

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja

Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : /UN48.8.1/PT.01.04/2026
Lampiran : -
Hal : *Pengumpulan Data*

Singaraja, 05 Mei 2026

Kepada Yth. : Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Singaraja

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Proposal/Skripsi dengan judul **“Problematika dan Solusi dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 3 Singaraja”**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Rana Tsabita
Nomor Induk Mahasiswa : 2014031004
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Geografi
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dewa Gede Sudika Mangku
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



Lampiran 2. Jadwal Waktu Penelitian

Penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan dengan estimasi waktu yang terjadwal dalam tabel sebagai berikut.

Tabel 3. 8
Jadwal Waktu Penelitian

No.	Kegiatan	Tahun 2026						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Tahap Persiapan							
	Studi Pustaka							
	Menyusun Proposal							
	Ujian Proposal							
2.	Tahap Pelaksanaan							
	Pengumpulan Data							
	Analisis Data							
3.	Tahap Akhir							
	Penyusunan Skripsi							
	Sidang Skripsi							

Lampiran 3. Instrumen Penelitian

Pedoman Observasi Penerapan Kurikulum Merdeka**Petunjuk**

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilai Bapak untuk setiap butirnya dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Hambatan Guru					
1	Saya masih mengalami kesulitan memahami konsep Kurikulum Merdeka secara menyeluruh.				
2	Saya belum sepenuhnya memahami penerapan Kurikulum Merdeka dalam proses pembelajaran.				
3	Saya mengalami kesulitan dalam menyusun modul ajar sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).				
4	Penyusunan perangkat pembelajaran Kurikulum Merdeka membutuhkan waktu yang cukup lama sehingga menjadi kendala bagi saya.				
5	Saya mengalami kesulitan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi sesuai kebutuhan peserta didik.				
6	Saya masih kesulitan menentukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik yang beragam.				
7	Saya mengalami kesulitan dalam merancang asesmen formatif dan sumatif sesuai Kurikulum Merdeka.				
8	Saya mengalami kendala dalam melaksanakan asesmen yang dapat menggambarkan capaian belajar peserta didik secara menyeluruh.				
Hambatan Peserta Didik					
9	Perbedaan kemampuan akademik peserta didik menjadi kendala dalam pelaksanaan pembelajaran.				
10	Perbedaan minat dan karakter peserta didik memengaruhi efektivitas proses pembelajaran.				
11	Peserta didik masih mengalami kesulitan beradaptasi dengan pembelajaran yang menuntut kemandirian belajar.				

12	Peserta didik belum terbiasa mencari dan mengembangkan informasi secara mandiri.				
13	Sebagian peserta didik masih kurang aktif dan kurang termotivasi selama proses pembelajaran berlangsung.				
Kendala Fasilitas					
14	Sarana dan prasarana pembelajaran yang tersedia belum sepenuhnya mendukung implementasi Kurikulum Merdeka.				
15	Penggunaan fasilitas pembelajaran secara bersama sering menjadi kendala dalam pelaksanaan pembelajaran.				
16	Ketersediaan media dan teknologi pembelajaran masih terbatas untuk mendukung pembelajaran yang inovatif.				
17	Ketersediaan bahan ajar dan sumber belajar belum sepenuhnya memenuhi kebutuhan pembelajaran Kurikulum Merdeka.				

Angket Pedoman Wawancara Penerapan Kurikulum Merdeka

A. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

No.	Pertanyaan
1	Bagaimana kebijakan sekolah dalam menerapkan Kurikulum Merdeka di sekolah ini?
2	Apa saja kendala utama yang dihadapi sekolah dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka?
3	Strategi atau upaya apa yang dilakukan sekolah untuk mengatasi kendala tersebut?
4	Bagaimana bentuk dukungan yang diberikan oleh pemerintah atau dinas pendidikan dalam penerapan Kurikulum Merdeka?
5	Apa harapan Bapak/Ibu terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka di masa yang akan datang?

B. Pedoman Wawancara Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum

No.	Pertanyaan
6	Bagaimana kesiapan sekolah, baik dari segi sistem maupun perangkat pembelajaran, dalam menerapkan Kurikulum Merdeka?
7	Apa saja kendala yang dihadapi guru dalam menyusun modul ajar atau perangkat pembelajaran?
8	Bagaimana pelaksanaan supervisi akademik untuk memastikan implementasi Kurikulum Merdeka berjalan dengan baik?
9	Apakah sekolah telah memberikan pelatihan atau pembekalan kepada guru terkait Kurikulum Merdeka? Jelaskan bentuk kegiatannya.

10	Bagaimana respons guru terhadap perubahan dari kurikulum sebelumnya menuju Kurikulum Merdeka?
----	---

C. Pedoman Wawancara Guru

No.	Pertanyaan
11	Bagaimana tingkat pemahaman Bapak/Ibu mengenai konsep dan implementasi Kurikulum Merdeka?
12	Apa saja hambatan yang Bapak/Ibu alami selama melaksanakan pembelajaran dengan Kurikulum Merdeka?
13	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana dampak penerapan Kurikulum Merdeka terhadap pemahaman dan hasil belajar peserta didik?
14	Strategi atau metode pembelajaran apa yang paling sering digunakan dalam penerapan Kurikulum Merdeka?
15	Dukungan apa yang masih dibutuhkan dari sekolah maupun pemerintah agar implementasi Kurikulum Merdeka dapat berjalan lebih optimal?

D. Pedoman Wawancara Peserta Didik

No.	Pertanyaan
16	Bagaimana pengalaman Anda mengikuti pembelajaran dengan Kurikulum Merdeka?
17	Menurut Anda, apa saja kelebihan dan kekurangan Kurikulum Merdeka dibandingkan pembelajaran sebelumnya?
18	Apakah Anda merasa lebih aktif dalam proses pembelajaran? Jelaskan alasannya.
19	Bagaimana peran guru dalam membantu Anda memahami materi selama pembelajaran dengan Kurikulum Merdeka?
20	Apa harapan atau saran Anda agar pelaksanaan Kurikulum Merdeka di sekolah menjadi lebih efektif?

Instrumen Strategi dan Solusi yang Dikembangkan Oleh Pihak Sekolah dalam Mengatasi Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka

Petunjuk

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilai Bapak untuk setiap butirnya dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

A. Strategi dari Aspek Guru

No.	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	S (3)	SS (4)
1	Sekolah secara rutin menyelenggarakan pelatihan atau workshop mengenai Kurikulum Merdeka.				
2	Pelatihan yang diberikan sekolah membantu meningkatkan kompetensi guru dalam menerapkan Kurikulum Merdeka.				
3	Guru aktif mengikuti kegiatan MGMP untuk meningkatkan kompetensi profesional.				
4	Guru saling berkolaborasi dan berbagi modul ajar maupun perangkat pembelajaran.				
5	Guru menyusun alur pembelajaran secara terstruktur sesuai karakteristik peserta didik.				
6	Guru menggunakan media pembelajaran yang interaktif untuk mendukung proses belajar.				

B. Strategi dari Aspek Peserta Didik

No.	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	S (3)	SS (4)
7	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya selama pembelajaran.				
8	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi dan menyampaikan pendapat.				

9	Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar.				
10	Guru membentuk kelompok belajar secara seimbang sehingga setiap peserta didik dapat berpartisipasi.				
11	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan situasi atau permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.				
12	Guru memberikan arahan kepada peserta didik dalam mengelola waktu penyelesaian tugas proyek.				

C. Strategi dari Aspek Sarana dan Prasarana

No.	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	S (3)	SS (4)
13	Sekolah memanfaatkan fasilitas pembelajaran yang tersedia secara optimal.				
14	Fasilitas sekolah mendukung pelaksanaan pembelajaran sesuai Kurikulum Merdeka.				
15	Sekolah menyediakan fasilitas yang menunjang kegiatan praktik atau pembelajaran berbasis keterampilan.				
16	Sekolah mengatur jadwal penggunaan fasilitas pembelajaran secara efektif dan merata.				
17	Sekolah terus melengkapi media dan bahan pembelajaran untuk mendukung implementasi Kurikulum Merdeka.				

Lampiran 4. Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,968	17



Lampiran 5. Hasil Penilaian Validitas Instrumen Oleh Ahli

Hasil Penilaian Validitas Butir Instrumen

Penilai I : P Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si.

Penilai II : I Gede Putu Eka Suryana, S.Pd., M.Sc.

1. Instrumen Pedoman Observasi Penerapan Kurikulum Merdeka

a. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Nomor Butir	Skor		Tabulasi
	I	II	
1	3	3	D
2	3	3	D
3	3	3	D
4	3	3	D
5	3	3	D
6	3	3	D
7	3	3	D
8	3	3	D
9	3	3	D
10	3	3	D
11	3	3	D
12	3	3	D
13	3	3	D
14	3	3	D
15	3	3	D
16	3	3	D
17	3	3	D

b. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)

0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17
---	---

c. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Ahli I	
		Kurang Relevan	Relevan
Ahli 2	Kurang Relevan	0	0
	Relevan	0	17

d. Perhitungan Validitas Isi

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{17}{0 + 0 + 0 + 17}$$

$$= \frac{17}{17}$$

$$= 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan validitas isi mendapatkan hasil 1,00, sehingga dapat tarik kesimpulan instrumen pedoman observasi penerapan Kurikulum Merdeka termasuk kriteria validitas isi sangat tinggi.

2. Instrumen Strategi dan Solusi yang Dikembangkan Oleh Pihak Sekolah dalam Mengatasi Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka

a. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Nomor Butir	Skor		Tabulasi
	I	II	
1	3	3	D
2	3	3	D
3	3	3	D
4	3	3	D
5	3	3	D
6	3	3	D
7	3	3	D
8	3	3	D

9	3	3	D
10	3	3	D
11	3	3	D
12	3	3	D
13	3	3	D
14	3	3	D
15	3	3	D
16	3	3	D
17	3	3	D

b. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17

c. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Ahli I	
		Kurang Relevan	Relevan
Ahli 2	Kurang Relevan	0	0
	Relevan	0	17

d. Perhitungan Validitas Isi

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{17}{0 + 0 + 0 + 17}$$

$$= \frac{17}{17}$$

= 1,00

Berdasarkan hasil perhitungan validitas isi mendapatkan hasil 1,00, sehingga dapat tarik kesimpulan instrumen strategi dan solusi yang dikembangkan oleh pihak sekolah dalam mengatasi problematika penerapan kurikulum merdeka termasuk kriteria validitas isi sangat tinggi.

3. Instrumen Pedoman Wawancara Penerapan Kurikulum Merdeka

a. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Nomor Butir	Skor		Tabulasi
	I	II	
1	3	3	D
2	3	3	D
3	3	3	D
4	3	3	D
5	3	3	D
6	3	3	D
7	3	3	D
8	3	3	D
9	3	3	D
10	3	3	D
11	3	3	D
12	3	3	D
13	3	3	D
14	3	3	D
15	3	3	D
16	3	3	D
17	3	3	D
18	3	3	D
19	3	3	D
20	3	3	D

b. Tabulasi dalam matriks skor sesuai butir instrument

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
Penilai II	

Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

c. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Ahli I	
		Kurang Relevan	Relevan
Ahli 2	Kurang Relevan	0	0
	Relevan	0	20

d. Perhitungan Validitas Isi

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{20}{0 + 0 + 0 + 20}$$

$$= \frac{20}{20}$$

$$= 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan validitas isi mendapatkan hasil 1,00, sehingga dapat tarik kesimpulan instrumen pedoman wawancara penerapan kurikulum merdeka termasuk kriteria validitas isi sangat tinggi.

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Rana Tsabita lahir di Sumenep pada tanggal 12 Oktober 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Usman dan Ibu Munawarah. Penulis berkebangsaan Indonesia (WNI) dan beragama Islam. Penulis beralamat di Desa Sapeken, Kecamatan Sapeken, Kabupaten Sumenep, Jawa Timur. Penulis menyelesaikan perkembangan anak didik di TK As-Sakinah Sapeken pada Tahun 2008. Kemudian melanjutkan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Sapeken dan lulus pada tahun 2014. Selanjutnya, penulis melanjutkan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 1 Sapeken dan lulus pada tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Sapeken jurusan IPS selama 3 tahun dan lulus pada tahun 2020. Setelah lulus SMA, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang strata 1 di Program Studi Pendidikan Geografi, Universitas Pendidikan Ganesha dan lulus mendapatkan gelar sarjana pada tahun 2026.

