





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446144 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 23 Juli 2025

Nomor : 3443/UN48.14.1/PT.02.05/2025

Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data

Yth. : Kepala Sekolah MA Biharul Ulum

di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Safwa N. Yusuf

NIM : 2229081001

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (S2)

Judul Tesis : Contextual Analysis Of The Role Of Learning Environment In
The Dynamics Of Students' English Proficiency In Madrasah
Aliyah North Minahasa.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

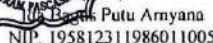
Pembimbing II,


Luh Putu Artini
NIP. 196407141988102001


Deiva Putu Ramendra
NIP. 197609022000031001

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,




Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 23 Juli 2025

Nomor : 3443/UN48.14.1/PT.02.05/2025

Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**

Yth. **Kepala Sekolah MA Muhammadiyah Wori**

di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Safwa N. Yusuf
NIM : 2229081001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (S2)
Judul Tesis : Contextual Analysis Of The Role Of Learning Environment In The Dynamics Of Students' English Proficiency In Madrasah Aliyah North Minahasa.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Luh Putu Artini
NIP. 196407141988102001


Dewa Putu Ramendra
NIP. 197609022000031001

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,




Puji Puji Anyana
NIP. 195812311986011005

A. Pedoman Wawancara Kepala Madrasah

Fokus	Indikator	Tujuan Informasi	Pertanyaan
Profil Madrasah	Kondisi sekolah	Mendeskripsikan kondisi umum madrasah	Bagaimana kondisi umum Madrasah Aliyah ini sebagai lembaga pendidikan di wilayah pedesaan?
Sarana Pembelajaran	Ruang kelas, perpustakaan, LCD, internet, laboratorium bahasa	Mengetahui dukungan fasilitas pembelajaran	Bagaimana kondisi fasilitas yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Inggris?
Dukungan Sekolah	Program sekolah	Mengetahui kebijakan sekolah	Program apa yang disiapkan sekolah untuk mendukung kemampuan bahasa Inggris siswa?
Lingkungan Sekolah	Budaya sekolah	Mengetahui lingkungan belajar	Bagaimana sekolah membangun suasana belajar yang mendukung pembelajaran bahasa Inggris?
Hambatan	Kendala kelembagaan	Mengetahui kendala sekolah	Kendala apa yang paling sering dihadapi dalam meningkatkan

			pembelajaran bahasa Inggris?
Solusi	Kebijakan sekolah	Mengetahui upaya sekolah	Bagaimana sekolah mengatasi keterbatasan fasilitas dan sumber daya tersebut?

B. Pedoman Wawancara Guru Bahasa Inggris

1. Lingkungan Pembelajaran

Indikator	Pertanyaan
Kondisi kelas	Bagaimana kondisi kelas ketika pembelajaran bahasa Inggris berlangsung?
Sarana pembelajaran	Fasilitas apa saja yang tersedia dan paling sering digunakan?
Media pembelajaran	Media apa yang biasanya Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar?
Lingkungan sekolah	Bagaimana pengaruh lingkungan sekolah terhadap pembelajaran bahasa Inggris?
Lingkungan masyarakat	Apakah lingkungan sekitar sekolah memengaruhi kemampuan siswa menggunakan bahasa Inggris?

2. Pembelajaran Reading

Indikator	Pertanyaan
Strategi membaca	Bagaimana Bapak/Ibu mengajarkan keterampilan membaca?
Kosakata	Bagaimana cara membantu siswa memahami kosakata baru?
Pemahaman bacaan	Kesulitan apa yang paling sering dialami siswa ketika membaca teks bahasa Inggris?

3. Pembelajaran Speaking

Indikator	Pertanyaan
Latihan berbicara	Bagaimana cara melatih siswa berbicara bahasa Inggris?

Percakapan	Apakah siswa diberi kesempatan berdialog menggunakan bahasa Inggris?
Kepercayaan diri	Bagaimana cara meningkatkan keberanian siswa berbicara?
Kegiatan pengayaan	Apakah terdapat kegiatan seperti pidato, percakapan, atau presentasi bahasa Inggris?

4. Pembelajaran Listening

Indikator	Pertanyaan
Aktivitas listening	Bagaimana pembelajaran listening dilakukan di kelas?
Media audio	Apakah menggunakan lagu, audio, atau media digital?
Kesulitan siswa	Kendala apa yang paling sering dialami siswa ketika mendengarkan bahasa Inggris?

5. Pembelajaran Writing

Indikator	Pertanyaan
Latihan menulis	Bagaimana cara melatih siswa menulis bahasa Inggris?
Jenis tugas	Tugas menulis apa yang paling sering diberikan?
Bimbingan	Bagaimana guru membantu siswa menyusun kalimat dan paragraf?

6. Faktor Pendukung dan Penghambat

Indikator	Pertanyaan
Motivasi siswa	Bagaimana motivasi siswa mempelajari bahasa Inggris?
Dukungan orang tua	Seberapa besar dukungan keluarga terhadap pembelajaran bahasa Inggris?
Kendala	Apa kendala terbesar yang Bapak/Ibu hadapi?
Adaptasi	Bagaimana Bapak/Ibu menyesuaikan pembelajaran ketika fasilitas terbatas?

C. Pedoman Wawancara Siswa

1. Pengalaman Belajar

Indikator	Pertanyaan
Ketertarikan	Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Inggris? Mengapa?
Cara guru mengajar	Bagaimana guru mengajar bahasa Inggris di kelas?
Suasana belajar	Bagaimana suasana belajar bahasa Inggris menurutmu?

2. Reading

Indikator	Pertanyaan
Membaca	Bagaimana guru mengajarkan membaca teks bahasa Inggris?
Kosakata	Apakah guru membantu menjelaskan kata-kata yang sulit?

3. Speaking

Indikator	Pertanyaan
Berbicara	Apakah kamu sering berbicara menggunakan bahasa Inggris di kelas?
Keberanian	Apa yang membuatmu berani atau takut berbicara bahasa Inggris?
Kegiatan	Apakah kamu pernah mengikuti pidato, percakapan, atau presentasi bahasa Inggris?

4. Listening

Indikator	Pertanyaan
Mendengarkan	Bagaimana guru melatih kemampuan mendengarkan bahasa Inggris?
Media	Apakah guru menggunakan lagu atau audio bahasa Inggris?

5. Writing

Indikator	Pertanyaan
Menulis	Apa saja yang biasanya kamu tulis dalam pelajaran bahasa Inggris?
Kesulitan	Bagian mana yang paling sulit ketika menulis bahasa Inggris?

6. Lingkungan Belajar

Indikator	Pertanyaan
Fasilitas	Apakah fasilitas sekolah membantu kamu belajar bahasa Inggris?
Teman	Apakah teman-temanmu menggunakan bahasa Inggris di sekolah?
Guru	Bagaimana guru membantu ketika kamu mengalami kesulitan belajar?
Harapan	Apa yang menurutmu perlu diperbaiki agar belajar bahasa Inggris menjadi lebih baik?

D. Pedoman Observasi

Aspek yang Diamati	Indikator
Kondisi ruang kelas	Kebersihan, pencahayaan, kenyamanan, ventilasi
Sarana pembelajaran	Whiteboard, buku teks, LCD, speaker, internet, perpustakaan, laboratorium bahasa
Aktivitas guru	Membuka pelajaran, menjelaskan materi, memberi contoh, membimbing siswa, memberikan umpan balik
Aktivitas siswa	Membaca, berbicara, mendengarkan, menulis, bertanya, menjawab pertanyaan, berdiskusi
Media pembelajaran	Buku, gambar, audio, telepon genggam, lagu bahasa Inggris
Interaksi kelas	Komunikasi guru–siswa, komunikasi antarsiswa, penggunaan bahasa Inggris
Lingkungan sekolah	Program pengayaan seperti pidato, <i>conversation practice</i> , dan <i>storytelling</i> , serta suasana yang mendukung pembelajaran bahasa Inggris