

**PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED FLIPPED
CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS XI MIA 4 DI SMA NEGERI 1
SUKAWATI TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Fisika

Oleh

I Putu Mas Ariadi

NIM 1513021043

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2020

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

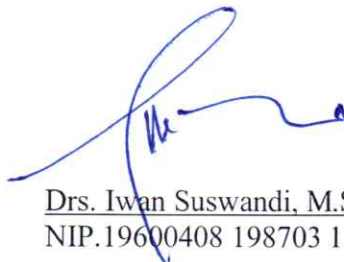
Menyetujui

Pembimbing I,



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si.
NIP.19640827 199102 1 001

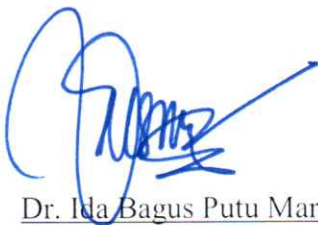
Pembimbing II,



Drs. Iwan Suswandi, M.Si.
NIP.19600408 198703 1 002

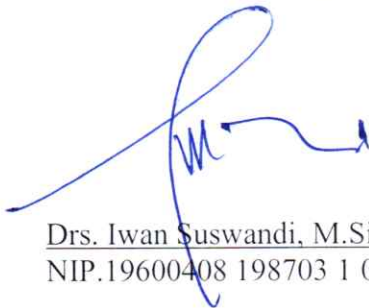
Skripsi oleh I Putu Mas Ariadi ini
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 24 Juli 2020

Dewan Penguji,



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
NIP. 19640827 199102 1 001

(Ketua)



Drs. Iwan Suswandi, M.Si.
NIP.19600408 198703 1 002

(Anggota)



Dr. Ni Ketut Rapi, M.Pd
NIP. 19630830 198803 2 002

(Anggota)



Dewi Oktofa Rachmawati, S.Si., M.Si
NIP. 19701210 199501 2 001

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 24 Juli 2020

Mengetahui,

Ketua Ujian,



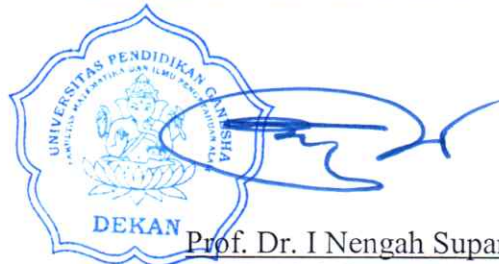
Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 19671013 199403 1 001

Sekretaris Ujian,



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
NIP. 19640827 199102 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si
NIP. 19650711 199003 1 003


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis berjudul “Penerapan Model *Problem Based Flipped Classroom* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MIA 4 di SMA Negeri 1 Sukawati Tahun Pelajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim keaslian karya saya ini.

Singaraja, Juli 2020

Yang membuat pernyataan,




I Putu Mas Ariadi
NIM 1513021043

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya lah, penulis dapat membuat dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Flipped Classroom* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MIA 4 di SMA Negeri 1 Sukawati Tahun Pelajaran 2019/2020”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan dari Universitas Pendidikan Ganesha.

Selama proses penyelesaian skripsi ini, penulis memperoleh dorongan, arahan, saran, dan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan memberi fasilitas kepada penulis selama mengerjakan skripsi ini, telah dengan penuh kesabaran, kecermatan, dan ketelitian dalam membimbing serta memberi petunjuk kepada penulis.
2. Drs. Iwan Suswandi, M.Si. selaku pembimbing II atas segala usahanya, kesabaran, kecermatan, ketelitian, dan kesedian beliau dalam memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, inspirasi serta pemikiran-pemikiran kepada penulis.
3. Bapak dan Ibu dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. I Wayan Widia, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Sukawati yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
5. Drs. I Nengah Nurat selaku guru mata pelajaran fisika di kelas XI MIA 4 SMA Negeri 1 Sukawati atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penulis melaksanakan penelitian.

6. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika yang telah banyak memberikan motivasi dan fasilitas dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Keluarga, atas segala doa, dorongan, dukungan, dan motivasi selama proses penyelesaian skripsi ini.

Tentunya skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan sangat jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, penulis sangat mengharapkan dan berterima kasih atas kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari berbagai pihak agar skripsi ini menjadi lebih baik di kemudian hari. Penulis juga berharap skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak khususnya untuk guru maupun pengelolaan pendidikan.

Singaraja, Juli 2020

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Rumusan Masalah.....	9
1.4 Cara Pemecahan Masalah	9
1.5 Tujuan Tindakan	10
1.6 Manfaat Tindakan	10
1.7 Ruang Lingkup dan Fokus Penelitian	12
1.8 Definisi Konseptual	12
1.9 Definisi Operasional	13
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Paham Konstruktivisme dalam Pembelajaran	14
2.2 Paham Konektivisme dalam Pembelajaran	15
2.3 Model <i>Problem Based Flipped Classroom</i> (PBFC)	18
2.4 Pembelajaran Berbasis Daring.....	26
2.5 Keterampilan Berpikir Kritis	27
2.6 Prestasi Belajar	30
2.7 Kajian Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan.....	32
2.8 Kerangka Berpikir	39
2.9 Hipotesis Tindakan	42
BAB III METODELOGI PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	43
3.2 Subjek Penelitian	43
3.3 Objek Penelitian.....	44

3.4 Rancangan Penelitian.....	44
3.5 Prosedur Penelitian	47
3.6 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	56
3.7 Teknik Analisis Data dan Kriteria Keberhasilan	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	66
4.2 Perbandingan Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II	98
4.3 Pembahasan	99
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	107
5.2 Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Tes Awal Prestasi Belajar di Kelas XI MIA 4.....	3
Tabel 1.2 Hasil Tes Awal Keterampilan Berpikir Kritis di Kelas XI MIA 4	4
Tabel 2.1 Perbandingan Kelas Tradisional dengan <i>Flipped Classroom</i>	22
Tabel 2.2 Sintaks <i>Problem Based Flipped Classroom</i>	25
Tabel 2.3 Dimensi dan Indikator Berpikir Kritis	29
Tabel 2.4 Dimensi Proses Kognitif dalam Taksonomi Anderson dan Krathwohl.....	31
Tabel 3.1 Kompetensi Dasar	46
Tabel 3.2 Materi Setiap Siklus	46
Tabel 3.3 Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data Penelitian	56
Tabel 3.4 Rubrik Penskoran Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	57
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Tes Prestasi Belajar.....	59
Tabel 3.6 Kriteria Penskoran Tanggapan Siswa	60
Tabel 3.7 Pedoman Konversi Nilai Keterampilan Berpikir Kritis	62
Tabel 3.8 Pedoman Konversi Nilai Prestasi Belajar	63
Tabel 3.9 Kriteria Penggolongan Tanggapan Siswa.....	64
Tabel 3.10 Konversi Kategori Rata-rata Skor Tanggapan Siswa	65
Tabel 4.1 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI MIA 4 pada Siklus I	83
Tabel 4.2 Sebaran Nilai Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Siklus I	83
Tabel 4.3 Hasil Tes Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MIA 4 pada Siklus I	84
Tabel 4.4 Sebaran Nilai Tes Prestasi Belajar Siswa pada Siklus I	85
Tabel 4.5 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI MIA 4 pada Siklus II....	94
Tabel 4.6 Sebaran Nilai Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Siklus II.....	95

Tabel 4.7 Hasil Tes Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MIA 4 pada Siklus II..... 95
Tabel 4.8 Sebaran Nilai Tes Prestasi Belajar Siswa pada Siklus II 96
Tabel 4.9 Data Tanggapan Siswa Terhadap Penerapan Model PBFC..... 97



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir	42
Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	45
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I dan Siklus II	98
Gambar 4.2 Grafik Perbandingan Prestasi Belajar Siklus I dan Siklus II.....	99



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1.1 Daftar Nama Siswa Kelas XI MIA 4 SMA Negeri 1 Sukawati	116
Lampiran 1.2 Kelompok Belajar Kelas XI MIA 4.....	117
Lampiran 2.1 Pedoman Wawancara Guru	118
Lampiran 2.2 Pedoman Wawancara Siswa.....	119
Lampiran 2.3 Transkrip Wawancara Guru.....	120
Lampiran 2.4 Analisis Hasil Wawancara Guru.....	122
Lampiran 2.5 Transkrip Wawancara Siswa	123
Lampiran 2.6 Analisis Hasil Wawancara Siswa	127
Lampiran 3.1 RPP Pertemuan 1 Siklus I	128
Lampiran 3.2 RPP Pertemuan 1 Siklus II	161
Lampiran 4. Tes Keterampilan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siklus I	189
Lampiran 5.1 Analisis Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus 1	205
Lampiran 5.2 Analisis Tes Prestasi Belajar Siklus 1	208
Lampiran 6.1 Tes Keterampilan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siklus II.....	212
Lampiran 6.2. Angket Tanggapan Siswa	224
Lampiran 7.1 Analisis Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus 2	227
Lampiran 7.2 Analisis Tes Prestasi Belajar Siklus 2	230
Lampiran 7.3 Analisis Hasil Penyebaran Angket Tanggapan Siswa	233
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian	238