan sekolah di SMP Negeri 2 Sawan dan lulus pada tanggal 11 Juni tahun 2016. Pada tanggal 13 Mei tahun 2019 penulis lulus dari SMA Negeri 4 Singaraja jurusan Bahasa. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang S-1 Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Pendidikan Ganesha mulai tahun 2019, sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S-1 Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Pendidikan Ganesha.