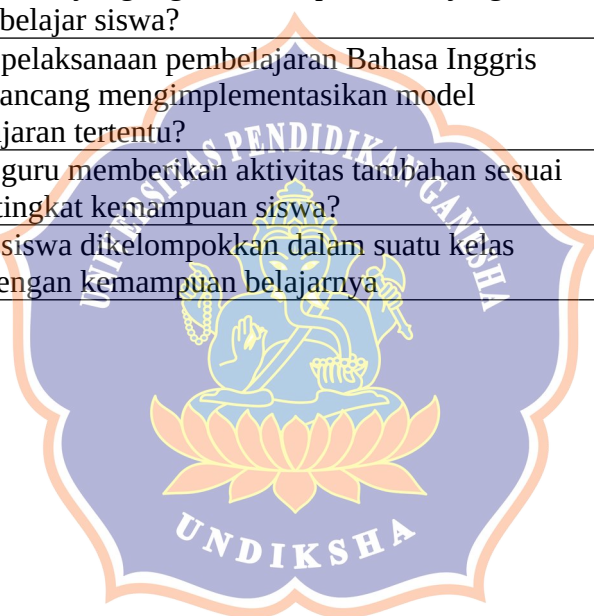


APPENDICES

Appendix 1 Observation Sheet

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Apakah sekolah menggunakan Kurikulum Merdeka?		
2	Kelas berapa saja yang menggunakan Kurikulum Merdeka?		
3	Sejak kapan kurikulum ini diterapkan sekolah pada siswa?		
4	Apakah pembelajaran Bahasa Inggris sesuai dengan CP dalam ATP?		
5	Apakah buku yang digunakan dapat menunjang capaian belajar siswa?		
6	Apakah pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris yang dirancang mengimplementasikan model pembelajaran tertentu?		
7	Apakah guru memberikan aktivitas tambahan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa?		
8	Apakah siswa dikelompokkan dalam suatu kelas sesuai dengan kemampuan belajarnya?		



Appendix 2 Teacher's Interview Guide

Related of Theories	No	Pertanyaan
According to Varghese and Aneesa (2021), they mentioned that students with high and speed of learning comprehension abilities then other students, they no need to take a long time to understand about a leaning topic.	1	Pernahkah ibu memperhatikan sejauh apa kemampuan siswa fast learners dibandingkan dengan siswa lain dengan kemampuan rata-rata?
	2	Bagaimana cara ibu mengajar Bahasa Inggris untuk siswa fast learners?
	3	Apa kendala yang dihadapi saat mengajar siswa dengan kemampuan di atas rata-rata/fast learners?
Riswanto and Febriani (2016) stated several advantages of using supplementary material which to support teaching and learning process, which are strengthen, enrich, or expand the teacher's teaching program.	4	Apakah guru Bahasa Inggris menggunakan media pembelajaran lain selain buku paket/panduan yang disediakan?
	5	Adakah media pembelajaran yang dikhususkan untuk mengajar siswa fast learners?
Manning (2006) asked the teachers that they need to be aware of fast learners in regular classroom. Teachers need to be more creative and responsible in creating a compelling and conducive learning atmosphere during the teaching and learning process.	6	Adakah model pembelajaran tertentu yang diterapkan khusus untuk siswa fast learners?
	7	Jika ada bahan ajar selain buku paket, apakah media itu mampu memberikan atau bahkan meningkatkan suasana belajar yang nyaman bagi siswa fast learners maupun siswa lainnya?
	8	Bagaimana pendapat ibu mengenai bahan ajar yang dirancang khusus untuk siswa fast learners agar dapat memaksimalkan kemampuannya?
In 21 st century learning, the students are required to deal with real-life problem, work on complex project, manage their learning process and implementing technology as well (Piaget, 1950). It's related to Kemendikbudristek (2022) conveyed this issue to be applied in Merdeka curriculum that contains problem-based learning, project-based learning, and Discovery Learning.	9	Apakah terdapat metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru-guru untuk memaksimalkan pemahaman siswa?
	10	Apakah bahan ajar/media yang digunakan guru sudah mencakup 3 model pembelajaran abad 21, yakni problem-based learning, project-based learning, dan Discovery Learning?

Appendix 3 Students' Interview Guide

Related of Theories	No	Pertanyaan
According to Yildirim and Akcayoglu (2019), fast learners are the students who have learning potential that is above the average compared to their peers, they are able to understand theories and complex topics easily, and have a good self-confidence when speaking.	1	Apakah kalian menemukan kesulitan saat belajar mandiri?
	2	Apakah materi yang kalian pelajari dari LKS, buku paket, atau modul mudah dipahami?
	3	Apakah kalian mampu menyampaikan pendapat di depan kelas dengan baik?
According to Oxford (1990), fast learners can learn without the guidance of a teacher and for them, the teacher is only a facilitator that helps them to be able to achieve their learning goals to the fullest.	5	Apakah guru memberikan contoh saat menjelaskan suatu materi dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
	8	Apakah kalian menggunakan fasilitas penunjang untuk belajar Bahasa Inggris?
According to the Marland (1972) that stated in Yidlirim and Alcayoglu (2019), fast learners are students who are gifted with extraordinary achievements in learning process, which can be seen from intellectual abilities, certain academic talents, creative or productive thinking, leadership abilities, artistic abilities, and psychomotor abilities.	4	Cara belajar seperti apa yang kalian sukai?
	11	Bagi kalian apakah penting materi soal latihan khusus untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris dengan konteks kehidupan sehari-hari?
Fast learners have a tendency to react to an event or problem compared to average or slow learners, but fast learners also have several disadvantages, they get bored more easily and do things in too much of a hurry so the results are usually less than optimal (Nurfadhillah et al., 2021).	9	Di saat bagaimana kalian merasa bosan dalam pembelajaran?
	10	Cara positif seperti apa yang ingin kalian lakukan untuk menghilangkan rasa bosan?
Riswanto and Febriani (2016) stated several advantages of using supplementary material which to support teaching and learning process, which are strengthen, enrich, or expand the teacher's teaching program.	6	Apakah buku pegangan mampu meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris kalian?
	7	Apakah modul yang digunakan maningkatkan kemampuan Bahasa Inggris kalian melalui aktivitas pembelajaran yang termuat didalamnya?

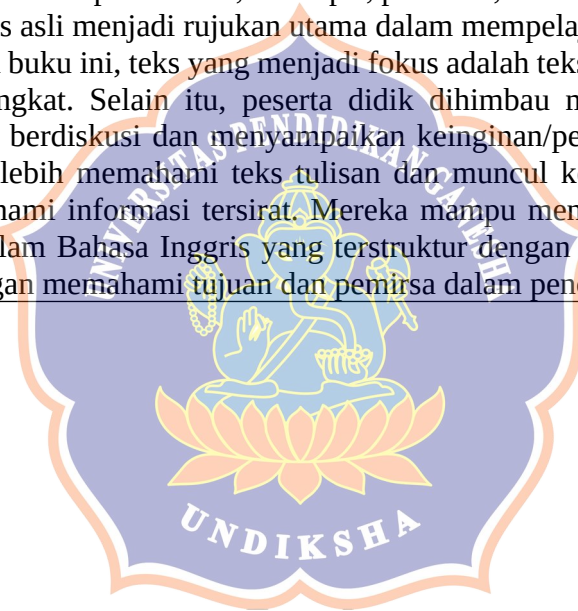
Appendix 4 Alur Tujuan Pembelajaran

Sekolah : SMP Negeri 6 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII
Tahun : 2022 / 2023

A. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Inggris untuk SMP Kelas

VII (Fase D)

Pada akhir Fase D, peserta didik diharapkan dapat menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di Fase ini. Pada buku ini, teks yang menjadi fokus adalah teks deskriptif, prosedur, dan pesan singkat. Selain itu, peserta didik diimbau menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Peserta didik juga mampu lebih memahami teks tulisan dan muncul keterampilan inferensi ketika memahami informasi tersirat. Mereka mampu menciptakan teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam dengan memahami tujuan dan pemirsa dalam penciptaannya.



B. Elemen Capaian Pembelajaran Fase D

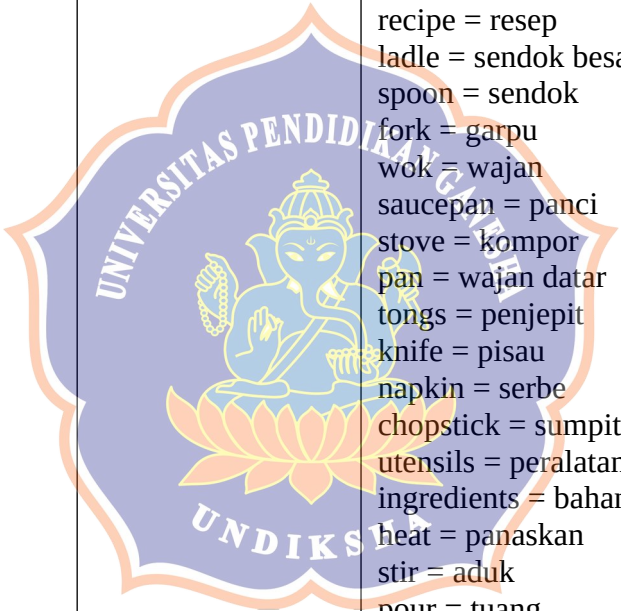
Elemen	Deskripsi
Menyimak	Kemampuan memahami informasi, memberikan apresiasi kepada lawan bicara, dan memahami informasi yang didengar, sehingga dapat menyampaikan tanggapan secara relevan dan kontekstual. Proses yang terjadi dalam menyimak mencakup kegiatan seperti mendengarkan, mengidentifikasi, memahami, menginterpretasi bunyi bahasa, lalu memahami makna. Keterampilan menyimak juga merupakan kemampuan komunikasi nonverbal yang mencakup seberapa baik seseorang menangkap makna (tersirat dan tersurat) pada sebuah paparan lisan dan memahami ide pokok dan pendukung pada konten informasi maupun konteks yang melatari paparan tersebut (Petri, 2017).
Membaca	Kemampuan memahami, menggunakan, dan mereleksi teks sesuai tujuan dan kepentingannya, untuk mengembangkan pengetahuan dan potensi seseorang agar ia dapat berpartisipasi dengan masyarakat (OECD, 2000).
Memirsa	Kemampuan memahami, menggunakan, dan mereleksi teks visual sesuai tujuan dan kepentingannya.
Berbicara	Kemampuan menyampaikan gagasan, pikiran, serta perasaan secara lisan dalam interaksi sosial.
Menulis	Kemampuan menyampaikan, mengomunikasikan gagasan, mengekspresikan kreativitas dan mencipta dalam berbagai genre teks tertulis, dengan cara yang efektif dan dapat dipahami, serta diminati oleh pembaca dengan struktur organisasi dan unsur kebahasaan yang tepat.
Mempresentasikan	Kemampuan memaparkan gagasan secara fasih, akurat, dapat dipertanggungjawabkan dengan cara yang komunikatif melalui beragam media (visual, digital, dan audio visual), dan dapat dipahami oleh pendengar. Penyampaian dalam berbicara dan mempresentasikan perlu disusun dan dikembangkan sesuai dengan kebutuhan atau karakteristik penyimak.

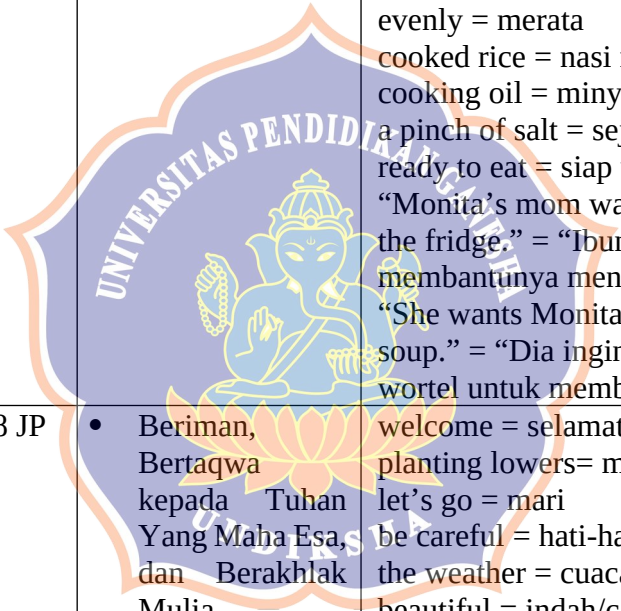
C. Alur dan Tujuan Pembelajaran Chapter 1 About Me

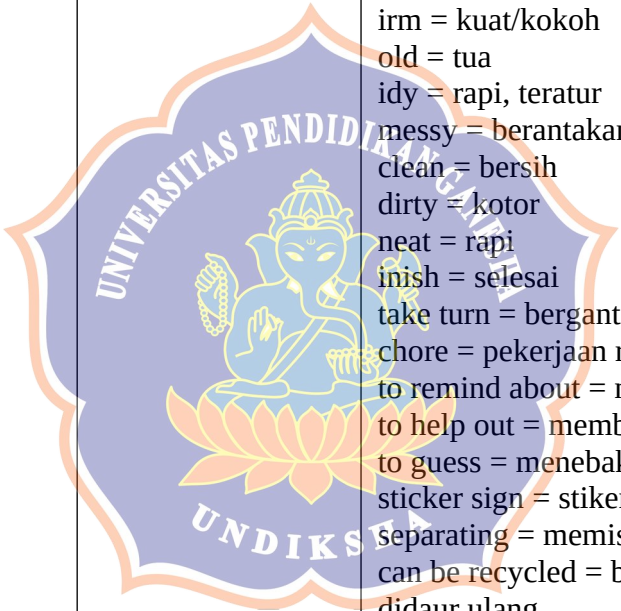
Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
- Peserta didik mampu Memperkenalkan diri dan orang lain - Peserta didik mampu Berbicara tentang hobi - Peserta didik mampu Menggambarkan ciri-ciri fisik dan kepribadian orang, dan - Peserta didik mampu menggambarkan kegiatan sehari-hari mereka.	About Me	18 JP	- Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia - Berkebhinekaan global - Gotong Royong - Mandiri - Bernalar Kritis - Kreatif	origin = asal address = alamat age = umur siblings = saudara kandung “I have sister(s)/brother(s)” = “Saya mempunyai ... (saudara perempuan/saudara laki-laki)” enjoy = senang/menikmati live = tinggal irst day = hari pertama ishing = memancing mobile gaming = bermain game di ponsel by the way = omong-omong dentity = identitas “Where do you come from?” = “Dari mana kamu berasal?” “What do you like doing in your free time?” = “Apa yang kamu suka lakukan di waktu luangmu?” “How many siblings do you have?” = “Berapa banyak saudara yang kamu punya?” “How many brothers and sisters do you have?” = “Berapa banyak saudara laki laki dan saudara perempuan yang kamu punya?” “I’m an only child” = “Saya anak tunggal”
Peserta Didik Mampu	Culinary	18 JP	Beriman,	fried rice = nasi goreng

menggambarkan makanan favorit • Peserta Didik Mampu menanyakan dan memberi informasi tentang makanan • Peserta Didik Mampu mengidentifikasi alat dan bahan dalam resep, • Peserta Didik Mampu membuat urutan langkah memasak.	and Me		Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan global • Gotong Royong • Mandiri • Bermalar Kritis • Kreatif	chips = keripik fried ish = ikan goreng sweet tea = teh manis main meal = makanan utama breakfast = sarapan lunch = makan siang dinner = makan malam banana fritters = pisang goreng hurry = buru-buru chew = kunyah “What are you having, Monita?” = “Apa yang kamu punya, Monita?” “I woke up late” = “Aku bangun kesiangan.” “I hurried to school so that I didn’t have time for having breakfast at home” = “Aku buru-buru ke sekolah jadi aku tidak punya waktu untuk sarapan.” “Chew your food slowly” = “Kunyah makanan mu pelan-pelan.” promotion = promosi delicious = enak “I have cooked special food for our lunch” = “Saya sudah memasak makanan spesial untuk makan siang kita.” “What are we celebrating?” = “Apa yang kita rayakan?” taste = rasa plain = hambar spicy = pedas savory = gurih
--	--------	--	---	---

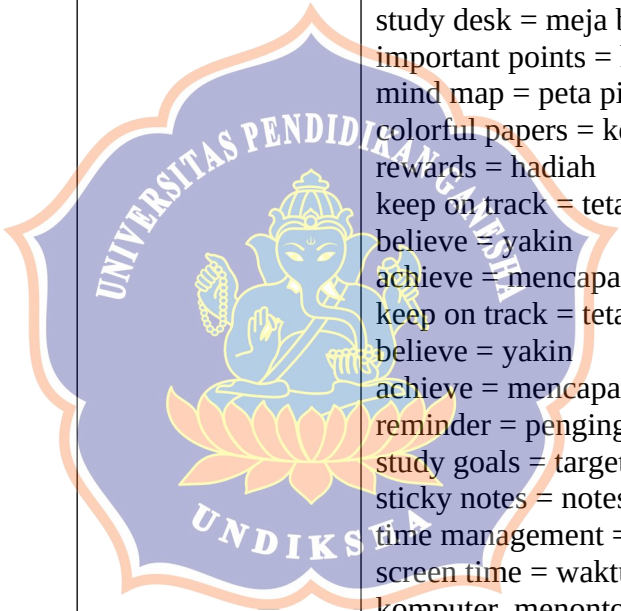
			 sour = kecut soft = lembut “What does the rica-rica chicken taste like?” = “Bagaimana rasa ayam rica-rica?” crunchy = garing sticky = lengket greasy = berminyak bitter = pahit salty = asin “What do you like having for your main meal?” = “Apa makanan utama yang kamu suka?” golden brown = coklat keemasan almost = hampir grated cheese = keju parut palm sugar = gula aren wink = mengedipkan sebelah mata layers = lapisan several = beberapa spongy = kenyal luffy = empuk various = beragam/ beraneka macam boiled = direbus dressing = saus (untuk salad) combination = kombinasi well-known = terkenal mixture = campuran sliced = potongan/irisan
--	--	--	---

				ingredient = bahan origin = asal (dari) bake = memanggang fridge = kulkas basket = keranjang recipe = resep ladle = sendok besar spoon = sendok fork = garpu wok = wajan saucepan = panci stove = kompor pan = wajan datar tongs = penjepit knife = pisau napkin = serbet chopstick = sumpit utensils = peralatan ingredients = bahan-bahan heat = panaskan stir = aduk pour = tuang peel = kupas boil = mendidihkan spread = sebarkan prepare = siapkan fry = menggoreng take out = mengeluarkan
--	--	--	---	---

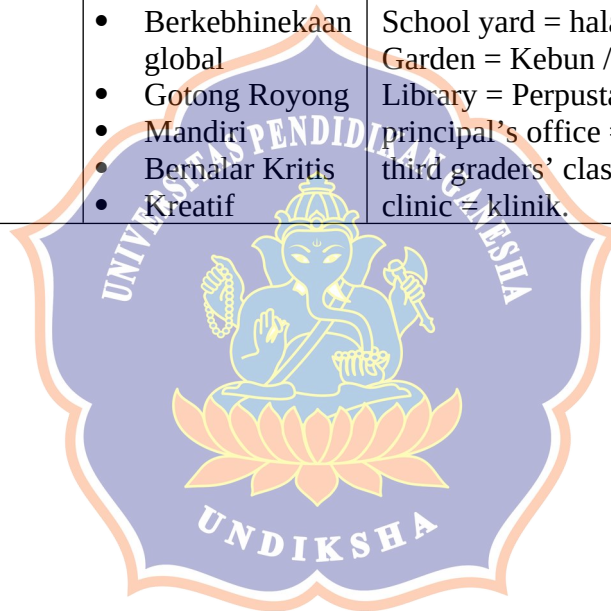
				beats = mengaduk (misalnya telur) crushes = menghancurkan smaller = lebih kecil scrambles = mengorak-arik ingredients = bahan-bahan evenly = merata cooked rice = nasi matang cooking oil = minyak a pinch of salt = sejumput garam ready to eat = siap untuk disantap/dimakan “Monita’s mom wants Monita to help her take some eggs from the fridge.” = “Ibunya Monita ingin Monita untuk membantunya mengambil beberapa telur dari kulkas.” “She wants Monita to peel and cut the carrot to make vegetable soup.” = “Dia ingin Monita untuk mengupas dan memotong wortel untuk membuat sayur sop.”
• Peserta didik mampu menggambarkan kamar di rumah dan hal-hal di kamar; • Peserta didik mampu berbicara tentang apa yang dilakukan dan digunakan orang untuk membersihkan rumah • Peserta didik mampu memberikan petunjuk tentang cara melakukan	Home sweet Home	18 JP	• Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan global • Gotong Royong • Mandiri • Bernalar Kritis • Kreatif	welcome = selamat datang planting lowers= menanam bunga let’s go = mari be careful = hati-hati the weather = cuaca beautiful = indah/cantik very hot = sangat panas wobbly = goyang/tidak kokoh cool = sejuk irm = kuat/kokoh come in = masuklah sit down = duduklah

sesuatu.				made of wood = terbuat dari kayu belongs to = milik/kepunyaan a house tour = tur rumah nice = bagus/indah cool = sejuk irm = kuat/kokoh old = tua idy = rapi, teratur messy = berantakan clean = bersih dirty = kotor neat = rapi inish = selesai take turn = bergantian chore = pekerjaan rumah to remind about = mengingatkan to help out = membantu to guess = menebak sticker sign = stiker peringatan separating = memisahkan can be recycled = bisa didaur ulang rubbish = sampah tear = sobek pour = tuangkan wire mesh = jaring kawat solid = padat stick = tempelkan
----------	--	--	---	--

				zipper = resleting beads = manik-manik
• Peserta didik mampu berbicara tentang jadwal kelas dan mata pelajaran sekolah; • Peserta didik mampu berbicara tentang tips belajar online; dan • Peserta didik mampu menggambarkan kebiasaan belajar seseorang.	My School Activities	27 JP	• Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan global • Gotong Royong • Mandiri • Bernalar Kritis • Kreatif	go ahead = silakan anytime = sama-sama during = selama/dalam masa (berlangsungnya) video conferencing = pertemuan melalui video virtual = maya application = aplikasi (software/perangkat lunak) excited = bersemangat rules = aturan; tata tertib unmute (the microphone) = nyalakan/aktifkan (mikrofon) respect = hormat;menghargai “What’s new?” = “Ada apa?” stay focused = tetap konsentrasi easily distracted = mudah terganggu/teralihkan (perhatian) show up = hadir stick to = konsisten revisit = mengunjungi/mengulangi(kembali) previous = sebelumnya effective =efektif/tidak sia-sia wisely = secara bijaksana take notes = mencatat review lessons at home = mengulang kembali pelajaran di

				rumah do homework = mengerjakan PR study area = tempat belajar learning diary = diary belajar lashcards = kartu kilas untuk menghafal study desk = meja belajar important points = hal-hal penting mind map = peta pikiran colorful papers = kertas berwarna rewards = hadiah keep on track = tetap berada di jalur yang baik believe = yakin achieve = mencapai keep on track = tetap berada di jalur yang baik believe = yakin achieve = mencapai reminder = pengingat study goals = target belajar sticky notes = notes/kertas tempel time management = pengelolaan waktu screen time = waktu yang digunakan untuk menggunakan komputer, menonton TV, atau bermain video games. homework = PR assignment = tugas small steps = langkah kecil enough = cukup smaller = lebih kecil
• Peserta didik mampu	This is	27 JP	• Beriman,	extracurricular = ekstrakurikuler

meminta dan memberi petunjuk • Peserta didik mampu berbicara tentang kegiatan ekstrakurikuler • Peserta didik mampu menggambarkan festival sekolah.	My School		Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan global • Gotong Royong • Mandiri • Bernalar Kritis • Kreatif	school festival = festival sekolah. school schedule = Jadwal sekolah activities at school= kegiatan di sekolah Flag = Bendera Classroom = Kelas School yard = halaman sekolah Garden = Kebun / taman Library = Perpustakaan principal's office = ruang kepala sekolah third graders' classroom = ruang kelas tiga. clinic = klinik.
---	-----------	--	---	--



Appendix 5 Blueprint of Supplementary Material

No .	Theme	Content	Learning Objectives	Teaching Method	Activity
1.	About Me	- Introducing myself and others; - Hobbies and daily activities; - Physical features and personality traits of people.	- Students can introduce their selves to others. - Students can talk about their hobbies. - Students can describe others' characteristics of physical and personality. - Students can describe their daily activities.	Problem-based learning	The students do research and discussion with their pairs about balancing time for doing hobbies and daily activities in creative ways.
				Project-based learning	The students create a “persona visual” based on 2 points of view, which are how they look themselves and how people see them.
				Discovery Learning	The students find and classify the expressions of self-introduction and other based on the situation, formal and informal.
2.	Culinary and Me	- Asking and giving opinion about foods; - Procedure text of cooking.	- Students can describe their favorite foods. - Students can ask and give information about foods. - Students can identify tools and ingredient in recipe. - Students can make sequence of cooking steps.	Problem-based learning	The students recommend a recipe that is easy to cook with simple ingredients because their friends will be arrived soon.
				Project-based learning	The students create a blog about their favorite food based on research, their own opinions, and others opinions.

				Discovery Learning	The students are provided with flashcards of recipes which contain the names and ingredients, so they have to explore cooking steps of the recipe.
3.	Home Sweet Home	- Thing around the house; - Procedure text of cleaning the house.	- Students can describe the rooms in the house and the things in the rooms. - Students can talk about what they are going to do and to use to clean the house. - Students can give instructions about the way to do something.	Problem-based learning	The students discuss to find solution of unfair distribution of household chores, then implement the most suitable solution to get positive impact.
				Project-based learning	The students create an infographic of household chores after collecting information about the activity, such as tools, cleaning materials, and steps.
				Discovery Learning	The students observe a particular room in the house, then start to compare their finding with their mates to find what common and uncommon items in the room.

Appendix 6 Expert Judgement Sheet

LEMBAR EVALUASI OLEH AHLI PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN UNTUK *FAST LEARNERS* DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 7 SMP
Judul Penelitian : Developing Supplementary Material for Fast Learner Students in 7th Grade Based on Merdeka Curriculum
Peneliti : Ni Made Sintya Dewi

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas produk buku yang berjudul *“Developing Supplementary Material for Fast Learner Students in 7th Grade Based on Merdeka Curriculum”*. Buku ini merupakan pedoman yang akan digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang tergolong lamban belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 7 semester 1. Dengan demikian, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan masukan terhadap produk ini. Pembuatan buku ini diadaptasi dari BNSP (Badan Standar Nasional Pendidikan) yang terdiri dari beberapa aspek, yaitu Aspek Kelayakan Grafis, Aspek Kelayakan Isi, Aspek Kelayakan Penyajian, Aspek Kelayakan Bahasa, dan Aspek Kelayakan Kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

2. Sebelum melakukan penilaian, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama :

Pekerjaan/Jabatan :

ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No .	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm x 27 mm)					
2	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar					
3	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
4	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					
5	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					
6	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					
7	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					
8	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman					
8	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					
10	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					
11	Spasi antar huruf serta susunan teks normal					
12	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					
Jumlah Poin						

ASPEK KELAYAKAN ISI

No .	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka					
2	Materi yang disajikan mendukung pencapaian ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka					
3	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan					
4	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					
5	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik					
Jumlah Poin						

ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No .	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa					
2	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					
3	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					
4	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					
5	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					
Jumlah Poin						

ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No .	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik					
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					
3	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik					
4	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa					
5	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan kemampuan siswa					
Jumlah Poin						

ASPEK PENILAIAN KONSTEKTUAL

No .	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					
2	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					
3	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					
4	Terdapat pernyataan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					
5	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa untuk saling berinteraksi secara efektif					
Jumlah Poin						

SARAN DAN PERBAIKAN

.....

.....

.....



Penguji,
Singaraja, Januari 2025

.....
NIP.

Appendix 7 Result of Expert Judgment Phase 1

LEMBAR EVALUASI

OLEH AHLI PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN UNTUK FAST LEARNERS DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 7 SMP
Judul Penelitian : Developing Supplementary Material for Fast Learner Students in 7th Grade Based on Merdeka Curriculum
Peneliti : Ni Made Sintya Dewi

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas produk buku yang berjudul *“Developing Supplementary Material for Fast Learner Students in 7th Grade Based on Merdeka Curriculum”*. Buku ini merupakan pedoman yang akan digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang tergolong lambat belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 7 semester 1. Dengan demikian, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan masukan terhadap produk ini. Pembuatan buku ini diadaptasi dari BNSP (Badan Standar Nasional Pendidikan) yang terdiri dari beberapa aspek, yaitu Aspek Kelayakan Grafis, Aspek Kelayakan Isi, Aspek Kelayakan Penyajian, Aspek Kelayakan Bahasa, dan Aspek Kelayakan Kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju
2. Sebelum melakukan penilaian, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm x 27 mm)					√
2	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar		√			
3	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				√	
4	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					√
5	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					√
6	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			√		
7	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai				√	
8	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman			√		
8	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar			√		
10	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				√	
11	Spasi antar huruf serta susunan teks normal					√
12	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis		√			
Jumlah Poin				45		

ASPEK KELAYAKAN ISI

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka					√
2	Materi yang disajikan mendukung pencapaian ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka			√		
3	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan		√			
4	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari		√			
5	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik			√		
Jumlah Poin		15				

ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa			√		
2	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran		√			
3	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)				√	
4	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi			√		
5	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema				√	
Jumlah Poin		16				



ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik			√		
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi				√	
3	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik			√		
4	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa			√		
5	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan kemampuan siswa				√	
Jumlah Poin		17				

ASPEK PENILAIAN KONSTEKTUAL

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa			√		
2	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari			√		
3	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri				√	
4	Terdapat pernyataan yang mendorong kemampuan berpikir siswa			√		
5	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa untuk saling berinteraksi secara efektif				√	
Jumlah Poin		17				

SARAN DAN PERBAIKAN

.....
.....
.....
.....

Penguji,

Singaraja, Januari 2025



Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.

NIP. 196206261986032002



LEMBAR EVALUASI
OLEH AHLI PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN UNTUK FAST
LEARNERS DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 7 SMP
Judul Penelitian : Developing Supplementary Material for Fast Learner Students in 7th Grade Based on Merdeka Curriculum
Peneliti : Ni Made Sintya Dewi

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas produk buku yang berjudul *"Developing Supplementary Material for Fast Learner Students in 7th Grade Based on Merdeka Curriculum"*. Buku ini merupakan pedoman yang akan digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang tergolong lamban belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 7 semester 1. Dengan demikian, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan masukan terhadap produk ini. Pembuatan buku ini diadaptasi dari BNSP (Badan Standar Nasional Pendidikan) yang terdiri dari beberapa aspek, yaitu Aspek Kelayakan Gratis, Aspek Kelayakan Isi, Aspek Kelayakan Penyajian, Aspek Kelayakan Bahasa, dan Aspek Kelayakan Kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju
2. Sebelum melakukan penilaian, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Putu Eka Dambayana, S.Pd., M.Pd.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm x 27 mm)				✓	
2	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar		✓			
3	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				✓	
4	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola				✓	
5	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf				✓	
6	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			✓		
7	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai				✓	
8	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman			✓		
8	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar			✓		
10	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				✓	
11	Spasi antar huruf serta susunan teks normal				✓	
12	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis		✓			
Jumlah Poin						

ASPEK KELAYAKAN ISI

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka				√	
2	Materi yang disajikan mendukung pencapaian ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka			√		
3	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan		√			
4	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari		√			
5	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik			√		
Jumlah Poin						

ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa			√		
2	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran		√			
3	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)			√		
4	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi			√		
5	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema				√	
Jumlah Poin						



ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik			√		
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi				√	
3	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik			√		
4	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa			√		
5	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan kemampuan siswa				√	
Jumlah Poin						

ASPEK PENILAIAN KONSTEKTUAL

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa			√		
2	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari				√	
3	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri			√		
4	Terdapat pernyataan yang mendorong kemampuan berpikir siswa			√		
5	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa untuk saling berinteraksi secara efektif				√	
Jumlah Poin						



SARAN DAN PERBAIKAN

- 1) Sampul buku harus sesuai, menarik, mencerminkan isi buku
- 2) Tambahkan lebih banyak variasi gambar/ komik/ kartikatur/ bagian/ mind mapping/ infografis, permainan, tantangan, warna-warni (terutama pada text judul& subjudul serta tabel) yang relevan, menarik, dan interaktif.
- 3) Konteks keseharian diusahakan senyata mungkin utamanya pada project& problem based.
- 4) Kembangkan lebih banyak link/ scan QR code aktivitas, gambar, infografis, video pembelajaran
- 5) Tambahkan informasi peran& cara menggunakan buku secara efektif disertai ilustrasi/ infografis yg interaktif dan atraktif
- 6) Check recheck grammar, vocabulary (terutama di Preface: highly appreciated BUKAN ANTICIPATED; to improve BUKAN TO IMPROVING, dll)



LEMBAR EVALUASI
OLEH AHLI PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN UNTUK
***FAST LEARNERS* DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 7 SMP
Judul Penelitian : *Developing Supplementary Material for Fast Learner Students in 7th Grade Based on Merdeka Curriculum*
Peneliti : Ni Made Sintya Dewi

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas produk buku yang berjudul "*Developing Supplementary Material for Fast Learner Students in 7th Grade Based on Merdeka Curriculum*". Buku ini merupakan pedoman yang akan digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang tergolong lamban belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 7 semester 1. Dengan demikian, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan masukan terhadap produk ini. Pembuatan buku ini diadaptasi dari BNSP (Badan Standar Nasional Pendidikan) yang terdiri dari beberapa aspek, yaitu Aspek Kelayakan Grafis, Aspek Kelayakan Isi, Aspek Kelayakan Penyajian, Aspek Kelayakan Bahasa, dan Aspek Kelayakan Kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju



2. Sebelum melakukan penilaian, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : I Dewa Ayu Muter Suastini, S.Pd

Pekerjaan/Jabatan : Guru Bahasa Inggris

ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm x 27 mm)				✓	
2	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar		✓			
3	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				✓	
4	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola				✓	
5	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf				✓	
6	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				✓	
7	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai				✓	
8	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman		✓			
8	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar				✓	
10	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				✓	
11	Spasi antar huruf serta susunan teks normal				✓	
12	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis				✓	
Jumlah Poin						

ASPEK KELAYAKAN ISI

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka				✓	
2	Materi yang disajikan mendukung pencapaian ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka				✓	
3	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan			✓		
4	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari			✓		
5	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik				✓	
Jumlah Poin						

ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa				✓	
2	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran		✓			
3	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)				✓	
4	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi				✓	
5	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema				✓	
Jumlah Poin						

ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik				✓	
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi				✓	
3	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik			✓		
4	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa			✓		
5	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan kemampuan siswa			✓		
Jumlah Poin						

ASPEK PENILAIAN KONSTEKTUAL

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa			✓		
2	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari			✓		
3	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri			✓		
4	Terdapat pernyataan yang mendorong kemampuan berpikir siswa				↓	
5	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa untuk saling berinteraksi secara efektif			✓		
Jumlah Poin						

SARAN DAN PERBAIKAN

.....
.....
.....
.....

Penguji,

Singaraja, Januari 2025



I Dewa Ayu Muter Suastini, S.Pd

NIP. 197106081995122002



Appendix 8 Result of Expert Judgment Phase 2

LEMBAR EVALUASI

OLEH AHLI PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN UNTUK FAST LEARNERS DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 7 SMP
Judul Penelitian : Developing Supplementary Material for Fast Learner Students in 7th Grade Based on Merdeka Curriculum
Peneliti : Ni Made Sintya Dewi

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas produk buku yang berjudul "*Developing Supplementary Material for Fast Learner Students in 7th Grade Based on Merdeka Curriculum*". Buku ini merupakan pedoman yang akan digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang tergolong lambat belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 7 semester 1. Dengan demikian, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan masukan terhadap produk ini. Pembuatan buku ini diadaptasi dari BNSP (Badan Standar Nasional Pendidikan) yang terdiri dari beberapa aspek, yaitu Aspek Kelayakan Grafis, Aspek Kelayakan Isi, Aspek Kelayakan Penyajian, Aspek Kelayakan Bahasa, dan Aspek Kelayakan Kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju
2. Sebelum melakukan penilaian, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm x 27 mm)					√
2	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar					√
3	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					√
4	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					√
5	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					√
6	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					√
7	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					√
8	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman					√
8	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					√
10	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					√
11	Spasi antar huruf serta susunan teks normal					√
12	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis				√	
Jumlah Poin						

ASPEK KELAYAKAN ISI

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka					√
2	Materi yang disajikan mendukung pencapaian ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka					√
3	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan					√
4	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					√
5	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik					√
Jumlah Poin						

ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa					√
2	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					√
3	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)				√	
4	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi				√	
5	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					√
Jumlah Poin						

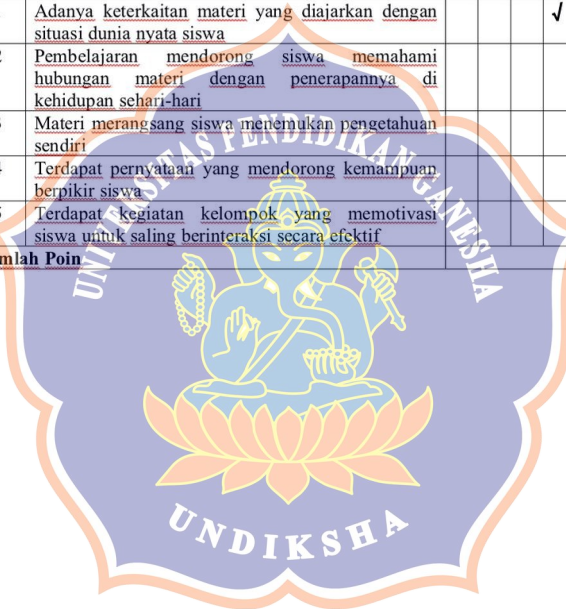


ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik					√
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					√
3	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik					√
4	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa					√
5	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan kemampuan siswa					√
Jumlah Poin						

ASPEK PENILAIAN KONSTEKTUAL

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa				√	
2	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					√
3	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					√
4	Terdapat pernyataan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					√
5	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa untuk saling berinteraksi secara efektif					√
Jumlah Poin						



LEMBAR EVALUASI
OLEH AHLI PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN UNTUK FAST
LEARNERS DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 7 SMP
Judul Penelitian : Developing Supplementary Material for Fast Learner Students in 7th Grade Based on Merdeka Curriculum
Peneliti : Ni Made Sintya Dewi

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas produk buku yang berjudul *"Developing Supplementary Material for Fast Learner Students in 7th Grade Based on Merdeka Curriculum"*. Buku ini merupakan pedoman yang akan digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang tergolong lamban belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 7 semester 1. Dengan demikian, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan masukan terhadap produk ini. Pembuatan buku ini diadaptasi dari BNSP (Badan Standar Nasional Pendidikan) yang terdiri dari beberapa aspek, yaitu Aspek Kelayakan Grafis, Aspek Kelayakan Isi, Aspek Kelayakan Penyajian, Aspek Kelayakan Bahasa, dan Aspek Kelayakan Kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju
2. Sebelum melakukan penilaian, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Putu Eka Dambayana, S.Pd., M.Pd.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm x 27 mm)					✓
2	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar					✓
3	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					✓
4	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					✓
5	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					✓
6	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					✓
7	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					✓
8	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman					✓
8	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					✓
10	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					✓
11	Spasi antar huruf serta susunan teks normal					✓
12	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					✓
Jumlah Poin						

ASPEK KELAYAKAN ISI

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka					✓
2	Materi yang disajikan mendukung pencapaian ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka					✓

3	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan				✓
4	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari				✓
5	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik				✓
Jumlah Poin					

ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa					✓
2	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					✓
3	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					✓
4	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					✓
5	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					✓
Jumlah Poin						

ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

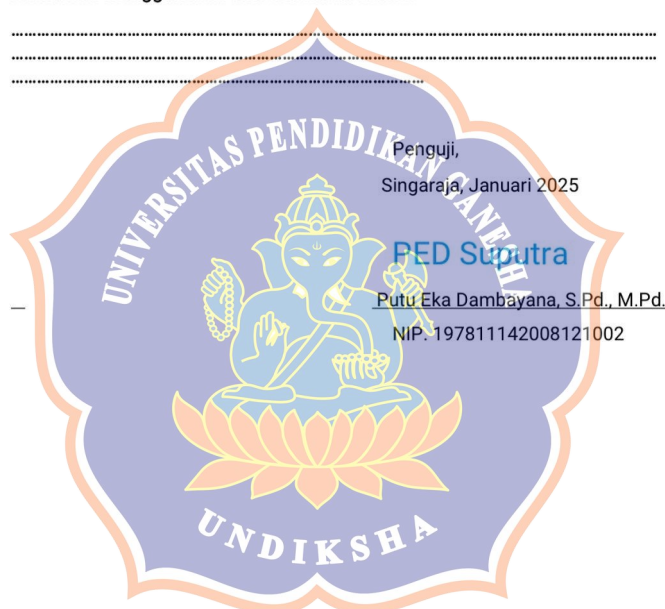
No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik					✓
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					✓
3	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik					✓
4	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa					✓
5	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan kemampuan siswa					✓
Jumlah Poin						

ASPEK PENILAIAN KONSTEKTUAL

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					✓
2	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					✓
3	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					✓
4	Terdapat pernyataan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					✓
5	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa untuk saling berinteraksi secara efektif					✓
Jumlah Poin						

SARAN DAN PERBAIKAN

Hindarkan menggunakan teks berwarna merah.



LEMBAR EVALUASI

OLEH AHLI PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN UNTUK FAST LEARNERS DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Sasaran : Guru Bahasa Inggris Kelas 7 SMP
Judul Penelitian : Developing Supplementary Material for Fast Learner Students in 7th Grade Based on Merdeka Curriculum
Peneliti : Ni Made Sintya Dewi

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas produk buku yang berjudul *"Developing Supplementary Material for Fast Learner Students in 7th Grade Based on Merdeka Curriculum"*. Buku ini merupakan pedoman yang akan digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa yang tergolong lambat belajar di tingkat sekolah menengah pertama kelas 7 semester 1. Dengan demikian, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan masukan terhadap produk ini. Pembuatan buku ini diadaptasi dari BNSP (Badan Standar Nasional Pendidikan) yang terdiri dari beberapa aspek, yaitu Aspek Kelayakan Grafis, Aspek Kelayakan Isi, Aspek Kelayakan Penyajian, Aspek Kelayakan Bahasa, dan Aspek Kelayakan Kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Pilihlah salah satu rentangan penilaian berikut ini di dalam tabel sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju
2. Sebelum melakukan penilaian, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : I Dewa Ayu Muter Suastini, S.Pd

Pekerjaan/Jabatan : Guru Bahasa Inggris

ASPEK KELAYAKAN GRAFIS

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm x 27 mm)					✓
2	Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar					✓
3	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					✓
4	Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					✓
5	Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					✓
6	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				✓	
7	Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai				✓	
8	Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman					✓
8	Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					✓
10	Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				✓	
11	Spasi antar huruf serta susunan teks normal					✓
12	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis				✓	
Jumlah Poin						

ASPEK KELAYAKAN ISI

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka					✓
2	Materi yang disajikan mendukung pencapaian ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Kurikulum Merdeka				✓	
3	Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan					✓
4	Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					✓
5	Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik					✓
Jumlah Poin						

ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa					✓
2	Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					✓
3	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)				✓	
4	Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi				✓	
5	Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					✓
Jumlah Poin						

ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik					✓
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					✓
3	Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik					✓
4	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa					✓
5	Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
Jumlah Poin						

ASPEK PENILAIAN KONSTEKTUAL

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa				✓	
2	Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					✓
3	Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					✓
4	Terdapat pernyataan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					✓
5	Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa untuk saling berinteraksi secara efektif					✓
Jumlah Poin						

SARAN DAN PERBAIKAN

.....

.....

.....

.....

Penguji,

Singaraja, Januari 2025



reufm.
I Dewa Ayu Muter Suastini, S.Pd
NIP. 197106081995122002

Appendix 9 Letter of Permission



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax: (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 4027/UN48.7.1/DT/2024

10 Oktober 2024

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala SMP Negeri 6 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: NI Made Sintya Dewi
NIM	: 1912021194
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2024/2025
Judul	: Developing Supplementary Material for Fast Learners in VII Grade Based on Merdeka Curriculum

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

NI Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 10 Letter of Statement

**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAHA
SMP NEGERI 6 SINGARAJA
Jln. Bisma No. 3 Kelurahan Banjar Tegal Telp/Fax. (0362) 22847 Kode Pos 81117 SINGARAJA - BALI
Email : smpn6singaraja@gmail.com Web : <http://sekolah.smpn6singaraja.sch.id>
FB: SMPN 6 SINGARAJA YouTube : SMPN. 6 Singaraja Spensix IG : @smpn6sgr_spensix

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 074/68/SMPN.6/1/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 6 Singaraja menerangkan bahwa :

N a m a : Ni Made Sintya Dewi

N I M : 1912021194

Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris

Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Tahun Akademik : 2024/2025

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian untuk Penyusunan Skripsi dengan Judul **"Developing Supplementary Material for Fast Learners in VII Grade Based on Merdeka Curriculum "** di SMP Negeri 6 Singaraja yang dilaksanakan pada tanggal 11 Oktober 2024 -23 Januari 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 6 Singaraja

Singaraja, 23 Januari 2025
Guru Pendamping


Dr. Nyoman Sudiana, S.Pd, M.Pd
Pemimpin Utama Muda, (IV/c)
NIP. 19681123 199202 1 002


I. Deva Ayu Muter Suastini S.Pd
NIP. 19710608 199512 2 002



Appendix 11 Documentation

