



Lampiran 1. Link *Barcode* Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya



Lampiran 2. Surat Izin Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN
JURUSAN TEKNOLOGI INDUSTRI

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 25570/082141321955

Email : ftk@undiksha.ac.id Laman <https://ftk.undiksha.ac.id>

Nomor : 048/UN48.11.6/DI.03.00/2026

Singaraja, 23 februari 2026

Perihal : Permohonan Pengambilan Data

Yth. Dekan Fakultas Teknik dan Kejuruan

Cq. Wakil Dekan 1

Di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan proses penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi yang dilaksanakan oleh saudara mahasiswa:

Nama : Ni Putu Tania Sinta Dewi
NIM : 2215081002
Semester : 8
Program Studi : Pendidikan Vokasional Seni Kuliner
Jurusan : Teknologi Industri
Fakultas : Teknik dan Kejuruan
Tempat Pengambilan Data : Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro di Prodi PVSK
Data yang Diperlukan : Proses pengembangan video pembelajaran di lingkungan kampus serta data hasil validasi dari ahli materi, ahli media, dan ahli desain pembelajaran terhadap video pembelajaran keterampilan bertanya pada mata kuliah Pembelajaran Mikro di Prodi PVSK.

Bersama ini kami mohonkan kepada Bapak untuk berkenan **memfasilitasi** untuk **Pengambilan Data** Tugas Akhir / Skripsi mahasiswa yang bersangkutan. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,

Ketua Jurusan



Ketut Udy Ariawan

NIP 197901232010121001

Sekretaris Jurusan



Gede Widayana

NIP 197301102006041002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 3. Surat Pengantar Peminjaman Laboratorium Microteaching



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN
JURUSAN TEKNOLOGI INDUSTRI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN VOKASIONAL SENI KULINER

Singaraja, 02 Maret 2025

Yth. Kepala UPA Labdikdu
 Universitas Pendidikan Ganesha
 di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam rangka pelaksanaan pembuatan video pembelajaran keterampilan bertanya pada mata kuliah Pembelajaran Mikro, yang merupakan bagian dari penelitian pengembangan untuk skripsi berjudul **"Pengembangan Media Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro di Prodi PVSK"**, dengan ini kami mengajukan permohonan izin untuk menggunakan Laboratorium *Microteaching* di UPA Labdikdu Universitas Pendidikan Ganesha pada hari Selasa, 10 Maret 2026, yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami:

Nama	: Ni Putu Tania Sinta Dewi
Nim	: 2215081002
Program studi	: S1 Pendidikan Vokasional Seni Kuliner
Jurusan	: Teknologi Industri
Fakultas	: Teknik dan Kejuruan
Semester	: VIII (Delapan)

Pemohon berkomitmen untuk menjaga fasilitas laboratorium serta mematuhi semua peraturan yang berlaku. Demikian surat ini disampaikan, atas atensi dan kerja samanya diucapkan terima kasih.

Mengetahui,
 Koordinator Prodi PVSK

Dr. Ida Ayu Putu Hemy Ekayani, S. Pd., M. Pd.
 NIP. 197309022002122001

Pemohon,

Ni Putu Tania Sinta Dewi
 NIM.2215081002

Lampiran 4. Angket Kebutuhan Peserta Didik

Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Video Pembelajaran Ketetampilan Bertanya Pada Matakuliah *Microteaching* Prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Om Swastiastu,
Assalamualaikum, wr, wb
Shalom
Salam sejahtera bagi kita semua
Salam kebajikan
Salam Harmoni

Perkenalkan, Saya Ni Putu Tania Sinta Dewi, mahasiswa Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner di Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam rangka penelitian yang akan saya lakukan, saya memohon kesediaan rekan-rekan mahasiswa yang sedang menempuh atau telah menyelesaikan Mata Kuliah Pembelajaran Mikro (*Microteaching*), pada materi Delapan Keterampilan Mengajar, khususnya *Keterampilan Bertanya*, untuk berpartisipasi dalam pengisian kuesioner ini. Partisipasi rekan-rekan sangat berarti dan akan memberikan kontribusi penting bagi penelitian yang saya laksanakan.

Kuesioner ini terdiri dari dua bagian. Pada bagian pertama, rekan-rekan diminta untuk mengisi identitas diri, sedangkan bagian kedua berisi sejumlah pertanyaan yang perlu dijawab menggunakan skala linear serta uraian. Saya sangat menghargai waktu, perhatian, serta partisipasi rekan-rekan dalam penelitian ini, saya selaku peneliti mengucapkan terima kasih.

Silahkan Jawab **Pertanyaan Berikut Sesuai Dengan Pengalaman Nyata Yang Rekan-Rekan Alami Selama Proses Perkuliahan *Microteaching*!**

tania.sinta@student.undiksha.ac.id [Switch account](#)



Not shared

* Indicates required question

Nama Lengkap *

Your answer

NIM *

Your answer

SEMESTER *

Your answer

Media pembelajaran apa saja yang biasanya digunakan dosen ketika mengajarkan keterampilan bertanya? *

- ☐ Power Point
- ☐ Artikel jurnal
- ☐ Video pembelajaran
- ☐ Makalah
- ☐ Buku cetak
- ☐ Pdf biasa
- ☐ E-modul
- ☐ Flipbook
- ☐ Other: _____



Media pembelajaran apa saja yang biasanya digunakan dosen ketika mengajarkan keterampilan bertanya? *

- ☐ Power Point
- ☐ Artikel jurnal
- ☐ Video pembelajaran
- ☐ Makalah
- ☐ Buku cetak
- ☐ Pdf biasa
- ☐ E-modul
- ☐ Flipbook
- ☐ Other: _____

Apakah Anda sudah memahami konsep dan tujuan dari keterampilan bertanya pada proses mengajar? *

- ☐ Sudah
- ☐ Belum

Apakah Anda mengalami kesulitan ketika mempraktikkan keterampilan bertanya selama *microteaching*? (Ya/Tidak)
 Jika Ya, Berikan Alasan!

Your answer _____

Sejauh mana Anda merasa perlu adanya media pembelajaran yang dirancang khusus untuk membantu memahami langkah-langkah penerapan keterampilan bertanya? *

- ☐ Sangat Perlu
- ☐ Perlu
- ☐ Cukup Perlu
- ☐ Kurang Perlu
- ☐ Tidak Perlu

Menurut Anda, apakah penggunaan media pembelajaran yang inovatif dapat membuat latihan keterampilan bertanya menjadi lebih menarik dan mudah dipahami?

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Ragu-ragu
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

Bagaimana pandangan Anda terhadap penggunaan berbagai jenis media yang bervariasi (video, modul digital, PPT, dll.) dalam proses pembelajaran microteaching?

- ☐ Sangat setuju bahwa media yang beragam membantu saya belajar
- ☐ Setuju
- ☐ Ragu-ragu
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

Apakah Anda setuju jika dikembangkan video pembelajaran yang menampilkan contoh penerapan keterampilan bertanya secara jelas dan sistematis?

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Ragu-ragu
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

Apakah Anda setuju jika dikembangkan video pembelajaran yang menampilkan contoh penerapan keterampilan bertanya secara jelas dan sistematis? *

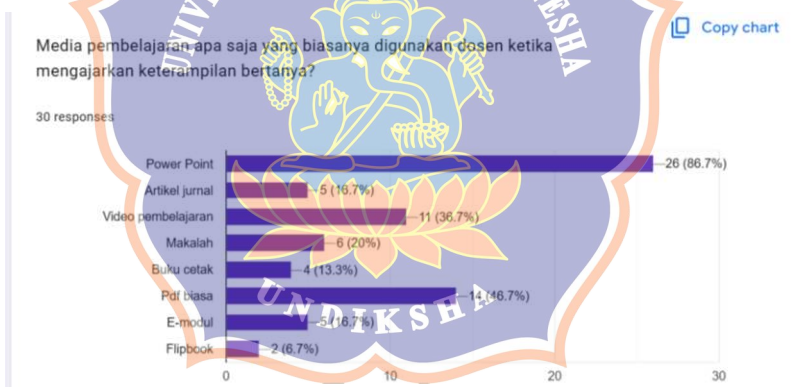
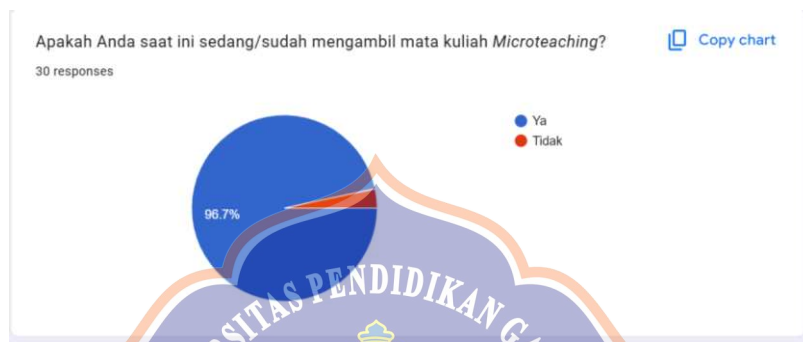
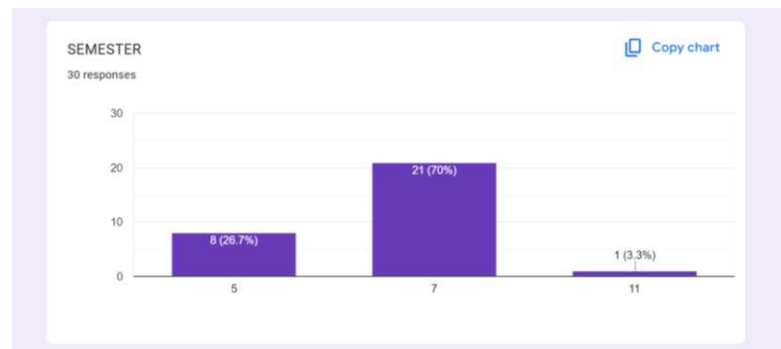
- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Ragu-ragu
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju

Apakah Anda menilai bahwa media pembelajaran yang memberikan contoh penerapan keterampilan bertanya pelajaran dapat membantu meningkatkan kemampuan *microteaching* Anda sebagai calon guru Tata Boga di Prodi S1 Pendidikan Vokasional Seni Kuliner? *

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Ragu-ragu
- ☐ Tidak Setuju
- ☐ Sangat Tidak Setuju



Lampiran 5. Hasil Angket Analisis Kebutuhan Pengembangan Media



Apakah Anda mengalami kesulitan ketika mempraktikkan keterampilan bertanya selama *microteaching*? (Ya/Tidak)

[Copy chart](#)

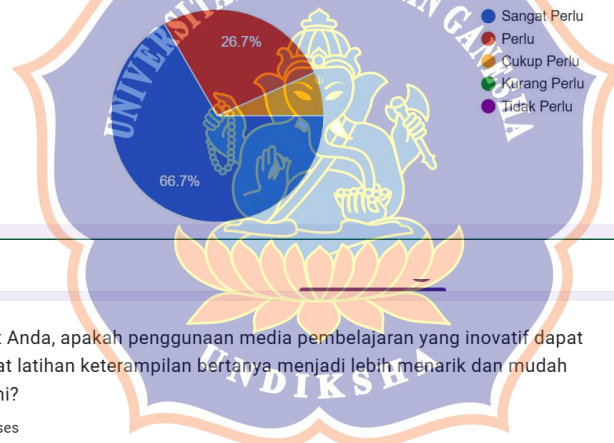
30 responses



Sejauh mana Anda merasa perlu adanya media pembelajaran yang dirancang khusus untuk membantu memahami langkah-langkah penerapan keterampilan bertanya?

[Copy chart](#)

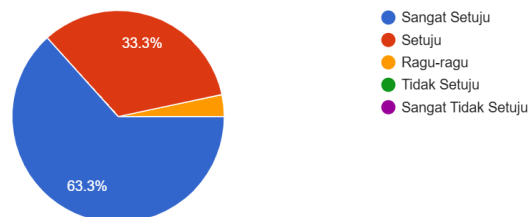
30 responses



Menurut Anda, apakah penggunaan media pembelajaran yang inovatif dapat membuat latihan keterampilan bertanya menjadi lebih menarik dan mudah dipahami?

[Copy chart](#)

30 responses





Nama Informan : Dr. Ni Wayan Sukerti, S.Pd., M.Pd.
 Jabatan : Dosen pengampu mata kuliah pembelajaran mikro
 Program Studi : Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Daftar pertanyaan:

- 1 Bagaimana Ibu sebagai dosen pengampu mata kuliah pembelajaran mikro melihat pentingnya keterampilan bertanya pelajaran dalam pembelajaran mikro bagi mahasiswa calon guru, khususnya dibidang kuliner?

Jawaban: Keterampilan bertanya ditempatkan sebagai keterampilan pertama karena merupakan komponen yang muncul dalam setiap aspek dari kedelapan keterampilan mengajar dasar. Dengan demikian, keterampilan ini menjadi fondasi yang relevan dan terintegrasi di seluruh komponen keterampilan mengajar lainnya.

- 2 Menurut Ibu sebagai dosen pengampu mata kuliah pembelajaran mikro, sejauh mana mahasiswa memahami dan mampu menerapkan keterampilan bertanya pelajaran selama praktik pembelajaran mikro?

Jawaban: Pemahaman dan penerapan keterampilan bertanya oleh mahasiswa masih kurang. Mereka kesulitan menemukan video yang secara spesifik dan terstruktur menggambarkan komponen pertanyaan dasar dan lanjutan, sehingga sulit menerapkannya secara efektif dalam simulasi mengajar.

- 3 Kesalahan atau kelemahan apa yang paling sering Ibu temui saat mahasiswa menerapkan keterampilan bertanya saat mengajar ?

Jawaban: Mahasiswa sudah memahami teori keterampilan bertanya, tetapi penerapannya masih lemah karena kurangnya contoh praktik yang relevan, terutama dalam bidang kuliner. Media yang ada umumnya bersifat umum, bahkan belum ditemukan media pembelajaran mikro yang sesuai bidang keahlian kuliner. Jika tersedia video pembelajaran yang menampilkan penerapan keterampilan bertanya dalam pembelajaran mikro berbasis kuliner, itu akan menjadi panduan efektif bagi mahasiswa untuk belajar dan merefleksikan teknik bertanya mereka.

- 4 Media pembelajaran apa saja yang Ibu gunakan dalam mengajarkan keterampilan bertanya selama perkuliahan? Apakah media tersebut telah sesuai dengan tujuan pembelajaran mikro pada Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner serta relevan dengan konteks materi bidang kuliner?

Jawaban: Media pembelajaran berupa buku pegangan pembelajaran mikro pada Prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner memang sudah tersedia,. Mahasiswa juga diminta untuk mencari video pembelajaran yang relevan dengan pembelajaran mikro, namun, konten/materi yang ditampilkan masih bersifat umum seperti materi IPA, Matematika, atau berasal dari program studi yang berbeda dan belum menyentuh konteks bidang keahlian khusus seperti kuliner. Akibatnya, belum ada referensi video pembelajaran mikro yang relevan secara spesifik dengan karakteristik pembelajaran di bidang kuliner.

- 5 Bagaimana pengalaman Ibu dalam menggunakan media pembelajaran yang tersedia saat ini untuk membantu mahasiswa menguasai keterampilan bertanya dalam pembelajaran mikro? Apakah ada tantangan atau keterbatasan yang Ibu rasakan dalam pemanfaatan media tersebut?

Jawaban: Tantangannya ada pada penerapan keterampilan bertanya dalam konteks khusus bidang kuliner, sehingga perlu dilatih lebih intensif. Ketersediaan media pembelajaran yang sesuai dengan bidang kuliner seperti video simulasi pembelajaran mikro akan membuatnya jauh lebih jelas dan relevan bagi mahasiswa.

- 6 Menurut Ibu, apakah perlu dikembangkan media pembelajaran khusus, seperti video yang menampilkan contoh keterampilan bertanya dalam bidang kuliner yang dapat dijadikan acuan tetap dalam pembelajaran mikro di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner?

Jawaban: Menurut saya, keberadaan media sangat penting karena jika di program studi sudah tersedia, mahasiswa akan memiliki acuan yang jelas dan gambaran utuh dalam menerapkan keterampilan mengajar. Selama ini, dalam pembelajaran mikro kami terus mencari media pembelajaran, tetapi belum menemukan yang benar-benar fokus pada bidang kuliner.

- 7 Jika dikembangkan media video pembelajaran untuk mendukung penguasaan keterampilan bertanya dalam pembelajaran mikro, aspek atau komponen apa saja yang menurut Ibu wajib ditampilkan agar media tersebut efektif bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner?

Jawaban: Media yang dikembangkan tidak boleh bersifat biasa atau umum, karena selama ini komponen keterampilan bertanya tidak tampak secara eksplisit dalam tayangan yang ada. Video yang dibuat harus dirancang secara kreatif dan terstruktur, dengan menampilkan setiap aspek keterampilan bertanya secara jelas dan terpisah, sehingga mahasiswa dapat dengan mudah mengenali, memahami, dan meniru penerapannya.

- 8 Apa harapan Ibu terhadap media video pembelajaran yang dikembangkan agar dapat membantu mahasiswa Pendidikan Vokasional Seni Kuliner menjadi lebih terampil, percaya diri, dan sistematis dalam menerapkan keterampilan bertanya?

Jawaban: Harapannya jika video pembelajaran yang lengkap mencakup seluruh keterampilan mengajar dari keterampilan pertama hingga kedelapan sudah tersedia, maka program studi akan lebih mudah dalam menyampaikan materi kepada mahasiswa. Mahasiswa pun dapat mencermati setiap komponen keterampilan mengajar secara lebih mendalam. Hal ini pada akhirnya akan memperkuat kesiapan mereka saat mengajar di sekolah, mengingat konteks pembelajaran di lapangan sering kali berbeda dengan simulasi pembelajaran mikro di kampus.

Nama Informan : Dr. Ida Ayu Putu Hemy Ekayani, S.Pd., M.Pd.
 Jabatan : Dosen pengampu mata kuliah pembelajaran mikro
 Program Studi : Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Daftar pertanyaan:

1. Bagaimana Ibu melihat pentingnya keterampilan bertanya dalam pembelajaran mikro bagi mahasiswa calon guru, khususnya di bidang kuliner?

Jawaban : keterampilan bertanya penting karena melalui keterampilan tersebut, guru dapat menggali lebih dalam mengenai pemahaman peserta didik, dapat membantu memusatkan perhatian, dan menciptakan proses pembelajaran yang lebih interaktif.

2. Menurut Ibu, sejauh mana mahasiswa memahami dan mampu menerapkan keterampilan bertanya selama praktik pembelajaran mikro?

Jawaban : secara teori mahasiswa sudah mampu memahami konsep keterampilan mengajar, dan sudah mampu menerapkan keterampilan itu pada simulasi mengajar.

3. Kesalahan atau kelemahan apa yang paling sering Ibu temui saat mahasiswa menerapkan keterampilan bertanya ketika mengajar?

Jawaban : kekurangan yang paling sering ditemui mahasiswa kadang masih kaku dalam menyampaikan pertanyaan, pertanyaan disampaikan berulang-ulang, hal itu mungkin terjadi karena mereka kurang percaya diri. Tapi secara keseluruhan sudah diterapkan secara optimal.

4. Media pembelajaran apa saja yang Ibu gunakan dalam mengajarkan keterampilan bertanya selama perkuliahan? Apakah media tersebut telah sesuai dengan tujuan pembelajaran mikro pada Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner?

Jawaban : selama ini menggunakan ppt/presentasi, video pembelajaran yang tersedia di internet.

5. Bagaimana pengalaman Ibu dalam menggunakan media pembelajaran yang tersedia saat ini? Apakah terdapat tantangan atau keterbatasan?

Jawaban : media yang tersedia cukup membantu saya dalam menjelaskan komponen apa saja yang ada dalam setiap keterampilan mengajar, dan menampilkan contoh praktiknya.

6. Menurut Ibu, apakah perlu dikembangkan media pembelajaran khusus berupa video yang menampilkan contoh keterampilan bertanya dalam bidang kuliner?

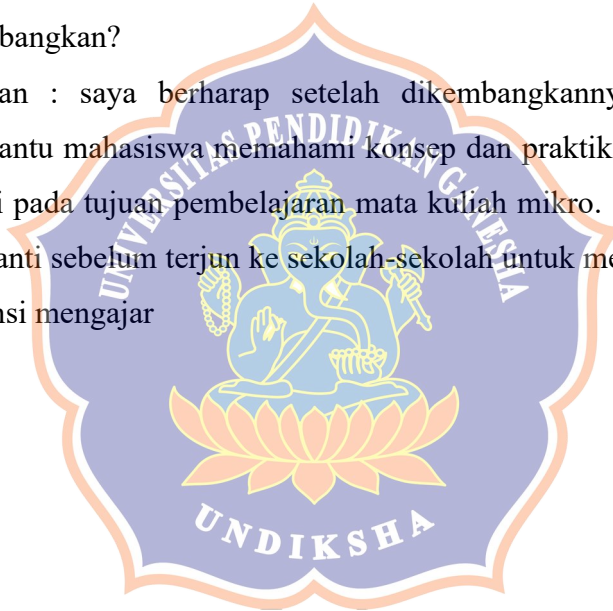
Jawaban : Perlu, karena media berupa video pembelajaran keterampilan bertanya yang menggunakan materi kuliner belum ada. Sehingga itu nanti akan menjadi salah satu media yang bermanfaat untuk prodi sebagai media pendukung mata kuliah mikro dan dapat digunakan sebagai pelengkap dengan media-media yang sudah ada.

7. Jika dikembangkan media video pembelajaran, aspek atau komponen apa saja yang perlu ditampilkan agar media tersebut efektif?

Jawaban : video tentu harus sesuai dengan , karakteristik jurusan, materi, tujuan pembelajaran mikro di prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner, karena hal tersebut yang membedakan dengan video-video yang sudah ada.

8. Apa harapan Ibu terhadap media video pembelajaran yang akan dikembangkan?

Jawaban : saya berharap setelah dikembangkannya media ini dapat membantu mahasiswa memahami konsep dan praktik pembelajaran mikro seperti pada tujuan pembelajaran mata kuliah mikro. Sehingga mahasiswa siap nanti sebelum terjun ke sekolah-sekolah untuk melaksanakan program asistensi mengajar



Nama Informan : Dr. Luh Masdarini, S.Pd., M.Pd.
 Jabatan : Dosen pengampu mata kuliah pembelajaran mikro
 Program Studi : Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Daftar pertanyaan:

1. Bagaimana Ibu melihat pentingnya keterampilan bertanya dalam pembelajaran mikro bagi mahasiswa calon guru, khususnya di bidang kuliner?

Jawaban : secara konsep keterampilan bertanya adalah salah satu kompetensi dasar yang wajib untuk calon guru. Guru wajib menguasai keterampilan tersebut untuk menggali pemahaman siswa, menjaga kondisi kelas tetap kondusif dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang melibatkan fokus mereka dalam pembelajaran.

2. Menurut Ibu, sejauh mana mahasiswa memahami dan mampu menerapkan keterampilan bertanya selama praktik pembelajaran mikro?

Jawaban : secara teori mahasiswa sudah mampu memahami konsep keterampilan mengajar, namun dalam praktiknya masih ada beberapa mahasiswa yang masih terlihat ragu-ragu.

3. Kesalahan atau kelemahan apa yang paling sering Ibu temui saat mahasiswa menerapkan keterampilan bertanya ketika mengajar?

Jawaban : kesalahan yang sering muncul yaitu mahasiswa cenderung memberikan pertanyaan yang tertutup dan biasanya pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan belum mampu menggali kemampuan peserta didik.

4. Media pembelajaran apa saja yang Ibu gunakan dalam mengajarkan keterampilan bertanya selama perkuliahan? Apakah media tersebut telah sesuai dengan tujuan pembelajaran mikro pada Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner?

Jawaban : selama ini menggunakan ppt/presentasi, video pembelajaran yang tersedia di internet. Namun media tersebut tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran mata kuliah pembelajaran mikro, karena materi pada video

tersebut di luar dari konteks materi kuliner. Tapi secara komponen sudah memenuhi aspek keterampilan bertanya itu sendiri.

5. Bagaimana pengalaman Ibu dalam menggunakan media pembelajaran yang tersedia saat ini? Apakah terdapat tantangan atau keterbatasan?

Jawaban : media yang tersedia cukup membantu saya dalam menjelaskan komponen apa saja yang ada dalam setiap keterampilan mengajar, dan menampilkan contoh praktiknya.

6. Menurut Ibu, apakah perlu dikembangkan media pembelajaran khusus berupa video yang menampilkan contoh keterampilan bertanya dalam bidang kuliner?

Jawaban : Perlu, karena media berupa video pembelajaran keterampilan bertanya yang menggunakan materi kuliner belum ada. Sehingga itu nanti akan menjadi salah satu media yang bermanfaat untuk prodi sebagai media pendukung mata kuliah mikro.

7. Jika dikembangkan media video pembelajaran, aspek atau komponen apa saja yang perlu ditampilkan agar media tersebut efektif?

Jawaban : konsep yang ditampilkan harus jelas, simulasi bertanya harus tepat. Dan penyajian yang menarik seperti penambahan animasi, yang membantu mahasiswa memahami materi dengan lebih mudah.

8. Apa harapan Ibu terhadap media video pembelajaran yang akan dikembangkan?

Jawaban : saya berharap setelah dikembangkannya media ini dapat membantu mahasiswa memahami konsep dan praktik pembelajaran mikro seperti pada tujuan pembelajaran mata kuliah mikro. Sehingga mahasiswa siap nanti sebelum terjun ke sekolah-sekolah untuk melaksanakan program asistensi mengajar

Lampiran 7. RPS Pembelajaran Mikro

	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS : TEKNIK DAN KEJURUAN JURUSAN : TEKNOLOGI INDUSTRI PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN VOKASIONAL SENI KULINER
---	--

SILABUS					
Mata Kuliah (MK)	Kode	Rumpun MK	Beban Belajar (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Pembelajaran Microtaching		Dasar Kependidikan	2	Genap	Juni 2024
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK	Koordinator Program Studi	
Wakil Dekan I FTK	Dr. Cokorda Istri Raka Marsiti, S.Pd., M.Pd		Dr. Cokorda Istri Raka Marsiti, S.Pd., M.Pd	Dr Ida Ayu Putu Hemy Ekayani, S.Pd., M. Pd	
Revisi dan Pengesahan	Tanggal Revisi/Pengesahan				
Koordinator Program Studi	Juni 2024				

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL YANG DIBEKANKAN PADA MATA KULIAH	
	CPL	Menguasai konsep teoretik <i>micro teaching</i> , Menguasai konsep teoritik keterampilan dasar mengajar serta mampu membuat rencana pembelajaran sesuai dengan karakteristik mata pelajaran serta mengimplementasikan di dalam kelas sesuai dengan perkembangan IPTEKS saat ini.
	CPMK PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
	CPMK1	Mampu menguasai tentang hakekat pembelajaran micro
	CPMK2	Mampu menyimak 8 ketrampilan mengajar (modeling)
	CPMK3	Latihan & asesmen 8 keterampilan mengajar secara mutilasi/secara terpisah2
	CPMK4	Latihan & Asesmen 8 keterampilan mengajar secara terpadu
	CPMK5	
	CPMK6	
	CPMK7	

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang konsep teoritik <i>microteaching</i> , keterampilan dasar mengajar, dan cara menyusun rencana pelaksanaan <i>microteaching</i> serta menerapkannya dalam bentuk latihan keterampilan dasar mengajar terbatas dan terpadu.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan/Tema	Hakekat Microteaching	
	Orientasi dan modeling 8 keterampilan mengajar	
	Latihan & asesmen 8 keterampilan mengajar secara mutilasi/secara terpisah ²	
	Latihan & Asesmen 8 keterampilan mengajar secara terpadu	
Pustaka	Referensi Utama	
	1. Sudirtha, I Gede, dkk, 2020. Belajar Micro teaching. Pt raja. Grafindo Persada	
	2. Arends, R.I. 2007. Learning to Teach. New York:McGrawHill	
	3. Arends, R.I., Winitzky., N.E., and Tannenbaum. M.D. 2001. Exploring Teaching: anintroduction to education. Boston: McGrawHill	
	4. Callahan, J.F., Clark., L.H. and Kellough, R.D. 1992. Teaching in The Middle and Secondary Scools. York:McGrawHill	
	Referensi Pendukung	
	Hasibuan, J.J. dan Moedjiono.1999. Proses belajar Mengajar. Bandung. Remaja Rosdakarya	
	Kumar, S.S. 2016. <i>Microteaching- "An Efficient Technique for Learning Effective Teaching"</i> International Journal of Research in IT and Management (IJRIM), 1(Issue 8), 51-61.	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	Media Audio Visual, Zoom, Google meet, Elearning Undiksha, <i>Google classroom</i> .	LCD, Laptop, Sound system, camera
<i>Team Teaching</i>	-	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

Pertemuan	Sub CPMK	Indikator	Bahan Kajian/Materi Pokok	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Mampu menguasai tentang hakekat pembelajaran micro	1.1 Menjelaskan pengertian dan karakteristik <i>microteaching</i> 1.2 Membedakan antara <i>microteaching</i> dengan pembelajaran pada kelas biasa 1.3 Menjelaskan tujuan <i>microteaching</i> 1.4 Menjelaskan manfaat <i>microteaching</i> 1.5 Menguraikan model pelaksanaan <i>microteaching</i>	1.1 Pengertian dan karakteristik <i>microteaching</i> 1.2 Perbedaan antara <i>microteaching</i> dengan pembelajaran pada kelas biasa 1.3 Tujuan <i>microteaching</i> 1.4 Manfaat <i>microteaching</i> 1.5 Model pelaksanaan <i>microteaching</i>	Problem based learning	TM: 2 x 50 menit BM: 2 x 60 menit
2	Mampu menyimak 8 ketrampilan mengajar (modeling) Latihan & asesmen 8 keterampilan mengajar secara mutilasi/secara terpisah2 Latihan & Asesmen 8 keterampilan mengajar secara terpadu	2.1 Menjelaskan tujuan keterampilan bertanya 2.2 Menjelaskan prinsip-prinsip penggunaan keterampilan bertanya 2.3 Menjelaskan komponen keterampilan bertanya 2.4 Menyusun RPP Mikrountuk latihan menerapkan keterampilan bertanya 2.5 Mampu menerapkan keterampilan bertanya	2.1 Pengertian dan tujuan keterampilan bertanya 2.2 Prinsip-prinsip penggunaan keterampilan bertanya 2.3 Komponen keterampilan bertanya 2.4 Latihan	Problem based learning	TM: 2 x 50 menit BM: 2 x 60 menit

		dalam pembelajaran			
3		3.1 Menjelaskan tujuan keterampilan memberi penguatan 3.2 Menjelaskan prinsip-prinsip penggunaan keterampilan memberi penguatan 3.3 Menjelaskan komponen keterampilan memberi penguatan 3.4 Mampu menyusun RPP Mikro untuk latihan menerapkan keterampilan memberi penguatan 3.5 Mampu menerapkan keterampilan memberi penguatan dalam pembelajaran	3.1 Pengertian dan tujuan keterampilan memberi penguatan 3.2 Prinsip-prinsip penggunaan keterampilan memberi penguatan 3.3 Komponen keterampilan memberi penguatan 3.4 Latihan	Problem based learning	TM: 2 x 50 menit BM: 2 x 60 menit
4		4.1 Menjelaskan tujuan keterampilan mengadakan variasi 4.2 Menjelaskan prinsip-prinsip penggunaan keterampilan mengadakan variasi 4.3 Menjelaskan komponen keterampilan mengadakan variasi 4.4 Mampu menyusun RPP	4.1 Pengertian dan tujuan keterampilan mengadakan variasi 4.2 Prinsip-prinsip penggunaan keterampilan mengadakan variasi 4.3 Komponen	Problem based learning	TM: 2 x 50 menit BM: 2 x 60 menit

		Mikro untuk latihan menerapkan keterampilan mengadakan variasi 4.5 Mampu menerapkan keterampilan mengadakan variasi	keterampilan variasi 4.4 Latihan		
5		5.1 Menjelaskan tujuan keterampilan menjelaskan 5.2 Menjelaskan prinsip-prinsip penggunaan keterampilan menjelaskan 5.3 Menjelaskan komponen keterampilan menjelaskan 5.4 Mampu menyusun RPP Mikro untuk latihan menerapkan keterampilan menjelaskan 5.5 Mampu menerapkan keterampilan menjelaskan	5.1 Pengertian dan tujuan keterampilan menjelaskan 5.2 Prinsip-prinsip penggunaan keterampilan menjelaskan 5.3 Komponen keterampilan menjelaskan 5.4 Latihan	Problem based learning	TM: 2 x 50 menit BM: 2 x 60 menit
6		6.1 Menjelaskan tujuan keterampilan membuka dan menutup pelajaran 6.2 Menjelaskan prinsip-prinsip penggunaan keterampilan membuka dan menutup pelajaran 6.3 Menjelaskan komponen	6.1 Pengertian dan tujuan keterampilan membuka dan menutup pelajaran 6.2 Prinsip-prinsip penggunaan keterampilan	Problem based learning	TM: 2 x 50 menit BM: 2 x 60 menit

		keterampilan membuka dan menutup pelajaran 6.4 Mampu menyusun RPP Mikro untuk latihan menerapkan keterampilan membuka dan menutup pelajaran 6.5 Mampu menerapkan keterampilan membuka dan menutup pelajaran	membuka dan menutup pelajaran 6.3 Komponen keterampilan membuka dan menutup pelajaran 6.4 Latihan		
7		7.1 Menjelaskan tujuan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil 7.2 Menjelaskan prinsip-prinsip penggunaan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil 7.3 Menjelaskan komponen keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil 7.4 Mampu menyusun RPP Mikro untuk latihan menerapkan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil 7.5 Mampu menerapkan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	7.1 Pengertian dan tujuan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil 7.2 Prinsip-prinsip penggunaan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil 7.3 Komponen keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil 7.4 Latihan	Problem based learning	TM: 2 x 50 menit BM: 2 x 60 menit

8		8.1 Menjelaskan tujuan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan 8.2 Menjelaskan prinsip-prinsip penggunaan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan 8.3 Menjelaskan komponen keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan 8.4 Mampu menyusun RPP Mikro untuk latihan menerapkan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan 8.5 Mampu menerapkan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	8.1 Pengertian dan tujuan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan 8.2 Prinsip-prinsip penggunaan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan 8.3 Komponen keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan 8.4 Latihan	Problem based learning	TM: 2 x 50 menit BM: 2 x 60 menit
9		9.1 Menjelaskan tujuan keterampilan mengelola kelas 9.2 Menjelaskan prinsip-prinsip penggunaan keterampilan mengelola kelas 9.3 Menjelaskan komponen keterampilan mengelola kelas	9.1. Pengertian dan tujuan keterampilan mengelola kelas 9.2 Prinsip-prinsip penggunaan keterampilan mengelola kelas 9.3 Komponen keterampilan	Problem based learning	TM: 2 x 50 menit BM: 2 x 60 menit

		9.4 Mampu menyusun RPP Mikro untuk latihan menerapkan keterampilan mengelola kelas	9.4 Latihan		
		9.5 Mampu menerapkan keterampilan mengelola kelas			
				Diskusi dan studi kasus	TM : 4 x 50 menit BM: 4 x 60 menit

Keterangan: TM = Tatap Muka; PT = Penugasan Terstruktur; BM = Belajar Mandiri; Pt = Praktikum/Praktek; T: Tes

Penilaian Proses (bobot 60 %)

1. Sikap.
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses pembelajaran.
3. Penyelesaian tugas perkuliahan.

Penilaian Produk (bobot 40 %)

1. Portofolio
2. Produk aplikasi berbasis web



Mengetahui

Singaraja, **20 Juni 2024**

Ketua Prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner



Dr Ida Ayu Putu Hemy Ekayani, S.Pd., M. Pd.
S.Pd.,M.Pd
NIP 197309022002122001



Dosen Pengampu,



Dr. Cokorda Istri Raka Marsiti,
NIP 197103031997032001

Lampiran 8 *Time Line* Produksi Video Pembelajaran

TIMELINE & SCHEDULE PRODUCTION VIDEO PEMBELAJARAN

No.	DESKRIPSI	Jan-26				Feb-26				Mar-26				Apr-26				Mei-26			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I	DEVELOPMENT																				
	1 Scenario Developement	√	√	√	√	√															
	2 Storyboard Development	√	√	√	√	√															
	3 Talent Research	√	√	√	√	√															
	4 Budgeting	√	√	√	√	√															
II	PRE-PRODUCTION																				
	1 Crewing Production Team					√															
	2 Mencari Surat izin peminjaman ruangan																				
	3 Technical Meeting																				
	4 Finalisasi Jadwal Shooting																				
	5 Reading Script & Gladi Bersih																				
	6 Penyusunan Instrumen Validasi Ahli																				
III	PRODUCTION																				
	1 Shooting Scene Pembukaan dan Simulasi																				
	2 Retake (bila diperlukan)																				
IV	POST-PRODUCTION																				
	1 Editing Video																				
	2 Revisi Dosen Pembimbing																				
V	TAHAP FINALISASI AKHIR																				
	1 Validasi Ahli																				
	2 Revisi Akhir																				
	3 Final Export Video																				
	4 Menyusun Bab IV																				
	5 Upload Jurnal																				
	6 Persiapan Sidang Hasi																				
	7 Revisi																				
	8 Sidang Skripsi																				

Lampiran 9 Rancangan Anggaran Biaya Produksi Video Pembelajaran

PEMASUKAN

No.	Keterangan	Jumlah	Harga Satuan	Debet	Kredit	Saldo	Penanggung Jawab
1	Dana Pribadi	1	Kali	Rp. 2.700.000	Rp. 2.700.000	Rp. 2.700.000	Ni Putu Tania Sinta Dewi
Total Pemasukan						Rp. 2.700.000	

PENGELUARAN

No.	Keterangan	Jumlah	Harga Satuan	Debet	Kredit	Saldo	Penanggung Jawab
1	VideoGrapher	1	Paket	Rp. 2.000.000	Rp. 2.000.000	Rp. 700.000	Ni Putu Tania Sinta Dewi
2	Fee Talent	9	orang	Rp. 50.000	Rp. 450.000	Rp. 250.000	
3	Konsumsi nasi	15	pcs	Rp. 10.000	Rp. 150.000	Rp. 100.000	
4	konsumsi snack dan air	1	Paket	Rp. 100.000	Rp. 100.000	-	
5	Print Out naskah	1	Paket	Rp. -	Rp. -	-	
Total Pengeluaran					Rp. 2.700.000		

Lampiran 10. Jabaran Materi

No	Indikator	Materi Pokok
1	Setelah menyaksikan video pembelajaran, mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan tujuan keterampilan bertanya.	Keterampilan bertanya merupakan kemampuan guru dalam mengajukan pertanyaan secara terencana untuk mengaktifkan siswa, mengarahkan proses berpikir, serta membangun interaksi pembelajaran yang bermakna dalam kegiatan pembelajaran mikro. Keterampilan ini membantu guru mengetahui tingkat pemahaman siswa dan meningkatkan keterlibatan aktif siswa selama proses pembelajaran. Materi ini ditampilkan melalui: 1. Pengantar dan penutup video yang menegaskan pentingnya keterampilan bertanya sebagai kompetensi dasar dalam pembelajaran mikro. 2. Penyajian keseluruhan proses pembelajaran yang menunjukkan keterampilan bertanya sebagai strategi utama komunikasi pedagogis.
2	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip penggunaan keterampilan bertanya.	Prinsip penggunaan keterampilan bertanya dasar meliputi penggunaan bahasa yang jelas dan mudah dipahami, pemberian waktu berpikir (<i>wait time</i>), pemerataan dan pemindahan giliran, pemberian acuan (<i>prompting</i> dan <i>probing</i>), serta sikap guru yang hangat dan antusias. Selanjutnya keterampilan bertanya lanjut yang meliputi perubahan tingkat kognitif pertanyaan, pertanyaan pelacak, dan peningkatan interaksi. Prinsip-prinsip ini bertujuan menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan kondusif. Materi ini divisualisasikan melalui: 1. Proses tanya jawab dengan bahasa pertanyaan yang jelas dan pemberian waktu berpikir kepada siswa. 2. Interaksi guru dengan beberapa siswa secara merata. 3. Penguatan dan pertanyaan lanjutan untuk memperdalam jawaban siswa.
3	Mahasiswa mampu menjelaskan komponen	Komponen keterampilan bertanya meliputi keterampilan bertanya dasar dan keterampilan

	keterampilan bertanya.	bertanya lanjut Komponen-komponen tersebut digunakan secara bertahap sesuai dengan tujuan pembelajaran dan alur pembelajaran mikro. Materi ini disajikan melalui: 1. Pertanyaan dasar untuk menggali pengetahuan awal siswa. 2. Pemberian kesempatan menjawab kepada beberapa siswa secara bergantian. 3. Pertanyaan lanjutan yang mengarahkan siswa untuk mengembangkan jawaban. 4. Pertanyaan tingkat lanjut yang menuntut analisis dan penggabungan konsep.
4	Mahasiswa mampu	Contoh dan simulasi penerapan keterampilan bertanya dasar dan lanjut dalam pembelajaran mikro berbasis materi teknik potongan sayuran, mulai dari pertanyaan ingatan dan pemahaman hingga pertanyaan analisis dan sintesis. Materi ini ditunjukkan melalui: 1. Simulasi pembelajaran mikro yang utuh, mulai dari pembukaan, kegiatan inti, hingga penutup. 2. Penerapan pertanyaan dasar, lanjutan, serta strategi pemerataan dan pemindahan giliran secara sistematis.

Lampiran 11. Garis Besar Isi Media (GBIM)

No	Indikator	Materi Pokok	Referensi
1	Setelah menyaksikan video pembelajaran keterampilan bertanya, guru mampu menjelaskan konsep dan tujuan keterampilan bertanya.	Konsep keterampilan bertanya sebagai kemampuan guru dalam mengajukan pertanyaan secara terencana untuk mengaktifkan siswa, mengarahkan proses berpikir, serta membangun interaksi pembelajaran yang bermakna dalam kegiatan pembelajaran mikro. Materi ditampilkan melalui pengantar dan penutup video.	Suartama, (2024). <i>Keterampilan Bertanya</i> . Universitas Pendidikan Ganesha
2	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip penggunaan keterampilan bertanya.	Prinsip-prinsip penggunaan keterampilan bertanya meliputi penggunaan bahasa yang jelas, pemberian waktu berpikir (<i>wait time</i>), pemerataan dan pemindahan giliran, pemberian acuan (<i>prompting</i> dan <i>probing</i>), serta sikap hangat dan antusias guru. Prinsip ini divisualisasikan melalui proses tanya jawab guru dan siswa dalam video.	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan komponen keterampilan bertanya.	Komponen keterampilan bertanya yang meliputi keterampilan bertanya dasar dan keterampilan bertanya lanjut. Komponen ditampilkan secara bertahap sesuai alur pembelajaran mikro pada video.	
4	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan bertanya dalam pembelajaran mikro.	Contoh dan simulasi penerapan keterampilan bertanya dasar dan lanjut dalam pembelajaran mikro pada materi teknik potongan sayuran, mulai dari pertanyaan ingatan dan pemahaman hingga pertanyaan analisis dan sintesis.	

Lampiran 12. Story Board

No.	Video	Narasi/Dialog
Scene I	Menampilkan intro video dengan Logo Undiksha dan judul video.	Backsound: music instrumental
Scene II	Menampilkan pembicara dengan latar <i>background</i> ruang kelas	Backsound: music instrumental (<i>opening shot</i>: ruang kelas. Senyum hangat, <i>eye contact</i> dengan kamera) Pembicara “Hai, calon pendidik Indonesia muda. Perkenalkan saya Tania mahasiswa Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner, Universitas Pendidikan Ganesha” (<i>cut to medium angle: close up</i>) Pembicara “Sebagai calon guru, kita tidak hanya dituntut untuk menguasai materi, tetapi dituntut untuk mampu membangun komunikasi yang baik dengan siswa. Keterampilan bertanya merupakan salah satu keterampilan mengajar yang dapat membantu guru dalam membangun komunikasi yang baik dengan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam video ini, akan ditampilkan simulasi pengajaran mikro yaitu penerapan keterampilan bertanya dasar dan bertanya lanjut untuk materi kontekstual di bidang kuliner. Mari kita simak bersama-sama video berikut!”

Scene III	Menampilkan kegiatan mengajar dikelas simulasi mulai dari pembuka, apersepsi dan bertanya dasar yaitu menyampaikan pertanyaan dengan jelas dan kesempatan berpikir	(guru berdiri di depan kelas. Layar proyektor menampilkan judul teknik potongan sayuran. Siswa duduk rapi, suasana kelas tenang dan kondusif) GURU (ramah dan tersenyum tulus) “Selamat pagi semuanya” SELURUH SISWA “Selamat pagi bu” GURU “Ada yang tidak hadir hari ini?” JASON (sebagai ketua kelas angkat tangan) Hadir semua ibu GURU “Baik terima kasih. Hari ini kita akan belajar mengenai teknik potongan sayuran yang merupakan skill wajib yang harus dimiliki oleh calon <i>chef</i>/juru masak. Sebelum lanjut ke materi silahkan kalian simak terlebih dahulu tayangan video didepan” (guru menekan <i>play</i>, video tentang potongan <i>julienne</i>, <i>jardiniere</i>, siswa menyimak dengan antusias. <i>Shoot</i> selama 4 detik) GURU “Berdasarkan video yang ditampilkan tadi, apakah ada yang bisa menjelaskan mengenai pengertian dari teknik potongan sayuran? Silahkan yang bisa angkat tangan! (beri jeda 3- 5 detik untuk siswa berpikir) Suteni Saya bu, teknik potongan sayuran
-----------	---	---

		adalah metode pemotongan bahan untuk mendapatkan bentuk, ukuran, dan ketebalan tertentu. Tujuannya agar sayuran matang merata, meningkatkan estetika dan memberikan tekstur yang diinginkan pada makanan. Guru Tepat sekali jawaban Suteni.
Scene IV	Menampilkan simulasi bertanya dasar yaitu pemerataan dan pemindahan giliran bertanya.	GURU “berdasarkan tayangan tadi, menurut kalian, apa perbedaan dari potongan <i>julienne</i> dan <i>jardiniere</i>?” Putri (angkat tangan) GURU “Ya silahkan, Putri” Putri “ukuran Julienne 3cm x 1mm x 1mm sedangkan <i>jardiniere</i> ukurannya 3cm x 1cm x 1 cm bu” GURU “Bagus tepat sekali jawaban Putri. Kemudian ibu ingin mendengar juga pendapat dari Puspita kedua jenis potongan itu biasanya digunakan untuk hidangan apa saja?” Puspita “Julienne biasanya digunakan untuk salad bu, sedangkan <i>jardiniere</i> digunakan sebagai side dish atau pendamping untuk hidangan steak.” Guru Yaa,, Tepat sekali jawaban dari puspita dan putri. Silahkan beri tepuk

		tangan.
Scene V	Menampilkan simulasi keterampilan bertanya dasar berupa pemberian acuan	GURU “Anak-anak, sekarang coba perhatikan gambar di depan, ya. Potongan <i>brunoise</i> dibuat dengan memotong <i>julienne</i> menjadi dadu-dadu kecil. Nah, menurut kalian, potongan <i>brunoise</i> ini paling cocok digunakan untuk hidangan apa saja?” <i>(seluruh siswa angkat tangan, guru menunjuk siswa 1 dan siswa 2)</i> Suteni “Sup bening bu.” GURU “Ya tepat sekali, ada yang memiliki jawaban lain?” Pina “Risoles dan pastel bu”
Scene VI	Simulasi Keterampilan Bertanya Lanjut (Perubahan Tingkat Kognitif)	GURU “Bayangkan saat ini kalian sedang membuat bakwan. Jika wortel dipotong besar seperti jardiniere, bukan <i>julienne</i>, apa yang akan terjadi pada hasil bakwan tersebut?” <i>(Jeda 3 detik – memberi wait time)</i> April (angkat tangan) “Menurut saya tampilannya kurang menarik dan teksturnya tidak menyatu dengan adonan. Selain itu, potongan jardiniere yang lebih besar dapat menyebabkan bakwan tidak matang merata.” GURU (klarifikasi dan penguatan) “Baik jawaban dari April sudah sangat tepat. Jadi, dapat kita simpulkan bahwa ukuran potongan memengaruhi tekstur, kematangan, dan tampilan. Nah, menurut kalian, potongan mana yang lebih tepat untuk bakwan?”

		Siswa serempak “Julienne, Bu.” GURU “Ya, tepat sekali. Kalian sudah mampu menganalisis hubungan antara teknik potongan dan hasil akhir hidangan.”
Scene VII	Simulasi Keterampilan Bertanya Lanjut (Sintesis / C5) + Pengaturan Urutan Pertanyaan	<i>(Guru menampilkan gambar salad sayur di layar proyektor. Kamera menyorot gambar selama 3 detik, kemudian kembali ke guru.)</i> GURU “Anak-anak, silakan perhatikan gambar salad sayur yang ditampilkan di layar. Di dalamnya terdapat berbagai jenis sayuran dengan ukuran dan bentuk potongan yang berbeda.” <i>(Jeda 3 detik – pemberian waktu berpikir/wait time)</i> “Jika kalian yang bertugas menyiapkan dan menyajikan salad tersebut, bagaimana cara kalian menentukan jenis serta ukuran potongan sayuran agar hidangan terlihat menarik, seimbang, dan nyaman saat dikonsumsi?” Puspita (angkat tangan) “Menurut saya, untuk sayuran yang bertekstur keras seperti wortel dan mentimun sebaiknya dipotong kecil agar mudah dimakan dan tercampur merata. Sedangkan untuk sayuran daun dapat diiris lebih tipis agar terlihat ringan dan tidak mendominasi tampilan.” GURU (Pertanyaan Pelacak) “Baik, Puspita. Mengapa penyesuaian ukuran potongan tersebut penting dalam sebuah salad?” Puspita “Karena setiap jenis sayuran memiliki tekstur yang berbeda, Bu. Jika ukuran

		potongannya tidak sesuai, maka tekstur salad menjadi kurang seimbang dan kurang nyaman saat dimakan.” GURU (Meningkatkan Interaksi) “bagus sekali puspita. selanjutnya Siapa yang dapat menambahkan pendapat terkait aspek tampilan atau komposisi warna dalam penyajian salad tersebut?” Jason “Menurut saya, kombinasi warna dan ukuran potongan perlu diperhatikan agar salad terlihat lebih menarik dan tidak monoton.” GURU (Penguatan dan Penegasan Sintesis) “Jawaban yang sangat baik. Jadi dapat kita simpulkan bahwa dalam menyiapkan salad, kita perlu mempertimbangkan jenis bahan, ukuran potongan, tekstur, serta komposisi warna agar menghasilkan hidangan yang harmonis.”
Scene VIII	Penutup Pembelajaran (Reflektif dan Evaluatif)	Guru “Sebelum kita akhiri pembelajaran hari ini, siapa yang dapat menyimpulkan apa pentingnya teknik potongan sayuran dalam dunia kuliner?” Putri “Saya bu, Teknik potongan penting karena memengaruhi kematangan, tekstur, dan tampilan akhir hidangan. Potongan harus seragam dan disesuaikan dengan jenis masakan.” Guru “bagus sekali. Jadi dapat dipahami bahwa teknik potongan bukan hanya soal bentuk, tetapi berkaitan dengan kualitas hasil akhir hidangan. Kalian hari ini sudah mampu menganalisis dan mengombinasikan teknik potongan secara tepat. Untuk pertemuan berikutnya, kita akan mempelajari materi tentang teknik potongan daging. Selamat siang.”

		Seluruh siswa Selamat siang bu.
Scene IX	Menampilkan pembicara dengan latar <i>background</i> ruang kelas	Backsound: music instrumental <i>(Medium shoot. Tania menghadap kamera, senyum hangat, eye contact.)</i> Pembicara “Melalui tayangan ini, mahasiswa diharapkan dapat memahami setiap komponen keterampilan bertanya secara lebih jelas serta mampu menerapkannya secara efektif dan terarah dalam praktik pembelajaran di kelas. Semoga video ini dapat menjadi referensi dan sumber belajar yang bermanfaat bagi mahasiswa calon pendidik dalam mengembangkan keterampilan mengajar yang profesional dan bermakna. <i>(Fade out.)</i>
Scene X	Menampilkan kredit Video	Backsound: musik instrumental



Lampiran 13. Hasil Validasi Instrumen

LEMBAR PENILAIAN AHLI INSTRUMEN
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERTANYA
PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN MIKRO DI PRODI PENDIDIKAN
VOKASIONAL SENI KULINER

Judul penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro Di Prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Peneliti : Ni Putu Tania Sinta Dewi

NIM : 2215081002

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Dra. Risa Panti Ariani, M.Si. (Pembimbing I)
 2. Dr. Ni Wayan Sukerti, S. Pd., M. Pd. (Pembimbing II)

Nama Validator : Dr. Ni Made Suriani, S. Pd., M. Pd.

Fakultas : Teknik dan Kejuruan

Jurusan : Teknologi Industri

Program Studi : Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga instrumen penelitian ini dapat disusun dengan baik. Peneliti menyadari bahwa instrumen yang berkualitas memerlukan masukan dan penilaian dari para ahli. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu selaku Ahli Instrumen untuk memberikan penilaian, kritik, dan saran yang konstruktif guna menyempurnakan instrumen penelitian ini.

Peneliti mengucapkan terima kasih atas waktu, perhatian, dan kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian, komentar, serta saran terhadap instrumen penelitian ini. Masukan yang diberikan sangat bermanfaat sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan produk penelitian ini.

**KISI-KISI INSTRUMEN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
BERTANYA PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN MIKRO
BERDASARKAN ASPEK MATERI**

No.	Variabel penelitian	Komponen	Indikator	Nomor butir
1.	Pengembangan Media Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Di	Kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran	Materi yang disajikan sesuai dengan yang terkandung dalam RPS	1
			Materi yang disajikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	2
2.	Prodi PVSK Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro	Kualitas materi	Relevansi dengan bidang keilmuan (kuliner)	3
			Kejelasan materi	4,5
			Runtutan materi	6,7
			Sistematika materi	8
3.		Bahasa dan Tipografi	Kesesuaian tata bahasa	9

Sumber : Diadaptasi dari (Putra dkk., 2025)



A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen penelitian ini adalah untuk memperoleh data yang valid dan objektif mengenai Pengembangan Media Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro di Prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner, khususnya yang ditinjau dari aspek materi.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon untuk membaca setiap butir pernyataan dengan cermat sebelum memberikan penilaian.
2. Penilaian diberikan dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan tingkat kesesuaian menurut Bapak/Ibu.
3. Skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:
 - a. Relevan : Jika butir instrumen dianggap layak
 - b. Tidak Relevan : Jika butir instrumen dianggap tidak layak
4. Apabila terdapat saran, kritik, atau masukan perbaikan, mohon dituliskan pada kolom komentar atau saran yang telah disediakan.

C. TABEL INSTRUMEN

No.	Pernyataan	Keterangan	
		Relevan	Tidak Relevan
Kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran			
1.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran sesuai dengan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah Pembelajaran Mikro.	✓	
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) pembelajaran mikro	✓	
Kualitas materi			
3.	Media video pembelajaran disajikan relevan dengan konteks materi kuliner	✓	
4.	Konsep keterampilan bertanya dasar disajikan secara jelas .	✓	
5.	Konsep keterampilan bertanya lanjut disajikan secara jelas .	✓	
6.	Simulasi penerapan keterampilan bertanya dasar (mengungkapkan pertanyaan secara jelas, pemberian waktu berpikir, penyebaran dan pemindahan giliran bertanya, pemberian acuan) pada video disajikan secara runtut	✓	
7.	Simulasi penerapan keterampilan bertanya lanjut (perubahan tingkat kognitif, pengaturan urutan pertanyaan, pertanyaan pelacak, membangun interaksi) pada video disajikan secara runtut	✓	

8.	Simulasi video pembelajaran keterampilan bertanya disusun secara sistematis.	✓	
Bahasa dan tipografi			
9.	Materi yang di disajikan pada video pembelajaran sudah sesuai dengan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan)	✓	

D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Instrumen Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro berdasarkan aspek materi dinyatakan:

- ☒ layak untuk digunakan tanpa revisi
- ☐ layak digunakan dengan revisi
- ☐ tidak layak digunakan untuk pembelajaran

(Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada kotak yang sesuai dengan kesimpulan dari Bapak/Ibu)



**KISI-KISI INSTRUMEN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
BERTANYA PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN MIKRO**

BERDASARKAN ASPEK MEDIA DAN DESAIN PEMBELAJARAN

No.	Variabel penelitian	Komponen	Indikator	Nomor Butir
1.	Pengembangan Media Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Di	Fungsi dan manfaat	Memperjelas dan mempermudah penyampaian pesan	1,2,3,4
			Membangkitkan minat dan motivasi mahasiswa	5,6
			Membangkitkan kreativitas mahasiswa	7,8
2.	Prodi PVSK Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro	Aspek visual media	Kemenarikan penyajian video	9
			Kemenarikan <i>Background</i>	10
			Kualitas gambar	11
			Ketepatan teknik pengambilan gambar	12
			Ketepatan pencahayaan	13
			Kejelasan suara	14
			Kesesuaian musik	15
3.		Aspek tipografi	Pemilihan jenis teks	16
4.			Ketepatan ukuran teks	17
5.		Aspek bahasa	Ketepatan bahasa	18
		Aspek waktu video pembelajaran	Durasi waktu	19

Sumber : Diadaptasi dari (Putra dkk., 2025)



A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen penelitian ini adalah untuk memperoleh data yang valid dan objektif mengenai Pengembangan Media Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro di prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner, khususnya yang ditinjau dari aspek media dan desain pembelajaran.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon untuk membaca setiap butir pernyataan dengan cermat sebelum memberikan penilaian.
2. Penilaian diberikan dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan tingkat kesesuaian menurut Bapak/Ibu.
3. Skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:
 - a. Relevan : Jika butir instrumen dianggap layak
 - b. Tidak Relevan : Jika butir instrumen dianggap tidak layak
4. Apabila terdapat saran, kritik, atau masukan perbaikan, mohon dituliskan pada kolom komentar atau saran yang telah disediakan.

C. TABEL INSTRUMEN

No.	Pernyataan	Keterangan	
		Relevan	Tidak Relevan
Fungsi dan Manfaat			
1.	Penyajian video pembelajaran membantu mahasiswa memahami konsep keterampilan bertanya dasar dengan efektif.	✓	
2.	Penyajian video pembelajaran membantu mahasiswa mempraktikkan keterampilan bertanya dasar.	✓	
3.	Penyajian video pembelajaran membantu mahasiswa memahami konsep keterampilan bertanya lanjut dengan efektif.	✓	
4.	Penyajian video pembelajaran membantu mahasiswa mempraktikkan bertanya lanjut dengan efektif.	✓	
5.	Media video pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar mahasiswa.	✓	
6.	Media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi mahasiswa dalam mempraktikkan keterampilan bertanya dasar dan lanjut pada pembelajaran mikro.	✓	
7.	Media video pembelajaran dapat memicu ide untuk mengembangkan variasi keterampilan bertanya dasar yang sesuai dengan konteks kuliner	✓	
8.	Media video pembelajaran dapat memicu ide untuk mengembangkan variasi keterampilan bertanya lanjut yang sesuai dengan konteks kuliner	✓	
Aspek visual media			
9.	Media video pembelajaran disajikan secara menarik	✓	

10.	Background (kelas simulasi/laboratorium mikro) mendukung simulasi penerapan keterampilan bertanya	✓	
11.	Gambar dalam video terlihat jelas dan tidak buram.	✓	
12.	Pengambilan gambar fokus pada wajah dan gestur guru saat mendemonstrasikan keterampilan bertanya.	✓	
13.	Pencahayaan cukup terang, sehingga objek utama terlihat jelas tanpa bayangan mengganggu.	✓	
Aspek audio media			
14.	Suara narasi/dialog terdengar jelas.	✓	
15.	Pemilihan musik latar sudah sesuai.	✓	
Aspek tipografi			
16.	Pemilihan jenis teks dalam video pembelajaran sudah sesuai.	✓	
17.	Ukuran teks (judul, subtitle, poin materi) sudah sesuai.	✓	
Aspek bahasa			
18.	Bahasa dalam video mudah dipahami oleh mahasiswa.	✓	
Aspek waktu video pembelajaran			
19.	Durasi video pembelajaran sesuai dengan kebutuhan pembelajaran sehingga mendukung efektivitas belajar mahasiswa.	✓	

D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

E. KESIMPULAN

Instrumen Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro berdasarkan aspek media dan desain pembelajaran dinyatakan:

- ☒ layak untuk digunakan tanpa revisi
☐ layak digunakan dengan revisi
☐ tidak layak digunakan untuk pembelajaran

(Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada kotak yang sesuai dengan kesimpulan dari Bapak/Ibu.

Singaraja 13 April 2026
 Penilai

(Dr. Ni Made Suriani, S. Pd., M.Par)
 NIP. 197212072002122003

LEMBAR PENILAIAN AHLI INSTRUMEN
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERTANYA
PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN MIKRO DI PRODI PENDIDIKAN
VOKASIONAL SENI KULINER

Judul penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro Di Prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Peneliti : Ni Putu Tania Sinta Dewi

NIM : 2215081002

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Dra. Risa Panti Ariani, M.Si. (Pembimbing I)
 2. Dr. Ni Wayan Sukerti, S. Pd., M. Pd. (Pembimbing II)

Nama Validator : Dr. Nyoman Sugihartini, S.Pd., M.Pd.

Fakultas : Teknik dan Kejuruan

Jurusan : Teknologi Industri

Program Studi : Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga instrumen penelitian ini dapat disusun dengan baik. Peneliti menyadari bahwa instrumen yang berkualitas memerlukan masukan dan penilaian dari para ahli. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu selaku Ahli Instrumen untuk memberikan penilaian, kritik, dan saran yang konstruktif guna menyempurnakan instrumen penelitian ini.

Peneliti mengucapkan terima kasih atas waktu, perhatian, dan kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian, komentar, serta saran terhadap instrumen penelitian ini. Masukan yang diberikan sangat bermanfaat sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan produk penelitian ini.

**KISI-KISI INSTRUMEN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
BERTANYA PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN MIKRO
BERDASARKAN ASPEK MATERI**

No.	Variabel penelitian	Komponen	Indikator	Nomor butir
1.	Pengembangan Media Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Di	Kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran	Materi yang disajikan sesuai dengan yang terkandung dalam RPS	1
			Materi yang disajikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	2
2.	Prodi PVSK Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro	Kualitas materi	Relevansi dengan bidang keilmuan (kuliner)	3
			Kejelasan materi	4,5
			Runtutan materi	6,7
			Sistematika materi	8
3.		Bahasa dan Tipografi	Kesesuaian tata bahasa	9

Sumber : Diadaptasi dari (Putra dkk., 2025)



A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen penelitian ini adalah untuk memperoleh data yang valid dan objektif mengenai Pengembangan Media Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro di Prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner, khususnya yang ditinjau dari aspek materi.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon untuk membaca setiap butir pernyataan dengan cermat sebelum memberikan penilaian.
2. Penilaian diberikan dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan tingkat kesesuaian menurut Bapak/Ibu.
3. Skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:
 - a. Relevan : Jika butir instrumen dianggap layak
 - b. Tidak Relevan : Jika butir instrumen dianggap tidak layak
4. Apabila terdapat saran, kritik, atau masukan perbaikan, mohon dituliskan pada kolom komentar atau saran yang telah disediakan.

C. TABEL INSTRUMEN

No.	Pernyataan	Keterangan	
		Relevan	Tidak Relevan
Kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran			
1.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran sesuai dengan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah Pembelajaran Mikro (unbta calon guru kuliner)	✓	
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) pembelajaran mikro Sda	✓	
Kualitas materi			
3.	Media video pembelajaran disajikan relevan dengan konteks materi kuliner	✓	
4.	Konsep keterampilan bertanya dasar disajikan secara jelas .	✓	
5.	Konsep keterampilan bertanya lanjut disajikan secara jelas .	✓	
6.	Simulasi penerapan keterampilan bertanya dasar (mengungkapkan pertanyaan secara jelas, pemberian waktu berpikir, penyebaran dan pemindahan giliran bertanya, pemberian acuan) pada video disajikan secara runtut	✓	
7.	Simulasi penerapan keterampilan bertanya lanjut (perubahan tingkat kognitif, pengaturan urutan pertanyaan, pertanyaan pelacak, membangun interaksi) pada video disajikan secara runtut	✓	

8.	Simulasi video pembelajaran keterampilan bertanya disusun secara sistematis.	✓	
Bahasa dan tipografi			
9.	Materi yang di disajikan pada video pembelajaran sudah sesuai dengan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan)	✓	

D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

- perbaikan ts di awal (kosmetik dy prodi kuliner agar lbh sempurna).

E. KESIMPULAN

Instrumen Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro berdasarkan aspek materi dinyatakan:

- ☐ layak untuk digunakan tanpa revisi
- ☒ layak digunakan dengan revisi
- ☐ tidak layak digunakan untuk pembelajaran

(Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada kotak yang sesuai dengan kesimpulan dari Bapak/Ibu)



(Dr. Nyoman Sugihartini, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 198705082015042003

**KISI-KISI INSTRUMEN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
BERTANYA PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN MIKRO**

BERDASARKAN ASPEK MEDIA DAN DESAIN PEMBELAJARAN

No.	Variabel penelitian	Komponen	Indikator	Nomor Butir
1.	Pengembangan Media Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Di Prodi PVS	Fungsi dan manfaat	Memperjelas dan mempermudah penyampaian pesan	1,2,3,4
			Membangkitkan minat dan motivasi mahasiswa	5,6
			Membangkitkan kreativitas mahasiswa	7,8
2.	Prodi PVS Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro	Aspek visual media	Kemenarikan penyajian video	9
			Kemenarikan <i>Background</i>	10
			Kualitas gambar	11
			Ketepatan teknik pengambilan gambar	12
			Ketepatan pencahayaan	13
			Kejelasan suara	14
			Kesesuaian musik	15
3.		Aspek tipografi	Pemilihan jenis teks	16
4.		Aspek bahasa	Ketepatan ukuran teks	17
5.		Aspek waktu video pembelajaran	Ketepatan bahasa	18
			Durasi waktu	19

Sumber: Diadaptasi dari (Putra dkk., 2025)



A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen penelitian ini adalah untuk memperoleh data yang valid dan objektif mengenai Pengembangan Media Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro di prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner, khususnya yang ditinjau dari aspek media dan desain pembelajaran.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon untuk membaca setiap butir pernyataan dengan cermat sebelum memberikan penilaian.
2. Penilaian diberikan dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan tingkat kesesuaian menurut Bapak/Ibu.
3. Skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:
 - a. Relevan : Jika butir instrumen dianggap layak
 - b. Tidak Relevan : Jika butir instrumen dianggap tidak layak
4. Apabila terdapat saran, kritik, atau masukan perbaikan, mohon dituliskan pada kolom komentar atau saran yang telah disediakan.

C. TABEL INSTRUMEN

No.	Pernyataan	Keterangan	
		Relevan	Tidak Relevan
Fungsi dan Manfaat			
1.	Penyajian video pembelajaran membantu mahasiswa memahami konsep keterampilan bertanya dasar dengan efektif. ✓	✓	
2.	Penyajian video pembelajaran membantu mahasiswa mempraktikkan keterampilan bertanya dasar. ✓	✓	
3.	Penyajian video pembelajaran membantu mahasiswa memahami konsep keterampilan bertanya lanjut dengan efektif. ✓	✓	
4.	Penyajian video pembelajaran membantu mahasiswa mempraktikkan bertanya lanjut dengan efektif. ✓	✓	
5.	Media video pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar mahasiswa. ✓	✓	
6.	Media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi mahasiswa dalam mempraktikkan keterampilan bertanya dasar dan lanjut pada pembelajaran mikro. ✓	✓	
7.	Media video pembelajaran dapat memicu ide untuk mengembangkan variasi keterampilan bertanya dasar yang sesuai dengan konteks kuliner	✓	
8.	Media video pembelajaran dapat memicu ide untuk mengembangkan variasi keterampilan bertanya lanjut yang sesuai dengan konteks kuliner	✓	
Aspek visual media			
9.	Media video pembelajaran disajikan secara menarik		

tabele
dan
kats
kelu

10.	Background (kelas simulasi/laboratorium mikro) mendukung simulasi penerapan keterampilan bertanya	✓	
11.	Gambar dalam video terlihat jelas dan tidak buram.	✓	
12.	Pengambilan gambar fokus pada wajah dan gestur guru saat mendemonstrasikan keterampilan bertanya.	✓	
13.	Pencahayaannya cukup terang, sehingga objek utama terlihat jelas tanpa bayangan mengganggu.	✓	
Aspek audio media			
14.	Suara narasi/dialog terdengar jelas.	✓	
15.	Pemilihan musik latar sudah sesuai.	✓	
Aspek tipografi			
16.	Pemilihan jenis teks dalam video pembelajaran sudah sesuai.	✓	
17.	Ukuran teks (judul, subtitle, poin materi) sudah sesuai.	✓	
Aspek bahasa			
18.	Bahasa dalam video mudah dipahami oleh mahasiswa.	✓	
Aspek waktu video pembelajaran			
19.	Durasi video pembelajaran sesuai dengan kebutuhan pembelajaran sehingga mendukung efektivitas belajar mahasiswa.	✓	

D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

- Sudah diperbaiki ts ada catatan di bagian di atas

E. KESIMPULAN

Instrumen Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro berdasarkan aspek media dan desain pembelajaran dinyatakan:

- ☐ layak untuk digunakan tanpa revisi
- ☒ layak digunakan dengan revisi
- ☐ tidak layak digunakan untuk pembelajaran

(Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada kotak yang sesuai dengan kesimpulan dari Bapak/Ibu.

Singaraja, 16 April 2026

Penilai



(Dr. Nyoman Sugihartini, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 198705082015042003

Lampiran 14. Hasil Validasi Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERTANYA
PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN MIKRO DI PRODI PENDIDIKAN
VOKASIONAL SENI KULINER

Judul penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro Di Prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Peneliti : Ni Putu Tania Sinta Dewi

NIM : 2215081002

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Dra. Risa Panti Ariani, M.Si. (Pembimbing I)
 2. Dr. Ni Wayan Sukerti, S. Pd., M. Pd. (Pembimbing II)

Nama Validator : Dr. Ni Made Suriani, S. Pd., M.Par

Fakultas : Teknik dan Kejuruan

Jurusan : Teknologi Industri

Program Studi : Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga instrumen penelitian ini dapat disusun dengan baik. Peneliti menyadari bahwa media video pembelajaran yang berkualitas memerlukan masukan dan penilaian dari para ahli. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kesediaan Ibu selaku Ahli Media untuk memberikan penilaian, kritik, dan saran yang konstruktif guna menyempurnakan media video pembelajaran dalam penelitian ini.

Peneliti mengucapkan terima kasih atas waktu, perhatian, dan kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian, komentar, serta saran terhadap media video pembelajaran ini. Masukan yang diberikan sangat bermanfaat sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan produk penelitian ini.

**KISI-KISI INSTRUMEN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
BERTANYA PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN MIKRO
BERDASARKAN ASPEK MATERI**

No.	Variabel penelitian	Komponen	Indikator	Nomor butir
1.	Pengembangan Media Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Di	Kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran	Materi yang disajikan sesuai dengan yang terkandung dalam RPS	1
			Materi yang disajikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	2
2.	Prodi PVSK Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro	Kualitas materi	Relevansi dengan bidang keilmuan (kulinier)	3
			Kejelasan materi	4,5
			Runtutan materi	6,7
			Sistematika materi	8
3.		Bahasa dan Tipografi	Kesesuaian tata bahasa	9

Sumber : Diadaptasi dari (Putra dkk., 2025)



**INSTRUMEN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERTANYA
PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN MIKRO
BERDASARKAN ASPEK MATERI**

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen penelitian ini adalah untuk memperoleh data yang valid dan objektif mengenai Pengembangan Media Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro di Prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner, khususnya yang ditinjau dari aspek media dan desain pembelajaran.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran keterampilan bertanya dengan memberikan tanda (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
2. Komentar dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan video pembelajaran keterampilan bertanya. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang tersedia.
3. Ketentuan penilaian
 Skor 1 = Sangat Tidak Baik
 Skor 2 = Tidak Baik
 Skor 3 = Cukup Baik
 Skor 4 = Baik
 Skor 5 = Sangat Baik
4. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi video pembelajaran keterampilan bertanya ini.

C. TABEL INSTRUMEN

No.	Pernyataan	SKOR				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran						
1.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran sesuai dengan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah Pembelajaran Mikro.					✓
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) pembelajaran mikro					✓
Kualitas materi						
3.	Media video pembelajaran disajikan relevan dengan konteks materi kuliner					✓
4.	Konsep keterampilan bertanya dasar disajikan secara jelas .					✓
5.	Konsep keterampilan bertanya lanjut disajikan secara jelas .					✓

6.	Simulasi penerapan keterampilan bertanya dasar (mengungkapkan pertanyaan secara jelas, pemberian waktu berpikir, penyebaran dan pemindahan giliran bertanya, pemberian acuan) disajikan secara runtut					✓
7.	Simulasi penerapan keterampilan bertanya lanjut (perubahan tingkat kognitif, pengaturan urutan pertanyaan, pertanyaan pelacak, membangun interaksi) disajikan secara runtut					✓
8.	Simulasi video pembelajaran keterampilan bertanya disusun secara sistematis.					✓
Bahasa dan tipografi						
9.	Materi yang di disajikan pada video pembelajaran sudah sesuai dengan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan)					✓

D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro berdasarkan aspek materi dinyalakan:

- ☐ layak untuk digunakan tanpa revisi
- ☐ layak digunakan dengan revisi
- ☐ tidak layak digunakan untuk pembelajaran

(Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada kotak yang sesuai dengan kesimpulan dari Bapak/Ibu

Singaraja, 10 Juni 2026

Penilai



(Dr. Ni Made Suriani, S. Pd., M.Par)

NIP. 197212072002122003

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERTANYA
PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN MIKRO DI PRODI PENDIDIKAN
VOKASIONAL SENI KULINER

Judul penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro Di Prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Peneliti : Ni Putu Tania Sinta Dewi

NIM : 2215081002

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Dra. Risa Panti Ariani, M.Si. (Pembimbing I)
 2. Dr. Ni Wayan Sukerti, S. Pd., M. Pd. (Pembimbing II)

Nama Validator : Dr. Luh Masdarini, S. Pd., M.Pd

Fakultas : Teknik dan Kejuruan

Jurusan : Teknologi Industri

Program Studi : Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga instrumen penelitian ini dapat disusun dengan baik. Peneliti menyadari bahwa media video pembelajaran yang berkualitas memerlukan masukan dan penilaian dari para ahli. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kesediaan Ibu selaku Ahli Media untuk memberikan penilaian, kritik, dan saran yang konstruktif guna menyempurnakan media video pembelajaran dalam penelitian ini.

Peneliti mengucapkan terima kasih atas waktu, perhatian, dan kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian, komentar, serta saran terhadap media video pembelajaran ini. Masukan yang diberikan sangat bermanfaat sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan produk penelitian ini.

**KISI-KISI INSTRUMEN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
BERTANYA PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN MIKRO
BERDASARKAN ASPEK MATERI**

No.	Variabel penelitian	Komponen	Indikator	Nomor butir
1.	Pengembangan Media Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Di	Kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran	Materi yang disajikan sesuai dengan yang terkandung dalam RPS	1
			Materi yang disajikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	2
2.	Prodi PVSK Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro	Kualitas materi	Relevansi dengan bidang keilmuan (kulinier)	3
			Kejelasan materi	4,5
			Runtutan materi	6,7
			Sistematika materi	8
3.		Bahasa dan Tipografi	Kesesuaian tata bahasa	9

Sumber : Diadaptasi dari (Putra dkk., 2025)



**INSTRUMEN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERTANYA
PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN MIKRO
BERDASARKAN ASPEK MATERI**

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen penelitian ini adalah untuk memperoleh data yang valid dan objektif mengenai Pengembangan Media Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro di Prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner, khususnya yang ditinjau dari aspek media dan desain pembelajaran.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran keterampilan bertanya dengan memberikan tanda (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
2. Komentar dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan video pembelajaran keterampilan bertanya. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang tersedia.
3. Ketentuan penilaian
 Skor 1 = Sangat Tidak Baik
 Skor 2 = Tidak Baik
 Skor 3 = Cukup Baik
 Skor 4 = Baik
 Skor 5 = Sangat Baik
4. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi video pembelajaran keterampilan bertanya ini.

C. TABEL INSTRUMEN

No.	Pernyataan	SKOR				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran						
1.	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran sesuai dengan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah Pembelajaran Mikro.					✓
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) pembelajaran mikro					
Kualitas materi						
3.	Media video pembelajaran disajikan relevan dengan konteks materi kuliner					✓
4.	Konsep keterampilan bertanya dasar disajikan secara jelas .					✓
5.	Konsep keterampilan bertanya lanjut disajikan secara jelas .				✓	

6.	Simulasi penerapan keterampilan bertanya dasar (mengungkapkan pertanyaan secara jelas, pemberian waktu berpikir, penyebaran dan pemindahan giliran bertanya, pemberian acuan) disajikan secara runtut					✓
7.	Simulasi penerapan keterampilan bertanya lanjut (perubahan tingkat kognitif, pengaturan urutan pertanyaan, pertanyaan pelacak, membangun interaksi) disajikan secara runtut					✓
8.	Simulasi video pembelajaran keterampilan bertanya disusun secara sistematis.					✓
Bahasa dan tipografi						
9.	Materi yang di disajikan pada video pembelajaran sudah sesuai dengan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan)					✓

D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

Media sudah layak digunakan dalam pembelajaran

E. KESIMPULAN

Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro berdasarkan aspek materi dinyatakan:

- ☒ layak untuk digunakan tanpa revisi
☐ layak digunakan dengan revisi
☐ tidak layak digunakan untuk pembelajaran

(Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada kotak yang sesuai dengan kesimpulan dari Bapak/Ibu

Singaraja, 10 Juni 2026

Penilai

(Signature)

(Dr. Luh Masdarini, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 197104212002122001

Lampiran 15 Hasil Validasi Ahli Media dan Desain Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA DAN DESAIN PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERTANYA PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN MIKRO DI PRODI PENDIDIKAN VOKASIONAL SENI KULINER

Judul penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro Di Prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Peneliti : Ni Putu Tania Sinta Dewi

NIM : 2215081002

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Dra. Risa Panti Ariani, M.Si. (Pembimbing I)
2. Dr. Ni Wayan Sukerti, S.Pd., M. Pd. (Pembimbing II)

Nama Validator : Dr. Cokorda Istri Raka Marsiti, S.Pd., M.Pd.

Fakultas : Teknik dan Kejuruan

Jurusan : Teknologi Industri

Program Studi : Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga media video pembelajaran keterampilan bertanya dalam penelitian ini dapat disusun dengan baik. Peneliti menyadari bahwa instrumen yang berkualitas memerlukan masukan dan penilaian dari para ahli. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kesediaan Ibu selaku Ahli Media dan Desain Pembelajaran untuk memberikan penilaian, kritik, dan saran yang konstruktif guna menyempurnakan instrumen penelitian ini.

Peneliti mengucapkan terima kasih atas waktu, perhatian, dan kesediaan Ibu dalam memberikan penilaian, komentar, serta saran terhadap media video pembelajaran ini. Masukan yang diberikan sangat bermanfaat sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan produk penelitian ini.

**KISI-KISI INSTRUMEN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
BERTANYA PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN MIKRO**

BERDASARKAN ASPEK MEDIA DAN DESAIN PEMBELAJARAN

No.	Variabel penelitian	Komponen	Indikator	Nomor Butir
1.	Pengembangan Media Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Di	Fungsi dan manfaat	Memperjelas dan mempermudah penyampaian pesan	1,2,3,4
			Membangkitkan minat dan motivasi mahasiswa	5,6
			Membangkitkan kreativitas mahasiswa	7,8
2.	Prodi PVSK Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro	Aspek visual media	Kemenarikan penyajian video	9
			Kemenarikan <i>Background</i>	10
			Kualitas gambar	11
			Ketepatan teknik pengambilan gambar	12
			Ketepatan pencahayaan	13
			Kejelasan suara	14
			Kesesuaian musik	15
3.		Aspek tipografi	Pemilihan jenis teks	16
4.			Ketepatan ukuran teks	17
5.		Aspek bahasa	Ketepatan bahasa	18
		Aspek waktu video pembelajaran	Durasi waktu	19

Sumber : Diadaptasi dari (Putra dkk., 2025)



**INSTRUMEN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERTANYA
PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN MIKRO
BERDASARKAN ASPEK MEDIA DAN DESAIN PEMBELAJARAN**

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen penelitian ini adalah untuk memperoleh data yang valid dan objektif mengenai Pengembangan Media Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro di prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner, khususnya yang ditinjau dari aspek media dan desain pembelajaran.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran keterampilan bertanya dengan memberikan tanda (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
2. Komentar dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan video pembelajaran keterampilan bertanya. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang tersedia.
3. Ketentuan penilaian
 Skor 1 = Sangat Tidak Baik
 Skor 2 = Tidak Baik
 Skor 3 = Cukup Baik
 Skor 4 = Baik
 Skor 5 = Sangat Baik
4. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi video pembelajaran keterampilan bertanya ini.

C. TABEL INSTRUMEN

No.	Pernyataan	SKOR				
		1	2	3	4	5
Fungsi dan Manfaat						
1.	Penyajian video pembelajaran membantu mahasiswa memahami dan menerapkan keterampilan bertanya dasar dalam konteks pembelajaran kuliner, meliputi penyampaian pertanyaan secara jelas dan singkat, pemberian acuan, pemusatan pertanyaan, pemerataan kesempatan menjawab, pemberian waktu berpikir, pemberian tuntunan bagi siswa yang mengalami kesulitan, serta menghindari kebiasaan bertanya yang kurang efektif seperti mengulang pertanyaan, menjawab pertanyaan sendiri, memancing jawaban serentak, memberikan pertanyaan ganda, dan menunjuk siswa tertentu.					

2.	Penyajian video pembelajaran membantu mahasiswa mempraktikkan keterampilan bertanya dasar dalam konteks kuliner.					✓
3.	Penyajian video pembelajaran membantu mahasiswa memahami konsep keterampilan bertanya lanjut dengan efektif dalam konteks kuliner.					✓
4.	Penyajian video pembelajaran membantu mahasiswa mempraktikkan bertanya lanjut dengan efektif dalam konteks kuliner.					✓
5.	Media video pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar mahasiswa calon guru kuliner					✓
6.	Media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi mahasiswa dalam mempraktikkan keterampilan bertanya dasar dan lanjut pada pembelajaran mikro dalam konteks kuliner.					✓
7.	Media video pembelajaran dapat mendorong pengembangan variasi keterampilan bertanya dasar yang sesuai dengan konteks kuliner					✓
8.	Media video pembelajaran dapat mendorong pengembangan variasi keterampilan bertanya lanjut yang sesuai dengan konteks kuliner					✓
Aspek visual media						
9.	Media video pembelajaran disajikan secara menarik					✓
10.	Background (kelas simulasi/laboratorium mikro) mendukung visualisasi interaksi tanya-jawab antara guru dan siswa.					✓
11.	Gambar dalam video terlihat jelas dan tidak buram.					✓
12.	Pengambilan gambar fokus pada wajah dan gestur guru saat mendemonstrasikan keterampilan bertanya.					✓
13.	Pencahayaannya cukup terang, sehingga objek utama terlihat jelas tanpa bayangan mengganggu.					✓
Aspek audio media						
14.	Suara narasi/dialog terdengar jelas.					✓
15.	Pemilihan musik latar sesuai					✓
Aspek tipografi						
16.	Pemilihan jenis teks dalam video pembelajaran sudah sesuai.					✓
17.	Ukuran teks (judul, subtitle, poin materi) sudah sesuai					✓
Aspek bahasa						
18.	Bahasa dalam video mudah dipahami oleh siswa.					✓
Aspek waktu video pembelajaran						
19.	Video pembelajaran memiliki durasi 10 menit yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran sehingga mampu mendukung efektivitas dan ketercapaian proses belajar mahasiswa.					✓

d. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

✓

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro berdasarkan aspek media dan desain pembelajaran dinyatakan:

- ☒ layak untuk digunakan tanpa revisi
- ☐ layak digunakan dengan revisi
- ☐ tidak layak digunakan untuk pembelajaran

(Mohon untuk memberikan *tanda (✓)* pada kotak yang sesuai dengan kesimpulan dari Bapak/Ibu)



**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA DAN DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERTANYA
PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN MIKRO DI PRODI PENDIDIKAN
VOKASIONAL SENI KULINER**

Judul penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro Di Prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Peneliti : Ni Putu Tania Sinta Dewi

NIM : 2215081002

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Dra. Risa Panti Ariani, M.Si. (Pembimbing I)
2. Dr. Ni Wayan Sukerti, S. Pd., M. Pd. (Pembimbing II)

Nama Validator : Dr. Nyoman Sugihartini, S. Pd., M.Pd

Fakultas : Teknik dan Kejuruan

Jurusan : Teknologi Industri

Program Studi : Pendidikan Vokasional Seni Kuliner

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga instrumen penelitian ini dapat disusun dengan baik. Peneliti menyadari bahwa media video pembelajaran yang berkualitas memerlukan masukan dan penilaian dari para ahli. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kesediaan Ibu selaku Ahli Media untuk memberikan penilaian, kritik, dan saran yang konstruktif guna menyempurnakan media video pembelajaran dalam penelitian ini.

Peneliti mengucapkan terima kasih atas waktu, perhatian, dan kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian, komentar, serta saran terhadap media video pembelajaran ini. Masukan yang diberikan sangat bermanfaat sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan produk penelitian ini.

**KISI-KISI INSTRUMEN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
BERTANYA PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN MIKRO**

BERDASARKAN ASPEK MEDIA DAN DESAIN PEMBELAJARAN

No.	Variabel penelitian	Komponen	Indikator	Nomor Butir
1.	Pengembangan Media Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Di	Fungsi dan manfaat	Memperjelas dan mempermudah penyampaian pesan	1,2,3,4
			Membangkitkan minat dan motivasi mahasiswa	5,6
			Membangkitkan kreativitas mahasiswa	7,8
2.	Prodi PVSK Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro	Aspek visual media	Kemenarikan penyajian video	9
			Kemenarikan <i>Background</i>	10
			Kualitas gambar	11
			Ketepatan teknik pengambilan gambar	12
			Ketepatan pencahayaan	13
			Kejelasan suara	14
			Kesesuaian musik	15
3.		Aspek tipografi	Pemilihan jenis teks	16
4.			Ketepatan ukuran teks	17
5.		Aspek bahasa	Ketepatan bahasa	18
		Aspek waktu video pembelajaran	Durasi waktu	19

Sumber : Diadaptasi dari (Putra dkk., 2025)



**INSTRUMEN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERTANYA
PADA MATA KULIAH PEMBELAJARAN MIKRO
BERDASARKAN ASPEK MEDIA DAN DESAIN PEMBELAJARAN**

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen penelitian ini adalah untuk memperoleh data yang valid dan objektif mengenai Pengembangan Media Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro di prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner, khususnya yang ditinjau dari aspek media dan desain pembelajaran.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran keterampilan bertanya dengan memberikan tanda (√) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
2. Komentar dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki kekurangan video pembelajaran keterampilan bertanya. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan saran atau komentar pada kolom yang tersedia.
3. Ketentuan penilaian
 Skor 1 = Sangat Tidak Baik
 Skor 2 = Tidak Baik
 Skor 3 = Cukup Baik
 Skor 4 = Baik
 Skor 5 = Sangat Baik
4. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi video pembelajaran keterampilan bertanya ini.

C. TABEL INSTRUMEN

No.	Pernyataan	SKOR				
		1	2	3	4	5
Fungsi dan Manfaat						
1.	Penyajian video pembelajaran membantu mahasiswa memahami konsep keterampilan bertanya dasar dengan efektif.					✓
2.	Penyajian video pembelajaran membantu mahasiswa mempraktikkan keterampilan bertanya dasar dengan efektif.					✓
3.	Penyajian video pembelajaran membantu mahasiswa memahami konsep keterampilan bertanya lanjut dengan efektif.					✓
4.	Penyajian video pembelajaran membantu mahasiswa mempraktikkan keterampilan bertanya lanjut dengan efektif.					✓
5.	Media video pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar mahasiswa.					✓

6.	Media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi mahasiswa dalam mempraktikkan keterampilan bertanya dasar dan lanjut pada pembelajaran mikro.						✓
7.	Media video pembelajaran dapat mendorong pengembangan variasi keterampilan bertanya dasar yang sesuai dengan konteks kuliner						✓
8.	Media video pembelajaran dapat mendorong pengembangan variasi keterampilan bertanya lanjut yang sesuai dengan konteks kuliner						✓
Aspek visual media							
9.	Media video pembelajaran disajikan secara menarik						✓
10.	Background (kelas simulasi/laboratorium mikro) mendukung visualisasi interaksi tanya-jawab antara guru dan siswa.						✓
11.	Gambar dalam video terlihat jelas dan tidak buram.						✓
12.	Pengambilan gambar fokus pada wajah dan gestur guru saat mendemonstrasikan keterampilan bertanya.						✓
13.	Pencahayaan cukup terang, sehingga objek utama terlihat jelas tanpa bayangan mengganggu.						✓
Aspek audio media							
14.	Suara narasi/dialog terdengar jelas.						✓
15.	Pemilihan musik latar sesuai						✓
Aspek tipografi							
16.	Pemilihan jenis teks dalam video pembelajaran sudah sesuai.						✓
17.	Ukuran teks (judul, subtitle, poin materi) sudah sesuai						✓
Aspek bahasa							
18.	Bahasa dalam video mudah dipahami oleh siswa.						✓
Aspek waktu video pembelajaran							
19.	Durasi video pembelajaran sesuai dengan kebutuhan pembelajaran sehingga mendukung efektivitas belajar mahasiswa.						✓

D. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

silakan dilanjutkan ke tahap penelitian berikutnya.

E. KESIMPULAN

Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro berdasarkan aspek media dan desain pembelajaran dinyatakan:

- ☒ layak untuk digunakan tanpa revisi
☐ layak digunakan dengan revisi
☐ tidak layak digunakan untuk pembelajaran

(Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada kotak yang sesuai dengan kesimpulan dari Bapak/Ibu)



Singaraja, 9 Juni 2026
 Penilai

(Dr. Nyoman Sugiharti, Spd, M.Pd)
 NIP. 198705082015042003

Lampiran 16. Perhitungan Hasil Uji Validitas Ahli Materi

No. Butir Instrumen	Butir Soal	Ahli 1	Ahli 2
1	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran sesuai dengan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah Pembelajaran Mikro.	5	5
2	Materi yang disajikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) pembelajaran mikro	5	5
3	Media video pembelajaran disajikan relevan dengan konteks materi kuliner	5	5
4	Konsep keterampilan bertanya dasar disajikan secara jelas .	5	5
5	Konsep keterampilan bertanya lanjut disajikan secara jelas .	4	5
6	Simulasi penerapan keterampilan bertanya dasar (mengungkapkan pertanyaan secara jelas, pemberian waktu berpikir, penyebaran dan pemindahan giliran bertanya, pemberian acuan) disajikan secara runtut	5	4
7	Simulasi penerapan keterampilan bertanya lanjut (perubahan tingkat kognitif, pengaturan urutan pertanyaan, pertanyaan pelacak, membangun interaksi) disajikan secara runtut	5	5
8	Simulasi video pembelajaran keterampilan bertanya disusun secara sistematis.	5	5
9	Materi yang di disajikan pada video pembelajaran sudah sesuai dengan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan)	5	5
Perolehan Skor		44	44
Skor Maksimal		45	45
Persentase Skor		97,7%	97,7%
Rata-rata		97,7%	

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$\text{Ahli Materi 1} \quad P = \frac{44}{45} \times 100\% = 97,7\%$$

$$\text{Ahli Materi 2} \quad P = \frac{44}{45} \times 100\% = 97,7\%$$

$$\text{Rata-rata} \quad P = \frac{97,7\% + 97,7\%}{2} = 97,7\%$$

Lampiran 17. Perhitungan Hasil Validitas Ahli Media dan Desain Pembelajaran

No. Butir Instrumen	Butir Pertanyaan	Ahli 1	Ahli 2
1	Penyajian video pembelajaran membantu mahasiswa memahami konsep keterampilan bertanya dasar dengan efektif dalam konteks kuliner.	5	5
2	Penyajian video pembelajaran membantu mahasiswa mempraktikkan keterampilan bertanya dasar dalam konteks kuliner.	4	5
3	Penyajian video pembelajaran membantu mahasiswa memahami konsep keterampilan bertanya lanjut dengan efektif dalam konteks kuliner.	4	5
4	Penyajian video pembelajaran membantu mahasiswa mempraktikkan bertanya lanjut dengan efektif dalam konteks kuliner.	5	5
5	Media video pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar mahasiswa calon guru kuliner	5	5
6	Media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi mahasiswa dalam mempraktikkan keterampilan bertanya dasar dan lanjut pada pembelajaran mikro dalam konteks kuliner.	5	5
7	Media video pembelajaran dapat mendorong pengembangan variasi keterampilan bertanya dasar yang sesuai dengan konteks kuliner	5	5
8	Media video pembelajaran dapat mendorong pengembangan variasi keterampilan bertanya lanjut yang sesuai dengan konteks kuliner	5	5
9	Media video pembelajaran disajikan secara menarik	5	5
10	<i>Background</i> (kelas simulasi/laboratorium mikro) mendukung visualisasi interaksi tanya-jawab antara guru dan siswa.	5	5
11	Gambar dalam video terlihat jelas dan tidak buram.	5	5
12	Pengambilan gambar fokus pada wajah dan gestur guru saat mendemonstrasikan keterampilan bertanya.	5	5
13	Pencahayaan cukup terang, sehingga objek utama terlihat jelas tanpa bayangan mengganggu.	5	5
14	Suara narasi/dialog terdengar jelas.	5	5
15	Pemilihan musik latar sesuai	5	5
16	Pemilihan jenis teks dalam video pembelajaran sudah sesuai.	5	5

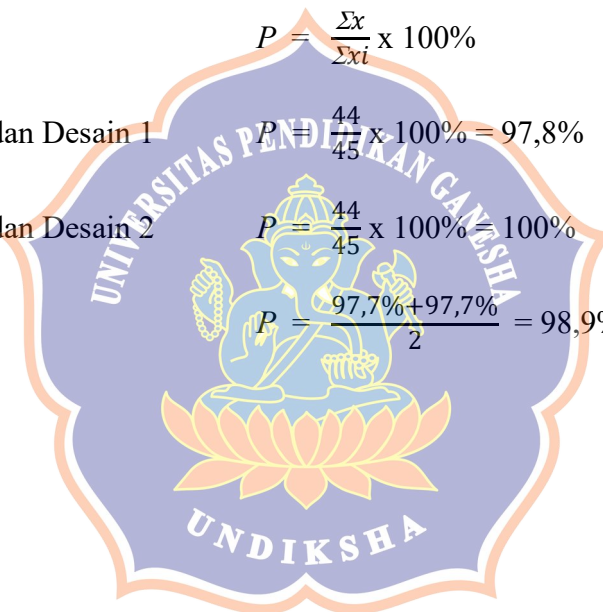
No. Butir Instrumen	Butir Pertanyaan	Ahli 1	Ahli 2
17	Ukuran teks (judul, <i>subtitle</i> , poin materi) sudah sesuai	5	5
18	Bahasa dalam video mudah dipahami oleh siswa.	5	5
19	Durasi video pembelajaran sesuai dengan kebutuhan pembelajaran sehingga mendukung efektivitas belajar mahasiswa.	5	5
Perolehan Skor		93	95
Skor Maksimal		95	95
Persentase Skor		97,8%	100%
Rata-rata		98,9%	

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

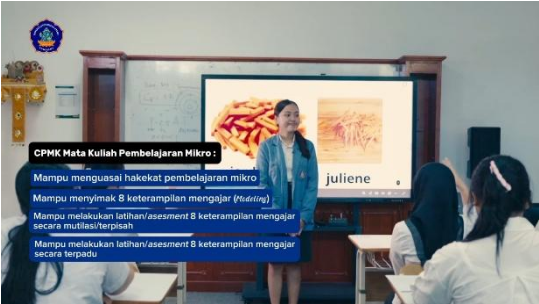
Ahli Media dan Desain 1 $P = \frac{44}{45} \times 100\% = 97,8\%$

Ahli Media dan Desain 2 $P = \frac{44}{45} \times 100\% = 100\%$

Rata-rata $P = \frac{97,7\% + 97,7\%}{2} = 98,9\%$



Lampiran 18. Revisi Video Pembelajaran

No.	Masukan	Perbaikan
1.	Menambahkan CPMK mata kuliah pembelajaran mikro	
2.	Penjelasan konsep keterampilan bertanya dasar dan keterampilan lanjut dibuat dengan menambahkan animasi atau cuplikan video agar terlihat lebih bervariasi dan menarik	
3.	Penulisan kata istilah atau bahasa asing menggunakan cetak miring	

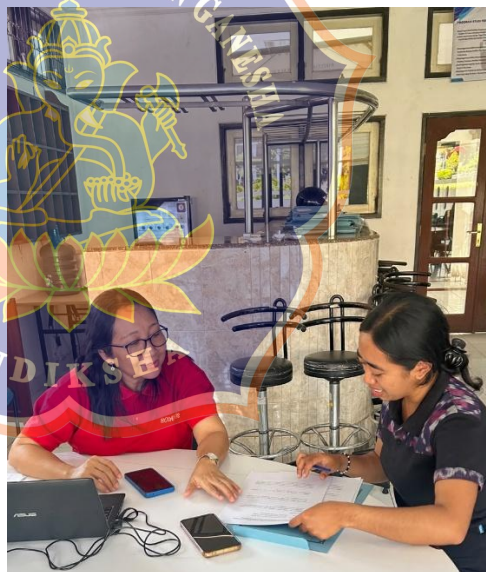
No.	Masukan	Perbaikan
		 
4.	Hindari menentukan siswa sebelum menyampaikan pertanyaan	
5.	Hindari memberikan pertanyaan yang menimbulkan jawaban serentak	
6.	Sesuaikan kredit video tambahkan nama ahli pada kredit video.	

No.	Masukan	Perbaikan
		



Lampiran 19. Dokumentasi

Dokumentasi wawancara dosen
pengampu mata kuliah



Dokumentasi pembuatan video pembelajaran



Dokumentasi Proses *Editing* Video



Dokumentasi penyebaran video melalui You Tube



VIDEO PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERTANYA...

@tanasinta 89 suka 259 x ditonton 1 bln lalu ...selengkapnya

RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Tania Sinta Dewi lahir pada 19 September 2003 di Temukus. Penulis lahir dari pasangan suami istri, yaitu I Made Redana dan Ni Luh Remiasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis berdomisili di Banjar Dinas Desa, Desa Cempaga, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 1 Cempaga dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya, penulis pendidikan ke SMP Negeri 3 Banjar dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis menyelesaikan pendidikan menengah kejuruan di SMK Pariwisata Triatmajaya Singaraja dengan jurusan Tata Boga. Setelah lulus SMK, penulis melanjutkan studi di Program Studi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner, Jurusan Teknologi Industri, Fakultas Teknik dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Ganesha, pada tahun 2022. Pada semester akhir, penulis menyelesaikan tugas akhir (skripsi) yang berjudul **“Pengembangan Video Pembelajaran Keterampilan Bertanya Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro di Prodi Pendidikan Vokasional Seni Kuliner”**.

