



Appendix 1.

Permission Letter of Conducting Research in SD Negeri 1 Sangkaragung



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 1 SANGKARAGUNG
Jalan Sungai Berantas, Kelurahan Sangkaragung
Email : sdn1sangkaragung@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 114/420/Pendik/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Sulasmi, S.Pd
NIP : 19710307 199204 2 001
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 1 Sangkaragung

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Dewa Ayu Yuri Dianita Utari
NIM : 1612021059
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Memang benar mahasiswa tersebut sudah melakukan pengambilan data di SD Negeri 1 Sangkaragung mengenai penelitian Persepsi Guru dan Pengimplementasian Pengetahuan Konten Pedagogik pada tanggal 12 Pebruari s/d 3 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Jemberana, 13 Juli 2020

Kepala SD Negeri 1 Sangkaragung

Ni Nyoman Sulasmi, S.Pd

NIP : 19710307 199204 2 001

Appendix 2.

Permission Letter of Conducting Research in SDK Marsudirini



YAYASAN MARSUDIRINI PERWAKILAN NEGARA
SEKOLAH DASAR KATOLIK MARSUDIRINI NEGARA
Jl. Kartini No. 1 Jembrana-Bali ☎ (0365) 43104 Kode Pos 82217
Website: <http://sdkmarsnegara.blogspot.com>
e-mail: sdkmarsudirininegara@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 286/S. Ket/SDK.M/VII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:
Nama : Sr. M. Crescentia, OSF, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SDK Marsudirini Negara
Alamat : Jln. Kartini No. 1 Jembrana

Dengan ini menerangkan bahwa:
Nama : Dewa Ayu Yuri Dianita Utari
NIM : 1612021059
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Memang benar mahasiswa tersebut sudah melakukan pengambilan data di SDK Marsudirini Negara mengenai penelitian Persepsi Guru dan Pengimplementasian Pengetahuan Konten Pedagogik dalam Pembelajaran Bahasa Inggris kepada Pembelajara Usia Dini pada tanggal 12 Pebruari s/d 4 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jembrana, 13 Juli 2020

Kepala Sekolah



Sr. M. Crescentia, OSF, S.Pd

Appendix 3.

Permission Letter of Conducting Research in SD Negeri 3 Dauhwaru



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
SPF. DISDIKPORA KEC. JEMBRANA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 DAUHWARU
Alamat: Jl. Pulau Sulawesi No. 7 Dauhwaru
Telp. (0365) 42613, Email: sdn3dauhwaru@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 46/Kesra.422/SDN3Dw/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Gusti Agung Made Artha, M.Pd.H
NIP : 19611231198304 1 237
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 3 Dauhwaru

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Dewa Ayu Yuri Dianita Utari
NIM : 1612021059
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Memang benar mahasiswa tersebut sudah melakukan pengambilan data di SD Negeri 3 Dauhwaru mengenai penelitian Persepsi Guru dan Pengimplementasian Pengetahuan Konten Pedagogik dalam Pembelajaran Bahasa Inggris kepada Pembelajara Usia Dini pada tanggal 12 Pebruari s/d 4 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Jemberana, 13 Juli 2020

Kepala SD Negeri 3 Dauhwaru



Drs. I Gusti Agung Made Artha, M.Pd.H
Drs. I Gusti Agung Made Artha, M.Pd.H
NIP : 19611231198304 1 237

Appendix 4.

Expert Judgement from the First Judge for the Questionnaire

Expert Judge Sheet

Instrument: Questionnaire

Expert Judge 1: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

NO	RESPONSE		COMMENTS
	RELEVANT	IRRELEVANT	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		

19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		



41	✓		
42	✓		
43	✓		
44	✓		
45	✓		
46	✓		
47	✓		
48	✓		
49	✓		
50	✓		



First Expert,

Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd
NIP. 1983040220060420001

Appendix 5.

Expert Judgement from the Second Judge for the Questionnaire



Expert Judge Sheet
Instrument: Questionnaire
Expert Judge 2: Ida Ayu Made Istri Utami, S.Pd., M.Pd.

NO	RESPONSE		COMMENTS
	RELEVANT	IRRELEVANT	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		

19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

41	✓		
42	✓		
43	✓		
44	✓		
45	✓		
46	✓		
47	✓		
48	✓		
49	✓		
50	✓		



Second Expert,

Ida Ayu Made Istri Utami, S.Pd., M.Pd.
NIP 198709172015042002

Appendix 6.

Expert Judgement from the First Judge for the Observation Sheet

Expert Judge Sheet

Instrument: Observation Sheet of the Implementation of Subject Matter Knowledge

Expert Judge 1: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		



First Expert,

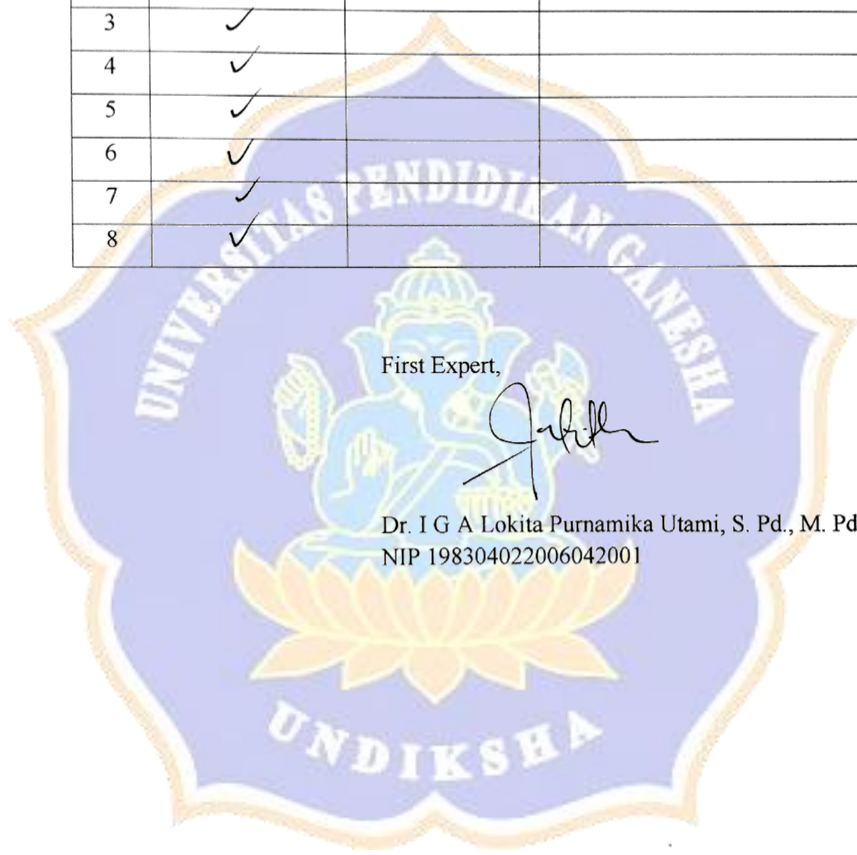
Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.
NIP 198304022006042001

Expert Judge Sheet

**Instrument: Observation Sheet of the Implementation of Knowledge of
Young Learners Characteristics**

Expert Judge 1: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		



First Expert,

Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.
NIP 198304022006042001

Expert Judge Sheet

Instrument: Observation Sheet of the Implementation of the Use of Learning Strategies for Young Learners

Expert Judge 1: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

First Expert,



Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S. Pd., M. Pd.
NIP 198304022006042001

Appendix 7.

Expert Judgement from the Second Judge for the Observation Sheet

Expert Judge Sheet

Instrument: Observation Sheet of the Implementation of Subject Matter Knowledge

Expert Judge 2: Ida Ayu Made Istri Utami, S. Pd

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		



Second Expert,

Ida Ayu Made Istri Utami, S. Pd
NIP. 198709172015042002

Expert Judge Sheet

**Instrument: Observation Sheet of the Implementation of Knowledge of
Young Learners Characteristics
Expert Judge 2: Ida Ayu Made Istri Utami, S. Pd**

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		



Second Expert,

Ida Ayu Made Istri Utami, S. Pd
NIP. 198709172015042002

Expert Judge Sheet

**Instrument: Observation Sheet of the Implementation of the Use of Learning Strategies
for Young Learners**

Expert Judge 2: Ida Ayu Made Istri Utami, S. Pd

No	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Second Expert,



Ida Ayu Made Istri Utami, S. Pd
NIP. 198709172015042002

Appendix 8.

Questionnaire Result from Teacher 1

1) pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Penting untuk memperbaiki kesalahan grammar siswa dikelas	.	✓				
2	Ketika kesalahan grammar terjadi saya tidak memperbaikinya				✓	.	
3	Penting untuk memperbaiki pelafalan atau ejaan salah yang dilakukan siswa	.	✓				
4	Ejaan dan pelafalan salah yang dilakukan siswa tidak perlu diperbaiki karena mereka masih kecil				✓	.	
5	Penting menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan siswa di dalam kelas	.	✓				
6	Lebih baik menggunakan Bahasa Indonesia di kelas agar siswa cepat mengerti				✓	.	
7	Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan tidaklah terlalu penting karena siswa cukup belajar lewat mendengarkan				✓		

2) pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
8	Penting untuk memberikan kesempatan kepada siswa mencoba kegiatan belajar baru yang belum pernah mereka lakukan.	✓					
9	Kegiatan pembelajaran harus dapat membangun konsep pengetahuan siswa walaupun tanpa diberikan penjelasan awal oleh guru.	.	✓				
10	Pemahaman materi yang diperoleh siswa secara mandiri akan cepat terlupakan.					✓	
11	Sumber pengetahuan berasal dari guru saja untuk mengefisiensikan waktu pembelajaran.				✓	.	
12	Penggunaan media baru dalam pembelajaran hanya akan memicu kegaduhan kelas karena siswa menjadi penasaran.				✓	.	
13	Dengan kegiatan belajar melalui pengalaman langsung, siswa lebih mudah memahami suatu konsep.	✓					
14	Ketika siswa tertarik dengan materi maka mereka dapat belajar secara maksimal.	✓					

15	Kegiatan mendengarkan dapat menjadi latihan yang baik bagi siswa untuk belajar bahasa Inggris.	✓					
16	Motivasi belajar yang diberikan guru membawa pengaruh besar pada keberhasilan belajar siswa.	✓					
17	Kegiatan menirukan pengucapan dalam membaca teks berbahasa Inggris tidak memberikan dampak yang berarti bagi kemampuan bahasa Inggris siswa.				✓		
18	Kegiatan belajar harus tetap dilakukan tanpa perlu mempertimbangkan kondisi siswa untuk memaksimalkan waktu belajar.				✓		
19	Kegiatan pembelajaran yang bervariasi akan merusak konsentrasi siswa.					✓	
20	Siswa dapat fokus lebih lama jika suasana kelas menyenangkan.	✓					
21	Materi pembelajaran yang baik harus berhubungan dengan hal yang akrab bagi siswa.	✓					
22	Penggunaan games dalam pembelajaran dapat menumbuhkan semangat siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan.	✓					
23	Pemanfaatan benda-benda di sekitar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris tidak dapat menambah wawasan siswa.					✓	
24	Siswa lebih mudah memahami pelajaran jika materi pembelajaran berhubungan dengan lingkungan sekitar siswa.	✓					
25	Semua materi pembelajaran harus mengandung hal baru yang sama sekali belum diketahui siswa.	✓					

3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
26	Saya menggunakan media yang menarik secara visual seperti gambar berwarna atau lukisan untuk menarik perhatian siswa.	✓					
27	Saya memanfaatkan gerakan tubuh atau ekspresi wajah untuk memperkenalkan materi dalam bahasa Inggris.	✓					
28	Saya menumbuhkan daya berpikir kritis siswa dengan menyediakan bahan ajar yang bisa digunakan sebagai bahan		✓				

	diskusi, seperti video, film, buku cerita, dsb.						
29	Saya hanya menggunakan video sebagai alat untuk menarik minat siswa tanpa memberikan kegiatan tindak lanjut terhadap video tersebut.			✓			
30	Saya kesulitan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sebuah media, sehingga saya harus menyediakan beberapa macam media jika ingin melakukan beberapa variasi kegiatan pembelajaran.		✓				
31	Saya menggunakan topik-topik yang diambil dari kehidupan sehari-hari siswa dalam mengajar bahasa Inggris agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.		✓				
32	Saya menyediakan topik yang berkaitan dengan materi pelajaran. Misal: jika materi tentang Hobi, maka saya akan memilihkan topik mengenai hobi masing-masing anggota keluarga.		✓				
33	Saya lebih memilih menggunakan teknik menghafal dalam mengenalkan kosakata baru kepada siswa.			✓			
34	Saya menyuruh siswa untuk menghafalkan rumus atau aturan tata bahasa saat belajar <i>tenses</i> .				✓		
35	Saya mengadakan kegiatan diskusi dengan mengambil suatu masalah atau isu di sekitar lingkungan siswa dan mengundang mereka untuk menyampaikan pendapat atau ide tentang masalah tersebut.		✓				
36	Saya menghindari penggunaan <i>reward</i> atau hadiah dalam pembelajaran karena akan memanjakan murid.			✓			
37	Saya mengajak siswa untuk menyanyi dan bergerak mengikuti irama musik untuk menumbuhkan ketertarikan siswa dalam belajar bahasa Inggris.		✓				
38	Saya memanfaatkan games yang harus dimainkan secara berkelompok dan memerlukan partisipasi aktif semua anggota kelompok.		✓				
39	Saya mengizinkan murid untuk memilih kegiatan pembelajaran yang sesuai minat mereka.			✓			
40	Saya membiarkan siswa yang kurang mampu berpartisipasi aktif dalam pembelajaran agar tidak menimbulkan		✓				

	kecemasan dalam belajar bahasa asing.						
41	Saya mencari tahu jenis-jenis games pembelajaran bahasa Inggris melalui internet untuk menambah variasi games di kelas.	✓					
42	Saya memanfaatkan games untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.	✓					
43	Saya mengizinkan siswa memakai kostum atau menggunakan property yang diperlukan dalam bermain peran.	✓					
44	Saya kesulitan menjaga ketertiban kelas ketika siswa memainkan games.		✓				
45	Saya tetap melanjutkan kegiatan pelajaran sesuai dengan alokasi waktu walaupun siswa terlibat bosan dan lelah.			✓			
46	Saya memanfaatkan sebuah media pembelajaran dan mengembangkan kegiatan pembelajaran untuk melatih 4 keterampilan bahasa.	✓					
47	Saya menumbuhkan kepercayaan diri siswa dengan melakukan kegiatan yang menuntut mereka tampil di depan kelas seperti membaca puisi, membaca cerita, bermain peran, dan sebagainya.	✓					
48	Saya membiarkan siswa lain menertawakan temannya yang melakukan kesalahan dalam pengucapan kata berbahasa Inggris.				✓		
49	Saya membiarkan siswa memilih teman yang disukai untuk membaca dialog berpasangan walaupun ia selalu berpasangan dengan teman itu saja, yang penting siswa merasa nyaman.				✓		
50	Saya membentuk kelompok belajar yang terdiri dari murid heterogen agar siswa yang pintar dapat membantu temannya yang kurang dalam pelajaran.		✓				

Appendix 9.

Questionnaire Result from Teacher 2



1) pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Penting untuk memperbaiki kesalahan grammar siswa dikelas	✓					
2	Ketika kesalahan grammar terjadi saya tidak memperbaikinya				✓		
3	Penting untuk memperbaiki pelafalan atau ejaan salah yang dilakukan siswa	✓					
4	Ejaan dan pelafalan salah yang dilakukan siswa tidak perlu diperbaiki karena mereka masih kecil				✓		
5	Penting menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan siswa di dalam kelas			✓			
6	Lebih baik menggunakan Bahasa Indonesia di kelas agar siswa cepat mengerti				✓		
7	Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan tidaklah terlalu penting karena siswa cukup belajar lewat mendengarkan				✓		

2) pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
8	Penting untuk memberikan kesempatan kepada siswa mencoba kegiatan belajar baru yang belum pernah mereka lakukan.	✓					
9	Kegiatan pembelajaran harus dapat membangun konsep pengetahuan siswa walaupun tanpa diberikan penjelasan awal oleh guru.			✓			
10	Pemahaman materi yang diperoleh siswa secara mandiri akan cepat terlupakan.				✓		
11	Sumber pengetahuan berasal dari guru saja untuk mengefisiensikan waktu pembelajaran.				✓		
12	Penggunaan media baru dalam pembelajaran hanya akan memicu kegaduhan kelas karena siswa menjadi penasaran.				✓		
13	Dengan kegiatan belajar melalui pengalaman langsung, siswa lebih mudah memahami suatu konsep.		✓				
14	Ketika siswa tertarik dengan materi maka mereka dapat belajar secara maksimal.	✓					

15	Kegiatan mendengarkan dapat menjadi latihan yang baik bagi siswa untuk belajar bahasa Inggris.	.	✓					
16	Motivasi belajar yang diberikan guru membawa pengaruh besar pada keberhasilan belajar siswa.	.	✓					
17	Kegiatan menirukan pengucapan dalam membaca teks berbahasa Inggris tidak memberikan dampak yang berarti bagi kemampuan bahasa Inggris siswa.				✓	.		
18	Kegiatan belajar harus tetap dilakukan tanpa perlu mempertimbangkan kondisi siswa untuk memaksimalkan waktu belajar.				✓	.		
19	Kegiatan pembelajaran yang bervariasi akan merusak konsentrasi siswa.				✓	.		
20	Siswa dapat fokus lebih lama jika suasana kelas menyenangkan.	✓						
21	Materi pembelajaran yang baik harus berhubungan dengan hal yang akrab bagi siswa.	.	✓					
22	Penggunaan games dalam pembelajaran dapat menumbuhkan semangat siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan.	✓						
23	Pemanfaatan benda-benda di sekitar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris tidak dapat menambah wawasan siswa.				✓	.		
24	Siswa lebih mudah memahami pelajaran jika materi pembelajaran berhubungan dengan lingkungan sekitar siswa.	✓						
25	Semua materi pembelajaran harus mengandung hal baru yang sama sekali belum diketahui siswa.		✓					

3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
26	Saya menggunakan media yang menarik secara visual seperti gambar berwarna atau lukisan untuk menarik perhatian siswa.	.	✓				
27	Saya memanfaatkan gerakan tubuh atau ekspresi wajah untuk memperkenalkan materi dalam bahasa Inggris.	✓	.				
28	Saya menumbuhkan daya berpikir kritis siswa dengan menyediakan bahan ajar yang bisa digunakan sebagai bahan	.	✓				

	diskusi, seperti video, film, buku cerita, dsb.							
29	Saya hanya menggunakan video sebagai alat untuk menarik minat siswa tanpa memberikan kegiatan tindak lanjut terhadap video tersebut.				✓	-		
30	Saya kesulitan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sebuah media, sehingga saya harus menyediakan beberapa macam media jika ingin melakukan beberapa variasi kegiatan pembelajaran.		✓			-		
31	Saya menggunakan topik-topik yang diambil dari kehidupan sehari-hari siswa dalam mengajar bahasa Inggris agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.	✓						
32	Saya menyediakan topik yang berkaitan dengan materi pelajaran. Misal: jika materi tentang Hobi, maka saya akan memilihkan topik mengenai hobi masing-masing anggota keluarga.	✓						
33	Saya lebih memilih menggunakan teknik menghafal dalam mengenalkan kosakata baru kepada siswa.		✓			-		
34	Saya menyuruh siswa untuk menghafalkan rumus atau aturan tata bahasa saat belajar <i>tenses</i> .		✓			-		
35	Saya mengadakan kegiatan diskusi dengan mengambil suatu masalah atau isu di sekitar lingkungan siswa dan mengundang mereka untuk menyampaikan pendapat atau ide tentang masalah tersebut.		✓					
36	Saya menghindari penggunaan <i>reward</i> atau hadiah dalam pembelajaran karena akan memanjakan murid.				✓	-		
37	Saya mengajak siswa untuk menyanyi dan bergerak mengikuti irama musik untuk menumbuhkan ketertarikan siswa dalam belajar bahasa Inggris.	✓						
38	Saya memanfaatkan games yang harus dimainkan secara berkelompok dan memerlukan partisipasi aktif semua anggota kelompok.		✓					
39	Saya mengizinkan murid untuk memilih kegiatan pembelajaran yang sesuai minat mereka.				✓			
40	Saya membiarkan siswa yang kurang mampu berpartisipasi aktif dalam pembelajaran agar tidak menimbulkan		✓			-		

	kecemasan dalam belajar bahasa asing.						
41	Saya mencari tahu jenis-jenis games pembelajaran bahasa Inggris melalui internet untuk menambah variasi games di kelas.	✓					
42	Saya memanfaatkan games untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.	✓					
43	Saya mengizinkan siswa memakai kostum atau menggunakan property yang diperlukan dalam bermain peran.	✓					
44	Saya kesulitan menjaga ketertiban kelas ketika siswa memainkan games.			✓			
45	Saya tetap melanjutkan kegiatan pelajaran sesuai dengan alokasi waktu walaupun siswa terlihat bosan dan lelah.			✓			
46	Saya memanfaatkan sebuah media pembelajaran dan mengembangkan kegiatan pembelajaran untuk melatih 4 keterampilan bahasa.		✓				
47	Saya menumbuhkan kepercayaan diri siswa dengan melakukan kegiatan yang menuntut mereka tampil di depan kelas seperti membaca puisi, membaca cerita, bermain peran, dan sebagainya.	✓					
48	Saya membiarkan siswa lain menertawakan temannya yang melakukan kesalahan dalam pengucapan kata berbahasa Inggris.			✓			
49	Saya membiarkan siswa memilih teman yang disukai untuk membaca dialog berpasangan walaupun ia selalu berpasangan dengan teman itu saja, yang penting siswa merasa nyaman.			✓			
50	Saya membentuk kelompok belajar yang terdiri dari murid heterogen agar siswa yang pintar dapat membantu temannya yang kurang dalam pelajaran.	✓					

Appendix 10.

Questionnaire Result from Teacher 3

1) pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Penting untuk memperbaiki kesalahan grammar siswa dikelas	√					
2	Ketika kesalahan grammar terjadi saya tidak memperbaikinya					√	
3	Penting untuk memperbaiki pelafalan atau ejaan salah yang dilakukan siswa	√					
4	Ejaan dan pelafalan salah yang dilakukan siswa tidak perlu diperbaiki karena mereka masih kecil					√	
5	Penting menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan siswa di dalam kelas	√		√			
6	Lebih baik menggunakan Bahasa Indonesia di kelas agar siswa cepat mengerti		√				
7	Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan tidaklah terlalu penting karena siswa cukup belajar lewat mendengarkan					√	

2) pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
8	Penting untuk memberikan kesempatan kepada siswa mencoba kegiatan belajar baru yang belum pernah mereka lakukan.	√					
9	Kegiatan pembelajaran harus dapat membangun konsep pengetahuan siswa walaupun tanpa diberikan penjelasan awal oleh guru.	√				√	
10	Pemahaman materi yang diperoleh siswa secara mandiri akan cepat terlupakan.					√	
11	Sumber pengetahuan berasal dari guru saja untuk mengefisiensikan waktu pembelajaran.					√	
12	Penggunaan media baru dalam pembelajaran hanya akan memicu kegaduhan kelas karena siswa menjadi penasaran.					√	
13	Dengan kegiatan belajar melalui pengalaman langsung, siswa lebih mudah memahami suatu konsep.	√	√				
14	Ketika siswa tertarik dengan materi maka mereka dapat belajar secara maksimal.	√	√				

15	Kegiatan mendengarkan dapat menjadi latihan yang baik bagi siswa untuk belajar bahasa Inggris.	.	✓					
16	Motivasi belajar yang diberikan guru membawa pengaruh besar pada keberhasilan belajar siswa.	✓.						
17	Kegiatan menirukan pengucapan dalam membaca teks berbahasa Inggris tidak memberikan dampak yang berarti bagi kemampuan bahasa Inggris siswa.						✓	.
18	Kegiatan belajar harus tetap dilakukan tanpa perlu mempertimbangkan kondisi siswa untuk memaksimalkan waktu belajar.		✓					.
19	Kegiatan pembelajaran yang bervariasi akan merusak konsentrasi siswa.						✓.	
20	Siswa dapat fokus lebih lama jika suasana kelas menyenangkan.	✓.						
21	Materi pembelajaran yang baik harus berhubungan dengan hal yang akrab bagi siswa.	.	✓					
22	Penggunaan games dalam pembelajaran dapat menumbuhkan semangat siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan.	✓.						
23	Pemanfaatan benda-benda di sekitar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris tidak dapat menambah wawasan siswa.						✓.	
24	Siswa lebih mudah memahami pelajaran jika materi pembelajaran berhubungan dengan lingkungan sekitar siswa.	✓.						
25	Semua materi pembelajaran harus mengandung hal baru yang sama sekali belum diketahui siswa.			✓				.

3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
26	Saya menggunakan media yang menarik secara visual seperti gambar berwarna atau lukisan untuk menarik perhatian siswa.	✓.					
27	Saya memanfaatkan gerakan tubuh atau ekspresi wajah untuk memperkenalkan materi dalam bahasa Inggris.	✓.					
28	Saya menumbuhkan daya berpikir kritis siswa dengan menyediakan bahan ajar yang bisa digunakan sebagai bahan	✓.					

	diskusi, seperti video, film, buku cerita, dsb.								
29	Saya hanya menggunakan video sebagai alat untuk menarik minat siswa tanpa memberikan kegiatan tindak lanjut terhadap video tersebut.							✓	
30	Saya kesulitan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sebuah media, sehingga saya harus menyediakan beberapa macam media jika ingin melakukan beberapa variasi kegiatan pembelajaran.	✓							
31	Saya menggunakan topik-topik yang diambil dari kehidupan sehari-hari siswa dalam mengajar bahasa Inggris agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.	✓							
32	Saya menyediakan topik yang berkaitan dengan materi pelajaran. Misal: jika materi tentang Hobi, maka saya akan memilihkan topik mengenai hobi masing-masing anggota keluarga.	✓							
33	Saya lebih memilih menggunakan teknik menghafal dalam mengenalkan kosakata baru kepada siswa.				✓				
34	Saya menyuruh siswa untuk menghafalkan rumus atau aturan tata bahasa saat belajar <i>tenses</i> .						✓		
35	Saya mengadakan kegiatan diskusi dengan mengambil suatu masalah atau isu di sekitar lingkungan siswa dan mengundang mereka untuk menyampaikan pendapat atau ide tentang masalah tersebut.						✓		
36	Saya menghindari penggunaan <i>reward</i> atau hadiah dalam pembelajaran karena akan memanjakan murid.							✓	
37	Saya mengajak siswa untuk menyanyi dan bergerak mengikuti irama musik untuk menumbuhkan ketertarikan siswa dalam belajar bahasa Inggris.				✓				
38	Saya memanfaatkan games yang harus dimainkan secara berkelompok dan memerlukan partisipasi aktif semua anggota kelompok.					✓			
39	Saya mengizinkan murid untuk memilih kegiatan pembelajaran yang sesuai minat mereka.						✓		
40	Saya membiarkan siswa yang kurang mampu berpartisipasi aktif dalam pembelajaran agar tidak menimbulkan	✓							

	kecemasan dalam belajar bahasa asing.						
41	Saya mencari tahu jenis-jenis games pembelajaran bahasa Inggris melalui internet untuk menambah variasi games di kelas.	✓	✗				
42	Saya memanfaatkan games untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.	.		✓			
43	Saya mengizinkan siswa memakai kostum atau menggunakan property yang diperlukan dalam bermain peran.	.				✓	
44	Saya kesulitan menjaga ketertiban kelas ketika siswa memainkan games.					✓	
45	Saya tetap melanjutkan kegiatan pelajaran sesuai dengan alokasi waktu walaupun siswa terlihat bosan dan lelah.		✓			.	
46	Saya memanfaatkan sebuah media pembelajaran dan mengembangkan kegiatan pembelajaran untuk melatih 4 keterampilan bahasa.		✓				
47	Saya menumbuhkan kepercayaan diri siswa dengan melakukan kegiatan yang menuntut mereka tampil di depan kelas seperti membaca puisi, membaca cerita, bermain peran, dan sebagainya.	.				✓	
48	Saya membiarkan siswa lain menertawakan temannya yang melakukan kesalahan dalam pengucapan kata berbahasa Inggris.					✓	
49	Saya membiarkan siswa memilih teman yang disukai untuk membaca dialog berpasangan walaupun ia selalu berpasangan dengan teman itu saja, yang penting siswa merasa nyaman.			✓		.	
50	Saya membentuk kelompok belajar yang terdiri dari murid heterogen agar siswa yang pintar dapat membantu temannya yang kurang dalam pelajaran.	✓					

Appendix 11.

Observation Result from Teacher 1

Nama Guru: Teacher 1

Sekolah: SDK Marsudirini Negara

1) Implementasi pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
1. Kesadaran Bahasa	1. Memperbaiki kesalahan grammar yang terjadi di kelas	-	-	
	2. Memperbaiki kesalahan pelafalan, ejaan atau pilihan kata yang terjadi di kelas	1	2	
2. Kemahiran menggunakan bahasa	3. Menggunakan/berbicara Bahasa Inggris secara fasih	9	21	
	4. Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan/di sebuah dokumen tanpa kesalahan	1	1	

2) Implementasi pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini/ implementation of knowledge about young learners characteristic

Dimensi	indikator	-Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) pelajar usia dini memiliki rasa ingin tahu yang besar (Juhana, 2014)	1. Mencoba mengajar dengan hal-hal baru.	1	-	
	2. Mengajar untuk membangun pengetahuan siswa dari bekerja dengan benda atau ide.	-		
b) pelajar usia dini secara aktif membangun makna dari pengalaman	3. Mengajar sehingga siswa belajar melalui	-	-	

mereka (Juhana, 2014)	pengalaman langsung.			
	4. Mengajarkan siswa untuk belajar dengan mendengarkan dan mengulangi.	-	-	
c) pelajar usia dini memiliki rentang perhatian yang cukup pendek dan mudah bosan. (Juhana, 2014)	5. Mengajarkan siswa dengan menggunakan lagu	-	-	
	6. Mengajar siswa dengan aktivitas yang melibatkan siswa untuk menggerakkan tubuh (<i>physical movement</i>).	1	-	
d) pelajar usia dini fokus pada situasi konteks langsung di sini dan sekarang. (Juhana, 2014)	7. Mengajar dengan mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya.	-	-	
	8. Mengajak siswa belajar melalui lingkungan sekitar.	-	-	

3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini / The use of learning strategy for teaching young learners

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Mengajar melalui visual. (Çakir, 2004)	1. Mengajar dengan menggunakan alat bantu visual yang bisa diamati oleh siswa.	1	1	
	2. Mengajar dengan menggunakan media yang bisa dieksplorasi.	-	-	
b) Mengajar secara kontekstual.	3. Memberikan konteks atau	-	1	

(Çakir, 2004)	situasi kepada siswa.			
	4. Melakukan kegiatan secara kontekstual dalam mengajar siswa	1	1	
c) Mengajar melalui kegiatan yang memotivasi, menarik dan menstimulasi partisipasi (Çakir, 2004)	5. Melakukan kegiatan yang memotivasi dan menarik.	1	1	
	6. Merangsang partisipasi aktif siswa	3	7	
d) Memberikan lingkungan belajar yang menyenangkan. (Çakir, 2004)	7. Menyediakan <i>game</i> dalam kegiatan belajar.	-	-	
	8. Mengembangkan suasana belajar yang menyenangkan (dengan humor/lagu)	-	-	
e) melakukan usaha-usaha yang berdampak pada prestasi siswa di banyak hal (Medwell et. Al., 2009)	9. Menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan empat keterampilan bahasa.	-	1	
	10. Menggunakan kegiatan yang dapat membangun kepercayaan diri siswa dalam belajar bahasa Inggris.	-	1	
	11. Menggunakan kegiatan yang dapat mengembangkan	-	-	

	keterampilan sosial siswa.			
--	----------------------------	--	--	--



Appendix 12.

Observation Result from Teacher 2

Nama Guru: Teacher 2

Sekolah: SD N 3 Dauhwaru

1) Implementasi pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
3. Kesadaran Bahasa	5. Memperbaiki kesalahan grammar yang terjadi di kelas	1	-	
	6. Memperbaiki kesalahan pelafalan, ejaan atau pilihan kata yang terjadi di kelas	-	-	
4. Kemahiran menggunakan bahasa	7. Menggunakan/berbicara Bahasa Inggris secara fasih	2		
	8. Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan/di sebuah dokumen tanpa kesalahan	-	-	

2) Implementasi pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini/ implementation of knowledge about young learners characteristic

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) pelajar usia dini memiliki rasa ingin tahu yang besar (Juhana, 2014)	9. Mencoba mengajar dengan hal-hal baru.	-	-	
	10. Mengajar untuk membangun pengetahuan siswa dari bekerja dengan benda atau ide.	-	-	
b) pelajar usia dini secara aktif membangun makna dari pengalaman	11. Mengajar sehingga siswa belajar melalui pengalaman langsung.	-	-	

mereka (Juhana, 2014)				
	12. Mengajarkan siswa untuk belajar dengan mendengarkan dan mengulangi.	-	-	
c) pelajar usia dini memiliki rentang perhatian yang cukup pendek dan mudah bosan. (Juhana, 2014)	13. Mengajarkan siswa dengan menggunakan lagu	-	-	
	14. Mengajar siswa dengan aktivitas yang melibatkan siswa untuk menggerakkan tubuh (<i>physical movement</i>).	-	-	
d) pelajar usia dini fokus pada situasi konteks langsung di sini dan sekarang. (Juhana, 2014)	15. Mengajar dengan mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya.	-	-	
	16. Mengajak siswa belajar melalui lingkungan sekitar.	-	-	

3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini / The use of learning strategy for teaching young learners

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Mengajar melalui visual. (Çakir, 2004)	12. Mengajar dengan menggunakan alat bantu visual yang bisa diamati oleh siswa.	1	1	
	13. Mengajar dengan menggunakan media yang bisa dieksplorasi.	-	-	
b) Mengajar secara kontekstual.	14. Memberikan konteks atau	-	-	

(Çakir, 2004)	situasi kepada siswa.			
	15. Melakukan kegiatan secara kontekstual dalam mengajar siswa	-	-	
c) Mengajar melalui kegiatan yang memotivasi, menarik dan menstimulasi partisipasi (Çakir, 2004)	16. Melakukan kegiatan yang memotivasi dan menarik.	-	-	
	17. Merangsang partisipasi aktif siswa	4	2	
d) Memberikan lingkungan belajar yang menyenangkan. (Çakir, 2004)	18. Menyediakan <i>game</i> dalam kegiatan belajar.	-	1	
	19. Mengembangkan suasana belajar yang menyenangkan (dengan humor/lagu)	1	2	
e) melakukan usaha-usaha yang berdampak pada prestasi siswa di banyak hal (Medwell et. Al., 2009)	20. Menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan empat keterampilan bahasa.	-	-	
	21. Menggunakan kegiatan yang dapat membangun kepercayaan diri siswa dalam belajar bahasa Inggris.	-	3	
	22. Menggunakan kegiatan yang dapat mengembangkan	-	1	

	keterampilan sosial siswa.			
--	----------------------------	--	--	--



Appendix 13.

Observation Result from Teacher 3

Nama Guru: Teacher 3

Sekolah: SD N 1 Sangkaragung

1) Implementasi pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
5. Kesadaran Bahasa	9. Memperbaiki kesalahan grammar yang terjadi di kelas	-	-	
	10. Memperbaiki kesalahan pelafalan, ejaan atau pilihan kata yang terjadi di kelas	1	2	3
6. Kemahiran menggunakan bahasa	11. Menggunakan/berbicara Bahasa Inggris secara fasih	2	2	4
	12. Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan/di sebuah dokumen tanpa kesalahan	-	-	0

2) Implementasi pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini/ implementation of knowledge about young learners characteristic

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) pelajar usia dini memiliki rasa ingin tahu yang besar (Juhana, 2014)	17. Mencoba mengajar dengan hal-hal baru.	-	-	
	18. Mengajar untuk membangun pengetahuan siswa dari bekerja dengan benda atau ide.	-	-	
b) pelajar usia dini secara aktif membangun makna dari pengalaman	19. Mengajar sehingga siswa belajar melalui pengalaman langsung.	-	-	

mereka (Juhana, 2014)				
	20. Mengajarkan siswa untuk belajar dengan mendengarkan dan mengulangi.	1	2	
c) pelajar usia dini memiliki rentang perhatian yang cukup pendek dan mudah bosan. (Juhana, 2014)	21. Mengajarkan siswa dengan menggunakan lagu	-	-	
	22. Mengajar siswa dengan aktivitas yang melibatkan siswa untuk menggerakkan tubuh (<i>physical movement</i>).	-	-	
d) pelajar usia dini fokus pada situasi konteks langsung di sini dan sekarang. (Juhana, 2014)	23. Mengajar dengan mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya.	-	-	
	24. Mengajak siswa belajar melalui lingkungan sekitar.	-	-	

3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini / The use of learning strategy for teaching young learners

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Mengajar melalui visual. (Çakir, 2004)	23. Mengajar dengan menggunakan alat bantu visual yang bisa diamati oleh siswa.	1	1	
	24. Mengajar dengan menggunakan media yang bisa dieksplorasi.	-	-	
b) Mengajar secara kontekstual.	25. Memberikan konteks atau	-	-	

(Çakir, 2004)	situasi kepada siswa.			
	26. Melakukan kegiatan secara kontekstual dalam mengajar siswa	-	-	
c) Mengajar melalui kegiatan yang memotivasi, menarik dan menstimulasi partisipasi (Çakir, 2004)	27. Melakukan kegiatan yang memotivasi dan menarik.	-	1	
	28. Merangsang partisipasi aktif siswa	2	1	
d) Memberikan lingkungan belajar yang menyenangkan. (Çakir, 2004)	29. Menyediakan <i>game</i> dalam kegiatan belajar.	-	-	
	30. Mengembangkan suasana belajar yang menyenangkan (dengan humor/lagu)	-	-	
e) melakukan usaha-usaha yang berdampak pada prestasi siswa di banyak hal (Medwell et. Al., 2009)	31. Menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan empat keterampilan bahasa.	-	-	
	32. Menggunakan kegiatan yang dapat membangun kepercayaan diri siswa dalam belajar bahasa Inggris.	2	-	
	33. Menggunakan kegiatan yang dapat mengembangkan	-	-	

	keterampilan sosial siswa.			
--	----------------------------	--	--	--



Appendix 14.

Documentation



Observation 1 for Teacher 1



Observation 2 for Teacher 1



Observation 1 for Teacher 2



Observation 2 for Teacher 2



Observation 1 for Teacher 3



Observation 2 for Teacher 3