

**THE ANALYSIS OF PERCEPTION AND THE IMPLEMENTATION OF  
PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE IN TEACHING ENGLISH  
TO YOUNG LEARNERS BY PRIMARY ENGLISH TEACHERS IN  
JEMBRANA REGENCY**

**By,**

**Dewa Ayu Yuri Dianita Utari, NIM 1612021059**

**English Language Education**

**ABSTRACT**

This study aimed at analyzing Primary English teachers' perception and the implementation of pedagogical content knowledge (PCK) in teaching English to young learners (TEYL). This study also aimed at analyzing the consistency between the teachers' perception and the implementation of PCK. This study applied mix method embedded qualitative dominant by Cresswell (2012). Three primary teachers from 3 different primary schools in Jembrana Regency involved as the subjects this study. They were chosen by convenience sampling technique. This research used four instruments, namely the researcher, questionnaire, observation sheet, and interview guide. In analyzing the data, this study used interactive analysis model by Miles and Huberman (1994). The result of this study showed that the average score of teachers' perception was 4.065 which qualified as very strong perception. Meanwhile, the average score of teachers' implementation of PCK was 1.9142 which qualified as very low implementation. Those mean that teachers' perception and the implementation of PCK in TEYL were inconsistent. Teachers' perception and their implementation were inconsistent because the non-English background teachers were not mastering English, the teachers did not have any idea about the media that were suitable with the learning material, lack of time in the learning process, and lack of experience in teaching English to young learners. Therefore, the implications of this study, such as the teachers need to follow professional development program and the policy makers need to provide practical guidance of teaching English to young learners and several kinds of professional development program for the teachers.

**Keyword:** Teachers' perception, implementation, Pedagogical Content Knowledge

**THE ANALYSIS OF PERCEPTION AND THE IMPLEMENTATION OF  
PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE IN TEACHING ENGLISH  
TO YOUNG LEARNERS BY PRIMARY ENGLISH TEACHERS IN  
JEMBRANA REGENCY**

Oleh

Dewa Ayu Yuri Dianita Utari, NIM 1612021059

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis persepsi guru dan pengimplementasian pengetahuan konten pedagogik (PCK) dalam pembelajaran bahasa Inggris pada pembelajar usia dini (TEYL). Penelitian ini juga bertujuan untuk menganalisis konsistensi antara persepsi guru dan pengimplementasian PCKnya. Penelitian ini menerapkan metode campuran tertanam dengan dominan kualitatif oleh Cresswell (2012). Penelitian ini melibatkan 3 orang guru bahasa Inggris dari tiga sekolah dasar yang berbeda di kabupaten Jember. Mereka dipilih sebagai subyek dengan menggunakan teknik pemilihan sampel *convenience*. Penelitian ini menggunakan empat jenis instrumen, antara lain kuisioner, lembar observasi, dan panduan wawancara. Penelitian ini menggunakan model analisis interaktif oleh Miles and Huberman (1994) dalam menganalisis data. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa skor rata-rata dari persepsi guru adalah 4,065 yang dikualifikasikan sebagai persepsi yang sangat kuat. Sedangkan, skor rata-rata dari pengimplementasian guru terhadap PCK yaitu 1,9142, yang dikualifikasikan sebagai implementasi yang sangat rendah. Hal tersebut menunjukkan persepsi guru serta pengimplementasian dari PCK dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk pembelajar usia dini tidak konsisten. Ketidakkonsistenan tersebut disebabkan karena guru-guru dari latar belakang pendidikan bukan bahasa Inggris tidak terlalu menguasai bahasa Inggris, para guru kesulitan dalam mencari ide untuk membuat media yang cocok dengan materi pelajaran, kurangnya waktu dalam proses pembelajaran, dan kurangnya pengalaman dalam mengajar bahasa Inggris. Oleh karena itu, implikasi dari penelitian ini, diantaranya para guru perlu mengikuti program pengembangan keprofesionalan dan para pembuat kebijakan perlu menyediakan panduan praktis mengenai pembelajaran bahasa Inggris pada anak usia dini dan menyediakan program pengembangan keprofesionalan.

**Kata Kunci:** persepsi guru, implementasi, pengetahuan konten pedagogik