



Lampiran 1. Surat-surat penelitian





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4282/UN48.10.6/LT/2024

Lampiran : -

Hal : Observasi Awal

Singaraja, 19 Maret 2025

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 3 Sambangan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Pasek Putri Pertiwi

NIM : 2211031121

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Kemua Jurusan

Dr. I Gusti Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4223/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 13 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 3 Sambangan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut:

Nama : Ni Kadek Pasek Putri Pertiwi
NIM : 2211031121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar-PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Wakil Dekan I,

Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002

Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini ditandai ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSRF
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DISDIKPORA KECAMATAN SUKASADA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SAMBANGAN**

Alamat : Jl. Dinas Babakan, Desa Sambangan, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng



Sambangan, 13 April 2026

Nomor : 421.1/42 / Pendas.2026

Perihal : Balasan surat ijin No. 4223/UN.48.10.1/PK.01.03/2026

Yth. Bapak/Ibu Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Ganesha

Di- tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : KETUT SUMERTA, M.Pd
NIP : 19830518 200902 1 005
Pangkat : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Kadek Pupek Huta Pertiwi
NIM : 2213031121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah kami setuju dan terima nama yang tersebut di atas, untuk diberikan keterangan guna untuk pengumpulan data di instansi kami dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.



Sambangan, 13 April 2026

Kepala SDN 3 Sambangan

Ketut Sumerta, M.Pd
Nip. 19830518 200902 1 005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 8086/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 25 Mei 2026

Yth.
I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Pasek Putri Pertiwi
NIM : 2211031121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar / PENDIDIK
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUGDES*

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd.
NIP : 199405182024061001
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini;

Nama : Ni Kadek Pasek Putri Pertiwi
NIM : 2211031121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges Instrumen* atau Uji Ahli Instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 Mei 2026
Dosen/Pakar Ahli,

I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd.
NIP. 199405182024061001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 8086/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 25 Mei 2026

Yth.
Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Pasek Putri Pertiwi
NIM : 2211031121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar (PENDAS)
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUGDES*

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198605212015041001
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini;

Nama : Ni Kadek Fatak Putri Pertiwi
NIM : 2211031121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 Mei 2026

Dosen/Pakar Ahli,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd.
NIP : 199405182024061001
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini;

Nama : Ni Kaedek Pasck Irena Pertiwi
NIM : 2211031121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 Mei 2026
Dosen/Pakar Ahli,


I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd.
NIP. 199405182024061001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198605212015041001
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini;

Nama : Ns Kadek Pasisa Putri Pertiwi
NIM : 2211031121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 Mei 2026
Dosen/Pakar Ahli,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 8086/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Singaraja, 25 Mei 2026

Yth.

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,
M.Pd. di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Pasek Putri Pertiwi
NIM : 2211031121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA



Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayanta

NIP. 198601102015041001

UNDIKSHA



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198908082024211004
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan Psikologi dan Bimbingan (IPPB), Fakultas
Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini;

Nama : Ni Kadek Pasik Putri Pertiwi
NIM : 2211031121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana
mestinya.

Singaraja, 26 Mei 2026
Dosen Pakar Ahli,

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908082024211004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 8103/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Singaraja, 25 Mei 2026

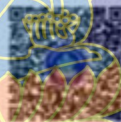
Yth.
Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Posek Putri Pertiwi
NIM : 2211031121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayarita
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSEI
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198104142006041001
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan Psikologi dan Bimbingan (IPPB), Fakultas
Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini;

Nama : Ni Kadek Pasek Putri Purwati
NIM : 2211031123
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Penelitian. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana
mestinya.

Singaraja, 26 Mei 2026
Dosen Pakar Ahli,

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 8086/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Singaraja, 25 Mei 2026

Yth. Ketut Sumerta, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Pasek Putri Pertiwi
NIM : 2211031121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS

Demikian surat ini disatupadukan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Ketua Jurusan,

I Nyoman Laba Jayartha

NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BuE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.unidiganesha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Ketut Sumerta, M.Pd.
NIP : 198305182009021005
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 3 Sambangan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini;

Nama : Ni Kadek Pasek Putri Pertiwi
NIM : 2211031121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Materi atau uji validitas ahli materi pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 Mei 2026



Ketut Sumerta, M.Pd.
NIP. 198305182009021005

Lampiran 2. Kisi-kisi angket Ahli Isi Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Banyak Butir
1.	Kurikulum	1. Kesesuaian materi dengan CP.	1	3
		2. Kesesuaian materi dengan ATP.	2	
		3. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	3	
2.	Materi	4. Kebenaran materi.	4	7
		5. Keruntutan materi.	5	
		6. Kelengkapan materi.	6	
		7. Kedalaman materi	7	
		8. Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik	8	
		9. Materi didukung dengan materi yang tepat	9	
		10. Materi mudah dipahami	10	
3	Tata Bahasa	11. Penggunaan Bahasa yang tepat	11	2
		12. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik	12	
Jumlah				12

(Sumber: Suartama, 2016 dengan modifikasi peneliti)

Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Tujuan	1. Kejelasan tujuan pembelajaran.	1,2	3
		2. Konsistensi tujuan, materi, dengan evaluasi.	3	
2	Kelayakan	3. Media sesuai CP	4	3
		4. Media sesuai ATP	5	
		5. Media sesuai dengan tujuan pembelajaran	6	
3	Strategi	6. Kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan berpikir kritis peserta didik	7	4
		7. Penyampaian materi memberikan langkah-langkah yang logis	8	
		8. Memberikan contoh-contoh dalam penyajiannya	9	
		9. Penjelasan materi menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik	10	
4	Tampilan	10. Teks	11,12,13	7
		11. Gambar	14,15,16	
		12. Warna	17	
5	Evaluasi	13. Kejelasan tujuan pembelajaran	18	2
		14. Memberikan evaluasi untuk mengukur keterampilan peserta didik	19	
Jumlah				19

(Sumber: Suartama, 2016 dengan modifikasi peneliti)

Lampiran 4. Kisi–Kisi Instrumen Uji Praktis

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Banyak Butir
1	Tampilan	1. Kemenarikan media presentasi interaktif <i>Levidio</i>	1	5
		2. Keterbacaan teks atau tulisan	2	
		3. Keterjelasan tampilan gambar	3	
		4. Kemenarikan warna	4	
2	Materi	5. Materi mudah dipahami	5	2
		6. Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik	6	
3	Motivasi	7. Media meningkatkan berpikir kritis	7	
		8. Media memberikan daya tarik pada peserta didik	8	1
4	Pengoprasian	9. Penggunaan yang mudah	9	2
		10. Media presentasi interaktif <i>Levidio</i> dapat diulang	10	
			Jumlah	10

Lampiran 5. Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	No Butir	Jumlah Butir
1.	Peserta didik mampu menjelaskan makna dan manfaat gotong royong dalam kehidupan sehari - hari.	1) Menganalisis pengertian dan pentingnya gotong royong.	C4	1	2
		2) Menganalisis manfaat gotong royong di sekolah.	C4	2	
2.	Peserta didik mampu menganalisis dampak kurangnya sikap gotong royong.	3) Menganalisis akibat tidak adanya kerja sama.	C4	3	2
		4) Menganalisis dampak sikap tidak peduli dalam kelompok.	C4	4	
3.	Peserta didik mampu mengevaluasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai gotong royong.	5) Menilai sikap dalam kerja kelompok.	C5	5,6	2
4.	Peserta didik mampu memberikan solusi dan menyimpulkan pentingnya gotong royong.	6) Memberikan solusi terhadap konflik kelompok.	C5	7,8	4
		7) Menarik kesimpulan pentingnya gotong royong.	C5	9	
		8) Mengembangkan gagasan kegiatan gotong royong.	C6	10	
Total Butir			10	10	10

Nama :

No. Absen :

Kelas :

TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS

1. Saat hari Jumat, siswa kelas VI mengadakan kegiatan membersihkan taman sekolah. Semua siswa bekerja sama mencabut rumput, menyapu halaman, dan membuang sampah pada tempatnya. Karena dilakukan bersama-sama, pekerjaan menjadi cepat selesai dan taman terlihat bersih.

Menurut pendapatmu, mengapa kegiatan tersebut termasuk gotong royong?

2. Di sebuah desa terjadi banjir kecil karena selokan dipenuhi sampah. Warga kemudian berkumpul untuk membersihkan selokan bersama-sama. Setelah kegiatan selesai, air kembali mengalir lancar dan lingkungan menjadi bersih.

Apa manfaat gotong royong berdasarkan cerita tersebut?

3. Perhatikan gambar berikut!



Saat kerja kelompok berlangsung, beberapa siswa hanya bermain dan tidak membantu temannya mengerjakan tugas. Akibatnya tugas menjadi terlambat selesai dan anggota kelompok lain merasa kesal.

Analisislah penyebab masalah pada cerita tersebut!

Sebuah kelas terlihat sangat kotor setelah kegiatan belajar. Hanya dua siswa

yang mau membersihkan kelas, sedangkan siswa lainnya langsung pulang. Akibatnya kelas tidak bersih dan kedua siswa merasa kecewa.

Mengapa masalah tersebut bisa terjadi?

4. Perhatikan gambar berikut!



Saat kerja bakti berlangsung, semua siswa mau membantu membersihkan lingkungan sekolah sesuai tugas masing-masing. Ada yang menyapu, membuang sampah, dan merapikan taman sekolah sehingga pekerjaan cepat selesai.

Bagaimana penilaianmu terhadap sikap siswa pada cerita tersebut? Jelaskan alasanmu!

5. Saat kerja bakti di sekolah, Made memilih bermain sendiri dan tidak membantu teman-temannya membersihkan halaman sekolah.

Menurut pendapatmu, apakah sikap Made sudah sesuai dengan nilai gotong royong? Jelaskan!

6. Di sekolah akan diadakan lomba kebersihan kelas. Namun, beberapa siswa merasa malas untuk ikut membersihkan kelas karena menganggap pekerjaan itu terlalu berat.

Apa solusi yang dapat dilakukan agar semua siswa mau bekerja sama?

7. Sebuah sepeda milik Beni tidak dapat digunakan karena bannya bocor. Awalnya Beni bingung mengapa sepedanya rusak. Setelah diperiksa

bersama temannya, ternyata penyebabnya adalah ban yang bocor. Akhirnya mereka memperbaiki ban tersebut bersama-sama sehingga sepeda bisa digunakan kembali.

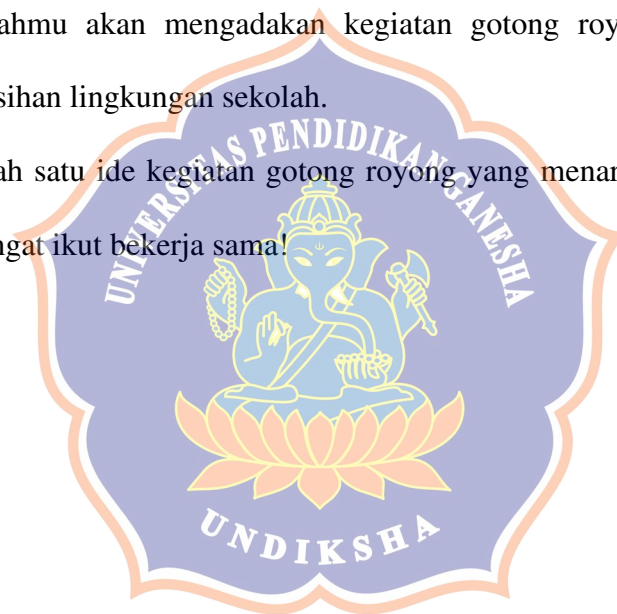
Jika dikaitkan dengan gotong royong, apa manfaat bekerja sama dalam menyelesaikan masalah pada cerita tersebut?

8. Dalam kerja kelompok, terjadi pertengkaran karena semua anggota ingin menjadi ketua kelompok dan tidak ada yang mau mengalah.

Bagaimana cara menyelesaikan masalah tersebut?

9. Sekolahmu akan mengadakan kegiatan gotong royong untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

Buatlah satu ide kegiatan gotong royong yang menarik agar semua siswa semangat ikut bekerja sama!



Lampiran 6. Instrumen Validitas Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN VALIDITAS MATERI

“MEDIA PRESENTASI INTERAKTIF LEVIDIO UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 3 SAMBANGAN”

A. IDENTITAS

Peneliti : Ni Kadek Pasek Putri Pertiwi
 Pembimbing 1 : Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd.
 Pembimbing 2 : Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Presentasi Interaktif *Levidio*
 untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis
 dalam Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 3
 Sambangan
 Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

B. PENGANTAR

1. Identifikasi pembelajaran lembar media presentasi interaktif *Levidio* ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media presentasi interaktif *Levidio* yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media presentasi interaktif *Levidio* ini diterapkan pada tiga aspek pokok, yaitu kurikulum, materi dan tata bahasa.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian. 4 =Sangat Setuju (SS), 3 = Setuju (S), 2 = Tidak Setuju (TS), 1 = Sangat

Tidak Setuju (STS).

2. Pemberian respon pada instrumen penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar dituliskan pada lembar yang disediakan

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Kurikulum					
1	Materi yang disampaikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan capain pembelajaran (CP) yang ada dalam Kurikulum Merdeka.				
2	Materi yang disampaikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan alur tujuan pembelajaran (ATP).				
3	Materi yang disampaikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
B. Materi					
4	Materi yang disajikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> benar dan akurat.				
5	Materi yang disajikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> saling berkaitan dengan materi yang lainnya.				
6	Materi dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> disajikan dengan lengkap.				
7	Materi dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> disajikan secara mendalam.				
8	Materi yang disajikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan kebutuhan/karakteristik peserta didik.				
9	Materi yang disajikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> didukung dengan materi muatan materi yang lainnya.				
10	Materi yang disajikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> mudah dipahami peserta didik.				
C. Tata Bahasa					
11	Penggunaan bahasa dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sudah tepat dan benar.				
12	Bahasa yang digunakan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik.				

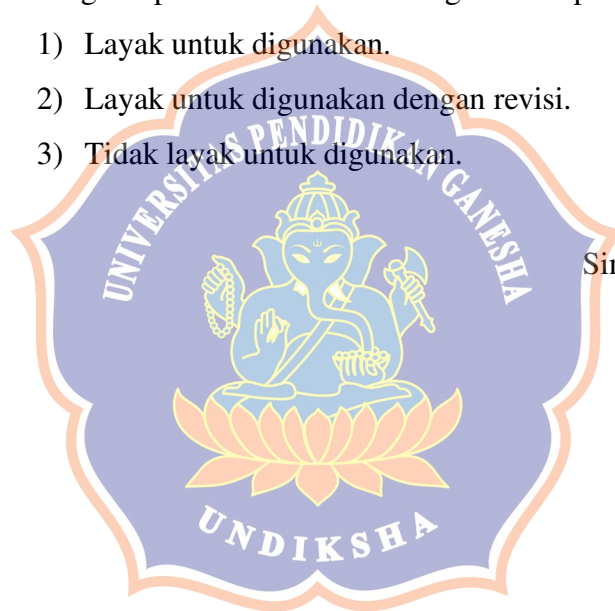
KOMENTAR GUNA PERBAIKAN MEDIA PRESENTASI INTERAKTIF *LEVIDIO*

.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- 1) Layak untuk digunakan.
- 2) Layak untuk digunakan dengan revisi.
- 3) Tidak layak untuk digunakan.



Singaraja, 20 Mei 2026

Nama Dosen

NIP.

Lampiran 7. Instrumen Validitas Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN VALIDITAS MEDIA

“MEDIA PRESENTASI INTERAKTIF LEVIDIO UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 3 SAMBANGAN”

A. IDENTITAS

Peneliti : Ni Kadek Pasek Putri Pertiwi
 Pembimbing 1 : Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd.
 Pembimbing 2 : Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Presentasi Interaktif *Levidio*
 untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis
 dalam Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 3
 Sambangan
 Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

B. PENGANTAR

1. Identifikasi pembelajaran lembar media presentasi interaktif *Levidio* ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media presentasi interaktif *Levidio* yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media presentasi interaktif *Levidio* ini diterapkan pada empat aspek pokok, yaitu teks, materi, pengoprasian, desain pesan.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian. 4 =Sangat Setuju (SS), 3 = Setuju (S), 2 = Tidak Setuju (TS), 1 = Sangat

Tidak Setuju (STS).

2. Pemberian respon pada instrumen penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar dituliskan pada lembar yang disediakan

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Tujuan					
1	Tujuan dinyatakan jelas sehingga mudah dipahami siswa.				
2	Tujuan mengacu pada ide utama dan konsep utama dalam teks.				
3	Konsistensi, tujuan, materi, dengan evaluasi setiap pokok bahasan.				
B. Kelayakan					
4	Media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) pada Kurikulum Merdeka.				
5	Media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).				
6	Media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP).				
C. Strategi					
7	Media presentasi interaktif <i>Levidio</i> yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.				
8	Penyampaian materi pembelajaran memberikan langkah - langkah yang logis.				
9	Memberikan contoh - contoh dalam penyajian pada saat pembelajaran.				
10	Penjelasan materi yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa.				
D. Tampilan					
11	Tampilan presentasi interaktif <i>Levidio</i> menarik perhatian siswa.				
12	Teks yang ditampilkan mudah dibaca dan dimengerti siswa pada media presentasi interaktif <i>Levidio</i> .				
13	Teks yang dipaparkan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan materi pembelajaran.				

14	Gambar yang ditampilkan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> memiliki kekontrasan warna yang menarik.				
15	Gambar yang terdapat pada media presentasi interaktif <i>Levidio</i> nyaman dipandang.				
16	Grafik, tabel, dan gambar memang berhubungan dengan informasi (teks) yang disajikan.				
17	Penggunaan warna yang menarik pada media presentasi interaktif <i>Levidio</i> .				
E. Evaluasi					
18	Evaluasi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
19	Memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan dan motivasi siswa dalam pembelajaran.				

**KOMENTAR GUNA PERBAIKAN MEDIA PRESENTASI
INTERAKTIF *LEVIDIO***



.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- 5.1.1.1.1 Layak untuk digunakan.
- 5.1.1.1.2 Layak untuk digunakan dengan revisi.
- 5.1.1.1.3 Tidak layak untuk digunakan.

Singaraja, 20 Mei 2026

Nama Dosen

NIP.

Lampiran 8. Instrumen Lembar Uji Praktisi

LEMBAR PENILAIAN UJI PRAKTIS

“MEDIA PRESENTASI INTERAKTIF LEVIDIO UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 3 SAMBANGAN”

A. IDENTITAS

Peneliti : Ni Kadek Pasek Putri Pertiwi

Pembingbing 1 : Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd.

Pembingbing 2 : Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

Judul Penelitian : Pengembangan Media Presentasi Interaktif *Levidio* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 3 Sambangan

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

B. PENGANTAR

1. Identifikasi pembelajaran lembar media presentasi interaktif *Levidio* ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media presentasi interaktif *Levidio* yang sedang dikembangkan dari sisi pengguna media.
2. Informasi mengenai kelayakan media presentasi interaktif *Levidio* ini diterapkan pada empat aspek pokok, yaitu teks, materi, pengoprasian, dan desain pesan.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian. 4

=Sangat Setuju (SS), 3 = Setuju (S), 2 = Tidak Setuju (TS), 1 = Sangat Tidak Setuju (STS).

2. Pemberian respon pada instrumen penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar dituliskan pada lembar yang disediakan.

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Tampilan					
1	Kemenarikan media presentasi interaktif <i>Levidio</i> .				
2	Keterbacaan teks dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> yang ditampilkan.				
3	Kejelasan gambar yang digunakan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> .				
4	Kemenarikan warna yang ditampilkan.				
B. Materi					
5	Materi yang disajikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> mudah dipahami.				
6	Kesesuaian materi dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> dengan karakteristik siswa dalam pembelajaran.				
C. Berpikir Kritis					
7	Media presentasi interaktif <i>Levidio</i> membantu siswa berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah gotong royong.				
8	Dengan menggunakan media presentasi interaktif <i>Levidio</i> , siswa lebih mampu memberikan alasan dan pendapat secara logis.				
D. Pengoprasian					
9	Kemudahan dalam menggunakan media presentasi interaktif <i>Levidio</i>				
10	Media <i>PowerPoint</i> Presentasi interaktif <i>Levidio</i> dapat diulang.				

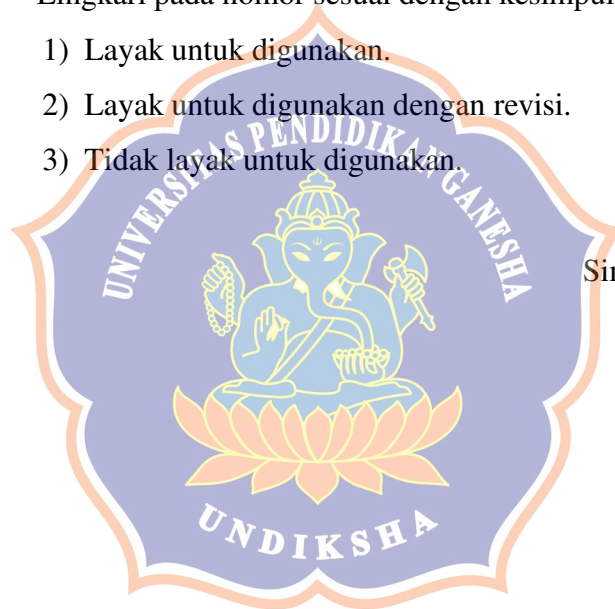
KOMENTAR GUNA PERBAIKAN MEDIA PRESENTASI INTERAKTIF *LEVIDIO*

.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- 1) Layak untuk digunakan.
- 2) Layak untuk digunakan dengan revisi.
- 3) Tidak layak untuk digunakan.



Singaraja, 20 Mei 2026

Nama Dosen

NIP.

Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Instrumen

Ahli Media, Ahli Materi, Kepraktisan, Tes Keterampilan Berpikir Kritis
Judges I

Dosen Ahli : I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd

FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA
"MEDIA PRESENTASI INTERAKTIF LEVIDIO UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 3 SAMBANGAN"

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing - masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen Uji Ahli Media

No. Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		

15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		

C. Catatan/Komentar

.....

.....

.....

.....

.....



FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN UJI MATERI
"MEDIA PRESENTASI INTERAKTIF LEVIDIO UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 3 SAMBANGAN"

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing - masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen Uji Materi

No Pertanyaan	Penilaian Judges		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		

C. Catatan/Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 26 Mei 2026



I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd.
NIP. 199405182024061001



FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN UJI PRAKTISI
“MEDIA PRESENTASI INTERAKTIF *LEVIDIO* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 3 SAMBANGAN”

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing - masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen Uji Praktisi

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

C. Catatan/Komentar

.....

.....

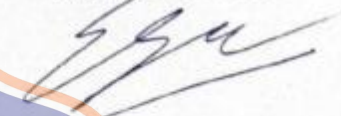
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 26 Mei 2026



Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd.
NIP. 199405182024061001



FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN BERPIKIR KRITIS
“MEDIA PRESENTASI INTERAKTIF *LEVIDIO* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 3 SAMBANGAN”

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing - masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen Uji Materi

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

C. Catatan/Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 26 Mei 2026



Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd.
NIP. 199405182024061001



Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Instrumen

Ahli Media, Ahli Materi, Kepraktisan, Tes Keterampilan Berpikir Kritis Judges II

Dosen Ahli : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA
"MEDIA PRESENTASI INTERAKTIF LEVIDIO UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 3 SAMBANGAN"

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing - masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen Uji Ahli Media

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.			
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		

15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		

C. Catatan/Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN UJI MATERI
“MEDIA PRESENTASI INTERAKTIF *LEVIDIO* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 3 SAMBANGAN”

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing - masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen Uji Materi

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		

C. Catatan/Komentar

.....

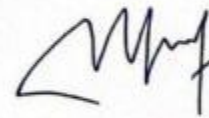
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 26 Mei 2026



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001



FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN UJI PRAKTIKI
"MEDIA PRESENTASI INTERAKTIF *LEVIDIO* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 3 SAMBANGAN"

A. Petunjuk Pengisian

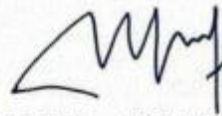
1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing - masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen Uji Praktisi

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.			
9.	✓		
10.	✓		

C. Catatan/Komentar

Singaraja, 26 Mei 2026



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001



FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN BERPIKIR KRITIS
“MEDIA PRESENTASI INTERAKTIF *LEVIDIO* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 3 SAMBANGAN”

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing - masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen Uji Materi

No Pertanyaan	Penilaian Judges		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

C. Catatan/Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 26 Mei 2026



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001



Lampiran 11. Perhitungan Validitas Instrumen

1. Instrumen Validitas Media

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas materi) dilakukan bersama dua dosen pakar (judges). Judges I adalah Bapak I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. dan Judges II adalah Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

MATRIKS 2X2		VALIDATOR 1	
		Tidak Relevan	Relevan
VALIDATOR 2	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi isi instrument sebagai berikut.

$$V_c = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V_c = \frac{19}{0 + 0 + 0 + 19}$$

$$V_c = \frac{19}{19}$$

$$V_c = 1$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validasi media memperoleh skor 1, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi **sangat tinggi**. Sehingga, dapat digunakan untuk mengumpulkan data.

2. Instrumen Validitas Materi

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas materi) dilakukan bersama dua dosen pakar (judges). Judges I adalah Bapak I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. dan Judges II adalah Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

MATRIKS 2X2		VALIDATOR 1	
		Tidak Relevan	Relevan
VALIDATOR 2	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi isi instrument sebagai berikut.

$$Vc = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$Vc = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12}$$

$$Vc = \frac{12}{12}$$

$$Vc = 1$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validasi materi memperoleh skor 1, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi **sangat tinggi**. Sehingga, dapat digunakan untuk mengumpulkan data.

3. Instrumen Uji Praktisi

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas uji praktisi) dilakukan bersama dua dosen pakar (judges). Judges I adalah Bapak I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. dan Judges II adalah Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

MATRIKS 2X2		VALIDATOR 1	
		Tidak Relevan	Relevan
VALIDATOR 2	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi isi instrument sebagai berikut.

$$V_c = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V_c = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V_c = \frac{10}{10}$$

$$V_c = 1$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validasi materi memperoleh skor 1, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi **sangat tinggi**. Sehingga, dapat digunakan untuk mengumpulkan data.

4. Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis

Uji validitas isi instrumen (instrumen tes keterampilan berpikir kritis) dilakukan bersama dua dosen pakar (judges). Judges I adalah Bapak I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. dan Judges II adalah Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

MATRIKS 2X2		VALIDATOR 1	
		Tidak Relevan	Relevan
VALIDATOR 2	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi isi instrument sebagai berikut.

$$V_c = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V_c = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V_c = \frac{10}{10}$$

$$V_c = 1$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen validasi materi memperoleh skor 1, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi **sangat tinggi**. Sehingga, dapat digunakan untuk mengumpulkan data.



Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Media

LEMBAR PENILAIAN VALIDITAS MEDIA

**"MEDIA PRESENTASI INTERAKTIF *LEVIDIO* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 3 SAMBANGAN"**

A. IDENTITAS

Peneliti : Ni Kadek Pasek Putri Pertiwi

Pembimbing 1 : Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing 2 : Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

Judul Penelitian : Pengembangan Media Presentasi Interaktif *Levidio* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 3 Sambangan

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

B. PENGANTAR

1. Identifikasi pembelajaran lembar media presentasi interaktif *Levidio* ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media presentasi interaktif *Levidio* yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media presentasi interaktif *Levidio* ini diterapkan pada empat aspek pokok, yaitu teks, materi, pengoprasian, desain pesan.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian. 4 = Sangat Setuju (SS), 3 = Setuju (S), 2 = Tidak Setuju (TS), 1 = Sangat Tidak Setuju (STS).

2. Pemberian respon pada instrumen penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar dituliskan pada lembar yang disediakan

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Tujuan					
1	Tujuan dinyatakan jelas sehingga mudah dipahami siswa.	✓			
2	Tujuan mengacu pada ide utama dan konsep utama dalam teks.	✓			
3	Konsistensi, tujuan, materi, dengan evaluasi setiap pokok bahasan.	✓			
B. Kelayakan					
4	Media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) pada Kurikulum Merdeka.	✓			
5	Media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).	✓			
6	Media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP).	✓			
C. Strategi					
7	Media presentasi interaktif <i>Levidio</i> yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.		✓		
8	Penyampaian materi pembelajaran memberikan langkah-langkah yang logis.		✓		
9	Memberikan contoh-contoh dalam penyajian pada saat pembelajaran.	✓			
10	Penjelasan materi yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
D. Tampilan					
11	Tampilan presentasi interaktif <i>Levidio</i> menarik perhatian siswa.	✓			
12	Teks yang ditampilkan mudah dibaca dan dimengerti siswa pada media presentasi interaktif <i>Levidio</i> .	✓			
13	Teks yang dipaparkan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan materi pembelajaran.	✓			

LEMBAR PENILAIAN VALIDITAS MEDIA

"MEDIA PRESENTASI INTERAKTIF *LEVIDIO* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 3 SAMBANGAN"

A. IDENTITAS

Peneliti : Ni Kadek Pasek Putri Pertiwi
 Pembimbing 1 : Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd.
 Pembimbing 2 : Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Presentasi Interaktif *Levidio*
 untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis
 dalam Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 3
 Sambangan
 Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

B. PENGANTAR

1. Identifikasi pembelajaran lembar media presentasi interaktif *Levidio* ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media presentasi interaktif *Levidio* yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media presentasi interaktif *Levidio* ini diterapkan pada empat aspek pokok, yaitu teks, materi, pengoprasian, desain pesan.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian. 4 = Sangat Setuju (SS), 3 = Setuju (S), 2 = Tidak Setuju (TS), 1 = Sangat Tidak Setuju (STS).

2. Pemberian respon pada instrumen penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar dituliskan pada lembar yang disediakan

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Tujuan					
1	Tujuan dinyatakan jelas sehingga mudah dipahami siswa.	✓			
2	Tujuan mengacu pada ide utama dan konsep utama dalam teks.	✓			
3	Konsistensi, tujuan, materi, dengan evaluasi setiap pokok bahasan.	✓			
B. Kelayakan					
4	Media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) pada Kurikulum Merdeka.		✓		
5	Media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).	✓			
6	Media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP).		✓		
C. Strategi					
7	Media presentasi interaktif <i>Levidio</i> yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.	✓			
8	Penyampaian materi pembelajaran memberikan langkah - langkah yang logis.		✓		
9	Memberikan contoh - contoh dalam penyajian pada saat pembelajaran.		✓		
10	Penjelasan materi yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
D. Tampilan					
11	Tampilan presentasi interaktif <i>Levidio</i> menarik perhatian siswa.	✓			
12	Teks yang ditampilkan mudah dibaca dan dimengerti siswa pada media presentasi interaktif <i>Levidio</i> .	✓			
13	Teks yang dipaparkan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan materi pembelajaran.	✓			

14	Gambar yang ditampilkan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> memiliki kekontrasan warna yang menarik.	✓			
15	Gambar yang terdapat pada media presentasi interaktif <i>Levidio</i> nyaman dipandang.		✓		
16	Grafik, tabel, dan gambar memang berhubungan dengan informasi (teks) yang disajikan.	✓			
17	Penggunaan warna yang menarik pada media presentasi interaktif <i>Levidio</i> .	✓			
E. Evaluasi					
18	Evaluasi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓		
19	Memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan dan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran.		✓		

KOMENTAR GUNA PERBAIKAN MEDIA PRESENTASI INTERAKTIF *LEVIDIO*

1. Materi dan soal terdapat pada fitur pembelajaran / indikator pembelajaran
2. Gambar yang ditampilkan bisa benar akses
3. Elemen game, kuantitas pertanyaan khusus
4. Buat soal - soal evaluasi.

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- 1) Layak untuk digunakan.
- 2) Layak untuk digunakan dengan revisi.
- 3) Tidak layak untuk digunakan.

Singaraja, 26 Mei 2026

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

LEMBAR PENILAIAN VALIDITAS MEDIA
"MEDIA PRESENTASI INTERAKTIF *LEVIDIO* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 3 SAMBANGAN"

A. IDENTITAS

Peneliti : Ni Kadek Pasek Putri Pertiwi
 Pembimbing 1 : Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd.
 Pembimbing 2 : Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Presentasi Interaktif *Levidio* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 3 Sambangan
 Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

B. PENGANTAR

1. Identifikasi pembelajaran lembar media presentasi interaktif *Levidio* ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media presentasi interaktif *Levidio* yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media presentasi interaktif *Levidio* ini diterapkan pada empat aspek pokok, yaitu teks, materi, pengoprasian, desain pesan.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian. 4 = Sangat Setuju (SS), 3 = Setuju (S), 2 = Tidak Setuju (TS), 1 = Sangat Tidak Setuju (STS).

2. Pemberian respon pada instrumen penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar dituliskan pada lembar yang disediakan

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Tujuan					
1	Tujuan dinyatakan jelas sehingga mudah dipahami siswa.	✓			
2	Tujuan mengacu pada ide utama dan konsep utama dalam teks.		✓		
3	Konsistensi, tujuan, materi, dengan evaluasi setiap pokok bahasan.	✓			
B. Kelayakan					
4	Media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) pada Kurikulum Merdeka.	✓			
5	Media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).	✓			
6	Media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP).	✓			
C. Strategi					
7	Media presentasi interaktif <i>Levidio</i> yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.	✓			
8	Penyampaian materi pembelajaran memberikan langkah - langkah yang logis.	✓			
9	Memberikan contoh - contoh dalam penyajian pada saat pembelajaran.	✓			
10	Penjelasan materi yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
D. Tampilan					
11	Tampilan presentasi interaktif <i>Levidio</i> menarik perhatian siswa.	✓			
12	Teks yang ditampilkan mudah dibaca dan dimengerti siswa pada media presentasi interaktif <i>Levidio</i> .	✓			
13	Teks yang dipaparkan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan materi pembelajaran.	✓			

14	Gambar yang ditampilkan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> memiliki kekontrasan warna yang menarik.	✓			
15	Gambar yang terdapat pada media presentasi interaktif <i>Levidio</i> nyaman dipandang.	✓			
16	Grafik, tabel, dan gambar memang berhubungan dengan informasi (teks) yang disajikan.	✓			
17	Penggunaan warna yang menarik pada media presentasi interaktif <i>Levidio</i> .	✓			
E. Evaluasi					
18	Evaluasi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
19	Memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan dan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran.	✓			

**KOMENTAR GUNA PERBAIKAN MEDIA PRESENTASI
INTERAKTIF *LEVIDIO***

Media Presentasi interaktif *levidio* yang disajikan sangat menarik dan menstimulus siswa untuk aktif dalam kelas

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- ① Layak untuk digunakan.
- 2) Layak untuk digunakan dengan revisi.
- 3) Tidak layak untuk digunakan.

UNDIKSHA

Singuraja, 26 Mei 2026



Keng Kumerta, M.Pd.
NIP. 198305182009021005

Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Materi

LEMBAR PENILAIAN VALIDITAS MATERI
“MEDIA PRESENTASI INTERAKTIF *LEVIDIO* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 3 SAMBANGAN”

A. IDENTITAS

Peneliti : Ni Kadek Pasek Putri Pertiwi
 Pembimbing 1 : Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd.
 Pembimbing 2 : Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Presentasi Interaktif *Levidio*
 untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis
 dalam Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 3
 Sambangan
 Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

B. PENGANTAR

1. Identifikasi pembelajaran lembar media presentasi interaktif *Levidio* ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media presentasi interaktif *Levidio* yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media presentasi interaktif *Levidio* ini diterapkan pada tiga aspek pokok, yaitu kurikulum, materi dan tata bahasa.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian. 4 = Sangat Setuju (SS), 3 = Setuju (S), 2 = Tidak Setuju (TS), 1 = Sangat

Tidak Setuju (STS).

2. Pemberian respon pada instrumen penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar dituliskan pada lembar yang disediakan

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Kurikulum					
1	Materi yang disampaikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan capain pembelajaran (CP) yang ada dalam Kurikulum Merdeka.	✓			
2	Materi yang disampaikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan alur tujuan pembelajaran (ATP).	✓			
3	Materi yang disampaikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
B. Materi					
4	Materi yang disajikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> benar dan akurat.	✓			
5	Materi yang disajikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> saling berkaitan dengan materi yang lainnya.		✓		
6	Materi dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> disajikan dengan lengkap.	✓			
7	Materi dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> disajikan secara mendalam.	✓			
8	Materi yang disajikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan kebutuhan/karakteristik peserta didik.	✓			
9	Materi yang disajikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> didukung dengan materi muatan materi yang lainnya.	✓			
10	Materi yang disajikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> mudah dipahami peserta didik.	✓			
C. Tata Bahasa					
11	Penggunaan bahasa dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sudah tepat dan benar.	✓			
12	Bahasa yang digunakan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓			

**KOMENTAR GUNA PERBAIKAN MEDIA PRESENTASI
INTERAKTIF LEVIDIO**

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- 1) Layak untuk digunakan.
- 2) Layak untuk digunakan dengan revisi.
- 3) Tidak layak untuk digunakan.



LEMBAR PENILAIAN VALIDITAS MATERI
"MEDIA PRESENTASI INTERAKTIF *LEVIDIO* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 3 SAMBANGAN"

A. IDENTITAS

Peneliti : Ni Kadek Pasek Putri Pertiwi
 Pembimbing 1 : Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd.
 Pembimbing 2 : Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Presentasi Interaktif *Levidio*
 untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis
 dalam Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 3
 Sambangan
 Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

B. PENGANTAR

1. Identifikasi pembelajaran lembar media presentasi interaktif *Levidio* ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media presentasi interaktif *Levidio* yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media presentasi interaktif *Levidio* ini diterapkan pada tiga aspek pokok, yaitu kurikulum, materi dan tata bahasa.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian. 4 = Sangat Setuju (SS), 3 = Setuju (S), 2 = Tidak Setuju (TS), 1 = Sangat Tidak Setuju (STS).

2. Pemberian respon pada instrumen penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar dituliskan pada lembar yang disediakan

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Kurikulum					
1	Materi yang disampaikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan capain pembelajaran (CP) yang ada dalam Kurikulum Merdeka.	✓			
2	Materi yang disampaikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan alur tujuan pembelajaran (ATP).	✓			
3	Materi yang disampaikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
B. Materi					
4	Materi yang disajikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> benar dan akurat.	✓			
5	Materi yang disajikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> saling berkaitan dengan materi yang lainnya.		✓		
6	Materi dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> disajikan dengan lengkap.	✓			
7	Materi dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> disajikan secara mendalam.	✓			
8	Materi yang disajikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan kebutuhan/karakteristik peserta didik.	✓			
9	Materi yang disajikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> didukung dengan materi muatan materi yang lainnya.	✓			
10	Materi yang disajikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> mudah dipahami peserta didik.	✓			
C. Tata Bahasa					
11	Penggunaan bahasa dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sudah tepat dan benar.	✓			
12	Bahasa yang digunakan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓			

KOMENTAR GUNA PERBAIKAN MEDIA PRESENTASI INTERAKTIF *LEVIDIO*

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- ① Layak untuk digunakan.
- 2) Layak untuk digunakan dengan revisi.
- 3) Tidak layak untuk digunakan.



LEMBAR PENILAIAN VALIDITAS MATERI
"MEDIA PRESENTASI INTERAKTIF *LEVIDIO* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 3 SAMBANGAN"

A. IDENTITAS

Peneliti : Ni Kadek Pasek Putri Pertiwi
 Pembimbing 1 : Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd.
 Pembimbing 2 : Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Presentasi Interaktif *Levidio*
 untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis
 dalam Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 3
 Sambangan
 Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

B. PENGANTAR

1. Identifikasi pembelajaran lembar media presentasi interaktif *Levidio* ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media presentasi interaktif *Levidio* yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media presentasi interaktif *Levidio* ini diterapkan pada tiga aspek pokok, yaitu kurikulum, materi dan tata bahasa.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian. 4 = Sangat Setuju (SS), 3 = Setuju (S), 2 = Tidak Setuju (TS), 1 = Sangat Tidak Setuju (STS).

2. Pemberian respon pada instrumen penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar dituliskan pada lembar yang disediakan

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Kurikulum					
1	Materi yang disampaikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan capain pembelajaran (CP) yang ada dalam Kurikulum Merdeka.	✓			
2	Materi yang disampaikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan alur tujuan pembelajaran (ATP).	✓			
3	Materi yang disampaikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
B. Materi					
4	Materi yang disajikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> benar dan akurat.	✓			
5	Materi yang disajikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> saling berkaitan dengan materi yang lainnya.	✓			
6	Materi dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> disajikan dengan lengkap.	✓			
7	Materi dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> disajikan secara mendalam.	✓			
8	Materi yang disajikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan kebutuhan/karakteristik peserta didik.	✓			
9	Materi yang disajikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> didukung dengan materi muatan materi yang lainnya.	✓			
10	Materi yang disajikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> mudah dipahami peserta didik.	✓			
C. Tata Bahasa					
11	Penggunaan bahasa dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sudah tepat dan benar.	✓			
12	Bahasa yang digunakan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓			

**KOMENTAR GUNA PERBAIKAN MEDIA PRESENTASI
INTERAKTIF *LEVIDIO***

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- ☒ 1) Layak untuk digunakan.
- 2) Layak untuk digunakan dengan revisi.
- 3) Tidak layak untuk digunakan.



Lampiran 14. Analisis Hasil Uji Validitas Ahli Media dan Materi

Rumus dari validitas isi dengan menggunakan rumus *Aiken* yaitu:

$$V = \frac{\Sigma s}{n(c-1)}$$

(Heri Retnawati, 2016)

Keterangan:

V : Indeks kesepakatan rater

S : Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ($s = r - 1o$)

1o : Skor terendah dalam kategori penyekoran

n : Banyaknya rater/ahli

c : Banyaknya kategori yang dapat dipilih rater/ahli

1. Perhitungan Hasil Uji Validitas Media

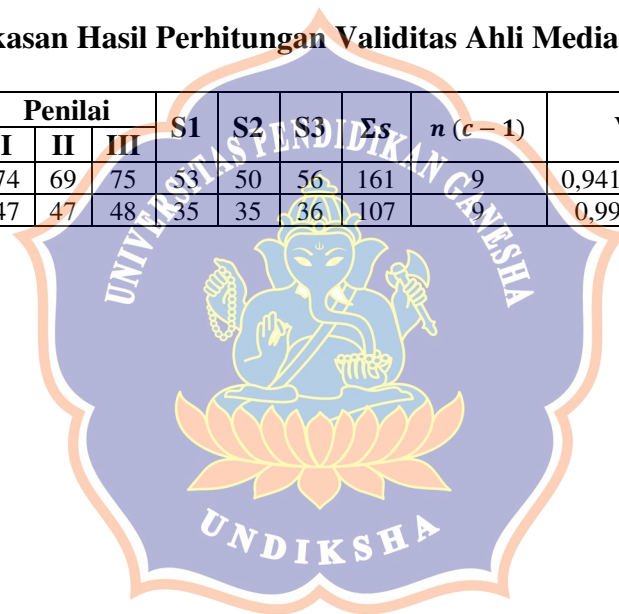
Butir	Penilai			S1	S2	S3	Σs	$n(c-1)$	V	Ket
	I	II	III							
Butir 1	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Validitas Tinggi
Butir 2	4	4	3	3	3	2	8	9	0,888888889	Validitas Tinggi
Butir 3	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Validitas Tinggi
Butir 4	4	3	4	3	2	3	8	9	0,888888889	Validitas Tinggi
Butir 5	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Validitas Tinggi
Butir 6	4	3	4	3	2	3	8	9	0,888888889	Validitas Tinggi
Butir 7	3	4	4	2	3	3	8	9	0,888888889	Validitas Tinggi
Butir 8	3	3	4	2	2	3	7	9	0,777777778	Validitas Rendah
Butir 9	4	3	4	3	2	3	8	9	0,888888889	Validitas Tinggi
Butir 10	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Validitas Tinggi
Butir 11	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Validitas Tinggi
Butir 12	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Validitas Tinggi
Butir 13	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Validitas Tinggi
Butir 14	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Validitas Tinggi
Butir 15	4	3	4	3	2	3	8	9	0,888888889	Validitas Tinggi
Butir 16	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Validitas Tinggi
Butir 17	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Validitas Tinggi
Butir 18	4	3	4	3	2	3	8	9	0,888888889	Validitas Tinggi
Butir 19	4	3	4	3	2	3	8	9	0,888888889	Validitas Tinggi

2. Perhitungan Hasil Validitas Materi

Butir	Penilai			S1	S2	S3	Σs	$n(c-1)$	V	Ket
	I	II	III							
Butir 1	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Validitas Tinggi
Butir 2	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Validitas Tinggi
Butir 3	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Validitas Tinggi
Butir 4	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Validitas Tinggi
Butir 5	3	3	4	2	2	3	8	9	0,888888889	Validitas Tinggi
Butir 6	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Validitas Tinggi
Butir 7	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Validitas Tinggi
Butir 8	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Validitas Tinggi
Butir 9	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Validitas Tinggi
Butir 10	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Validitas Tinggi
Butir 11	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Validitas Tinggi
Butir 12	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Validitas Tinggi

3. Ringkasan Hasil Perhitungan Validitas Ahli Media dan Ahli Materi

Butir	Penilai			S1	S2	S3	Σs	$n(c-1)$	V	Ket
	I	II	III							
Butir 1-19	74	69	75	53	50	56	161	9	0,94152047	Validitas Tinggi
Butir 1-12	47	47	48	35	35	36	107	9	0,990741	Validitas Tinggi



Lampiran 15. Hasil Uji Praktisi

LEMBAR PENILAIAN UJI PRAKTIS

**"MEDIA PRESENTASI INTERAKTIF *LEVIDIO* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 3 SAMBANGAN"**

A. IDENTITAS

Peneliti : Ni Kadek Pasek Putri Pertiwi
Pembimbing 1 : Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing 2 : Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
Judul Penelitian : Pengembangan Media Presentasi Interaktif *Levidio*
untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis
dalam Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 3
Sambangan
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

B. PENGANTAR

1. Identifikasi pembelajaran lembar media presentasi interaktif *Levidio* ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media presentasi interaktif *Levidio* yang sedang dikembangkan dari sisi pengguna media.
2. Informasi mengenai kelayakan media presentasi interaktif *Levidio* ini diterapkan pada empat aspek pokok, yaitu teks, materi, pengoprasian, dan desain pesan.

C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian. 4 = Sangat Setuju (SS), 3 = Setuju (S), 2 = Tidak Setuju (TS), 1 = Sangat Tidak Setuju (STS).

2. Pemberian respon pada instrumen penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar dituliskan pada lembar yang disediakan.

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Tampilan					
1	Kemenarikan media presentasi interaktif <i>Levidio</i> .	✓			
2	Keterbacaan teks dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> yang ditampilkan.	✓			
3	Kejelasan gambar yang digunakan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> .	✓			
4	Kemenarikan warna yang ditampilkan.	✓			
B. Materi					
5	Materi yang disajikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> mudah dipahami.	✓			
6	Kesesuaian materi dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> dengan karakteristik siswa dalam pembelajaran.	✓			
C. Berpikir Kritis					
7	Media presentasi interaktif <i>Levidio</i> membantu siswa berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah gotong royong.	✓			
8	Dengan menggunakan media presentasi interaktif <i>Levidio</i> , siswa lebih mampu memberikan alasan dan pendapat secara logis.	✓			
D. Pengoprasian					
9	Kemudahan dalam menggunakan media <i>PowerPoint</i> berbantuan <i>Spinning Game</i> .	✓			
10	Media <i>PowerPoint</i> berbantuan <i>Spinning Game</i> dapat diulang.	✓			

KOMENTAR GUNA PERBAIKAN MEDIA PRESENTASI INTERAKTIF *LEVIDIO*

Media Presentasi interaktif levidio sudah sempurna dari segi tampilan, materi, pengoperasian, dan sangat memotivasi siswa untuk berpikir kritis

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- ① Layak untuk digunakan.
- 2) Layak untuk digunakan dengan revisi.
- 3) Tidak layak untuk digunakan.



LEMBAR PENILAIAN UJI PRAKTIS

"MEDIA PRESENTASI INTERAKTIF *LEVIDIO* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 3 SAMBANGAN"

A. IDENTITAS

Peneliti : Ni Kadek Pasek Putri Pertiwi
 Pembimbing 1 : Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd.
 Pembimbing 2 : Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Presentasi Interaktif *Levidio*
 untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis
 dalam Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 3
 Sambangan
 Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

B. PENGANTAR

1. Identifikasi pembelajaran lembar media presentasi interaktif *Levidio* ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media presentasi interaktif *Levidio* yang sedang dikembangkan dari sisi pengguna media.
2. Informasi mengenai kelayakan media presentasi interaktif *Levidio* ini diterapkan pada empat aspek pokok, yaitu teks, materi, pengoprasian, dan desain pesan.

3. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian. 4 = Sangat Setuju (SS), 3 = Setuju (S), 2 = Tidak Setuju (TS), 1 = Sangat Tidak Setuju (STS).

2. Pemberian respon pada instrumen penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar dituliskan pada lembar yang disediakan.

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Tampilan					
1	Kemenarikan media presentasi interaktif <i>Levidio</i> .	✓			
2	Keterbacaan teks dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> yang ditampilkan.	✓			
3	Kejelasan gambar yang digunakan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> .	✓			
4	Kemenarikan warna yang ditampilkan.	✓			
B. Materi					
5	Materi yang disajikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> mudah dipahami.	✓			
6	Kesesuaian materi dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> dengan karakteristik siswa dalam pembelajaran.	✓			
C. Berpikir Kritis					
7	Media presentasi interaktif <i>Levidio</i> membantu siswa berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah gotong royong.	✓			
8	Dengan menggunakan media presentasi interaktif <i>Levidio</i> , siswa lebih mampu memberikan alasan dan pendapat secara logis.				
D. Pengoprasian					
9	Kemudahan dalam menggunakan media <i>PowerPoint</i> berbantuan <i>Spinning Game</i> .	✓			
10	Media <i>PowerPoint</i> berbantuan <i>Spinning Game</i> dapat diulang.	✓			

KOMENTAR GUNA PERBAIKAN MEDIA PRESENTASI INTERAKTIF *LEVIDIO*

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- ☒ 1) Layak untuk digunakan.
- 2) Layak untuk digunakan dengan revisi.
- 3) Tidak layak untuk digunakan.



Singaraja, 26 Mei 2026

Kadek Vani Septiani, S.Pd.
NIP.

Lampiran 16. Analisis Hasil Uji Kepraktisan Media

1. Hasil Respons Guru

No	Indikator	Skor	
		I	II
A. Tampilan			
1	Kemenarikan media presentasi interaktif <i>Levidio</i>	4	4
2	Keterbacaan teks dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> yang ditampilkan.	4	4
3	Kejelasan gambar yang digunakan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> .	4	4
4	Kemenarikan warna yang ditampilkan.	4	4
B. Materi			
5	Materi yang disajikan dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> mudah dipahami.	4	4
6	Kesesuaian materi dalam media presentasi interaktif <i>Levidio</i> dengan karakteristik siswa dalam pembelajaran.	4	4
C. Berpikir Kritis			
7	Media presentasi interaktif <i>Levidio</i> membantu siswa berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah gotong royong.	4	4
8	Dengan menggunakan media presentasi interaktif <i>Levidio</i> , siswa lebih mampu memberikan alasan dan pendapat secara logis.	4	4
D. Pengoperasian			
9	Kemudahan dalam menggunakan media presentasi interaktif <i>Levidio</i>	4	4
10	Media <i>PowerPoint</i> berbantuan presentasi interaktif <i>Levidio</i> dapat diulang	4	4
Jumlah		40	40
Skor Maksimal		40	40

2. Perhitungan

$$NK = \Sigma XSMI \times 100 \%$$

Keterangan :

NK : Nilai Kepraktisan Produk

ΣX : Total Skor yang diberikan oleh guru

SMI : Skor Maksimal yang mungkin diberikan guru

- a) Jumlah indikator = 10 butir
- b) Skor maksimal/butir = 4
- c) Penilai I = I Ketut Sumerta, M.Pd. (skor 4 pada seluruh 10 butir)
- d) Penilai II = Kadek Vani Septiani, S.Pd (skor 4 pada seluruh 10 butir)

Berdasarkan hasil penelitian dari praktisi guru sebagai pengguna media pembelajaran pada tabel diatas. Maka dapat dihitung persentase tingkat pencapaian sebagai berikut.

1. $\Sigma X = \text{Skor penilai I} + \text{Skor Penilai II} = (10 \times 4) + (10 \times 4) = 40 + 40 = 80$
2. $SMI = \text{Jumlah butir} \times \text{Skor Maksimal} \times \text{Jumlah Guru} = 10 \times 4 \times 2 = 80$

$$NK = \Sigma XSMI \times 100 \%$$

$$NK = 80 : 80 \times 100 \%$$

$$NK = 100\%$$

Dari hasil persentase uji kepraktisan diatas, produk media PowerPoint berbantuan Spinning Game yang dikembangkan memperoleh hasil skor yaitu 100%. Berdasarkan hasil konversi skala 5, hasil persentase berada pada rentangan 90-100% dengan kualifikasi sangat baik.

Lampiran 17. Ringkasan Nilai *Pretest* dan *Posttest*

1. Ringkasan Nilai *Pretest*

No	Nama	Nilai Peserta Didik Tiap Butir Kisi										Jumlah	Rata-Rata	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Adhitys Mahardika Putra	8	6	10	8	10	10	8	2	2	2	66	6,6	66
2	Dewik Ketut Widiyanti	10	10	6	8	2	6	2	8	6	10	68	6,8	68
3	Dewa Gede Aditya Pramana	10	3	4	10	8	7	8	4	6	10	70	7	70
4	Dewa Putu Satria Jaya Wiguna	6	6	10	10	10	6	2	2	2	6	60	6	60
5	Gede Dani Ryniawan	6	10	2	10	6	10	10	10	2	10	76	7,6	76
6	Gede Wira Adyuta	10	8	6	4	4	6	4	8	10	8	68	6,8	68
7	I Gede Andra Arisuta	10	10	10	6	10	6	6	10	10	2	82	8,2	82
8	I Kadek Adwityo Wanda Prabawa	10	10	10	10	10	10	2	2	10	6	80	8	80
9	I Kadek Narendra Tirta Seputra	10	10	10	2	10	10	6	10	6	10	84	8,4	84
10	I Made Ardi Gunawan	10	10	2	10	10	10	2	2	2	2	60	6	60
11	Ida Ayu Kade Alisha Rhea Wisari	10	10	6	10	10	10	10	6	10	10	91	9,1	91
12	Kadek Arta Agastya Putra	2	8	10	6	10	6	10	4	8	2	72	7,2	72
13	Kadek Danan Hartawen	2	10	10	6	2	10	2	6	2	2	52	5,2	52
14	Kadek Yuna Apriani	10	10	10	10	6	6	10	6	4	8	72	7,2	72
15	Ketut Asri Femalia Wardani	10	10	2	10	6	7	10	2	4	8	69	6,9	69
16	Ketut Fawya Eka Apriliani	10	10	10	10	6	10	10	6	2	2	78	7,8	78
17	Ketut Feby Cahya Paramita	10	10	10	2	6	2	10	6	10	2	68	6,8	68
18	Ketut Niki Armini	10	10	10	2	6	10	10	6	2	4	70	7	70
19	Komang Jaya Gracella Asta Putri	10	10	10	10	10	10	6	10	10	3	85	8,5	85
20	Komang Rizki Intan Parwati	10	10	10	2	6	2	2	10	2	2	56	5,6	56
21	Komang Sekar Rini	10	10	10	6	6	7	8	2	2	8	69	6,9	69
22	Luh Elina Natasha Suryani	10	6	6	4	7	8	2	8	8	8	67	6,7	67
23	Made Dama Putra Wiguna	10	10	8	6	10	6	10	10	2	10	84	8,4	84
24	Made Karina Kalista Pramiswari	10	10	10	2	4	10	4	6	4	2	56	5,6	56
25	Ni Luh Putu Suryani Putri	10	10	10	2	6	10	10	6	10	6	80	8	80
26	Pande Komang Aditya Indra Kamasia	10	6	10	2	10	10	10	2	2	6	68	6,8	68
27	Pande Nyoman Nanda Putra Suputra	10	10	10	10	10	10	10	6	10	6	92	9,2	92
28	Pasek Putu Yoga Ananta Kusuma	10	2	6	6	8	10	6	10	6	10	76	7,6	76
29	Putu Adelia Manik Putri Zana	10	10	10	2	10	10	10	2	10	10	84	8,4	84
30	Putu Aditya Budartana	8	10	10	6	10	6	10	6	2	2	70	7	70
31	Putu Adinanya Paramita	10	8	10	10	8	10	4	10	10	10	90	9	90
32	Putu Deta Ariwana	10	10	2	2	6	2	10	10	10	6	68	6,8	68
33	Putu Dhavirin Sinta Suci Kirana	10	10	10	8	6	8	10	6	8	10	86	8,6	86
34	Putu Galang Danar Satya	2	6	6	10	5	10	6	6	10	6	67	6,7	67
35	Putu Gita Ananda Doria Nita	10	4	10	4	10	2	6	2	10	2	60	6	60
36	Putu Nanda Mahardika	10	10	10	8	10	8	8	6	10	10	90	9	90
37	Putu Wastu Sakita Drajat	10	10	10	8	6	10	2	2	4	8	70	7	70
38	Putu Indra Dinyanta Wardani	10	8	8	2	8	2	8	2	6	8	62	6,2	62
39	Gede Duta Sastru Wiguna	10	10	7	10	2	10	2	8	2	10	71	7,1	71
40	Putu Ananda Alindya Pranacti	6	10	10	6	8	10	10	3	6	8	73	7,3	73

2. Ringkasan Nilai *Posttest*

No	Nama	Nilai Peserta Didik Tiap Butir Kisi										Jumlah	Rata-Rata	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Adhitys Mahardika Putra	10	8	4	6	6	8	6	8	7	8	71	7,1	71
2	Desak Ketut Widiyanti	10	10	4	10	5	6	8	4	6	10	73	7,3	73
3	Dewa Gede Aditya Pramana	10	8	8	8	10	6	6	6	8	8	78	7,8	78
4	Dewa Putu Satria Jaya Wiguna	8	10	8	4	2	8	4	6	10	4	64	6,4	64
5	Gede Dani Raymawan	8	10	6	10	10	10	10	10	4	4	82	8,2	82
6	Gede Wira Adyuta	10	6	8	8	6	10	4	10	4	4	70	7	70
7	I Gede Andra Arisuta	10	10	10	8	10	8	8	10	8	6	88	8,8	88
8	I Kadek Adwitya Wanda Prabawa	10	10	10	10	10	6	6	6	6	10	84	8,4	84
9	I Kadek Narendra Tirta Seputra	10	8	10	6	10	10	10	8	7	10	89	8,9	89
10	I Made Ardi Gunawan	8	10	7	6	4	2	8	6	4	8	63	6,3	63
11	Ida Ayu Kade Alisha Rhea Wisari	10	10	10	10	10	6	10	10	7	10	93	9,3	93
12	Kadek Arta Agastya Putra	8	8	10	10	10	7	6	6	4	8	77	7,7	77
13	Kadek Dwan Hartayasa	6	10	10	4	8	6	6	4	2	4	58	5,8	58
14	Kadek Yuna Apriani	10	10	6	10	4	8	2	10	10	10	80	8	80
15	Ketut Asri Femalia Wardani	10	10	6	10	8	4	6	4	4	8	72	7,2	72
16	Ketut Fawya Eka Apriliani	10	6	4	10	8	10	10	10	10	8	86	8,6	86
17	Ketut Feby Cahya Paramita	10	8	10	8	6	7	4	4	2	10	69	6,9	69
18	Ketut Niki Armini	8	10	8	8	7	8	4	8	6	8	75	7,5	75
19	Komang Jaya Gracella Asta Putri	6	10	10	6	10	8	10	10	10	10	90	9	90
20	Komang Rizki Intan Parwati	10	8	10	2	4	10	2	4	2	2	60	6	60
21	Komang Sekar Rini	10	6	10	10	6	8	4	6	8	8	74	7,4	74
22	Luh Elina Natasha Suryani	10	10	10	10	4	2	7	10	6	2	71	7,1	71
23	Made Dama Putra Wiguna	6	6	7	10	8	10	10	10	10	10	87	8,7	87
24	Made Karina Kalyna Pramswari	8	10	10	6	2	6	8	2	2	4	58	5,8	58
25	Ni Luh Putu Suryani Putri	10	8	10	10	6	10	10	6	10	6	88	8,8	88
26	Pande Komang Adhistya Indira Kamania	10	4	6	8	8	8	4	6	10	6	70	7	70
27	Pasek Nyoman Nanda Praja Seputra	8	10	6	10	10	10	10	10	10	10	94	9,4	94
28	Pasek Putu Yoga Ambara Kusuma	8	8	5	10	6	4	10	10	10	10	81	8,1	81
29	Putu Adelia Manik Putri Zana	10	8	8	10	10	8	10	10	10	10	92	9,2	92
30	Putu Aditya Budiartana	10	8	4	7	10	10	10	8	4	4	75	7,5	75
31	Putu Adinanya Paramita	10	10	10	10	10	10	6	6	10	10	92	9,2	92
32	Putu Deta Ariwana	10	8	6	10	4	8	10	10	6	6	76	7,6	76
33	Putu Dhavira Sinta Suci Kirana	10	6	8	8	6	8	10	10	10	10	90	9	90
34	Putu Galang Danar Satya	8	8	8	4	8	4	8	6	10	7	71	7,1	71
35	Putu Gita Anindia Divia Nita	10	10	8	10	4	10	2	6	10	2	68	6,8	68
36	Putu Nanda Mahardika	10	10	7	10	10	10	10	6	10	10	93	9,3	93
37	Putu Wastu Sakita Drajat	8	6	8	8	8	4	7	10	8	10	77	7,7	77
38	Putu Indra Dinyanita Wardani	8	8	10	10	8	2	8	4	7	2	67	6,7	67
39	Gede Duta Sastra Wiguna	10	10	7	10	6	10	10	2	10	4	74	7,4	74
40	Putu Ananda Alindya Pramacti	6	8	10	8	8	10	10	4	8	8	82	8,2	82

Lampiran 18. Analisis Efektivitas Media Presentasi Interaktif *Levidio*

1. Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.076	40	.200 [*]	.978	40	.615
POSTTEST	.114	40	.200 [*]	.982	40	.757

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Data nilai keterampilan berpikir kritis peserta didik yang diperoleh sebelum implementasi media presentasi interaktif *Levidio*, menunjukkan nilai signifikansi pada kolom Kolmogorov-Smirnov sebesar 0.200 dan nilai signifikansi pada kolom Shapiro -Wilk sebesar 0,191. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada kedua kolom lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Artinya nilai keterampilan berpikir kritis peserta didik sebelum implementasi media presentasi interaktif *Levidio* berdistribusi normal.

Kemudian data keterampilan berpikir kritis peserta didik sesudah implementasi media presentasi interaktif *Levidio*, menunjukkan nilai signifikansi pada kolom Kolmogorov-smirnov sebesar 0,200 dan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-wilk sebesar 0,148. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada kedua kolom lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Artinya, nilai keterampilan berpikir kritis peserta didik sesudah implementasi media presentasi interaktif *Levidio* berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig. ^a
Nilai	Based on Mean	.058	1	78	.810
	Based on Median	.153	1	78	.697
	Based on Median and with adjusted df	.153	1	75.282	.697
	Based on trimmed mean	.066	1	78	.798

a. Confidence Interval: 0%

Berdasarkan tabel tes homogenitas varians di atas, didapatkan nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* berada pada angka 0,810 Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Artinya, data nilai keterampilan berpikir kritis peserta didik sebelum dan saat implementasi media presentasi interaktif *Levidio* dinyatakan homogen.

3. Uji Paired Sample t-Test

Group Statistics						
	Pretest dan posttest	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	
Nilai	Pretest	40	22.7500	10.28104	1.62001	
	Posttest	40	27.9500	10.93220	1.67711	

Independent Samples Test						
Levene's Test for Equality of Variances						
t-Test for Equality of Means						
		f	df	One-Sided p	Two-Sided p	Mean Difference
Nilai	Equal variances assumed	-2.062	78		.041	-5.20000
	Equal variances not assumed	-2.062	77.999		.041	-5.20000

95% Confidence Interval of the Difference				
		Lower	Upper	
Nilai	Equal variances assumed	-9.38920	-2.10080	
	Equal variances not assumed	-9.38920	-2.10080	

Berdasarkan tabel uji *Paired Sample t-Test* di atas, dapat dilihat bahwa nilai signifikansi (2-tailed) adalah sebesar 0,041 Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 (taraf signifikansi 5%) atau $p < 0,05$. Artinya, H_0 ditolak dan H_1 diterima. Oleh karena itu, terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas IV sebelum dan sesudah belajar dengan menggunakan media presentasi interaktif *Levidio*.

4. Uji Side effect

a. Pooled Standard Deviation

Pooled Standard Deviation digunakan untuk memperoleh standar deviasi gabungan dari kelompok *pretest* dan *posttest* yang digunakan sebagai dasar dalam menghitung *effect size* (Cohen's d). Perhitungan dilakukan berdasarkan hasil analisis SPSS dari uji *Paired Sample t-Test* sebelumnya.

$$SD_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1) SD_1^2 + (n_2 - 1) SD_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$SD_{pooled} = \sqrt{\frac{(40 - 1) (10,28504)^2 + (40 - 1) (10,33280)^2}{40 + 40 - 2}}$$

$$SD_{pooled} = \sqrt{\frac{(39) (105,782) + (39) (106,766)}{78}}$$

$$SD_{pooled} = \sqrt{106,274}$$

$$SD_{pooled} = 10,31$$

Dengan demikian, nilai SD_{pooled} sebesar 10,31 selanjutnya digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh media yang dikembangkan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

b. Cohen's d (*effect size*)

Perhitungan ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Perhitungan dilakukan berdasarkan hasil analisis SPSS dari uji t-test sebelumnya.

$$d = \frac{\bar{X}_2 - \bar{X}_1}{SD_{pooled}}$$

$$d = \frac{77,55 - 72,75}{10,31}$$

$$d = \frac{77,55 - 72,75}{10,31}$$

$$d = 0,47$$

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh nilai *effect size* (Cohen's d) sebesar 0,47. Mengacu pada kriteria Cohen, nilai tersebut termasuk dalam kategori sedang, yang menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan memberikan pengaruh yang cukup berarti terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Dengan demikian, selain terbukti signifikan secara statistik berdasarkan hasil uji-t, media yang digunakan juga memiliki tingkat efektivitas yang berada pada kategori sedang dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV SD Negeri 3 Sambangan.

c. Eta Squared

Perhitungan ini bertujuan untuk mengetahui besarnya ukuran efek (*effect size*) dari variabel bebas terhadap variabel terikat. Perhitungan dilakukan berdasarkan hasil analisis SPSS dari uji t-test sebelumnya.

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df}$$

$$\eta^2 = \frac{(2,082)^2}{(2,082)^2 + 78}$$

$$\eta^2 = \frac{4,335}{82,335}$$

$$\eta^2 = 0,053$$

$$0,053 \times 100\% = 5,3\%$$

Berdasarkan perhitungan menggunakan rumus Eta Squared (η^2)

diperoleh nilai sebesar 0,053 atau 5,3%, nilai tersebut termasuk dalam kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa media yang dikembangkan memberikan pengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Dengan demikian, selain menunjukkan perbedaan yang signifikan secara statistik ($\text{Sig.} = 0,041 < 0,05$), media yang dikembangkan juga memiliki tingkat efektivitas dalam kategori sedang.



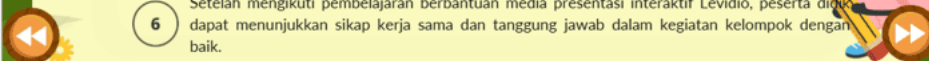
Lampiran 19. Produk Akhir





TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1 Dengan menyimak media presentasi interaktif Levidio, peserta didik dapat menjelaskan pengertian pola hidup bergotong royong dengan tepat.
- 2 Setelah menyimak media presentasi interaktif Levidio, peserta didik dapat mengidentifikasi contoh sikap gotong royong di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat dengan benar.
- 3 Setelah mengamati tayangan pada media presentasi interaktif Levidio, peserta didik dapat menganalisis manfaat pola hidup bergotong royong dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- 4 Setelah berdiskusi menggunakan media presentasi interaktif Levidio, peserta didik dapat memberikan alasan logis mengenai pentingnya sikap gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat dengan percaya diri.
- 5 Setelah mengikuti aktivitas pembelajaran berbantuan media presentasi interaktif Levidio, peserta didik dapat menentukan solusi terhadap permasalahan yang berkaitan dengan gotong royong secara tepat.
- 6 Setelah mengikuti pembelajaran berbantuan media presentasi interaktif Levidio, peserta didik dapat menunjukkan sikap kerja sama dan tanggung jawab dalam kegiatan kelompok dengan baik.




APA ITU POLA HIDUP BERGOTONG ROYONG?



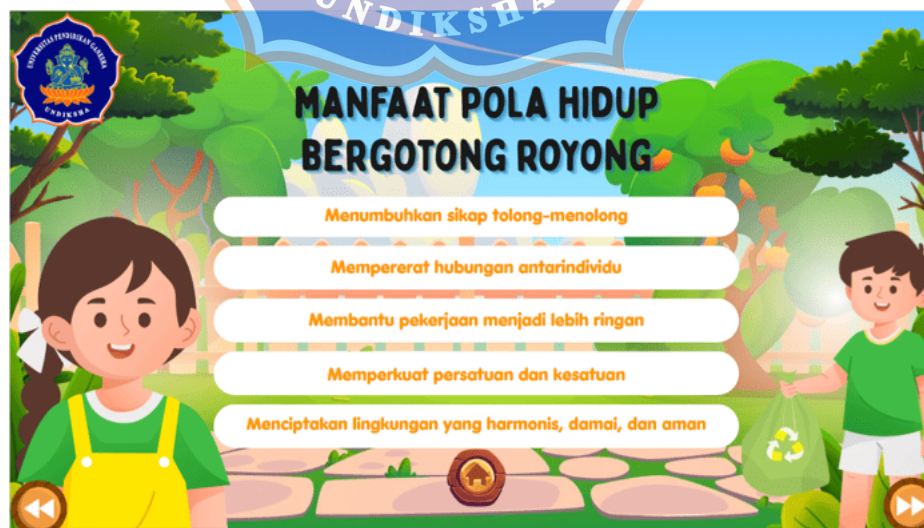


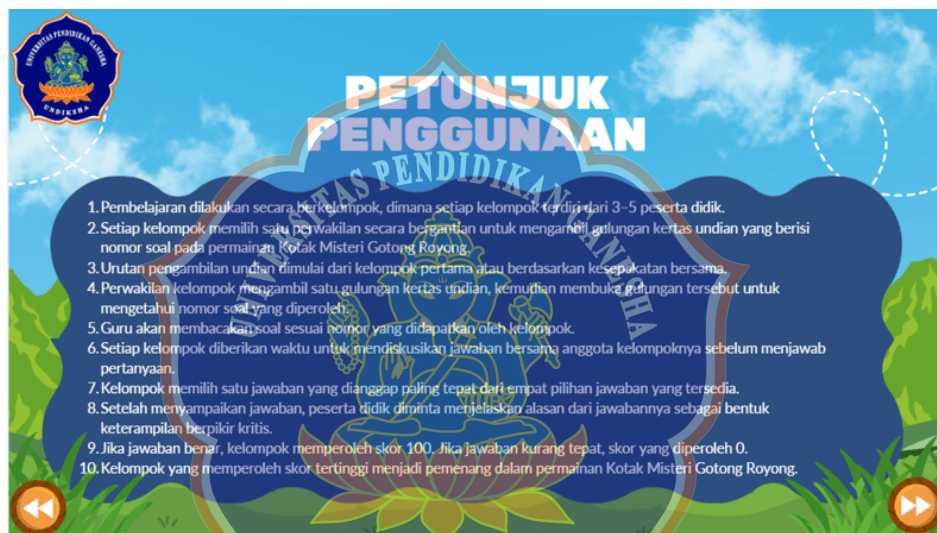
PENGERTIAN POLA HIDUP BERGOTONG ROYONG

Pola hidup bergotong royong adalah kebiasaan hidup masyarakat yang dilandasi semangat kerja sama, saling membantu, dan kebersamaan untuk mencapai tujuan bersama.







PERTANYAAN 1

SAAT PIKET KELAS, RANI MELIHAT TEMANNYA BEKERJA SENDIRI MEMBERSIHKAN KELAS. SIKAP YANG SEBAIKNYA DILAKUKAN RANI ADALAH ...

- A. Mebiarkan temannya bekerja sendiri
- B. Membantu temannya membersihkan kelas bersama
- C. Menyuruh teman lain tanpa ikut membantu
- D. Pulang lebih awal



JAWABAN

SAAT PIKET KELAS, RANI MELIHAT TEMANNYA BEKERJA SENDIRI MEMBERSIHKAN KELAS. SIKAP YANG SEBAIKNYA DILAKUKAN RANI ADALAH ...

- A. Mebiarkan temannya bekerja sendiri
- B. Membantu temannya membersihkan kelas bersama
- C. Menyuruh teman lain tanpa ikut membantu
- D. Pulang lebih awal



UNDIKSHA

SALAH



PERTANYAAN 2

MENGAPA GOTONG ROYONG DAPAT MEMBUAT PEKERJAAN LEBIH CEPAT SELESAI?

- A. Karena pekerjaan dilakukan sendiri
- B. Karena semua orang saling membantu
- C. Karena hanya ketua kelompok yang bekerja
- D. Karena pekerjaan ditunda-tunda

JAWABAN

MENGAPA GOTONG ROYONG DAPAT MEMBUAT PEKERJAAN LEBIH CEPAT SELESAI?

- A. Karena pekerjaan dilakukan sendiri
- B. Karena semua orang saling membantu
- C. Karena hanya ketua kelompok yang bekerja
- D. Karena pekerjaan ditunda-tunda

UNDIKSHA

SALAH

PERTANYAAN 3

PERHATIKAN KEGIATAN BERIKUT!

1. MEMBERSIHKAN RUMAH BERSAMA KELUARGA
2. BERMAIN SENDIRI TANPA PEDULI TEMAN
3. KERJA BAKTI MEMBERSIHKAN LINGKUNGAN
4. MEMBANTU TEMAN BELAJAR

KEGIATAN YANG MENUNJUKKAN SIKAP GOTONG ROYONG ADALAH ...

A. 1, 2, dan 3 C. 2 dan 4

B. 1, 3, dan 4 D. 2 dan 3

JAWABAN

PERHATIKAN KEGIATAN BERIKUT!

1. MEMBERSIHKAN RUMAH BERSAMA KELUARGA
2. BERMAIN SENDIRI TANPA PEDULI TEMAN
3. KERJA BAKTI MEMBERSIHKAN LINGKUNGAN
4. MEMBANTU TEMAN BELAJAR

KEGIATAN YANG MENUNJUKKAN SIKAP GOTONG ROYONG ADALAH ...

A. 1, 2, dan 3 C. 2 dan 4

B. 1, 3, dan 4 D. 2 dan 3

UNDIKSHA

SALAH

PERTANYAAN 4

SAAT DISKUSI KELOMPOK, DIKA SELALU MEMOTONG PEMBICARAAN TEMANNYA. SIKAP DIKA MENUNJUKKAN BAHWA IA ...

- A. Menghargai pendapat orang lain
- B. Memiliki sikap gotong royong
- C. Belum menghargai pendapat teman
- D. Menjadi pemimpin yang baik

JAWABAN

SAAT DISKUSI KELOMPOK, DIKA SELALU MEMOTONG PEMBICARAAN TEMANNYA. SIKAP DIKA MENUNJUKKAN BAHWA IA ...

- A. Menghargai pendapat orang lain
- B. Memiliki sikap gotong royong
- C. Belum menghargai pendapat teman
- D. Menjadi pemimpin yang baik

UNDIKSHA

SALAH





PERTANYAAN 6

JIKA ADA TEMAN YANG KESULITAN MEMAHAMI PELAJARAN, TINDAKAN YANG TEPAT ADALAH ...

- A. Menertawakan teman tersebut
- B. Membiarkan teman belajar sendiri
- C. Membantu dan menjelaskan pelajaran bersama
- D. Menyuruh teman lain membantu



JAWABAN

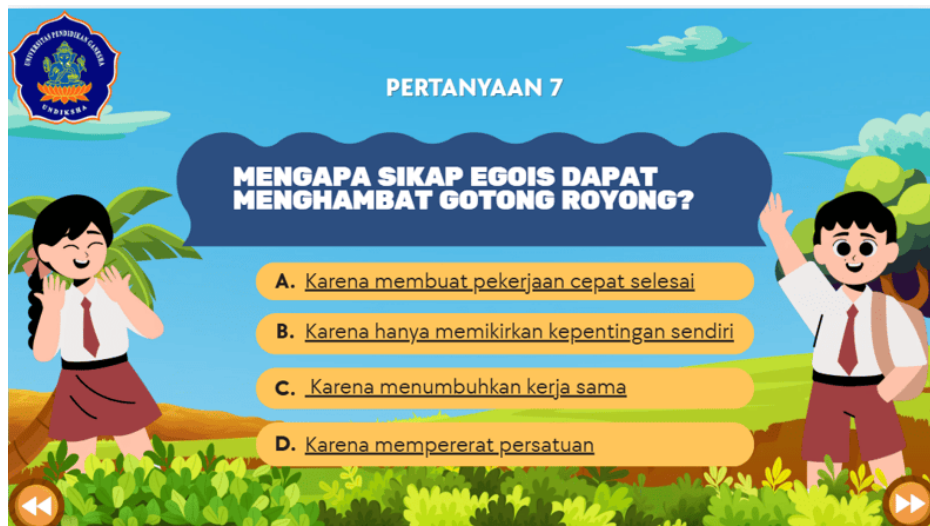
JIKA ADA TEMAN YANG KESULITAN MEMAHAMI PELAJARAN, TINDAKAN YANG TEPAT ADALAH ...

- A. Menertawakan teman tersebut
- B. Membiarkan teman belajar sendiri
- C. Membantu dan menjelaskan pelajaran bersama
- D. Menyuruh teman lain membantu



UNDIKSHA

SALAH



PERTANYAAN 8

PERHATIKAN PERNYATAAN BERIKUT!
"KERJA BAKTI MEMBERSIHKAN LINGKUNGAN DILAKUKAN WARGA BERSAMA-SAMA TANPA MENGHARAPKAN IMBALAN."
PERNYATAAN TERSEBUT MENUNJUKKAN CIRI GOTONG ROYONG YAITU ...

A. Bersifat sukarela	C. <u>secara</u> individu
B. <u>kan diri</u> sendiri	D. <u>pk</u> an hadiah

JAWABAN

PERHATIKAN PERNYATAAN BERIKUT!
"KERJA BAKTI MEMBERSIHKAN LINGKUNGAN DILAKUKAN WARGA BERSAMA-SAMA TANPA MENGHARAPKAN IMBALAN."
PERNYATAAN TERSEBUT MENUNJUKKAN CIRI GOTONG ROYONG YAITU ...

A. Bersifat sukarela	C. <u>secara</u> individu
B. <u>kan diri</u> sendiri	D. <u>pk</u> an hadiah

UNDIKSHA

SALAH

PERTANYAAN 9

APA YANG MUNGKIN TERJADI JIKA PESERTA DIDIK TIDAK MAU BEKERJA SAMA SAAT TUGAS KELOMPOK?

- A. Tugas selesai lebih cepat
- B. Kelompok menjadi kompak
- C. Pekerjaan menjadi terhambat
- D. Semua anggota merasa senang

JAWABAN

APA YANG MUNGKIN TERJADI JIKA PESERTA DIDIK TIDAK MAU BEKERJA SAMA SAAT TUGAS KELOMPOK?

- A. Tugas selesai lebih cepat
- B. Kelompok menjadi kompak
- C. Pekerjaan menjadi terhambat
- D. Semua anggota merasa senang

UNDIKSHA

SALAH

PERTANYAAN 10

MENGAPA GOTONG ROYONG PENTING DITERAPKAN DALAM KEHIDUPAN MASYARAKAT?

- A. Agar masyarakat saling bersaing
- B. Agar pekerjaan menjadi lebih berat
- C. Agar tercipta kehidupan yang harmonis
- D. Agar setiap orang bekerja sendiri

JAWABAN

MENGAPA GOTONG ROYONG PENTING DITERAPKAN DALAM KEHIDUPAN MASYARAKAT?

- A. Agar masyarakat saling bersaing
- B. Agar pekerjaan menjadi lebih berat
- C. Agar tercipta kehidupan yang harmonis
- D. Agar setiap orang bekerja sendiri

UNDIKSHA

SALAH



PERTANYAAN 11

SAAT KERJA BAKTI BERLANGSUNG, BENI MEMILIH BERMAIN SENDIRI SEMENTARA TEMAN-TEMANNYA BEKERJA. SIKAP BENI SEHARUSNYA ...

- A. Tetap bermain karena itu haknya
- B. Ikut membantu agar pekerjaan cepat selesai
- C. Menyuruh teman lain bekerja lebih banyak
- D. Pulang tanpa izin




JAWABAN

SAAT KERJA BAKTI BERLANGSUNG, BENI MEMILIH BERMAIN SENDIRI SEMENTARA TEMAN-TEMANNYA BEKERJA. SIKAP BENI SEHARUSNYA ...

- A. Tetap bermain karena itu haknya
- B. Ikut membantu agar pekerjaan cepat selesai
- C. Menyuruh teman lain bekerja lebih banyak
- D. Pulang tanpa izin




UNDIKSHA

SALAH





PERTANYAAN 12

SAAT KERJA KELOMPOK, SEMUA ANGGOTA SALING BERBAGI TUGAS DENGAN ADIL. SIKAP TERSEBUT MENUNJUKKAN NILAI ...

A. Egois C. Kebersamaan

B. Kemalasan D. Persaingan



JAWABAN

SAAT KERJA KELOMPOK, SEMUA ANGGOTA SALING BERBAGI TUGAS DENGAN ADIL. SIKAP TERSEBUT MENUNJUKKAN NILAI ...

A. Egois C. Kebersamaan

B. Kemalasan D. Persaingan



UNDIKSHA

SALAH

Nama :

Kelas :



LEMBAR EVALUASI



Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan pengertian gotong royong !

2. Sebutkan dua contoh kegiatan gotong royong di lingkungan sekolah!

3. Mengapa gotong royong dapat membuat pekerjaan menjadi lebih ringan?

4. Apa manfaat gotong royong bagi kehidupan masyarakat?

5. Bagaimana sikapmu jika melihat teman kesulitan membersihkan kelas saat piket? Jelaskan alasannya!

6. Apa yang mungkin terjadi jika anggota kelompok tidak mau bekerja sama saat mengerjakan tugas?





Ni Kadek Pasek Putri Pertiwi
2211031121
S1 PGSD/FIP?/UNDIKSHA



Pembimbing I
Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd.



Pembimbing II
Komang Alit Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

Sumber Materi

Buku Siswa Kurikulum Merdeka
Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar

Aplikasi Pendukung

1. Microsoft PowerPoint
2. Canva



Lampiran 20. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Pasek Putri Pertiwi lahir di Singaraja pada tanggal 9 Desember 2003 sebagai anak pertama dari pasangan I Nyoman Sunendra dan Ni Nyoman Arniti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Srikandi Gang Jeruk No.1, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Prov. Bali. Dalam proses pendidikannya beliau menyelesaikan pendidikan sekolah dasar (SD) di SD Negeri 1 2 5 Banyuasri pada tahun 2016, kemudian beliau melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama (SMP) di SMP Negeri 4 Singaraja dan beliau menyelesaikan pendidikannya pada tahun 2019, kemudian beliau melanjutkan pendidikan di sekolah menengah pertama (SMA) di SMA Negeri 1 Singaraja dan menyelesaikan pendidikannya pada tahun 2022 dan kini beliau menjadi mahasiswa aktif mengikuti Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja