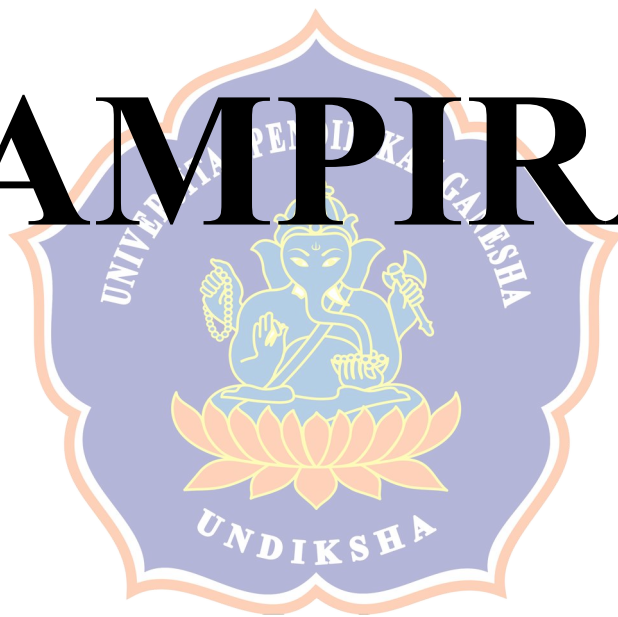


LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Permohonan Izin Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor : 4295/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : - Hal : Observasi Awal		Singaraja, 19 Maret 2025
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Jimbaran, SD Negeri 6 Jimbaran, SD Negeri 11 Jimbaran, SD Negeri 12 Jimbaran di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama : Ni Nyoman Cindy Armayani Kusuma NIM : 2211031237 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fipundiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 02. Dokumentasi Papan Nama SDN 6 Jimbaran



Lampiran 03. Dokumentasi Wawancara bersama Wali Kelas V SDN 6 Jimbaran



Lampiran 04. Hasil Wawancara bersama Wali Kelas V SDN 6 Jimbaran

Hasil Wawancara

Nama Guru : I Gusti Ketut Apsari Dewi, S.Pd.

Sekolah : SD Negeri 6 Jimbaran

Kelas : V

Tanggal Wawancara : 20 Maret 2025

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Model apa saja yang ibu gunakan saat proses pembelajaran?	Model yang ibu gunakan saat pembelajaran itu <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan berdiferensiasi
2.	Apakah saat proses pembelajaran ibu menggunakan media	Iya, saat pembelajaran ibu menggunakan media <i>PowerPoint</i> , gambar dan video yang diambil dari

	pembelajaran?	<i>YouTube.</i>
3.	Apakah ibu pernah menggunakan media digital seperti wordwall?	Tidak, ibu belum pernah menggunakan media tersebut dalam proses pembelajaran.
4.	Apakah terdapat masalah atau kendala yang ibu hadapi saat mengajarkan mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V?	Untuk kendalanya, di kelas V khususnya pelajaran Pendidikan Pancasila itu anak-anak kesulitan pada materi norma karena di dalamnya mengandung pasal-pasal dan aturan-aturan yang membuat anak-anak itu sulit mengingatnya.
5.	Jika nantinya saya melakukan penelitian di sekolah ini apakah boleh ibu? Terkait dengan masalah dan kendala yang ibu hadapi saat mengajarkan Pendidikan Pancasila menggunakan media pembelajaran yang cocok untuk menyelesaikan permasalahan yang anak-anak hadapi.	Iya, boleh

Lampiran 05. Daftar Nilai Pendidikan Pancasila Kelas V SDN 6 Jimbaran

DAFTAR NILAI SEMESTER I **SD NO 6 JIMBARAN**

KELAS : V.2
MATA PELAJARAN : PE NIDDIKAN PANCASILA

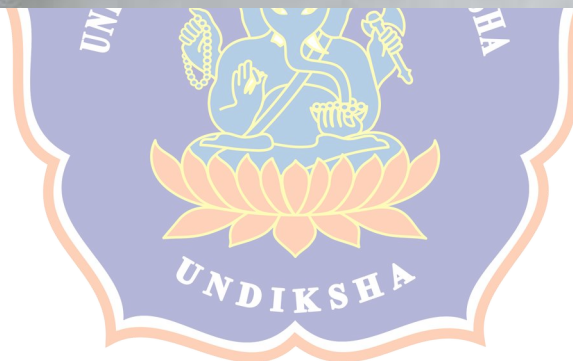
: V.2
: PE NIDDIKAN PANCASILA

No. Absen	No. Absen	NAMA	KURANG-KURANG															KELOMPOK				JUMLAH	RATA-RATA						
			Ulangan Semester 1					Ulangan Semester 2					Ulangan Semester 3					Ulangan Semester 4											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2013	Aurora Prasada Putra	80	80																									
2	2017	Aurora Prasada Putra	80	80																									
3	2017	Bunga Maheswara Irfandi	80	80																									
4	2017	Galih Pratomo Pratomo	80	80																									
5	2018	Gede Pradana Pratomo	80	80																									
6	2018	Kadek Ari Pratomo	80	80																									
7	2018	Kadek Ari Pratomo	80	80																									
8	2018	Kadek Ari Pratomo	80	80																									
9	2018	Kadek Ari Pratomo	80	80																									
10	2018	Kadek Ari Pratomo	80	80																									
11	2018	Kadek Ari Pratomo	80	80																									
12	2018	Kadek Ari Pratomo	80	80																									
13	2018	Kadek Ari Pratomo	80	80																									
14	2018	Kadek Ari Pratomo	80	80																									
15	2018	Kadek Ari Pratomo	80	80																									
16	2018	Kadek Ari Pratomo	80	80																									
17	2018	Kadek Ari Pratomo	80	80																									
18	2018	Kadek Ari Pratomo	80	80																									
19	2018	Kadek Ari Pratomo	80	80																									
20	2018	Kadek Ari Pratomo	80	80																									
21	2018	Kadek Ari Pratomo	80	80																									
22	2018	Kadek Ari Pratomo	80	80																									
23	2018	Kadek Ari Pratomo	80	80																									
24	2018	Kadek Ari Pratomo	80	80																									
25	2018	Kadek Ari Pratomo	80	80																									
26	2018	Kadek Ari Pratomo	80	80																									
27	2018	Kadek Ari Pratomo	80	80																									
28	2018	Kadek Ari Pratomo	80	80																									

Keterangan :
80 = Tuntas
80 = Cukup
80 = Buruk

Redung,
Wali Kelas,

1. Guru Kelas, S.Pd
NIP. 19630404 201301 2 035



Lampiran 06. Surat Keterangan Validasi Instrumen Uji Ahli, Uji Coba Peserta Didik, Uji Kepraktisan Uji Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3456/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 03 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

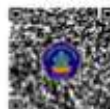
Yth.
Dewi Anzelina, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Cindy Armayani Kusuma
NIM : 2211031237
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini teranda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 07. Hasil Uji Judges I

Uji Instrumen Rancang Bangun

Tabel Gregory Skor Uji Validitas Instrumen Uji Rancang Bangun

Penguji	Penguji I		
	Penilaian Penguji	Tidak relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-4)
Penguji II	Tidak relevan (Skor 1-2)	0	0
	Relevan (Skor 3-4)	0	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10,11

$$Cv = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$Cv = \frac{11}{0+0+0+11} = 1$$

Uji Instrumen Media Pembelajaran

[illegible]

Tabel Gregory Skor Uji Validitas Instrumen Uji Media Pembelajaran

Penguji	Penguji I		
	Penilaian Penguji	Tidak relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-4)
Penguji II	Tidak relevan (Skor 1-2)	0	0
	Relevan (Skor 3-4)	0	1,2,3,4, 5,6,7,8,9, 10,11,12

$$Cv = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$Cv = \frac{12}{0+0+0+12} = 1$$

Uji Instrumen Isi/Materi Pembelajaran



FORMULIR UJI INSTRUMEN UJI ISI/MATERI MAHA PELAJAR
SIKIPSI: PONDOKLABUHAN KONTAK

A. Jarak Penelitian
Penelitian ini akan dilaksanakan secara online melalui Google Classroom.

B. Identifikasi Penelitian
Nama : PT. Hyman City Academy Mandiri
Jenis : UJI INSTRUMEN
Tipe : Penelitian Tindakan Kelas

C. Deskripsi Penelitian
Judul : Efektivitas Model Pembelajaran ...
Tahun : 2023/2024
Sifat : Penelitian Tindakan Kelas

D. Identifikasi Penelitian
Nama : ...
Jenis : ...
Tipe : ...

E. Lembar Validasi Instrumen (Skor Validasi)

No	Aspek	Indikator	Paragraf	Skor	Validasi	Jumlah
1	1.1	1.1.1	1.1.1.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.2	1.1.2.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.3	1.1.3.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.4	1.1.4.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.5	1.1.5.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.6	1.1.6.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.7	1.1.7.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.8	1.1.8.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.9	1.1.9.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.10	1.1.10.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.11	1.1.11.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.12	1.1.12.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.13	1.1.13.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.14	1.1.14.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.15	1.1.15.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.16	1.1.16.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.17	1.1.17.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.18	1.1.18.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.19	1.1.19.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.20	1.1.20.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.21	1.1.21.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.22	1.1.22.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.23	1.1.23.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.24	1.1.24.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.25	1.1.25.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.26	1.1.26.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.27	1.1.27.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.28	1.1.28.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.29	1.1.29.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.30	1.1.30.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.31	1.1.31.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.32	1.1.32.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.33	1.1.33.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.34	1.1.34.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.35	1.1.35.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.36	1.1.36.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.37	1.1.37.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.38	1.1.38.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.39	1.1.39.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.40	1.1.40.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.41	1.1.41.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.42	1.1.42.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.43	1.1.43.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.44	1.1.44.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.45	1.1.45.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.46	1.1.46.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.47	1.1.47.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.48	1.1.48.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.49	1.1.49.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.50	1.1.50.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.51	1.1.51.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.52	1.1.52.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.53	1.1.53.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.54	1.1.54.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.55	1.1.55.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.56	1.1.56.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.57	1.1.57.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.58	1.1.58.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.59	1.1.59.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.60	1.1.60.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.61	1.1.61.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.62	1.1.62.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.63	1.1.63.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.64	1.1.64.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.65	1.1.65.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.66	1.1.66.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.67	1.1.67.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.68	1.1.68.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.69	1.1.69.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.70	1.1.70.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.71	1.1.71.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.72	1.1.72.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.73	1.1.73.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.74	1.1.74.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.75	1.1.75.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.76	1.1.76.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.77	1.1.77.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.78	1.1.78.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.79	1.1.79.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.80	1.1.80.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.81	1.1.81.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.82	1.1.82.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.83	1.1.83.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.84	1.1.84.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.85	1.1.85.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.86	1.1.86.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.87	1.1.87.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.88	1.1.88.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.89	1.1.89.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.90	1.1.90.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.91	1.1.91.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.92	1.1.92.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.93	1.1.93.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.94	1.1.94.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.95	1.1.95.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.96	1.1.96.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.97	1.1.97.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.98	1.1.98.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.99	1.1.99.1	1	✓	1
1	1.1	1.1.100	1.1.100.1	1	✓	1

F. Catatan/Revisi Instrumen

Isi dari instrumen ini telah direvisi berdasarkan hasil validasi.

Tabel Gregory Skor Uji Validitas Instrumen Uji Isi/Materi Pembelajaran

Penguji	Penguji I		
	Penilaian Penguji	Tidak relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-4)
Penguji II	Tidak relevan (Skor 1-2)	0	0
	Relevan (Skor 3-4)	0	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10 11,12,13,14

$$Cv = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$Cv = \frac{14}{0 + 0 + 0 + 14} = 1$$

Uji Instrumen Uji Coba Produk Perorangan dan Kelompok Kecil



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GABRIEK
FAKULTAS MI PENDIDIKAN
Jl. Sekeloa Utara No. 1, Bogor 16132
Telp. (081) 832 1000
Email: www.upg.gabriel.ac.id

PERNYATAAN UJI INSTRUMEN

Diketahui bahwa instrumen yang di bawah ini :

Nama : ...
NPM : ...

Diketahui bahwa instrumen yang di bawah ini telah melalui uji validasi instrumen di perguruan tinggi yang bersangkutan pada penelitian terdahulu. Yang tertera pada Pernyataan UJI INSTRUMEN ini adalah :

Nama : ...
NPM : ...
Email : ...
Diketahui bahwa, instrumen yang tertera, dapat digunakan untuk keperluan penelitian yang bersangkutan.

Bogor, 12 Maret 2020
PRAKAR

Diketahui bahwa, NPM : ...
NPM : ...

PERNYATAAN UJI INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

KELOMPOK PENELITIAN

A. Identifikasi Instrumen

Penelitian yang dilakukan : ...
Berkas yang digunakan : ...

B. Identifikasi Instrumen

Nama : ...
Email : ...
No. : ...

C. Penjelasan Instrumen

Instrumen yang digunakan : ...
Instrumen yang digunakan : ...
Instrumen yang digunakan : ...

D. Identifikasi Instrumen

Nama : ...
Email : ...
No. : ...

1. Instrumen Validasi Instrumen Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Aspek	Indikator	Penilaian	Skor	Nilai
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31
32	32	32	32	32	32
33	33	33	33	33	33
34	34	34	34	34	34
35	35	35	35	35	35
36	36	36	36	36	36
37	37	37	37	37	37
38	38	38	38	38	38
39	39	39	39	39	39
40	40	40	40	40	40
41	41	41	41	41	41
42	42	42	42	42	42
43	43	43	43	43	43
44	44	44	44	44	44
45	45	45	45	45	45
46	46	46	46	46	46
47	47	47	47	47	47
48	48	48	48	48	48
49	49	49	49	49	49
50	50	50	50	50	50
51	51	51	51	51	51
52	52	52	52	52	52
53	53	53	53	53	53
54	54	54	54	54	54
55	55	55	55	55	55
56	56	56	56	56	56
57	57	57	57	57	57
58	58	58	58	58	58
59	59	59	59	59	59
60	60	60	60	60	60
61	61	61	61	61	61
62	62	62	62	62	62
63	63	63	63	63	63
64	64	64	64	64	64
65	65	65	65	65	65
66	66	66	66	66	66
67	67	67	67	67	67
68	68	68	68	68	68
69	69	69	69	69	69
70	70	70	70	70	70
71	71	71	71	71	71
72	72	72	72	72	72
73	73	73	73	73	73
74	74	74	74	74	74
75	75	75	75	75	75
76	76	76	76	76	76
77	77	77	77	77	77
78	78	78	78	78	78
79	79	79	79	79	79
80	80	80	80	80	80
81	81	81	81	81	81
82	82	82	82	82	82
83	83	83	83	83	83
84	84	84	84	84	84
85	85	85	85	85	85
86	86	86	86	86	86
87	87	87	87	87	87
88	88	88	88	88	88
89	89	89	89	89	89
90	90	90	90	90	90
91	91	91	91	91	91
92	92	92	92	92	92
93	93	93	93	93	93
94	94	94	94	94	94
95	95	95	95	95	95
96	96	96	96	96	96
97	97	97	97	97	97
98	98	98	98	98	98
99	99	99	99	99	99
100	100	100	100	100	100

2. Instrumen Validasi Instrumen Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Aspek	Indikator	Penilaian	Skor	Nilai
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31
32	32	32	32	32	32
33	33	33	33	33	33
34	34	34	34	34	34
35	35	35	35	35	35
36	36	36	36	36	36
37	37	37	37	37	37
38	38	38	38	38	38
39	39	39	39	39	39
40	40	40	40	40	40
41	41	41	41	41	41
42	42	42	42	42	42
43	43	43	43	43	43
44	44	44	44	44	44
45	45	45	45	45	45
46	46	46	46	46	46
47	47	47	47	47	47
48	48	48	48	48	48
49	49	49	49	49	49
50	50	50	50	50	50
51	51	51	51	51	51
52	52	52	52	52	52
53	53	53	53	53	53
54	54	54	54	54	54
55	55	55	55	55	55
56	56	56	56	56	56
57	57	57	57	57	57
58	58	58	58	58	58
59	59	59	59	59	59
60	60	60	60	60	60
61	61	61	61	61	61
62	62	62	62	62	62
63	63	63	63	63	63
64	64	64	64	64	64
65	65	65	65	65	65
66	66	66	66	66	66
67	67	67	67	67	67
68	68	68	68	68	68
69	69	69	69	69	69
70	70	70	70	70	70
71	71	71	71	71	71
72	72	72	72	72	72
73	73	73	73	73	73
74	74	74	74	74	74
75	75	75	75	75	75
76	76	76	76	76	76
77	77	77	77	77	77
78	78	78	78	78	78
79	79	79	79	79	79
80	80	80	80	80	80
81	81	81	81	81	81
82	82	82	82	82	82
83	83	83	83	83	83
84	84	84	84	84	84
85	85	85	85	85	85
86	86	86	86	86	86
87	87	87	87	87	87
88	88	88	88	88	88
89	89	89	89	89	89
90	90	90	90	90	90
91	91	91	91	91	91
92	92	92	92	92	92
93	93	93	93	93	93
94	94	94	94	94	94
95	95	95	95	95	95
96	96	96	96	96	96
97	97	97	97	97	97
98	98	98	98	98	98
99	99	99	99	99	99
100	100	100	100	100	100

Tabel Gregory Skor Uji Validitas Instrumen Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

Penguji	Penguji I		
	Penilaian Penguji	Tidak relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-4)
Penguji II	Tidak relevan (Skor 1-2)	0	0
	Relevan (Skor 3-4)	0	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10,11

$$Cv = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$Cv = \frac{11}{0 + 0 + 0 + 11} = 1$$

Uji Instrumen Uji Kepraktisan



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RESET, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS KEMU PENDIDIKAN
Jalan Setiabudi Nomor 22, Sempur, Jakarta 12516
Telpom (021) 5373111
E-mail: www.upi.edu/indonesia

PENYADAKAN UJI JERIBER 1

Isi dengan nama lengkap di bawah ini :

Nama : David Asmita, M.Pd.
NPM : 190601000220046

Menyatakan bahwa saya telah menerima dan membaca dari segi isi seluruh isi tulisan di
 (1) Instrumen yang digunakan pada penelitian tersebut (Pengembangan Media Pembelajaran Secara Online Menggunakan Hasil Riset Hasil Riset/ Penemuan di
 SDH 6. Jember) yang diberikan oleh:

Nama : Dr. Yohanes Chady Anantony Simanungkal
NPM : 0204031207
Pekerja : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sebagai saksi, menyatakan yang saya berikan dengan jujur sesuai kompetensi sebagai dosen
 yang bersangkutan.

Jember, 01. Mei 2020
Tandatangan


David Asmita, M.Pd.
NPM: 190601000220046

**FORMULIR VALIDASI INSTRUMEN UJI REPRATIKAN
MEDIA PEMBELAJARAN GURUKAT**

A. Jarak Penilaian
Pengembangan Media Pembelajaran Secara Online Menggunakan Hasil Riset
Untuk Keperluan Penemuan SDH 6. Jember

B. Identifikasi Peneliti
Nama : Dr. Yohanes Chady Anantony Simanungkal
NPM : 0204031207
Pekerja : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Penjelasan Pengisian
Berdasarkan lembar isian (1) data tidak mungkin yang sesuai dengan penelitian
 Berdasarkan lembar isian (2) instrumen media pembelajaran tersebut dengan
 media pembelajaran sebagai berikut:

1. Pemas
2. Rancangan Rancangan

D. Identifikasi Judul
Nama : David Asmita, M.Pd.
NPM : 190601000220046



2. Lembar Validasi Instrumen Uji Kevalidan

No	Aspek	Indikator	Ya/Selesai	Tidak Selesai	Aspek Lain
1. Instrumen a. Instrumen b. Instrumen	1. Instrumen	1. Instrumen	✓		
	2. Instrumen	2. Instrumen	✓		
	3. Instrumen	3. Instrumen	✓		
	4. Instrumen	4. Instrumen	✓		
	5. Instrumen	5. Instrumen	✓		
2. Instrumen a. Instrumen b. Instrumen	1. Instrumen	1. Instrumen	✓		
	2. Instrumen	2. Instrumen	✓		
	3. Instrumen	3. Instrumen	✓		
	4. Instrumen	4. Instrumen	✓		
	5. Instrumen	5. Instrumen	✓		

No	Aspek	Indikator	Ya/Selesai	Tidak Selesai	Aspek Lain
3. Instrumen a. Instrumen b. Instrumen	1. Instrumen	1. Instrumen	✓		
	2. Instrumen	2. Instrumen	✓		
	3. Instrumen	3. Instrumen	✓		
	4. Instrumen	4. Instrumen	✓		
	5. Instrumen	5. Instrumen	✓		
4. Instrumen a. Instrumen b. Instrumen	1. Instrumen	1. Instrumen	✓		
	2. Instrumen	2. Instrumen	✓		
	3. Instrumen	3. Instrumen	✓		
	4. Instrumen	4. Instrumen	✓		
	5. Instrumen	5. Instrumen	✓		

E. Catatan/Revisi/Revisi
 Revisi yang dilakukan pada instrumen ini adalah sebagai berikut:

Tabel Gregory Skor Uji Validitas Instrumen Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

Penguji	Penguji I		
	Penilaian Penguji	Tidak relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-4)
Penguji II	Tidak relevan (Skor 1-2)	0	0
	Relevan (Skor 3-4)	0	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10,11

$$Cv = \frac{D}{A + B + C + D}$$

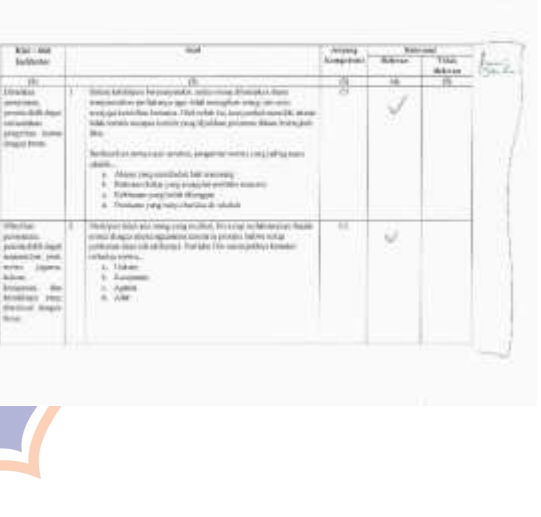
$$Cv = \frac{11}{0+0+0+11} = 1$$

Uji Instrumen Kompetensi Pengetahuan Pendidikan Pancasila Kelas V









1. Perhatikan gambar di bawah ini!  2. Perhatikan gambar di bawah ini!  3. Perhatikan gambar di bawah ini! 	1. Perhatikan gambar di bawah ini!  2. Perhatikan gambar di bawah ini!  3. Perhatikan gambar di bawah ini! 
1. Perhatikan gambar di bawah ini!  2. Perhatikan gambar di bawah ini!  3. Perhatikan gambar di bawah ini! 	1. Perhatikan gambar di bawah ini!  2. Perhatikan gambar di bawah ini!  3. Perhatikan gambar di bawah ini! 
1. Perhatikan gambar di bawah ini!  2. Perhatikan gambar di bawah ini!  3. Perhatikan gambar di bawah ini! 	1. Perhatikan gambar di bawah ini!  2. Perhatikan gambar di bawah ini!  3. Perhatikan gambar di bawah ini! 
1. Perhatikan gambar di bawah ini!  2. Perhatikan gambar di bawah ini!  3. Perhatikan gambar di bawah ini! 	1. Perhatikan gambar di bawah ini!  2. Perhatikan gambar di bawah ini!  3. Perhatikan gambar di bawah ini! 

--	--

Tabel Gregory Skor Uji Validitas Instrumen Uji Kompetensi Pengetahuan
Pendidikan Pancasila Kelas V

Penguji	Penguji I	
	Penilaian Penguji	Tidak relevan (Skor 1-2) / Relevan (Skor 3-4)
Penguji II	Tidak relevan (Skor 1-2)	0
	Relevan (Skor 3-4)	0

$$Cv = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$Cv = \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30} = 1$$

Lampiran 08. Surat Keterangan Validasi Instrumen Uji Ahli, Uji Coba Peserta Didik, Uji Kepraktisan Uji Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3457/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 03 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

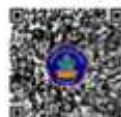
Yth.
Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Cindy Armayani Kusuma
NIM : 2211031237
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini testanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 09. Hasil Uji Judges II

Uji Instrumen Rancang Bangun

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANTENG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Cikini Pagi No. 1, Sempayan RT 10
Telpon 021-52732772
E-mail: u-pg@upg.edu.id, upg.ac.id

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN
MEDIA PEMBELAJARAN GENESIAF

PERNYATAAN JUDGES 2

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nelly Puji Agustina, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199004142013212011

Mengingat an bahwa saya telah menerima dan membaca serta mengerti dan memahami isi kandungan isi tentang bentuk yang digunakan pada instrumen berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Genesiaf Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Hasil belajar Penalaran di MTsN 4 Purbalingga" yang disusun oleh :

Nama : Nelly Puji Agustina, S.Pd., M.Pd.

NIP : 1211031217

Prodi : Pendidikan Ilmu Soshial Dasar

Harapan saya, instrumen yang saya berikan dapat berguna untuk meningkatkan kualitas yang bersangkutan.

Dibuat pada : 15 Maret 2024

Tanda Tangan



Nelly Puji Agustina, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199004142013212011

A. Jarak Praktikum

Pengembangan Media Pembelajaran Genesiaf untuk Meningkatkan Hasil Belajar
Hasil belajar Penalaran SD 5-6 Purbalingga.

B. Situasi Praktis

Nama : Nelly Puji Agustina, S.Pd., M.Pd.

NIP : 1211031217

Prodi : Pendidikan Ilmu Soshial Dasar

C. Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian
Hasil belajar (kemampuan kognitif) dan/atau sikap (sikap) yang dinilai pada instrumen yang
dikembangkan oleh Anda.

1. Relevan

2. Sesuai Ketersediaan

D. Menilai Instrumen

Nama : Nelly Puji Agustina, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199004142013212011

No	Aspek	Kriteria	Penilaian	Kriteria Penilaian		
				Relevan	Teknis	Ketersediaan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1. Media pembelajaran yang digunakan	a. Rancangan media pembelajaran yang digunakan	1. Rancangan media pembelajaran yang digunakan	1. Rancangan media pembelajaran yang digunakan	✓		
	b. Rancangan media pembelajaran yang digunakan	2. Rancangan media pembelajaran yang digunakan	2. Rancangan media pembelajaran yang digunakan	✓		
2. Langkah-langkah pembelajaran yang digunakan	a. Langkah-langkah pembelajaran yang digunakan	1. Langkah-langkah pembelajaran yang digunakan	1. Langkah-langkah pembelajaran yang digunakan	✓		
	b. Langkah-langkah pembelajaran yang digunakan	2. Langkah-langkah pembelajaran yang digunakan	2. Langkah-langkah pembelajaran yang digunakan	✓		
3. Instrumen penilaian yang digunakan	a. Instrumen penilaian yang digunakan	1. Instrumen penilaian yang digunakan	1. Instrumen penilaian yang digunakan	✓		
	b. Instrumen penilaian yang digunakan	2. Instrumen penilaian yang digunakan	2. Instrumen penilaian yang digunakan	✓		
4. Kepraktisan dan kebermanfaatan	a. Kepraktisan dan kebermanfaatan	1. Kepraktisan dan kebermanfaatan	1. Kepraktisan dan kebermanfaatan	✓		
	b. Kepraktisan dan kebermanfaatan	2. Kepraktisan dan kebermanfaatan	2. Kepraktisan dan kebermanfaatan	✓		

No	Aspek	Kriteria	Penilaian	Kriteria Penilaian		
				Relevan	Teknis	Ketersediaan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1. Media pembelajaran yang digunakan	a. Rancangan media pembelajaran yang digunakan	1. Rancangan media pembelajaran yang digunakan	1. Rancangan media pembelajaran yang digunakan	✓		
	b. Rancangan media pembelajaran yang digunakan	2. Rancangan media pembelajaran yang digunakan	2. Rancangan media pembelajaran yang digunakan	✓		
2. Langkah-langkah pembelajaran yang digunakan	a. Langkah-langkah pembelajaran yang digunakan	1. Langkah-langkah pembelajaran yang digunakan	1. Langkah-langkah pembelajaran yang digunakan	✓		
	b. Langkah-langkah pembelajaran yang digunakan	2. Langkah-langkah pembelajaran yang digunakan	2. Langkah-langkah pembelajaran yang digunakan	✓		
3. Instrumen penilaian yang digunakan	a. Instrumen penilaian yang digunakan	1. Instrumen penilaian yang digunakan	1. Instrumen penilaian yang digunakan	✓		
	b. Instrumen penilaian yang digunakan	2. Instrumen penilaian yang digunakan	2. Instrumen penilaian yang digunakan	✓		
4. Kepraktisan dan kebermanfaatan	a. Kepraktisan dan kebermanfaatan	1. Kepraktisan dan kebermanfaatan	1. Kepraktisan dan kebermanfaatan	✓		
	b. Kepraktisan dan kebermanfaatan	2. Kepraktisan dan kebermanfaatan	2. Kepraktisan dan kebermanfaatan	✓		

Penguji I		
Penilaian Penguji	Tidak relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-4)
Tidak relevan (Skor 1-2)	0	0
Relevan (Skor 3-4)	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

Penguji	Penguji I		
	Penilaian Penguji	Tidak relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-4)
Penguji II	Tidak relevan (Skor 1-2)	0	0
	Relevan (Skor 3-4)	0	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10,11

$$Cv = \frac{11}{0+0+0+11} = 1$$

Uji Instrumen Media Pembelajaran



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Selatan 11, Singaperbangsa 62136
Telp: 081-62013372
Email: www.upi.edu/id**

PERNYATAAN UJI INSTRUMEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : N Lili Pura Agnesia, S.Pd., M.Pd.

NIP : 1990414203212054

Mengatakan bahwa saya telah menerima dan menelaah uji validasi (1) instrumen uji media pembelajaran yang digunakan pada penelitian berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Gerakly Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Rasio Kapasitas Pasien di SD N 6 Jember" yang disusun oleh:

Nama : N Noyana Uday Anugrah Kusuma

NIM : 2211011237

Jarak : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, surat ini yang akan dapat berguna untuk pengembangan media yang bersangkutan.

Dijepang, 15 Maret 2020
Validasi:

N Lili Pura Agnesia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1990414203212054

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI MEDIA PEMBELAJARAN
MEDIA PEMBELAJARAN GERAKLY**

A. Judul Penelitian

Pengembangan Media Pembelajaran Gerakly untuk Meningkatkan Hasil Belajar Rasio Kapasitas Pasien di SD N 6 Jember.

B. Identitas Penulis

Nama : N Noyana Uday Anugrah Kusuma

NIM : 2211011237

Jarak : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian. Hasil/Usa terdapat instrumen uji media pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Berkas
2. Kurang Berkas

D. Instrumen Judges

Nama : N Lili Pura Agnesia, S.Pd., M.Pd.

NIP : 1990414203212054

E. Lembar Validasi Instrumen Media Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Penerapan	Kriteria Penilaian		Keterangan
				Berkas	Tidak Berkas	
1	1	1	1	1	1	
1	a. Format	1. Format media pembelajaran gerakly.	1. Format media pembelajaran gerakly.	1	0	
		2. Format media pembelajaran gerakly.	2. Format media pembelajaran gerakly.	1	0	
		3. Format media pembelajaran gerakly.	3. Format media pembelajaran gerakly.	1	0	
		4. Format media pembelajaran gerakly.	4. Format media pembelajaran gerakly.	1	0	
		5. Format media pembelajaran gerakly.	5. Format media pembelajaran gerakly.	1	0	
		6. Format media pembelajaran gerakly.	6. Format media pembelajaran gerakly.	1	0	
		7. Format media pembelajaran gerakly.	7. Format media pembelajaran gerakly.	1	0	
		8. Format media pembelajaran gerakly.	8. Format media pembelajaran gerakly.	1	0	
2	b. Isi	1. Isi media pembelajaran gerakly.	1. Isi media pembelajaran gerakly.	1	0	
		2. Isi media pembelajaran gerakly.	2. Isi media pembelajaran gerakly.	1	0	
		3. Isi media pembelajaran gerakly.	3. Isi media pembelajaran gerakly.	1	0	
		4. Isi media pembelajaran gerakly.	4. Isi media pembelajaran gerakly.	1	0	
		5. Isi media pembelajaran gerakly.	5. Isi media pembelajaran gerakly.	1	0	
		6. Isi media pembelajaran gerakly.	6. Isi media pembelajaran gerakly.	1	0	
		7. Isi media pembelajaran gerakly.	7. Isi media pembelajaran gerakly.	1	0	
		8. Isi media pembelajaran gerakly.	8. Isi media pembelajaran gerakly.	1	0	
3	c. Penyajian	1. Penyajian media pembelajaran gerakly.	1. Penyajian media pembelajaran gerakly.	1	0	
		2. Penyajian media pembelajaran gerakly.	2. Penyajian media pembelajaran gerakly.	1	0	
		3. Penyajian media pembelajaran gerakly.	3. Penyajian media pembelajaran gerakly.	1	0	
		4. Penyajian media pembelajaran gerakly.	4. Penyajian media pembelajaran gerakly.	1	0	
		5. Penyajian media pembelajaran gerakly.	5. Penyajian media pembelajaran gerakly.	1	0	
		6. Penyajian media pembelajaran gerakly.	6. Penyajian media pembelajaran gerakly.	1	0	
		7. Penyajian media pembelajaran gerakly.	7. Penyajian media pembelajaran gerakly.	1	0	
		8. Penyajian media pembelajaran gerakly.	8. Penyajian media pembelajaran gerakly.	1	0	

F. Catatan Kritis dan Saran

Media media pembelajaran gerakly pada format di bawah ini:

Dijepang, 15 Maret 2020
Validasi:

N Lili Pura Agnesia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1990414203212054

Tabel Gregory Skor Uji Validitas Instrumen Uji Media Pembelajaran

Penguji	Penguji I		
	Penilaian Penguji	Tidak relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-4)
Penguji II	Tidak relevan (Skor 1-2)	0	0
	Relevan (Skor 3-4)	0	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10,11,12

$$Cv = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$Cv = \frac{12}{0+0+0+12} = 1$$



Uji Instrumen Isi/Materi Pembelajaran



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
KESETIAAN DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GAMPARA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Sekeloa Selatan II, Yogyakarta 55172
Telp. (0271) 5931122
Email: www.unpd.ac.id

PERNYATAAN UJI ISIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Lili Perti Agnitasari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19600414031912044

Menyatakan bahwa saya telah melakukan secara mandiri uji validasi isi instrumen di bawah ini, di mana saya menyatakan telah melakukan secara mandiri Uji Validasi Isi Instrumen: *Pengetahuan Mekanik Transmisi Secara Umum* yang terdapat dalam *Modul Kejuruan* Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:

Nama : *Kit Otomotif* (Jilid 1) dan *Kit Otomotif* (Jilid 2)

NIP : 19600414031912044

Hasil uji isi instrumen yang saya lakukan dapat berguna untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Yogyakarta, 10 Maret 2020


 Dr. Lili Perti Agnitasari, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19600414031912044

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI ISI MATERI MAJLIS PELAJARAN
MATERI PEMBELAJARAN: OTOMOTIF

A. Aspek Pengetahuan

Pengetahuan Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:

Nama : *Kit Otomotif* (Jilid 1) dan *Kit Otomotif* (Jilid 2)

NIP : 19600414031912044

Hasil uji isi instrumen yang saya lakukan dapat berguna untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

B. Aspek Pengetahuan

Pengetahuan Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:

Nama : *Kit Otomotif* (Jilid 1) dan *Kit Otomotif* (Jilid 2)

NIP : 19600414031912044

Hasil uji isi instrumen yang saya lakukan dapat berguna untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

C. Aspek Pengetahuan

Pengetahuan Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:

Nama : *Kit Otomotif* (Jilid 1) dan *Kit Otomotif* (Jilid 2)

NIP : 19600414031912044

Hasil uji isi instrumen yang saya lakukan dapat berguna untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

D. Aspek Pengetahuan

Pengetahuan Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:

Nama : *Kit Otomotif* (Jilid 1) dan *Kit Otomotif* (Jilid 2)

NIP : 19600414031912044

Hasil uji isi instrumen yang saya lakukan dapat berguna untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

E. Lembar Validasi Instrumen Kejuruan Mekanik Transmisi

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor	Validasi	Uji
1	Aspek Pengetahuan	1. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	1. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	1	Valid	1
2	Aspek Pengetahuan	2. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	2. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	2	Valid	2
3	Aspek Pengetahuan	3. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	3. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	3	Valid	3
4	Aspek Pengetahuan	4. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	4. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	4	Valid	4
5	Aspek Pengetahuan	5. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	5. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	5	Valid	5
6	Aspek Pengetahuan	6. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	6. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	6	Valid	6
7	Aspek Pengetahuan	7. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	7. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	7	Valid	7
8	Aspek Pengetahuan	8. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	8. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	8	Valid	8
9	Aspek Pengetahuan	9. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	9. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	9	Valid	9
10	Aspek Pengetahuan	10. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	10. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	10	Valid	10

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor	Validasi	Uji
1	Aspek Pengetahuan	1. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	1. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	1	Valid	1
2	Aspek Pengetahuan	2. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	2. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	2	Valid	2
3	Aspek Pengetahuan	3. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	3. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	3	Valid	3
4	Aspek Pengetahuan	4. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	4. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	4	Valid	4
5	Aspek Pengetahuan	5. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	5. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	5	Valid	5
6	Aspek Pengetahuan	6. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	6. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	6	Valid	6
7	Aspek Pengetahuan	7. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	7. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	7	Valid	7
8	Aspek Pengetahuan	8. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	8. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	8	Valid	8
9	Aspek Pengetahuan	9. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	9. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	9	Valid	9
10	Aspek Pengetahuan	10. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	10. Mekanik Transmisi Secara Umum yang terdapat dalam Modul Kejuruan Pendidikan Kejuruan Teknik Otomotif yang terdapat dalam:	10	Valid	10



Tabel Gregory Skor Uji Validitas Instrumen Uji Isi/Materi Pembelajaran

Penguji	Penguji I		
	Penilaian Penguji	Tidak relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-4)
Penguji II	Tidak relevan (Skor 1-2)	0	0
	Relevan (Skor 3-4)	0	1,2,3,4,5,7,8 9,10,11,12,13,14

$$Cv = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$Cv = \frac{14}{0 + 0 + 0 + 14} = 1$$

Uji Instrumen Uji Coba Produk Perorangan dan Kelompok Kecil



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Jalan Tlaga Waru II, Singajaya 8/118
Telpun (0901) 31372
Laman www.upi.edu

PERNYATAAN UJI JUDGES 1

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : N Lili Puta Agnesia, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19800414202212054

Melayatkan bahwa saya telah menerima dan membaca dari materi penelitian ini instrumen uji perorangan dan uji kelompok kecil yang digunakan pada penelitian berjudul "Pengembangan Modul Pembelajaran Literasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Rute Kognitif Pancasila di SMP N. Jember" yang disusun oleh :

Nama : N Ryman Cindy Anjani Kusuma
NPM : 221031237
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masalah yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan produk yang bersangkutan.

Dempont, 13 Maret 2023
Validasi

N Lili Puta Agnesia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19800414202212054

**FORMULAIIR INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN UJI
KELOMPOK KECIL**
MEDIA PEMBELAJARAN GANESHA

A. Detail Penelitian
Pengembangan Modul Pembelajaran Literasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Rute Kognitif Pancasila di SMP N. Jember.

B. Identitas Peneliti
Nama : N Ryman Cindy Anjani Kusuma
NPM : 221031237
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Pernyataan Penelitian
Produk hasil penelitian ini pada bentuk penelitian yang sesuai dengan penelitian. Instrumen tersebut digunakan uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil dengan data penelitian sebagai berikut :

1. Rute Kognitif
2. Aspek Rute Kognitif

D. Identitas Juries
Nama : N Lili Puta Agnesia, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19800414202212054

K. Lembar Validasi Instrumen Uji Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Kriteria Penilaian	Aspek	Aspek
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Rute Kognitif	a. Tujuan modul pembelajaran secara umum, materi, dan tujuan.	1. Tujuan modul pembelajaran secara umum, materi, dan tujuan.	✓		
		b. Tata letak dan isi.	1. Tata letak dan isi.	✓		
		c. Cara dan waktu penggunaan.	1. Cara dan waktu penggunaan.	✓		
2.	Materi	a. Isi materi secara umum, materi, dan tujuan.	1. Isi materi secara umum, materi, dan tujuan.	✓		
		b. Cara dan waktu penggunaan.	1. Cara dan waktu penggunaan.	✓		
		c. Cara dan waktu penggunaan.	1. Cara dan waktu penggunaan.	✓		

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Kriteria Penilaian	Aspek	Aspek
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Rute Kognitif	a. Tujuan modul pembelajaran secara umum, materi, dan tujuan.	1. Tujuan modul pembelajaran secara umum, materi, dan tujuan.	✓		
		b. Tata letak dan isi.	1. Tata letak dan isi.	✓		
		c. Cara dan waktu penggunaan.	1. Cara dan waktu penggunaan.	✓		
2.	Materi	a. Isi materi secara umum, materi, dan tujuan.	1. Isi materi secara umum, materi, dan tujuan.	✓		
		b. Cara dan waktu penggunaan.	1. Cara dan waktu penggunaan.	✓		
		c. Cara dan waktu penggunaan.	1. Cara dan waktu penggunaan.	✓		



Tabel Gregory Skor Uji Validitas Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

Penguji	Penguji I		
	Penilaian Penguji	Tidak relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-4)
Penguji II	Tidak relevan (Skor 1-2)	0	0
	Relevan (Skor 3-4)	0	1,2,3,4,5,7,8 9,10,11

$$Cv = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$Cv = \frac{11}{0 + 0 + 0 + 11} = 1$$

Uji Instrumen Kepraktisan



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RESET, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Ujung Muncur 11, Sempaga 11114
Telpone (021) 517372
Laman: www.upi.edu/ia.ac.id

PERNYATAAN UJI JUDGES

Demi, yang beranda tugas di bawah ini:

Nama : Ns Luk Pata Agnesia, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 19900414202321204

Mengingat bahwa saya telah menerima dan membaca serta mengerti isi instrumen uji kepraktisan yang digunakan pada penelitian berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Gamifikasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Rantai Kapasitansi pada Rangkaian Rangkaian" yang disusun oleh:

Nama : Ns Syarifah Ghaly, Smpati Kurnia
NIDN : 2211000229
Pendidik : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Terlepas dari, apabila yang saya lakukan dapat tercapai untuk meningkatkan hasil yang diharapkan.

Tersumpah, 13 Maret 2024
Syarifah

Ns Luk Pata Agnesia, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 19900414202321204

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN
MEDIA PEMBELAJARAN GAMIFIKASI

A. Jarak Penelitian
Pengembangan Media Pembelajaran Gamifikasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Rantai Kapasitansi pada Rangkaian Rangkaian

B. Identifikasi Penulis
Nama : Ns Syarifah Ghaly, Smpati Kurnia
NIDN : 2211000229
Pendidik : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Prinsip-prinsip Kepraktisan
Berikut media yang (1) pada bentuk penelitian yang telah dengan penelitian kepraktisan media pembelajaran yang kepraktisan media pembelajaran gamifikasi dengan media penelitian yang kepraktisan.

1. Kepraktisan
2. Mengetahui Riset

D. Identifikasi Judges
Nama : Ns Luk Pata Agnesia, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 19900414202321204

E. Lembar Validasi Instrumen Uji Kepraktisan

No. Aspek	Indikator	No. Item	Kriteria Penilaian Skor 1-5	Jumlah Skor
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. Prinsip-prinsip kepraktisan	a. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	1. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	5	
	b. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	2. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	5	
	c. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	3. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	5	
	d. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	4. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	5	
	e. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	5. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	5	
2. Riset	a. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	6. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	5	
	b. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	7. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	5	

No. Aspek	Indikator	No. Item	Kriteria Penilaian Skor 1-5	Jumlah Skor
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. Prinsip-prinsip kepraktisan	a. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	1. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	5	
	b. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	2. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	5	
	c. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	3. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	5	
	d. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	4. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	5	
	e. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	5. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	5	
2. Riset	a. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	6. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	5	
	b. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	7. Media pembelajaran gamifikasi media pembelajaran gamifikasi	5	



Tabel Gregory Skor Uji Validitas Instrumen Uji Kepraktisan

Penguji	Penguji I		
	Penilaian Penguji	Tidak relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-4)
Penguji II	Tidak relevan (Skor 1-2)	0	0
	Relevan (Skor 3-4)	0	1,2,3,4,5,7,8 9,10,11

$$C_v = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$Cv = \frac{11}{0+0+0+11} = 1$$

Uji instrumen Kompetensi Pengetahuan Pendidikan Pancasila Kelas V



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Ubudaya Nomor 11, Singaraja 81116
Telpose (0362) 23372
Laman: www.upg.ganesha.ac.id

PERNYATAAN UJI JUDGES 2

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Luh Putu Agnasia, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199004142023212034

Menyatakan bahwa saya telah menerima dan membaca dari segi isi validasi isi instrumen kompetensi pengetahuan Pendidikan Pancasila Kelas V yang digunakan pada penelitian berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Genshy Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Rambu Kegrati Pancasila di SDN 6 Jember" yang disusun oleh:

Nama : Ni Nyoman Cindy Annyand Kusuma

NIM : 2211031237

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masalah yang saya berikan dapat berguna untuk memperpendek skripsi yang bersangkutan.

Deporan, 13 Maret 2025

Validasi

Ni Luh Putu Agnasia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199004142023212034

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V

A. Judul Penelitian

Pengembangan Media Pembelajaran Genshy untuk Meningkatkan Hasil Belajar

Rambu Kegrati Pancasila SDN 6 Jember.

B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Nyoman Cindy Annyand Kusuma

NIM : 2211031237

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penelitian

Berdasarkan terdapat instrumen uji kompetensi media pembelajaran genshy dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Relevan
2. Kuang Relevan

D. Menilai Judges

Nama : Ni Luh Putu Agnasia, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199004142023212034

F. Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi Pengetahuan

Contoh Pembelajaran (1)	Status Pembelajaran (2)	Tujuan Pembelajaran (3)	Tingkat Kognitif (4)	Butir Soal (5)	Bentuk Soal (6)
Penerapan kemampuan penalaran matematika dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Penerapan kemampuan penalaran matematika dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Penerapan kemampuan penalaran matematika dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	Mengetahui	Melakukan kegiatan matematika dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Menganalisis kemampuan matematika dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Menganalisis kemampuan matematika dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	1 2 3 4 5	1. 1, 2, 3, 4, 5 2. 1, 2, 3, 4, 5 3. 1, 2, 3, 4, 5 4. 1, 2, 3, 4, 5 5. 1, 2, 3, 4, 5	1 2 3 4 5

No. dan Indikator	Isi	Jumlah Kategori Benar	Benar Kategori Benar	Benar Kategori Benar
10	10	10	10	10
11	11	11	11	11
12	12	12	12	12
13	13	13	13	13
14	14	14	14	14
15	15	15	15	15
16	16	16	16	16
17	17	17	17	17
18	18	18	18	18
19	19	19	19	19
20	20	20	20	20

Tabel Gregory Skor Uji Validitas Instrumen Uji Kompetensi Pengetahuan
Pendidikan Pancasila Kelas V

Penguji	Penguji I		
	Penilaian Penguji	Tidak relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-4)
Penguji II	Tidak relevan (Skor 1-2)	0	0
	Relevan (Skor 3-4)	0	1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,10, 11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20, 21,22,23,24,25 ,26,27,28,29,30

$$Cv = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$Cv = \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30} = 1$$



Lampiran 10. Surat Validasi Ahli Rancang Bangun



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3933/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 10 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Rancang Bangun Media

Yth.
Prof.Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Nyoman Cindy Armayani Kusuma
NIM : 2211031237
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 11. Lembar Angket Uji Validasi Rancang Bangun Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

PERNYATAAN AHLI RANCANG BANGUN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai rancang bangun pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran *Genially* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pancasila di SDN 6 Jimbaran" yang disusun oleh:

Nama : Ni Nyoman Cindy Armayani Kusuma

NIM : 2211031237

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 26 Maret 2026

Validator

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
(AHLI RANCANG BANGUN)

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *GENIALLY* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF PANCASILA SD N 6
JIMBARAN**

Judul Penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran <i>Genially</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pancasila SD N 6 Jimbaran.
Sasaran Program	: Siswa Kelas V SD N 6 Jimbaran
Peneliti	: Ni Nyoman Cindy Armayani Kusuma
Pembimbing	: Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D. (Pembimbing I) Dewi Anzelina, M.Pd. (Pembimbing II)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian berjudul "**Pengembangan Media Pembelajaran *Genially* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pancasila SD N 6 Jimbaran**", saya mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *Genially* yang telah dikembangkan sebagai salah satu bentuk inovasi dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian tersebut dapat dilakukan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun yang telah disediakan. Angket ini bertujuan untuk memperoleh masukan dari Bapak/Ibu terkait tingkat kesesuaian dan kelayakan media pembelajaran *Genially* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui apakah media tersebut layak digunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 6 Jimbaran. Segala bentuk penilaian, komentar, dan saran yang diberikan akan menjadi indikator penting dalam menilai kualitas media sekaligus menjadi bahan pertimbangan untuk melakukan penyempurnaan lebih lanjut.

Atas perhatian serta kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian ini saya mengucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Penilaian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala :

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi Media *Genially*

No	Aspek/Pertanyaan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Model Pengembangan yang Dipilih					
1.	Kesesuaian model pengembangan dengan karakteristik media pembelajaran <i>genially</i> yang dikembangkan sudah tepat.				√
2.	Alasan pemilihan model pengembangan untuk media pembelajaran <i>genially</i> dijelaskan dengan tepat.			√	
Aspek Langkah-Langkah Pengembangan					
3.	Langkah-langkah pengembangan media pembelajaran <i>genially</i> sudah sesuai dengan model pengembangan yang digunakan.				√
4.	Tahapan pengembangan media pembelajaran <i>genially</i> digambarkan secara tepat dan jelas.				√
Aspek Kejelasan, Kemudahan, dan Urutan					
5.	Penjelasan tahapan pengembangan media pembelajaran <i>genially</i> mudah dipahami dan sesuai dengan model Plomp.			√	
6.	Proses pengembangan media pembelajaran <i>genially</i> sudah praktis dan mudah diterapkan.				√
7.	Langkah-langkah pengembangan media pembelajaran <i>genially</i> disusun secara runtut dan sistematis.				√
Aspek Komponen Evaluasi Sumatif					
8.	Evaluasi yang dirancang pada pengembangan media pembelajaran <i>genially</i> sesuai dengan model pengembangan Plomp.				√

9.	Instrumen evaluasi pada pengembangan media pembelajaran <i>genially</i> dijelaskan dengan jelas.			√	
10.	Instrumen evaluasi yang digunakan dalam pengembangan media pembelajaran <i>genially</i> memiliki tingkat validitas dan realibilitas yang baik.			√	
11.	Subjek yang terlibat dalam evaluasi media pembelajaran <i>genially</i> sudah sesuai dengan kebutuhan evaluasi.				√

C. Catatan/Komentar/Sarans

Mohon untuk menuliskan butir-butir pada kolom di bawah berikut ini.

1. Pada storyboard bagian visual, latar belakang perlu dideskripsikan.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. Mohon untuk memberi lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu.

Denpasar, 26 Maret 2026

Validator/Ahli Rancang Bangun



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 12. Surat Validasi Ahli Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3934/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 10 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

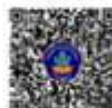
Yth.
Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Nyoman Cindy Armayani Kusuma
NIM : 2211031237
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

PERNYATAAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran *Genially* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pancasila di SDN 6 Jimbaran" yang disusun oleh:

Nama : Ni Nyoman Cindy Armayani Kusuma

NIM : 2211031237

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 26 Maret 2026

Validator

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

Lampiran 13. Lembar Angket Uji Validasi Media Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK (AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *GENIALLY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF PANCASILA SD N 6 JIMBARAN

Judul Penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran <i>Genially</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pancasila SD N 6 Jimbaran.
Sasaran Program	: Siswa Kelas V SD N 6 Jimbaran
Peneliti	: Ni Nyoman Cindy Armayani Kusuma
Pembimbing	: Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., PhD. (Pembimbing I) Dewi Anzelina, M.Pd. (Pembimbing II)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian berjudul “**Pengembangan Media Pembelajaran *Genially* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pancasila SD N 6 Jimbaran**”, saya mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *Genially* yang telah dikembangkan sebagai salah satu bentuk inovasi dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian tersebut dapat dilakukan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran yang telah disediakan. Angket ini bertujuan untuk memperoleh masukan dari Bapak/Ibu terkait tingkat kesesuaian dan kelayakan media pembelajaran *Genially* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui apakah media tersebut layak digunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 6 Jimbaran. Segala bentuk penilaian, komentar, dan saran yang diberikan akan menjadi indikator penting dalam menilai kualitas media sekaligus menjadi bahan pertimbangan untuk melakukan penyempurnaan lebih lanjut.

Atas perhatian serta kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian ini saya mengucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Penilaian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala :

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi Media *Genially*

No	Aspek/Pertanyaan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan					
1.	Cover pada tampilan media pembelajaran <i>genially</i> .			√	
2.	Gambar yang digunakan pada media pembelajaran <i>genially</i> mendukung proses pembelajaran.				√
3.	Tulisan pada media pembelajaran <i>genially</i> mudah dibaca.				√
4.	Penggunaan jenis huruf, ukuran, dan spasi pada media pembelajaran <i>genially</i> sudah sesuai.				√
5.	Warna tulisan dan komposisi pada media pembelajaran <i>genially</i> disusun dengan tepat dan serasi.				√
6.	Animasi pada media pembelajaran <i>genially</i> digunakan secara tepat.			√	
7.	Musik pengiring pada media pembelajaran <i>genially</i> sesuai dengan karakteristik pembelajaran.			√	
Aspek Pengoperasian					
8.	Media pembelajaran <i>genially</i> mudah digunakan.			√	
9.	Pada media pembelajaran <i>genially</i> tersedia petunjuk penggunaan yang jelas.				√

10.	Tombol navigasi kembali, selanjutnya, dan keluar pada media pembelajaran <i>genially</i> berfungsi dengan baik.			√	
11.	Isi pada media pembelajaran <i>genially</i> sudah sesuai dengan fungsi media pembelajaran.				√
12.	Media pembelajaran <i>genially</i> dapat membantu peserta didik dalam memahami materi.				√

C. Catatan/Komentar/Sarans

Mohon untuk menuliskan butir-butir pada kolom di bawah berikut ini.

1. Buku Panduan Penggunaan Media diberi nomor halaman.
2. Tujuan pembelajaran nomor 1 dipecah menjadi dua karena mengandung 2 KKO (Kata Kerja Operasional).
3. Dari materi pengertian norma tidak ada tombol untuk menuju ke home. Perlu ditambahkan tombol *back* ke home.
4. Pada Peta Petualangan Norma tidak ada tombol next.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. Mohon untuk memberi lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu.

Denpasar, 26 Maret 2026

Validator/Ahli Media Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 14. Surat Validasi Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3932/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 09 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Isi/Materi Pembelajaran

Yth.
Ni Luh Agetania, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Nyoman Cindy Armayani Kusuma
NIM : 2211031237
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 15. Lembar Angket Uji Validasi Isi/Materi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

PERNYATAAN AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199004142023212054

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai media pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran *Genially* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pancasila di SDN 6 Jimbaran" yang disusun oleh:

Nama : Ni Nyoman Cindy Armayani Kusuma

NIM : 2211031237

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 31 Maret 2026

Validator

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199004142023212054

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
(AHLI ISI/MATERI PELAJARAN)

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *GENIALLY* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF PANCASILA SD N 6
JIMBARAN**

Judul Penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran <i>Genially</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pancasila SD N 6 Jimbaran.		
Sasaran Program	: Siswa Kelas V SD N 6 Jimbaran		
Peneliti	: Ni Nyoman Cindy Armayani Kusuma		
Pembimbing	: Niece Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D. (Pembimbing I) Dewi Anzelina, M.Pd. (Pembimbing II)		
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha		
Nama Validator	: Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.		
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha		

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian berjudul “**Pengembangan Media Pembelajaran *Genially* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pancasila SD N 6 Jimbaran**”, saya mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran *Genially* yang telah dikembangkan sebagai salah satu bentuk inovasi dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian tersebut dapat dilakukan dengan mengisi angket penilaian isi atau materi pelajaran yang telah disediakan. Angket ini bertujuan untuk memperoleh masukan dari Bapak/Ibu terkait tingkat kesesuaian dan kelayakan media pembelajaran *Genially* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui apakah media tersebut layak digunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 6 Jimbaran. Segala bentuk penilaian, komentar, dan saran yang diberikan akan menjadi indikator penting dalam menilai kualitas media sekaligus menjadi bahan pertimbangan untuk melakukan penyempurnaan lebih lanjut.

Atas perhatian serta kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian ini saya mengucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Penilaian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala :

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi Media *Genially*

No	Aspek/Pertanyaan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Kurikulum					
1.	Materi yang terdapat pada media pembelajaran <i>genially</i> sesuai dengan capaian pembelajaran.				√
2.	Materi yang terdapat pada media pembelajaran <i>genially</i> sesuai dengan indikator pembelajaran.				√
3.	Materi yang terdapat pada media pembelajaran <i>genially</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.				√
Aspek Materi					
4.	Materi yang terdapat pada media pembelajaran <i>genially</i> disusun secara sistematis dan tepat.				√
5.	Materi yang terdapat pada media pembelajaran <i>genially</i> dijelaskan secara mendalam.			√	
6.	Materi yang terdapat pada media pembelajaran <i>genially</i> disajikan secara lengkap.				√
7.	Materi yang terdapat pada media pembelajaran <i>genially</i> disajikan secara menarik.				√
8.	Materi yang terdapat pada media pembelajaran <i>genially</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik.				√

9.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran <i>genially</i> didukung oleh komponen media pembelajaran yang sesuai.				√
10.	Materi yang terdapat pada media pembelajaran <i>genially</i> mudah dipahami oleh peserta didik.				√
11.	Konsep materi yang disajikan pada media pembelajaran <i>genially</i> dapat dijelaskan secara jelas.				√
Aspek Tata Bahasa					
12.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>genially</i> mudah dipahami.				√
13.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>genially</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik.				√
Aspek Evaluasi					
14.	Soal evaluasi yang disajikan pada media pembelajaran <i>genially</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.				√

C. Catatan/Komentar/Sarans

Mohon untuk menuliskan butir-butir pada kolom di bawah berikut ini.

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. Mohon untuk memberi lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu.

Denpasar,

Validator/Ahli Isi Materi Pelajaran



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199004142023212054

Lampiran 16. Penilaian Produk Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN GENIALLY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
RANAH KOGNITIF PANCASILA SD N 6 JIMBARAN
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Madek Angelina Aisya

Nomor Absen : 11

Kelas : 5

B. Petunjuk

1. Tulislah identitas (nama, nomor absen, dan kelas) pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian untuk setiap butir pernyataan.
3. Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Produk

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan					
1	Tampilan media pembelajaran genially mampu menarik perhatian peserta didik.			✓	
2	Teks pada media pembelajaran genially mudah dibaca dan dipahami.				✓
3	Gambar atau animasi yang digunakan pada media pembelajaran genially jelas dan sesuai.				✓
Aspek Materi					

4	Isi materi pada media pembelajaran <i>genially</i> disampaikan dengan jelas dan mudah dimengerti.				✓
5	Media pembelajaran <i>genially</i> memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam memahami materi.			✓	
6	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran <i>genially</i> Sesuai dengan materi yang dijelaskan, khususnya materi norma dalam kehidupanku.				✓
7	Simbol atau tombol navigasi pada media pembelajaran <i>genially</i> mudah dipahami dan digunakan.				✓
8	Media pembelajaran <i>genially</i> dapat digunakan secara mandiri oleh peserta didik tanpa bantuan.			✓	
Aspek Manfaat					
9	Media pembelajaran <i>genially</i> cukup menarik untuk meningkatkan perhatian peserta didik.				✓
10	Penggunaan media pembelajaran <i>genially</i> membantu meningkatkan semangat atau motivasi belajar peserta didik.				✓
11	Media pembelajaran <i>genially</i> membantu peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar ranah kognitif.			✓	

D. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon untuk menuliskan butir-butir pada kolom di bawah berikut ini.

media nya seru dan tampilannya sangat cantik / menarik.

.....

.....

.....

Badung,

Peserta Didik Kelas V



Isadela angelina alisya.

Lampiran 17. Penilaian Produk Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN GENIALLY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
RANAH KOGNITIF PANCASILA SD N 6 JIMBARAN
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : I Gede Adhika Diansanto
 Nomor Absen : 4
 Kelas : 5B

B. Petunjuk

1. Tulislah identitas (nama, nomor absen, dan kelas) pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian untuk setiap butir pernyataan.
3. Rentangan skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Penilaian Produk

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan					
1	Tampilan media pembelajaran genially mampu menarik perhatian peserta didik.				✓
2	Teks pada media pembelajaran genially mudah dibaca dan dipahami.				✓
3	Gambar atau animasi yang digunakan pada media pembelajaran genially jelas dan sesuai.				✓
Aspek Materi					

4	Isi materi pada media pembelajaran <i>genially</i> disampaikan dengan jelas dan mudah dimengerti.				✓
5	Media pembelajaran <i>genially</i> memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam memahami materi.				✓
6	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran <i>genially</i> Sesuai dengan materi yang dijelaskan, khususnya materi norma dalam kehidupanku.				✓
7	Simbol atau tombol navigasi pada media pembelajaran <i>genially</i> mudah dipahami dan digunakan.				✓
8	Media pembelajaran <i>genially</i> dapat digunakan secara mandiri oleh peserta didik tanpa bantuan.				✓
Aspek Manfaat					
9	Media pembelajaran <i>genially</i> cukup menarik untuk meningkatkan perhatian peserta didik.				✓
10	Penggunaan media pembelajaran <i>genially</i> membantu meningkatkan semangat atau motivasi belajar peserta didik.				✓
11	Media pembelajaran <i>genially</i> membantu peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar ranah kognitif.				✓

D. Catatan/Komentar/Saran:

Mohon untuk menuliskan butir-butir pada kolom di bawah berikut ini.

Sangat bagus

Badung,

Peserta Didik Kelas V



Gede Adhika Diantoro

MODUL AJAR

PENDIDIKAN PANCASILA



Disusun Oleh
Ni Nyoman Cindy Armayani Kusuma

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Nyoman Cindy Armayani Kusuma
Institusi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Fase / Kelas	: C / V
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Bab	: 2. Norma Dalam Kehidupanku
Materi Pokok	: Norma
Alokasi Waktu	: 1x pertemuan (2JP/ 2 x 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik dapat mengetahui aturan dalam kehidupan sehari-hari. 2. Peserta didik dapat mengetahui fungsi aturan dalam menjaga ketertiban dan keharmonisan. 3. Peserta didik dapat mengetahui akibat yang terjadi saat suatu aturan dilanggar.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Bergotong-royong. (Bekerjasama dengan kelompoknya) 3. Mandiri (Bertanggungjawab atas proses dan hasil belajarnya) 4. Bernalar kritis. (Memperoleh dan memproses dan gagasan)	
D. SARANA PEMBELAJARAN	
1. Sumber Belajar: a. Buku Pendidikan Pancasila SD/MI Untuk Kelas V	

2. Media Pembelajaran:

- a. Media pembelajaran *genially* “MALAMKU”
- b. *PowerPoint*

3. Perlengkapan yang dibutuhkan:

- a. Alat Tulis
- b. Laptop dan LCD proyektor
- c. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik regular: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi yang diajarkan.
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dan sebagainya.
3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Model *Problem Based Learning*
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan
3. Moda Pembelajaran : Tatap muka (Luring)
4. Pendekatan : *Student Centered Approach* (Berpusat Pada Siswa)

G. MATERI PEMBELAJARAN

	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
	Norma 1. Pengertian norma. 2. Jenis-jenis norma dan sanksinya.	Norma 1. Pengertian norma. 2. Jenis-jenis norma dan sanksinya.	Musyawarah 1. Arti musyawarah dalam kehidupanku.

3. Penerapan norma di kehidupan sehari-hari.	3. Penerapan norma di kehidupan sehari-hari.	
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN PEMBELAJARAN		
1. Capaian Pembelajaran Peserta didik mampu memahami pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai jenis norma yang berlaku di lingkungan sekitarnya. Peserta didik mampu menunjukkan sikap patuh terhadap norma yang berlaku di rumah, sekolah, dan masyarakat sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 2. Tujuan Pembelajaran - Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran MALAMKU, peserta didik mampu menentukan arti norma dengan tepat (C3). - Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran MALAMKU, peserta didik mampu menelaah jenis-jenis norma yang ada disekitarnya dengan tepat (C4). - Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran MALAMKU, peserta didik mampu menilai perilaku yang sesuai dengan norma dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat (C5). - Melalui kegiatan penugasan, peserta didik mampu mengerjakan LKPD dengan terampil (P5). - Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu untuk menampilkan hasil diskusi kelompoknya dengan percaya diri (A2).		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Dengan memahami materi ini, peserta didik mampu menjelaskan pengertian norma, jenis-jenis norma, serta pentingnya menaati norma dalam kehidupan sehari-hari. Melalui pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat membedakan yang sesuai dan tidak		

sesuai dengan norma di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat. Selain itu, melalui pembelajaran norma dapat membantu peserta didik menjadi pribadi yang disiplin, sopan, jujur, dan peduli terhadap orang lain, sehingga tercipta kehidupan yang harmonis dan damai di lingkungan sekitar.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Kalau kalian masuk kelas saat ada guru yang sedang mengajar, apa yang harus kalian ucapkan?
- b. Apakah di sekolah ada aturan?
- c. Mengapa disekolah harus ada aturan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Kelas dibuka dengan salam yang dipimpin oleh ketua kelas dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu nasional.
3. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
4. Peserta didik bersama guru mengingat kembali kesepakatan kelas yang telah dibuat.
5. Guru memandu *ice breaking* untuk melatih fokus peserta didik.
6. Guru menggali pemahaman awal peserta didik dengan mengajukan pertanyaan pemantik.
7. Peserta didik mendapatkan informasi dari guru mengenai materi yang akan dipelajari.
8. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.

Kegiatan Inti (50 Menit)

Tahap 1 : Orientasi Peserta Didik pada Masalah

1. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengenai norma secara singkat menggunakan media *PowerPoint*.

2. Peserta didik mengamati video yang ditayangkan oleh guru. Link pada berikut ini : https://youtu.be/GTuwsoAHJvM?si=wzLLLHt_2_ro9Xk3
3. Guru mengajukan pertanyaan terkait video yang ditayangkan.
 - a. Bagaimana perilaku tokoh pada video tersebut?
 - b. Apakah tindakan tersebut benar?
 - c. Tindakan tokoh pada video tersebut telah melanggar norma apa?
4. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.

Tahap 2 : Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar

1. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok oleh guru secara heterogen.
2. Peserta didik bersama kelompoknya mengamati media pembelajaran MALAMKU
3. Setiap kelompok menyimak materi dari media pembelajaran MALAMKU yang diberikan.
4. Setiap kelompok diberikan Lembar Kerja Peserta Didik oleh guru (LKPD)
5. Peserta didik menyimak instruksi dari guru mengenai pengerjaan LKPD yang akan dilakukan secara berkelompok
6. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami dengan pengerjaan LKPD.

Tahap 3 : Membimbing Penyelidikan Kelompok

1. Peserta didik melakukan diskusi bersama anggotanya masing-masing untuk menyelesaikan permasalahan dalam LKPD.
2. Peserta didik dan guru melakukan diskusi berkaitan dengan penyelesaian permasalahan pada LKPD.
3. Peserta didik diberikan motivasi oleh guru agar aktif dalam melakukan diskusi bersama kelompoknya.

Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

1. Masing-masing kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi LKPD dengan kelompoknya.

2. Kelompok lainnya mendengarkan dan memberikan tanggapan atas hasil diskusi kelompok yang presentasi.
3. Peserta didik diberikan motivasi setelah melakukan presentasi berupa penguatan.

Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

1. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja peserta didik kepada guru.
2. Peserta didik dan guru bersama-sama menjawab permasalahan di awal pembelajaran.
3. Peserta didik diberikan penguatan materi yang dijelaskan oleh guru.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.
2. Peserta didik diberikan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman peserta didik terkait materi anggota bagian tubuh yang dikerjakan secara mandiri.
3. Guru memberikan arahan kepada peserta didik dalam mengerjakan soal evaluasi.
4. Peserta didik mengerjakan dan mengumpulkan jawaban dari soal evaluasi yang telah diberikan oleh guru.
5. Peserta didik bersama guru melaksanakan refleksi
 - a. Apa yang sudah kita pelajari hari ini?.
 - b. Apakah masih ada yang belum di pahami?
 - c. Kegiatan apa yang paling kalian suka dari pembelajaran hari ini?
 - d. Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti kegiatan pembelajaran?
6. Sebelum kelas ditutup, peserta didik diminta untuk menyanyikan lagu daerah yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.
7. Kelas ditutup dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas.
8. Guru mengucapkan salam penutup kepada peserta didik.

REFLEKSI**A. REFLEKSI****Tabel Refleksi Pembelajaran untuk Peserta Didik**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apakah kalian sudah memahami materi dari pembelajaran hari ini dengan baik?	
3	Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti pembelajaran hari ini?	
4	Jika diminta untuk memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa banyak bintang yang akan kalian berikan pada pembelajaran yang sudah kalian lakukan hari ini?	

Tabel Refleksi Strategi Pembelajaran

No.	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya menyiapkan media yang akan digunakan sebelum memulai			
2	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik untuk berdiskusi agar lebih mudah memahami tema yang akan dibahas			
3	Saya meminta peserta didik untuk menyimak pemaparan materi menggunakan media yang telah disediakan			
4	Saya mendorong peserta didik untuk aktif terlibat dalam kegiatan diskusi agar melatih			

		kemampuan berpikir kritis peserta didik			
5		Saya mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan diskusi			

ASESMEN / PENILAIAN

1. Penilaian Diagnostik

a. Diagnostik Non Kognitif

Berilah tanda cek list (√) pada kolom yang tersedia

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian sehat hari ini?		
2	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3	Apakah kalian merasa bersemangat hari ini?		
4	Apakah kalian sudah makan hari ini?		
5	Apakah kalian sudah belajar kemarin?		

b. Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1	Apakah yang kalian ketahui tentang norma?
2	Apakah yang kalian ketahui tentang jenis-jenis norma?

2. Penilaian Kompetensi Sikap

Jenis Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Instrumen: Lembar Observasi

Bentuk Penilaian: Rubrik Pedoman

Penilaian: Terlampir

Instrumen Penilaian Sikap

a. Indikator Penilaian Sikap (Profil Pelajar Pancasila)

1. Kurang baik jika menunjukkan hanya satu indikator dari empat indikator penilaian sikap.

2. Cukup baik jika menunjukkan hanya dua indikator dari empat indikator penilaian sikap.
3. Baik jika sudah menunjukkan tiga indikator dari empat indikator penilaian sikap.
4. Sangat baik jika sudah menunjukkan seluruh indikator penilaian sikap

b. Profil Pelajar Pancasila

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian																Nilai				
		Beriman dan Berakhla k Mulia				Gotong Royong				Bernalar Kritis				Percaya diri					Mandiri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4
1																						
2																						

Sangat Baik: 4

Baik: 3

Cukup: 2

Kurang: 1

c. Rubrik Penilaian Profil Pancasila

Sikap	Indikator
Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	a. Melakukan doa sebelum memulai pembelajaran b. Melakukan doa sebelum menyelesaikan pembelajaran c. Saling menghormati antar sesama teman dan kepada guru d. Memberikan pertolongan kepada teman yang kesusahan
Gotong royong	a. Mematuhi segala aturan yang terdapat di sekolah b. Saling membantu antar satu sama lain c. Melakukan diskusi dengan baik bersama anggota kelompok d. Menjaga kebersihan lingkungan kelas bersama

Bernalar Kritis	a. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi b. Selalu aktif dalam kegiatan diskusi (menjawab/bertanya) c. Mampu memecahkan permasalahan berkaitan dengan konsep yang dipelajari d. Mampu menyampaikan pendapat atau gagasan pribadi sebagai suatu pemecahan masalah
Percaya diri	a. Berani maju kedepan untuk mempresentasikan LKPD b. Menjelaskan LKPD dengan tegas dan tidak terbata-bata c. Berani mengemukakan pendapatnya dihadapan teman d. Berani memberikan masukan terhadap hasil LKPD teman
Mandiri	a. Peserta didik mampu mengerjakan soal evaluasi secara mandiri b. Bertanggung jawab atas jawaban atau pemecahan masalah yang diberikan c. Mampu mengatur waktu dengan baik d. Memperoleh informasi dan pengetahuan secara mandiri

Catatan: Penilaian diberikan berdasarkan jumlah indikator yang dicapai oleh peserta didik

- Skor 4 diberikan jika hanya memenuhi empat indikator
- Skor 3 diberikan jika hanya memenuhi tiga indikator
- Skor 2 diberikan jika hanya memenuhi dua indikator
- Skor 1 diberikan jika hanya memenuhi satu indikator

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Jenis Penilaian: Tes

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Istrumen Penilaian: Lembar Soal Evaluasi

Bentuk Penilaian: Pilihan Ganda

Rubrik Penilaian Pengetahuan :

1. Peserta didik mampu menjawab soal dengan jawaban benar memperoleh skor 1
 2. Peserta didik mampu menjawab soal tetapi salah memperoleh skor 0
 3. Peserta didik tidak menjawab soal memperoleh skor 0
- b. Lembar Pengamatan Penilaian Pengetahuan

No	Nama Peserta Didik	Nilai
1.		
2.		

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

4. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Jenis penilaian: Non tes

Teknik penilaian: Observasi

Instrumen penilaian: Lembar observasi

Bentuk penilaian: Rubrik pedoman



No	Aspek	Indikator
1	Kerapian Penulisan	1. Menuliskan jawaban tidak rapi, banyak coretan, dan melewati kolom yang telah disajikan. 2. Menuliskan jawaban cukup rapi namun masih ada yang melewati kolom dan masih ada coretan. 3. Menuliskan jawaban dengan rapi dan mudah dibaca tetapi masih ada yang melewati kolom yang sudah disajikan. 4. Menuliskan jawaban dengan sangat rapi, tidak ada coretan, dan di dalam kolom.
2	Ketelitian Pengerjaan	1. Sering melakukan kesalahan dalam menuliskan jawaban lebih dari 4 kali. 2. Cukup sering melakukan kesalahan dalam menuliskan jawaban sebanyak 2 sampai 3 kali. 3. Menuliskan kesalahan dalam menuliskan jawaban sebanyak 1 kali. 4. Menuliskan jawaban dengan benar, lengkap, dan sesuai tanpa kesalahan.
3	Menyajikan Hasil Kerja	1. Tidak berpartisipasi dalam menyajikan hasil dan tidak memahami isi LKPD 2. Menyajikan hasil dengan bantuan teman atau masih ragu-ragu dalam penjelasan. 3. Menyajikan hasil dengan cukup percaya diri dan penjelasan cukup jelas. 4. Menyajikan hasil dengan percaya diri, bahasa yang jelas, dan mampu menjawab pertanyaan dengan tepat.
a. Indikator Penilaian Keterampilan 1. Kurang baik jika menunjukkan satu dari empat indikator penilaian keterampilan. 2. Cukup baik jika menunjukkan dua indikator dari empat indikator penilaian keterampilan. 3. Baik jika sudah menunjukkan tiga indikator dari empat indikator penilaian keterampilan. 4. Sangat baik jika sudah menunjukkan seluruh indikator penilaian keterampilan. b. Rubrik Penilaian Keterampilan 1. Kegiatan 1 pada LKPD		

c. Lembar Pengamatan

Berilah tanda cek list (√) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan keterampilan tersebut.

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian												Nilai
		Kerapian Tulisan				Ketelitian Pengerjaan				Menyajikan Hasil Karya				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
dst														

Catatan: Penilaian diberikan berdasarkan jumlah indikator yang dicapai oleh peserta didik

- Skor 4 diberikan jika hanya memenuhi empat indikator
- Skor 3 diberikan jika hanya memenuhi tiga indikator
- Skor 2 diberikan jika hanya memenuhi dua indikator
- Skor 1 diberikan jika hanya memenuhi satu indikator

Pedoman Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

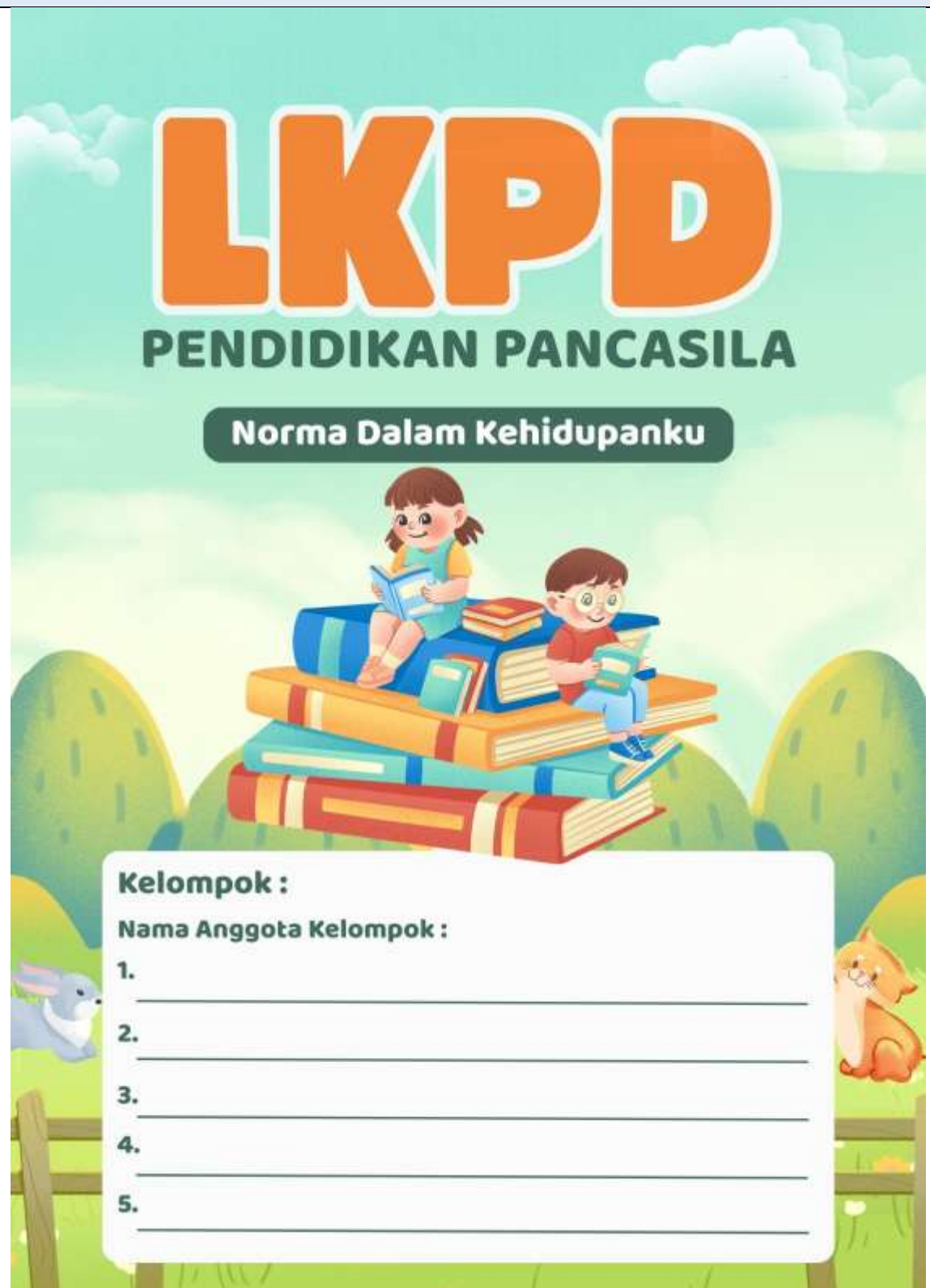
- 1) Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- 2) Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada peserta didik yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



LKPD

PENDIDIKAN PANCASILA

Norma Dalam Kehidupanku

Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

INFORMASI

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran MALAMKU, peserta didik mampu menentukan arti norma dengan tepat (C3).
2. Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran MALAMKU, peserta didik mampu menelaah jenis-jenis norma yang ada disekitarnya dengan tepat (C4).
3. Melalui kegiatan penugasan, peserta didik mampu mengerjakan LKPD dengan terampil (P5).
4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu untuk menampilkan hasil diskusi kelompoknya dengan percaya diri (A2).

Petunjuk Pengerjaan

1. Baca secara cermat setiap petunjuk yang ada pada LKPD ini
2. Isilah identitas dengan benar
3. Jawablah pertanyaan yang ada pada LKPD dengan berdiskusi dengan anggota kelompokmu!
4. Jika mengalami kendala, bertanyalah kepada guru

Waktu Pengerjaan



20 Menit



KEGIATAN 1

Diskusikan bersama kelompokmu perhatikan beberapa perilaku berikut. Tentukan jenis norma yang sesuai!

Apa itu norma?

Mengapa norma diperlukan dalam kehidupan sehari-hari?

Lengkapilah Tabel Dibawah Ini!

No	Jenis Norma	Contoh	Sanksi
1			
2			
3			
4			

KEGIATAN 2

Diskusikan bersama kelompokmu berdasarkan materi yang telah kalian pelajari dari media pembelajaran.

No	Perilaku	Jenis Norma	Alasan
1	Berdoa sebelum makan		
2	Menghormati orang yang lebih tua		
3	Tidak mengambil barang milik teman		
4	Mematuhi rambu lalu lintas		
5	Mengikuti semua tata tertib yang berlaku di sekolah.		
6	Tidak berbohong kepada guru, teman, atau orang tua.		
7	Meminta izin sebelum meminjam barang milik orang lain.		
8	Tidak menyontek saat ujian.		

KEGIATAN 3

Amatilah situasi berikut ini dan diskusikan bersama kelompokmu berdasarkan materi yang telah kalian pelajari dari media pembelajaran.

Perhatikan gambar dibawah ini dan tuliskan hasil pengamatan kalian pada kolom yang telah disediakan!



No	Perilaku	Sesuai/Tidak Sesuai Norma	Jenis Norma
1			
2			
3			
4			

B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

NORMA DALAM KEHIDUPANKU

A. Pengertian Norma

Norma adalah aturan atau pedoman hidup yang dibuat oleh masyarakat untuk mengatur bagaimana setiap orang berperilaku dalam kehidupan sehari-hari. Norma berfungsi agar kehidupan bersama menjadi aman, tertib, sehingga tidak terjadi kekacauan. Oleh sebab itu, setiap orang harus menaati norma yang berlaku. Jika norma dilanggar, maka orang yang melanggarnya akan mendapatkan sanksi atau hukuman sesuai dengan aturan yang berlaku di masyarakat.

B. Jenis Norma

a. Norma Agama

Norma agama adalah aturan atau pedoman hidup yang berasal dari Tuhan.

Aturan ini berisi perintah yang harus dilakukan dan larangan yang tidak boleh dilanggar oleh manusia. Norma agama menjadi petunjuk bagi kita agar selalu berbuat baik dan menjauhi perbuatan buruk serta hidup sesuai dengan ajaran Tuhan.

Sumber : norma agama bersumber dari perintah Tuhan Yang Maha Esa atau kitab suci sesuai agama yang dianut.

Sanksi : dosa, pahala, surga atau neraka.

Contoh :

- 2) Melaksanakan ibadah
- 3) Menjauhi larangan agama
- 4) Bersikap jujur
- 5) Menghormati pemeluk agama lain

b. Norma Kesusilaan

Aturan yang bersumber dari hati nurani manusia, mengenai baik-buruknya suatu perbuatan berdasarkan moral dan etika.

Sumber : Hati nurani dan nilai moral yang berkembang dalam diri manusia.

Sanksi : seseorang yang melakukan perbuatan yang bertentangan dengan norma kesusilaan akan merasa bersalah, rasa malu, atau penyesalan.

Contoh dalam kehidupan sehari-hari :

- 1) Tidak berbohong kepada orang tua atau guru.
- 2) Tidak mengambil barang milik orang lain.

- 3) Mengakui kesalahan dan meminta maaf.
- 4) Menolong orang yang membutuhkan.
- 5) Menjaga amanah yang diberikan.

c. Norma Kesopanan

Aturan yang muncul dari pergaulan hidup masyarakat untuk mengatur tingkah laku agar diterima dan dihormati dalam lingkungan sosial.

Sumber : kebiasaan, adat istiadat, dan budaya masyarakat setempat.

Sanksi : seseorang yang melanggar norma kesopanan maka mereka akan mendapatkan sanksi sosial, seperti dikucilkan, ditegur, atau dianggap tidak sopan oleh masyarakat

Contoh dalam kehidupan sehari-hari :

- 1) Mengucapkan salam saat bertemu orang lain.
- 2) Menghormati orang yang lebih tua.
- 3) Berpakaian sopan di tempat umum.
- 4) Tidak berbicara kasar atau memotong pembicaraan.
- 5) Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan.

d. Norma Hukum

Aturan yang dibuat oleh lembaga berwenang (pemerintah) untuk mengatur dan melindungi hak serta kewajiban warga negara, dan bersifat mengikat serta memaksa.

Sumber : Norma hukum bersumber dari undang-undang, peraturan pemerintah, peraturan daerah, keputusan pengadilan, dll.

Sanksi : seseorang yang melakukan perbuatan yang bertentangan dengan norma hukum akan mendapatkan sanksi berupa hukuman fisik atau materi (penjara, denda, kurungan, dll.)

Contoh dalam kehidupan sehari-hari :

- 1) Mematuhi rambu lalu lintas dan tidak menerobos lampu merah
- 2) Membayar pajak tepat waktu
- 3) Tidak melakukan pencurian dan penipuan
- 4) Membuat KTP dan dokumen resmi sesuai peraturan
- 5) Melaporkan kejahatan kepada pihak yang berwajib

C. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran (MALAMKU)



D. KISI – KISI SOAL EVALUASI

	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal	Bobot Setiap No. Soal
1	Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran MALAMKU, peserta didik mampu menentukan arti norma dengan tepat.	Disajikan sebuah pernyataan tentang tindakan meminta izin kepada guru, peserta didik mampu menentukan bahwa tindakan tersebut merupakan penerapan norma kesopanan dengan benar.	C3	Pilihan Ganda	1	1
2	Melalui kegiatan mengamati media	Disajikan sebuah pernyataan tentang seseorang yang	C4	Pilihan Ganda	2	1

		pembelajaran MALAMKU, peserta didik mampu menelaah jenis-jenis norma yang ada disekitarnya dengan tepat.	membantu temannya, peserta didik mampu menentukan bahwa tindakan tersebut merupakan norma kesusilaan dengan benar.					
3	Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran MALAMKU, peserta didik mampu menelaah jenis-jenis norma yang ada disekitarnya dengan tepat.	Disajikan sebuah pernyataan mengenai seseorang yang melihat temannya menyontek, peserta didik mampu menganalisis tindakan terbaik dalam menghadapi pelanggaran norma kejujuran dengan benar.	C4	Pilihan Ganda	3	1		
4	Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran MALAMKU, peserta didik mampu menelaah jenis-jenis norma yang ada disekitarnya dengan tepat.	Disajikan sebuah gambar perilaku masyarakat, peserta didik mampu menentukan norma yang sesuai dengan perilaku pada gambar tersebut dengan benar.	C4	Pilihan Ganda	4	1		

5	Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran MALAMKU, peserta didik mampu menentukan arti norma dengan tepat.	Disajikan beberapa pernyataan mengenai ciri-ciri norma, peserta didik mampu menentukan pernyataan yang merupakan ciri norma kesopanan dengan benar.	C3	Pilihan Ganda	5	1
6	Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran MALAMKU, peserta didik mampu menelaah jenis-jenis norma yang ada disekitarnya dengan tepat.	Disajikan beberapa contoh perilaku sehari-hari, peserta didik mampu menganalisis contoh penerapan norma agama dengan benar.	C4	Pilihan Ganda	6	1
7	Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran MALAMKU, peserta didik mampu menentukan arti norma dengan tepat.	Disajikan sebuah gambar pelanggaran lalu lintas, peserta didik mampu menganalisis akibat yang muncul dari pelanggaran norma hukum dengan benar.	C3	Pilihan Ganda	7	1

8	Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran MALAMKU, peserta didik mampu menentukan arti norma dengan tepat.	Disajikan sebuah pernyataan tentang kondisi siswa di kelas yang kurang sopan, peserta didik mampu menentukan aturan yang tepat untuk menegakkan norma kesopanan dengan benar.	C3	Pilihan Ganda	8	1	
9	Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran MALAMKU, peserta didik mampu menelaah jenis-jenis norma yang ada disekitarnya dengan tepat.	Disajikan sebuah gambar percakapan daring seorang siswa kepada guru, peserta didik mampu menentukan norma yang dilanggar dengan benar.	C4	Pilihan Ganda	9	1	
10	Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran MALAMKU, peserta didik mampu menelaah jenis-jenis	Disajikan sebuah gambar seseorang mengendarai motor tanpa memenuhi aturan, peserta didik mampu menganalisis alasan tindakan tersebut	C4	Pilihan Ganda	10	1	

		norma yang ada disekitarnya dengan tepat.	melanggar norma hukum dengan benar.					
--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--	--

E. SOAL EVALUASI

SOAL EVALUASI

Nama :

Absen :

Kelas :

Petunjuk Soal !

- 1) Tulislah identitas diri dengan lengkap!
- 2) Bacalah setiap soal dengan sebaik-baiknya!
- 3) Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
- 4) Tanyakan kepada guru apabila ada soal yang dianggap mudah.
- 5) Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru.

- SELAMAT BEKERJA -

1. Ketika di sekolah, Dita selalu meminta izin kepada guru sebelum meninggalkan kelas. Tindakan Dita menunjukkan penerapan norma
 - a. Agama
 - b. Hukum
 - c. Kesopanan
 - d. Kesusilaan
2. Rudi membantu temannya yang jatuh di halaman sekolah. Sikap Rudi mencerminkan pelaksanaan norma
 - a. Kesusilaan
 - b. Agama
 - c. Kesopanan
 - d. Hukum
3. Doni melihat temannya menyontek saat ujian. Ia tahu hal itu melanggar norma kejujuran. Namun, ia ragu apakah harus melaporkan atau diam saja agar tidak dimusuhi teman. Jika kamu menjadi Doni, apa tindakan terbaik yang sebaiknya dilakukan?
 - a. Diam saja agar tetpa disukai teman

- b. Menegur temannya dengan baik agar berhenti menyontek
 - c. Menyontek juga supaya adil
 - d. Langsung memarahi teman di depan kelas
4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas menunjukkan perilaku yang sesuai dengan norma...

- a. Agama
 - b. Hukum
 - c. Kesopanan
 - d. Kesusilaan
5. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- 1) Aturan yang berasal dari hati nurani
 - 2) Aturan yang bersumber dari kebiasaan sehari-hari
 - 3) Sanksi berupa hukuman penjara dan denda
 - 4) Sanksi atas pelanggaran norma berasal dari Tuhan
- Ciri-ciri norma kesopanan ditunjukkan oleh pernyataan nomor...

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
6. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- 1) Membuang sampah pada tempatnya
 - 2) Saling menghargai pendapat orang lain
 - 3) Tidak menyakiti hati orang lain
 - 4) Rajin dan taat beribadah

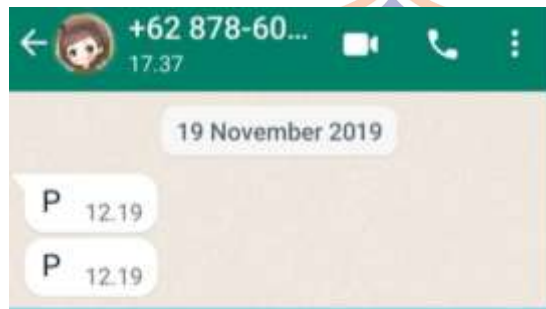
Salah satu contoh penerapan norma agama dalam kehidupan sehari-hari adalah...

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
7. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jika masyarakat sering melanggar norma hukum, seperti melanggar lalu lintas, maka akibat yang mungkin terjadi adalah...

- a. Mendapatkan pahala
 - b. Dihormati orang lain
 - c. Menimbulkan ketidaktertiban dan kecelakaan
 - d. Tidak ada pengaruh apapun
8. Disekolah banyak siswa yang berbicara kasar dan tidak menghormati guru. Kamu sebagai ketua kelas, aturan apa yang bisa kamu buat agar norma kesopanan dapat di tegakkan?
- A. Wajib memberi salam dan berbicara sopan kepada guru dan teman
 - B. Tidak boleh berbicara sama sekali di kelas
 - C. Semua siswa bebas berbicara asal tidak berkelahi
 - D. Guru yang harus menegur semua siswa
9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, menunjukkan Rubi mengirimkan pesan secara daring kepada ibu guru. Tindakan Rubi tersebut bertentangan dengan...

- A. Norma hukum
 - B. Norma kesopanan
 - C. Norma kesusilaan
 - D. Norma agama
10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, tindakan tersebut telah bertentangan dengan norma hukum. Mengapa tindakan orang tersebut bertentangan dengan norma hukum?

- a. Mengendarai sepeda motor dibawah umur dan tidak menggunakan helm
- b. Menggunakan helm
- c. Memberi salam kepada polisi
- d. Mengikuti tata tertib
- e.

F. KUNCI JAWABAN

1. C
2. A
3. B
4. C
5. B
6. D
7. C
8. A
9. B
10. A

GLOSARIUM

Akhlak Mulia : Sikap baik dan etika yang diharapkan peserta didik saat berdiskusi, seperti mendengarkan dengan baik, menghormati pendapat orang lain, dan berbicara dengan sopan.

Norma : aturan atau pedoman hidup yang berlaku dalam masyarakat dan mengatur perilaku manusia agar tercipta ketertiban, kedamaian, dan keharmonisan

Kegiatan Berdiskusi : Proses berbagi pendapat, pengetahuan, dan ide antara peserta didik dalam kelompok besar maupun kecil untuk mendiskusikan permasalahan mengenai bagian-bagian tubuh dan ejaan dari setiap nama bagian-bagian tubuh.

DAFTAR PUSTAKA

Indra, A.D, dkk. 2023. Buku Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas 5. Jakarta Selatan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia.

Lampiran 19. Surat Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3931/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 09 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD N 6 Jimbaran
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Cindy Armayani Kusuma
NIM : 2211031237
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsrf
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 20. Instrumen Soal Uji Kompetensi Pengetahuan

**INSTRUMEN UJI VALIDITAS BUTIR SOAL
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
MATERI NORMA DALAM KEHIDUPANKU**

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti!
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tangan silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada lembar jawaban yang telah disediakan!
4. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Periksa kembali jawabanmy sebelum dikumpulkan!
6. Kerjakan soal secara mandiri dan jujur!

-
1. Dalam kehidupan bermasyarakat, setiap orang diharapkan dapat menyesuaikan perilakunya agar tidak merugikan orang lain serta menjaga ketertiban bersama. Oleh sebab itu, masyarakat memiliki aturan tidak tertulis maupun tertulis yang dijadikan pedoman dalam bertingkah laku.

Berdasarkan pernyataan tersebut, pengertian norma yang paling tepat adalah....

- A. Aturan yang membatasi hak seseorang
 - B. Pedoman hidup yang mengatur perilaku manusia
 - C. Kebiasaan yang boleh dilanggar
 - D. Peraturan yang hanya berlaku di sekolah
-
2. Meskipun tidak ada orang yang melihat, Dio tetap melaksanakan ibadah sesuai dengan ajaran agamanya karena ia percaya bahwa setiap perbuatan akan ada akibatnya. Perilaku Dio menunjukkan ketaatan terhadap norma...
- A. Hukum
 - B. Kesopanan
 - C. Agama
 - D. Adat

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Seorang pengendara tetap berhenti ketika lampu merah walaupun jalan terlihat sepi dan tidak ada petugas polisi yang berjaga. Tindakan tersebut menunjukkan ketaatan terhadap norma...

- A. Kesusilaan
- B. Hukum
- C. Kebiasaan
- D. Kesopanan

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Saat Aldi berkunjung ke rumah temannya, Aldi mengetuk pintu terlebih dahulu dan mengucapkan salam sebelum masuk. Perbuatan Aldi mencerminkan penerapan norma...

- A. Agama
- B. Hukum
- C. Kesopanan
- D. Ekonomi

5. Gita menemukan dompet di jalan. Ia merasa tidak tenang jika mengambil karena bertentangan dengan hati nuraninya. Norma yang sesuai dengan perilaku Gita adalah...

- A. Hukum
- B. Kesusilaan
- C. Tradisi
- D. Agama

6. Saat ujian berlangsung, guru tidak mengawasi dengan ketat. Ada beberapa siswa yang saling bekerja sama. Namun Kiano dan teman temannya tetap mengerjakan soal secara mandiri tanpa melihat jawaban temannya. Nilai baik yang sedang mereka tunjukkan adalah...

- A. Kekuasaan
- B. Kejujuran
- C. Persaingan
- D. Popularitas

7. Norma hukum berbeda dengan norma lainnya karena jika dilanggar akan mendapat hukuman yang jelas dari pihak berwenang. Ciri utama norma hukum adalah ...
- A. Tidak ada hukuman
 - B. Boleh ditaati atau tidak
 - C. Memiliki hukuman yang tegas
 - D. Berlaku hanya pada waktu tertentu

8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, terdapat beberapa orang menunggu lampu hijau sebelum menyebrang jalan meskipun mereka sedang terburu-buru. Tindakan orang tersebut menunjukkan bahwa mereka...

- A. Takut dimarahi
 - B. Mengutamakan keselamatan dan menaati aturan
 - C. Tidak berani menyebrang
 - D. Ingin dipuji orang lain
9. Dana sengaja tidak beribadah karena lebih memilih bermain *game* bersama teman-temannya. Perilaku Dana tersebut termasuk melanggar norma...
- A. Agama
 - B. Kesopanan
 - C. Hukum
 - D. Kebiasaan
10. Berbicara dengan sopan kepada orang yang lebih tua dapat membuat hubungan menjadi baik dan dapat menghindari pertengkaran. Hal ini menunjukkan bahwa norma kesopanan penting untuk...
- A. Terlihat hebat
 - B. Mengurangi tanggung jawab
 - C. Membatasi kebebasan
 - D. Menjaga hubungan baik dengan orang lain

11. Bintang adalah seorang siswa yang sering berkata tidak jujur kepada orang tuanya tentang kegiatan yang ia lakukan. Lama-kelamaan orang tuanya tidak lagi mempercayainya. Akibat dari perbuatan Bintang adalah...
- A. Hubungan menjadi semakin dekat
 - B. Temannya akan bertambah
 - C. Bintang akan lebih disayang oleh orang tuanya
 - D. Kepercayaan orang tua akan berkurang
12. Edo tinggal di sebuah perumahan. Ia melihat banyak warganya yang membuang sampah ke sungai. Saat musim hujan tiba, air meluap dan menyebabkan perumahannya banjir. Berdasarkan kejadian tersebut, salah satu akibat dari tidak menaati norma adalah...
- A. Lingkungan menjadi bersih
 - B. Warga menjadi nyaman
 - C. Sungai menjadi lebih besar
 - D. Terjadi kerugian bagi banyak orang
13. Suatu hari Eka pergi bersama keluarganya mengendarai mobil. Saat dimobil ia melihat beberapa pengendara tidak mematuhi aturan lalu lintas, seperti menerobos lampu merah dan tidak memakai helm. Akibatnya, risiko kecelakaan menjadi lebih tinggi. Berdasarkan pernyataan tersebut, kita harus menaati aturan lalu lintas agar...
- A. Terlihat keren
 - B. Perjalanan lebih lama
 - C. Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain
 - D. Tidak dimarahi oleh petugas polisi
14. Saat melihat temannya diejek oleh siswa lain, Dika tidak ikut menertawakannya. Ia justru membantu temannya dan melaporkan kejadian tersebut kepada guru. Tindakan Dika menunjukkan bahwa ia...
- A. Berusaha melakukan hal yang benar
 - B. Ingin mencari perhatian guru
 - C. Takut kepada guru
 - D. Tidak mau punya teman
15. Teman-teman Sinta mengajaknya untuk bolos sekolah, tetapi Sinta tidak menerima ajakan itu. Sinta tetap masuk kelas karena tahu bahwa belajar ini penting. Perilaku Sinta menunjukkan bahwa ia...
- A. Taat terhadap aturan sekolah
 - B. Tidak setia Kawan
 - C. Takut bermain

- D. Tidak percaya diri
16. Beno meminjam buku dari temannya dan mengembalikannya tepat waktu dalam keadaan yang rapi. Sikap Beno menunjukkan bahwa ia memiliki sifat yang...
- A. Sombong
 - B. Pamarah
 - C. Egois
 - D. Tanggung jawab
17. Norma agama adalah pedoman hidup yang bertujuan agar setiap umat menjadi lebih baik dan menjauhi larangan-larangan Tuhan Yang Maha Esa. Norma agama bersumber dari...
- A. Teman
 - B. Tuhan
 - C. Kebiasaan
 - D. Hati Nurani
18. Ketika seseorang berbuat salah dan merasa gelisah atau menyesal, hal ini merupakan sanksi dari norma...
- A. Kesusilaan
 - B. Hukum
 - C. Agama
 - D. Kesopanan
19. Seorang anak berbicara kasar kepada tetangganya. Ibunya kemudian menegurnya agar tidak mengulangi perbuatannya. Teguran tersebut termasuk sanksi norma...
- A. Hukum
 - B. Kesopanan
 - C. Kesusilaan
 - D. Agama
20. Aldi menemukan uang di halaman sekolah. Ia kemudian menyerahkannya kepada guru agar pemiliknya dapat ditemukan. Yang dapat kita pelajari dari tindakan Aldi adalah...
- A. Ingin dipuji guru
 - B. Menunjukkan sikap jujur
 - C. Tidak suka menyimpan uang
 - D. Takut dimarahi

21. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, jika lebih banyak orang yang melakukan hal tersebut, kemungkinan besar yang akan terjadi adalah...

- A. Jalan menjadi lebih tertib
- B. Lalu lintas menjadi sepi
- C. Perjalanan semakin nyaman
- D. Resiko kecelakaan meningkat

22. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jika kebiasaan menyontek terus dilakukan, hal yang dapat terjadi adalah...

- A. Nilai selalu bagus
- B. Disukai guru
- C. Menjadi pribadi yang tidak jujur
- D. Mudah sukses

23. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, perilaku tersebut melanggar salah satu norma, yaitu norma...

- A. Agama
- B. Kesopanan
- C. Hukum
- D. Kesusilaan

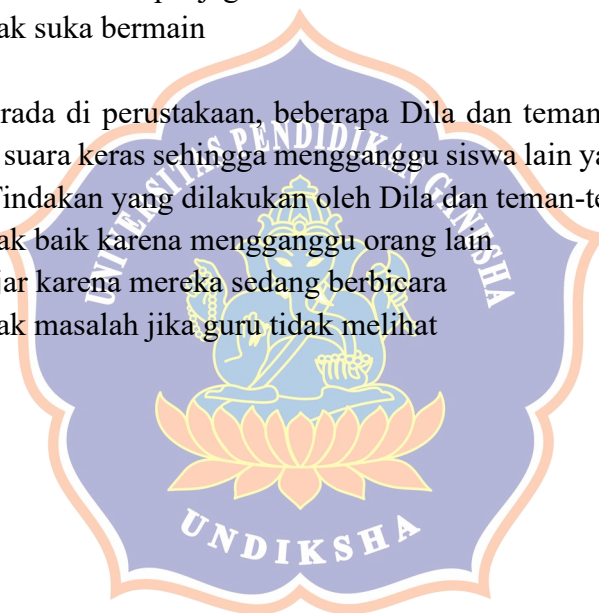
24. Raka sedang berjalan pulang dari sekolah. Lalu, ia melihat seorang kakek terjatuh dari sepeda. Raka segera membantu kakek itu berdiri dan memastikan keadaannya baik-baik saja. Nilai baik yang ditunjukkan oleh Raka adalah...
- Kepedulian terhadap orang lain
 - Keberanian pamer
 - Ingin di puji
 - Mencari perhatian
25. Sebelum berangkat ke sekolah, Rere selalu berpamitan dan mencium tangan kedua orang tuanya. Ia melakukan itu sebagai tanda sayang dan tanda hormat kepada mereka. Perilaku Rere menunjukkan bahwa ia menerapkan norma...
- Agama
 - Kesopanan
 - Kesusilaan
 - Hukum
26. Arsa melihat temannya diejek oleh siswa lain. Ia kemudian membela temannya dan meminta siswa lainnya untuk berhenti mengejek. Menurutmu, tindakan yang ditunjukkan oleh Arsa adalah...
- Ingin menjadi pahlawan
 - Peduli dan menghargai temannya
 - Takut kepada guru
 - Ingin mencari perhatian
27. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar tersebut, terdapat siswa yang terlihat menyontek saat ujian berlangsung. Jika kebiasaan tersebut terus dilakukan, yang kemungkinan akan terjadi adalah...

- Nilai siswa selalu bagus
- Siswa menjadi terbiasa tidak jujur
- Guru akan merasa bangga
- Siswa menjadi lebih pintar

28. Swari melihat temannya membuang sampah sembarangan di halaman sekolah. Ia kemudian menegur temannya dan mengajak membuang sampah ke tempatnya. Menurutmu, tindakan yang ditunjukkan oleh Swari adalah...
- A. Ingin terlihat baik di depan guru
 - B. Ingin dipuji
 - C. Peduli terhadap kebersihan dan menaati aturan
 - D. Tidak ingin ikut disalahkan
29. Saat bermain di taman, Nisa melihat papan bertuliskan “Dilarang Merusak Tanaman”. Ia kemudian mengingatkan temannya yang ingin memetik bunga. Tindakan yang ditunjukkan oleh Nisa adalah...
- A. Ingin terlihat lebih hebat
 - B. Menaati aturan yang ada
 - C. Takut dimarahi penjaga taman
 - D. Tidak suka bermain
30. Saat berada di perustakaan, beberapa Dila dan teman-temannya berbicara dengan suara keras sehingga mengganggu siswa lain yang sedang membaca buku. Tindakan yang dilakukan oleh Dila dan teman-temannya adalah ...
- A. Tidak baik karena mengganggu orang lain
 - B. Wajar karena mereka sedang berbicara
 - C. Tidak masalah jika guru tidak melihat



Lampiran 21. Lembar jawaban Peserta Didik Uji Instrumen Kompetensi Pengetahuan

LEMBAR JAWABAN

Nama : Isepe Juvu Putri Pratiwi
 Nomor Absen : 4
 Kelas : 6A

83,33

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang benar!

1.	A	☒	C	D
2.	A	B	☒	D
3.	A	B	C	☒
4.	A	B	☒	D
5.	A	☒	C	D
6.	A	☒	C	D
7.	A	B	☒	D
8.	A	☒	C	D
9.	☒	B	C	D
10.	A	B	C	☒

11.	A	B	C	☒
12.	A	B	☒	D
13.	A	B	☒	D
14.	☒	B	C	D
15.	☒	B	C	D
16.	A	B	C	☒
17.	A	☒	C	D
18.	A	☒	C	D
19.	☒	B	C	D
20.	A	☒	C	D

21.	A	B	C	☒
22.	A	B	☒	D
23.	A	B	☒	D
24.	☒	B	C	D
25.	A	☒	C	D
26.	A	☒	C	D
27.	☒	B	C	D
28.	A	B	☒	D
29.	A	☒	C	D
30.	A	B	C	☒

$$S = 5$$

$$B = 25$$

Lampiran 22. Hasil Perhitungan Validitas Butir Tes

Perhitungan Manual Uji Validitas Butir Tes Soal Nomor 1

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{28 * 614 - 24 * 694}{\sqrt{\{28 * 24 - (24)^2\}\{28 * 17896 - (694)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{17192 - 16656}{\sqrt{\{96\}\{19452\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{536}{\sqrt{1867392}}$$

$$r_{xy} = 0.392$$

Jadi, didapatkan hasil uji validitas butir tes soal Pendidikan Pancasila untuk nomor 1 sebesar 0,392. Sehingga dapat disimpulkan bahwa butir soal nomor 1 yang digunakan **VALID**. Berikut ini merupakan tabel perhitungan uji validitas butir tes.



UJI VALIDITAS BUTIR TES SOAL PENDIDIKAN PANCASILA

No. Abse n	So al 1	So al 2	So al 3	So al 4	Soal 5	So al 6	So al 7	So al 8	Soal 9	So al 10	So al 11	So al 12	So al 13	So al 14	Soal 15	So al 16	So al 17	So al 18	So al 19	So al 20	So al 21	So al 22	Soal 23	So al 24	So al 25	So al 26	So al 27	So al 28	So al 29	So al 30	S ko r T o t al	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	21
3	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	12
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	25
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	27
8	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	22
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	21
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
11	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25
12	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	22
14	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	22
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	21
16	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	17
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
19	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	26
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	28
24	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	12

25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	29	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	29	
r Hitu ng	0. 39 2	0. 49 4	0. 49 7	0. 55 6	0.04 4	0. 44 9	0. 47 2	0. 71 2	0.20 5	0. 48 5	0. 42 9	0. 49 5	0. 55 6	0. 46 1	0.32 2	0. 49 4	0. 48 8	0. 46 0	0. 45 5	0. 49 5	0. 68 1	0. 56 0	0.05 8	0. 59 8	0. 48 8	0. 58 9	0. 47 2	0. 50 4	0. 44 8	0. 62 4	
r Tabe l	0. 38 8	0. 38 8	0. 38 8	0. 38 8	0.38 8	0. 38 8	0. 38 8	0. 38 8	0.38 8	0. 38 8	0. 38 8	0. 38 8	0. 38 8	0. 38 8	0.38 8	0. 38 8	0. 38 8	0. 38 8	0. 38 8	0. 38 8	0. 38 8	0. 38 8	0.38 8	0. 38 8	0. 38 8	0. 38 8	0. 38 8	0. 38 8	0. 38 8		
Kete rang an	V ali d	V ali d	V ali d	V ali d	Tida kVal id	V ali d	V ali d	V ali d	Tida kVal id	V ali d	V ali d	V ali d	V ali d	V ali d	Tida kVal id	V ali d	V ali d	V ali d	V ali d	V ali d	V ali d	V ali d	Tida kVal id	V ali d	V ali d	V ali d	V ali d	V ali d	V ali d		



Lampiran 23. Hasil Perhitungan Realibilitas

Diketahui :

$$k = 26$$

$$k-1 = 25$$

$$\sum pq = 3.510$$

$$\text{Varians} = 23.230$$

Ditanya : r_{hitung} ?

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left[\frac{SD^2 - \sum pq}{SD^2} \right]$$

$$r_{1.1} = \left(\frac{26}{25} \right) \left[\frac{23,230 - 3,510}{23,230} \right]$$

$$r_{1.1} = (1,04) \left[\frac{19,720}{23,230} \right]$$

$$r_{1.1} = (1,04)[0,85]$$

$$r_{1.1} = 0,883$$

Jadi, didapatkan hasil uji reliabilitas sebesar 0,88. Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen yang digunakan **RELIABEL**. Berikut ini merupakan tabel hasil perhitungan uji reliabilitas tes.



Lampiran 24. Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Tes

Menghitung Tingkat Kesukaran Butir Tes

$$P \text{ butir } 1 = \frac{nB}{n}$$

$$P \text{ butir } 1 = \frac{24}{28} = 0,857$$

Perhitungan di atas merupakan cara menghitung tingkat kesukaran butir tes secara manual. Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan hasil tingkat kesukaran butir tes soal untuk nomor 1, yakni sebesar 0,857 dengan tingkat kesukaran mudah. Berikut merupakan perhitungan tabel tingkat kesukaran butir tes dan perangkat tes.



UJI KESUKARAN BUTIR TES SOAL PENDIDIKAN PANCASILA

No. Absen	So al 1	So al 2	So al 3	So al 4		So al 6	So al 7	So al 8		So al 10	So al 11	So al 12	So al 13	So al 14		So al 16	So al 17	So al 18	So al 19	So al 20	So al 21	So al 22		So al 24	So al 25	So al 26	So al 27	So al 28	So al 29	So al 30	Sk or tot al
1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	26
2	1	1	0	0		1	1	1		1	1	1	0	1		1	1	0	0	0	1	1		0	0	1	1	1	1	1	18
3	0	1	1	0		1	0	0		1	0	0	0	0		0	0	0	1	1	0	1		0	0	1	1	0	0	0	9
4	1	1	1	1		1	1	1		1	1	0	1	1		1	1	0	0	1	1	1		0	1	1	1	1	1	0	21
5	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1		1	0	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	25
6	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	0	1	1	1	1		1	1	1	1	1	0	1	24
7	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	0	1	1	1	0	1	24
8	1	1	0	1		0	1	1		1	1	1	0	1		1	0	0	1	1	1	1		0	1	1	1	1	0	0	18
9	1	1	1	1		0	1	1		1	0	0	1	0		1	1	1	0	0	1	1		1	1	0	0	1	1	1	18
10	1	1	0	1		1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	0	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	24
11	1	1	0	1		1	0	1		1	0	1	1	1		1	1	0	1	1	1	1		1	1	1	1	0	1	1	21
12	1	1	0	1		1	0	1		0	0	1	1	1		1	0	0	1	0	1	1		1	1	1	1	1	1	0	18
13	1	1	1	1		1	0	1		0	0	1	1	1		1	0	0	1	1	1	0		1	1	0	1	1	1	1	19
14	1	1	1	0		1	0	1		0	1	1	1	1		1	1	0	1	1	1	0		1	1	0	1	0	1	1	19
15	1	1	0	1		1	1	1		0	1	1	1	1		1	1	1	0	1	0	0		1	1	0	0	0	1	0	17
16	1	1	0	0		1	0	1		1	1	0	0	1		1	1	0	0	1	1	0		1	0	0	1	0	1	1	15
17	1	1	1	1		1	0	1		1	1	1	1	1		1	1	0	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	24
18	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	0	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	25
19	0	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	0	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	24
20	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1		1	0	0	1	1	1	1		1	0	1	1	1	1	1	23
21	0	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	25

22	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	26	
23	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	0	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	25
24	0	0	0	1		0	1	0		0	1	1	1	1		1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	1	0	0	8
25	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	0	1	1	1	1	1	25
26	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	26
27	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	0	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	25
28	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	26
Juml ah	24	27	20	24		25	21	26		23	23	24	24	26		27	21	11	21	24	25	23		23	21	22	25	23	23	22	598
n	28																														
Ting kat Kesu karan	0.8 57	0.9 64	0.7 14	0.8 57		0.8 93	0.7 50	0.9 29		0.8 21	0.8 21	0.8 57	0.8 57	0.9 29		0.9 64	0.7 50	0.3 93	0.7 50	0.8 57	0.8 93	0.8 21		0.8 21	0.7 50	0.7 86	0.8 93	0.8 21	0.8 21	0.7 86	
Keter anga n	M ud ah	M ud ah	M ud ah	M ud ah		M ud ah	M ud ah	M ud ah		M ud ah	M ud ah	M ud ah	M ud ah	M ud ah		M ud ah	M ud ah	Se da ng	M ud ah	M ud ah	M ud ah	M ud ah		M ud ah	M ud ah	M ud ah	M ud ah	M ud ah	M ud ah	M ud ah	

Lampiran 25. Hasil Perhitungan Uji Daya Beda

Menentukan daya beda butir tes pada nomor 1

$$D_B = \frac{13}{14} - \frac{11}{14}$$

$$D_B = 0,92 - 0,78$$

$$D_B = 0,14$$

Dengan demikian, daya beda butir tes pada soal nomor 1 kurang baik, sehingga tidak dapat untuk digunakan. Untuk perhitungan secara keseluruhan mengenai daya beda perangkat tes soal akan ditampilkan pada tabel di bawah ini.



19	0	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	0	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	24	BAW AH	
20	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1		1	0	0	1	1	1	1		1	0	1	1	1	1	1	23	BAW AH
4	1	1	1	1		1	1	1		1	1	0	1	1		1	1	0	0	1	1	1		0	1	1	1	1	1	0	21	BAW AH
11	1	1	0	1		1	0	1		1	0	1	1	1		1	1	0	1	1	1	1		1	1	1	1	0	1	1	21	BAW AH
13	1	1	1	1		1	0	1		0	0	1	1	1		1	0	0	1	1	1	0		1	1	0	1	1	1	1	19	BAW AH
14	1	1	1	0		1	0	1		0	1	1	1	1		1	1	0	1	1	1	0		1	1	0	1	0	1	1	19	BAW AH
2	1	1	0	0		1	1	1		1	1	1	0	1		1	1	0	0	0	1	1		0	0	1	1	1	1	1	18	BAW AH
8	1	1	0	1		0	1	1		1	1	1	0	1		1	0	0	1	1	1	1		0	1	1	1	1	0	0	18	BAW AH
9	1	1	1	1		0	1	1		1	0	0	1	0		1	1	1	0	0	1	1		1	1	0	0	1	1	1	18	BAW AH
12	1	1	0	1		1	0	1		0	0	1	1	1		1	0	0	1	0	1	1		1	1	1	1	1	1	0	18	BAW AH
15	1	1	0	1		1	1	1		0	1	1	1	1		1	1	1	0	1	0	0		1	1	0	0	0	1	0	17	BAW AH
16	1	1	0	0		1	0	1		1	1	0	0	1		1	1	0	0	1	1	0		1	0	0	1	0	1	1	15	BAW AH
3	0	1	1	0		1	0	0		1	0	0	0	0		0	0	0	1	1	0	1		0	0	1	1	0	0	0	9	BAW AH
24	0	0	0	1		0	1	0		0	1	1	1	1		1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	1	0	0	8	BAW AH
nBA	13	14	13	14		14	13	14		14	14	14	14	14		14	13	9	13	14	14	14		14	12	14	14	14	12	14		
nBB	11	13	7	10		11	8	12		9	9	10	10	12		13	8	2	8	10	11	9		9	9	8	11	9	11	8		
nA	14																															
nB	14																															
DB	0. 14 3	0. 07 1	0. 42 9	0. 28 6		0. 21 4	0. 35 7	0. 14 3		0. 35 7	0. 35 7	0. 28 6	0. 28 6	0. 14 3		0. 07 1	0. 35 7	0. 50 0	0. 35 7	0. 28 6	0. 21 4	0. 35 7		0. 35 7	0. 21 4	0. 42 9	0. 21 4	0. 35 7	0. 07 1	0. 42 9		

Keter angan	K B	K B	B	C B	C B	B	K B	B	B	C B	C B	K B	K B	B	B	B	C B	C B	C B	C B	C B	C B	C B	C B	K B	B	
----------------	--------	--------	---	--------	--------	---	--------	---	---	--------	--------	--------	--------	---	---	---	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---	--



Lampiran 26. Tabel Konversi Normor Soal

Nomor Soal	Status dan Alasan	Nomor Soal Penelitian
(1)	(2)	(3)
1	Tidak digunakan (kurang baik)	-
2	Tidak digunakan (kurang baik)	-
3	Digunakan	1
4	Digunakan	2
5	Tidak digunakan (tidak valid)	-
6	Digunakan	3
7	Digunakan	4
8	Tidak digunakan (kurang baik)	-
9	Tidak digunakan (tidak valid)	-
10	Digunakan	5
11	Digunakan	6
12	Digunakan	7
13	Digunakan	8
14	Tidak digunakan (kurang baik)	-
15	Tidak digunakan (tidak valid)	-
16	Tidak digunakan (tingkat daya beda kurang baik)	-
17	Digunakan	9
18	Digunakan	10
19	Digunakan	11
20	Digunakan	12
21	Digunakan	13
22	Digunakan	14
23	Tidak digunakan (tidak valid)	-
24	Digunakan	15
25	Digunakan	16
26	Digunakan	17
27	Digunakan	18
28	Digunakan	19
29	Tidak digunakan (kurang baik)	-
30	Digunakan	20

Lampiran 27. Surat Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3930/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 9 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD N 6 Jimbaran
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Cindy Armayani Kusuma
NIM : 2211031237
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



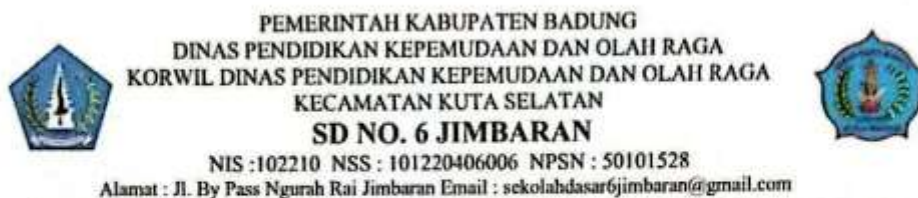
Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 28. Surat Pernyataan Melakukan Penelitian



Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ni Putu Rita Ayu Yunandari, S.Pd.
 NIP : 19880620 201101 2 009
 Jabatan : Kepala SD Negeri 6 Jimbaran
 Instansi : SD Negeri 6 Jimbaran

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Cindy Armayani Kusuma
 NIM : 2211031237
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian pengembangan yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Genially Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Pendidikan Pancasila SD N 6 Jimbaran.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 15 April 2026
 Kepala SD Negeri 6 Jimbaran

Ni Putu Rita Ayu Yunandari, S.Pd.
 NIP. 19880620 201101 2 009

Lampiran 29. Soal *Pre-Test* dan *Post-Test* Pendidikan Pancasila Materi Norma**LEMBAR SOAL UJI EFEKTIVITAS**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 6 Jimbaran
Muatan	: Pendidikan Pancasila
Materi	: Norma Dalam Kehidupanku
Kelas	: V
Waktu	: 60 Menit
Banyak Soal	: 20 Butir

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti!
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tangan silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada lembar jawaban yang telah disediakan!
4. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Periksa kembali jawabannya sebelum dikumpulkan!
6. Kerjakan soal secara mandiri dan jujur!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Seorang pengendara tetap berhenti ketika lampu merah walaupun jalan terlihat sepi dan tidak ada petugas polisi yang berjaga. Tindakan tersebut menunjukkan ketaatan terhadap norma...

- A. Kesusilaan
- B. Hukum
- C. Kebiasaan
- D. Kesopanan

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Saat Aldi berkunjung ke rumah temannya, Aldi mengetuk pintu terlebih dahulu dan mengucapkan salam sebelum masuk. Perbuatan Aldi mencerminkan penerapan norma...

- A. Agama
- B. Hukum
- C. Kesopanan
- D. Ekonomi

3. Saat ujian berlangsung, guru tidak mengawasi dengan ketat. Ada beberapa siswa yang saling bekerja sama. Namun Kiano dan teman temannya tetap mengerjakan soal secara mandiri tanpa melihat jawaban temannya. Nilai baik yang sedang mereka tunjukkan adalah...

- A. Kekuasaan
- B. Kejujuran
- C. Persaingan
- D. Popularitas

4. Norma hukum berbeda dengan norma lainnya karena jika dilanggar akan mendapat hukuman yang jelas dari pihak berwenang. Ciri utama norma hukum adalah ...

- A. Tidak ada hukuman
- B. Boleh ditaati atau tidak
- C. Memiliki hukuman yang tegas
- D. Berlaku hanya pada waktu tertentu

5. Berbicara dengan sopan kepada orang yang lebih tua dapat membuat hubungan menjadi baik dan dapat menghindari pertengkaran. Hal ini menunjukkan bahwa norma kesopanan penting untuk...

- A. Terlihat hebat
- B. Mengurangi tanggung jawab
- C. Membatasi kebebasan
- D. Menjaga hubungan baik dengan orang lain

6. Bintang adalah seorang siswa yang sering berkata tidak jujur kepada orang tuanya tentang kegiatan yang ia lakukan. Lama-kelamaan orang tuanya tidak lagi mempercayainya. Akibat dari perbuatan Bintang adalah...
 - A. Hubungan menjadi semakin dekat
 - B. Temannya akan bertambah
 - C. Bintang akan lebih disayang oleh orang tuanya
 - D. Kepercayaan orang tua akan berkurang
7. Edo tinggal di sebuah perumahan. Ia melihat banyak warganya yang membuang sampah ke sungai. Saat musim hujan tiba, air meluap dan menyebabkan perumahannya banjir. Berdasarkan kejadian tersebut, salah satu akibat dari tidak menaati norma adalah...
 - A. Lingkungan menjadi bersih
 - B. Warga menjadi nyaman
 - C. Sungai menjadi lebih besar
 - D. Terjadi kerugian bagi banyak orang
8. Suatu hari Eka pergi bersama keluarganya mengendarai mobil. Saat dimobil ia melihat beberapa pengendara tidak mematuhi aturan lalu lintas, seperti menerobos lampu merah dan tidak memakai helm. Akibatnya, risiko kecelakaan menjadi lebih tinggi. Berdasarkan pernyataan tersebut, kita harus menaati aturan lalu lintas agar...
 - A. Terlihat keren
 - B. Perjalanan lebih lama
 - C. Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain
 - D. Tidak dimarahi oleh petugas polisi
9. Norma agama adalah pedoman hidup yang bertujuan agar setiap umat menjadi lebih baik dan menjauhi larangan-larangan Tuhan Yang Maha Esa. Norma agama bersumber dari...
 - A. Teman
 - B. Tuhan
 - C. Kebiasaan
 - D. Hati Nurani
10. Ketika seseorang berbuat salah dan merasa gelisah atau menyesal, hal ini merupakan sanksi dari norma...
 - A. Kesusilaan
 - B. Hukum
 - C. Agama
 - D. Kesopanan

11. Seorang anak berbicara kasar kepada tetangganya. Ibunya kemudian menegurnya agar tidak mengulangi perbuatannya. Teguran tersebut termasuk sanksi norma...

- A. Hukum
- B. Kesopanan
- C. Kesusilaan
- D. Agama

12. Aldi menemukan uang di halaman sekolah. Ia kemudian menyerahkannya kepada guru agar pemiliknya dapat ditemukan. Yang dapat kita pelajari dari tindakan Aldi adalah...

- A. Ingin dipuji guru
- B. Menunjukkan sikap jujur
- C. Tidak suka menyimpan uang
- D. Takut dimarahi

13. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, jika lebih banyak orang yang melakukan hal tersebut, kemungkinan besar yang akan terjadi adalah...

- A. Jalan menjadi lebih tertib
- B. Lalu lintas menjadi sepi
- C. Perjalanan semakin nyaman
- D. Resiko kecelakaan meningkat

14. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jika kebiasaan menyontek terus dilakukan, hal yang dapat terjadi adalah...

- A. Nilai selalu bagus
- B. Disukai guru
- C. Menjadi pribadi yang tidak jujur
- D. Mudah sukses

15. Raka sedang berjalan pulang dari sekolah. Lalu, ia melihat seorang kakek terjatuh dari sepeda. Raka segera membantu kakek itu berdiri dan memastikan keadaannya baik-baik saja. Nilai baik yang ditunjukkan oleh Raka adalah...
- Kepedulian terhadap orang lain
 - Keberanian pamer
 - Ingin dipuji
 - Mencari perhatian
16. Sebelum berangkat ke sekolah, Rere selalu berpamitan dan mencium tangan kedua orang tuanya. Ia melakukan itu sebagai tanda sayang dan tanda hormat kepada mereka. Perilaku Rere menunjukkan bahwa ia menerapkan norma...
- Agama
 - Kesopanan
 - Kesusilaan
 - Hukum
17. Arsa melihat temannya diejek oleh siswa lain. Ia kemudian membela temannya dan meminta siswa lainnya untuk berhenti mengejek. Menurutmu, tindakan yang ditunjukkan oleh Arsa adalah...
- Ingin menjadi pahlawan
 - Peduli dan menghargai temannya
 - Takut kepada guru
 - Ingin mencari perhatian
18. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar tersebut, terdapat siswa yang terlihat menyontek saat ujian berlangsung. Jika kebiasaan tersebut terus dilakukan, yang kemungkinan akan terjadi adalah...

- Nilai siswa selalu bagus
- Siswa menjadi terbiasa tidak jujur
- Guru akan merasa bangga
- Siswa menjadi lebih pintar

19. Swari melihat temannya membuang sampah sembarangan di halaman sekolah. Ia kemudian menegur temannya dan mengajak membuang sampah ke tempatnya. Menurutmu, tindakan yang ditunjukkan oleh Swari adalah...
- A. Ingin terlihat baik di depan guru
 - B. Ingin dipuji
 - C. Peduli terhadap kebersihan dan menaati aturan
 - D. Tidak ingin ikut disalahkan
20. Saat berada di perustakaan, Dila dan teman-temannya berbicara dengan suara keras sehingga mengganggu siswa lain yang sedang membaca buku. Tindakan yang dilakukan oleh Dila dan teman-temannya adalah ...
- A. Tidak baik karena mengganggu orang lain
 - B. Wajar karena mereka sedang berbicara
 - C. Tidak masalah jika guru tidak melihat
 - D. Menunjukkan keberanian berbicara



Lampiran 30. Lembar Jawaban *Pre-Test* Peserta DidikLEMBAR JAWABAN *PRE-TEST*

Nama : Marselo Pergason Weni

Nomor Absen : 13

Kelas : 513

60

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang benar!

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

S = 8
B = 12

Lampiran 31. Lembar Jawaban *Post-Test* Peserta Didik

LEMBAR JAWABAN UJI EFEKTIVITAS

Nama : Tsabil Rahmah Hakim
 Nomor Absen : 26
 Kelas : VB/5B

100

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang benar!

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

S = 0
B = 20

Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i>									
Mencari D				Mencari T ₃					
No	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	i	ai	$(X_{n-i+1} - X_i)$			$ai(X_{n-i+1} - X_i)$
1	45	-24.231	587.13	1	0.4407	95	45	50	22.035
2	50	-19.231	369.822	2	0.3043	85	50	35	10.6505
3	55	-14.231	202.515	3	0.2533	85	55	30	7.599
4	60	-9.2308	85.2071	4	0.2151	85	60	25	5.3775
5	60	-9.2308	85.2071	5	0.1836	80	60	20	3.672
6	60	-9.2308	85.2071	6	0.1563	80	60	20	3.126
7	60	-9.2308	85.2071	7	0.1316	80	60	20	2.632
8	60	-9.2308	85.2071	8	0.1089	75	60	15	1.6335
9	60	-9.2308	85.2071	9	0.0876	75	60	15	1.314
10	60	-9.2308	85.2071	10	0.0672	75	60	15	1.008
11	65	-4.2308	17.8994	11	0.0476	70	65	5	0.238
12	70	0.76923	0.59172	12	0.0284	70	70	0	0
13	70	0.76923	0.59172	13	0.0094	70	70	0	0
14	70	0.76923	0.59172	Jumlah					59.2855
15	70	0.76923	0.59172	$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_1 (X_{n-i+1}) - X_i \right]^2$					0.967
16	70	0.76923	0.59172						
17	75	5.76923	33.284						
18	75	5.76923	33.284						
19	75	5.76923	33.284	T₃ hitung					0.967
20	80	10.7692	115.976	T₃ Tabel					0.920
21	80	10.7692	115.976	T₃ hitung > T₃ tabel					Berdistribusi Normal
22	80	10.7692	115.976	Kesimpulan Maka data uji normalitas pre-test dinyatakan berdistribusi normal					
23	85	15.7692	248.669						
24	85	15.7692	248.669						
25	85	15.7692	248.669						
26	95	25.7692	664.053						
$\bar{X}$	69.2308	D	3634.62						

Maka data uji normalitas pre-test dinyatakan berdistribusi normal

Lampiran 33. Hasil Uji Normalitas Data *Post-Test*

Uji Normalitas Data <i>Post-Test</i>									
Mencari D				Mencari T ₃					
No	X _i	X _i - $\bar{X}$	(X _i - $\bar{X}$) ²	i	ai	(X _{n-i+1} - $\bar{X}$)	X _i		ai(X _{n-i+1} - X _i)
1	65	-15.192	230.806	1	0.4407	100	65	35	15.4245
2	65	-15.192	230.806	2	0.3043	100	65	35	10.6505
3	65	-15.192	230.806	3	0.2533	95	65	30	7.599
4	70	-10.192	103.883	4	0.2151	90	70	20	4.302
5	75	-5.1923	26.9601	5	0.1836	90	75	15	2.754
6	75	-5.1923	26.9601	6	0.1563	85	75	10	1.563
7	75	-5.1923	26.9601	7	0.1316	85	75	10	1.316
8	75	-5.1923	26.9601	8	0.1089	85	75	10	1.089
9	75	-5.1923	26.9601	9	0.0876	80	75	5	0.438
10	75	-5.1923	26.9601	10	0.0672	80	75	5	0.336
11	80	-0.1923	0.03698	11	0.0476	80	80	0	0
12	80	-0.1923	0.03698	12	0.0284	80	80	0	0
13	80	-0.1923	0.03698	13	0.0094	80	80	0	0
14	80	-0.1923	0.03698	Jumlah					45.472
15	80	-0.1923	0.03698	$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1}) - X_i \right]^2$					0.930
16	80	-0.1923	0.03698						
17	80	-0.1923	0.03698						
18	80	-0.1923	0.03698						
19	85	4.80769	23.1139	T ₃ hitung					0.930
20	85	4.80769	23.1139	T ₃ Tabel					0.920
21	85	4.80769	23.1139	T ₃ hitung > T ₃ tabel					Berdistribusi Normal
22	90	9.80769	96.1908	Kesimpulan Maka data uji normalitas pre-test dinyatakan berdistribusi normal					
23	90	9.80769	96.1908						
24	95	14.8077	219.268						
25	100	19.8077	392.345						
26	100	19.8077	392.345						
$\bar{X}$	80.1923	D	2224.04						

Lampiran 34. Tabel Korelasi Product Moment

Tabel Nilai r Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,203	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 35. Tabel Koefisiensi *Shapiro Wilk*

n =	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
α1	0.5150	0.5056	0.4968	0.4886	0.4808	0.4734	0.4643	0.4590	0.4542	0.4493	0.4450	0.4407
α2	0.3306	0.3290	0.3273	0.3253	0.3232	0.3211	0.3185	0.3156	0.3126	0.3098	0.3069	0.3043
α3	0.2495	0.2521	0.2540	0.2553	0.2561	0.2565	0.2578	0.2571	0.2563	0.2554	0.2543	0.2533
α4	0.1878	0.1939	0.1988	0.2027	0.2059	0.2085	0.2119	0.2131	0.2139	0.2145	0.2148	0.2151
α5	0.1353	0.1447	0.1524	0.1587	0.1641	0.1686	0.1736	0.1764	0.1787	0.1807	0.1822	0.1836
α6	0.0880	0.1005	0.1109	0.1197	0.1271	0.1334	0.1399	0.1443	0.1480	0.1512	0.1539	0.1563
α7	0.0433	0.0593	0.0725	0.0837	0.0932	0.1013	0.1092	0.1150	0.1201	0.1245	0.1283	0.1316
α8		0.0196	0.0359	0.0496	0.0612	0.0711	0.0804	0.0878	0.0941	0.0997	0.1046	0.1089
α9				0.0163	0.0303	0.0422	0.0530	0.0618	0.0696	0.0764	0.0823	0.0876
α10						0.0140	0.0263	0.0368	0.0459	0.0539	0.0610	0.0672
α11								0.0122	0.0228	0.0321	0.0403	0.0476
α12									0.0000	0.0107	0.0200	0.0284
α13											0.0000	0.0094



Lampiran 36. Tabel *p value shapiro wilk*

n \ P	0.01	0.02	0.05	0.1	0.5	0.9	0.95	0.98	0.99
3	0.753	0.756	0.767	0.789	0.959	0.998	0.999	1.000	1.000
4	0.687	0.707	0.748	0.792	0.935	0.987	0.992	0.996	0.997
5	0.686	0.715	0.762	0.806	0.927	0.979	0.986	0.991	0.993
6	0.713	0.743	0.788	0.826	0.927	0.974	0.981	0.986	0.989
7	0.730	0.760	0.803	0.838	0.928	0.972	0.979	0.985	0.988
8	0.749	0.778	0.818	0.851	0.932	0.972	0.978	0.984	0.987
9	0.764	0.791	0.829	0.859	0.935	0.972	0.978	0.984	0.986
10	0.781	0.806	0.842	0.869	0.938	0.972	0.978	0.983	0.986
11	0.792	0.817	0.850	0.876	0.940	0.973	0.979	0.984	0.986
12	0.805	0.828	0.859	0.883	0.943	0.973	0.979	0.984	0.986
13	0.814	0.837	0.866	0.889	0.945	0.974	0.979	0.984	0.986
14	0.825	0.846	0.874	0.895	0.947	0.975	0.980	0.984	0.986
15	0.835	0.855	0.881	0.901	0.950	0.975	0.980	0.984	0.987
16	0.844	0.863	0.887	0.906	0.952	0.976	0.981	0.985	0.987
17	0.851	0.869	0.892	0.910	0.954	0.977	0.981	0.985	0.987
18	0.858	0.874	0.897	0.914	0.956	0.978	0.982	0.986	0.988
19	0.863	0.879	0.901	0.917	0.957	0.978	0.982	0.986	0.988
20	0.868	0.884	0.905	0.920	0.959	0.979	0.983	0.986	0.988
21	0.873	0.888	0.908	0.923	0.960	0.980	0.983	0.987	0.989
22	0.878	0.892	0.911	0.926	0.961	0.980	0.984	0.987	0.989
23	0.881	0.895	0.914	0.928	0.962	0.981	0.984	0.987	0.989
24	0.884	0.898	0.916	0.930	0.963	0.981	0.984	0.987	0.989
25	0.888	0.901	0.918	0.931	0.964	0.981	0.985	0.988	0.989
26	0.891	0.904	0.920	0.933	0.965	0.982	0.985	0.988	0.989
27	0.894	0.906	0.923	0.935	0.965	0.982	0.985	0.988	0.990
28	0.896	0.908	0.924	0.936	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
29	0.898	0.910	0.926	0.937	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
30	0.900	0.912	0.927	0.939	0.967	0.983	0.985	0.988	0.990
31	0.902	0.914	0.929	0.940	0.967	0.983	0.986	0.988	0.990
32	0.904	0.915	0.930	0.941	0.968	0.983	0.986	0.988	0.990
33	0.906	0.917	0.931	0.942	0.968	0.983	0.986	0.989	0.990
34	0.908	0.919	0.933	0.943	0.969	0.983	0.986	0.989	0.990
35	0.910	0.920	0.934	0.944	0.969	0.984	0.986	0.989	0.990
36	0.912	0.922	0.935	0.945	0.970	0.984	0.986	0.989	0.990
37	0.914	0.924	0.936	0.946	0.970	0.984	0.987	0.989	0.990
38	0.916	0.925	0.938	0.947	0.971	0.984	0.987	0.989	0.990
39	0.917	0.927	0.939	0.948	0.971	0.984	0.987	0.989	0.991
40	0.919	0.928	0.940	0.949	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
41	0.920	0.929	0.941	0.950	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
42	0.922	0.930	0.942	0.951	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
43	0.923	0.932	0.943	0.951	0.973	0.985	0.987	0.990	0.991
44	0.924	0.933	0.944	0.952	0.973	0.985	0.987	0.990	0.991
45	0.926	0.934	0.945	0.953	0.973	0.985	0.988	0.990	0.991
46	0.927	0.935	0.945	0.953	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
47	0.928	0.936	0.946	0.954	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
48	0.929	0.937	0.947	0.954	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
49	0.929	0.939	0.947	0.955	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
50	0.930	0.938	0.947	0.955	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991

Lampiran 37. Tabel t-tabel

TABEL II
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua pihak (<i>two tail test</i>)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (<i>one tail test</i>)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,403
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,603	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 38. Tabel Persentase Distribusi F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Lampiran 39. Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Wawancara	Dokumentasi Uji Coba Instrumen
	
Dokumentasi Uji Produk Coba Perorangan	Dokumentasi Uji Coba Produk Kelompok Kecil
	
Dokumentasi Pelaksanaan <i>Pre-Test</i>	Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran
	
Dokumentasi Pelaksanaan <i>Post Test</i>	Dokumentasi Pelaksanaan Uji Kepraktisan
	

Lampiran 40. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Ni Nyoman Cindy Armayani Kusuma lahir di Tabanan pada tanggal 20 Februari 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri bernama I Putu Adi Putra Kusuma dan Ni Nyoman Saptaadi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jl. Kubung Batu Raya No.11a, Taman Griya, Kuta Selatan, Badung, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Jimbaran pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Kuta Selatan dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMA 2 Kuta Selatan dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Genially Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ranah Kognitif Muatan Pendidikan Pancasila Kelas V di SDN 6 Jimbaran”.

