

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES
DIAGNOSTIK KOGNITIF MATA PELAJARAN
GEOGRAFI PADA PESERTA DIDIK KELAS X
SMA NEGERI DI DENPASAR**

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan



**OLEH
CAROLINE
2229021013**

**PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN (S2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2026**

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN

	
Pembimbing I	Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. NIP.196012311986012001
Pembimbing II	Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E., Ak., M.Pd. NIP.197703152002122003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakn dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh Caroline telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Penelitian dan Evaluasi Pendidikan(S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Pada tanggal 06 Agustus 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. NIP.196012311986012001
Anggota	Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E., Ak., M.Pd. NIP.197703152002122003
Anggota	Dr. Ir. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd., MCE., IPM. NIP.197301092002121001
Anggota	Dr. I Nyoman Pasek Nugraha, S.T., M.T. NIP.197707212006041001

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Megister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruhatau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanua plagiat dalam bagian – bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelas akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 6 Agustus 2026

Yang memberi pernyataan,



(Caroline)

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkatnya, sehingga tesis yang berjudul: “Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Mata Pelajaran Geografi Pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri di Denpasar”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

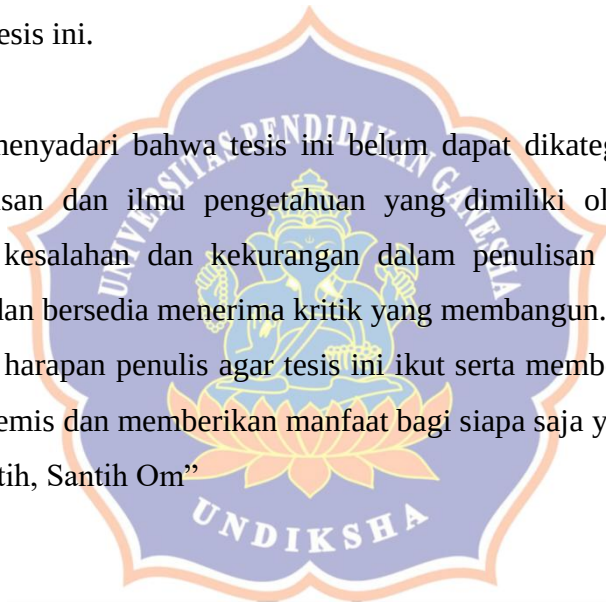
Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada pihak – pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M. Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan proposal tesis ini;
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M. Pd., selaku Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan proposal tesis ini;
3. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M. S. selaku Koordinator Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan dan pembimbing I, yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini sekaligus dorongan yang memotivasi penulis;
4. Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E.Ak., M.Pd., sebagai pembimbing II yang telah banyak membantu penulis dalam memberikan ide, saran dan kritiknya serta kesabaran seluas samudra dalam membimbing penulis;
5. Kepala SMAN 4, SMAN 8, SMAN 9 dan SMAN 10 Denpasar yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian;
6. Rekan -rekan guru mata pelajaran Geografi yang dengan senang hati memberikan bantuan agar penelitian yang dilakukan oleh penulis dapat selesai;
7. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kemandirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian proposal tesis ini;

8. Kedua orang tua penulis, W. Manullang (alm) dan Berliana S, terima kasih atas doa, dorongan, dukungan dan kasih sayang yang dicurahkan kepada penulis selama ini. Semoga anakmu ini bisa terus hidup mandiri, tidak menyusahkan dan berjalan maju dalam kehidupannya.
9. Kedua saudara penulis, Golda Veronika dan Jenyfer Romaito yang senantiasa memberikan semangat, motivasi bahkan membantu selama penyelesaian tesis ini.
10. Keluarga besar paling dekat, tante dan tulang yang tidak pernah luput untuk ikut mendorong, menasehati dan mendukung penulis dalam setiap kehidupan maupun selama penulisan tesis ini hingga selesai
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum dapat dikategorikan sempurna karena keterbatasan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karenanya, atas kesalahan dan kekurangan dalam penulisan tesis ini, penulis memohon maaf dan bersedia menerima kritik yang membangun.

Terakhir, harapan penulis agar tesis ini ikut serta memberikan warna bagi masyarakat akademis dan memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya. “Om Santih, Santih, Santih Om”



Singaraja,
20 Juni 2026

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	2
1.1 Latar Belakang	2
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Pembatasan Masalah.....	10
1.4 Rumusan Masalah.....	10
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.7 Spesifikasi Penelitian.....	12
1.8 Asumsi Pengembangan.....	13
1.9 Penjelasan Istilah	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
2.1 Kurikulum Merdeka.....	12
2.2 Pengertian Asesmen.....	17
2.3 Tes.....	27
2.4 Syarat Tes yang Baik	31
2.5 Pengertian Pembelajaran Geografi	34
2.6 Tujuan Pembelajaran Geografi	38
2.7 Materi Pembelajaran Geografi.....	39
2.8 Kajian Penelitian yang Relevan.....	63
2.9 Kerangka Pengembangan.....	69
2.10 Hipotesis Penelitian	72
BAB III METODE PENELITIAN.....	74
3.1 Model Penelitian dan Pengembangan.....	74
3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan	75
3.2.1 Analisis (Analysis).....	76
3.2.2 Perancangan (<i>Design</i>)	76
3.2.3 Pengembangan (<i>Development</i>).....	76
3.2.4 Implementasi (<i>Implementation</i>)	77
3.2.5 Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	78
3.3 Subjek Penelitian	78
3.3.1 Populasi Penelitian	78
3.3.2 Sampel Penelitian.....	79
3.4 Uji Pengembangan Produk	82
3.5 Prosedur Uji Coba.....	83
3.5.1 Uji Validitas Isi Instrumen	83
3.5.2 Efektivitas Option	88
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	88
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	90
4.1 Hasil Penelitian	90
4.1.1 Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	90

4.1.2 Tahap Desain (<i>Design</i>).....	92
4.1.4 Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	101
4.1.5 Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	102
4.2 Pembahasan.....	102
4.2.1 Daya Beda Instrumen Tes Diagnostik Geografi	103
4.2.3 Efektivitas Option Instrumen Tes Diagnostik Geografi.....	106
BAB V.....	110
PENUTUP.....	110
5.1 Simpulan	110
5.2 Keterbatasan Penelitian.....	110
5.3 Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	112
Lampiran 1	118
Instrumen Tes Diagnostik Geografi Kelas X.....	118
Lampiran 2	132
Uji Judges Penilaian & Evaluasi Instrumen Tes Diagnostik Kognitif Mapel Geografi Kelas X.....	132
Lampiran 3	136
Surat Izin Melaksanakan Penelitian di SMAN 4 DENPASAR	136
Lampiran 4 Uji Coba Terbatas	137
Lampiran 5	144
Uji Validitas Butir Soal.....	144
Lampiran 6	150
Uji Reliabilitas Butir Soal.....	150
Lampiran 7 Uji Coba Kelompok Besar.....	155
Lampiran 8	172
Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	172
Lampiran 9	192
Perhitungan Daya Beda Butir Soal	192
Lampiran 10	205
Perhitungan Efektivitas Pengecoh.....	205
Lampiran 11	247
RIWAYAT HIDUP.....	247

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Struktur Kurikulum Merdeka Jenjang SMA Kelas X/Fase E	17
Tabel 3.1	Sebaran Peserta Didik SMA Negeri di Denpasar.....	79
Tabel 3.2	Rentangan nilai CVR	84
Tabel 3.3	Tabel Derajat Reliabelitas	87
Tabel 3.4	Kategori Daya Pembeda.....	87
Tabel 3.5	Kriteria tingkat kesukaran (TK)	88
Tabel 4.1	Elemen, Sub Elemen dan Capaian Pembelajaran (CP)	90
Tabel 4.2	Kisi-kisi Instrumen Tes Diagnostik Peserta Didik Kelas X Mapel Geografi.....	92
Tabel 4.3	Tabel Nama Ahli (<i>Expert Judges</i>).....	96
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil Validitas Isi Lawshe	97
Tabel 4.5	Rekapitulasi Perhitungan Validitas Instrumen Tes Diagnostik Mapel Geografi Kelas X.....	99
Tabel 4.6	Rekapitulasi Perhitungan Reliabilitas Instrumen Tes Diagnostik Mapel Geografi	101
Tabel 4.7	Indeks Daya Beda Butir Soal	103
Tabel 4.8	Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal	105
Tabel 4.9	Tingkat Efektivitas Pengecoh	106
Tabel 4.10	Kategori Koefisien Pengecoh.....	108



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Penelitian	72
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Model ADDIE	75

